

**"Caminos de Aprendizaje: Una Experiencia significativa en la sede San Judas
Tadeo San Pedro Valle del Cauca"**
Natalia Andrea Marín Rendón
Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón
Julio 2024

Notas de autor

Natalia Andrea Marín Rendón

Programa de Formación Complementaria, Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Este proyecto fue financiado con recursos propios

"Caminos de Aprendizaje: Una Experiencia significativa en la sede San Judas

Tadeo san Pedro valle del cauca"

Natalia Andrea Marín Rendón

Asesor Olvic Lucia Tabares

Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

12 de julio 2024

Notas de autor

Natalia Andrea Marín Rendón

Programa de Formación Complementaria, Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Este proyecto fue financiado con recursos propios

Trabajo de grado presentado para optar por el título de Normalista Superior

Agradecimientos

Primeramente, deseo expresar mi más sincero agradecimiento a Dios por brindarme fuerza, guía y oportunidades a lo largo de este camino. Seguidamente, quiero dirigir mi gratitud hacia mis padres, quienes fueron la base más sólida para que este proceso tuviera éxito. Su apoyo incondicional y su dedicación fueron fundamentales para que pudiera participar en este programa y para que pudiera enfrentar los desafíos con determinación.

Asimismo, quiero agradecer a mi asesora, Olvic Lucia Tabares, por su compromiso excepcional durante la elaboración de este informe y a lo largo de nuestro recorrido por la escuela Rural. También quiero extender mi agradecimiento a todas las personas que formaron parte de este trayecto y que compartieron conmigo esta enriquecedora experiencia de voluntariado.

Además, no puedo dejar de agradecer a la Normal Superior por la invaluable formación que me proporcionó. Sus sólidas bases y la oportunidad de formar parte de esta institución contribuyeron significativamente a mi crecimiento personal y profesional.

Tabla de Contenido

Agradecimientos	3
Resumen.....	7
Introducción	8
Objetivo General.....	9
Justificación	10
Línea Institucional de Investigación	11
Marco Referencial.....	11
Marco de Referencial de la Experiencia	11
Entidades que hacen parte del proceso de acompañamiento:	12
Marco Teórico.....	13
Diversidad.....	13
Convivencia	14
Aprendizaje Dialógico	14
Exploración Literaria:	15
Grupos interactivos	16
Interacciones	16
Refuerzo escolar.....	17
Afianzamiento de saberes	17
Contexto.....	18
Planteamiento del Contexto Institucional	18
Contexto.....	18
Contexto de la Sede San Judas Tadeo.....	21
Modelo Pedagógico De La Institución Educativa José Antonio Aguilera	22
Escuela nueva:	23
Descripción de la Experiencia	23
Marco Metodológico.....	25

Técnicas de Investigación	25
Fase 1	25
Entrevista para recolección de datos del PEI:	25
Revisión Documental	26
Fase 2 Y 3	26
Sistematización de huellas:	26
Fase 4	27
Elaboración del informe:	27
Fase 1 Preparación:	27
Entrevista con los directivos de la institución	27
Revisión de documentos institucionales	27
Fase 2 Desarrollo De La Experiencia – Recolección de Información	28
Elaboración de huellas	28
Categorización a partir de las huellas pedagógicas	28
Fase 4 Análisis de la Información Categorizada	29
Elaboración del informe	29
Análisis de datos	29
Resultados	29
Análisis de datos de huellas pedagógicas y categorización	31
Análisis y Reflexión Crítica	32
Huellas Pedagógicas: “Ecos de Transformación”	33
Diversidad	34
Emociones:	36
Clases de música	37
Ensayos	38
Miniteca	38
Carta a los padres	39
Cine	39

Abrazaton	39
Convivencia	39
Danza:	41
Adecuación del espacio de aula máxima:	41
Proyecto de Restauración y Renovación de la biblioteca:	42
Siembra en la huerta:	42
Actividad de amor y amistad	43
Juegos tradicionales	43
Clases de ética y valores	43
Clases de educación física.	44
Clases de religión.....	44
Reunión de padres.....	44
Desafíos.....	45
Despedida.....	46
Experiencias personales	47
Conclusiones	48
Recomendaciones	49
Referencias Bibliográficas	50
Anexos	51
Registro fotográfico	51

Resumen

Tras una detallada evaluación de las actividades llevadas a cabo en la Institución José Antonio Aguilera, sede San Judas Tadeo, durante el programa "Viva la Escuela", se evidencia una notable transformación en el entorno educativo y social. Las acciones emprendidas, desde la restauración de la biblioteca hasta las actividades de integración emocional, han dejado una huella en la comunidad educativa, generando experiencias que trascienden el aula y llegan al corazón de los estudiantes y voluntarios. El impacto de estas iniciativas se manifiesta no solo en el aspecto físico de la institución, con espacios revitalizados y mejorados, sino también en el bienestar emocional y el sentido de pertenencia de los participantes. Mirando hacia el futuro, el desafío radica en mantener esta llama de transformación, asegurando que las iniciativas no sean solo un destello pasajero, sino una luz duradera que ilumine un futuro educativo más inclusivo y humano. Como docentes, nuestra labor va más allá de la simple transmisión de conocimientos; tenemos el poder de dejar huellas imborrables en la vida de nuestros estudiantes. Durante la implementación de los objetivos de Viva la Escuela, participé activamente en estrategias para abordar los desafíos de la educación rural, contribuyendo a elevar la calidad educativa. Las actividades como la Abrazatón, la adecuación de la biblioteca y del aula máxima, y las tertulias literarias promovieron la convivencia, la lectura y el uso de la tecnología. El acompañamiento de la gobernación del Valle y la colaboración de los docentes fueron cruciales para el éxito de estas iniciativas, creando un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante.

Introducción

El presente informe se desarrolló con base a las experiencias como voluntaria, vividas en el programa “Viva la Escuela, en la institución Educativa José Antonio Aguilera, en la sede San Judas Tadeo del municipio de San Pedro en el departamento del Valle de Cauca , durante la segunda corte entre los meses de septiembre a noviembre del 2023.

Este informe se elabora desde lo narrado en huellas pedagógicas, las cuales se realizaron a través de metodología de sistematización, se identificaron las categorías y se conceptualizaron, a partir del mismo se identificaron aprendizajes y transformaciones a partir de lo vivido en esta sede.

Viva la Escuela es un programa liderada por el Ministerio de Educación –MEN-, una estrategia que busca reducir los rezagos y brechas de aprendizaje a través de una movilización de estudiantes Normalistas y Universitarios de ultimo año para que, de manera voluntaria apoyen los procesos educativos en escuelas rurales.

Desde experiencia en la Sede San Judas Tadeo crea habilidades que permiten cumplir con ese deber para crear escenarios y actividades para influir en sus emociones de los estudiantes contribuyendo en su mejora académica cada uno de los voluntarios jugamos un papel esencial ya que buscamos mejorar esas brechas que han dejado los rezagos de la pandemia, es un gran honor hablar desde la experiencia para aportar a la calidad de la educación rural en proceso de acompañamiento donde se fortalecieron esos espacios de comunicación, de igual forma cabe resaltar los aprendizajes adquiridos a través de las interacciones con el desarrollo de esta experiencia .

En el presente informe las categorías relevantes son Diversidad, Convivencia y el Aprendizaje dialógico En ellas encontraras, la transformación educativa es fundamental para promover el bienestar de todos los estudiantes y crear ambientes más inclusivos, equitativos y justos, especialmente en contextos que realmente lo necesitan. Al centrarme en las categorías de diversidad, convivencia y aprendizaje dialógico, puedo identificar y abordar las falencias presentes en estos contextos, lo que permite mejoras significativas para toda la comunidad educativa.

Mis prácticas de enseñanza se enfocan en atender la diversidad de los estudiantes, fomentando un entorno donde todos puedan aprender y crecer. A través del aprendizaje dialógico, propicio la participación activa y el intercambio de ideas entre estudiantes, lo que fortalece su capacidad de pensamiento crítico y autonomía.

Además, promuevo la convivencia al crear un ambiente seguro y respetuoso, donde se valoren las diferencias y se fomente el diálogo constructivo. Este enfoque no solo me ha permitido descubrir y potenciar mis propias capacidades como docente, sino que también me ha ayudado a impulsar el desarrollo integral de mis estudiantes.

Mi experiencia como voluntaria en el programa "Viva la Escuela" fue transformadora tanto a nivel personal como profesional. Como maestra, tuve la oportunidad de aplicar mis habilidades y conocimientos para fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo en una escuela rural, ayudando a cerrar las brechas educativas dejadas por la pandemia. Esta experiencia me brindó una comprensión más profunda de las necesidades y aspiraciones de los estudiantes, fortaleciendo mi empatía y capacidad de comunicación. Además, como estudiante, pude crecer y aprender de las diversas interacciones y desafíos, consolidando mi compromiso con la mejora de la educación rural. Estoy agradecida por haber sido parte de esta iniciativa que impulsa un cambio positivo en la comunidad educativa.

En las siguientes líneas, compartiré la riqueza de la experiencia que he acumulado a lo largo de tres meses en un nuevo contexto. Este periodo no solo ha representado una oportunidad para obtener aprendizajes significativos, sino también para compartir y transmitir estos conocimientos de manera efectiva, consolidando así el ciclo virtuoso de la enseñanza y el aprendizaje.

Objetivo General

Reconstruir las memorias pedagógicas de la experiencia docente vivida en la institución José Antonio aguilerá en la sede San Judas Tadeo, durante el desarrollo del voluntariado del programa viva la escuela entre agosto-noviembre de 2023

Justificación

La experiencia en la Institución José Antonio Aguilera, sede San Judas Tadeo, ha dejado una marca profunda en mi trayectoria educativa y profesional. A lo largo de este tiempo, he adquirido bases fundamentales que han tenido un impacto significativo en mi formación y que proyectan su influencia positiva hacia mi futuro.

Durante mi práctica, he construido conocimientos valiosos a través de interacciones con docentes y estudiantes. Estas interacciones se han enriquecido enormemente gracias a mi participación activa en el programa Viva la Escuela, el cual no solo facilitó el intercambio de saberes, sino que también profundizó mi comprensión del fomento del aprendizaje en entornos rurales.

La creación de este espacio educativo fue reveladora al poner de manifiesto las brechas que afectan la calidad del proceso educativo. Este conocimiento no solo ha contribuido a mi propio crecimiento académico y profesional, sino que también me ha capacitado para influir positivamente en el bienestar académico y emocional de los estudiantes en San Judas Tadeo.

La sistematización de experiencias pedagógicas como ejercicio investigativo es crucial para avanzar y mejorar continuamente en el campo educativo. Esta práctica no solo permite documentar y analizar prácticas efectivas, sino que también proporciona un marco para evaluar su impacto real en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. En mi experiencia en la Institución José Antonio Aguilera, he sido testigo de cómo la participación en el programa Viva la Escuela enriqueció mi práctica educativa al profundizar mi comprensión del aprendizaje rural.

Al sistematizar estas experiencias, he podido identificar y abordar brechas en el proceso educativo, contribuyendo no solo a mi crecimiento profesional, sino también al bienestar académico y emocional de los estudiantes en San Judas Tadeo. Esta travesía educativa me ha permitido descubrir habilidades y capacidades que han transformado positivamente el entorno educativo.

Detrás de este progreso está un equipo docente comprometido, cuyo apoyo ha sido fundamental para mi desarrollo y capacidad de innovar en la educación. Esta experiencia está profundamente arraigada en los principios de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas, consolidando mi compromiso con una educación inclusiva y de calidad.

Línea Institucional de Investigación

Aprendizaje y escuela

El informe se inscribe hacia la línea de Escuela y Aprendizaje, abordando diversos procesos educativos como ritmos, estilos, concepciones, hábitos, motivaciones y habilidades. Estos aspectos fueron identificados y examinados durante mi práctica docente, Se centró en comprender cómo estos procesos impactan tanto en el desarrollo personal como en el educativo de los alumnos.

