

**Caracterización del Acoso Escolar que se Presenta en los Estudiantes de la  
Escuela Unitaria Rural Sede Alto Obispo de la Institución Educativa Obispo en el  
Municipio de Supía Caldas**

**Angélica María Andica Tapasco  
Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón**

**18 de julio 2024**

**Notas de autor**

**Angélica María Andica Tapasco**  
Programa de Formación Complementaria, Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Este proyecto fue financiado con recursos propios

**Caracterización del Acoso Escolar que se Presenta en los Estudiantes de la  
Escuela Unitaria Rural Sede Alto Obispo de la Institución Educativa Obispo en el  
Municipio de Supía Caldas**

Angélica María Andica Tapasco

Asesores: Martha Quiceno, Yolanda Tangarife

Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Julio, 2024

Notas de autor

**Angélica María Andica Tapasco**

Programa de Formación Complementaria, Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Este proyecto fue financiado con recursos propios

Trabajo de grado presentado para optar por el título de Normalista Superior

### **Agradecimientos**

Doy gracias a Dios por ser el proveedor de vida, por motivarme cada mañana a continuar mi proceso de formación, por ser el principal formador, por ser el dador de salud, economía y conocimientos.

A mi asesora Martha Quiceno por su apoyo, exigencia, colaboración y dedicación en el desarrollo de esta investigación.

### **Dedicatoria.**

Dedico de manera especial a mis padres, William Andica y Orfa Tapasco quienes han aportado de forma significativa no solo económicamente sino también en la formación y el apoyo en los retos que se presentaron día a día, con su amor, cariño y paciencia me dieron fortaleza para la culminación de esta investigación.

### Tabla de Contenido

Agradecimientos.....	3
Dedicatoria.....	3
Tabla de contenido.....	4
Resumen.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Abstract.....	5
Introducción.....	6
Problema.....	7
Planteamiento del Problema.....	7
Descripción del Problema.....	7
Objetivos.....	8
General.....	8
Específicos.....	9
Justificación.....	9
Línea de Investigación Institucional.....	10
Marco Referencial.....	11
Marco de Antecedentes.....	11
Marco Legal.....	12
Marco teórico.....	14
Marco metodológico.....	17
Diseño Metodológico.....	18
Análisis de datos.....	19
Resultados.....	19
Diarios Pedagógicos.....	19
Test Sociométrico.....	23
Discusión de resultados.....	30
Conclusiones.....	34
Recomendaciones.....	34
Anexos.....	38
Categorización Diarios Pedagógicos.....	38
Test Sociométrico.....	38
Encuesta/ Factores de Victimización.....	40
Registro Fotográficos.....	41

La presente investigación tuvo como objetivo general caracterizar la situación del acoso escolar en los estudiantes de la Escuela Unitaria Rural sede Alto Obispo de la Institución que lleva el mismo nombre en el municipio de Supia y se enmarca en la línea institucional de investigación Educación y Diversidad, cuyo objeto de estudio es la formación en el reconocimiento de sí mismo, del otro y con lo otro. Se desarrolló desde un enfoque cualitativo de corte descriptivo, para recopilar datos, se emplearon técnicas como: observación, registrando la información en el diario pedagógico, test sociométrico y encuesta de factores de victimización. La información se analizó a través de la categorización y codificación, teniendo en cuenta lo expuesto por Olweus, quien clasificó las manifestaciones del acoso escolar en cuatro tipos: verbal, físico, psicológico y social. Los resultados de la investigación revelaron diversas manifestaciones que indican posibles casos de acoso escolar entre los estudiantes, predominando el acoso verbal a través de insultos, burlas y sobrenombres, así como la exclusión social manifestada mediante la indiferencia y exclusión en distintas actividades entre compañeros. Se deja el registro de algunas estrategias de intervención como sugerencia para ser aplicadas con el fin de mitigar éste fenómeno y se recomienda que se continúe con la investigación para estudiar su efectividad, en una segunda fase.

Palabras claves: Caracterización, acoso escolar, manifestaciones.

