

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN -UNIVERSIDAD DE CALDAS



IE NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN DE
RIOSUCIO – CALDAS.

Desafíos de
una escuela
diversa para
la ruralidad

TERRITORIOS RURALES

Trayectos y escenarios posibles en educación

Henry Portela Guarín
Universidad de Caldas
2024

CLEER



ME
EDUCACIÓN



INICIA TU
PROCESO DE
INICIACIÓN

Ministerio de
Educación



I
T
I
N
E
R
A
R
I
O



ITINERARIO

- I. Entre cifras y reflexiones**
- II. ¿Las investigaciones que dicen de la Educación Rural?**
- III. Políticas Educativas**
- IV. Escenarios Posibles**

I. Entre cifras y reflexiones



No se puede separar el
"componente" educación
del componente
vías, electrificación,
conectividad, vivienda,
acueductos o economía
para la vida y el territorio

No pueden aplicarse las mismas políticas diseñadas para las zonas urbanas en las zonas rurales. Las condiciones en que están los niños, niñas y jóvenes son diferentes y sus propias necesidades también

De las 55.889 sedes educativas del país, un 67% se localiza en áreas rurales, concentrando su oferta educativa en la mañana (76%) y en los niveles de preescolar (38%) y primaria (46%).

La cobertura educativa en estas zonas enfrenta serios desafíos, en especial en el nivel de preescolar, donde es solo el 47%, y en el nivel media, solo 46%. En básica primaria y secundaria la cobertura ya es del 64%. Del mismo modo, se revelan deficiencias significativas en acceso y permanencia ya que menos de la mitad de los estudiantes que ingresan a primero de primaria llegan a grado once.

Informe análisis
estadístico LEE
No. 98 de 9 de julio de
2024

Además, la calidad de la educación en zonas rurales es preocupante debido a las grandes brechas con los resultados en las pruebas Saber 11 de las zonas urbanas. La diferencia fue de 26 puntos en contra de los estudiantes de zonas rurales y de 41.3 con respecto a los estudiantes matriculados en colegios rurales de los 170 municipios PDET.

Hay deficiencias en infraestructura y servicios básicos como electricidad, agua potable e internet. El 15,5% de las sedes educativas no tiene acceso a electricidad, y en Vichada y La Guajira, este porcentaje puede alcanzar el 68%. Solo el 40% cuenta con agua potable disponible de manera constante y gratuita, en comparación con el 70% de los urbanos.

El 69,4% de las sedes educativas rurales carecen de acceso a Internet. Casi la mitad de los colegios rurales reportó no contar con profesionales para dar acompañamiento psicosocial a sus estudiantes. En especial en un contexto en el que los embarazos de niñas entre los 10 y 14 años se incrementaron un 11% en zonas rurales durante la pandemia.

Respecto a los territorios rurales, se constata en el país una gran diversidad de ellos, producto de la diversidad geográfica, climática, de vocaciones productivas de los suelos, de actividades económicas y el tipo de asentamientos humanos construidos a través de la historia.

El campo y sus escuelas, han sido escenarios de resistencia y utopías, impulsores de esperanzas democráticas, de proyectos solidarios, plataforma de sueños y de realizaciones lentas. Pero también han sido el espacio del clientelismo político, la retórica electoral constante, de promesas incumplidas, de autoritarismos y miserias” González y López (2009,p.12)

LAS PRÁCTICAS ORALES EN CONTEXTOS DE EDUCACIÓN RURAL
JOHN JAIRO PEÑUELA HERNÁNDEZ. UPJ. Bogotá, abril de 2018

II. ¿Las investigaciones que dicen de la Educación Rural?



¿Cuáles son las condiciones de la educación rural? ¿Cuáles son las posibilidades de la escuela rural colombiana para atender la educación de los campesinos? ¿Cuáles sus limitantes? ¿Cuál es el reflejo de la escuela ante los campesinos según los procesos de educación que promueve?