La elección de esta línea se fundamenta en una profunda reflexión sobre mi experiencia personal, así como en la observación directa de la relevancia que tiene comprender y atender las necesidades individuales de los estudiantes para potenciar su proceso de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. La investigación en el ámbito del aprendizaje y la educación se presenta como una aventura intelectual que nos sumerge en el fascinante universo de la enseñanza. En este viaje, exploramos las metodologías más efectivas para impartir conocimientos, desentrañamos los misterios del proceso de aprendizaje de los estudiantes y nos enfrentamos al emocionante desafío de crear un entorno escolar en el que todos los alumnos puedan alcanzar su máximo potencial. Desde descubrir nuevas formas de enseñar hasta desarrollar estrategias innovadoras, cada hallazgo nos acerca un paso más hacia una educación que sea más equitativa, inclusiva y eficaz.

Marco Referencial

Marco de Referencial de la Experiencia

El programa Viva la Escuela es una estrategia para reducir los rezagos y las brechas de aprendizaje agudizados por la pandemia. Esta iniciativa liderada por el ministerio de educación nacional MEN, este busca movilizar a estudiantes universitarios y normalistas superiores del último año, para que se desplacen a los distintos territorios del país y apoyen los procesos pedagógicos en las instituciones rurales alejas de nuestro país. (viva la escuela, 2023)

A través de este enfoque pedagógico basado en el aprendizaje dialógico se centra actuaciones de éxito las cuales son las tertulias literarias, grupos interactivos y refuerzo escolares, se plantean tres formas de interacción que buscan la integración de toda la comunidad educativa. Estas interacciones se fundamentan en la consolidación de grupos interactivos, refuerzos escolares y tertulias, en las cuales participan activamente docentes, padres de familia y estudiantes. Este proceso tiene como objetivo principal la transformación de los contextos, mediante prácticas

específicas orientadas a mejorar los procesos de aprendizaje y a influir positivamente en las emociones y la cohesión familiar.

La participación activa de los docentes, padres de familia y estudiantes contribuye a crear un ambiente donde los estudiantes se sienten acogidos tanto en su entorno familiar como educativo. Esta conexión fortalece los lazos familiares y, al mismo tiempo, propicia un ambiente de calidad para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Este enfoque no solo busca la mejora de los aprendizajes, sino también la promoción de un entorno que favorezca la unión y el bienestar emocional.

Viva la Escuela busca:

- Incidir en el mejoramiento del bienestar socioemocional de los niños y niñas. - Contribuir a la reducción de rezagos de aprendizaje de todos los niños y niñas. –
- Aumentar las capacidades de las comunidades educativas del país para incidir positivamente en el desarrollo de los estudiantes.
- Fortalecer los vínculos entre las escuelas y otros actores de la comunidad, al propiciar sus interacciones.
- Fortalecer el desarrollo de capacidades de los voluntarios: estudiantes de educación superior.

Entidades que hacen parte del proceso de acompañamiento:

Ministerio de Educación Nacional: es el orientador del marco de implementación del programa, brindando lineamientos conceptuales y pedagógicos, así como las reglas de operación. También provee los recursos requeridos para la operación del programa.

ICETEX: administra los recursos económicos para el giro de los subsidios de manutención de los voluntarios de las Universidades y Escuelas Normales Superiores.

OEI: apoyará los procesos administrativos y técnicos correspondientes a la implementación del programa.

Comité técnico asesor: organizaciones expertas en voluntariado apoyarán el seguimiento, monitoreo y evaluación del programa.

Supervisores de práctica: son profesores de la universidad o ENS donde estudian los voluntarios. Participarán en espacios de formación sobre el aprendizaje dialógico y el enfoque de bienestar socioemocional. Deberán supervisar la práctica de los estudiantes, de acuerdo con los lineamientos de su institución, y articularse con los mentores del programa para hacer un adecuado seguimiento a los voluntarios. Es importante que mantengan una comunicación fluida con los voluntarios, mentores y docentes de aula encargados de recibir a los voluntarios.

Escuelas, directivos y docentes: recibirán a los voluntarios que desarrollarán las acciones planteadas en el marco del programa. Tendrán el rol fundamental de acompañar el proceso de los voluntarios, manteniendo una comunicación fluida con mentores y supervisores de práctica asignados.

Marco Teórico

En conjunto, la diversidad, la convivencia y el aprendizaje dialógico han sido los pilares que han definido mi experiencia educativa en esta institución. Estos elementos han sido fundamentales para proporcionarme las herramientas necesarias en la aceptación de las diferencias y la promoción de un ambiente inclusivo. Hemos trabajado arduamente para fomentar el respeto mutuo y la comprensión entre los diversos miembros de nuestra comunidad. Estas categorías han surgido de la sistematización de las huellas pedagógicas, que son esenciales para comprender nuestras vivencias y escribir las experiencias diarias, ayudándonos a crear una comprensión más profunda de nuestros contextos. Estas son las categorías que surgen:

Diversidad

Jiménez y Vila, (1998, 38) citados por Sánchez, (2004) definen la educación en la diversidad "como un proceso amplio y dinámico de construcción y reconstrucción de conocimiento que surge a partir de la interacción entre personas distintas en cuanto a valores, ideas, percepciones, intereses, capacidades, estilos cognitivos y de aprendizajes, etc., que favorece la construcción, consciente y autónoma, de formas personales de identidad y pensamiento, y que ofrece estrategias y procedimientos educativos (enseñanza-aprendizaje) diversificados y flexibles con la doble finalidad de dar respuesta a una realidad heterogénea y de contribuir a la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales".

Al reconocer las diferencias como naturales y necesarias, se fomenta la participación democrática y el respeto mutuo, lo que enriquece las perspectivas y energías de toda la sociedad. Este enfoque garantiza un entorno inclusivo y dinámico donde cada individuo puede contribuir y prosperar, subrayando que la diversidad es un valor fundamental.

«Aceptar la diferencia como un hecho natural y necesario, posibilitar el desarrollo y la participación democrática en el desenvolvimiento de todas las personas, sean cuales sean sus diferencias, y aprovechar todas las energías y perspectivas del conjunto de los seres humanos desde el respeto a su realidad y su estilo de vida será la mejor garantía de progreso y desarrollo social. Ser diverso es un valor» (porras, 1998)

Convivencia

Para Jiménez Romero (2005) citado por Arango, (2018) la convivencia humana se caracteriza por dos cuestiones: Lo relacional: existen interacciones positivas y estrechas entre los sujetos, que se manifiestan por los valores compartidos de respeto y tolerancia, la participación y la creación de espacios de comunicación. Lo compartido: el espacio, la normatividad legal, la pertenencia política o cultural, que nos da una clara consciencia de que, aunque somos diferentes, somos semejantes en otros aspectos, como ciudadanos de un país, miembros de un barrio o escuela. Estos son de todos y todos debemos trabajar para mejorarlos, con la actuación de estos diferentes roles, creencias y símbolos compartidos, que nos dan identidad y pertenencia.

De acuerdo con las reflexiones de La convivencia surge como la necesidad de que la vida en común, que acontece en todos los escenarios de la educación escolar y en el entramado de todos los sistemas de relación (profesorado/alumnado, relaciones entre los propios escolares Aubert (2010), se destaca la importancia crucial de entender que "las interacciones que adquieren un significado profundo son aquellas en las que los participantes comparten un entendimiento común del mundo que les rodea. En otras palabras, cuando las personas involucradas en una interacción comparten su visión del mundo y sus experiencias, se crea un terreno fértil para el entendimiento mutuo y la construcción de significado. Este concepto implica que las conexiones más efectivas y enriquecedoras se establecen cuando hay una base de comprensión compartida, permitiendo que las conversaciones y las interacciones se desarrollen de manera más fluida y significativa.

Aprendizaje Dialógico

El Aprendizaje Dialógico prioriza las interacciones con más presencia de diálogos, entre personas lo más diversas posible, buscando el entendimiento de todos y valorando las intervenciones en función de la validez de los argumentos. Se diferencia de las interacciones de poder, en las cuales predominan las relaciones de poder y el peso de la estructura social desigualdad. (Aubert , 2008- 2004)

Bruner , (2000), propone convertir las clases en subcomunidades de aprendices mutuos, en las cuales el profesor no tiene el monopolio del proceso de aprendizaje – su papel es potenciar que los alumnos se ayuden mutuamente. Eso implica la transformación de los espacios educativos en espacios de interacción y diálogo entre los estudiantes. Bruner sugiere, además, que se organicen foros en las escuelas, en los que los alumnos puedan expresar sus ideas y debatirlas, por medio del diálogo, con los demás.

Según Freire, (1997) el diálogo igualitario contribuye a la democratización de la organización del centro educativo al permitir la participación de todos los miembros de la comunidad escolar en igualdad de condiciones. Esa naturaleza de diálogo involucra a todos: los que aprenden y los que enseñan (padres, familiares, voluntariado, profesores, otros profesionales, alumnos), ya que todos influyen en el aprendizaje de todos. El diálogo es un proceso interactivo mediado por el lenguaje y, para ser de hecho dialógico, necesita acontecer de manera horizontal. Para Freire, el diálogo es condición para la construcción de conocimiento, invita a mantener una postura crítica y conlleva una preocupación por conocer el pensamiento de cada actor que participa de la situación interactiva.

Exploración Literaria:

La "Exploración Literaria" es adentrarse en un vasto océano de palabras y emociones. Es sumergirse en las páginas de los libros y dejarse llevar por las corrientes de la imaginación. Es descubrir nuevos mundos, personajes fascinantes y mensajes profundos que nos invitan a reflexionar sobre la vida y la condición humana. La Exploración Literaria nos permite abrir nuestra mente, ampliar nuestros horizontes y encontrar conexiones inesperadas entre las palabras impresas.

Por otro lado, las "Tertulias" son pequeñas joyas de encuentros literarios. Son momentos íntimos y acogedores donde los amantes de la literatura se reúnen para compartir sus experiencias, pensamientos y descubrimientos literarios. Las Tertulias son espacios donde las palabras fluyen libremente, donde cada estudiante puede expresar su visión única del mundo literario sin temor al

juicio. Es en estos espacios donde las ideas se entrelazan, las emociones se despiertan y se crean conexiones profundas entre los estudiantes.

Según Flecha, (2013), las tertulias literarias dialógicas trascienden el aula al involucrar a los participantes en entornos familiares, enriqueciendo así su proceso de aprendizaje. Estas tertulias se centran en la lectura simultánea de obras clásicas coordinadas libremente, aplicando los principios del aprendizaje dialógico en diversos campos como la literatura, la música y la historia.

Medina y Guerra, (2017) resaltan la importancia de movilizar las concepciones pedagógicas hacia una educación literaria que valore la experiencia literaria del estudiante, promoviendo competencias cognitivas, estéticas, morales, culturales y lingüísticas.

Grupos interactivos

Interacciones

Los grupos interactivos tenían como objetivo vincular la familia con el entorno educativo. En este contexto, la interacción con los padres se llevó a cabo en dos ocasiones específicas, pero debido a las exigencias laborales, los horarios no les permitían asistir. A pesar de este desafío, se mantenía la interacción continua con los estudiantes todos los martes y jueves sin falta. Estas sesiones buscaban fortalecer los lazos de convivencia que, en ocasiones, se veían interrumpidos por diversas circunstancias. Aunque los padres no pudieran participar regularmente, la consistencia en las interacciones con los estudiantes seguía siendo prioritaria para promover su participación activa y el cuidado de los más pequeños.

"interacciones entre los estudiantes" abarcan las diversas formas en que los alumnos se relacionan y se comunican entre sí. Esto puede manifestarse a través de conversaciones, colaboraciones en proyectos, intercambio de ideas, participación en actividades grupales, y en general, cualquier tipo de conexión social dentro del entorno escolar es esencial para la comunidad educativa.

Peirats Chacón y López Marí, (2013), argumentan que una de las transformaciones metodológicas más consistentes hacia una educación igualitaria e inclusiva son los Grupos Interactivos en el aula. Estos grupos buscan reemplazar prácticas docentes obsoletas con estrategias que generen impacto y resultados tangibles, promoviendo la inclusión a través de interacciones significativas.

Esteban , (2005) describe los Grupos Interactivos como una estrategia didáctica activa y motivadora que condiciona la eficacia de los entornos de aprendizaje al clima de comunicación y cooperación construido en el aula. La configuración física del aula y la implementación de estos grupos transforman el ambiente educativo, fomentando una mayor participación y comunicación entre los estudiantes. Estos enfoques destacan varios beneficios de los Grupos Interactivos en el contexto educativo, tales como mejorar la participación estudiantil, fortalecer habilidades de comunicación y promover un aprendizaje colaborativo y solidario.