### **Abstract**

The general objective of this research was to characterize the situation of bullying in the students of the Escuela Unitaria Rural, Alto Obispo branch of the Institution of the same name in the municipality of Supia and is framed in the institutional line of research Education and Diversity, whose object of study is the formation in the recognition of oneself, the other and with the other. It was developed from a qualitative approach of descriptive cut, to collect data, techniques such as: observation, recording the information in the pedagogical diary, sociometric test and survey of victimization factors were used. The information was analyzed through categorization and coding, taking into account Olweus, who classified the manifestations of bullying into four types: verbal, physical, psychological and social. The results of the research revealed several manifestations that indicate possible cases of bullying among students, predominantly verbal bullying through insults, teasing and nicknames, as well as social exclusion manifested through indifference and exclusion in different activities among peers. The record of some intervention strategies is left as a suggestion to be applied in order to mitigate this phenomenon and it is recommended to continue with the research to study its effectiveness in a second phase.

Key words: Characterization, bullying, manifestations.

## Introducción

El acoso escolar es un problema que se presenta en la actualidad y va creciendo conforme pasan los años; se manifiesta de diversas formas y en diferentes espacios, tanto dentro de los ámbitos sociales como en el entorno escolar. Este fenómeno no solo afecta el clima en el aula y deteriora las relaciones interpersonales, sino que también conlleva graves consecuencias para la víctima y victimario. Esta situación puede observarse entre los estudiantes de los diferentes niveles educativos, siendo éste un problema de tal intensidad que ha provocado incidentes negativos en los estudiantes, trayendo consigo problemas emocionales, sociales, de aprendizaje y de salud mental, entre otros, impactando significativamente en la persona que lo ejerce, manifestándose a través de problemas de conducta, baja autoestima, dificultades para establecer relaciones saludables, comportamientos agresivos, falta de habilidad para la resolución de conflictos. (Universidad Internacional de Valencia, 2023)

Ante el aumento evidente de signos y expresiones de agresividad en los entornos educativos, resulta imprescindible adquirir un mayor conocimiento sobre el acoso escolar. Es crucial abordar este tema con profundidad para comprender su alcance y poder implementar estrategias efectivas de prevención y apoyo en el ámbito escolar. Por las razones citadas, se realizó una investigación cualitativa de tipo descriptiva con el objeto de caracterizar la situación del acoso escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Obispo en Supía del departamento de Caldas.

Esta investigación describe inicialmente, las razones e implicaciones que justificaron el estudio y un marco teórico donde se recogen los diversos estudios sobre esta temática, conceptos y posiciones relevantes que le dan soporte y fundamento científico para su análisis; Seguidamente, se plantea la pregunta problematizadora de acuerdo al contexto a investigar. Se dan a conocer los objetivos. Además se muestra la manera como se encuentra estructurado el marco metodológico, posteriormente, se presentan los resultados, análisis y discusión de los mismos, teniendo en cuenta la incidencia de las manifestaciones de acoso escolar en los estudiantes y finalmente, se plantean estrategias para mitigar la presencia del fenómeno, las conclusiones y recomendaciones.

**Caracterización del Acoso Escolar que se Presenta en los Estudiantes de la  
Escuela Unitaria Rural Sede Alto Obispo de la Institución Educativa Obispo en el  
Municipio de Supía Caldas**

**Problema**

**Planteamiento del Problema**

**Descripción del Problema**

El acoso escolar en la básica primaria es un problema grave y complejo que afecta a niños en edad escolar. Se manifiesta a través de comportamientos repetitivos y agresivos, como insultos, burlas, exclusión social o intimidación física. Este tipo de conducta puede tener consecuencias emocionales, psicológicas y académicas significativas en las víctimas, incluyendo ansiedad, depresión, baja autoestima y disminución del rendimiento académico. Además, el acoso escolar también crea un ambiente negativo en las instituciones educativas, afectando el bienestar general de los estudiantes y dificultando su capacidad para aprender y desarrollarse adecuadamente.

En éste sentido, se tiene en cuenta lo mencionado por Niño y Suclupe, 2015 citados por Pérez, Pinzón y Rubio, (2017), al hacer referencia “al acoso escolar, bullying o matoneo que afecta a toda la sociedad por ser un factor que desencadena y mantiene el irrespeto y la intolerancia colectiva hacia las diferencias y los procesos de cambio”, situación que ha llevado a realizar diferentes estudios dentro de los cuales cabe mencionar el realizado por LEE (Laboratorio de Economía de la Educación) de la Universidad Javeriana en donde presentaron un informe de análisis estadístico sobre datos PISA del año 2018 (los últimos disponibles) presentado en el 2022 en el cual se ubica a Colombia en el segundo lugar entre los países latinoamericanos miembros de la OECD con mayor exposición al *bullying*.