LAS PRÁCTICAS ORALES EN CONTEXTOS DE EDUCACIÓN RURAL
JOHN JAIRO PEÑUELA HERNÁNDEZ. UPJ. Bogotá, abril de 2018

Dada la condición del medio rural y la escasa respuesta a los problemas de sus pobladores, el país posee aún un débito social con ellos ...*“resulta válida la pregunta de si en Colombia ha existido una educación propiamente rural, porque siempre ha sido pensada y realizada como algo marginal, apéndice de la educación urbana y, por tanto, contribuyente a la ampliación de la brecha entre el mundo rural y el urbano”* (Londoño (2008, p.45).

LAS PRÁCTICAS ORALES EN CONTEXTOS DE EDUCACIÓN RURAL
JOHN JAIRO PEÑUELA HERNÁNDEZ. UPJ. Bogotá, abril de 2018

El docente rural cumple funciones que van mucho más allá de su ejercicio pedagógico. Los profesores realizan distintas actividades que, si bien contribuyen al desarrollo y transformación de la comunidad, ocupan tiempo y esfuerzo considerable. Esto genera un deterioro en la labor netamente pedagógica (Forero, 2013).

COMPONENTES Y PERCEPCIONES DE LA EDUCACIÓN RURAL EN LAS
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SUS IMPLICACIONES
IBETH ELIANA CASTAÑEDA GUERRERO
GEIBER EDUARDO PEÑA CARDONA
UNIVERSIDAD DE LA SALLE
BOGOTÁ D.C. ABRIL DE 2019

Con respecto a la relación ejercicio docente y entorno, los docentes rurales deben afrontar diferentes retos. El más difícil es realizar el ejercicio de acompañamiento a sus estudiantes, pues el apoyo que reciben de los padres de familia es poco.

COMPONENTES Y PERCEPCIONES DE LA EDUCACIÓN RURAL EN LAS
INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y SUS IMPLICACIONES
IBETH ELIANA CASTAÑEDA GUERRERO
GEIBER EDUARDO PEÑA CARDONA
UNIVERSIDAD DE LA SALLE
BOGOTÁ D.C. ABRIL DE 2019

Dentro de su cotidianidad, algunos docentes rurales viven dentro de las escuelas y los que no, tienen que recorrer largas distancias hasta llegar a esta. Juntos deben desafiar las inclemencias del clima y la falta de transporte. Dentro de la práctica pedagógica como tal, la carencia de material de trabajo en las instituciones impide que su ejercicio sea exitoso.

COMPONENTES Y PERCEPCIONES DE LA EDUCACIÓN RURAL EN LAS
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SUS IMPLICACIONES
IBETH ELIANA CASTAÑEDA GUERRERO
GEIBER EDUARDO PEÑA CARDONA
UNIVERSIDAD DE LA SALLE
BOGOTÁ D.C. ABRIL DE 2019

Sin embargo, el docente rural intenta siempre trabajar con los recursos que su mismo entorno le proporciona, además de adaptar los modelos desarticulados propuestos por el Estado a las prácticas pedagógicas, teniendo en cuenta las necesidades especiales de sus estudiantes (Fonseca y Monsalve, 2018).

COMPONENTES Y PERCEPCIONES DE LA EDUCACIÓN RURAL EN LAS
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SUS IMPLICACIONES
IBETH ELIANA CASTAÑEDA GUERRERO
GEIBER EDUARDO PEÑA CARDONA
UNIVERSIDAD DE LA SALLE
BOGOTÁ D.C. ABRIL DE 2019

Los contrastes

La ruralidad como aquella zona peculiar que hace parte del campo y se halla constituida por un conjunto de personas aprestados a la labor agropecuaria, donde ésta es la base de su remuneración monetaria. El criterio básico para la descripción de la condición rural es el laboral, (cultivo de la tierra y la cría de los animales de granja).

Lo urbano, los residentes de la urbe, se ocupan en prestezas contrarias a la agricultura.

LAS PRÁCTICAS ORALES EN CONTEXTOS DE EDUCACIÓN RURAL
JOHN JAIRO PEÑUELA HERNÁNDEZ. UPJ. Bogotá, abril de 2018

“**la ruralidad**, como fue definida en términos tradicionales, ya no existe más. La industrialización de la agricultura y la urbanización de las comunidades rurales acabó con la ruralidad tradicional” (Gómez, 2002, p. 12). Dicha ruralidad tradicional se vio afectada por las consecuencias de la industrialización y la urbanización, haciendo evidente la concepción desde el aspecto geográfico.