Disminución de la competitividad individual: Los grupos interactivos promueven una cultura de colaboración en lugar de competencia entre los estudiantes. Al trabajar juntos hacia metas comunes, los alumnos tienden a apoyarse mutuamente en lugar de ver a sus compañeros como rivales.

Favorecimiento de la participación: Al proporcionar un entorno donde se valora la contribución de cada miembro del grupo, los grupos interactivos pueden ayudar a aumentar la participación de los estudiantes. Los alumnos se sienten más motivados a participar cuando saben que su opinión es valorada y respetada por sus compañeros.

Relaciones solidarias: La interacción regular en grupos interactivos fomenta el desarrollo de relaciones solidarias entre los estudiantes. Al trabajar juntos en actividades y resolver problemas en equipo, los alumnos aprenden a confiar en sus compañeros y a apoyarse mutuamente.

Refuerzo escolar

Afianzamiento de saberes

Es una estrategia pedagógica que evalúa el proceso de aprendizaje tanto del colegio como del estudiante, es un intercambio de experiencias académicas entre el acompañante pedagógico (Docente) el estudiante y su familia, creando una relación de aprendizaje y orientación.

Este proceso permite al docente identificar las deficiencias presentes en cada una de las áreas mediante una evaluación de los diferentes campos proporcionados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). A través de una tabulación en Excel, se resaltan a aquellos estudiantes que presentan estas deficiencias, y se lleva a cabo una planificación en colaboración con la docente del aula con el objetivo de mitigar estas falencias mediante talleres enfocados en escritura, lectura,

matemáticas (operaciones básicas) y desarrollo de la motricidad fina y gruesa, específicamente en el caso del grado de transición.

Estos espacios se diseñan con la finalidad de consolidar los procesos académicos que se van desarrollando en cada uno de los grados. Con esto, se busca el progreso académico del alumno, logrando este objetivo a través del diagnóstico, evaluación, observación y acompañamiento continuo en el proceso académico del estudiante.

Según Gergen (1997), la implementación de estrategias de acompañamiento personalizado para el refuerzo escolar busca identificar las razones detrás del bajo rendimiento académico, con el objetivo de fortalecer áreas problemáticas y permitir a los estudiantes participar activamente en la construcción de su aprendizaje. Esto promueve la autonomía y el compromiso en el proceso educativo.

Por otro lado, Rodríguez, Gil y García (1996) exploran el fenómeno del refuerzo escolar, destacando su papel en mejorar el rendimiento académico y aumentar la retención educativa. Esta herramienta pedagógica se centra en comprender las dinámicas, actividades y procesos que intervienen directamente, facilitando así su implementación efectiva.

Además, Boom, Brugman y Van-Der-Heijden (2001) y Alberto y Troutman (2006) proponen estrategias de acompañamiento personalizado adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante. Estas estrategias promueven un modelo de educación personalizada que asegura que los niños aprendan los contenidos curriculares desde sus propios intereses y necesidades de aprendizaje.

"Caminos de Aprendizaje: Una Experiencia significativa en la sede San Judas Tadeo San Pedro Valle del Cauca"

Contexto

Planteamiento del Contexto Institucional

Contexto

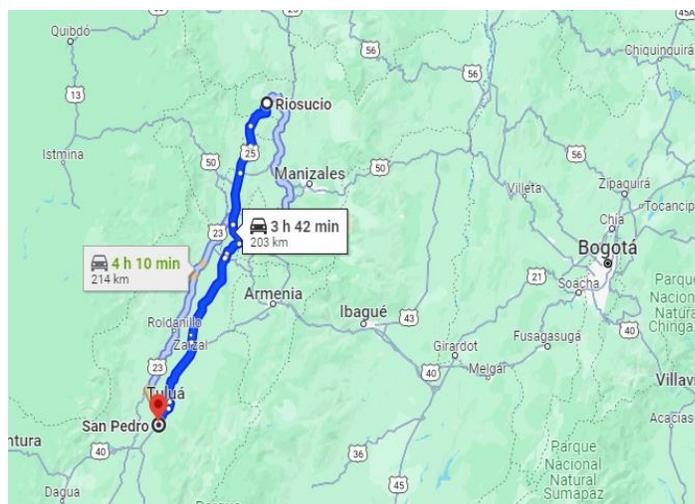
San Pedro es un encantador municipio ubicado en el departamento del Valle del Cauca una temperatura promedio de 24 °C, cuenta con una extensión de 478.48 km², San Pedro se encuentra

aproximadamente a 71 km de Cali, la capital departamental., su belleza natural y su rica historia, este destino es perfecto para los amantes de la tranquilidad y la aventura.

San Pedro Valle del Cauca



ubicación de San Pedro Valle del Cauca



Uno de los atractivos más destacados de San Pedro es su impresionante paisaje montañoso. Rodeado de majestuosas cordilleras y valles verdes, este lugar ofrece panorámicas espectaculares que dejarán sin aliento a sus visitantes. Además, cuenta con numerosos ríos y cascadas que brindan la oportunidad de disfrutar de refrescantes baños y actividades acuáticas.

El municipio también es reconocido por su riqueza cultural. En San Pedro se pueden encontrar diversas expresiones artísticas y culturales que reflejan las ricas tradiciones de la comunidad. Las danzas folclóricas, como el bambuco, la cumbia y el sanjuanero, son fundamentales en las festividades locales, acompañadas de trajes típicos que muestran la herencia cultural de la región. La música tradicional, incluyendo géneros como el vallenato, la música de marimba y la música andina, se toca en celebraciones y eventos comunitarios, manteniendo vivas las melodías ancestrales.

La artesanía es otra expresión cultural importante, con artesanos que producen tejidos, cerámicas, tallas de madera y cestería decoradas con diseños tradicionales y colores vivos. La gastronomía local, con platos típicos como el sancocho, la arepa y el pandebono trasnochado, es

celebrada en reuniones familiares y festividades, reflejando la diversidad de ingredientes y técnicas culinarias transmitidas de generación en generación.

San Pedro es conocido por sus festividades tradicionales, como las fiestas patronales en honor al patrono San Pedro y las ferias locales, así como por el festival de música. Durante estas celebraciones, la comunidad participa en procesiones, eventos deportivos, competencias de danza y música, y ferias de artesanía. Estas actividades fortalecen la identidad cultural y la cohesión comunitaria. El teatro comunitario y la narración de historias son formas tradicionales de transmitir la historia y las leyendas locales, manteniendo vivas las narrativas que forman parte de la identidad colectiva.

Además, los artistas locales expresan su cultura a través de la pintura y la creación de murales en espacios públicos, representando escenas de la vida cotidiana, tradiciones locales y figuras históricas importantes, embelleciendo la comunidad y fortaleciendo el sentido de pertenencia. Estas expresiones artísticas y culturales son esenciales para preservar la identidad y las tradiciones de San Pedro, creando un sentido de continuidad y orgullo entre sus habitantes.

San Pedro, fundado en el año de 1795 por Jorge de Herrera y Gaitán, se sitúa a 980 metros sobre el nivel del mar. Según el censo del año 2005, su población es de 18,128 personas. Los ingresos del municipio provienen principalmente de la agricultura, la ganadería, la industria avícola y las regalías nacionales.

En San Pedro, Valle del Cauca, se encuentra la Institución Educativa José Antonio Aguilera, destacada como un centro de formación técnica dirigido por profesionales del sector oficial con una sólida formación axiológica y experiencia académica en los ámbitos científico y pedagógico. Su enfoque educativo promueve una convivencia social fundamentada en valores esenciales como respeto, libertad, justicia, igualdad, fraternidad, democracia, compromiso, trabajo en equipo, participación, autonomía y servicio a la comunidad educativa. Esta filosofía responde de manera positiva y optimista a las demandas contemporáneas y al modelo pedagógico de escuela nueva.

La sede principal de la Institución Educativa “José Antonio Aguilera” se encuentra en San Pedro, en el centro del Valle del Cauca. Forma parte del GAGEM #3 (Grupos de Apoyo a la Gestión Educativa Municipal) con sede en Guadalajara de Buga y depende de la Secretaría de Educación Departamental, ya que es un municipio no certificado.

La institución atiende a un promedio de 1,360 estudiantes distribuidos en 10 sedes. Cuatro sedes están ubicadas en la zona urbana: la sede principal, Policarpa Salavarrieta, Leonardo Tascón y Rafael Uribe Uribe. Las otras seis sedes están en la zona rural: Cristo Rey (Vereda Montegrande), Niño Jesús de Praga (Corregimiento de San José), Rafael Alberto Marmolejo (Corregimiento de San José), Alejandro Henao (Corregimiento Los Chancos), Camilo Torres (Vereda Guadualejo) y San Judas Tadeo (Vereda Guayabal).

Es en este contexto que surge la llegada del programa Viva la Escuela a la institución. Reconoce las necesidades particulares de la sede San Judas Tadeo y su entorno, el programa se presenta como una oportunidad para implementar estrategias específicas que aborden las deficiencias educativas y promuevan el desarrollo integral de los estudiantes.

La sede San Judas Tadeo, situada en la zona rural de San Pedro, Valle del Cauca, se enfrenta a una serie de desafíos que han afectado tanto el proceso de aprendizaje de los estudiantes como la tasa de deserción escolar. La falta de recursos, las condiciones socioeconómicas desfavorables y la distancia geográfica son solo algunas de las barreras que han dificultado el acceso a una educación de calidad en esta comunidad.

La presencia de Viva la Escuela en la comunidad educativa representa un compromiso renovado con la mejora continua y el bienestar de los estudiantes. A través de su enfoque integral y participativo, el programa busca trabajar en colaboración con todos los actores involucrados, desde el cuerpo docente hasta las familias y la comunidad en general, para superar los desafíos presentes y construir un futuro más prometedor para nuestros estudiantes

Contexto de la Sede San Judas Tadeo

La vereda Guayabal, situada en las afueras del municipio de San Pedro, se caracteriza por su difícil acceso, aproximadamente a 30 minutos de la ciudad. La carretera, transitada por tracto mulas, buses y vehículos particulares, presenta riesgos considerables para los peatones. La población educativa de la sede San Judas Tadeo en esta vereda consta de 45 estudiantes, distribuidos desde preescolar hasta quinto grado, bajo la tutela de la docente Claudia Mireya Correa Mesa para los grados iniciales y del docente Argemiro Díaz para los grados superiores hasta quinto. Este contexto se ve marcado por desafíos significativos, como la presencia de personas mayores analfabetas a cargo de sus nietos y la problemática de la drogadicción y expendio

de drogas, creando un ambiente poco propicio para el desarrollo académico y social de los estudiantes.

En los últimos años, San Pedro, Valle del Cauca, ha experimentado un aumento en la población en situación de desplazamiento o desmovilización, agravando los problemas sociales y económicos. Aunque la economía del municipio se basa principalmente en la avicultura y los cultivos de caña, estas actividades generan poco empleo directo.

A pesar de estos desafíos, se observa un notable apoyo por parte de la gobernación en diversos aspectos, como la implementación de la huerta escolar y la concientización sobre el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje. Además, se promueve la enseñanza del manejo de instrumentos musicales como la guitarra y la flauta, proyectos que motivan a los estudiantes y contribuyen a su crecimiento personal e institucional. Estas prácticas, acompañadas de experiencias significativas, permiten a estudiantes y docentes adquirir nuevos conocimientos de manera enriquecedora.

La escuela San Judas Tadeo es un espacio que posibilita a sus estudiantes conocer sus capacidades y potencializar las mismas. Es un gran escenario para adecuar estas actuaciones ya dadas por el Ministerio de Educación y, al mismo tiempo, lograr el objetivo de reducir los rezagos y la brecha en estas escuelas rurales. ¡Viva la escuela! Los voluntarios que han pasado por la escuela han impactado de manera positiva, dejando grandes huellas que ayudan al mejoramiento de la convivencia, el embellecimiento de la institución y la renovación de espacios como la sala de juegos, la biblioteca y el aula máxima, que son esenciales para el aprendizaje de los estudiantes en el contexto educativo y para los docentes en la escuela San Judas Tadeo.

