

**Una Mirada Integradora entre la Práctica Pedagógica, la Familia y La
Comunidad como Respuesta al Contexto Sociocultural en la Institución Educativa San
Lorenzo.**

Ana María González R, Ángela Melissa Galvis G, Carlos Andrés Guapacha

Asesora Mg. Mirtha Cataño Henao.

Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

06 Junio 2022

Notas de autor

Ana María González R, Ángela Melissa Galvis G, Carlos Andrés Guapacha

Programa de Formación Complementaria,

Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Trabajo de grado presentado para optar por el título de Normalista Superior

La correspondencia relacionada con este proyecto debe ser dirigida a:

Dirección

Contacto: anag70584@gmail.com, angelamelissagalvisgonzalez@gmail.com,

guapachacarlosandres@gmail.com

Contenido	
Introducción	3
Problema	4
Descripción del Problema	4
Objetivos	6
General	6
Específicos	6
Justificación	6
Línea de investigación	7
Marco Referencial	8
Antecedentes	8
Antecedentes Internacionales	8
Antecedentes Nacionales	8
Antecedentes internacionales	9
Antecedentes Nacionales	10
Antecedentes Municipales	11
Marco Teórico	13
Ciudad Educativa	13
Ciudad Educadora	15
Pedagogías que emergen	17
Marco Metodológico	24
Diseño Metodológico	26
Análisis de Datos	27
Análisis Documental	28
Análisis de datos desde los instrumentos	37
Discusión de datos	44
Conceptualización de las categorías	44
Formación Integral:	44

Cultura Propia:	45
Comunitariedad:	46
Contextualización de la Institución	47
Conclusiones	51
Recomendaciones	52
Anexos	53
Referencias	79

Introducción

El presente documento contiene el informe final de la investigación titulada “Una Mirada Integradora entre la Práctica Pedagógica, la Familia y La Comunidad como Respuesta al Contexto Sociocultural en la Institución Educativa San Lorenzo”; ésta se desarrolló a partir de los planteamientos y rutas preconcebidas desde el macroproyecto Riosucio Como Ciudad Educativa: "de la Utopía a la Realidad"; el cual direcciona el proceso investigativo desde la fase 1 en torno a develar las pedagogías que emergen desde las 18 instituciones del municipio que permitan identificar los aportes a Riosucio como ciudad educativa.

Para esta investigación, nos acercamos a la realidad de la Institución Educativa San Lorenzo desde su PEI y de igual forma desde las categorías que emergen en el mismo para conceptualizarlas y posteriormente contextualizar la Institución objeto de estudio, cabe agregar que esta investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo de tipo etnográfico.

Para analizar las realidades y características propias de la Institución se tuvo como base el PEI y así identificar qué categorías lo sustentan donde se encontró que la Formación Integral, la Cultura Propia y la Comunitariedad son categorías fuertes encontradas desde el rastreo realizado. También se llegó a la conclusión que desde su apuesta pedagógica se pretende dar respuesta a la formación de una población diversa caracterizada por tres aspectos. Asimismo, se presenta la información obtenida a partir de tres instrumentos de recolección de información y el análisis de los resultados que nos arrojan.

Para finalizar se presentan los conceptos de cada una de las categorías que surgen a partir de la triangulación de lo que dicen los teóricos y la práctica pedagógica para llegar a contextualizar la institución desde las pedagogías que emergen en relación al contexto, se cierra esta investigación con las conclusiones y recomendaciones.

Problema

Descripción del Problema

En la actualidad, la educación se encuentra en un punto crítico dado que, la sociedad frecuentemente se ve abocada a cambios vertiginosos producto de las exigencias del mundo moderno. Sin embargo, en muchos de los países los sistemas educativos continúan anclados en la homogeneización donde casi todos reciben el mismo tipo de formación, en la que en muchas ocasiones es descontextualizada y poco tiene en cuenta los intereses de quien se educa.

Además, las problemáticas que surgen condicionan necesidades e intereses a los cuales la escuela les debe dar respuesta; estas respuestas generan nuevos planteamientos y prácticas que configuran una ciudad educativa; esta configuración propone rupturas de paradigmas construidos a partir del concepto de enseñanza y aprendizaje, ideas que muchos autores, ya han dado desde las pedagogías activas, donde las relaciones maestro-alumno son horizontales y el aula no es el único espacio de aprendizaje; a pesar de eso, dichas ideas se han mantenido por mucho tiempo en libros de biblioteca llenos de polvo y poco han impactado en la educación actual, pues aún persisten las mismas prácticas.

Sin embargo, los profesionales en educación siguen despertando la reflexión en torno a los cambios en las prácticas pedagógicas, con el fin de tener en cuenta aspectos del propio desarrollo de las personas que en palabras de Brarda & Ríos: “No nos desarrollamos de manera homogénea, la multiculturalidad y multitemporalidad que nos caracteriza nos obliga a repensar la particular hibridez de nuestra cultura y la forma en que se insertan las ciudades en el mundo global” (2003 pág. 34.)

En este orden de ideas, en el marco del diagnóstico realizado en Riosucio, entre el 2015 y el 2016, para la elaboración del Plan Decenal Municipal de Educación de Riosucio 2018 – 2028 “Entramando la complejidad de la educación Riosuceña” en cabeza de la Secretaría de Educación Municipal (SEM), se llegó a la conclusión que el municipio cuenta con diecisiete modelos pedagógicos de las Instituciones Educativas públicas y uno de carácter privado. Esta

multiplicidad y riqueza, en materia educativa, da cuenta de las potencialidades de dicho municipio, las cuales buscan dar respuesta a las exigencias y al reconocimiento de sus comunidades, además es de resaltar que dichos modelos pretenden que sus PEI se centren en el fortalecimiento y construcción del proyecto de vida de cada uno de sus estudiantes.

En este sentido, surge el Macroproyecto Riosucio como una ciudad educativa: “de la utopía a la realidad” como una posibilidad de desarrollar un proceso investigativo que permita acercarse a la realidad de las instituciones educativas; esto, a partir de sus PEI y categorías que emergen del mismo para luego conceptualizarlas y contextualizarlas desde la preconfiguración, en estrecha relación con sus referencias socioculturales de tal manera que permitan develar las pedagogías que emergen.

A partir de ello, se desprende este estudio donde se aborda la Institución Educativa San Lorenzo, ubicada en el resguardo indígena que lleva el mismo nombre y desde su apuesta pedagógica pretende dar respuesta a la formación de una población diversa caracterizada por tres aspectos:

1. Se debe responder, desde la educación, al reconocimiento de la cultura propia y, de igual forma, el fortalecimiento de la identidad de las personas identificadas como indígenas pertenecientes a la comunidad.

2. Personas propias de la comunidad que se identifican como indígenas, pero que desean construir su vida adulta o profesional fuera del territorio; la necesidad de formación reside en el reconocimiento de su cultura propia, fortalecimiento de su identidad y que, al irse del territorio, nunca se olviden de sus raíces.

3. Población que no se identifica como indígena, ni tampoco comparte la cultura, pero que están inmersas en el territorio, conviven y hacen parte, de alguna manera, de la comunidad; por ello, la formación de esta población se enfoca en el logro de aprendizajes significativos para la vida y el fortalecimiento de su identidad.

Teniendo en cuenta lo anterior se formula el siguiente problema: ¿Cuáles son las características particulares de la Institución Educativa San Lorenzo del Municipio de Riosucio desde las pedagogías que emergen de su PEI?

Objetivos

General

Caracterizar la Institución Educativa San Lorenzo a partir de la relación entre las categorías que sustentan PEI y las realidades del contexto.

Específicos

Identificar las categorías que emergen en el PEI de la Institución Educativa San Lorenzo.

Conceptualizar las categorías que emergen del PEI desde los teóricos, expertos en el tema y las prácticas pedagógicas de la Institución Educativa San Lorenzo.

Contextualizar a la Institución Educativa San Lorenzo a partir de las categorías que emergen del PEI, los referentes teóricos y el contexto.

Justificación

En los últimos años se ha visto la necesidad e interés de indagar sobre los cambios significativos que han surgido en las escuelas; estos han permitido generar nuevas apuestas educativas ricas en conocimiento, técnicas y estrategias desde el currículo, la pedagogía y la didáctica, que se convierten en aportes significativos al fortalecimiento del acto educativo en todo lo que comprende el quehacer docente y el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, Parra M. & Sabogal M. (2020) afirman que

“Se observa cómo los contextos sociales y culturales están en una continua transformación, así mismo las prácticas educativas junto con los sujetos y escenarios que las conforman, estableciéndose nuevas modalidades y estrategias de formación fuera del contexto educativo formal en ambientes como la ciudad, el trabajo, los medios masivos de comunicación y el tiempo libre” (Pág. 8)

Investigar sobre aspectos mencionados anteriormente, es de vital importancia en el campo educativo, puesto que posibilita el análisis de las Instituciones Educativas desde sus características particulares para descubrir, desde su interior, la pedagogía que moviliza su quehacer manifestado en la forma en que se atiende la heterogeneidad, la multiculturalidad y la diversidad para prestar el servicio educativo y, de este modo, saber qué acciones se realizan para habitar en las ciudades con una mayor calidad de vida.

Es así como se realiza el presente estudio en el marco del Macroproyecto “Riosucio Ciudad Educativa: de la Utopía a la realidad” en la primera fase donde se analizan las realidades y fenómenos del proceso educativo de la Institución Educativa San Lorenzo; con lo cual se pretende dejar un informe que aporte a la comprensión de la pedagogía que se encuentra implícita en su PEI y la forma en que se contextualiza en las prácticas pedagógicas. Además aportar referentes teóricos con los cuales se pueden sustentar y orientar las acciones didácticas y estrategias que aplica la institución relacionadas directamente con la teoría pedagógica que emerge actualmente en la formación de los niños y jóvenes y que hoy cuestiona y pone en tensión al sistema educativo vigente, donde converge y se interroga el otro, lo otro, lo social, lo cultural, la democracia, la libertad, el valor de educar, la diversidad, la equidad, la flexibilidad, la inclusión y otras tantas que motivan la superación y miras a ofrecer una educación de calidad en la institución.

Además, se espera contribuir a las siguientes fases del Macroproyecto, puesto que, como se menciona en el informe ejecutivo 2019: “Las pedagogías emergentes que afloran de los múltiples modelos educativos sustentados en los proyectos educativos institucionales del municipio de Riosucio serán fuentes de gran riqueza que dan cuenta de las construcciones teóricas que explicitan y fundamentan el propósito firme de cambio y transformación de los procesos pedagógicos” De igual manera, aportará al reconocimiento de las particularidades de cada institución se potencie en Riosucio interacciones y relaciones que movilicen el aprendizaje de una manera integral, dinámica, colectiva y significativa, donde la comunidad se torna gestora de su propio desarrollo.

Línea de investigación

Esta investigación se inscribe a la línea de investigación institucional “Prácticas pedagógicas”, porque tiene relación directa con el objetivo de esta investigación, el cual se centra en la identificación de las pedagogías que emergen desde las categorías que sustentan el PEI y la forma del cómo se vive en el aula de clase, lo cual, a su vez, permite una observación directa de la práctica pedagógica donde juega un papel muy importante algunos tópicos propios de la línea como lo son: el quehacer docente, las mediaciones pedagógicas y el discurso vs la práctica pedagógica. Cabe resaltar que estos tópicos de indagación guardan también un vínculo con las categorías identificadas en el PEI.

Marco Referencial

Antecedentes

El Macroproyecto nos ubica en dos categorías esenciales, siendo éstas, ciudad educativa y pedagogías que emergen, esto implica reconocer y comprender dichos conceptos como punto de partida para identificar, verdaderamente, los aportes de la Institución Educativa San Lorenzo a Riosucio como Ciudad Educativa. Para ello, se realizó un rastreo de distintas investigaciones cuyo objeto de estudio estuviera en relación con las categorías mencionadas, dentro de las encontradas cabe mencionar las siguientes:

Antecedentes Internacionales

Brarda y Ríos (2003) realizaron un artículo titulado “de la ciudad educativa a la ciudad educadora” en cuyo contenido se concibe la ciudad no como un espacio opuesto a lo rural o con características propias de lo que entendemos como ciudad, además de que tampoco se concibe como un fenómeno físico o de un modo de apropiarse del espacio, sino en un lugar donde se producen innumerables interacciones y expresiones del habitar, donde también convergen la diversidad y las relaciones tanto de imágenes e informaciones como de diversas manifestaciones culturales; por otro lado se plantea que la ciudad se enfrenta a cambios de su estructura y funcionamiento debido a la globalización, la cual se convierte en una tensión que genera acciones y propuestas por parte de los ciudadanos. Este artículo también define lo que es la pedagogía urbana y menciona los aportes más significativos de esta como lo son: ampliación del campo de acción pedagógica, construcción de valores democrático-participativos, resignificación de la ciudadanía (de objetos urbanos a sujetos) y multiplicación de redes educativas y culturales. Respecto a las principales conclusiones se puede decir que la ciudad de simple escenario de la acción educativa, debe transformarse en agente educador y en ese sentido que toda ciudad es educativa más no educadora.

Antecedentes Nacionales

Parra y Sabogal (2020) realizaron una investigación titulada “Ciudad educadora, una aproximación arqueogenealógica” en la cual se propone analizar el surgimiento de la Ciudad Educadora como acontecimiento en Colombia. a partir del método arqueogenealógico de Michel Foucault, donde la “arqueología se ocupa de describir aquellas prácticas discursivas, así como las regularidades en los enunciados rastreados en el archivo (las instituciones, los procesos económicos, relaciones sociales), por su parte, la genealogía permite analizar las

formas de ejercicio del poder en las que se observa cómo dichos enunciados se han ido institucionalizando en prácticas aceptadas, reconocidas y legitimadas.” Como principal conclusión se encuentra que en el tránsito de las últimas décadas la humanidad ha experimentado una era de incertidumbre debido a un panorama permeado por la globalización y sus diversas lógicas de mercado, así como la tecnología y los medios de comunicación, en los cuales la educación se ha visto inmersa y sus funciones han sufrido cambios innumerables, de allí que la Ciudad Educadora se refiera a que cada sujeto desarrolle capacidades, estrategias y recursos para acceder al conocimiento por sí mismo “autoaprendizaje” como también una formación integral durante toda la vida y orientada hacia el trabajo. Por consiguiente, la importancia de que la educación formal, no formal e informal sea una red que favorezca a la sociedad y en consecuencia se evidencia que la escuela ya no es la única que educa.

Otra categoría a tener en cuenta en este estudio, es Pedagogías que emergen, sin embargo, en la búsqueda realizada no se encuentran investigaciones que hagan referencia a este término como lo plantea el macroproyecto, en su lugar, el rastreo se presenta a partir de pedagogías emergentes, puesto que de ellos se extraen aspectos importantes que ayudan a clarificar el concepto, entre ellos cabe mencionar los siguientes:

Antecedentes internacionales

En primer lugar, Aparicio & Ostos, (2021) realizaron un artículo titulado “Pedagogías emergentes en ambientes virtuales de aprendizaje” en donde tiene como propósito dar al lector una mirada más amplia frente al uso de las TIC en la educación para generar prácticas innovadoras. como conclusión Las pedagogías emergentes que surgen en diálogo con las tecnologías emergentes, hunden sus raíces en las propuestas de los grandes pedagogos del siglo XX; sin embargo, su grandeza está en el proceso de reflexión y apropiación por parte de maestros intuitivos para construir propuestas de innovación educativa a través de las prácticas innovadoras que responden al lenguaje de los estudiantes y de la sociedad actual.

Por su parte, Toledo, (2021) realizó un artículo titulado “Pedagogías emergentes: una aproximación exploratoria” a partir de una metodología cualitativa donde los datos teóricos se han conseguido a partir de la revisión de la literatura científica. Como principal conclusión se encuentra que: la pedagogía nos presenta oportunidades investigativas bastante diversas que no tienen por qué encapsularse en el llamado proceso de enseñanza aprendizaje. Es decir, desde la pedagogía y al identificar el fenómeno objeto a investigar se pueden abordar, por ejemplo, los

procesos pedagógicos contemporáneos, el aprendizaje en contextos virtuales de aprendizaje, las políticas públicas educativas, el currículo desde lo técnico y lo político, los modelos pedagógicos, entre otros. Por lo tanto, ya sea que se considera la pedagogía como ciencia o como una ciencia más dentro de las ciencias de la educación, lo cierto es que más que nunca en los tiempos actuales, la pedagogía tiene el deber irrenunciable a fijar posición ante los fenómenos de índole pedagógica que, en este caso, tienen lugar en lo que se conoce como sociedad del conocimiento. Consideramos que este artículo guarda una estrecha relación con nuestra investigación ya que entendemos pedagogías emergentes como algo que no ha de interpretarse como pedagogías totalmente nuevas, que nunca han sido exploradas o conocidas. “Lo emergente hace referencia a este tipo de pedagogías que todavía se están gestando, que están en pleno proceso de desarrollo y que en ningún caso se constituyen como algo totalmente nuevo” Adell y Castañeda, (2015). citado por Toledo, (2021, pág. 103)

Antecedentes Nacionales

En primer lugar, Luque, (2012) en San Gil, Santander, Colombia, realizó una tesis de grado titulada “Estudios sobre las pedagogías emergentes mediadas por las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de geometría para la educación básica”. a partir de un enfoque mixto haciendo uso de diferentes instrumentos (observación, encuestas y entrevistas). Como una de sus principales conclusiones se tiene que: Los docentes y estudiantes creen que el uso de la tecnología en la clase mejora procesos de enseñanza y aprendizaje, pero para ello se debe crear una estructura previa que oriente tanto al docente como al estudiante en el uso de la misma. Esto lo confirma Kennewell (2001) quien establece que una de las bondades de la implementación de las TIC en el proceso pedagógico es generar motivación en los estudiantes, aunque esta depende mucho de la actitud del estudiante y de diversos factores, entre ellos: la formación del profesorado y las tendencias culturales, metodología, habilidades etnológicas (estudiantes y docentes), el acceso dentro y fuera de la Institución educativa.

Por consiguiente, Lecaros, (2020), realizó un artículo de reflexión titulado “Aproximación a las pedagogías emergentes en ambientes virtuales de aprendizaje” que busca recoger algunos temas tratados en el curso de actualización de su práctica pedagógica “pedagogías emergentes en ambientes virtuales de aprendizaje” y revisa metodologías activas para el aprendizaje, evaluación de estas y algunas sobre ética, educación y tecnología. Por otro lado, el autor afirma que considera brevemente el uso de las TIC como herramienta cognitiva

aplicada a la investigación la que exige a los docentes un estudio muy acabado de éstas para que los estudiantes puedan disponer de estas amplificadoras de la mente, que estimulen el pensamiento crítico y puedan construir nuevo conocimiento a través de la retroalimentación colaborativa, aún en entornos de incertidumbre muy complejos con una participación social interactiva. El autor hace un recorrido histórico donde juega un papel importante los cambios que estos generan y que a su vez condicionan innovaciones para suplir diferentes necesidades. Por otro lado, se mencionan las metodologías activas como metodologías que emergen y permiten probar, experimentar con autoaprendizaje y conocimiento. Finalmente, como principal conclusión se encuentra que el aprendizaje para el futuro exige “pedagogías innovadoras”, novedosas, cambiantes en la enseñanza-aprendizaje para el mundo moderno, habitado por la tecnología como las TIC, que son verdaderas amplificadoras y organizadoras de la mente, verdaderos andamios cognitivos que empoderan a profesores y alumnos transformando los contenidos conducentes hacia una actualización permanente.

Antecedentes Municipales

A continuación, se presentan algunas investigaciones realizadas a nivel institucional, en el marco del Macroproyecto: “Riosucio Ciudad Educativa, de la Utopía a la Realidad”, estas buscan el mismo objetivo y por ende son pertinentes como antecedentes, dado que posibilitan el acercamiento a los procesos realizados desde la fase 1 con respecto a la caracterización de las instituciones del municipio desde su PEI y las realidades del contexto.

Gallego, Moreno, & Bañol, (2020) realizaron una investigación titulada “Macroproyecto de investigación Riosucio ciudad educativa: de la utopía a la realidad” la cual tiene como objetivo general “caracterizar la Institución Educativa la Iberia a partir de la relación entre las categorías que sustentan PEI y las realidades del contexto”; Esta investigación se realizó desde un enfoque de complementariedad donde se hace presente elementos cuantitativos y elementos cualitativos; además de esto, propone un diseño emergente donde se utilizan métodos de preconfiguración, configuración y reconfiguración. Como conclusión principal se obtiene que “El modelo pedagógico “Étno-Humanístico conceptual” de la Institución Educativa La Iberia se encuentra muy enfocado en el contexto, y para dar respuesta a este lo hace desde la etnoeducación pues es aquella que se imparte en los grupos étnicos para la enseñar y fortalecer los fueros y aspectos propios de una comunidad y donde la relación de los mismos busca formar personas que se reconozcan dentro de una etnia o contexto con una comunidad

específica pero que no solo se centra en los aprendizajes internos o locales del territorio, sino que también enseña aspectos globales o macros para dar cumplimiento a la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)”.