LAS PRÁCTICAS ORALES EN CONTEXTOS DE EDUCACIÓN RURAL
JOHN JAIRO PEÑUELA HERNÁNDEZ. UPJ. Bogotá, abril de 2018

Ruralidad Altamente Heterogénea

En en lo poblacional, en las actividades productivas, en la ocupación de los espacios rurales y en la configuración de territorios diferenciados:

POBLACIÓN (campesinos, indígenas y comunidades afrocolombianas).

Campesino tradicional mestizo, habitante de veredas y pequeñas poblaciones en toda la geografía formado étnicamente por la mezcla del colonizador español, el indígena americano y el poblador africano.

Indígenas habitantes en territorios andinos o en selvas, sabanas y costas del caribe y el pacífico.

Afrocolombianos habitante de zonas rurales costeras o en los valles interandinos de las cuencas de los ríos Cauca y Magdalena.

Ruralidad Altamente Heterogénea

Pequeños, medianos y grandes productores.

ECONOMIA AGRARIA

Los pequeños se enfocan en la producción de alimentos y materias primas agropecuarias. Se desarrolla en la modalidad de la economía campesina familiar y comunitaria, basada en la gestión y el trabajo familiar, asociativo o comunitario.

Los medianos y grandes productores emplean trabajadores asalariados que se ocupa en forma ocasional o permanente en la caficultura, floricultura, cultivos comerciales agroindustriales o cultivos de plantación.

Son también pobladores rurales:

Empresarios, técnicos, profesionales, comerciantes, transportistas y personas en múltiples oficios que laboran en zonas rurales y generan sus ingresos en actividades agropecuarias. No debe dejar de mencionarse la tendencia de crecimiento en los territorios rurales de actividades extractivas no agropecuarias como es el caso de los minerales, maderas, cultivos de plantación para la producción de biocombustibles, entre otros.

En algunos casos, estas actividades (minería ilegal, cultivos ilícitos) se desarrollan bajo formas de ilegalidad y con modelos productivos que no tienen ninguna consideración por la preservación de los recursos naturales.

Para la Misión para la Transformación del Campo - MTC, los **municipios rurales y rurales dispersos** son considerados en su totalidad como rurales, lo que corresponde más a la realidad, pues las actividades a las que se dedica su población, tienen que ver en su totalidad con la vida del campo (DNP, 2014).

Según la MTC, 691 municipios (el 61% del total de municipios del país) están en las categorías rural y rural disperso. Vale anotar, sin embargo, que la información estadística en general, sigue presentándose como urbana (población en cabeceras municipales) y resto (población en poblados veredales y población dispersa).

Características diferenciales mundo rural - mundo urbano.

Gómez (2002) :

1) Ocupacionales, 2) ambientales, 3) en el tamaño de las comunidades, 4) en la densidad poblacional, 5) en la homogeneidad / heterogeneidad de la población, 6) en la diferenciación, estratificación y complejidad social, 7) en la movilidad social, 8) en la dirección de las migraciones, y 9) en los sistemas de integración social.

**LAS PRÁCTICAS ORALES EN CONTEXTOS DE EDUCACIÓN
RURAL** JOHN JAIRO PEÑUELA HERNÁNDEZ. UPJ. Bogotá, abril de 2018

Existen dos tipos generales de práctica docente:

Maestro tradicional, inmerso en la comunidad, líder implicado en las dinámicas de vida cotidiana de los campesinos y en contacto directo con ellos; y,

El maestro profesionalizado, cuyo centro de acción es el aula e interés primordial es el mundo de lo cognoscitivo” (p.29).

Cada estilo pedagógico corresponde justamente con los modos de comprensión que tiene el maestro por el campesino. Mediar la acción docente entre estos dos tipos de práctica docente es valioso, pues un extremo desnaturaliza el sentido pleno de la educación y el otro desvirtúa el contexto, el lugar del sujeto y los contextos de su realidad. Parra,1998),

Relación **que-hacer docente y metodología** en el aula: algunos docentes rurales utilizan en su mayoría, metodologías tradicionales. Su quehacer se enfoca en el comportamiento y disciplina de los estudiantes más que en el aspecto académico (Otálora y Rodríguez, 2018).

