



# CONSTRUYENDO LA INTERCULTURALIDAD EN LOS TIEMPOS DE CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

PARA SER CIUDADANOS-AS DEL MUNDO E HIJOS-AS DE  
LA ALDEA

MARCO RAÚL MEJÍA J (PLANETA PAZ, MOVILIZACIÓN SOCIAL POR LA  
EDUCACIÓN, EXPEDICIÓN PEDAGÓGICA NACIONAL)

**FORO EDUCATIVO ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN DE  
RIOSUCIO, CALDAS**

RIOSUCIO, CALDAS, 7-8 DE OCTUBRE DE 2024

“Si se dice que Bolivia es una formación abigarrada, es porque en ella no solo se han superpuesto las épocas económicas (las del uso taxonómico común) sin combinarse demasiado, como si el feudalismo perteneciera a una cultura y el capitalismo a otra, y ocurrieron sin embargo en el mismo escenario... verdaderas densidades temporales mezcladas, no obstante, no solo entre sí del modo más variado, sino que también con el particularismo de cada región, porque aquí cada valle, es una patria en un compuesto en el que cada pueblo viste, canta, come y produce de un modo particular y hablan lenguas y acentos diferentes, sin que unos ni otros puedan llamarse por un instante la lengua universal de todos. En medio de tal cosa ¿quién podría atreverse a sostener que esa agregación tan heterogénea pudiera concluir en el ejercicio de una cuantificación uniforme del poder?”

René Zabaleta

# TIEMPOS DE TRANSICIÓN EPOCAL

- Un cambio epocal, una “mutación” con un impacto en la educación y propuesta de pedagogías desde la investigación. El pensamiento crítico desarrolló la Investigación como Estrategia Pedagógica.
- Paso entre la tercera (microelectrónica) y la cuarta revolución industrial (la inteligencia artificial y el trabajo inmaterial). En educación significa la introducción de las tecnologías de estas dos revoluciones a los procesos escolares, reflejada en la educación virtual-digital autoadministrada.
- Surgimiento de un capitalismo cognitivo, el cual realiza sus grandes acumulaciones en el conocimiento y la ciencia convertidos en fuerza productiva. Esto reordena la educación desde el STEM. El pensamiento crítico desarrolló la escuela como un proyecto político y cultural y desde las capacidades.



## ...TIEMPOS DE TRANSICIÓN...

- Crisis ambiental climática producida por la manera de vivir y consumir de los humanos y de relacionarnos con la naturaleza. En educación, todos los asuntos ambientales se curricularizan. El pensamiento crítico revaloró la pacha mama y se cuestionó el terricidio.
- Las diferencias y la diversidad introducen transformaciones que van desde los pensamientos propios del orientalismo, nuestraamérica, las denominadas del sur, y las singularidades planteadas por las luchas de género, la diversidad sexual y las discapacidades, así como las luchas étnicas. Todo ello construye un nuevo escenario de asuntos a ser trabajados en las instituciones educativas. El pensamiento crítico desarrolló el movimiento pedagógico en clave de pedagogías críticas y educación popular.

## ...TIEMPOS DE TRANSICIÓN...

- La sindemia produce cuestionamientos más profundos al modelo civilizatorio construido por occidente y la modernidad , lo cual ha reintroducido en la escuela un discurso sobre las emociones, el cuidado, el autocuidado en la vieja manía de curricularizar los problemas. El pensamiento crítico vuelve a insistir en una educación integral que sea capaz de darle unidad a capacidades, habilidades y competencias.

# REPLANTEAMIENTO ESTRUCTURAL

- El escenario ha cambiado radicalmente y se ponen al orden del día la necesidad de:
  1. Reconfigurar los sistemas sociales y entre ellos, la escuela como agente principal de la educación en la sociedad contemporánea.
  2. Establecer un nomadismo en el cual los sujetos que vivimos este tiempo nos veamos interpelados a salir de las comodidades teórico-prácticas para atravesar el escenario y aventurarse a construir innovativamente nuevas realidades.
  3. Promover la emergencia de otras formas educativas y por lo tanto, de mediaciones pedagógicas en donde sea posible darle cabida a las nuevas realidades.
  4. Emergen las nuevas disputas por la orientación de la política educativa



# REORGANIZACIÓN DE LA VIDA RURAL DESDE EL CAPITAL – LAS NUEVAS RURALIDADES

- Reprimarización
  - Industrialización del campo
  - Proveedor de materias primas para el nuevo extractivismo para la tecnología
  - Nueva apropiación de los comunes: agua, territorio, tierra
  - Migración de las zonas urbanas al campo por elección
  - Profundización de la necropolítica como control violento de los territorios rurales