Rojas, Gallego, & Ladino, (2020) realizaron una investigación titulada “Cultura y Comunidad, Pilares de la Educación en la Institución Educativa Sipirra”; tiene como objetivo general “caracterizar la Institución Educativa Sipirra a partir de la relación entre las categorías que sustentan el PEI y las realidades del contexto”; usa un enfoque cualitativo donde se tiene en cuenta el principio de la complementariedad y un diseño desde la pre-configuración. Se llega a la siguiente conclusión “se concluye que los maestros dentro de sus prácticas pedagógicas le dan vida a las categorías que surgen del PEI, a la cultura, a la comunidad y a la pedagogía activa por medio de su interacción con el medio, los trabajos cooperativos y la promoción de la cultura dentro y fuera del aula; esto con el fin de que los niños, niñas y jóvenes desarrollen sus habilidades y destrezas”.

Arce & Tapasco, (2021) realizaron una investigación titulada “Una Apuesta Pedagógica entre el Encuentro Consigo Mismo, con el Hombre y con el Entorno desde la mirada del Liceo Ecopedagógico Ingrumá”; tiene como objetivo general “develar las pedagogías que emergen desde los Proyectos educativos Institucionales de las Instituciones del municipio de Riosucio”; se utilizó una metodología desde tres dimensiones: dimensión epistemológica (qué investigó), dimensión de la estrategia general (cómo se investiga) y por último la dimensión de las técnicas de recolección y análisis de la información (dispositivos para recolectar la información y analizarla); es así como se utilizó un diseño de análisis documental con un enfoque cualitativo. Como conclusión principal se obtiene que el discurso docente es una visión personalizada del sujeto en la acción oral; este es el que permite esbozar concepciones propias, por lo cual provee de un panorama pedagógico amplio en el que puede dar razón de su quehacer como maestro. Encontramos que el discurso docente de la Institución Educativa Liceo Ecopedagógico Ingrumá poco a poco lo están asumiendo y esto hace que en el momento de expresar ideas o de hacer vida el PEI aún se encuentren entre ellas dudas e inquietudes”

Marco Teórico

A partir de las categorías del Macroproyecto: ciudad educativa y pedagogías que emergen, se considera importante esbozar algunos conceptos que den claridad sobre la pretensión de éste:

Ciudad Educativa

Ciudad Educativa es un término que ha tomado fuerza en los últimos tiempos en diferentes contextos educativos, ya que comprende la importancia de las relaciones sociales y culturales que se establecen y de igual forma la participación ciudadana en los diferentes grupos sociales; en ese sentido despierta una reflexión en torno a la necesidad de reconstrucción y fortalecimiento de la educación, la cultura y la participación, siendo estos aspectos fundamentales y supremamente significativos para las apuestas educativas contextualizadas que se van construyendo a partir de las realidades de la población y las necesidades educativas que se van presentando.

En este orden de ideas, es necesario comprender el significado de ciudad, que como lo dice Rodríguez (2001) citado en Morales & Mezquita, (s.f.)

Etimológicamente la palabra ciudad proviene del latín (civitas) y está relacionada también con el vocablo griego (polis). Ambos son raíces de vocablos que expresan un modo de habitar y una forma de participar en sociedad: el civismo y la política. La polis no es sólo un fenómeno urbanístico; está constituida por las sinergias que se producen entre las instituciones y los espacios culturales, que nos brindan la posibilidad de aprender en la ciudad y de la ciudad

En ese sentido, la ciudad como espacio de interacción permanente moviliza el aprendizaje de sus diferentes componentes, es decir, se debe aprender a vivir en la ciudad, ya que comprende un grupo social con ideas y concepciones, con características propias y particulares que permiten la interacción; dichos ideas se deben aprender para ser parte de la ciudad y por lo tanto adaptarse a ella desde su cotidianidad por lo que la educación se convierte en una herramienta de construcción colectiva para vivir en comunidad según estándares determinados los cuales a su vez movilizan la acción de los individuos en relaciones específicas y aceptadas por los distintos grupos sociales.

Siguiendo a Brarda y Ríos, coordinadores del Área de Pedagogía Urbana de la Oficina Regional América Latina de las Ciudades Educadoras, “ciudad educativa es un sistema de referencia física y simbólica, donde las interacciones de los objetos y las redes materiales o virtuales que la componen relacionan tanto espacios, imágenes e informaciones, como diversas manifestaciones culturales”. (2004)

Según lo anterior, se puede decir que la ciudad educativa es una construcción de distintos componentes, los cuales guardan estrecha relación entre sí, y a su vez, dicha relación dinamiza el aprendizaje desde un todo, que como se ha venido mencionando, comprende ideas, concepciones, organizaciones, instituciones, campos, políticas, funciones entre otras; en consecuencia, dicha relación es de vital importancia para consolidar una ciudad educativa ya que todo aporta significativamente al proceso de enseñanza y aprendizaje y al desarrollo del acto educativo como tal.

Asimismo, según Requejo, (1994 pp. 61-7) ciudad educativa es donde la función educativa incumbe a la sociedad toda entera y que no queda reducida al marco exclusivo de la organización escolar propia del sistema formal educativo que toda sociedad y ciudad moderna, dentro de la política general, tiene diseñado. Todos los elementos de la ciudad (centros de producción, estructuras sociales y administrativas, redes culturales etc.) Se considera que tienen un potencial educativo en relación con la educación permanente. y vivida elaborada colectivamente por el conjunto de los ciudadanos. Por lo tanto, la relación necesaria entre los diferentes componentes y características de la ciudad implican que ésta se pueda entender no como un simple escenario de interacción sino como un escenario de aprendizaje e incluso como un agente educador.

Además, afirma que la ciudad educativa es, por tanto, «una sociedad que reconoce a cada uno un poder constituyente en el seno de todas las instituciones sociales a las que pertenece y en las que desea participar... instaura una verdadera democracia en todas las esferas de la vida social y política», (ib. p. 307). Según lo anterior, la importancia que se le debe dar a todos los fenómenos en la ciudad, comprenden un punto de partida para fortalecer la calidad educativa, ya que valorar cada aspecto de la ciudad implica reconocer lo significativo de las dinámicas sociales y por lo tanto proponer una apuesta educativa contextualizada en las necesidades de formación y las realidades del contexto teniendo en cuenta los diferentes problemas y realidades que rodean al individuo o la comunidad en general, además, esta situación conlleva a consolidar

avances en la pedagogía donde se comprende que “la escuela no es preparación para la vida, sino más bien la escuela es la vida misma”.

Así pues, es importante mencionar, de una manera particular los ciudadanos como ente directo del funcionamiento de las dinámicas sociales pues son estos los actores sociales que en comunidad establecen las interacciones, vínculos y relaciones para consolidar la ciudad y todo lo que la moviliza en su cotidianidad, por lo tanto la ciudad es una vida, elaborada colectivamente por los ciudadanos; es importante tener en cuenta que las relaciones que se establecen definen parámetros y códigos específicos, es decir comparten ideas, así como lo afirma Ramírez, (2009)

“Esta propuesta se basa en un modelo deseable de ciudad en la que las comunidades de vecinos se tornan en gestoras de su propio desarrollo, de manera que lo público se encarna, fundamente y legitime en la fortaleza de una base social organizada y presente en la definición de lo común y de lo público. El propósito es promover, a partir de los procesos de gestión del desarrollo de barrios y veredas, un clima favorable para el crecimiento individual y colectivo”

Como se ha venido diciendo, ciudad educativa se entiende como una espacio específico donde confluyen organizaciones colectivas que surgen a partir de las dinámicas sociales o interacciones que se establecen entre los individuos y que a su vez dichas realidades deben ser valoradas y entendidas como aportes significativos a las apuestas educativas que se van construyendo; en tal sentido surge el término ciudad educadora que se sobrepone a lo dicho anteriormente, y da un valor agregado pues como lo afirma Brarda y Ríos (2004) “ Toda ciudad es educativa, pero no educadora, ya que se debe pasar de concebir la ciudad como un escenario de aprendizaje a un agente educador”

Ciudad Educadora

En ese sentido, según Requejo, Ciudad Educadora es la intervención educativa en el cuadro de un espacio determinado: territorio (dimensión geográfica - sociocultural). Por consiguiente, se puede afirmar que la ciudad no se construye solamente a partir de los sujetos o bien de las dinámicas sociales que establecen los ciudadanos, sino que estas también son producto del espacio en el cual reside, lo que condiciona adaptarse a las condiciones del entorno, es decir las necesidades del ciudadano son dadas por el espacio para poder vivir y a partir de ello las dinámicas sociales reciben sus características específicas y particulares.

Por su parte, Moncada citado en Jurado, (2003), las mesas departamentales y municipales de educación y el Plan Decenal Nacional de Educación se centran en tres criterios que permiten plantear el tema de ciudad educadora: primero, la educación y la escolarización requieren una mayor diferenciación; segundo, como resultado de la diversificación y ampliación de los procesos educativos, la escuela es sólo uno más de los ámbitos existentes y, tercero, que son necesarias una visión y una acción sistemática entre diferentes ambientes y contextos de aprendizaje, pero también, entre el sistema educativo con otros como el político, cultural y económico. (Pág. 136)

La Ciudad Educadora, que fue definida por Rodríguez (1999) como: “Concepto sistémico, coherente y a la vez abierto, contextual, interactivo y vivo. Complejo, en la medida en que articula dos realidades y dos conceptos bastante amplios y complicados como son la ciudad y la educación” (p. 117)

Ciudad Educadora, tiene como finalidad - de manera principal - la construcción de una ciudadanía organizada, autónoma y solidaria, capaz de convivir en la diferencia y de solucionar pacíficamente sus conflictos y se propone hacerlo con sentido de pertenencia, identidad y apertura al mundo, mediante la potenciación de las instituciones y de sus espacios culturales, con el aprendizaje de los sentidos y las simbologías urbanas, a través de la investigación y el seguimiento de la problemática urbana cotidiana.

Siguiendo el mismo autor, Ciudad Educadora, es un proyecto para la modernidad y para la democracia, que problematiza y cuestiona un mundo dominado por convicciones, costumbres, creencias, prejuicios e ideologías.

Jaume Sureda Negre (1996), contempló la Ciudad Educadora como un espacio pedagógico que genera movilización en la conciencia humana, analiza los recursos, medios y programas que giran dentro del entorno urbano en relación con la “Educación Ambiental”, la cual emergió a mediados de los años sesenta, como respuesta a las crisis socio-ambientales;

Ciudad Educadora es una propuesta inconclusa que se encuentra en proceso de trabajar y construir. Atraviesa la historia del ser humano y de las ciudades, desde la Polis Griega, pasando por la Civitas Romana hasta las ciudades de hoy. En la historia contemporánea, renace en 1972 a partir de un documento preparado por Edgar Faure y otros, escrito para la UNESCO, titulado Aprender a ser. En éste sentido, ciudad educadora es una proposición, donde es

necesario que los esfuerzos se traduzcan en acciones intencionadas para materializar el esfuerzo educador (Cote, 2017)

Pedagogías que emergen

Como se mencionó en los antecedentes el término pedagogías que emergen no fue encontrado en las consultas que se realizaron por lo que se hará referencia a las pedagogías emergentes puesto que se considera este término da claridad al sentido que se busca en ésta investigación.

En primer lugar, para Jordi Adell (2013) pedagogía emergente es la mezcla de ideas nuevas y “no tan nuevas” que ha sido implementada por docentes activos comprometidos sensibles, las cuales todavía no han sido bien comprendidas ni suficientemente investigadas por lo que están en estado de evolución, dichas pedagogías emergentes son potencialmente disruptivas, (dentro de su marco de referencia) pero su potencial no se ha desarrollado completamente.

En ese mismo sentido, las pedagogías emergentes no tienen por qué referirse a nuevas pedagogías. Pueden suponer “visiones inéditas de los principios didácticos o, como suele ser más habitual, pueden beber de fuentes pedagógicas bien conocidas” (Adell y Castañeda, 2012, 17). En realidad, “la mayoría de los elementos de instrucción de estas pedagogías no son “nuevas” estrategias de enseñanza, aunque podríamos decir que las asociaciones de aprendizaje activas que crean con los estudiantes son nuevas” (Gros, 2015, 63) Citada en Prats, Núñez, Villamor, & Longueira, (2016).

Por lo tanto, las pedagogías emergentes empujan a tomar en consideración seriamente los retos que exige formar a profesionales autónomos, y abandonar modelos formativos que limiten la acción del docente a mero ejecutor de instrucciones externas. Dicha autonomía profesional no puede confundirse con una libertad de cátedra mal entendida, ya que ésta, como derecho individual del docente, debe garantizar los derechos de alumnos y familias por una educación de calidad (Martínez, 1998). Prats, Núñez, Villamor, & Longueira, (2016)

Por otro lado, según Leo & Ozollo (2016) pedagogías emergentes es el proceso de aprendizaje que posibilita la construcción de conocimiento en expansión permanente, cambio constante, flexible y abierto a nuevas posturas, enriqueciéndose con las diferencias; dichos

conocimientos se viabilizan por la posibilidad de construir colaborativamente significados, crear redes de intercambio y cooperación, a partir de la participación abierta, activa y la reflexión crítica de los miembros de la sociedad.

Además de esto, se considera necesario la construcción del concepto a partir de los dos términos que lo componen, siendo así pedagogías y emergentes.

En primer lugar, Díaz, M (2019) en su artículo de investigación “¿Qué es eso que se llama pedagogía?”, afirma que “La noción de pedagogía está ligada al clima social, cultural y educativo de cada momento histórico, así como a contextos en los que surgen nuevas concepciones y enfoques”. También, menciona que “Hoy se la asocia al apogeo de los discursos “posmodernos” de la educación y a la transformación de las relaciones sociales y, de esta manera, a la constitución de nuevas realizaciones de la subjetividad, la identidad y de las prácticas sociales individuales y colectivas”. Además, enfatiza en que son muchos los discursos sobre los cuales se basa el concepto de pedagogía, por tanto, en este artículo presta atención a la pedagogía desde lo que tiene que ver con las ciencias sociales. Ya en lo que tiene que ver con su concepto, indica que desde las ciencias sociales “por una parte, de debe pensar la naturaleza de la pedagogía como dispositivo transhistórico, y como gramática semiótica que está estructurada por reglas (de distribución, de recontextualización y de evaluación). Por la otra, establecer su papel en la constitución de un determinado tipo de conciencia e identidad en la interacción social, a partir de la determinación de límites físicos y simbólicos que reproduce, y que se internalizan como marcas que se cierran y se abren en la modelación del sujeto”. Así mismo, indica que “Es importante reconocer, entonces, que el concepto de pedagogía —en sus más diversas realizaciones— remite a la orientación de la acción e interacción del sujeto. Al ser portadora (o portavoz) de un amplio conjunto de principios, normas y valores, se la ha asociado con los contenidos prescriptivos del orden, relación, conducta, moral, autonomía, ética.

En segundo lugar, la palabra emergente para la RAE es un adjetivo para indicar que emerge, así mismo emerger como verbo es brotar, salir de la superficie de otra cosa.

Según lo anterior, se puede mencionar que la pedagogía es una construcción social e histórica a partir de un sin número de ideas y concepciones que se constituyen en teorías pedagógicas desde distintos autores, además se tiene en cuenta que formula principios,

conceptos, métodos, técnicas en relación a las reflexiones e intervenciones en lo que tiene que ver al niño, al aprendizaje, la enseñanza, el maestro, la escuela, el saber, el contexto, la formación, etc. Todo esto configura la práctica pedagógica que ubica en el quehacer pedagógico la construcción, producción, creación y la innovación, por tanto, la pedagogía también se refiere como un conjunto de normas, prácticas, saberes, valores que direccionan el proceso de modelación del ser y el deber ser del ser humano, desde los discursos y principios pedagógicos de áreas como la filosofía, la psicología, la ética, la moral, la estética, la política, el lenguaje, la religión, las tecnologías, entre otros. Ya ubicando el objeto de estudio de la presente investigación en relación a las pedagogías que emergen, podemos entender este concepto de pedagogía como el conjunto de esos criterios y acciones que configuran la apuesta pedagógica de la Institución Educativa San Lorenzo y en la cual nos preguntamos: ¿de todo eso que plantea dicha institución en su PEI que es lo que sale, lo que brota que aporta a Riosucio como Ciudad Educativa?

Desde las categorías que emergen del PEI:

Cuando hablamos de la apuesta pedagógica de la Institución Educativa San Lorenzo, es necesario hablar de tres aspectos importantes que, a su vez, se consideran como categorías emergentes de su PEI; formación integral, cultura propia y comunitariedad; ya que éstas abarcan el objetivo de aprendizaje, calidad educativa, características del contexto, la comunicación, articulación de escenarios y personas en la vida educativa. En efecto, se realiza un rastreo que permita abordar la parte teórica de dichas categorías y, de igual forma, características, particularidades y conceptos para acercarse de una manera objetiva a las implicaciones que tienen éstas en la apuesta educativa y así identificar las pedagogías que emergen y que, a su vez, aportan a Riosucio como ciudad Educativa.

En primer lugar, con respecto a la categoría de formación integral, para ACODESI (2002, P 13) La formación integral es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar la armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano, con el fin de lograr su desempeño y rol en la sociedad.

Además, para Picardo, (2009 p 92) La palabra formar se toma del latín formāre, que significa: dar forma a algo; criar, educar, adiestrar; adquirir más o menos desarrollo, aptitud o habilidad en lo físico o en lo moral. La palabra formación significa: acción y efecto de formar o formarse.

Por otro lado, para la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (2018) Formación Integral es la acción que ejerce una cultura para potenciar o desarrollar globalmente todas las dimensiones propias de la persona humana.

Así mismo, para la UNIAGUSTINIANA (2019) la formación integral es un enfoque o forma de educar, ya que la educación es integral en la medida en la que se enfoque el estudiante como un ser total. de igual manera la definen como una práctica educativa centrada en la persona humana y está centrada en desarrollar la socialización, la capacidad de servirse de forma autónoma y pueda comprometerse con sentido histórico en su transformación.

Por su parte, López (s.f) en su artículo acerca de la formación integral en la revista “Universidad de Sonora”, afirma que la formación integral está relacionada con el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes, por lo tanto, implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural. Busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-valoral. Además, indica que la formación integral busca fomentar la responsabilidad y la justicia social, el respeto a la diversidad, la tolerancia y el desarrollo sustentable. En pocas palabras, la formación integral no es más que una apuesta educativa que considera el todo de una persona, es decir, sus características tanto físicas como mentales, su contexto, su historia, su cultura, entre otras cosas que la configuran como persona y como ser social.

Finalmente, para Díaz & Quiroz (2013), en su investigación titulada “La formación integral: una aproximación desde la investigación”. Indican que cuando se habla de formación, no se hace referencia a aprendizajes particulares, destrezas o habilidades, pues estos son medios para lograr la formación del hombre como ser integral. Si se asume que la esencia del ser humano es multidimensional y su naturaleza ha de verse constituida como una realidad “biológica, espiritual, individual-comunitaria, e históricamente condicionada” (Chávez, 1998, p. 13), la formación ha de ser, por tanto, integral, y desde la didáctica y los currículos se debe tener en cuenta las dimensiones corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y valorativa (Maldonado, 2001).

En segundo lugar, en lo que tiene que ver con Cultura Propia, para Pinxten (1997) la cultura propia es la negociación entre lo intercultural y la educación intercultural como principios educativos en la cultura para promover una forma de ser personal que se adapte mejor a la diversidad que le rodea.

Por su parte, para Bartolomé (1999) la cultura propia es la identidad que va construyendo el ser humano desde diversas dimensiones temporales, donde un componente esencial es el conocimiento de los otros, la cultura, la historia, el entorno, las costumbres etc.

Igualmente, Clavero (s.f) citado por Ávila (s.f), indica que “el derecho a la cultura propia es presentado por el autor como un concepto complejo que vincula a las personas a su cultura particular, lo cual les permite construirse individual y colectivamente. Niega, por tanto, las concepciones de la cultura como experiencia universalista, totalizante y civilizadora. Considera, además, que este derecho ha existido en germen desde la misma Declaración Universal de los Derechos Humanos. Finalmente, cree importante la creación del Consejo de Derechos Humanos y ve como un reto importante el ampliar este derecho a otros colectivos no indígenas”. Según lo anterior, se puede afirmar que la cultural propia es una construcción personal y particular, por tanto, en el contexto educativo es de vital importancia considerar las características propias culturales de cada persona, pues si bien está dada por patrones sociales específicos cada persona es un mundo diferente, o más bien, acoge y expresa su cultura de maneras distintas.