COMPONENTES Y PERCEPCIONES DE LA EDUCACIÓN RURAL EN LAS
INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y SUS IMPLICACIONES
IBETH ELIANA CASTAÑEDA GUERRERO
GEIBER EDUARDO PEÑA CARDONA
UNIVERSIDAD DE LA SALLE
BOGOTÁ D.C. ABRIL DE 2019

En la relación **práctica pedagógica y otros factores** que intervienen en la escuela rural, la gestión de las instituciones es deficiente y no permite que el rendimiento académico mejore. Tampoco, que los resultados de los estudiantes de escuelas rurales en las diferentes pruebas institucionales y del Estado tengan progresos considerables (Piedrahita, 2018).

COMPONENTES Y PERCEPCIONES DE LA EDUCACIÓN RURAL EN LAS
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SUS IMPLICACIONES
IBETH ELIANA CASTAÑEDA GUERRERO
GEIBER EDUARDO PEÑA CARDONA
UNIVERSIDAD DE LA SALLE
BOGOTÁ D.C. ABRIL DE 2019

Relación **práctica pedagógica e implementación de las nuevas tecnologías** en los ámbitos rurales, los resultados fueron: las dificultades de acceso a las herramientas tecnológicas por parte de las escuelas, la carencia o deficiencia de recursos tecnológicos y falta de capacitación a los docentes para el manejo de la clase, pero también la preferencia y necesidad de los estudiantes de participar en clases que involucren las TIC (Corrales y Zapata, 2014)

COMPONENTES Y PERCEPCIONES DE LA EDUCACIÓN RURAL EN LAS
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SUS IMPLICACIONES
IBETH ELIANA CASTAÑEDA GUERRERO
GEIBER EDUARDO PEÑA CARDONA
UNIVERSIDAD DE LA SALLE
BOGOTÁ D.C. ABRIL DE 2019

En los últimos 80 años de historia del país han prevalecido conflictos de origen social, económico y político asociados a altos índices de violencia, y al desarraigo del poblador rural. La violencia partidista de mediados del siglo XX y las sucesivas violencias posteriores han tenido como escenario de confrontación los territorios rurales y son los pobladores y estos territorios los principales damnificados en estos conflictos.