# NUEVAS RURALIDADES

- 1. Multifuncionalidad rural con la desagriculturalización de la política
- 2. Énfasis en el territorio rural (ya no es la parcela ni la finca)
- 3. Priorización al empresario como el actor de las nuevas escalas rurales por rendimiento/productividad
- 4. Desarrollo rural basado en la competitividad de los mercados dinámicos para las demandas mundiales bajo un discurso “verde”
- 5. Reformas institucionales para financiar el nuevo enfoque territorial



# TENSIONES GENERADAS POR LAS NUEVAS RURALIDADES

- Modernización e industrialización
- La privatización de los comunes (agua, territorio, tierra)
- Migración del campo a la ciudad
- Una educación para la nueva ruralidad (flexibles) basada en competencias
- Comunidades emprendedoras y productivas
- Reconocimiento del modo de vida campesina como sujeto de derechos
- Defensa de los comunes como bienes colectivos
- Migración de la ciudad al campo
- Una educación desde los ecosistemas basada en capacidades-habilidades
- Comunidades integrales desde la memoria y la tradición (autosuficiencia)

# EL CAPITAL SE REPLANTEA EDUCATIVAMENTE

- El estudio realizado por un grupo de expertos norteamericanos “Una nación en riesgo” plantea la urgencia de transformar el sistema educativo para darle lugar a estas nuevas realidades. La comisión de calidad educativa de EEUU plantea la necesidad de privilegiar los conocimientos orientados bajo la sigla STEM (acrónimo de Science, Technology, Engineering and Mathematics) y aprender lectoescritura para ello y fija unos criterios al respecto:
  - Estándares internacionales que dan forma a las competencias
  - Fija un discurso de aseguramiento de la calidad comprobados en sistemas de evaluación
  - Un conocimiento de base proposicional que se resuelve en las competencias
  - Lo cual da origen al movimiento mundial de las reformas educativas (GERM)

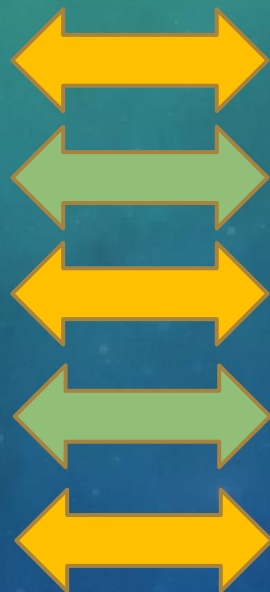
# LA INTERCULTURALIDAD COMO RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD

- En América Latina, en los 90 del siglo anterior, con la emergencia de actores no tradicionales.
- Es el reconocimiento constitucional de afros, indígenas, comunidades rom y, recientemente, el campesinado, como sujetos de derecho.
- Mirar las sociedades como multiétnicas, pluriculturales y multilingües.
- Obligó a que las políticas públicas debían incorporar esas perspectivas.
- Amplió la idea de democracia reconociendo la existencia de otras naciones y otros pueblos en los países.



# TENSIONES DE LA INTERCULTURALIDAD

- Interculturalidad funcional (asimila lo diferente a la hegemonía)
- La interculturalidad para grupos étnicos y raciales
- Solo en lo educativo
- Interculturalidad
- Reconocimiento de identidad



- La interculturalidad crítica cuestiona las diferencias como generadoras de desigualdad
- Como proyecto misional de nación / estados plurinacionales
- Como proyecto social y político
- Intraculturalidad: fortalecimiento identitario
- Redistribución: DESCAs

# ASALTO A LA PEDAGOGÍA

- Al colocar el énfasis en el conocimiento como fundamento de que la ciencia se había producido en fuerza productiva, genera un desplazamiento del lugar de la pedagogía reduciéndola a didácticas básicas para cada una de las disciplinas. Ese ejercicio se desarrolla a través de dinámicas como:
  - La despedagogización
  - Homeschooling o educación en casa
  - Aprendizaje inverso
  - El apagón pedagógico global
  - El descrédito y pérdida de las organizaciones sociales de la educación, incluido el sindicato
  - La empresarización de las escuelas
  - El filantropocapitalismo tecnológico

# CRISIS EN EL OFICIO DE EDUCADOR-A O MAESTRA-MAESTRO

## A. Un trabajo docente con control externo

1. Intensificación del control administrativo basado en evidencias
2. Multiplicación de agentes externos en la escuela (para orientaciones curriculares, propuestas de innovación, simulacros de evaluación, bachillerato internacional)
3. Normatividad burocratizada que desplaza la acción educativa y pedagógica

TODO ESTO CONFLUYE EN UNA PÉRDIDA DE LA AUTONOMÍA DE LAS-LOS MAESTROS Y DEL CENTRO.