Modelo Pedagógico De La Institución Educativa José Antonio Aguilera

A partir del Proyecto Educativo Institucional (PEI) proporcionado por la coordinadora Alexandra Muriel, se puede obtener una visión clara de la metodología y los modelos pedagógicos que rigen en la institución. El PEI es una herramienta fundamental que define la identidad, los objetivos y las estrategias educativas de la institución, por lo que su análisis detallado permite comprender cómo se estructura el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Institución José Antonio Aguilera. A partir de los siguientes modelos pedagógicos:

Escuela nueva:

La "Escuela Nueva" representa un enfoque pedagógico alternativo que busca redefinir la educación, situando al alumno en el centro del proceso educativo. Surge como respuesta a la necesidad de transformación progresista en la educación tradicional, tomando inspiración de las teorías y prácticas de destacados filósofos y educadores como John Dewey, Piaget, Montessori y Freinet.

Esta modalidad educativa se distingue por su enfoque en la autonomía infantil, adaptándose al ritmo de cada niño. Fomenta la participación activa de los padres y la comunidad, promoviendo el aprendizaje activo a través de prácticas y metodologías como las propuestas por Montessori y Decroly. El movimiento de la Escuela Nueva ha trascendido fronteras, difundándose mediante organizaciones nacionales e internacionales, viajes, libros y publicaciones periódicas.

La relevancia de la Escuela Nueva radica en su capacidad para proporcionar un marco teórico y práctico que guía la labor educativa. Esto permite a los docentes adaptar sus enfoques pedagógicos a las necesidades específicas de los estudiantes, fomentando la inclusión, la innovación pedagógica y la mejora continua de la calidad educativa.

En la institución educativa José Aguilera, los docentes buscan aplicar estrategias pedagógicas y didácticas actuales. Estas estrategias incentivan la participación activa de los estudiantes y promueven el uso de recursos tecnológicos que ayudan a los estudiantes a desenvolverse tanto en su entorno familiar como educativo.

Descripción de la Experiencia

Durante la implementación de los objetivos de Viva la Escuela por parte del MEN, tuve la oportunidad de participar activamente en las estrategias destinadas a abordar los desafíos que enfrenta la educación rural, con el objetivo de mejorar y promover el bienestar educativo y social de los estudiantes. Esto contribuyó a elevar la calidad educativa en la sede San Judas Tadeo.

Desde las actividades de la Abrazatón, busqué apoyar los procesos para una mejor convivencia en la institución. La adecuación de los espacios de la biblioteca y del aula máxima, ayudaron a los estudiantes a tomar conciencia del cuidado de los libros y la importancia de la lectura. La adecuación del aula máxima creó un espacio para reuniones de padres y actividades como cine y minitecas, así como actividades culturales, que formaron parte de un buen proceso educativo y mejoraron los espacios, contribuyendo a la comunidad.

El acompañamiento de la gobernación del Valle fue clave para que este proceso se viera enriquecido por las buenas prácticas en el acompañamiento de la siembra de huertas, las clases de música, las capacitaciones ambientales y algunas recreaciones proporcionadas en la sede San Judas Tadeo. Los docentes jugaron un papel muy importante en todo este proceso, ya que son docentes activos y dispuestos a colaborar para que los estudiantes aprendan de su entorno, conozcan su cultura y se tracen metas para su bienestar y futuro.

En las tertulias literarias, utilicé una biblioteca proporcionada por el MEN. Durante estos encuentros, leímos obras como "Helena y la carta a su papá", "Kiuma y tierra sagrada", "Superhéroes de reconciliación", "Aventuras de Pinocho", "La chalupa de Juan", "Violeta y los pájaros de colores" y "Zafiro y yo". En los grupos interactivos, busqué apoyar la diversidad y la convivencia, reuniendo a distintos grados para trabajar en equipo en actividades recreativas como educación física, juegos de mesa, minitecas, juegos tradicionales y cine.

A través de los refuerzos escolares, contribuí al mejoramiento de los procesos lectoescriturales de los estudiantes, utilizando recursos de la biblioteca como libros, audiolibros y copias, además de incentivar el acompañamiento de los padres para asegurar la continuidad de estos procesos. Asimismo, trabajé en el fortalecimiento de los procesos matemáticos, proporcionando ejercicios prácticos y materiales didácticos que facilitaron la comprensión de conceptos fundamentales y el desarrollo de habilidades numéricas y de resolución de problemas.

En cuanto a los procesos geográficos, realicé actividades que promovieron el conocimiento y la comprensión del entorno físico y cultural. Llevé a cabo proyectos que incluyeron el uso de mapas, la exploración de diferentes regiones y la discusión de aspectos históricos y sociales relevantes. Estas actividades no solo mejoraron las habilidades geográficas de los estudiantes, sino que también fomentaron un mayor entendimiento de su propio contexto y del mundo en general.

En las áreas de ética y valores, religión, y tecnología informática, proporcioné un mayor énfasis en temas que no estaban claros y que, en ocasiones, quedaban inconclusos por diversas circunstancias. Trabajé de manera positiva para resolver esos procesos mediante los mismos temas y nuevas actividades. En tecnología informática, pude notar muchas falencias al usar el computador y el paquete Office disponible. Durante este tiempo, trabajé en enseñar las partes del computador y la herramienta Word, utilizando las tertulias literarias para que los estudiantes plasmaran sus cuentos y adquirieran conocimientos de esta herramienta a través de la inserción de diseños y la escritura del mismo, mejorando así su redacción y ortografía.

Esta experiencia es una combinación de diversas actividades que abarcan desde lo emocional hasta lo profesional, destacando como resultado clave de una práctica fundamental para el proceso educativo. Se centra especialmente en cuatro actividades exitosas establecidas dentro del marco del programa Viva la Escuela.

Marco Metodológico

Este informe se centra en un método etnográfico respaldado por la metodología cualitativa para la fase de análisis e interpretación de datos. Durante este proceso, se emplean herramientas como la sistematización de huellas pedagógicas, la recolección del PEI, la guía de observación de datos y la categorización de huellas pedagógicas. Estas herramientas permiten describir la relación más significativa entre la interacción y la experiencia vivida en el contexto de San Pedro, Valle del Cauca.

La sistematización de la experiencia se construye considerando la importancia de diversas fases, las cuales son fundamentales para comprender la construcción y la vivencia en San Pedro, Valle del Cauca. Cada fase del proceso de investigación contribuye a delinear el alcance del documento y a proporcionar una comprensión más profunda de la realidad estudiada.

Técnicas de Investigación

Fase 1

Entrevista para recolección de datos del PEI:

Las entrevistas permiten coordinar esfuerzos entre los miembros del equipo de investigación. Durante estas reuniones, se pueden establecer y revisar los objetivos, definir roles y responsabilidades, y planificar las próximas acciones a seguir en el proyecto.

Durante la entrevista con la coordinadora Alexandra, surgió la necesidad de obtener información sobre la distribución de las sedes y los posibles riesgos asociados con el acceso a las mismas. En este contexto, se plantearon preguntas específicas relacionadas con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), ya que este documento es fundamental para comprender la organización y funcionamiento de las sedes.

Al hacer estas preguntas, la coordinadora Alexandra nos proporcionó detalles importantes sobre cómo estaban distribuidas las sedes y los desafíos potenciales que enfrentaban en términos de accesibilidad. Su conocimiento y experiencia en el proceso de distribución de las sedes le permitieron ofrecer información valiosa sobre este tema.

Además, la coordinadora Alexandra nos brindó una visión clara sobre el PEI y su relevancia en el contexto de la distribución de las sedes. Explicó cómo el PEI guía las acciones y decisiones relacionadas con la organización y el funcionamiento de las sedes, y cómo se utilizaba como una herramienta para abordar los riesgos y desafíos asociados con el acceso a las mismas.

Revisión Documental

Al comenzar mi investigación, decidí utilizar el PEI proporcionado como punto de partida. A partir de ahí, me embarqué en una exploración más profunda sobre los modelos, valores y metodologías que caracterizan a la institución educativa en la que estoy trabajando. Este informe de experiencia me permitió comprender mejor la base sobre la cual se sustenta el proceso educativo en la institución y cómo estos elementos moldean la experiencia de los estudiantes.

Además, me sumergí en la cultura que rodea a San Pedro, recurriendo a fuentes en línea y otras herramientas de investigación para obtener una visión más completa del contexto en el que se encuentra la institución. Esto me brindó una comprensión más amplia de los factores externos que podrían influir en el entorno educativo y en los resultados de mi investigación.

Con la información recopilada, llevé a cabo una recolección sistemática de datos, organizando cuidadosamente la información para identificar patrones y áreas de interés relevantes para mi investigación. Esta técnica me permitió obtener una visión más clara y detallada de los aspectos que quería explorar en mi documento.

Fase 2 Y 3

Sistematización de huellas:

La herramienta que llevé de la Normal ha sido fundamental para darle sentido y estructura a mi proyecto. Todos los días, sin falta, me dediqué a realizar la sistematización en Word, donde fui recopilando información y datos relevantes. Esta práctica constante me permitió identificar categorías clave y organizar de manera efectiva el material recopilado.

Fase 4

Elaboración del informe:

La elaboración del informe lo fundamento en el uso constante de las herramientas proporcionadas por la Normal y la docente Olvic, las cuales me ha brindado una base fundamental para dar sentido a mi proyecto.

FASES METODOLOGICAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
FASE 1 PREPARACION:	Entrevista con la coordinadora Alexandra Muriel	Matriz de Información PEI
FASE 2 DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA	Revisión documental	Guía de revisión de documentos.
FASE 3 CATEGORIZACIÓN	Análisis de información recolectada	Creación de huellas en Word
FASE 4 ANALISIS DE LA INFORMACION CATEGORIZADA	Categorización	Caracterización de la información por medio de la herramienta Word. Cuadros Catoriales

Fase 1 Preparación:

Entrevista con los directivos de la institución

El primer día de nuestra experiencia en la institución, la coordinadora Alexandra Muriel nos dio la bienvenida proporcionándonos una copia actualizada del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Con gran atención, nos explicó la importancia y el alcance de este documento, resaltando que recientemente había sido modificado para reflejar los valores, objetivos y metodologías actuales de la institución. Nos alentó a revisarlo detenidamente para comprender mejor el funcionamiento y los principios que rigen comunidad educativa José Antonio Aguilera.

Revisión de documentos institucionales

Para comenzar a ubicar mi proyecto de grado, decidí basarme en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) como punto de partida para comprender los modelos pedagógicos y el contexto

educativo específico de la sede San Judas Tadeo. Esta decisión se fundamentó en el reconocimiento de la importancia del PEI como un documento que refleja la identidad, los valores y los objetivos de la institución educativa.

Al analizar el PEI, pude adentrarme más a fondo en la realidad educativa de la sede San Judas Tadeo, comprendiendo los principios pedagógicos que orientan la labor educativa en esta comunidad. A partir de esta comprensión inicial, me dispuse a crear un informe que me permitiera explorar y conocer con mayor detalle la institución y la gran importancia que tiene en el entorno educativo local.

Fase 2 Desarrollo De La Experiencia – Recolección de Información

Elaboración de huellas

La sistematización diaria de las huellas en la herramienta Word se convirtió en una estrategia fundamental durante mi experiencia en la Institución Educativa sede San Judas Tadeo. Esta práctica, inspirada en las metodologías de la Normal Superior de Riosucio, Caldas, tenía como objetivo principal crear un registro detallado y significativo de los aprendizajes, las deficiencias y las actividades que formaban parte del día a día en la institución. Cada día, dedicaba tiempo a documentar y reflexionar sobre las experiencias vividas, utilizando la herramienta Word como medio para plasmar mis pensamientos, observaciones y reflexiones. A través de esta práctica, pude identificar y analizar de manera sistemática los desafíos y oportunidades que surgían en mi entorno educativo, así como los aprendizajes y logros que iba alcanzando en mi proceso de formación.

Fase 3 Categorización: Análisis De La Información Recolectada

Categorización a partir de las huellas pedagógicas.

Cuando llevé a cabo la categorización de la información en mi investigación, me enfoqué en aquellas que resonaban conmigo de manera personal, las que generaban cambios en mi perspectiva o me llevaban a cuestionar aspectos de la institución educativa. También presté atención a aquellas palabras que eran recurrentes y observadas con mayor frecuencia, así como aquellas que representaban desafíos evidentes en el contexto escolar. Utilicé la herramienta Word para resaltar estas palabras clave, lo que me permitió visualizarlas de manera más clara y analizarlas en detalle. Sin embargo, reconocí la necesidad de complementar esta información con

datos como los referentes teóricos para apoyar y validar mis observaciones y enriquecer mi análisis.