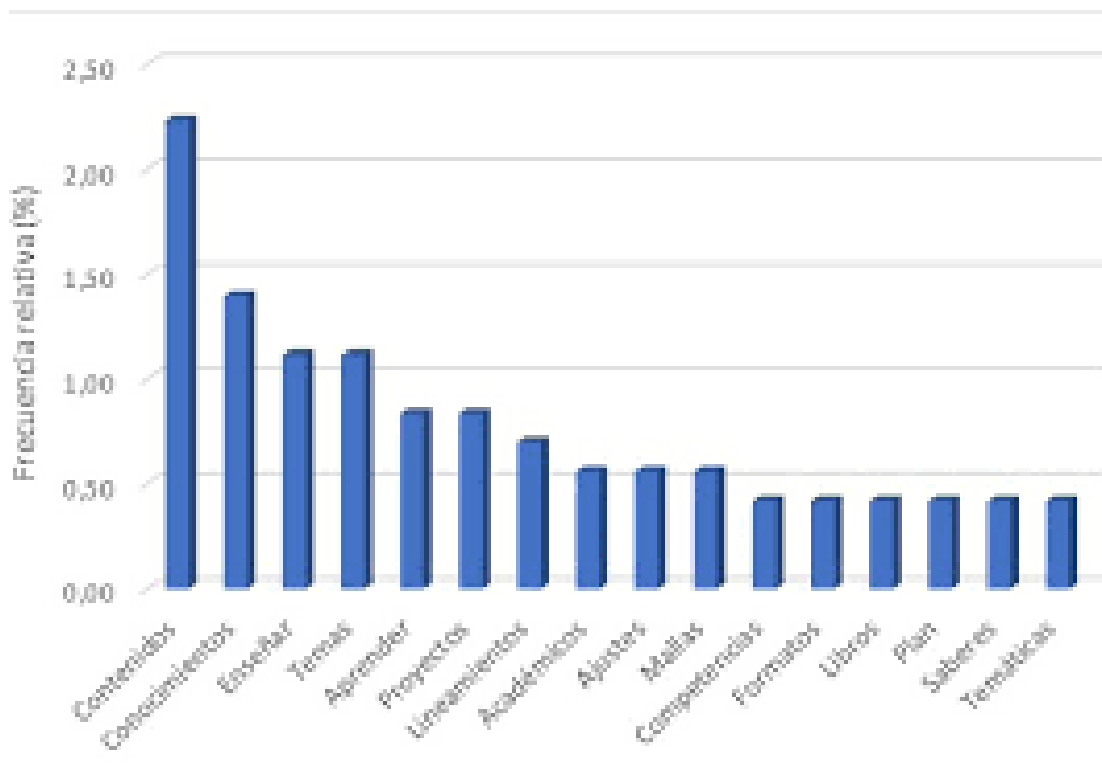
Los resultados revelan que los componentes curriculares son comunes para seis escuelas rurales, pues en las mallas prevalece el interés en el aprendizaje para evaluar la calidad de acuerdo con los desempeños y los **estándares básicos de aprendizaje, pero se omite todo lo relacionado con el estudio de las dinámicas del medio rural.** Se concluye que se encuentra un currículo oficial en la ruralidad con intereses externos al contexto de los estudiantes, centrado en la eficiencia y el control de aprendizajes académicos donde se excluye el territorio.

“la educación rural se encuentra permeada por procesos con **contenidos foráneos y saberes universales descontextualizados en un currículo que deja de lado los estilos de vida, costumbres y dinámicas del contexto rural**, con una modalidad curricular ligada al academicismo que solo transmite conocimientos, pero soslaya la escuela como ente cultural y vivencial, limitándose a lo estrictamente instructivo” (García, 2016).

Perea, A., & Mora-Delgado, J. (2023). En busca de lo rural: el currículo de escuelas en territorios rurales altoandinos. *Praxis & Saber*, 14(36),



Perea, A., & Mora-Delgado, J. (2023). En busca de lo rural: el currículo de escuelas en territorios rurales altoandinos. *Praxis & Saber*, 14(36),



Perea, A., & Mora-Delgado, J. (2023). En busca de lo rural: el currículo de escuelas en territorios rurales altoandinos. *Praxis & Saber*, 14(36),

ANALISIS

Sus componentes curriculares son comunes para las seis escuelas rurales elegidas y se fundamentan en los **Estándares Básicos de Competencia (EBC)** y los **Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)**. Igualmente, las mallas curriculares son referentes de calidad educativa contruidos por el MEN para todas las instituciones educativas del territorio nacional, y establecen los niveles básicos de calidad de la educación o las competencias que los estudiantes deben alcanzar en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, naturales y educación religiosa, todo de manera global, si tener en cuenta las particularidades del contexto rural.

Además, se evidencia la ausencia de elementos de la ruralidad que se relacionan con las características del territorio, donde se consideren la cultura, las actividades económicas, saberes y problemáticas que lleven a los estudiantes a aprender desde lo que ellos conocen, para abordar el entorno desde los planes de estudio o en los proyectos transversales.

Categoría	Análisis	Hallazgo
Ruralidad	Documento que involucra las características propias del contexto o de la población rural.	Ausencia
Ruralidad	Formulación o adaptación de proyectos transversales que trabajan aspectos económicos, sociales o culturales de la región.	Ausencia
Currículo Rural	Metodologías que involucran la exploración y aprovechamiento del entorno rural.	Ausencia
Currículo rural	Diálogo e intercambio de saberes y propuestas que propician el aporte a mejorar la calidad de vida en su entorno	Ausencia
Currículo Rural	Participación de la comunidad y ajustes de acuerdo con las necesidades locales.	Ausencia
Currículo oficial	Presencia del MEN con directrices estándares a través de contenidos desarticulados con el territorio.	Presencia
Currículo oficial	Marcadas similitudes en contenidos, metodologías, evaluación y proyectos transversales.	Presencia