Por otro lado, Molina (2012) en su investigación titulada “La autonomía educativa indígena en Colombia”, indica que “La autonomía educativa indígena es todavía un sueño en Colombia. Los territorios indígenas todavía no pueden administrar libremente sus recursos, aunque avances significativos se han realizado en el país para integrar las comunidades a las decisiones que competen: a sus gentes, en la administración de sus tierras, la aplicación de una justicia autóctona y el respeto de una cultura propia. El concepto que se ha ido desarrollando ha sido el de educación dentro de su etnodesarrollo, que les permite a estas comunidades decidir sobre su forma de vida, de producción y de regulación. Pero su desarrollo legislativo y jurisprudencial todavía está en construcción.

Finalmente, la Institución Educativa San Lorenzo se compromete y articula diferentes espacios y personas de la comunidad incluyéndolos en el proceso de enseñanza y aprendizaje como tal, por ello resulta indispensable reconocer los aportes de éstos a la apuesta educativa, por esta

razón, la categoría de comunitariedad toma sentido como una parte fundamental en el quehacer educativo de la institución; según IRINEO MACHACA MAMANI (2018) La comunitariedad es una categoría que implica la construcción de la sociedad a gran escala a partir de la preservación y desarrollo de los valores que permiten reconocer que en los otros somos un solo pueblo, una gran comunidad de hermanos. Así, construir comunitariedad es un ejercicio que demanda el compromiso de todas las personas de la sociedad, en medio de un ambiente de fraternidad, de cercanía, de trabajar juntos, y a través de un apoyo incondicional en lo material y en lo espiritual.

Según González Perdomo (2021) Comunitariedad es la comunicación y participación y nos invita a vivir en comunidad, comprende el llevarnos bien con todos los ciudadanos y también el ayudar y el aprender a pedir ayuda. también significa tener respeto a las diferencias y limitaciones.

Según Ramírez Perdomo (2021) Comunitariedad es un conjunto o grupo de individuos que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica. Entre otras. la cual tiene como propósito el subordinar el proyecto personal al proyecto común, elaborado entre todos los miembros de la comunidad según las propias constituciones.

Según Sierra & Maldonado (2016) la comunitariedad es uno de los siete principios que deben ser parte de la experiencia convivencial del nuevo horizonte de sentido, hacia el buen vivir, como respuesta civilizatoria que busca la cristalización y actualización del mundo andino. fortaleciendo el sentido crítico, analítico, colaborativo y la organización propositiva de los sujetos de la comunicación.

Para algunos pueblos indígenas del Cauca y de Colombia la comunitariedad se fundamenta en la necesidad de buscar la unidad como camino hacia el derecho de diseñar su propio modelo educativo, según los requerimientos de sus integrantes, en un acto de apropiación del ejercicio; todo a partir de la soberanía como comunidades indígenas. Para ello se creó el PEC (Proyecto Educativo Comunitario) como una forma de contrarrestar los efectos poco aportantes del PEI (Proyecto Educativo Institucional) propuesto por el Ministerio de Educación. El PEC implicó la elaboración de lineamientos desde la dimensión comunitaria, reorientando la dirección de la educación en función de las perspectivas de las culturas y de las

comunidades locales. Es decir que expandió y transformó lo institucional desde lo comunitario, ejerciendo una soberanía desde y para la comunidad (CRIC, 2004)

Martínez (2005) en su artículo “Una Visión Clásica del cuidado y el estado” cita a Aristóteles desde su perspectiva política presentada en su texto “La política” sugiere que la comunitariedad es la esencia y finalidad del individuo y de su vida en relación con otros semejantes. donde el individuo es para la polis, pero aun así no pierde su individualidad. A partir de ello podemos decir que la comunitariedad es la acción que permite a todo individuo participar dentro de una comunidad determinada por unos rasgos en común, ya que una característica humana es la tensión natural que lo lleva a tener posturas sociables.

Para el pueblo indígena Siapidaarã (2012) comunitariedad significa que somos de una sola familia, que compartimos la misma lengua, costumbres, la misma creencia y el mismo uso de los valores culturales que se conviven en la comunidad, que se construye y se defiende el sentido de pertenencia del pueblo enfrentando a luchar por conquistar el bienestar comunitario de todas las personas.

Comunitariedad, abarca un vasto campo de significados en donde toca al hombre y argumenta que el ser humano es un ser de naturaleza social, como también lo apunta Aristóteles (384-322, a. de C.); "el ser nace con características sociales que se van desarrollando y de por si necesita en algún momento de la sociedad para sobrevivir." Aristóteles agrega, que el ser humano "es" pero en cuanto "co-es" ¿Qué significa esto? El hombre necesita desarrollarse a si mismo en su naturaleza para ser, de igual manera coexistir en una sociedad es decir convivir en sociedad. La dimensión individual es el sinónimo de "es", donde el individuo desarrolla su ser, lo que se explora para convivir en una sociedad para luego concordar con la dimensión social. El proceso de sociabilización son los aprendizajes del individuo para relacionarse con su entorno, donde aplica los conceptos de tolerancia, autorregulación, donde incorpora las normas de conducta, las buenas maneras del lenguaje, etc.

Entonces, comunitariedad abarca casi la mitad de importancia que el ser tiene después de nacer, si un ser no posee la necesidad de compartir en comunidad será algo que se convertirá en un problema futuro, una ignota negación a participar en comunidades impide al ser humano

desarrollar las capacidades para adaptarse a una aglomeración de personas, como también a conocer y explorar las distintas situaciones a las que expone el ser en sociedad; un ser que se aísla de la sociedad no puede desarrollarse como persona, un ejemplo podría ser las redes sociales, cada vez hay una mayor cantidad de medios de comunicación lo que hace que dependamos de ellas a tal punto de no necesitar de las personas en físico que es algo también contraproducente, sin embargo el ser humano sigue creando plataformas para que la sociedad se mantenga en constante comunicación online desde cualquier lugar. Puede que el problema mencionado no suceda, porque como se expone es una necesidad que corresponde al ser sin excepción, el ser humano para la satisfacción de sus exigencias físicas y espirituales necesita del vivir en comunidad pues por sí mismo no es capaz de ser autosuficiente y exige la ayuda o protección de su especie llamada comunidad. Karen Natalia Diaz Guzmán

La comunitariedad encuentra su soporte en el territorio, espacio de existencia económica, cultural y política. La comunitariedad se relaciona con todos los principios andinos examinados, pues la vida comunitaria es relacional, complementaria, recíproca y correspondiente. Francisco Sierra Caballero, Claudio Maldonado Rivera, 2016

Marco Metodológico

La presente investigación se desarrolla desde el enfoque Cualitativo, el cual consiste en el estudio de fenómenos desde sus cualidades, es decir, se basa en las observaciones del mundo social y la visión holística de las realidades; permite el análisis de la información de una forma más profunda y ayuda a obtener datos claves a través de la indagación en el ámbito de los significados y las prácticas de los sujetos desde su perspectiva, en este caso de La Institución Educativa San Lorenzo.

Es importante tener en cuenta que este enfoque permite una flexibilidad metodológica, es decir, no plantea una ruta de pasos estrictamente diseñados con una secuencia lógica, sino más bien, permite un ir y venir en las diferentes etapas de la investigación (identificación del problema, búsqueda de antecedentes, selección y diseño de los instrumentos de recolección de información, análisis de datos, conclusiones, recomendaciones, etc.) según sea necesario y la información que se vaya recolectando.

Por otra parte, el tipo de investigación con el cual se desarrolla este estudio es el etnográfico puesto que permite explorar diferentes fenómenos culturales propios de una comunidad con relaciones y vínculos específicos que se construyen desde sus interacciones consigo mismos y su contexto. Implica reconocer las experiencias de la vida cotidiana y posibilita la comprensión de las prácticas pedagógicas que existen; en consecuencia, el análisis tiene en cuenta el discurso de los individuos. Aspectos fundamentales para esta investigación porque se reconocen las características socioculturales y las necesidades de formación de los estudiantes, las cuales posibilitan reconocer interacciones pedagógicas que condicionan nuevas ideas desde la apuesta educativa y, por ende, motiva a identificar las pedagogías que emergen.

Teniendo en cuenta lo anterior, para el presente estudio se tiene como población la comunidad de la Institución Educativa San Lorenzo, de la cual se toma como muestra, en primer lugar, la unidad administrativa (rectora y coordinadores), los cuales permiten la visión pedagógica desde lo administrativo, cuyos datos permiten identificar y comprender aspectos importantes en relación con el PEI y la realidad administrativa de la institución desde el componente pedagógico para realizar la caracterización del establecimiento educativo; en segundo lugar, el cuerpo docente, cuyo aporte es supremamente significativo en lo que tiene que ver con la práctica pedagógica siendo esta el centro del proceso y en cuya acción las pedagogías que emergen tienen su valía e intervención desde las diferentes realidades que rodean el acto educativo en el aula. Finalmente, los estudiantes, como el centro del proceso educativo y por tanto quienes en función de sus necesidades, intereses y particularidades se desarrolla la práctica pedagógica.

En este sentido, para recolectar la información se utilizan técnicas de investigación tales como: Análisis Documental, entendida como lo menciona Molina (1993) “un conjunto de operaciones encaminadas a representar un documento y su contenido bajo una forma diferente de su forma original, con la finalidad de posibilitar su recuperación posterior e identificarlo”. En este caso consiste en la lectura del PEI, en la que, para el registro de la información se utilizó como instrumento una matriz de información, en la cual se ubicó la información extraída del PEI en relación al componente pedagógico, para posteriormente organizar relaciones que permitieran identificar las categorías.

Para responder al segundo objetivo específico de conceptualizar las categorías identificadas a partir de los teóricos, expertos en el tema y la práctica pedagógica, otra técnica

que se aplicó fue el grupo focal, el cual es tomado como una técnica para recabar información a través del encuentro de un grupo de personas que comparten características similares según el objetivo con el cual se establece el diálogo, apoyado en unas preguntas que parten de las categorías identificadas en el PEI, guiado por un moderador.

De igual manera, se realizó una entrevista semiestructurada a la rectora y a los coordinadores de la institución, en un diálogo que permitiera identificar y comprender aspectos importantes en relación con el PEI y la realidad administrativa desde el componente pedagógico, para realizar la caracterización del establecimiento educativo.

Asimismo, se realizó una guía de observación que permitiera orientar un proceso de observación en torno al estudiante y la apuesta educativa de la institución educativa San Lorenzo con él, para identificar aspectos importantes, positivos y significativos de cómo vive el estudiante el quehacer educativo en dicha institución y de igual forma el maestro en su práctica pedagógica, el aula y la escuela en general.

Finalmente, se realizó una triangulación desde los conceptos construidos en el anterior objetivo, los teóricos y la información recolectada sobre el contexto para dar cumplimiento al tercer objetivo de contextualizar la institución.

Diseño Metodológico

De acuerdo con los objetivos planteados, para éste estudio, la investigación se estructura en tres fases; la primera desarrolla el primer objetivo específico: identificar las categorías emergentes del PEI; para esta se realizaron varias lecturas del documento en mención, de manera que se puedan identificar y subrayar los aspectos más importantes respecto al componente pedagógico para, posteriormente, ubicarlos en una matriz de información identificando relaciones de contenido o bien, agrupando información en relación a aspectos similares y finalmente definir las categorías que sustentan el PEI o categorías emergentes en esta investigación.

Asimismo, la segunda fase comprende el segundo objetivo específico en el cual se busca conceptualizar las categorías desde referentes teóricos, expertos en el tema y la práctica pedagógica de la institución; para ello se realizó un rastreo documental a partir de las categorías del macroproyecto (Ciudad educativa y Pedagogías que emergen) y las categorías emergentes del PEI: formación integral, cultura propia y comunitariedad; dicho rastreo busca comprender

y definir cada categoría. Además, se realiza a partir de una entrevista semiestructurada a la unidad administrativa, un grupo focal a los maestros y una guía de observación a estudiantes y la práctica pedagógica de los maestros, con lo que se pretende hacer la conceptualización de las categorías a partir del análisis realizado y la triangulación de la información recolectada de los teóricos, la unidad administrativa, los maestros y los estudiantes de la Institución Educativa San Lorenzo.

Para el análisis de información se realizó, en primer lugar, la transcripción de los audios de la entrevista y el grupo focal, posteriormente dicha información con los resultados de la guía de observación, se codificó a través del programa Atlas Ti, lo que permitió identificar, además de las tres categorías principales, otras dos como lo son el contexto y estrategias; asimismo se extrajeron las redes semánticas propias de cada instrumento donde se establecieron relaciones entre categorías para finalmente hacer análisis de la información de cada instrumento lo que llevaría a conceptualizar las categorías.

Finalmente, la tercera fase comprende el tercer objetivo específico: contextualizar la institución educativa a partir de las categorías que emergen del PEI, los referentes teóricos y las realidades, para lo cual se hace, de igual manera, triangulación de la información entre los instrumentos aplicados y lo que dice el PEI, que permita describir o bien contextualizar la Institución Educativa San Lorenzo.

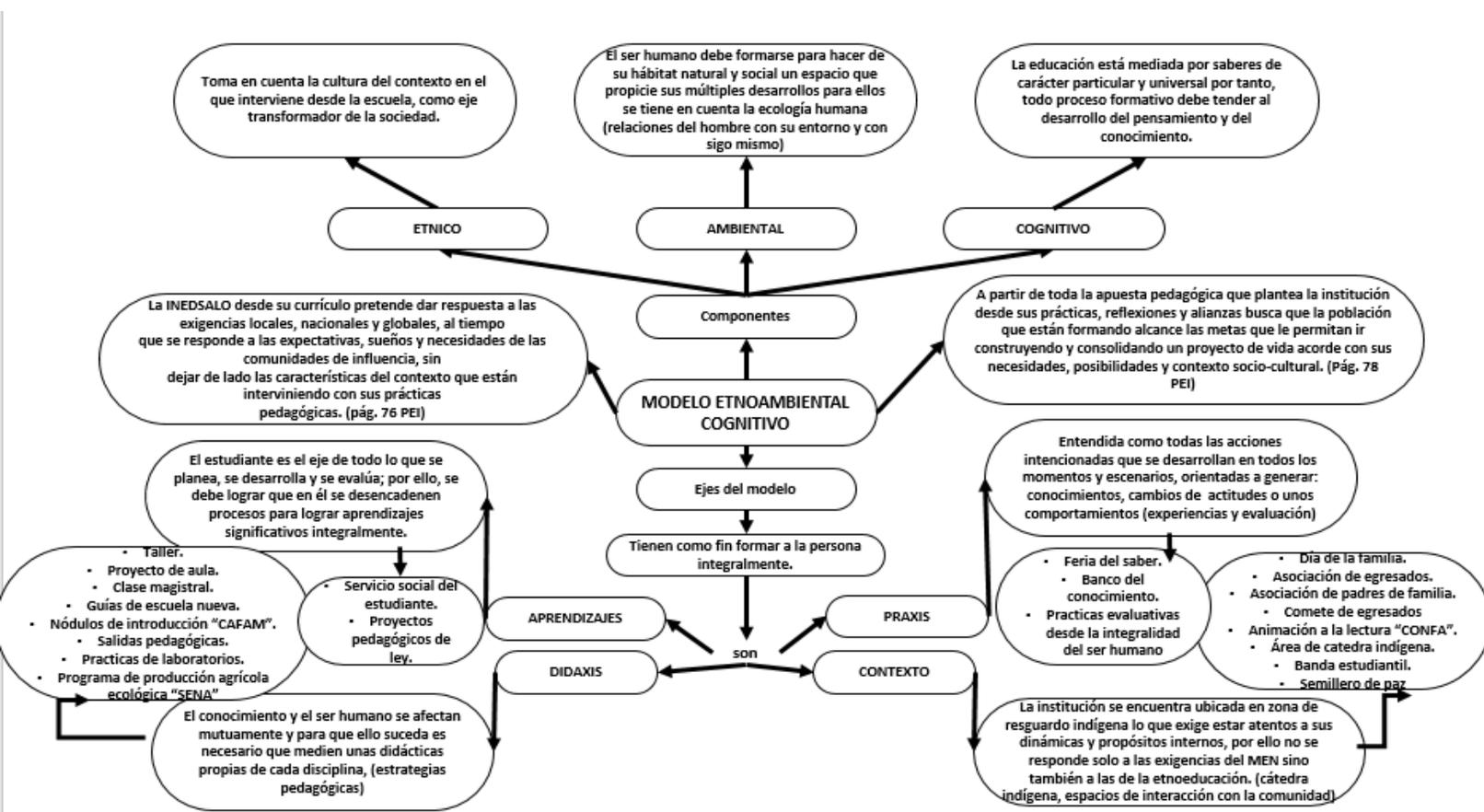
Análisis de Datos

Es un proceso de reflexión donde se construyen nuevas ideas a partir, en este caso del análisis documental, en donde se realizaron los procesos de codificación y categorización. Se siguió el modelo de Taylor y Bogan (1990) en donde se recomienda que se trabaje el análisis desde tres niveles: Descubrimiento, codificación y relativización. En la primera se examinaron y ordenaron los datos buscando las temáticas comunes para la construcción de los conceptos relacionados con cada categoría que se identificó. En la segunda se realizó la codificación de los distintos apartes del PEI y en la relativización se interpretó la información que a continuación se presenta.

Análisis Documental

Desde las distintas lecturas que se hicieron del PEI se representó de manera gráfica tres aspectos importantes:

Formación Integral



Fuente: elaboración propia

Generalidades del Modelo Pedagógico.

La Institución Educativa San Lorenzo plantea su proceso educativo desde una apuesta pedagógica que tiene en su foco de atención la formación integral del ser humano, todo esto se

desarrolla a partir del Modelo Etno-ambiental Cognitivo y de igual forma desde la Producción Agrícola Ecológica; con relación a esto último, es importante mencionar que este componente se desarrolla en articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) que busca el fortalecimiento de competencias laborales en los estudiantes, en ese sentido, es de recalcar el carácter técnico otorgado en certificación como institución técnica mediante resolución 5718 del 03 de diciembre de 2007 y por la cual ofrece el título de Bachiller en Educación Media Técnica con especialidad en Agropecuarias.

Por otro lado, la institución concibe que el encontrarse en territorio de un resguardo indígena tiene implicaciones tales como la de establecer “unos acuerdos que permitan que lo planteado en el PEI no riña con lo que estas comunidades tienen planteado en su PEC (Proyecto Educativo Comunitario)” (pág. 79), para responder objetivamente a las necesidades de formación de los estudiantes y a las características particulares de ese contexto de comunidad indígena en el cual están inmersos. Teniendo en cuenta lo anterior, se argumenta que este modelo responde a las expectativas, sueños y necesidades de las comunidades de influencia, sin dejar de lado las características del contexto que se está interviniendo con las prácticas pedagógicas.

Entre las principales características del modelo, se encuentra que se desarrolla a partir de tres ejes, siendo estos: Étnico, Ambiental y Cognitivo. En concordancia, es importante abordar cómo la institución concibe cada uno de estos ejes; en primer lugar, se plantea que “es Étnico porque toma en cuenta la cultura del contexto en el que intervienen desde la escuela, como eje transformador de la sociedad”; en segundo lugar, “es Ambiental porque se concibe que el ser humano debe formarse para hacer de su hábitat natural y social un espacio que propicie sus múltiples desarrollos donde vuelve a jugar un papel importante lo que tiene que ver con el desarrollo integral, para ello se tienen presentes principios de una de las nuevas corrientes pedagógicas y humanistas, la ecología humana, porque ofrece una mirada integral de lo que deben ser las relaciones del hombre con su entorno y consigo mismo” (pág 81); finalmente se plantea que “es cognitivo porque la educación está mediada por saberes de carácter particular y universal”, por tanto, todo proceso formativo debe tender al desarrollo del pensamiento y del conocimiento entre las personas.

En este sentido, para desarrollar el modelo en perspectiva de la formación integral de la persona, se plantean cuatro ejes que lo fundamentan: Aprendizajes, Didaxis, Praxis y Contexto.

En cuanto al aprendizaje, se concibe que el estudiante es el eje de todo lo que se desarrolla bajo el principio de ayudarlo a explorar en sus talentos, habilidades y destrezas, para ello se consideran los ritmos, herramientas, diferencias individuales, historias de vida entre otras, desde un currículo flexible y la realización de actividades enfocadas a la solución de problemas de la vida cotidiana. De ahí se asume como una oportunidad de aprendizaje en contexto el requisito de Servicio Social del Estudiante y los proyectos pedagógicos de ley, adaptados según las exigencias del modelo, proporcionan una alternativa para hacer del conocimiento una experiencia, una vivencia que les confronte y les lleve a tomar una actitud crítica frente a su responsabilidad individual y social.