Fase 4 Análisis de la Información Categorizada

Elaboración del informe.

Comencé buscando ejemplos en repositorio de Normal y recibí el acompañamiento y asesoramiento de la docente Olvic, encontré una base sólida para explorar y profundizar en mi experiencia. Su orientación me brindó la confianza y la dirección necesarias para investigar y reflexionar sobre lo que quería transmitir con mi proyecto. Empecé a darle forma a mi investigación utilizando los ejemplos y las pautas que la docente Olvic me proporcionó. Estas herramientas fueron como los cimientos sobre los cuales construí mi proyecto, permitiéndome darle cuerpo y estructura a lo que quería expresar.

Las pautas que recibí de la docente me ayudaron a organizar mis ideas y a enfocar mi investigación en aspectos específicos que quería explorar. Me proporcionaron una estructura clara y coherente que me permitió desarrollar mis argumentos de manera lógica y persuasiva.

Análisis de datos

Resultados

A continuación, se presentará el resultado de la caracterización de las preguntas guía que se tuvieron en cuenta como formación por parte del MEN estas entrevistas se les aplicaron a estudiantes de la sede San Judas Tadeo.

Aquí se presentan las categorías que emergen para cada uno de los entrevistados: compartir y aprender. Estas categorías se construyeron a partir de las preguntas realizadas a los entrevistados. Se busca entender las siguientes preguntas a partir de estas categorías:

¿Qué consideras de los grupos interactivos, ¿Qué fue lo que más te gustó ?	Los grupos interactivos son geniales porque nos permiten trabajar juntos, aprender de manera divertida y compartir ideas con nuestros amigos	Los grupos interactivos son muy buenos porque jugamos y aprendemos con amigos.	Me gusta leer y compartir con los maestros en los grupos interactivos.	Me gusta mucho, por qué comparto con los compañeros grandes y aprendo de ellos	compartí y aprendí de cada una de los aportes de mis compañeros.
¿Qué es lo que más te gusto de las tertulias literarias y que fue lo que mas marco ese proceso para ti?	Me encantó compartir mis ideas	Fue genial poder hablar sobre los libros y aprender cosas nuevas	Lo que más gusto fue cuando leí para mis compañeros y lo que me marcó fue cuando descubrí que todos	Me gusta mucho hablar sobre los libros en las tertulias. Fue genial escuchar lo que pensaban mis amigos y	Me gusta compartir con los docentes voluntarios en las tertulias literarias. Fue genial escuchar lo
¿Crees que las aplicaciones de las temáticas estuvieron acordes a lo esperado?	muy bien cómo funcionaban las tertulias, el refuerzo y los grupos interactivos. Nos ayudaba a entender cómo	ejemplos prácticos cómo íbamos a trabajar . Así que sí, nos ayudaba a entenderlo mejor.	decía por qué las tertulias, el refuerzo y los grupos interactivos . A veces era un poco	mucho, pero el profesor siempre nos daba ejemplos y nos mostraba cómo funcionaban.	que no entendía todo, pero después me di cuenta de que todos estábamos aprendiendo
¿Qué enseñanzas te deja las distintas actividades hechas con los profesores voluntarios ?	Las actividades con los profesores voluntarios me enseñaron que todos tenemos algo valioso que	Aprendí a escuchar, a compartir mis ideas y a valorar a mis compañeros	Las actividades con los profesores voluntarios me enseñaron que es genial poder contar con	Aprendí que todos tenemos fortalezas y habilidades que nos permiten trabajar juntos	Aprendí que no debemos tener miedo de compartir nuestros pensamientos en la escuela. También

¿Qué consideras de los grupos interactivos, ¿Qué fue lo que más te gustó?

Las interacciones son de gran importancia en el contexto educativo, especialmente en la sede San Judas Tadeo, donde el compartir se veía afectado por las circunstancias del entorno social de muchos estudiantes. Los grupos interactivos llegaron para transformar este contexto, generando espacios enriquecidos que fomentan el aprendizaje y la contribución al entorno escolar.

¿Qué es lo que más te gusto de las tertulias literarias y que fue lo que más marco ese proceso para ti?

Las tertulias fueron una estrategia del MEN que marcó el proceso y acompañamiento de manera positiva, incentivando el autodescubrimiento de los estudiantes. Buscando que los estudiantes participen sin ser criticados y muestren sus habilidades y capacidades en estos espacios, cada una de las lecturas realizadas permitió que la participación de los estudiantes hiciera de las tertulias un proceso práctico, donde pudieron leer, participar y, sobre todo, compartir sus ideas con sus compañeros.

¿Crees que las aplicaciones de las temáticas estuvieron acordes a lo esperado?

Los estudiantes reconocen la importancia de los procesos y de los ejemplos presentados en cada una de las actividades. Los estudiantes estuvieron de acuerdo con los procesos de aprendizaje, sintiéndose satisfechos por recibir esos espacios que permitían compartir con otros compañeros de clase y adquirir conocimientos a través de las temáticas aplicadas en cada una de las clases.

¿Qué enseñanzas te deja las distintas actividades hechas con los profesores voluntarios?

En cada una de las actividades se observa una construcción que permite a los estudiantes resaltar la importancia de la escucha, la convivencia, la participación y el cuidado del otro. Esto demuestra grandes aprendizajes que favorecen las actuaciones de éxito y las sesiones que contribuyen al aprendizaje de los estudiantes.

Análisis de datos de huellas pedagógicas y categorización

Las huellas pedagógicas surgen como una respuesta a la necesidad de incorporar la diversidad, la convivencia y el aprendizaje dialógico en los diferentes escenarios educativos. A través de las interacciones y el interés genuino por los contextos intervenidos, estas categorías se destacan por sus características individuales y su interrelación, lo que en conjunto contribuye al mejoramiento del entorno escolar.

La diversidad en el contexto educativo implica el apoyo a los procesos de aceptación del otro sin discriminación alguna. Este enfoque no solo mejora la convivencia en el ámbito social y educativo, sino que también promueve un ambiente inclusivo donde cada individuo es valorado por sus diferencias y aportes únicos. Al reconocer y celebrar la diversidad, se crea un espacio donde todos los estudiantes pueden prosperar y sentirse aceptados.

Por otro lado, la convivencia se ve fortalecida a medida que se implementan estrategias que promueven el respeto mutuo y la colaboración. Fomentar una cultura de convivencia positiva implica enseñar y practicar habilidades socioemocionales que permiten a los estudiantes manejar conflictos de manera constructiva, desarrollando así una comunidad escolar armoniosa y colaborativa.

El aprendizaje dialógico juega un papel crucial en este proceso, facilitando un enfoque de enseñanza-aprendizaje que es tanto colaborativo como reflexivo. En un ambiente de aprendizaje dialógico, los estudiantes participan activamente en la construcción de conocimiento a través del diálogo y la interacción con sus pares y docentes. Este método no solo enriquece el proceso educativo, sino que también fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre sus propios aprendizajes.

Estas categorías, cuando se implementan de manera integrada, no solo enriquecen el ambiente escolar, sino que también crean un espacio donde la diversidad es valorada y el aprendizaje significativo es compartido entre todos los miembros de la comunidad educativa. A

través de un análisis detallado, se puede observar cómo estas prácticas transforman el contexto educativo, construyendo desde las acciones diarias las transformaciones necesarias para el éxito educativo.

Categorías	Subcategorías	
Convivencia	Danza Adecuación de los espacios biblioteca –aula máxima Emociones	
Diversidad	Clases de música Ensayos Miniteca Abrazaton	
Aprendizaje dialógico	Siembra de huerta Actividades de juegos tradicionales Clases de ética y valores, religión reunión de padres Despedida Experiencias	

La jornada de hoy comenzó con la emocionante actuación de éxito la tertulia, la cual despertó un sinfín de expectativas entre los niños y los mantuvo atentos y comprometidos a lo largo de toda la sesión. Observé con entusiasmo cómo se sumergían en las profundidades de la discusión, ansiosos por compartir con sus compañeros las reflexiones y opiniones sobre el tema de la tertulia: 'La chalupa de Juan'.

Después de este enriquecedor intercambio de ideas, los estudiantes se enfrentaron a un desafío divertido y educativo al resolver una sopa de letras relacionada con los conceptos abordados durante la tertulia. Cada uno de los niños participó activamente, demostrando una comprensión profunda y una asimilación efectiva de los temas tratados cada uno de los estudiantes estuvo atento y respeto la opinión de sus compañeros. Sus esfuerzos y dedicación reflejaron no solo su entusiasmo por aprender, sino también su compromiso constante con el proceso educativo. Fue un día enriquecedor y gratificante para todos nosotros, reafirmando el valor y el impacto positivo de actividades interactivas

Análisis y Reflexión Crítica

Diariamente, he llevado a cabo la sistematización en Word, recopilando información relevante y organizando los datos obtenidos. Esta práctica constante ha sido esencial para identificar categorías significativas y estructurar de manera efectiva el contenido del informe. En

este apartado, presento las categorías que surgieron en mi informe de grado, basadas en la experiencia vivida durante el voluntariado en Viva la Escuela. Este programa me proporcionó las bases fundamentales para reconocer e involucrar los distintos escenarios que refieren a estas categorías.

En este sentido, se examinan las prácticas educativas que acompañan el proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando estrategias didácticas y métodos que contribuyan a su evaluación constante. Esto permite responder a preguntas como cómo aparecen las categorías, qué función cumplen y qué instancias les sirven de apoyo. Todo esto apunta a comprender los temas que convergen en torno a las prácticas educativas, destacando las huellas dejadas en la sede San Judas Tadeo.

El análisis de las actuaciones de éxito en las diversas clases y áreas, así como las actividades que resaltaron la importancia de una buena convivencia, demuestra que el programa Viva la Escuela ha marcado una trayectoria destacada en este contexto. A través de estas experiencias, se han identificado y estructurado categorías clave que no solo mejoran el entorno educativo, sino que también fomentan una convivencia positiva y un aprendizaje significativo.

Huellas Pedagógicas: "Ecos de Transformación"

El nombre refleja el impacto duradero y expansivo que mis experiencias pedagógicas han tenido en la sede San Judas Tadeo. Al usar "ecos", sugiero que mis acciones y decisiones en el ámbito educativo reverberan a través del tiempo y de la comunidad, dejando huellas que se amplifican y resuenan en el aprendizaje y desarrollo de mis estudiantes, así como en la cultura y tradiciones locales.

En el contexto de esta experiencia, las "huellas" adquieren un significado profundo y simbólico. Representan el rastro dejado por cada acción, cada intervención y cada decisión tomada en el camino hacia la mejora educativa en la sede San Judas Tadeo. Estas huellas no solo son físicas, sino que también reflejan el impacto tangible e intangible que estas acciones tienen en la comunidad educativa. Cada paso dado, cada dato recopilado, cada estrategia implementada deja una marca en el proceso de transformación de la institución y en el desarrollo de los estudiantes. Las huellas nos recuerdan el compromiso y la responsabilidad que asumimos al emprender este viaje hacia un futuro educativo más prometedor. Son testimonios vivos de nuestro esfuerzo

colectivo por construir una comunidad educativa más inclusiva, equitativa y enriquecedora para todos.

Diversidad

A lo largo de mis experiencias personales, he tenido la oportunidad de participar en clases extracurriculares auspiciadas por la gobernación del Valle, centradas en la guitarra y la flauta. Estas clases brindaron a los estudiantes la oportunidad de explorar nuevas formas de expresión artística y descubrir habilidades que quizás no conocían, permitiéndoles sobresalir en espacios que de otro modo no habrían considerado. Una de las lecciones más valiosas que me llevé fue la importancia de adaptar mi enfoque pedagógico para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. A través de la observación y la interacción en las clases, comprendí que cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje y estilo de expresión. Me esforcé por crear un entorno inclusivo y de apoyo donde los estudiantes pudieran sentirse cómodos explorando sus talentos y desarrollando sus habilidades.

A través de mis aprendizajes, tuve la oportunidad de participar en algunas clases de guitarra junto con los estudiantes, lo cual resultó muy satisfactorio para mí. Los estudiantes se motivaban al ver que, como practicante, también estoy dispuesta a aprender, lo que les demostraba que no lo sabemos todo y que siempre hay espacio para crecer juntos.