III. Políticas Educativas



Educación rural



Proyecto de ley

Plan Especial de Educación Rural

Con el objetivo de “brindar atención integral a la primera infancia, garantizar la cobertura, la calidad y la pertinencia de la educación y erradicar el analfabetismo en las áreas rurales, así como promover la permanencia productiva de los y las jóvenes en el campo, y acercar las instituciones académicas regionales a la construcción del desarrollo rural”

Ministerio de Educación Nacional, la Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia -en su calidad de coordinadora de la Comisión Intersectorial para la Primera Infancia-, el Ministerio de Cultura, el Ministerio del Deporte, el Departamento Nacional de Planeación y sumando la participación del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), adquirieron el compromiso de formular e implementar el Plan Especial de Educación Rural (PEER).

Propósitos del PER:

- ❖ Mejorar el acceso y la calidad de la educación preescolar y básica
- ❖ Fortalecer la capacidad institucional, tanto al interior de las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas (ETC), como del Ministerio de Educación Nacional (MEN).
- ❖ Promover la prevención y resolución pacífica de conflictos y apoyar la implementación de una reforma de la educación técnica para las áreas rurales.

El Proyecto promovió

Modelos Educativos Flexibles (MEF) como estrategia para mejorar la calidad de los aprendizajes, disminuirla deserción y estrechar el vínculo de las escuelas rurales con las comunidades.

El portafolio de MEF estuvo conformado por las principales propuestas existentes en el país para la época: Escuela Nueva, Posprimaria Rural (Universidad de Pamplona), Pos-primaria Rural (Caldas), Aceleración del Aprendizaje, Telesecundaria, Educación Media Rural, Sistema de Aprendizaje Tutorial, Servicio de Educación Rural, entre otros.

Ministerio de Educación Nacional [MEN].(2022). Más y mejor educación rural: avances hacia una política pública para la educación en las ruralidades de Colombia: nota técnica. ISBN Digital: 978-958-785-365-0Bogotá D.C., mayo de 2022

Algunos productos relevantes del PER fueron: la estrategia de Desarrollo Profesional Situado de los docentes en servicio, las alianzas estratégicas por la educación rural en las entidades territoriales certificadas (ETC), los Comités de Educación Rural y los Planes de Educación Rural establecidos por la mayoría de las ETC.

Ministerio de Educación Nacional [MEN].(2022). Más y mejor educación rural: avances hacia una política pública para la educación en las ruralidades de Colombia: nota técnica. ISBN Digital: 978-958-785-365-0Bogotá D.C., mayo de 2022

Con la Universidad de Caldas se continuó avanzando en la elaboración de tres lineamientos que desarrollan los componentes de la política y el PEER:

- a) Gestión institucional, interinstitucional y de la comunidad,
- b) Gestión curricular y académica y
- c) Acogida, bienestar y permanencia en el sistema educativo de los niños, las niñas y adolescentes de las zonas rurales del país.

Ministerio de Educación Nacional [MEN].(2022). Más y mejor educación rural: avances hacia una política pública para la educación en las ruralidades de Colombia: nota técnica. ISBN Digital: 978-958-785-365-0 Bogotá D.C., mayo de 2022

Elaboración de los Lineamientos y Estrategias para la Educación en las Ruralidades de Colombia (LEER en Colombia), con la Universidad de Caldas

Construcción de lineamientos curriculares y pedagógicos, diseño de estrategias educativas para preescolar, básica y media, y actualización y rediseño de de materiales curriculares y pedagógicos para las estrategias educativas rurales. Se entregaron criterios en términos conceptuales y de enfoque, parámetros operativos para su implementación en el orden nacional, departamental (secretarías de educación) y municipal (secretarías de educación e instituciones educativas).