Por su parte, la didaxis hace referencia a la mediación de las didácticas de las diferentes disciplinas y áreas, las cuales posibilitan el saber y el aprendizaje significativo de los estudiantes, a partir de ello se ve la necesidad de que los maestros generen unas estrategias pedagógicas y metodologías adecuadas para la transformación de la sociedad: taller, proyecto de aula, clase magistral, guías de trabajo para el nivel de básica primaria de escuela nueva, los módulos de autoinstrucción para el programa sabatino desde la metodología de CAFAM, salidas pedagógicas, las prácticas de laboratorio y el programa de Producción Agrícola Ecológica que se lleva a cabo con el acompañamiento del SENA.

Respecto al eje de Praxis, este se entiende como el conjunto de acciones intencionadas que se desarrollan en todos los momentos y escenarios para generar conocimientos, cambios de actitudes, buscando mejorar los desempeños de los estudiantes. Dentro de las prácticas pedagógicas cabe mencionar la feria del saber, banco del conocimiento, prácticas evaluativas desde la integralidad del ser humano las cuales son objeto de análisis para construir planes de mejoramiento.

La evaluación es un proceso fundamental en la práctica pedagógica, por ende, la Institución Educativa San Lorenzo plantea que la evaluación se piensa desde la integralidad del ser humano, porque encima de cualquier propuesta curricular está la formación integral de la persona, porque no sólo aprende conocimientos, también a saber, a pensar, a tener, a sentir y a ser; siendo estas competencias fundamentales a abordar desde la apuesta educativa desde una postura integral, por ello la institución busca que sus estudiantes sean mejores personas y más competentes como seres humanos, donde la producción agrícola ecológica aporta significativamente a esas competencias laborales, de igual forma desde una postura integral.

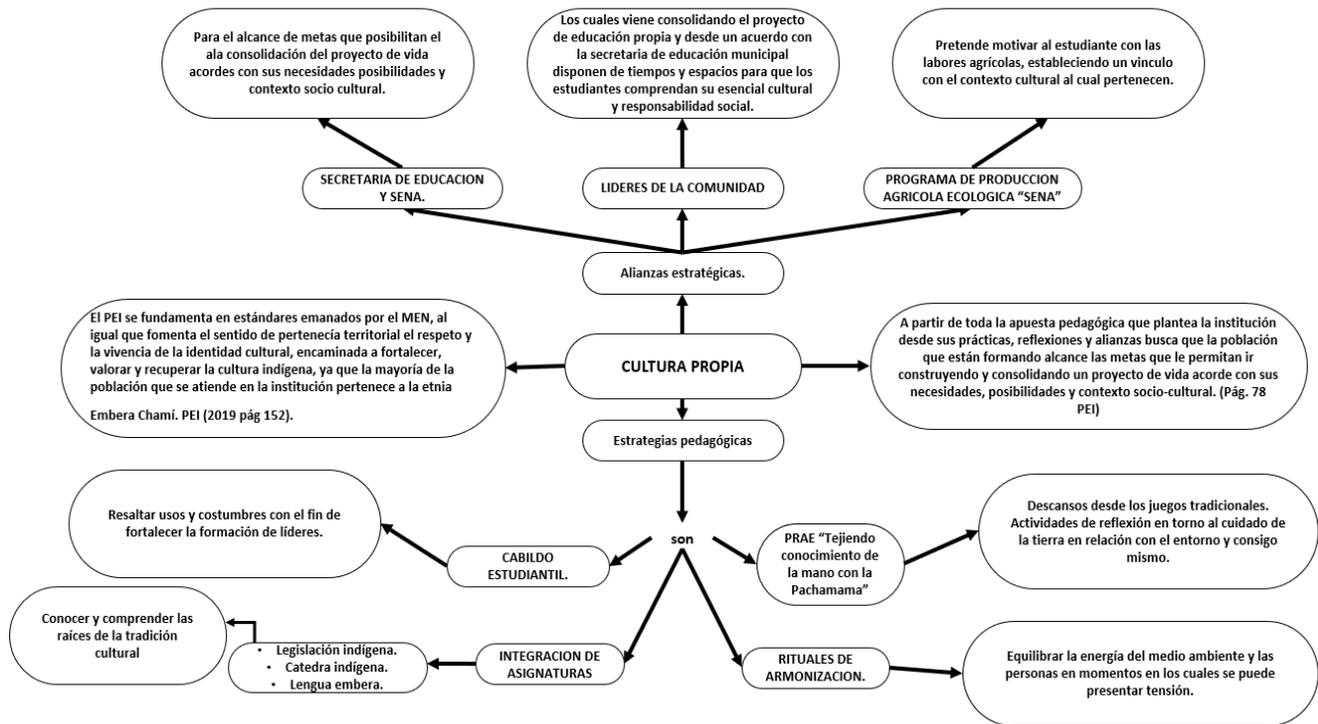
Hay que tener en cuenta que la institución concibe que la evaluación de carácter integral se debe abordar desde la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

Finalmente, el eje de contexto, hace conciencia de las características propias del resguardo indígena donde está ubicada la institución, lo que implica que no se ponga atención solamente a las exigencias del MEN sino también a lo planteado desde la etnoeducación. Respecto a este eje se pueden distinguir estrategias como el día de la familia, la asociación de egresados, la asociación de padres de familia, el comité de egresados, el área de cátedra indígena que está siendo fundamentada con entes directos del resguardo, animación a la lectura desarrollada con CONFAMILIARES, la banda estudiantil, el proyecto semillero de paz, lo que contribuye al mejoramiento y calidad del servicio educativo de la institución.

En éste orden de ideas, hay que tener en cuenta que la Institución plantea como fin la formación integral de la persona, entendida como un conjunto de criterios, aspectos, condiciones, necesidades o realidades que giran en torno a potenciar y fortalecer el desarrollo de las capacidades, habilidades, destrezas, valores desde las distintas dimensiones de cada estudiante, con el fin de que aprendan a saber, a pensar, a tener, a sentir y a ser, con el propósito de ser mejores personas y que sean más competentes como seres humanos.

Cabe resaltar que la institución educativa San Lorenzo, desde su gestión académica, cuenta con una política la cual tiene como objetivo aportar al desarrollo integral de cada uno de sus estudiantes mediante acciones pedagógicas que sean flexibles, acorde al currículo institucional en busca de una construcción de su propia identidad.

Cultura Propia



Fuente: elaboración propia

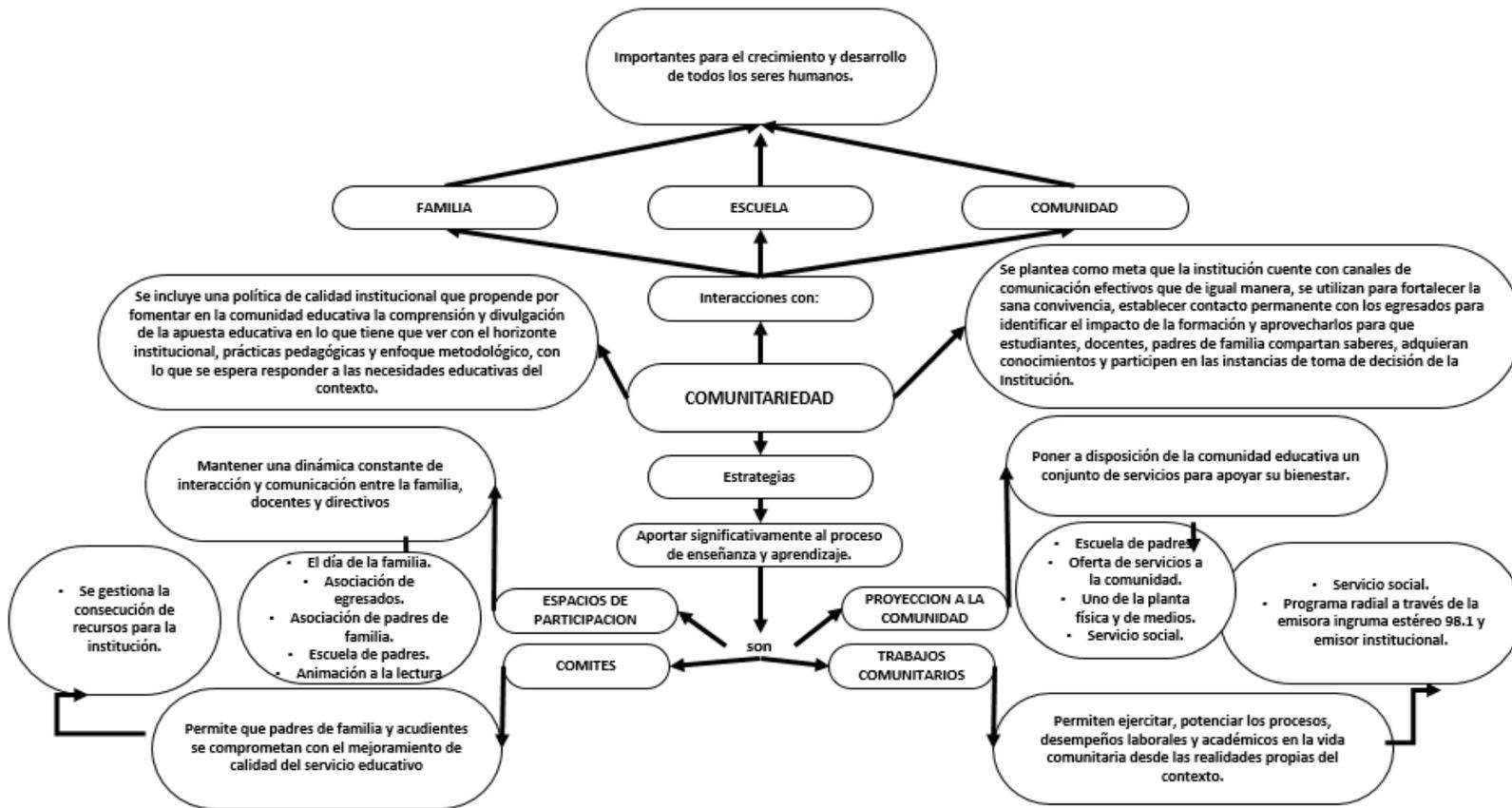
Es importante resaltar que la institución ha establecido alianzas estratégicas con agentes externos tales como: Secretaría de Educación Departamental y SENA, dado que se considera, aportan al alcance de las metas que posibilitan la consolidación de un proyecto de vida acorde con sus necesidades, posibilidades y contexto socio-cultural; entre esas alianzas también se mencionan las que se realizan con los líderes de las comunidades de influencia, acreditadas por el cabildo indígena quienes vienen consolidando el proyecto de educación propia y desde un acuerdo con la coordinación de Educación municipal disponen de algunos espacios y tiempos académicos para desarrollarlo en la institución, lo que ha sido respetado porque se toma como una oportunidad para que los estudiantes comprendan su esencia cultural y responsabilidad social, pues son ellos los llamados a mantener viva la tradición y la identidad cultural del grupo humano de que hacen parte vital; de igual forma, el programa de Producción Agrícola Ecológica que se realiza con acompañamiento del SENA, pretende motivar al estudiante con las labores agrícolas, estableciendo un vínculo con el contexto cultural al cual pertenecen.

En ese sentido, también se plantea que el PEI se fundamenta no sólo en los estándares y competencias emanadas por el Ministerio de Educación Nacional, sino también, fomenta el sentido de pertenencia territorial, el respeto y la vivencia de la identidad cultural, encaminada a fortalecer, valorar y recuperar la cultura indígena, ya que la mayoría de la población que se atiende en la institución pertenece a la etnia Embera Chamí. PEI (2019 pág 152).

En éste orden de ideas, la institución propone varias estrategias pedagógicas con el fin de fomentar la cultura propia en las que se puede resaltar el cabildo estudiantil pues, en la institución, el gobierno escolar se contextualiza de acuerdo a los usos y costumbres de la región con el fin de fortalecer los procesos propios en la formación de líderes, y cuyo objetivo es potenciarlo como ente de liderazgo participativo en la toma de decisiones dentro de la institución educativa, reconociendo la importancia de estar organizados con el fin de lograr el mejoramiento continuo desde el fortalecimiento de la identidad. Por otro lado, en el plan de estudios se han integrado unas asignaturas tales como: legislación indígena, cátedra indígena y lengua embera, con lo que se espera que los niños y jóvenes conozcan y comprendan las raíces de su tradición cultural. Para finalizar es importante mencionar el Proyecto PRAES “Tejiendo conciencia de la mano con la Pachamama” en el cual se contempla acciones en el descanso desde los juegos tradicionales y de manera general, se desarrollan actividades de reflexión en torno al cuidado de la tierra en relación con el entorno y consigo mismo, de ahí surge el nombre “la pachamama”.

Ahora bien, la institución hace uso de Rituales de armonización, como parte de un legado cultural de los pueblos indígenas que busca equilibrar la energía del medio ambiente y de las personas. Estas son vistas como ayudas dadas por los médicos tradicionales de la comunidad para realizarlos en momentos que pueden presentar tensión en los estudiantes como es la presentación de las pruebas ICFES y en eventos importantes que desarrolla la institución.

Comunitariedad



Fuente: elaboración propia

Cuando hablamos de comunitariedad, es necesario poner la mirada en tres aspectos importantes del crecimiento y desarrollo de todos los seres humanos: las interacciones con la familia, la escuela y la comunidad. La Institución Educativa San Lorenzo consciente de las implicaciones y necesidades de incluirla en su apuesta educativa propone un conjunto de estrategias y acciones que buscan aportar significativamente al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, su formación y a la construcción de un proyecto de vida que impacte en su contexto. Es por ello que, “la proyección a la comunidad tiene como objetivo poner a disposición de la comunidad educativa un conjunto de servicios para apoyar su bienestar, sus componentes son: Escuela de padres, oferta de servicios a la comunidad, uso de la planta física y de medios, servicio social estudiantil” PEI (2019. pág. 403).

Según lo anterior, se incluye una política de calidad institucional que propende por fomentar en la comunidad educativa la comprensión y divulgación de la apuesta educativa en

lo que tiene que ver con el horizonte institucional, prácticas pedagógicas y enfoque metodológico, con lo que se espera responder a las necesidades educativas del contexto. Para ello, se plantea como meta que la institución cuente con canales de comunicación efectivos que de igual manera, se utilizan para fortalecer la sana convivencia, establecer contacto permanente con los egresados para identificar el impacto de la formación y aprovecharlos para que estudiantes, docentes, padres de familia compartan saberes, adquieran conocimientos y participen en las instancias de toma de decisión de la Institución.

Del mismo modo, se vela por mantener una dinámica constante de interacción, manteniendo permanente contacto y comunicación entre la familia, docentes y directivos, es así cómo se generan espacios en los que se motiva la participación, dentro de los cuales se mencionan:

-El Día de la Familia es un espacio de encuentro y de interacción, para el que se disponen recursos y tiempos institucionales para que se fortalezcan los lazos afectivos y la comunicación entre cada uno de los actores educativos.

-La Asociación de Egresados es otra oportunidad para extender los lazos institucionales, dado que sus integrantes establecen compromisos de colaboración en los procesos, programas y proyectos que se desarrollan en ella.

-La Asociación de padres de familia es una fortaleza institucional, porque siempre está presta a contribuir en el desarrollo de las acciones programadas, en aras de mejorar las condiciones y la calidad de nuestro servicio educativo.

-La Escuela de Padres es una estrategia que ha permitido afianzar los vínculos entre todos los miembros de la comunidad educativa. A través de ésta se vienen ofreciendo herramientas teórico-prácticas que les ayuden a mejorar las relaciones con sus hijos e hijas, y al mismo tiempo se les orienta en el acompañamiento que pueden hacer para que sus desempeños académicos sean exitosos.

-La estrategia “Animación a la lectura” que se viene desarrollando con el apoyo de CONFAMILIARES, se ha convertido no sólo en un apoyo al currículo, sino que se está perfilando como una opción para vincular a los padres y madres de familia a la dinámica que se vive al interior de la institución. Ellos están leyendo los libros que se les prestan a sus hijos, lo que puede leerse como evidencia latente de las necesidades comunitarias que pueden ser atendidas desde lo institucional y que sólo traería beneficios.

-Los comités son una estrategia relacional que ha permitido que los padres, madres y acudientes, en general, se comprometan con el mejoramiento de la calidad del servicio educativo que se ofrece, porque a través de ellos se programan actividades y se gestiona la consecución de recursos para la institución.

Asimismo, se promueve la participación activa en trabajos comunitarios que permiten ejercitar, potenciar los procesos, desempeños laborales y académicos en la vida comunitaria desde las realidades propias del contexto. En ese sentido, el servicio social se centra en el trabajo comunitario, siendo la oportunidad para que el estudiante pueda adentrarse en las realidades que rodean su comunidad en las diferentes instituciones u organizaciones activas en el territorio, atendiendo a sus aspiraciones y en concordancia con su proyecto de vida y con el modelo pedagógico, contribuyendo a solucionar problemáticas tanto de la comunidad como de la institución educativa, de tal manera que el estudiante aprenda en contexto y además asuma el rol de educador y ponga en práctica sus conocimientos.

-La otra estrategia es el programa radial a través de la emisora Ingrumá Stereo 98.1 y emisora institucional, allí se informa y capacita a la comunidad educativa en temas relacionados con la formación de padres de familia para orientar mejor a sus hijos, comprenderlos y ayudarlos en las diferentes situaciones que a diario debe sobreponerse.

Análisis de datos desde los instrumentos

A continuación, se presenta el análisis de las categorías que surgieron de la codificación de la información recolectada.