También comprendí la importancia de aceptar a los demás, independientemente de sus capacidades o habilidades, y de brindarles apoyo constante para que continúen intentando y mejorando. Esto incluyó respetar su cultura, sus tradiciones, y, sobre todo, honrar su historia y patrimonio.

Del PFC me llevé la valiosa lección de la observación y la innovación constante para asegurar que los estudiantes reciban la mejor educación posible. Durante mi práctica en la sede, apliqué estos conceptos diseñando actividades personalizadas que promovieran el crecimiento de los estudiantes. Uno de los aprendizajes clave del programa fue identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes para convertirlas en oportunidades de enseñanza que beneficien su bienestar.

Además de las clases de música, también organizamos actividades como mini-tecas y cine, que fomentaron la interacción entre estudiantes de distintos grados en la sede San Judas. Mientras observaba a mis estudiantes sumergirse en los ensayos y desafíos, me maravillaba la variedad de

talentos que poseían. A pesar de su corta edad, muchos ya demostraban ser líderes innatos, llenos de determinación y pasión para afrontar cualquier compromiso.

Estos descubrimientos fueron reveladores, ya que muchas veces subestimamos el potencial de los jóvenes en medio de la rutina diaria. Durante estos ensayos, pude presenciar cómo cada estudiante se destacaba, asumiendo responsabilidades con una madurez que superaba sus años.

Como maestra, esta experiencia me llevó a reflexionar sobre la importancia de proporcionar a los estudiantes oportunidades para demostrar sus capacidades y talentos. Me di cuenta de que al abrir espacios donde los jóvenes puedan liderar y tomar decisiones, les estamos permitiendo desarrollar habilidades esenciales como la autonomía, la iniciativa y la resiliencia. Además, estos momentos me enseñaron la necesidad de confiar en los estudiantes y alentarlos a superar sus propios límites, brindándoles apoyo cuando sea necesario. Esta experiencia también me llevó a valorar la importancia de crear un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes se sientan seguros y motivados para expresar sus ideas y talentos.

Estas actividades también mostraron rasgos que fomentan interacciones sanas entre los estudiantes, lo cual me llena de satisfacción por los espacios creados en la sede San Judas Tadeo. Al observar estas actividades, pude identificar debilidades que se convirtieron en oportunidades de mejora para brindar espacios más inclusivos y fomentar una comunicación que tuviera un impacto positivo en mi experiencia, influyendo en la creación de nuevas actividades para apoyar las interacciones entre los estudiantes.

Mi experiencia en la institución educativa me permitió transformar las vivencias de los estudiantes en espacios de comunicación y apoyo que les ayudaron a destacar en sus actividades. A través de la caracterización de los estudiantes y el reflejo de sus aprendizajes en cada aspecto de su vida diaria, brindé un apoyo personalizado en diversas dimensiones de su desarrollo.

Me enfoqué en ayudar a los estudiantes a fortalecer sus habilidades comunicativas, promoviendo el diálogo y la expresión efectiva de sus ideas. Además, creé un entorno seguro y empático para fomentar la autoconfianza, la gestión de emociones y las relaciones positivas entre ellos. Al mismo tiempo, incentivé la apreciación artística y creativa, ayudándolos a desarrollar su capacidad de observación, expresión estética y sensibilidad hacia el arte y la cultura.

En cuanto a su bienestar físico, promoví actividades que fortalecieron la salud y la conciencia corporal. También fomenté valores y principios que inspiraron a los estudiantes a reflexionar sobre su propósito, respetando sus creencias y las de los demás. Al crear espacios

colaborativos donde podían interactuar y aprender juntos, contribuí a que respetaran las diferencias y trabajaran en equipo. Una transformación significativa en los contextos educativos, ayuda a los estudiantes a sobresalir y expresarse desde su propia realidad.

Desde las huellas pedagógicas la categoría diversidad surge como una necesidad de mejora que me permitió aprender sobre una nueva cultura, costumbres e historia que hacen único a este municipio. Esta experiencia me permitió apreciar la riqueza de la región y su legado cultural. La amabilidad de su gente, llena de valores y amor por su cultura, se refleja en cada aspecto de su vida diaria. Los habitantes comparten con entusiasmo sus tradiciones y conocimientos con quienes los visitan, brindando una perspectiva de su historia y su identidad que enriquece a todos los que tienen el privilegio de interactuar con ellos. Esta comunidad ejemplifica cómo la diversidad puede unir a las personas y enseñar valiosas lecciones a través de su patrimonio cultural.

Los aprendizajes que obtuve me permitieron darme cuenta del impacto positivo que tiene la interacción comunitaria al organizar actividades que involucran a los estudiantes. Estas actividades fortalecen sus interacciones, fomentan el desarrollo de habilidades y permiten una adaptación a sus necesidades específicas. Además, valoré la importancia de la observación y la reflexión, que contribuyeron a mi mejora personal, académica y profesional en mi práctica en la sede.

Emociones:

Las emociones nos permiten interpretar y dar sentido a lo que nos sucede, influyendo en nuestra manera de percibir, pensar y actuar. Nos ayudan a comunicarnos con los demás y a adaptarnos al entorno. Pueden ser desencadenadas por diferentes factores, como eventos externos o internos, pensamientos, recuerdos o interacciones sociales. Además, las emociones pueden influir en nuestro estado de ánimo, nuestras decisiones y nuestras relaciones con los demás.

Mi experiencia en la institución educativa fue profundamente impactada por las emociones que viví durante mi tiempo como voluntaria. Las emociones me ayudaron a conectar con los estudiantes y colegas de maneras significativas, así como a adaptarme al entorno y a las diversas situaciones que enfrentamos juntos.

Mis emociones fueron el motor de mi capacidad para comunicarme de forma empática con los demás, lo que fortaleció mi capacidad de relacionarme con estudiantes y colegas. Los eventos, pensamientos, recuerdos e interacciones sociales que experimenté allí despertaron en mí una serie

de emociones que influyeron en mi estado de ánimo, decisiones y en la manera en que me relacionaba con los demás.

Aunque no estaba pasando por mi mejor momento, encontrarme con personas tan maravillosas me ayudó a sanar y me brindó consuelo. Esta experiencia me permitió descubrir y valorar aquello que había perdido, mostrándome que el entorno también era un espacio de renovación. Gracias a esto, pude imaginar lo que quería dejar atrás: no solo un recuerdo de alguien que fui, sino huellas inquebrantables que reflejaran el amor por mí misma y por las personas que marcaron mi camino cada día.

Estas experiencias me permitieron enamorarme no solo de mí misma, sino también de aquellos con quienes compartí mi camino en la institución. La motivación que me brindaron fue un impulso vital para continuar esta gran experiencia, la cual cambió muchas cosas en mí para bien. Me llevo conmigo el aprendizaje y las huellas de todas estas emociones que enriquecieron mi vida y me ayudaron a crecer como persona y profesional.

Clases de música

La música es una parte esencial de este contexto, donde es tradición que casi todos sus habitantes tengan la capacidad de tocar, cantar o conocer un instrumento. Esta habilidad musical es una de las características que hacen único este lugar, donde la música corre por las venas de sus habitantes. San Pedro es conocido como un municipio alegre y musical, con festividades que celebran esta herencia, como el Concurso Popular Musical en enero y el Concurso Inédito de Bandas Municipales en junio. Estos eventos demuestran las habilidades musicales de los distintos habitantes de la zona, resaltando la rica cultura y tradición que hacen de este lugar algo especial.

Durante estas sesiones, no solo presencié el crecimiento musical de los estudiantes, sino también su increíble entusiasmo y dedicación. Cada nota tocada y cada acorde aprendido fueron testigos del compromiso y la pasión que traían consigo. Esto se conecta directamente con la rica tradición musical de San Pedro, donde la música es parte fundamental de la identidad cultural y de las vidas de sus habitantes.

Lo más emocionante fue cuando surgió la idea de llevar a nuestros estudiantes a una presentación. En un lugar donde la música es una forma de vida y una celebración de su herencia, esta oportunidad representaba mucho más que una simple actuación. Sería un momento para mostrar el talento y el arduo trabajo de nuestros alumnos, y a la vez, demostrar cómo la educación y las actividades extracurriculares pueden tener un impacto positivo en la vida de los jóvenes.

Este evento sería una muestra del legado musical de San Pedro, reflejando el orgullo de sus habitantes y la influencia que la música tiene en sus vidas. Además, brindaría a los estudiantes la posibilidad de compartir su pasión con una comunidad que valora y celebra sus logros, reforzando el vínculo entre la música, la cultura local y el desarrollo personal de los jóvenes

Ensayos

Durante mi tiempo aquí, he tenido la oportunidad de observar a cada uno de los estudiantes sumergirse en ensayos de danza, música y a desafíos con una entrega y pasión que me han dejado maravillada. He descubierto un sinnúmero de habilidades en ellos, muchas de las cuales no esperaba encontrar en niños de su edad.

Me ha sorprendido ver cómo muchos de ellos ya son líderes innatos, llenos de determinación y pasión por sacar adelante cualquier compromiso que se les presente. Asumen responsabilidades con una madurez que supera sus años, demostrando una capacidad de resolución de problemas y adaptabilidad que me llena de esperanza para su futuro.

Esta experiencia me ha hecho reflexionar sobre la importancia de no subestimar el potencial de los jóvenes. A menudo, en medio de la rutina y las exigencias del día a día, nos olvidamos de la capacidad innata que tienen los niños para aprender y crecer. Sin embargo, en estos ensayos he presenciado cómo cada uno de mis estudiantes se ha destacado, asumiendo responsabilidades con una valentía y determinación que me inspira.

Este proceso me ha recordado que, aunque el tiempo pase y las responsabilidades aumenten, nunca es demasiado pronto para aprender a enfrentarlas con valentía y determinación. Los niños son esponjas que absorben todo lo que ven y escuchan, y es nuestra responsabilidad como educadores brindarles las herramientas y el apoyo que necesitan para desarrollar todo su potencial.

Debemos tener fe en ellos, creer en sus capacidades y motivarlos a perseguir sus sueños. De esta manera, estaremos contribuyendo a formar una generación de adultos responsables, comprometidos y preparados para enfrentar los desafíos del futuro.

Miniteca

Esta actividad se llevó a cabo para celebrar el Día de los Niños, donde cada niño que tuviera la oportunidad de disfrazarse llevaba consigo su atuendo. Organizamos un desfile con el objetivo de destacar el mejor disfraz, los mejores bailarines y la barra más animada. La jornada resultó

sumamente divertida, ya que todos los estudiantes se integraron al baile y participaron entusiastamente en las diferentes actividades propuestas.

Carta a los padres.

La iniciativa de la carta a los padres surgió de la necesidad de expresar esos sentimientos que tenemos y no demostramos, ya sea a través de un dibujo o una palabra, lo significativos que son los padres, abuelos e incluso hermanos para cada uno de nosotros. A pesar de no demostrar explícitamente, los llevamos siempre en el corazón. La actividad conmovió a muchos, generando respuestas emocionadas con lágrimas en los ojos o una sonrisa en el rostro de quienes participaron.

Cine

Se proyectó la película "La Era de Hielo" con el propósito de fomentar la importancia de la familia y el trabajo en equipo. Como parte de la actividad se da un pequeño compartir, se les proporcionaron palomitas, las cuales resultaron ser un estímulo para mantener su atención y motivación. En ocasiones, las actividades de este tipo pueden volverse monótonas debido a la longitud de la película, pero esta estrategia resultó muy satisfactoria al observar las sonrisas que surgían con cada escena de la película.

Abrazaton

Esta actividad consistió en que los estudiantes se acercaran a un compañero para regalarle un abrazo. Para aquellos que no se sintieran cómodos realizando esta acción, se dispuso de un oso de peluche con un letrero que indicaba que regalaba abrazos. El propósito de esta actividad fue proporcionar a los estudiantes un espacio para expresar y liberar las emociones que pueden tener guardadas, y que, por diversas circunstancias, no suelen mostrar al mundo. Resultó ser una experiencia muy enriquecedora y conmovedora, ya que los estudiantes se sintieron acogidos al desahogar aquellos sentimientos que a veces los abruman por diversas razones.