Ministerio de Educación Nacional [MEN].(2022). Más y mejor educación rural: avances hacia una política pública para la educación en las ruralidades de Colombia: nota técnica. ISBN Digital: 978-958-785-365-0Bogotá D.C., mayo de 2022

El documento presenta un diseño curricular por grupos de grados y niveles que considera las interrelaciones y progresividades que los docentes rurales gestionan en su trabajo alrededor de la creación de ambientes de enseñanza y aprendizaje tanto para el aula multigrado como unigrado.

Ministerio de Educación Nacional [MEN].(2022). Más y mejor educación rural: avances hacia una política pública para la educación en las ruralidades de Colombia: nota técnica.
ISBN Digital: 978-958-785-365-0Bogotá D.C., mayo de 2022

Propuesta curricular denominada “Escuela Viva Territorial”

Concebida como un marco flexible basado en modelos y experiencias educativas que comparten principios de la Escuela Activa. Esta propuesta promueve el aseguramiento de la calidad educativa a partir de la adopción de puentes pedagógicos, didácticos y evaluativos entre el conocimiento científico escolar y el saber popular y tradicional, entre otras estrategias. Adicionalmente, los lineamientos proponen cinco mallas curriculares interdisciplinarias y proyectos pedagógicos escolares.

Ministerio de Educación Nacional [MEN].(2022). Más y mejor educación rural: avances hacia una política pública para la educación en las ruralidades de Colombia: nota técnica. ISBN Digital: 978-958-785-365-0Bogotá D.C., mayo de 2022

IV. Escenarios Posibles



EL CURRÍCULUM: ENTRE PARADIGMAS Y ENFOQUES

Un itinerario poscrítico latinoamericano



HENRY PORTELA GUARÍN

teseo 

IV. Escenarios Posibles

VOCES Y LENGUAJES FORASTEROS

La metáfora que me provoca Schütz (2003), al plantear el forastero como una persona adulta, que pertenece a nuestra época y civilización, que trata de ser aceptada, o al menos tolerada, por el grupo al que se aproxima. En la tradición educativa prevalece el forastero, como concepto extraño, elaborado, y arraigado en su pedigrí de herencia eurocéntrica, que se instaura para desvanecer y minimizar nuestro propio desarrollo desde la ciencia, las artes y la educación, entre otras.

Schutz, Alfred. (2003). *Estudios sobre teoría social*. Buenos Aires: Amorrortu Editores. School Review 78,1-24. Tradu.esp

IV. Escenarios Posibles

ENFOQUES, DESPRENDIMIENTOS Y APERTURAS

La metáfora es “desprendimiento y apertura”, con base en la revisión de los enfoques curriculares, de tal manera se comprenda el sentido del enfoque pos-critico como el pensamiento latinoamericano del curriculum. La mejor alternativa para nuestra educación es la apertura, la libertad de pensamiento y de formas de vida, es cambiar el horizonte sobre teoría y práctica educativa. Asumo esta metáfora de Mignolo (2008), cuando explica el giro decolonial como limpiarse del colonialismo del ser y el saber; a su vez el desprendimiento del encantamiento de la retorica de la modernidad.

Tres principios elementales para el desarrollo de las ruralidades.

1. Es necesario fomentar un enfoque territorial participativo, que reconozca las diferencias internas de las ruralidades, promueva la asociatividad y conciba a los habitantes rurales como “gestores y actores de su propio desarrollo” (Misión para la Transformación del Campo, 2015a, p. 5).
2. El desarrollo debe entenderse como un proceso integral e inclusivo, lo que requiere dejar de lado la visión asistencialista de las políticas rurales, empoderando a los actores rurales como agentes de desarrollo.
3. Todo proyecto de desarrollo rural debe propender por una relación ambientalmente sostenible, tanto con la naturaleza como con el entorno no agropecuario.

ASPECTOS ESTRATEGICOS

1. Brindar atención diferenciada de la educación rural en cada una de las ETC (Entidades territoriales Certificadas). No pueden aplicarse las mismas políticas diseñadas para las zonas urbanas en las zonas rurales. Las condiciones en que están los niños, niñas y jóvenes son diferentes y sus propias necesidades también.

ASPECTOS ESTRATEGICOS

2. El ICFES y el Ministerio de Educación deberían desarrollar una lectura compleja y pertinente para las instituciones educativas rurales, que incluyan una nueva conceptualización acerca de la calidad educativa en la ruralidad, acorde con las realidades de sus instituciones y comunidades.