Grupo Focal:

Categorías	Análisis
Formación integral Cultura propia	Lo que encontramos de estas dos categorías es que el cabildo estudiantil es una estrategia para que los estudiantes comprendan, analicen lo que estudian en el aula desde la formación de líderes. También pudimos ver cómo desde el modelo Pedagógico Social con enfoque Intercultural se da respuesta tanto a la diversidad cultural como a las realidades del contexto
Formación integral Comunitariedad	Desde estas dos categorías se puede ver una relación en cuanto a la interlocución con líderes comunitarios como estrategia pedagógica. También podemos ver cómo la familia acompaña el proceso de formación de los estudiantes de muchas formas (los niños realizan filtros caseros con ayuda de su familia, se realizan artesanías con ayuda de las mamás) ya que hay una comunicación asertiva entre la comunidad y la Institución.
Formación integral Contexto	Se concibe el laboratorio como esa práctica que se realiza con elementos del mismo entorno. También podemos ver la motivación de los estudiantes por medio de las salidas pedagógicas y actividades que incluyan el uso de la literatura (retahílas, cuentos, trovas)
Contexto Cultura propia Formación integral	En estas tres categorías podemos encontrar una relación frente al proyecto evadiré curisía, desde allí los estudiantes aprenden a investigar, construyen conceptos, descubren necesidades, formulan y resuelven preguntas y pueden transformar realidades
Formación integral	Para hablar de la formación Integral, es necesario mirar dos aspectos; en primer lugar, el maestro como ejecutor y dinamizador de la práctica pedagógica; en la Institución Educativa San Lorenzo el maestro debe, inicialmente, reconocer las particularidades, necesidades e intereses de cada estudiante, o bien necesidades educativas especiales si se presentan; en relación al proceso de planeación y ejecución de su práctica pedagógica debe tener claro integrar el contexto, que la secuencia didáctica se desarrolla en inicio (presaberes), desarrollo (saberes a desarrollar), cierre (actividad práctica) y la evaluación que es constante e intencional; además debe integrar el saber, el pensar, el tener y el sentir como una experiencia significativa o experiencias multisensoriales. Además, debe buscar el desarrollo de habilidades, las cuales son hablar, escuchar, leer y escribir, teniendo en cuenta que todas convergen en el

	<p>pensamiento, teniendo presente que a partir del pensamiento debe aplicar lo aprendido en el contexto como experiencia significativa. Finalmente debe ser consciente de la necesidad de fortalecer su práctica y en general la apuesta educativa de la institución respondiendo a las realidades del estudiante y el contexto para la transición de PEI a PEC.</p> <p>En segundo lugar, el estudiante como el centro del proceso y quien construye su propio aprendizaje a partir de las experiencias que le da el maestro, debe reconocerse como parte de su territorio y por lo tanto debe cuidarlo y respetarlo desde la naturaleza y todo lo que lo compone. Debe pensar y reflexionar en torno a las realidades que lo rodean para buscar posibles soluciones con sentido crítico, aplicando lo aprendido en el contexto. Da cuenta de las competencias ciudadanas en toda su cotidianidad.</p>
<p>Cultura propia</p>	<p>La Institución Educativa San Lorenzo vive la interculturalidad como un proceso de reconocimiento de la diversidad desde las diferentes formas de expresión, como también las características y realidades de cada individuo, de manera que la apuesta pedagógica tiene su horizonte de sentido en la medida que se reconoce y valora lo que todas las personas comparten como, por ejemplo, su entorno o medio social; en ese sentido, como es sabido, al compartir un espacio geográfico implica establecer relaciones y vínculos organizativos en comunidad, por ello la Institución aprovecha la organización de su comunidad desde el Gobierno Propio como una oportunidad para fortalecer el pensamiento de sus estudiantes, desde la formación de líderes, incluyendo la vida Política y Democrática como parte fundamental para vivir en sociedad. Además, es de resaltar el papel de la familia en dicha formación, sin dejar de lado el desarrollo de competencias ciudadanas fomentando el respeto por las distintas ideologías, religiones y más.</p>
<p>Comunitariedad</p>	<p>Es importante retomar la interculturalidad como un proceso en el que la diversidad enriquece la apuesta educativa a partir del bagaje de pensamientos e ideas que se pueden encontrar en el aula o en la comunidad; es necesario entonces, fomentar el respeto hacia esa diversidad, ya que todos pueden dar aportes supremamente importantes. Según lo anterior, es necesario complementar y enriquecer el acto educativo con los saberes y participación de la familia en la vida institucional resaltando el interés de las mismas familias en incluirse en el desarrollo como tal del proceso.</p>
<p>Contexto</p>	<p>El contexto como eje articulador de procesos, en la Institución, implica que se tenga en cuenta, en diferentes aspectos de la vida institucional, para dinamizar la práctica pedagógica; es por esto que se puede considerar como una herramienta para comprender procesos, pues</p>

	<p>es necesario reflexionar y comprender que el aprendizaje no está sólo en libros y en el aula como tal, sino que el saber se encuentra en la realidad que rodea al individuo, de manera que es su entorno su mayor agente educador en la vivencia de experiencias significativas donde el aprendizaje se hace vida. A partir de ello, la Institución Educativa San Lorenzo reconoce el significado del contexto en su apuesta educativa y por eso lo valora como un laboratorio donde el estudiante aprende desde su realidad y experiencia. En ese sentido, las estrategias que más resaltan en esta categoría son las salidas pedagógicas; además, es de mencionar que las prácticas de laboratorio son constantes y en todas las materias, ya que es un laboratorio natural, donde el estudiante apropia conceptos y por ello no se limita solamente al área de las ciencias en particular.</p>
<p>Estrategias Comunitariedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Potenciar el trabajo en equipo -padres de familia enseñando en la escuela
<p>Estrategias Formación Integral</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Paralelos contextuales: comparar realidades. -Evaluación diversificada según las necesidades de los estudiantes, (diferentes estrategias evaluativas). -Pregunta problematizadora (problemas de la vida cotidiana). -Deletreos en castellano e inglés -Motivar al estudiante desde sus intereses -Karaoke en español e inglés -La literatura y el arte para desarrollar habilidades comunicativas y para la vida -Implementación de las TIC como herramientas pedagógicas (geogebra, -Google maps, power point, entre otros) -Evaluación del inglés desde el modelo de prueba saber -Articulación de los contenidos con la realidad teniendo en cuenta la rigurosidad del aprendizaje -Uso de los mismo cuántos en español e inglés para fortalecer habilidades lingüísticas -Motivar al estudiante con la implementación de las herramientas TIC

Entrevista:

Categorías	Análisis
<p>Cultura propia Formación Integral</p>	<p>El Modelo Pedagógico Social con enfoque intercultural permite direccionar el proceso mirando la interculturalidad como eje articulador de manera que se reconoce la diversidad de población y pensamiento desde sus características particulares como aportes significativos que enriquecen la apuesta educativa.</p>
<p>Comunitariedad Estrategia Comunitariedad</p>	<p>En la Institución se manejan estrategias para fortalecer los canales de comunicación con la comunidad, la idea principal es conocer las realidades de las familias de cada estudiante, qué pasa, en qué necesitan ayuda; a partir de ello se llevan a cabo intervenciones que, acompañadas de algún propósito, resultan ser muy significativas para las familias, ya que ellos se sienten acompañados y además sienten que la institución verdaderamente está interesada en el proceso formativo que lleva el estudiante. Todo esto implica un gran compromiso de maestros y directivos, pues reconocer las realidades de familia y comunidad implica una visión rigurosa que rodea el entorno y el contexto, que a su vez se articula en la práctica pedagógica como tal, pues todo aquello que se identifica también enriquece el acto educativo. Es de resaltar la importante comunicación y participación que se establece con los padres de familia en la escuela de padres, puesto que allí se pueden manejar temas de interés, resolver dudas y fortalecer los procesos.</p>
<p>Formación Integral</p>	<p>La formación integral en esta institución se entiende como la oportunidad que el estudiante tiene de desenvolverse en cualquier entorno después de salir de aquí o durante su proceso académico; por ello una pretensión grande en todas las áreas es formar un estudiante crítico, que sabe resolver problemas y tomar buenas decisiones a partir de ese conocimiento universal y el conocimiento técnico como tal. Además, es de resaltar la búsqueda y por tanto la formación desde la calidad humana donde, más allá de contenidos y saberes, el estudiante debe ser una persona con valores, principios éticos y morales, que respeta la diferencia y diversidad de las personas que le rodean y por tanto es una persona íntegra en todo el sentido de la palabra. Para ello es necesario reconocer las realidades de cada estudiante y tener claro que la calidad humana recibe su importancia en la medida que es necesaria en cualquier espacio, contexto, profesión u oficio; es decir, que si la estudiante quiere ser mamá, que sea la mejor mamá; que si el estudiante quiere trabajar en la parcela de tierra que sea el mejor trabajador; que si quiere ser un profesional que sea el mejor profesional.</p>

<p>Cultura propia</p>	<p>-Integración desde nuestro PEC. -Enfocarnos directamente en lo que somos como territorio indígena.</p>
<p>Comunitariedad</p>	<p>En la comunidad esta Institución maneja excelentes canales de comunicación con las familias, con la realidad de las mismas y con el contexto; hay una gran particularidad y es que se mantiene una comunicación constante y efectiva, pues tienen la facilidad para entablar diálogos, vínculos y relaciones con la misma comunidad, un claro ejemplo es el uso del espacio para realizar la práctica pedagógica; así mismo, la comunidad ofrece estos espacios que son propicios para el acto educativo.</p>
<p>Estrategia cultura propia</p>	<p>Si bien, el contexto aporta significativamente a todas las áreas del saber, en particular para el área de Ciencias Sociales tiene unos aportes supremamente esenciales en torno a la Historia, como se ha venido mencionando al Gobierno y a la Geografía, de manera que los contenidos de esta área se pueden integrar fácilmente desde la transversalidad reconociendo el espacio que nos rodea desde diferentes dimensiones de la vida social del ser humano.</p>
<p>Estrategia Formación Integral</p>	<p>En la Institución Educativa San Lorenzo se crea la estrategia de banco de información donde se espera mantener un canal comunicativo efectivo con todos los integrantes de la comunidad en general a partir del uso de las redes sociales, la emisora institucional y otras estrategias.</p>
<p>Estrategia Comunitariedad</p>	<p>En la Institución Educativa San Lorenzo se crea la estrategia de banco de información donde se espera mantener un canal comunicativo efectivo con los egresados de la misma , sin embargo en esta estrategia influyen otras situaciones como lo son las pocas oportunidades laborales que hay en la comunidad, la conectividad, entre otras, aun así se han visto resultados y se han identificado potencialidades significativas en el impacto de la formación en la vida de los egresados.</p>

Guía de observación:

Categorías	Análisis
Comunitariedad Cultura Propia	Se desarrollan actividades dónde se evidencia el reconocimiento de la cultura y la comunidad desde una mirada intercultural. También se evidencian salidas pedagógicas, experimentos con objetos del entorno y el reconocimiento del otro.
Formación Integral Cultura Propia	Al ser una Institución en la cual su modelo se basa en la formación social se tiene en cuenta la interculturalidad y diversidad de población.
Formación Integral	<p>Los estudiantes al estar motivados preguntan, indagan y buscan de alguna manera respuesta a las inquietudes que se les presentan; así mismo, se sienten alegres y a gusto en la práctica del docente, por tanto, son muy participativos y atentos. Es de resaltar que se adelantan a posibles situaciones o fenómenos con relación a lo que están viendo en su clase; por ello, sus respuestas dan cuenta del pensamiento crítico que pretenden formar sus maestros y establecen vínculos y relaciones donde se evidencia el respeto, escucha y en general una sana convivencia.</p> <p>Por su parte, el maestro planea actividades con una mirada problematizaste, donde espera que los estudiantes respondan adecuadamente con una postura crítica; son conscientes desde lo que expresan y realizan de la necesidad de ofrecer a sus estudiantes experiencias multisensoriales. También ven necesario motivar en el estudiante el cuidado del contexto en el que está inmerso, reconociendo todas sus características como el relieve, vegetación, realidades, problemáticas, economía, comercio, etc.</p> <p>Finalmente, en relación a cómo el maestro desarrolla su práctica a partir de una postura integral, hay que mencionar que se observa desde varios aspectos la intención y rigurosidad con que los contenidos se trabajan por lo que siempre tienen presentes los objetivos de calidad que direccionan los procesos en los cuales se buscan fortalecer y potenciar habilidades, competencias y saberes para la vida.</p> <p>Por otro lado, hay que resaltar la forma en que los maestros desarrollan por ejemplo la enseñanza del inglés, en primer lugar, se ubican en diferentes partes de la Institución Rótulos en inglés y español y en segundo lugar, el maestro imparte una clase de inglés de forma integral, pues se puede ver una clase incluyente donde se tiene en cuenta la diversidad de población (desde la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales).</p>
Cultura Propia	La cultura es tomada desde una postura intercultural por lo tanto cada estudiante más allá de expresar su cultura individualmente, más bien se reconoce la diversidad en todos los aspectos visibles e invisibles de la persona, esto se evidencia en murales, comentarios de los maestros

	<p>y la forma en que desarrolla su clase desde una postura inclusiva. Según lo anterior, la cultura se debe tomar desde un punto de vista diverso en todo el sentido de la palabra, por lo tanto, reconocer y valorar la diversidad de los estudiantes desde su cultura, sus gustos, sus necesidades, sus ideas, sus realidades, etc. Implica que el maestro encuentre lo que comparten todos los estudiantes y lo que los hace iguales en un mismo espacio; por esta razón, se hace el énfasis en el cuidado y reconocimiento del territorio o medio ambiente como también las relaciones interpersonales desde todo lo que se desarrolla en las interacciones que el estudiante tiene en su día a día; así mismo, se observa que existe una educación contextualizada, lo que se hace vida en la integración y reconocimiento de las características del territorio.</p> <p>Esto da pie para responder desde los conocimientos universales y propios, que se dan en función del contexto, a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes integrando el territorio indígena, el reconocimiento del mismo como saber universal; el maestro tiene en cuenta la diversidad de población que convergen dentro de las aulas de clase; esto los obliga a integrar en sus clases los conocimientos universales como todos aquellos que los identifican y los sitúan en un resguardo indígena; de este modo se fomenta la pervivencia y reconocimiento de su cultura sin dejar de lado la diversidad.</p> <p>Para complementar, se observa la importancia que se le da a la identidad institucional y organización en el aula a través de decoraciones pertinentes alusivas a la cultura y trabajo en la tierra (huertas y alimentación sana).</p>
<p>Estrategias Formación Integral</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Los maestros realizan una reflexión pedagógica permanente en dónde reconocen a sus estudiantes como la generación digital y audiovisual; por lo tanto, hay mucha tendencia a incluir en la práctica pedagógica las nuevas tecnologías con distintas herramientas que estas ofrecen (google earth, google maps, etc); a partir de esto, el maestro busca que el estudiante aproveche, reconozca y se apropie de todo aquello que lo identifica desde su ser y sentir y respete todo lo que le es ajeno o indiferente. -El maestro se preocupa por incluir el contexto en su práctica pedagógica reconociéndolo como espacio de aprendizaje; esto se evidencia en las salidas pedagógicas haciendo uso de los espacios propios de la comunidad para dar clase de una forma más dinámica. -Se observa la motivación que recibe el estudiante, el diálogo permanente y la pregunta cómo herramienta pedagógica, según lo anterior, la relación que establecen los maestros con sus estudiantes es recíproca y horizontal de manera que se dan acuerdos y consensos desde las dos partes para el desarrollo de la práctica pedagógica sin olvidar rigurosidad, intencionalidad y propósitos en el proceso de enseñanza y

	<p>aprendizaje (herramientas de negociación). Así mismo, la evaluación es constante, donde la pregunta tiene un gran peso y además implica y motiva al estudiante a pensar y reflexionar críticamente en torno a algún contenido o situación específica.</p>
--	--

Discusión de datos

Conceptualización de las categorías

Dando respuesta al segundo objetivo de conceptualizar las categorías a partir de los teóricos, los expertos en el tema y la práctica pedagógica de la Institución Educativa San Lorenzo, luego de haber realizado la respectiva triangulación de la información obtenida y analizada, nos encontramos que:

Formación Integral:

La formación Integral es un proceso en el cual se llevan a cabo acciones pedagógicas; éstas buscan potenciar y desarrollar las dimensiones, cognitiva, social, emocional, ética, estética afectiva, comunicativa, espiritual y corporal de una manera permanente y participativa con el fin de que la persona se pueda desenvolver fácilmente en la sociedad o su entorno de una forma autónoma, comprometiéndose con todo aquello que lo identifica con su entorno y como ser social; además, busca fomentar la responsabilidad social, el respeto a la diversidad, la tolerancia, el pensamiento reflexivo y crítico. Hay que tener en cuenta que no se hace referencia a aprendizajes particulares, destrezas o habilidades, sino más bien se debe concebir la persona como una realidad biológica, mental, individual-comunitaria e histórica.

Según lo anterior, la integración de las dimensiones de la persona convoca al maestro a reconocer las particularidades, necesidades e intereses de cada estudiante desde el desarrollo de su práctica pedagógica para generar una experiencia significativa donde debe integrar el saber, el pensar, el tener y el sentir como experiencias multisensoriales; asimismo, debe buscar el desarrollo de las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir teniendo en cuenta que todas convergen en el pensamiento; por tanto, el pensamiento crítico debe permitir que el estudiante adquiera competencias y saberes democráticos y políticos desde la formación de líderes y el

desarrollo de competencias ciudadanas y comunicativas que permiten establecer relaciones interpersonales positivas, fomentando el respeto por las distintas ideologías, religiones, etc.

Además, es de resaltar que la motivación juega un papel esencial en el desarrollo de la práctica pedagógica; teniendo en cuenta que el estudiante debe aplicar lo aprendido en el contexto; por tanto, la educación contextualizada recibe su fundamento reconociendo que el saber se encuentra en la realidad que rodea al individuo y por consiguiente debe reconocerse como parte de su territorio; por lo tanto, debe cuidarlo y respetarlo; en consecuencia, es necesario pensar y reflexionar en torno a las realidades que lo rodean para buscar posibles soluciones y también adelantarse a posibles situaciones o fenómenos.

Por otro lado, en torno a la evaluación se debe hacer desde una postura integral para responder a las dimensiones; por ende, debe ser diversificada para responder, como ya se ha mencionado, a las necesidades de cada estudiante resaltando la pregunta problematizadora como una estrategia pedagógica y evaluativa significativa.

Finalmente, desde una mirada integral, la formación toma su atención en la calidad humana donde, más allá de contenidos y saberes, el estudiante debe ser una persona con valores, principios éticos y morales; el cual, respeta la diferencia y diversidad de las personas que le rodean; asimismo, en el acto educativo, la relación que establecen los maestros con sus estudiantes es recíproca y horizontal de manera que se dan acuerdos y consensos desde las dos partes para el desarrollo de la práctica sin olvidar rigurosidad, intencionalidad y propósitos en el proceso.

Cultura Propia:

La cultura propia es una forma de ser personal que se adapta a la diversidad que rodea al individuo, lo que le permite construir su identidad de forma individual y colectivamente desde diversas dimensiones; de allí, la importancia de que en el contexto educativo se consideren las características propias y culturales de cada persona, entendiendo que cada una es un mundo diferente, y expresa su cultura de manera distinta.

Según lo anterior, la cultura propia guarda una estrecha relación con la interculturalidad en la que un componente esencial es el reconocimiento de los otros, la cultura, la historia, el entorno, las costumbres, los gustos, las realidades, las ideas, etc; por tanto, se entiende la interculturalidad como un proceso de reconocimiento de la diversidad desde las diferentes

formas de expresión; esto implica reconocer y valorar lo que todas las personas comparten como, por ejemplo, su entorno o medio social; de igual forma, en el contexto educativo se entiende la interculturalidad como un proceso en el que la diversidad enriquece la apuesta educativa a partir del bagaje de pensamientos; en consecuencia, se reconoce la diversidad de población y pensamiento desde sus características particulares como aportes significativos que contribuyen al acto educativo; de igual forma, se debe incluir y reconocer las características del territorio de manera que la comunidad resulta ser fundamental en el proceso.

Finalmente, cabe agregar la importancia de integrar en la escuela los conocimientos universales como todos aquellos que identifican y sitúan al individuo en una comunidad específica; de este modo, se fomenta la pervivencia y reconocimiento de su cultura sin dejar de lado la diversidad y la historia que ha recorrido dicha comunidad y el individuo como ser autónomo.

Comunitariedad:

Comunitariedad es un grupo de individuos que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica, entre otras; todo esto, va ligado a un conjunto de valores que permiten reconocer que somos una sola comunidad para construir la sociedad. Partiendo de la noción de que el ser humano es un ser social por naturaleza, se afirma que la vida comunitaria es relacional, complementaria, recíproca y correspondiente; es decir, implica establecer relaciones y vínculos afectivos que permiten al individuo desenvolverse en su entorno compartiendo con los demás; en ese sentido, es de recalcar que desde esas características sociales el individuo necesita de su comunidad para sobrevivir; pues, como lo dice Vygotsky, el ser humano nace con memoria, atención y percepción y todo esto con las interacciones que establece, crece y se desarrolla. Por ello un ser que se aísla de la sociedad no puede desarrollarse como persona.

En consecuencia, construir comunitariedad implica un compromiso de todos, pues todos son parte fundamental del proceso, pero para lograrlo se deben establecer ciertas reglas y pautas, lo que comprende el llevarse bien con todos los ciudadanos y también el ayudar y el aprender a pedir ayuda; también, significa tener respeto a las diferencias y limitaciones; en pocas palabras, el papel y finalidad del individuo y de su vida en relación con otros semejantes se

encuentra en el reconocimiento y cuidado del territorio, como también la responsabilidad de organizarse en un espacio de existencia económica, cultural y política.

Según lo anterior, la comunitariedad implica la participación de todos los integrantes del grupo social, de manera que todos tienen aportes supremamente importantes y decisivos en todo lo que tiene que ver con la organización social. Para ello se deben establecer canales de comunicación constantes y efectivos, relaciones interpersonales positivas, basadas en el respeto, la escucha y en general una sana convivencia y sobre todo el interés, compromiso y sentido de pertenencia social desde la solidaridad y el deseo de colaborar en cualquier situación, problema o necesidad que se presente.

Contextualización de la Institución

La Institución Educativa San Lorenzo se encuentra ubicada en el municipio de Riosucio, Caldas, en el corregimiento de San Lorenzo; dicho contexto está caracterizado por una zona urbana y una amplia zona rural; además, está organizado como un resguardo indígena de la etnia embera Katío-chamí; sin embargo, dicha comunidad no es ajena a los cambios vertiginosos de la globalización, del comercio, de las tecnologías y dinámicas sociales generadas por la modernización y otras realidades; en consecuencia, la diversidad de población no se limita sólo a la comunidad indígena, sino que convergen realidades de una población diversa en todos los aspectos imaginables; étnica, cultural, política, de pensamiento, de ideologías, de patrones conductuales, situación económica y de necesidades propias de cada individuo.

En ese sentido, la Institución, en la construcción, resignificación y fortalecimiento permanente, busca dar respuesta a esa diversidad de población; ésta se puede ubicar en tres aspectos esenciales; en primer lugar, las personas propias de la comunidad indígena; en segundo lugar, personas que se identifican como indígenas, pero que desean construir su vida profesional en otro contexto, para ellos la pretensión de la institución es fortalecer y propender por el sentido de pertenencia e identidad con su cultura y territorio; finalmente, personas que no se identifican como indígenas, pero que viven en el territorio; por tanto hacen parte del mismo y además establecen relaciones y vínculos con las personas que concurren en ese mismo espacio social.