Convivencia

Cuando llegué a la institución, percibí un ambiente bastante tenso entre los estudiantes. Había una marcada desigualdad en los grados académicos, donde algunos estudiantes se sentían superiores a otros por estar en grados más avanzados. Esta situación afectaba negativamente la convivencia y la comunicación en el aula de clases y en el contexto educativo en general.

Por esta razón, surgió la necesidad de crear diferentes actividades, como el "abrazatón", cine y adecuaciones de espacios, que involucraban a todos los grados. Aunque no fue fácil al principio, a medida que se llevaban a cabo estas actividades, los estudiantes comenzaron a

relacionarse más con sus compañeros. Cuidaban y valoraban los juegos de los más pequeños, llegando a integrarse todos.

En mi experiencia, logré establecer bases que influyen en una buena convivencia en toda la sede San Judas Tadeo, buscando siempre la mejora continua. Esto me permitió hablar hoy de una gran familia que se ha unido para cuidar y preservar el contexto educativo a través de interacciones saludables y actividades propuestas en esta sede.

Durante mi práctica, obtuve valiosos aprendizajes que se relacionan con el entorno educativo. La importancia de la integración me llevó a organizar actividades que permitieran a los estudiantes participar y sentirse valorados. A través de estas actividades, promoví una transformación en el entorno, haciéndolo más dinámico y permitiendo que los estudiantes fortalecieran lazos de colaboración, aprendizaje y crecimiento mutuo. Esto contribuyó a abordar problemas existentes y a fomentar un ambiente más armonioso.

Mi rol de liderazgo me permitió asumir un papel activo en la promoción de un ambiente de respeto. Además, mi capacidad de adaptación al contexto fortaleció no solo los lazos entre los estudiantes, sino también en mí misma, ya que me permitía mejorar constantemente las necesidades de la comunidad escolar de la sede San Judas Tadeo. En el contexto educativo, un maestro líder es de suma importancia debido a su capacidad para impulsar la innovación en el aula y en toda la institución. Este tipo de liderazgo facilita la implementación de nuevas metodologías y tecnologías educativas que mejoran significativamente el aprendizaje de los estudiantes. Además, los maestros líderes desempeñan un papel crucial en la mentoría y el desarrollo profesional de sus colegas, promoviendo una cultura de colaboración y apoyo mutuo. En el contexto educativo en la Sede San Judas, la figura del maestro líder y del directivo líder resulta esencial para la promoción de un ambiente de respeto y colaboración. El maestro líder no solo imparte conocimientos, sino que también inspira y guía a sus estudiantes, creando un entorno donde prevalece el respeto mutuo y la empatía. Su capacidad de adaptación al contexto escolar le permite identificar y satisfacer las necesidades cambiantes de la comunidad educativa, fortaleciendo los lazos entre los estudiantes y mejorando la cohesión del grupo. Por otro lado, el directivo líder juega un papel crucial en la creación de una visión compartida y en la implementación que fomente un ambiente inclusivo y respetuoso. Su liderazgo efectivo garantiza que se mantengan altos estándares educativos y que todos los miembros de la comunidad escolar se sientan valorados y apoyados. En conjunto, el maestro líder y el directivo líder son pilares

fundamentales para el desarrollo de una comunidad escolar robusta y armoniosa, como se evidenció en mi experiencia en la sede San Judas Tadeo

Danza:

Estos espacios de danza fueron proporcionados con el propósito de presentar un baile conocido como "la pollera colora" a los padres de familia, destacando así a los estudiantes de la sede. Los ensayos se convirtieron en valiosos momentos de aprendizaje, trabajo en grupo, liderazgo e integración. Al final, esta dinámica cumplió con las expectativas, y los estudiantes presentaron un baile muy hermoso.

Adecuación del espacio de aula máxima:

En la sede, se encontraba un espacio repleto de escombros que contrastaban con un hermoso mural dejado por uno de los voluntarios de una cohorte pasada. Sin embargo, los escombros destacaban más, por lo que se decidió emprender la tarea de adecuación de este lugar.

Durante el proceso, se eliminaron todos los escombros, se limpió la zona y se organizaron sillas para transformar el espacio en un aula máxima. Este proyecto demandó un periodo de dos semanas, ya que la cantidad de escombros era considerable. Un padre comprometido se sumó al esfuerzo y nos brindó su ayuda para derribar un muro, contribuyendo así a mejorar la apariencia del aula. Resalta la importancia de la gestión, con la cual se mejoran los ambientes con la participación de la comunidad.

Este esfuerzo colectivo no solo mejoró significativamente el entorno físico, sino que también fomentó un sentido de pertenencia y colaboración entre todos los participantes. La gestión eficiente, combinada con la participación activa de la comunidad, no solo transforma los espacios educativos, sino que también fortalece los lazos comunitarios y promueve un ambiente más inclusivo y motivador para todos los estudiantes.

Aprendizaje Dialógico

El programa "Viva la Escuela" se integra a través de tertulias, grupos interactivos y refuerzos que surgen de las necesidades de los contextos educativos. Al complementar estas actividades con el acompañamiento de docentes, pude crear nuevos aprendizajes mediante proyectos como la restauración de la biblioteca y el aula máxima, actividades de juegos tradicionales, clases de acompañamiento y reuniones centradas en el bienestar de los estudiantes.

Estas iniciativas tienen como objetivo cuidar y valorar los espacios escolares, permitiendo a los estudiantes crear aprendizajes significativos. A medida que modifique estos espacios, los

estudiantes tuvieron la oportunidad de sumergirse en la lectura, juegos y contextualizarse con la realidad, desarrollando así habilidades y capacidades a través de estas interacciones.

Los aprendizajes adquiridos son una clave esencial de mi práctica en viva la escuela la cual me proporciono un impacto positivo en mi tiempo en esta sede, desde la importancia de la colaboración para alcanzar esos objetivos que van en pro del bienestar de la comunidad educativa y el valor de estos espacios que dan respuesta al aprendizaje continuo para valorar esos espacios que son de gran relevancia para su crecimiento.

Proyecto de Restauración y Renovación de la biblioteca:

Al llegar a la institución, se observaron pilas de libros amontonados en cajas y un espacio lleno de polvo con estantes vacíos. Fue muy satisfactorio iniciar el trabajo de adecuación del lugar. Se procedió a separar los libros por distintas áreas y temas, colocándoles letreros que indicaban el contenido de cada estante de la biblioteca. Con estas mejoras, la biblioteca se transformó en un espacio propicio para todos los estudiantes.

Además, se llevaron a cabo diversos encuentros de refuerzo escolar, grupos interactivos y ensayos en este renovado ambiente. A medida que los estudiantes percibieron estos cambios, se mostraron interesados en utilizar el espacio durante sus descansos para leer un libro de su agrado. Este hecho resultó conmovedor, ya que este espacio se había perdido previamente y recuperarlo fue de gran significado para la comunidad educativa.

Siembra en la huerta:

En colaboración con la Gobernación del Valle, se facilitaron espacios de acompañamiento para llevar a cabo tareas de desyerba y siembra en la huerta. Este espacio se convirtió en un entorno lleno de aprendizajes y preguntas curiosas, que contribuyeron a la construcción de conocimiento en todos nosotros.

Durante esta experiencia, se llevó a cabo la siembra de sandía, tomate y cilantro, marcando así un primer momento de aprendizaje significativo en la huerta junto con los estudiantes. Estos espacios son denominados proyectos productivos, los cuales resultan esenciales para comprender la importancia del aprovechamiento de la tierra a través de la producción de alimentos para el consumo diario. Al facilitar un entorno de aprendizaje práctico y significativo, los proyectos productivos en la huerta potencian la educación ambiental y forman parte integral de un proyecto

transversal PRAE, lo cual es de suma importancia para la formación de ciudadanos ambientalmente conscientes y responsables.

Actividad de amor y amistad

Este evento se llevó a cabo en forma de pijamada, brindando a los estudiantes la oportunidad de traer su manta favorita, su pijama, entre otras cosas. La actividad incluyó un intercambio de regalos en forma de "amigo secreto", donde los estudiantes escribían acerca de quién consideraba el compañero más amistoso, amoroso, entre otras cualidades. A cada estudiante se le entregó un regalo como reconocimiento por las características y valores que los hacen únicos. Además, se les proporcionaron dulces para compartir con sus amigos, creando así un espacio lleno de risas y anécdotas que fortalecen y prolongan esa amistad.

Juegos tradicionales

Con esta actividad, se buscaba rescatar los juegos que formaron parte de nuestra infancia y que, por diversas circunstancias, hemos olvidado y dejado atrás. La dinámica consistía en que los estudiantes preguntaran a sus padres acerca de aquellos juegos que ellos conocían y que estuvieron presentes en su propia infancia. Posteriormente, escribían esos recuerdos en pequeños papelitos que compartían durante una integración en la cancha, coordinada por voluntarios y docentes de la sede. Este ejercicio permitió revivir y compartir experiencias lúdicas que fortalecieron los vínculos entre estudiantes y sus familias.

Clases de ética y valores

Las clases de ética y valores fueron un verdadero bastión de principios y enseñanzas que trascendieron las simples lecciones académicas. En cada sesión, nos sumergimos en un mundo de valores y reflexiones, donde se destacaba la importancia de la convivencia y el trabajo en equipo como pilares fundamentales para una sociedad armoniosa.

Lo más notable de estas clases fue el continuo énfasis en rescatar y reforzar los valores, incluso cuando parecían estar siendo relegados en otros ámbitos. Fue inspirador ver cómo los estudiantes, independientemente de su grado escolar, se relacionaban de manera más profunda y trabajaban en grupo con un propósito común: cultivar valores que enriquecieran sus vidas y su entorno.

La convivencia se convirtió en un tema central, destacando la importancia de la empatía, el respeto y la solidaridad en nuestras interacciones diarias. A través de dinámicas, debates y

actividades prácticas, se fomentó el diálogo abierto y el entendimiento mutuo, fortaleciendo los lazos entre los estudiantes y creando un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor.

Clases de educación física.

Es alentador ver cómo se está tomando la iniciativa de promover la actividad física no solo como una recreación libre, sino como una herramienta fundamental para el bienestar integral de los estudiantes. Es importante reconocer el valor de la actividad física no solo en términos de salud física, sino también en términos de salud mental y emocional.

Al fomentar la actividad física como una parte integral de la educación, se está reconociendo el papel crucial que juega en el desarrollo de los estudiantes. Más allá de simplemente promover el ejercicio, estas iniciativas están permitiendo a los estudiantes ejercitar sus músculos, pero también fortalecer su autoestima, mejorar su concentración y reducir el estrés. Además, al llevar a cabo una variedad de actividades para el bienestar y desarrollo físico, se está proporcionando a los estudiantes una amplia gama de opciones para que encuentren una actividad que les apasione y que se ajuste a sus intereses y habilidades individuales.

Clases de religión.

Desde el área de religión, se emprendió una valiosa labor para sensibilizar a los estudiantes sobre la diversidad religiosa y fomentar el respeto hacia todas las creencias y prácticas espirituales. Este enfoque inclusivo y respetuoso permitió que los estudiantes se adentraran en un mundo de conocimientos y reflexiones que, en muchos casos, desconocían por completo.

Fue revelador descubrir que algunos estudiantes no estaban familiarizados con las diferentes religiones y tradiciones espirituales que existen en el mundo. Esta falta de conocimiento generó una sensación de incertidumbre inicial, pero también despertó una curiosidad genuina por aprender más sobre este tema tan relevante y significativo.

Al abordar este tema en clase, se percibió un notable interés por parte de los estudiantes en comprender las distintas religiones, sus prácticas y creencias fundamentales. Esta curiosidad fue alimentada por la apertura y el respeto con que se presentaron las enseñanzas religiosas, lo que permitió que los estudiantes se sintieran seguros para explorar y plantear sus inquietudes.

Reunión de padres

En una ocasión especial, los padres fueron invitados a asistir a una reunión en la que se llevó a cabo la entrega de calificaciones y una presentación especial de los voluntarios. Aunque la

asistencia fue limitada, este evento proporcionó una oportunidad valiosa para fortalecer la conexión entre la escuela y las familias, así como para reconocer y celebrar los logros de los estudiantes y el compromiso de los voluntarios.

Durante la reunión, se realizó la entrega de calificaciones, brindando a los padres la oportunidad de revisar el progreso académico de sus hijos y discutir cualquier pregunta o inquietud que pudieran tener con los maestros presentes. Esta parte del evento permitió establecer una comunicación abierta y constructiva entre padres, maestros y estudiantes, fortaleciendo así la colaboración en el proceso educativo.