ASPECTOS ESTRATEGICOS

3. Diseñar las políticas para la ruralidad de manera integral, donde el componente educación vaya de la mano con: infraestructura, vivienda, servicios públicos, reforma agraria, conectividad, catastro, ciencia y tecnología, educación superior, comercio e industria, juventud, etc. Pensando la ruralidad en su conjunto, de manera compleja y no segmentada, se pueden avizorar las transformaciones necesarias para un futuro viable y mejor.

ASPECTOS ESTRATEGICOS

4. Articular las Instituciones Educativas Rurales con las Universidades. No concebir este plan solo en términos de educación para el trabajo en niveles técnicos o tecnológicos con el SENA, sino pensando el sistema educativo en todos sus niveles, como uno solo, desde la educación inicial hasta la superior, pero diferenciado en lo rural.

TEORÍAS POST-CRÍTICAS

Desafíos de una escuela diversa para la ruralidad

Existe la “justicia curricular”

La igualdad no es sólo igualdad de acceso.

STUART HALL

CURRÍCULO
MULTICULTURALISTA

El currículo es un artefacto de género... que al mismo tiempo acompaña y produce relaciones de género.

El currículo reproduce estereotipos, (los libros también...)

Genero enfatiza en aspectos sociales de identidad sexual.

Revisa género y producción de desigualdad.

GUACIA LOURO

“Es a través del vínculo entre conocimiento, identidad y poder que los temas de raza y etnia ganan lugar en la teoría curricular”.

La identidad étnica es una cuestión de saber y poder.

LUIS SILVA

CURRÍCULO:
NARRATIVA ÉTNICA Y
RACIAL

Equilibrar poder

CLEER



ME
EDUCACIÓN



INICIATIVA DE INVESTIGACIÓN

Educación

TEORÍA POST-CRÍTICA

Desafíos de una escuela diversa para la ruralidad

STUART HALL

CURRÍCULO MULTICULTURALISTA

PODER

GUACIA LOURO

GÉNERO Y PEDAGOGÍA FEMINISTA

El acceso no es el problema único, también la perspectiva.
Ciertas materias...
...el currículum es masculino y masculinizado.

Se solicita currículos que reflejen de manera equilibrada la experiencia masculina y femenina.

LUIS SILVA

CURRÍCULO: NARRATIVA ÉTNICA Y RACIAL

Perspectivas preocupadas inicialmente por el acceso a la educación y al currículum

Cuestiona al currículum como racialmente sesgado

El currículum es un texto racial...

¿ cómo deconstruirlo?

BIBLIOGRAFIA

Desafíos de
una escuela
diversa para
la ruralidad

- Plan Especial para la Educación Rural. Bogotá, Diciembre 2020
- Ibeth Eliana Catañeda Guerrero y Geiber Eduardo Peña (2019) Componentes y percepciones de la educación rural en las investigación científica y sus implicaciones. Universidad de la Salle. Bogotá.
- Las prácticas orales en contextos de educación rural. (2018). Jhon Jairo Peña Hernández. Universidad Javeriana. Bogotá
- Parra, A., Mateus, J. y Mora, Z. (2018). Educación rural en Colombia: el país olvidado, antecedentes y perspectivas en el marco del posconflicto. *Nodos y Nudos*, 6(45), 52-65. doi:10.17227/nyn.vol6.num45-8320.
- Josué L.Sarmiento Lozano. El universo de la escuela y los colegios rurales en Colombia. Maestro Finalista en el Premio Compartir al Maestro 2016
- Informe análisis estadístico LEENo. 98.9 de julio de 2024. U Javeriana
- Informe análisis estadístico LEE. No. 79. 2 de octubre de 2023
- Perea, A., & Mora-Delgado, J. (2023). En busca de lo rural: el currículo de escuelas en territorios rurales altoandinos. *Praxis & Saber*, 14(36), e15107. <https://doi.org/10.19053/22160159.v14.n36.2023.15107>



**G
R
A
C
I
A
S**