Para dar respuesta, a la diversidad de población, la Institución construye una apuesta educativa, que se puede sustentan en tres categorías; en primera instancia, la formación integral

como un propósito grande y en cuyo concepto recae el individuo, siendo éste el centro del proceso y de igual manera sobre el cual adquiere sentido y significado la apuesta educativa; en segunda instancia, la cultura propia, como un aporte grande, fuerte y supremamente significativo desde el reconocimiento de la individualidad y particularidad de cada persona; por ello, resulta imprescindible reconocer las ideas, concepciones, necesidades y realidades desde la cultura particular; por último, la comunitariedad como el reconocimiento y valor que se le da en el acto educativo a las realidades que rodean la institución y al individuo mismo, por ello se trasciende la práctica pedagógica del aula y los espacios propios de la institución educativa al contexto, como un espacio de interacción y práctica que permite adquirir conocimientos de manera significativa desde la realidad.

Para reconocer y describir lo anterior, es necesario retomar la experiencia propia del maestro, valorando cada una de las ideas y reflexiones que rodean la vida institucional y cómo éstas son llevadas a la práctica desde lo que dice el PEI y cómo lo vive el estudiante, obviamente, a partir de cada categoría.

Consecuentemente, se puede partir del modelo, como horizonte de sentido de la apuesta educativa que, como se ha venido mencionando, tiene como fin formar a la persona integralmente; en éste, se pueden distinguir tres componentes desde lo étnico (cultura e identidad propia), lo ambiental (relación del hombre con su entorno) y cognitivo (encuentro de saberes tanto universales como propios que aportan al pensamiento); Asimismo, se plantean cuatro ejes del modelo a mencionar, el aprendizaje (donde se concibe al estudiante como centro del proceso), la didaxis (didáctica propia de cada área para que la persona adquiera conocimiento), la praxis (intencionalidad con que se desarrolla la práctica) y el contexto (reconocer los aportes del entorno o espacio a la apuesta educativa); a pesar de la significatividad y pertinencia de este modelo, la Institución cuenta con un anexo al PEI, en el cual se resignifica el modelo y recibe el nombre de Modelo Pedagógico Social con énfasis en Interculturalidad, más adelante se describirá un poco de los aportes o ideas que pueden compartir dichos modelos, aunque es importante resaltar el compromiso que adquiere el cuerpo docente y administrativo en la resignificación y fortalecimiento permanente de su apuesta educativa. Además se concibe la formación integral como la oportunidad que tiene el estudiante

de desenvolverse en cualquier entorno donde recibe gran importancia la formación en la calidad humana, la cual está relacionada con todas las dimensiones de la persona, aunque adquiere una gran fuerza en la dimensión ética y de igual forma la moral.

Continuando con el hilo de lo que rodea al modelo y, por ende, la formación integral, además de lo planteado en el PEI, se pueden resaltar otras situaciones como la búsqueda de que el estudiante comprenda y analice lo que estudia desde la formación de líderes en relación a la vida política y democrática. También se recalca mucho el desarrollo y fortalecimiento del pensamiento crítico que se puede tomar como un aspecto transversal en todo el cuerpo docente, en la medida que lo mantienen presente en cada una de sus áreas.

Dicho esto, entre las estrategias pedagógicas que se aplican en la práctica, se mencionan las salidas pedagógicas, la implementación de actividades que incluyan la literatura y que además permitan el desarrollo de competencias ciudadanas y comunicativas para la vida en los estudiantes, donde se integra el saber, el pensar, el tener, el sentir como una experiencia significativa; además, se incluyen las competencias de hablar, escuchar, leer y escribir; con respecto a lo anterior, la institución le da un valor agregado, y es que todas confluyen en el pensamiento; por tal razón, se da la preocupación y foco de atención en el desarrollo del pensamiento crítico, teniendo en cuenta que el estudiante debe reconocer el saber y el conocimiento en todo lo que lo rodea, para ello se deben propiciar espacios y experiencias multisensoriales.

La motivación es un factor fundamental en el aprendizaje de los estudiantes; para ello, se hace uso de la tecnología; esto se logra desde diferentes medios, instrumentos o plataformas como las herramientas de google y apps que, incluidas y cargadas de significado e intencionalidad pedagógica, hacen de la práctica pedagógica un espacio interesante, atractivo y agradable para los estudiantes; en esa motivación también influye algo muy importante y es la pregunta problematizadora como herramienta pedagógica, pues, en la institución, ésta permite el análisis y reflexión con sentido crítico por parte del estudiante en torno a lo que realiza y ve en sus espacios de aprendizaje. En este aspecto también se puede retomar la evaluación que se

desarrolla desde una postura integral, en la medida que reconoce las dimensiones de la persona, sus ritmos de aprendizaje y, por ende, condiciones y realidades específicas.

Finalmente, con relación a esta categoría de formación integral, es importante mencionar el reconocimiento del estudiante como centro del proceso y, por lo tanto, transformador del mismo; para ello, la reflexión pedagógica de los maestros lleva a la práctica una relación horizontal con los estudiantes; en esta relación, el diálogo es una importante herramienta de formación y aprendizaje; esto se evidencia en las herramientas de negociación, que es una estrategia muy interesante en la que se incluye la opinión y deseo del estudiante en el quehacer educativo; también, es importante mencionar el proyecto Evaridú Curisía; en el cual los estudiantes investigan, construyen conceptos, descubren necesidades, formulan y resuelven preguntas en torno a las realidades que rodean su territorio para buscar posibles soluciones; por tanto, pueden transformar realidades sin dejar de lado el impacto de dicho proyecto en la apuesta educativa, pues esto también ha permitido resignificarla.

Por otro lado, la cultura propia en la Institución Educativa San Lorenzo, es necesario tomarla desde un punto de vista intercultural; siendo ésta, un proceso de reconocimiento de la diversidad desde las diferentes formas de expresión; por tanto, es un proceso en que la diversidad enriquece la apuesta educativa a partir del bagaje de pensamientos e ideas que se pueden encontrar tanto en el aula como en la comunidad; para integrar todo esto y, de igual forma como se mencionaba al principio, responder a esa diversidad de población, la institución reconoce y valora lo que las personas, que confluyen en sus aulas, comparten desde su mismo entorno o medio social, al igual que su historia, de manera que resulta fundamental reconocer el contexto en que está inmerso el estudiante, todo lo que lo compone desde sus realidades y dinámicas sociales.

Según lo anterior, el estudiante no sólo expresa su cultura individualmente, sino que también reconoce la diversidad en su entorno, respetando y valorando las demás personas desde sus ideologías, religión, opiniones, etc. Además, no se puede dejar de lado la población indígena en la Institución; por esta razón, la apuesta educativa fomenta la pervivencia y reconocimiento de la cultura, identificándose como parte del territorio y por tanto responde a la diversidad.

Ya para concluir con la contextualización de la Institución Educativa San Lorenzo, en relación a la categoría de comunitariedad, se recalca la importancia de la participación e intervención de la familia, los líderes comunitarios y la comunidad en general para el desarrollo eficiente, significativo y contextualizado de la apuesta educativa; ésta es una situación en la que se reconocen todos los aportes que rodean la institución y, de igual forma, al estudiante mismo. En primer lugar, la comunitariedad como un espacio geográfico; éste implica relaciones y vínculos organizativos, que se articulan directamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje; en segundo lugar, los pensamientos e ideas que se pueden encontrar en el aula y en todas las personas de la comunidad; como se ha venido recalcando, esto enriquecen el proceso, evidenciándose en la preocupación y reflexión de la institución de responder al contexto; por ello, el deseo de transición de PEI a PEC.

Finalmente en torno a todo lo que se ha venido mencionando, la institución reconoce y valora que su entorno es su mayor agente educador, para ello, busca potenciar el trabajo en equipo e incluir los padres de familia en el proceso; por tal razón, la institución se compromete y desarrolla estrategias que permitan reconocer la realidad de las familias, de manera que ellas se sienten acompañadas; esto implica, una visión rigurosa de lo que rodea el entorno y el contexto; además, es necesario establecer canales de comunicación efectivos y constantes, situación que tiene un aporte supremamente significativo, sin embargo, la institución pretende seguir fortaleciendo dicho aspecto.

Conclusiones

- A partir de las tres categorías identificadas en esta investigación, formación integral, cultura propia y comunitariedad; se encuentra una relación directa desde las diferentes estrategias que las enriquecen entre sí.
- La INEDSALO ha logrado trascender su experiencia pedagógica de concebir el aula de clase como único espacio de aprendizaje a identificar cualquier espacio del contexto o del entorno como ambientes de aprendizaje, pues las prácticas de aula

incorporan otros espacios, además, es de resaltar el contexto como eje articulador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- La institución establece una comunicación efectiva y permanente entre la institución y la comunidad, demostrando el interés de integrar a las familias y la comunidad en general, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de manera significativa y pertinente, lo que demuestra el interés y compromiso de la institución con la formación de personas íntegras y con calidad humana, por ello el título de esta investigación.
- Desde la concepción de que en una ciudad educativa se establecen relaciones entre sus componentes, INEDSALO da un aporte importante al demostrar cómo el componente cultura y educación se articulan para generar procesos educativos que responden al contexto, lo cual puede servir como elementos importantes para pensar en Riosucio como un municipio educativo.

Recomendaciones

- Se observan aún prácticas tradicionales en algunos maestros, es importante que generen espacios que les permitan repensar su práctica en torno a las exigencias del mundo moderno, de manera que los estudiantes se sientan más a gusto en su clase.
- La Institución debe reconocer los aportes importantes de su apuesta educativa, de manera que su constante resignificación no se convierta en cambio persistente de nuevas ideas, sino más bien un continuo fortalecimiento de lo que ya se tiene. En ese sentido, es esencial que se generen espacios de integración y consolidación de la apuesta educativa en torno a unificar el PEI como documento legal y que además identifica la Institución, asimismo, es importante fortalecer en los maestros el reconocimiento de dicho documento.

- Para la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón se recomienda mostrar más interés, apoyo y atención a los procesos investigativos de los estudiantes del PFC para no generar contratiempos en la realización del mismo, de manera que verdaderamente sea un proceso de aprendizaje y crecimiento profesional, compromiso que se debe mantener desde las dos partes tanto asesor como estudiantes investigadores.

Anexos

Instrumentos de recolección de información

1. Entrevista rectora y coordinadores

Propiciar un espacio de diálogo entre estudiantes del PFC en carácter de investigadores con unidad administrativa (rectora y coordinadores) de la Institución Educativa San Lorenzo, que permita identificar y comprender aspectos importantes en relación con el PEI y la realidad administrativa de la institución desde el componente pedagógico, para realizar la caracterización del establecimiento educativo.

Formación Integral:

-Como rectora, como coordinadora desde su concepto de formación integral ¿Cuáles son las estrategias que direccionan para aportar a la formación integral de sus estudiantes?

- Desde lo que realizan los maestros en el aula ¿cuáles de las estrategias direccionadas identifica que le aportan a la formación integral?

Desde la convivencia de los estudiantes, tanto a nivel familiar como estudiantil y comunitaria ¿Cuál es el impacto que ha tenido la formación integral en ellos?

-Desde el desempeño de los egresados sus empleadores cuál es la opinión de éstos sobre el desempeño personal y profesional? ¿Cuál es el impacto que ha tenido la formación integral en el campo laboral?

cultura propia:

- ¿Cómo desde la articulación con las ciencias naturales se está aportando a la cultura propia?

comunitariedad:

- ¿Cuál es la respuesta que la institución le da a la diversidad de población que hoy en día se encuentra dentro del aula?

- ¿Cómo se da una comunicación que aporte eficazmente al proceso formativo de los educandos, entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa ?

2. Guía de observación:

Datos Básicos	
Establecimiento: Institución Educativa San Lorenzo	
Nivel:	
Integrantes: Ana María González Ríos, Ángela Melissa Galvis González y Carlos Andrés Guapacha	
Propósito: Establecer una guía que permita orientar un proceso de observación en torno al estudiante y la apuesta educativa de la institución educativa San Lorenzo con él, para identificar aspectos importantes, positivos y significativos de cómo vive el estudiante el quehacer educativo en dicha institución.	
1. Estudiante	
Ítems	Observaciones
-El estudiante se siente feliz y a gusto en su aula de clase.	
-El estudiante expresa con claridad y pertinencia sus opiniones, preguntas (tipo de preguntas) y saberes en el aula de clase.	
-Las relaciones que se establecen entre los estudiantes evidencian valores y sana convivencia.	
-Se identifica con las prácticas pedagógicas de los maestros	
Actitudes, lenguajes del estudiante que lo identifican con su cultura	
2. Profesor	
Ítems	Observaciones
-En su práctica pedagógica el maestro tiene en cuenta el contexto, las realidades y necesidades particulares del estudiante.	

-A partir de lo que realiza el maestro el estudiante puede ir consolidando su proyecto de vida acorde a sus necesidades, posibilidades y contexto socio-cultural.	
-El maestro toma en cuenta la cultura en su práctica pedagógica.	
-El maestro fomenta la relación del hombre con su entorno y consigo mismo.	
-El maestro desarrolla en su práctica pedagógica tanto saberes particulares como universales, que son significativos y por tanto tienden al desarrollo del pensamiento y del conocimiento.	
-El maestro busca explorar en el estudiante sus talentos, habilidades y destrezas.	
-Lo que desarrolla el maestro es pertinente y significativo.	
-El maestro integra en su práctica pedagógica la familia, la escuela y la comunidad como aspectos importantes para el crecimiento y desarrollo de todos los seres humanos.	
-El maestro desarrolla su práctica pedagógica de manera integral y pertinente desde la diversidad de población.	
-El maestro plantea actividades enfocadas a la solución de problemas de la vida cotidiana.	
-En la jornada se realizan prácticas que fomentan la cultura	

3. Aula de clase	
Ítems	Observaciones
-¿Cómo se organiza el aula de clase?	
-Las prácticas de aula incorporan otros espacios	De aula de clase a ambientes de aprendizaje.
4. Escuela	
Ítems	Observaciones
-En los descansos se realizan actividades que vinculan la cultura y la formación integral	
-En la institución se observan acciones cuyo propósito es la formación bilingüe	

3. Grupo focal para Maestros

Propósito: Establecer un diálogo a partir de una serie de preguntas, que permitan identificar y comprender aspectos importantes del PEI y distintos comentarios y respuestas dadas por los maestros en relación con la realidad que viven en su práctica pedagógica.

Inicio:

Buenos días. Nuestros nombres son Ana, Carlos y Ángela y estamos realizando un estudio en el marco de las investigaciones desde el macroproyecto “Riosucio como ciudad educativa: de la utopía a la realidad”. La idea es poder conocer sus distintas opiniones en torno a la apuesta educativa de la Institución Educativa San Lorenzo a partir de una serie de preguntas que se realizarán por medio de un conversatorio, que permitan identificar y comprender aspectos importantes del PEI, como también las vivencias, experiencias y concepciones en torno a la práctica pedagógica.

En este sentido, siéntanse libres de compartir sus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas; lo que importa es justamente su opinión sincera.

Cabe aclarar que la información es sólo para nuestro trabajo, sus respuestas serán unidas a otras opiniones de manera anónima y en ningún momento se identificará qué dijo cada participante.

Consentimiento:

La Escuela Normal Superior Sagrado Corazón, en convenio con la Universidad de Caldas, viene desarrollando el Macroproyecto Riosucio ciudad educativa de la utopía a la realidad con la participación de estudiantes del Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal, de la Maestría en Educación cohorte Riosucio de la Universidad y docentes e investigadores de los grupos de investigación “Formación de Educadores y Diversidad” (Escuela Normal) y “Maestros y Contextos” (Universidad de Caldas).

Actualmente se encuentra en la fase uno en la cual, se tiene como objetivo: Caracterizar las Instituciones Educativas a partir de la relación entre las categorías que sustentan PEI y las realidades del contexto. En tal sentido solicitamos su colaboración para que nos conceda una entrevista con el fin de recolectar información sobre algunos procesos que se desarrollan en su Institución, teniendo en cuenta tres categorías que identificamos desde el análisis del PEI: Comunitariedad, Formación Integral y Cultura Propia.

Consentimiento Informado: En la recolección de la información, se aplicará el artículo 15 de la Constitución Política de Colombia, donde se expresa: todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre, y el estado debe respetarlos y hacerlos respetar. De igual forma, tienen derecho a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido en bancos de datos y en archivos de entidades públicas y privadas. En la recolección, tratamiento y circulación de datos se respetarán la libertad y demás garantías consagradas en la Constitución. Los resultados del presente instrumento sólo serán utilizados para fines académicos de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Para agilizar la toma de la información, resulta de mucha utilidad grabar la conversación. Tomar notas a mano demora mucho tiempo y se pueden perder cuestiones importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabemos la conversación? El uso de la grabación es sólo para fines de análisis.

¡Desde ya muchas gracias por su tiempo!

DURANTE

- ¿Cuáles estrategias existen y cómo se implementan en el aula desde los ejes del modelo que respondan al aprendizaje, la praxis, la didaxis y el contexto?

- ¿Cómo integrar el aprender a saber, a pensar, a tener, a sentir y a ser en la evaluación?

-A continuación, se le mencionan estrategias pedagógicas propuestas en el PEI, diga cuales conoce y responda: ¿cómo las usa en el aula de clase?

- Clase magistral.

- Guías de escuela nueva.
- Prácticas de laboratorio.
- Animación a la lectura.
- Banco de conocimiento.
- Proyecto de aula.
- Deletreo en inglés.
- Concurso de canto en inglés.

- Si utiliza otra/s diferente/s a las anteriores, ¿cuáles y cómo las utiliza?

- ¿Cuáles de los siguientes teóricos tiene en cuenta en su práctica pedagógica?

- Agustín Nieto Caballero
- María Montessori.
- Lev Vygotsky
- Bloom
- Agustín Nieto Caballero
- David Ausubel
- Jean Piaget.
- David Ausubel
- Otros

- Cómo apropia en sus prácticas pedagógicas los postulados de éstos teóricos?

- ¿Cuáles de estos planteamientos tiene en cuenta en su práctica pedagógica cómo los aplica?

- Plantea que el ser humano aprende significativamente cuando los conocimientos nuevos se puedan vincular de manera clara y estable con los conocimientos que ya poseía el individuo, para lo cual es necesario que se den estas condiciones: primera, que el contenido del aprendizaje sea potencialmente significativo, es decir, que debe garantizarse que el aprendizaje apropiado tendrá utilidad y sentido para la vida; segunda, el estudiante debe poseer conceptos previos en su estructura cognitiva, para poder vincularlos al nuevo conocimiento; tercera, el estudiante debe tener actitud y disposición para relacionar el nuevo material de aprendizaje con lo que ya posee en su estructura cognitiva.
- Promotor de la Escuela Nueva en Colombia, propone que la escuela debe privilegiar el trabajo individual, atendiendo a los ritmos e intereses personales, lo que permite que en el proceso se identifiquen ritmos e intereses en comunes favoreciéndose, posteriormente, el trabajo de equipo como un factor que ayuda a generar en las personas corresponsabilidad, valores de colaboración, autonomía, liderazgo y autogobierno.
- Porque con su teoría aborda las inquietudes relacionadas con la manera cómo el individuo se representa el mundo y el cambio que estas representaciones tienen hasta la adolescencia. En este modelo el docente es un facilitador del aprendizaje y el desarrollo del estudiante, las relaciones están mediadas por la confianza. El estudiante es un aprendiz interesado en descubrir el conocimiento, por tanto, es un ser activo y

autónomo, que construye esquemas y estructuras mentales jerarquizadas, variables, que dependen y se desarrollan de acuerdo a su propio proceso evolutivo.

- También hace aportes al modelo, porque considera que el estudiante es mediado por un ser social, los saberes culturales, a partir de los cuales estructura su ser y alcanza sus desarrollos. Es decir, que su contexto socio-cultural es un agente formador y mediatizador del conocimiento, que para nuestro caso es fundamental, dadas las características de la comunidad en la que interactuamos.

cultura propia:

- ¿Cómo fortalece la identidad y la cultura desde sus prácticas pedagógicas?

comunitariedad:

-Se preocupa por incluir aspectos importantes de la comunidad y de igual forma la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes.

- SI
- NO
- Tal Vez.