Además, se llevó a cabo una presentación especial para reconocer y agradecer el invaluable aporte de los voluntarios que dedicaron su tiempo y esfuerzo para apoyar diversas actividades escolares.

Desafíos

Uno de mis mayores desafíos fue situarme en la realidad de cada uno de mis estudiantes. Me resultaba difícil aceptar el contexto en el que crecían, ya que observaba situaciones que no eran propicias para su desarrollo integral y bienestar. Ver sus miedos y frustraciones, sumados a la cruda realidad que enfrentaban día a día, me llevó a sentir un profundo deseo de ofrecerles los mejores días posibles, aunque solo durara tres meses.

Durante mi tiempo con ellos, me di cuenta de la importancia de ser un ser humano más sensible y consciente de las dificultades que ellos enfrentaban. Aunque algunos de ellos carecían del apoyo familiar y económico que muchos damos por sentado, se esforzaban por avanzar y aprender a pesar de los obstáculos.

Esta experiencia me mostró que, a pesar de tener todo en términos materiales, todavía podemos experimentar carencias significativas en otros aspectos de la vida. Esto me impulsó a reflexionar sobre la importancia de proporcionarles apoyo y orientación, así como a crear un entorno seguro y acogedor donde pudieran crecer y desarrollarse.

Al final, esta vivencia me hizo replantear mi papel como educador y persona, y me llevó a esforzarme por ser una fuente de apoyo y empatía para mis estudiantes. Si bien no puedo cambiar completamente la realidad en la que viven, puedo al menos ser un faro de luz y esperanza que les permita vislumbrar un futuro mejor.

Este viaje ha sido un constante proceso de autodescubrimiento y desarrollo personal. Las lecciones aprendidas no solo han contribuido a mi crecimiento personal, sino que también han

moldeado la forma en que me relaciono con los demás. La conexión con las personas que han compartido este viaje conmigo ha sido fundamental, creando lazos que trascienden las dificultades y se fortalecen con cada desafío superado.

Hoy, al mirar hacia atrás, siento un profundo orgullo al constatar que esas experiencias, marcadas por desafíos y decisiones difíciles, han dejado una huella imborrable en mi alma. Cada obstáculo superado ha sido una lección invaluable, cada paso dado ha sido una oportunidad de crecimiento. Me doy cuenta de que he emergido más fuerte, más sabio y con una perspectiva renovada sobre la vida.

Despedida

Recuerdo los días llenos de risas, descubrimientos y desafíos, pero también los momentos de incertidumbre, miedos y angustias. Fue un viaje marcado por la dedicación y el compromiso, pero también por la duda y la preocupación por lo que depara el futuro, especialmente para aquellos a quienes he tenido el honor de guiar: los niños.

En medio de todas estas emociones, una pregunta persistente ha resonado en mi mente: ¿Qué pasará con los niños? Es natural preguntarse esto cuando nos preparamos para partir, dejando atrás un espacio que hemos compartido con ellos y que, de una forma u otra, hemos contribuido a moldear. La incertidumbre sobre su destino y su desarrollo nos llena de inquietud, pero también nos impulsa a reflexionar sobre el impacto que hemos tenido en sus vidas.

Y es en ese punto donde encuentro consuelo y gratitud. A pesar de los desafíos y las adversidades, me llena de felicidad saber que he dejado huellas profundas y significativas en este lugar y, sobre todo, en los corazones de aquellos a quienes he tenido el privilegio de enseñar y guiar. Cada momento compartido, cada lección aprendida, cada gesto de apoyo ha dejado una marca indeleble en sus vidas y en la mía propia.

Así que, mientras me despido de este capítulo de mi vida, lo hago con la certeza de que los niños estarán bien, porque llevan consigo no solo los conocimientos adquiridos, sino también el amor, la dedicación y el ejemplo que hemos compartido juntos. Y aunque el camino por delante pueda ser incierto, me reconforta saber que he contribuido, en la medida de mis posibilidades, a prepararlos para enfrentar los desafíos que les depara el futuro.

Por eso, aunque mi partida pueda ser agri dulce, llevo conmigo el orgullo y la satisfacción de haber dejado una parte de mí en este lugar, y de haber sido parte de la vida y el crecimiento de estos niños maravillosos. Aunque me aleje físicamente, mi espíritu y mis enseñanzas

permanecerán con ellos, como una luz que los guiará en su camino hacia un futuro brillante y lleno de posibilidades.

Experiencias personales

Las interacciones y vivencias únicas que experimenté a lo largo de este tiempo estuvieron profundamente relacionadas con mis emociones, pensamientos y percepciones. Esta experiencia personal incluyó momentos significativos, como mi primera experiencia de estar sola, conocer nuevas personas y adaptarme a sus costumbres. Este fue uno de los principales retos que contribuyeron a mi crecimiento personal y académico.

Este viaje ha sido un constante proceso de autodescubrimiento y desarrollo personal. Las lecciones aprendidas no solo han contribuido a mi crecimiento personal, sino que también han moldeado la forma en que me relaciono con los demás. La conexión con las personas que han compartido este viaje conmigo ha sido fundamental, creando lazos que trascienden las dificultades y se fortalecen con cada desafío superado.

Hoy, al mirar hacia atrás, siento un profundo orgullo al constatar que esas experiencias, marcadas por desafíos y decisiones difíciles, han dejado una huella imborrable en mi alma. Cada obstáculo superado ha sido una lección invaluable, y cada paso dado, una oportunidad de crecimiento. Me doy cuenta de que he emergido más fuerte, más sabia y con una perspectiva renovada sobre la vida.

En este viaje de autodescubrimiento y crecimiento personal, las interacciones y vivencias únicas han sido como piedras angulares que han cimentado mi desarrollo. Cada momento significativo, cada relación construida, cada desafío superado ha contribuido a forjar mi identidad y a enriquecer mi visión del mundo que me rodea. La conexión con los demás y el apoyo mutuo han sido pilares fundamentales en este proceso, demostrando que el crecimiento personal no es un viaje solitario, sino que se nutre del intercambio constante con aquellos que nos acompañan en el camino.

Conclusiones

Tras una detallada evaluación de las actividades llevadas a cabo en la Institución José Antonio Aguilera, sede San Judas Tadeo, durante el programa "Viva la Escuela", emerge un panorama impactante que refleja una notable transformación en el entorno educativo y social. Las acciones emprendidas, desde la restauración de la biblioteca hasta las actividades de integración emocional, han dejado una huella en la comunidad educativa, generando experiencias que trascienden el aula y llegan al corazón de los estudiantes y voluntarios involucrados. El efecto de estas iniciativas se hace evidente no solo en el aspecto físico de la institución, con espacios revitalizados y mejorados, sino también en el bienestar emocional y el sentido de pertenencia de los participantes.

Mirando hacia el futuro, el desafío radica en mantener viva esta llama de transformación, asegurando que las iniciativas emprendidas no sean solo un destello pasajero, sino una llama duradera que ilumine el camino hacia un futuro educativo más inclusivo, participativo y humano.

Como docentes, tenemos el privilegio y la responsabilidad de ser arquitectos del futuro, moldeando las mentes y corazones de nuestros estudiantes. Nuestra labor va más allá de la simple transmisión de conocimientos; tenemos el poder de dejar huellas imborrables que marquen la diferencia en sus vidas y contribuyan a la mejora continua de la educación.

Día a día, nuestro compromiso debe centrarse en el bienestar académico y emocional de nuestros estudiantes. Esto implica crear un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante donde cada uno se sienta valorado, respetado y motivado para alcanzar su máximo potencial.

Fomentar las interacciones como un acto de amor es fundamental para cultivar una cultura de empatía en las aulas de clase y en nuestros contextos educativos. Debemos propiciar espacios donde los estudiantes se sientan escuchados, comprendidos y apoyados, no solo por sus compañeros, sino también por nosotros como docentes.

Recomendaciones

Continuar fortaleciendo el ambiente emocional en la escuela, implementando prácticas que promuevan la empatía, la resiliencia y el autoconocimiento entre los estudiantes.

Establecer mecanismos permanentes de comunicación y colaboración entre la escuela y las familias, involucrando a los padres en el proceso educativo de sus hijos y brindando apoyo y orientación cuando sea necesario.

Seguir fomentando actividades prácticas y experiencias enriquecedoras que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades diversas y conectar los aprendizajes con la vida cotidiana.

Mantener la diversidad de actividades educativas para mantener el interés y la motivación de los estudiantes, adaptándolas a las necesidades y preferencias de cada grupo.

Priorizar la atención al bienestar socioemocional de los estudiantes mediante la implementación de programas y actividades específicas que promuevan la salud mental y el desarrollo emocional de manera integral.

Referencias Bibliográficas

- Aubert . (2008- 2004). aprendizaje dialogico. *aprendizaje dialogico* , 7.
- esteban . (2005). grupos interactivos . *Los grupos interactivos como estrategia interacción en alumnos*, 55.
- flecha. (2013). Tertulias dialógicas literarias como actuación educativa de éxito para mejorar la competencia lingüística. *tertulias dialogicas literarias*, 53.
- jerome bruner . (2000). La educación, puerta de la cultur. *aprendizaje dialogico*, 7.
- martin, ortega y. (2004). diversidad. *Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa*, 161.
- medina y guerra. (2017). *textos Literarios y Enseñanza de la Experiencia Intersubjetiva*. Bogotá D.C.: Repositorio Institucional de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- medina, g. y. (2017). *La tertulia como experiencia en la formación del lector literario*. bogota : Alisandra Rueda Hidalgo -Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- ortega y martin . (2004). conviencia . *Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa*, 161.
- paulo freire . (1997). Pedagogía de la Autonomía. *aprendizaje dialogico* , 8.
- Peirats Chacón y López Marí. (2013). grupos interactivos. *Los grupos interactivos como estrategia interacción en alumnos*, 55.
- porras. (1998). Educación en la diversidad. *Educación en la diversidad*, 4 .
- romero, J. (2005). *CONVIVENCIA ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES*, 160.
- vila, j. (2004). educacion en la diversidad una escuela para todos. (s. t. eitel, Ed.) *educacion y diversidad*, 16.
- vila, J. y. (2004). educacion y diversidad una escuela para todos . *educacion y diversidad* , 16 .
- viva la escuela. (2023). viva la escuela. *ABC DEL PROGRAMA 'VIVA LA ESCUELA'*, 1.

Anexos

Registro fotográfico



Figura 1: de abrazatón en la sede San Judas

Tadeo fotos tomadas por Natalia Marín el 20 de septiembre 2023.



Figura 2: celebración del día de amor y amistad en la sede San Judas Tadeo 15 de septiembre 2023 fotos tomadas por Natalia Marín



Figura 3 grado: transición en una actividad llamada recordemos los juegos tradicionales 29 de septiembre 2023 fotos tomadas por docente Claudia Mireya



Figura 4: grupos interactivos 8 de septiembre 2023 foto tomada por la docente Claudia Mireya mesa



Figura 5: único encuentro con familia presentación de los practicantes de viva la escuela y reunión de padres 1 de septiembre 2023, foto tomada por la docente Claudia Mireya.



Figura 6: tertulias literarias con los estudiantes de transición, primero y segundo 4 de septiembre 2023 foto tomada por la docente Claudia Mireya Mesa.



Figura 7: adecuación del terreno de la huerta con los estudiantes del grado quinto 24 de agosto 2023 foto tomada por Natalia Marin.



Figura 9: Tertulias literarias el 18 de septiembre 2023 foto tomada por la docente Claudia Mireya mesa.



Figura 10: Recreación de los grados segundo y tercero por los practicantes foto tomada por la docente Claudia Mireya mesa.



Figura 11: Adecuación del aula máxima por los practicantes foto tomada por Natalia Marín 25 de agosto 2023.



Figura 12: Adecuación y recuperación del espacio de la biblioteca por parte de los practicantes 23 de agosto de 2023 foto tomada por Natalia Marín



Figura 13: Celebración del día del niño el 31 de octubre 2023 foto tomada por Natalia Marín.



Figura 14: Danza para la izada de bandera preparada por los practicantes 6 de octubre 2023 foto tomada por Natalia Marín.



Figura 15: Despedida ultima foto tomada el 10 de noviembre 2023 por Natalia Marin