# CRISIS EN EL OFICIO ...

## B. Control tecnocrático de los centros

1. Rector gerente con mínimos pedagógicos
2. Los incentivos al desempeño se hacen desde afuera y por expertos
3. Es avalado por una descentralización centralizada

DESAPARECE EL SENTIDO SOCIAL Y COMUNITARIO DE LA ESCUELA

# ...CRISIS EN EL OFICIO...

## C. Evaluación censal, único criterio para determinar calidad

1. Diseñada externamente por grupos ajenos al proyecto y a los procesos de cada uno de los centros
2. Sobrevaloración de los procedimientos individuales desvalorizando los saberes colectivos y comunitarios
3. Se produce una especialización de la función social de los evaluadores construyendo un lenguaje tecnocrático avalado como técnico-objetivo

LA PEDAGOGÍA SE VUELVE ALEATORIA, COMO ESPECIE DE CAJA NEGRA Y SE DA PASO AL “INSTRUCCIONISMO DE NUEVO TIPO”.

# ...CRISIS EN EL OFICIO...

## D. Intervención de agentes externos en la escuela y en la educación mediante la definición de políticas.

1. Con “think tanks” (tanques de pensamiento) mundiales y regionales (BID – Diálogo interamericano en América Latina.
2. Reorganiza la geopolítica del conocimiento en un nuevo nexo sociedad civil-empresarios-Estado
3. Una producción académica que es vendida como científica, objetiva y técnica con una política basada en evidencias
4. Su concepción busca convertir la educación en una ciencia y en un sector de la economía o de las ingenierías, haciendo énfasis en la “revolución tecnológica”

SE PRODUCE LA HOMOGENEIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN ORIENTADA POR LOS ORGANISMOS MULTILATERALES.

Invito a entrar a su página: [www.thedialog.org](http://www.thedialog.org) para explorar cómo ahí están en nuestros países dirigentes políticos y organizaciones con orientación neoliberal de la educación.



# AGENDA DESDE LA INTERCULTURALIDAD

1. La escuela, campo en disputa. Se volvió moda hablar de cambio y de interculturalidad. Exige tener posición y claridad sobre los tiempos que corren.
2. Desatar la innovación, transformación, desde cada escuela para romper los sistemas cerrados de administración escolar generados en estos 20 años de trasvase de las políticas internacionales, de arriba hacia abajo.
3. Convertir la escuela en lugar central de la reinención de las comunidades territoriales de práctica, de aprendizaje, de saber, de conocimiento, de innovación, de investigación y de transformación.
4. Necesario que la escuela y la educación sean pensadas por los actores-actrices sociales, las comunidades y la sociedad, que la conviertan en un asunto de todas y todos.

## ...AGENDA...

5. Una escuela que construye el nuevo vínculo intergeneracional desde la comprensión de las nuevas formas de acceder a la realidad, más allá de lo cognitivo y lo racional (nuevos lenguajes, cuerpo y corporalidades, tecnologías, entre otros).
6. Reconocer y construir los nuevos sistemas y procesos pedagógicos de mediación, en donde están el lenguaje digital, las tecnologías, la IA, y las mediaciones de la virtualidad que afectan las relaciones humanas, lo que implica construir el movimiento pedagógico desde las geopedagogías.
7. Cada maestra-o debe elaborar su idea de pertinencia, que le permita aclarar su proyecto (por qué, para qué, en dónde, a quién, qué y cómo). Emerge la pedagogía como un saber territorializado.
8. Un maestro y una maestra productores de su quehacer a través de su práctica y productores de saber y conocimiento que replantea la formación de docentes y su lugar en la relación con las tecnologías y los algoritmos.

## ...AGENDA...

9. El pensamiento, la acción, y las institucionalidades críticas deben ser reinventadas a la luz de las interculturalidades, que nos hagan ciudadanas y ciudadanos del mundo, pero hijas e hijos de la aldea.
10. El sindicato y los movimientos sociales de la educación deben transformarse, reconociendo que hay una unidad inseparable y deben estar presentes en las luchas y es lo político, lo gremial, lo social, lo pedagógico y lo público y lo digital (incluida la IA) como una unidad para vivir y aprender juntos.
11. La interculturalidad, asumiendo en ellas lo tecnológico y la IA, exige un nuevo estatuto ético, que replantea los fundamentos sobre los cuales ha estado soportada la institucionalidad educativa, en lo micro, meso y macro.



Los nuevos reformadores corporativos demostraron su precaria comprensión de la educación, construyendo falsas analogías entre la educación y el mundo empresarial. Ellos piensan que podríamos concertar la nueva educación aplicando los principios de los negocios, la organización, la administración, las leyes de la economía y el marketing, y con un buen sistema de recolección de datos que proporcione las informaciones necesarias para incentivar la fuerza de trabajo –directores, profesores y estudiantes– con recompensas y sanciones apropiadas. Como esos reformadores, yo escribí y hablé con convicción en los años 90 y comienzos del 2000 sobre lo que era necesario para reformar la educación pública, y muchas de mis ideas coincidían con las de ellos.

[...] hoy, observando los efectos concretos de estas políticas, cambié de opinión; ahora considero que la calidad de la enseñanza que reciben los niños es más importante que los problemas de gestión, organización o evaluación de los establecimientos.

Diana Ravitch