-Si su respuesta fue afirmativa, explique cómo lo hace

Matriz De Información Macroproyecto de Investigación. Técnica: Análisis documental

Instrumento: Matriz Documento a analizar: PEI Institución Educativa San Lorenzo

Ideas fuertes	Categorías identificadas	Autores que sustentan el PEI	Aportes
<p>-Desde el año 2005 se produjo la articulación con El Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) en los procesos de educación fortaleciendo las competencias laborales de nuestros estudiantes. En el 2007 se obtuvo la certificación como institución técnica mediante resolución 5718 del 03 de diciembre de 2007.</p> <p>-La Institución Educativa San Lorenzo, favorece en el estudiante el desarrollo de sus competencias académicas, técnicas, ciudadanas, comunicativas y culturales en todas las áreas de formación; fortaleciendo su sentido de pertenencia.</p>	<p>Formación Integral</p>	<p>David Ausubel.</p>	<p>Plantea que el ser humano aprende significativamente cuando los conocimientos nuevos se puedan vincular de manera clara y estable con los conocimientos que ya poseía el individuo, para lo cual es necesario que se den estas condiciones: primera, que el contenido del aprendizaje sea potencialmente significativo, es decir, que debe garantizarse que el aprendizaje apropiado tendrá utilidad y sentido para la vida; segunda, el estudiante debe poseer conceptos previos en su estructura cognitiva, para poder vincularlos al nuevo conocimiento; tercera, el estudiante debe tener actitud y</p>

Ideas fuertes	Categorías identificadas	Autores que sustentan el PEI	Aportes
<p>crecer, aprender, integrarse y actuar según su naturaleza social.</p> <p>-Es ambiental porque el ser humano debe formarse para hacer de su habitat natural y social un espacio que propicie sus múltiples desarrollos. Para ello se tienen presentes principios de una de las nuevas corrientes pedagógicas y humanistas, la ecología humana, porque ofrece una mirada integral de lo que deben ser las relaciones del hombre con su entorno y con sí mismo.</p> <p>-Es cognitivo porque la educación está mediada por saberes de carácter particular y universal; por tanto, todo proceso formativo debe tender al desarrollo del pensamiento y del conocimiento entre las personas que concurren hasta nuestras aulas.</p> <p>PRODUCCIÓN AGRÍCOLA ECOLÓGICA</p> <p>Este programa ha llevado a que se determine la profundización en el plan de estudios, por ello se buscan diferentes formas para lograr que la transversalidad se haga con las ciencias naturales, dado que el trabajo que tiene lugar en la granja y en otros espacios pedagógicos están orientados a favorecer que el estudiante se sienta atraído y comprometido con las labores agrícolas no sólo como un componente de su formación académica sino, y por encima de todo, como una alternativa viable y coherente con sus raíces culturales.</p> <p>-Nuestro modelo pedagógico Etno-Ambiental-Cognitivo está fundamentado sobre cuatro ejes que son esenciales en un proceso que tenga como fin fundamental formar a la persona integralmente</p> <p>-Cuando hablamos de evaluación estamos pensando en la integralidad del ser humano, porque por encima de cualquier propuesta curricular está la formación integral de la persona, porque no sólo aprende</p>			<p>comunidad en la que interactuamos.</p>

Ideas fuertes	Categorías identificadas	Autores que sustentan el PEI	Aportes
<p>conocimientos, también aprende a saber, a pensar, a tener, a sentir y a ser., por ello buscamos que nuestros estudiantes sean mejores personas y más competentes como seres humanos.</p> <p>-De acuerdo a lo expuesto, la evaluación que se viene haciendo es integral, toma en cuenta las competencias, las diferencias individuales, la transversalidad y la unidad de criterios para el desarrollo del proceso, porque como ya se ha expresado, la evaluación debe ser esencialmente una oportunidad para aprender.</p> <p>-Existe una estrategia llamado “El banco del conocimiento”, propuesto y coordinado por los docentes del área de Ciencias Naturales, que puede ser utilizado como una batería de evaluación, por cuanto reúne saberes de todas las disciplinas y puede servir de base para el diseño de guías de evaluación y seguimiento, brindando a los docentes un recurso de primera mano que puede ser adaptado a las necesidades de las áreas y disciplinas. (pág. 109)</p> <p>-El modelo enseñanza aprendizaje planteado para nuestra institución está fundamentado sobre los siguientes elementos: contexto, saberes, estudiante, mediador, proceso e intereses.</p> <p>-Estrategias de evaluación integral: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>-Prácticas agropecuarias</p>			
<p>-Objetivo: Potenciar al gobierno escolar como ente de liderazgo participativo en la toma de decisiones dentro de la institución educativa.</p> <p>-En la Institución Educativa San Lorenzo el gobierno escolar se contextualiza de acuerdo a los usos y costumbres de la región y toma el nombre de Cabildo</p>	<p>Cultura Propia</p>		

Ideas fuertes	Categorías identificadas	Autores que sustentan el PEI	Aportes
<p>Estudiantil con el fin de fortalecer los procesos propios en la formación de líderes.</p> <p>-Preparar a los estudiantes de la Institución Educativa San Lorenzo, en conocimientos y práctica de valores y principios en integración con el saber propio, para que logren desempeñarse productivamente y con eficiencia en el campo laboral.</p> <p>-La meta principal del modelo es transmitir el legado cultural a las nuevas generaciones y lograr que se comprometan con su difusión, apropiación y conservación.</p> <p>-Nuestra institución considera que esta iniciativa debe ser respetada y apoyada, porque representa otra oportunidad para que nuestros estudiantes comprendan y asuman su esencia y responsabilidad social, pues son ellos los llamados a mantener viva la tradición y la identidad cultural del grupo humano de que hacen parte vital.</p> <p>Nuestra institución ha definido estrategias pedagógicas que consideramos son las que mejores resultados pueden generar a la hora de entrar en contacto con el nuevo conocimiento y porque estimulan el interés de nuestros educandos por los distintos saberes</p>			

Ideas fuertes	Categorías identificadas	Autores que sustentan el PEI	Aportes
<p>disciplinares: taller, proyecto de aula, clase magistral y las guías de trabajo que se desarrollan en el nivel de básica primaria con la implementación de Escuela Nueva.</p> <p>-El taller es concebido como un espacio de encuentro interpersonal en el que un grupo de estudiantes, se constituye en un equipo de reflexión-acción alrededor de un aspecto de la realidad o del conocimiento. Se desarrolla a través de actividades teórico-prácticas (pag 85) Esta estrategia también posibilita incorporar otras estrategias más sencillas, pero que le sirven de complemento, ejemplo: mesa redonda, vídeoforo, protoseminario, entre otras.</p> <p>-El proyecto de aula implementado como una estrategia que permite desarrollar un trabajo de aula mediado por la transversalidad y la interdisciplinariedad, que además abre las puertas a procesos investigativos. (pag 85)</p> <p>-La clase magistral entendida como una estrategia que permite profundizar en los saberes disciplinares, manteniendo rigor científico (pag 86)</p> <p>-Las guías de escuela nueva asumidas como una herramienta de trabajo que pone al estudiante en</p>			

Ideas fuertes	Categorías identificadas	Autores que sustentan el PEI	Aportes
<p>contacto con textos diseñados, para hacerle más comprensible el conocimiento a través de orientaciones precisas sobre lo que debe hacer. (pag 86)</p> <p>-Otra herramienta de trabajo son los módulos de autoinstrucción que desarrollan los estudiantes de los Ciclos Lectivos Educativos Integrados que concurren a los programas sabatinos. Estos módulos están estructurados con la metodología Cafam y los docentes a cargo han recibido asesoría para orientar su óptimo desarrollo.</p> <p>-A través de ellas, la transposición de conocimientos se hace en un contexto natural y de mutua comprensión y construcción. Para realizarlas se deben planear con anterioridad y presentar la dinámica a seguir y los logros esperados. (pag 87)</p> <p>-Las prácticas de laboratorio representan una estrategia que seduce al estudiante, porque lo convierte en espectador y protagonista del proceso de construcción del conocimiento científico.</p> <p>-El programa Producción Agrícola Ecológica que se lleva a cabo con el acompañamiento del SENA, utiliza sus propios instrumentos de registro y seguimiento a l</p>			

Ideas fuertes	Categorías identificadas	Autores que sustentan el PEI	Aportes
<p>as acciones, resultados y tareas que adelantan los estudiantes durante las prácticas agrícolas.</p> <p>-La feria del saber en la que estudiantes, acompañados por los docentes de área, se encargan de hacer una muestra de los conocimientos y resultados alcanzados durante el año lectivo. (pag 88)</p> <p>-Existe otra experiencia significativa llamada El banco del conocimiento, la cual busca fortalecer los saberes disciplinares a partir de un trabajo de recopilación de preguntas tipo Icfes en todas las áreas. (pag 89)</p> <p>-Contexto. La Institución Educativa San Lorenzo se encuentra ubicada en zona de resguardo indígena lo que exige estar atentos a sus dinámicas y propósitos internos, porque es imprescindible mantener relaciones de cooperación con sus dirigentes, puesto que son ellos los que hacen de veedores del servicio que ofrecemos, de su calidad y de su pertinencia. Además de ser un apoyo permanente en la vida institucional. Debido a lo anterior, se desprende que el enfoque de nuestro modelo sea etnoeducativo, porque no sólo debemos responder a las</p>			

Ideas fuertes	Categorías identificadas	Autores que sustentan el PEI	Aportes
<p>exigencias del MEN, sino también a las de la etnoeducación (Decreto 804 de 1995), por cuanto nuestra población es indígena en un 95%. Razón por la cual, el plan de estudios contiene la disciplina de Cátedra Indígena, disgregada en Legislación Indígena y Lengua Embera, la cual está siendo construida y fundamentada con el acompañamiento de agentes educativos del resguardo, quienes a su vez están recibiendo asesoría de educadores de otros resguardos del país, y con la que se espera que los niños y jóvenes conozcan y comprendan las raíces de su tradición cultural.</p> <p>-nuestro proyecto educativo institucional de la institución San Lorenzo, se fundamenta no solo en los estándares y competencias emanadas por el Ministerio de Educación Nacional, sino también, fomenta el sentido de pertenencia territorial, el respeto y la vivencia de la identidad cultural, encaminada a fortalecer, valorar y recuperar la cultura indígena, ya que la mayoría de la población que se atiende en la institución pertenece a la etnia Embera Chami.</p> <p>-se propone en este proyecto dar continuidad a la estrategia de afianzamiento de la identidad cultural del</p>			

Ideas fuertes	Categorías identificadas	Autores que sustentan el PEI	Aportes
<p>empera denominada cabildo estudiantil que pretende fomentar en la comunidad educativa esa necesidad de estar organizados para aunar esfuerzos de mejoramiento permanente de la institución educativa bajo el principio de la participación activa para la toma de decisiones.</p> <p>-La participación activa del Cabildo Estudiantil y su liderazgo comunitario, es para nosotros una alternativa para vivir en democracia, justicia, paz y reconciliación, ya que actúa como mediador de conflictos permitiendo la interacción constructiva con los demás.</p> <p>-Proyecto PRAES “Tejiendo conciencia de la mano con la Pachamama”.</p> <p>-Rituales de armonización (pag 383)</p> <p>- El modelo pedagógico de la institución es Etno-Ambiental-Cognitivo, lo que nos lleva a pensar cuidadosamente cada acción emprendida, porque actuamos en un contexto que exige una articulación minuciosa entre lo que tenemos concebido en el PEI y lo que el Resguardo Indígena de San Lorenzo viene planteando en su PEC (Proyecto Educativo Comunitario), porque lo que</p>			

Ideas fuertes	Categorías identificadas	Autores que sustentan el PEI	Aportes
<p>hagamos puede tener efectos positivos, pero también muy peligrosos para su propósito de recuperación y revaloración de la cultura propia.</p> <p>-Se han establecido alianzas estratégicas con instituciones y personas que, consideramos, pueden hacer los aportes necesarios para que la población que estamos formando alcance las metas que le permitan ir construyendo y consolidando un proyecto de vida acorde con sus necesidades, posibilidades y contexto socio-cultural</p>			
<p>-Resguardo Indígena de San Lorenzo.</p> <p>-Existe gran variedad de riquezas naturales, las cuales permiten un buen desarrollo de las actividades pedagógicas.</p> <p>-La economía se basa en la producción agropecuaria.</p> <p>-La población de este resguardo es descendiente de la etnia Embera Katío-Chamí.</p> <p>-Como territorio de organización indígena, cuenta con un sistema de gobierno propio, autónomo e independiente; generando un gran número de líderes comunitarios.</p> <p>-Cuenta con un sistema de gobierno propio, autónomo e independiente cuya estructura organizativa</p>	<p>Comunitariedad.</p>		

Ideas fuertes	Categorías identificadas	Autores que sustentan el PEI	Aportes
<p>es la siguiente: Asamblea general y cabildo central.</p> <p>-Articulación con organizaciones e instituciones como el SENA, universidades, cabildo indígena, alcaldía municipal, entre otras, que ofrezcan posibilidades de formación en diferentes áreas.</p> <p>-Promover un alto nivel de participación en las tareas comunitarias propiciando la realización de actividades que contribuyan a ejercitar el talento humano en el desempeño de su rol comunitario y en función de la educación.</p> <p>Contexto: Es un componente esencial por cuanto las prácticas pedagógicas suceden en cualquier tiempo y espacio, es decir, que no sólo ocurren en un salón de clase, sino que se dan permanentemente, porque la interacción y el aprendizaje también lo son. (pág. 100)</p> <p>-Servicio Social.</p>			

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Matriz de información:

Ideas fuertes	Categorías que emergen

<p>-Políticas Institucionales: “se interesan en proyectar que a 2024 haya un entendimiento general implícito entre los agentes escolares, que incluye a docentes, estudiantes y padres de familia, acerca de qué se espera de la educación, de la filosofía educativa y de la misión del establecimiento, al igual que de sus prácticas pedagógicas, objetivos, metodologías y enfoque, siendo estos aspectos fundamentales para construir el verdadero sentido de la educación que queremos para nuestra población y nuestra comunidad”</p> <p>Meta: A 2024 la institución educativa contará con canales de comunicación efectivos para así influir en la ejecución pertinente de las políticas planteadas. (política institucional 1)</p> <p>Evaluar continuamente los mecanismos utilizados en la prevención de situaciones de riesgos y de conflictos para una mejor convivencia entre la comunidad educativa.</p> <p>Identificar el impacto de la formación de nuestros egresados en el medio externo, a partir de la implementación de estrategias de comunicación que posibiliten el contacto permanente y el seguimiento a su quehacer.</p> <p>Brindar atención integral con calidad humana a los estudiantes de diferentes sectores y condiciones especiales que hacen parte de la Institución Educativa San Lorenzo, permitiendo orientar su proyecto de vida de acuerdo a las preferencias individuales. (gestión comunitaria- política 1)</p> <p>Promover un alto nivel de participación en las tareas comunitarias propiciando la realización de actividades que contribuyan a ejercitar el talento humano en el desempeño de su rol comunitario y en función de la educación.</p> <p>Incluir a padres de familia en el día de logros dando a conocer resultados y aprendizajes.</p> <p>Aprovechar los espacios de comunicación establecidos para que estudiantes, docentes, padres de familia compartan saberes, adquieran conocimientos y participen en las instancias de toma de decisión de la Institución.</p> <p>En la Institución Educativa San Lorenzo el gobierno escolar se contextualiza de acuerdo a los usos y costumbres de la región y toma el nombre de Cabildo Estudiantil con el fin de fortalecer los procesos propios en la formación de líderes.</p> <p>la estructuración de un quehacer pedagógico que pretende contribuir a la formación de personas con los desempeños necesarios para competir eficiente y eficazmente en los diferentes ámbitos en los que deba desenvolverse: personal, familiar, académico, comunitario, social o laboral.</p> <p>El enfoque de nuestro modelo es etnoeducativo, porque no sólo debemos responder a las exigencias del MEN, sino también a las de la</p>	<p>Comunitariedad</p>
---	-----------------------

etnoeducación (Decreto 804 de 1995), por cuanto nuestra población es indígena en un 95%.

El Día de la Familia es un espacio de encuentro y de interacción, para el que se disponen recursos y tiempos institucionales para que se fortalezcan los lazos afectivos y la comunicación entre cada uno de los actores educativos.

Las formas de interacción entre las personas que hacen parte de nuestra comunidad educativa presentan una dinámica constante, en la que padres y madres de familia, docentes, administrativos y directivos, están en permanente contacto y comunicación, dando así evidencia del compromiso asumido con la formación que se brinda en la institución. Los padres y madres de familia asisten a las convocatorias que se les hacen para participar de los distintos eventos que la institución programa.

En tal sentido nuestro proyecto educativo institucional de la institución San Lorenzo, se fundamenta no solo en los estándares y competencias emanadas por el Ministerio de Educación Nacional, sino también, fomenta el sentido de pertenencia territorial, el respeto y la vivencia de la identidad cultural, encaminada a fortalecer, valorar y recuperar la cultura indígena, ya que la mayoría de la población que se atiende en la institución pertenece a la etnia Embera Chami.

La Asociación de Egresados es otra oportunidad para que extender los lazos institucionales, porque sus integrantes se han comprometido con ayudar a los procesos, programas y proyectos que se desarrollan en ella.

-La Asociación de padres de familia es una fortaleza institucional, porque siempre está presta a contribuir en el desarrollo de las acciones programadas, en aras de mejorar las condiciones y la calidad de nuestro servicio educativo.

-La Escuela de Padres es una estrategia que ha permitido afianzar los vínculos entre todos los miembros de la comunidad educativa. A través de ésta se vienen ofreciendo herramientas teórico-prácticas que les ayuden a mejorar las relaciones con sus hijos e hijas, y al mismo tiempo se les orienta en el acompañamiento que pueden hacer para que sus desempeños académicos sean exitosos.

-La estrategia “Animación a la lectura” que se viene desarrollando con el apoyo de CONFAMILIARES , se ha convertido no sólo en un apoyo al currículo, sino que se está perfilando como una opción para vincular a los padres y madres de familia a la dinámica que se vive al interior de la institución. Ellos están leyendo los libros que se les prestan a sus hijos, lo que puede leerse como evidencia latente de las necesidades comunitarias que pueden ser atendidas desde lo institucional y que sólo traería beneficios.

-Los comités son una estrategia relacional que ha permitido que los padres, madres y acudientes, en general, se comprometan con el mejoramiento de la calidad del servicio educativo que ofrecemos, porque a través de ellos se

programan actividades y se gestiona la consecución de recursos para la institución.

-Recibir información del Estado sobre los establecimientos educativos que se encuentran debidamente autorizados para prestar el servicio educativo.

-Apoyar a la institución educativa en el desarrollo de las acciones que conduzcan al mejoramiento del servicio educativo y que eleven la calidad de los aprendizajes, especialmente en la formulación y desarrollo de los planes de mejoramiento institucional.

-La proyección a la comunidad tiene como objetivo poner a disposición de la comunidad educativa un conjunto de servicios para apoyar su bienestar, sus componentes son: Escuela de padres, oferta de servicios a la comunidad, uso de la planta física y de medios, servicio social estudiantil.

-La Escuela de Padres, sigue siendo el componente que más se encuentra rezagado, significa que la escuela de padres no tiene una programación clara, que no tiene un programa pedagógico institucional que orienta a los integrantes de la familia respecto de la mejor manera de ayudar a sus hijos en el desarrollo de competencias académicas o sociales y apoyar la institución en sus diferentes procesos; es decir que cada vez se observa bajo compromiso de los padres en el acompañamiento pedagógico a los hijos.

que la comunidad se encuentre informada respecto de los programas y posibilidades de uso de los recursos de la institución, los utilice y asimismo, A lo estipulado en la normatividad vigente y el consejo de padres participa en algunas decisiones relativas al mejoramiento de la institución colabore en su mantenimiento.

-Programas para las madres y los padres de familia Escuela de padres "la familia promotora en la educación de los hijos" e propone abrir espacios de participación familiar que beneficien en primer orden a los niños, a la familia y a la comunidad en general.

-La otra estrategia es el programa radial a través de la emisora ingrunma stereo al 98.1 y emisora institucional, allí se informará y capacitará a la comunidad educativa en temas relacionados con la formación de padres de familia para orientar mejor a sus hijos, comprenderlos y ayudarlos en las diferentes situaciones que a diario debe sobreponerse.

-Las dos estrategias se desarrollarán teniendo en cuenta las inquietudes y sugerencias de los padres, procurando hacer de cada actividad una sesión dinámica, alegre y motivadora, que sea generadora de comportamientos positivos con otras personas y con su familia básicamente.

-Elaborar un plan de actividades con temas educativos, familiares y de desarrollo humano que contribuyan a mejorar la vida familiar.] Involucrar a los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes a través de actividades encaminadas a la reflexión.] Aprovechar los medios de comunicación de la institución y del cabildo indígena para divulgar temas de formación y relacionados con la institución que respondan a los intereses de los padres, hijos profesores y comunidad en general.

<p>-Políticas Institucionales: "se interesan en proyectar que a 2024 haya un entendimiento general implícito entre los agentes escolares, que incluye a docentes, estudiantes y padres de familia, acerca de qué se espera de la educación, de la filosofía educativa y de la misión del establecimiento, al igual que de sus prácticas pedagógicas, objetivos, metodologías y enfoque, siendo estos aspectos fundamentales para construir el verdadero sentido de la educación que queremos para nuestra población y nuestra comunidad"</p> <p>Meta: A 2024 la institución educativa contará con canales de comunicación efectivos para así influir en la ejecución pertinente de las políticas planteadas, (política institucional 1)</p> <p>Evaluar continuamente los mecanismos utilizados en la prevención de situaciones de riesgos y de conflictos para una mejor convivencia entre la comunidad educativa</p>	
---	--

Operacionalización de objetivos

Identificar las categorías que emergen en el PEI de la Institución Educativa San Lorenzo.	Lectura del PEI	Análisis documental.	Matriz de información
Conceptualizar las categorías que emergen del PEI desde los teóricos, expertos en el tema y las prácticas pedagógicas de la Institución Educativa San Lorenzo.	Identificación de referentes teóricos de cada categoría.	Análisis de contenido.	Matriz de información.
	-Trabajo de campo Unidad administrativa de la institución (rectora, coordinadores) docentes y estudiantes.	-Entrevista a unidad administrativa. -Grupo focal a maestros. -Observación.	Cuestionario de preguntas (Entrevista semiestructurada). Guía grupo focal. -Guía de observación.
Contextualizar a la Institución Educativa San Lorenzo a partir de las categorías que emergen del PEI, los referentes teóricos y el contexto.	-Análisis de la información recolectada	-Matriz de información. -Redes semánticas.	-Atlas ti.

Hilos conductores a partir del macroproyecto.	Definen y orientan la presente investigación	Surgen a partir de la identificación del problema desde lo planteado en el PEI
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué incidencia tienen las instituciones educativas en la apropiación y transformación cultural de sus comunidades con lineamientos comunes, respetando la identidad y los saberes ancestrales? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo consolidar a Riosucio como ciudad educativa a partir de los modelos y apuestas pedagógicas que sus 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo la Institución Educativa San Lorenzo plantea una integración entre la escuela, la familia y la comunidad para dar respuesta al contexto sociocultural y a

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo comprenden los educadores Riosuceños las tendencias y prospectivas de la educación actual? • ¿Cómo lo interpretan sus PEI? ¿Cómo se vivencia en el aula? 	<p>instituciones de educación formal se han propuesto?</p> <p>¿Cuáles son las características particulares de la Institución Educativa San Lorenzo del Municipio de Riosucio que permiten develar las pedagogías que emergen desde su PEI?</p>	<p>las necesidades de los estudiantes a partir de técnicas y estrategias de enseñanza significativas y pertinentes?</p>
---	--	---

1 La elección del contexto y los escenarios en que abordaremos el fenómeno que nos interesa Cuáles serán los sujetos, las organizaciones o las situaciones relevantes.

Contextos y escenarios.	Institución Educativa San Lorenzo.
Sujetos.	Unidad administrativa de la institución (rectora, coordinadores) docentes y estudiantes.
Situación relevante.	Pedagogías que emergen desde las categorías que sustentan el PEI.

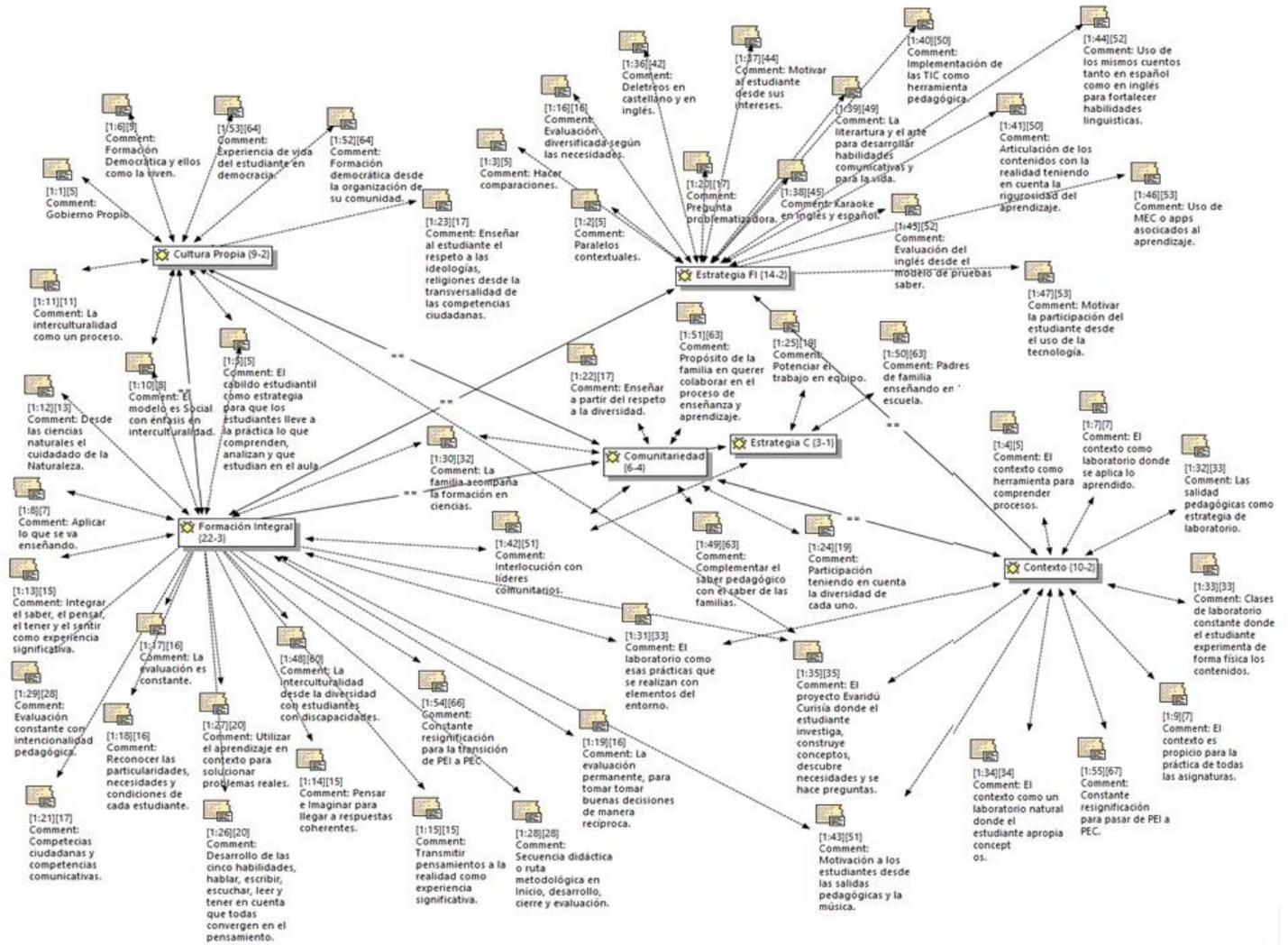
2 Cuáles serán los criterios para seleccionar los casos que se estudiarán.

Los criterios se orientan a partir de las siguientes categorías:

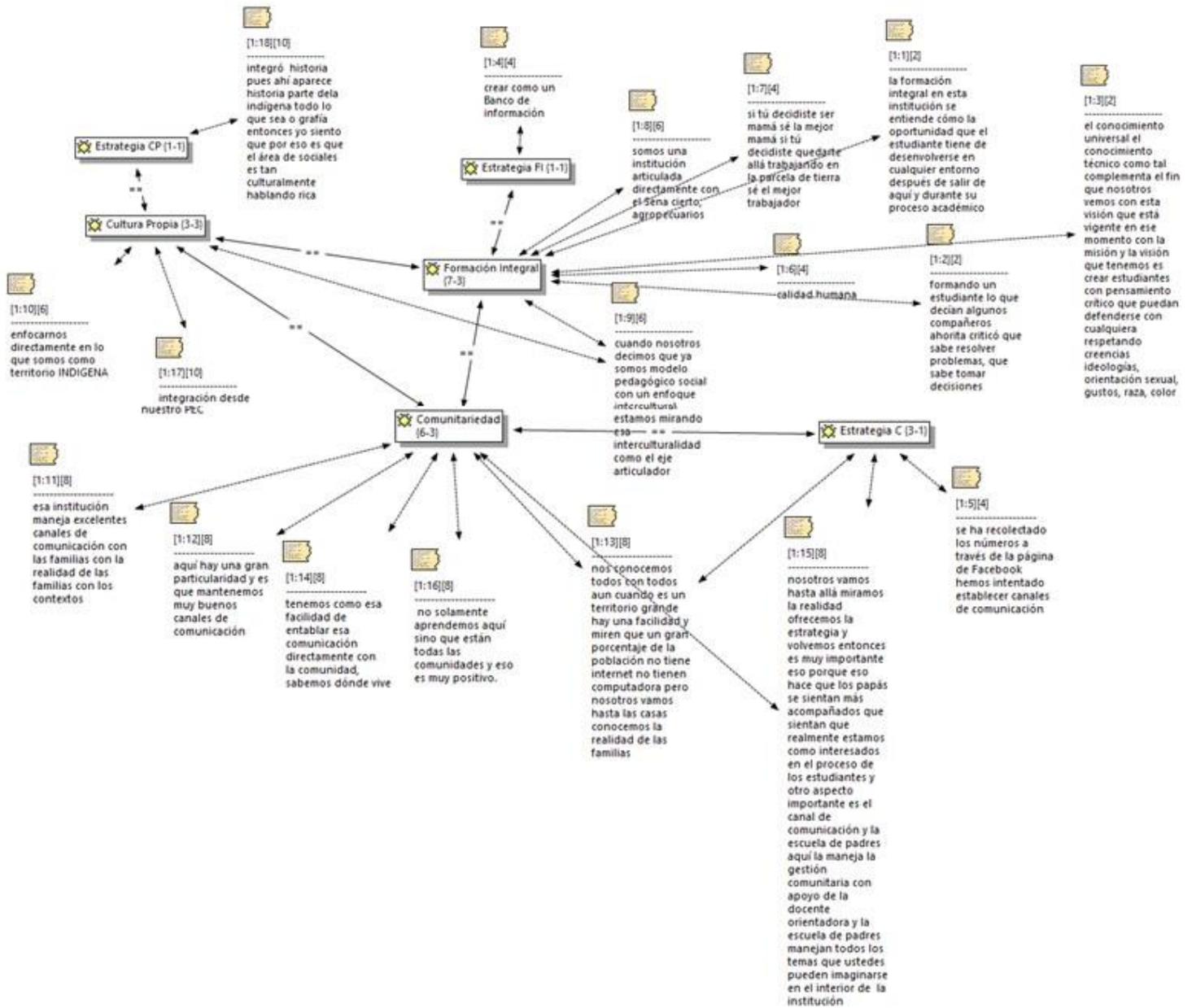
Categorías desde el macroproyecto.	Categorías que emergen desde el PEI
Ciudad educativa.	Comunitariedad
Pedagogías que emergen.	Formación integral. Cultura propia.

Redes semánticas.

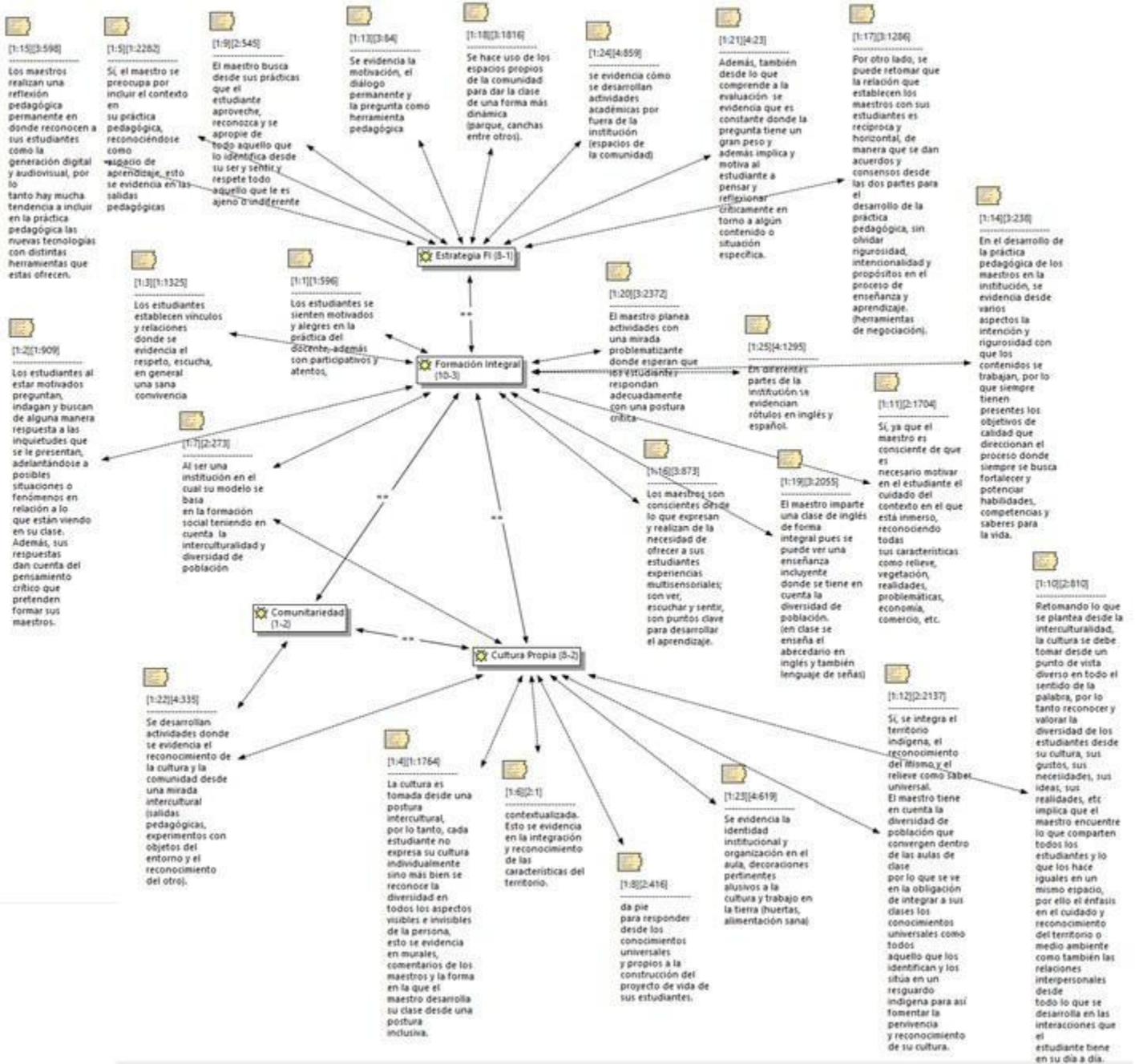
Grupo focal:



Entrevista:



Guía de Observación:



Referencias

- Aparicio, O., & Ostos, O. (2021). *Pedagogías emergentes en ambientes virtuales de aprendizaje*. Obtenido de Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa: <https://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/view/25/20>
- Arce, E., & Tapasco, M. (2021). *Una Apuesta Pedagógica entre el Encuentro Consigo Mismo, con el Hombre y con el Entorno desde la mirada del Liceo Ecopedagógico Ingrumá*. Obtenido de Repositorio Normal Superior Sagrado Corazón: <https://normalsagradocorazon.edu.co/sites/default/files/imagenes/Una%20apuesta%20pedag%C3%B3gica%20entre%20el%20encuentro%20Consigo%20Mismo%2C%20con%20el%20Hombre%2C%20con%20el%20Entorno%20desde%20laMirada%20del%20Liceo%20Ecopedag%C3%B3gico%20Ingrum%C3%A1>
- Brarda, A., & Ríos, G. A. (2003). *De la Ciudad Educativa a la Ciudad Educadora*. Obtenido de Revista de Educación y Cultura: http://tarea.org.pe/images/Tarea54_34_Analia_Brarda_Guillermo_Rios.pdf
- COTE, D. (2017). *La Ciudad Como Dispositivo De Educación: Acciones de educación por fuera de la escuela en Bogotá 2004 - 2016*. Obtenido de Repositorio universidad Pedagógica Nacional: <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/16700/TO-21786.pdf?sequence=1>
- Gallego, I., Moreno, L., & Bañol, P. (2020). *Macroproyecto de investigación Riosucio ciudad educativa de la utopía a la realidad fase 1: Institución Educativa La Iberia*. Obtenido de Repositorio Normal Sagrado Corazon: <https://normalsagradocorazon.edu.co/sites/default/files/documentos/Proyecto%20finalizado%20iberia.pdf>
- Jurado, J. (2003). *Ciudad Educadora. Aproximaciones Contextuales Y Conceptuales*. Obtenido de Redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514130009.pdf>
- Lecaros, O. (2020). *Aproximación a las pedagogías emergentes en ambientes virtuales de aprendizaje*. Obtenido de REVISTA INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA E Innovación Educativa: <https://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/view/50/39>
- Luque, A. (2012). *Estudio Sobre Las Pedagogías Emergentes Mediadas Por Las Tic En Los Procesos De Enseñanza Y Aprendizaje De Geometría Para Educación Básica* .

- Obtenido de Repositorio Universidad Virtual:
https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/571895/DocsTec_12840.pdf?sequence=1
- Prats, E., Núñez, L., Villamor, P., & Longueira, S. (2016). *Pedagogías Emergentes: Una Mirada Crítica Para Una Formación Democrática Del Profesorado*. Obtenido de Dialnet.unirioja.es: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5783251.pdf>.
- Ramírez, L. (S.f.). *Ciudad Educativa*. Obtenido de Dialnet.unirioja: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5704884>
- REQUEJO, A. (1994 pp. 61-7). *La Educación «no formal» de Adultos: Ciudad Educativa y «Ciudad sana» en el contexto del desarrollo comunitario y la intervención socioeducativa en la «Tercera Edad*. Obtenido de Teoría De La Educación, Vol. VI : https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71740/La_Educacion_no_formal_de_Adultos_Ciud.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivero, B. (2021). *"Pedagogías Emergentes Del Entorno Virtual"*. doi: 10.13140/RG.2.2.27766.11844
- Rojas, C., Gallego, M., & Ladino, V. (2020). *Cultura y Comunidad, Pilares de la Educación en la Institución Educativa Sipirra*. Obtenido de Repositorio Normal Sagrado Corazon: <https://normalsagradocorazon.edu.co/sites/default/files/documentos/Informe%20investigativo%20cultura%20y%20comunidad.pdf>
- Toledo, G. (2021). *Pedagogías emergentes: una aproximación exploratoria*. Obtenido de Aposta, revista de Ciencias Sociales: <http://apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/toledolara.pdf>
- Adell, J. (2013). Obtenido de <https://pedagogiaenlaeducacion.wordpress.com/nidia-caro/>
- CRIC. (2004). Obtenido de <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/jangwapana/article/view/1956/1416>
- DíazM. (2019). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6140/614064457002/614064457002.pdf>
- Guzmán, K. N. (s.f.). Obtenido de <https://es.scribd.com/document/436696199/COMUNITARIEDAD-EL-HOMBRE-COMO-SER-SOCIAL>

- Maldonado, S. &. (2016). Obtenido de <https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=VHM7DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA189&dq=comunitariedad&ots=1ryg7XkXB4&sig=ztAeM4Z7PndFbQ2gyI6JSPcnIXU#v=onepage&q=comunitariedad&f=false>
- Ozollo, L. &. (2016). Obtenido de <https://es.slideshare.net/fozollo/ozollo-f-y-leo-v-2016-la-pedagoga-emergente>
- Perdomo, G. (2021). Obtenido de https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrCwOUFW31iD3IAMxrv8wt.;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzIEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1652411270/RO=10/RU=https%3a%2f%2fprezi.com%2fp%2fvqqrlzf5jhzy%2fcomunitariedad-y-resiliencia%2f/RK=2/RS=T00oq48Mp0tpNwss6RDXymzJhs-
- Perdomo, R. (2021). Obtenido de <https://prezi.com/p/5rlqq4-n6iqj/comunitariedad/>
- Prasts, N. V. (2016). Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5783251.pdf&ved=2ahUKEwjahtfmztj3AhU-TjABHXrHDDkQFnoECAoQAQ&usg=AOvVaw3OBg0F3HIdiCJnC6YI8fSW>
- Siapidaara. (2012). Obtenido de <http://repositorio.uraccan.edu.ni/985/1/DIONIDES.pdf>
- Sierra&Maldonado. (s.f.). Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=comunitariedad&oq=#d=gs_qabs&t=1652390691113&u=%23p%3Dci0eeExhuTUI