La información analizada en el informe mencionado en el párrafo anterior, se refiere a las actitudes, exposición y percepción respecto al *bullying* (matoneo) de jóvenes de 15 años, se destacan estadísticas como: 32% de los estudiantes en Colombia reportó en la prueba PISA haber sufrido cualquier tipo de *bullying* en su colegio, comparado con el promedio de la OCDE que es del 22%, 12.2% de estudiantes indicó que otros estudiantes le robaron o destruyeron cosas que le pertenecían, cuando el promedio OCDE es de 6.6%, 11.2% indicó que fue golpeado o empujado por otros estudiantes, cuando el promedio OCDE es de 7%, 15.9% indicó que otros estudiantes lo dejaron afuera de cosas a propósito, el promedio OCDE es 8.7%, 18.1% indicó que recibieron burlas de parte de otros estudiantes, el promedio OCDE es de 13.7%, 10.6% indicó que fue amenazado por otros estudiantes. El promedio OCDE es de 6.2%.

De igual forma, se tiene en cuenta a RICO, (2022) quien publicó un artículo donde se da el informe de un estudio de la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras correspondiente al bienio 2020 y 2021, donde Colombia ocupa el puesto 10 con más casos de matoneo a nivel mundial, el informe reportó un total de 8.981 casos graves de bullying. De igual forma, hay que tener presente que los estudios señalan como principales razones para que esto se presente, lo relacionado con la cultura de violencia y la falta de diálogo que se inculca a los menores desde la infancia.

El departamento de Caldas, no es ajeno a esta situación, a través de diferentes estudios se ha podido detectar que dentro de los principales problemas identificados con respecto al bullying se encuentran: desadaptación del espacio aula, falta de reconocimiento de normas sociales, intolerancia, violencia escolar dentro y fuera del aula, actuaciones de discriminación entre compañeros dentro y fuera del aula, rigor en las nuevas exigencias académicas y dificultadores dentro del núcleo familiar.

Los contextos educativos donde se desarrolla la práctica pedagógica investigativa en la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas, no son ajenos a la situación descrita en los párrafos anteriores. En la escuela unitaria en el contexto rural, lugar donde se desarrolla el estudio, se percibieron comportamientos similares entre los estudiantes, incluyendo abuso y agresión, tienden a llevar un estilo de vida diferente, donde son más impulsivos, en ocasiones optan por insultar y agredir a sus compañeros, ponerles sobrenombres, excluirse y excluirlos en actividades, hablar mal de ellos y realizar gestos ofensivos. En ocasiones hacían llorar a sus compañeros, quienes se sentían vulnerables ante estas situaciones, sin embargo, algunos de los niños veían estos comportamientos como normales.

Todo lo anterior, llevó a formular el siguiente problema: ¿Cómo son las manifestaciones mediante las cuales se presenta el acoso escolar en los estudiantes de la Escuela Unitaria Rural Sede Alto Obispo de la Institución Educativa Obispo en el municipio de Supía Caldas?

## **Objetivos**

### ***General***

Caracterizar la situación del acoso escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Obispo en Supía del departamento de Caldas.

**Específicos**

Identificar los tipos de acoso que existe en el contexto educativo de la sede Alto Obispo de la Institución Educativa Obispo en Supía Caldas.

Describir las características de comportamientos y actitudes que den señales de acoso escolar de los estudiantes de la sede Alto Obispo de la Institución Educativa Obispo en Supía Caldas.

Proponer algunas recomendaciones y estrategias preventivas para mitigar el acoso escolar en la sede Alto Obispo de Supia Caldas.

**Justificación**

Vivir el acoso escolar es una experiencia que deja cicatrices invisibles y puede generar miedo a ir a la escuela. Estas situaciones no deberían suceder, especialmente en un entorno que es de aprendizaje, socialización y crecimiento personal. Lamentablemente, en la actualidad, es común observar uno o más estudiantes en un aula de clases que son víctimas de acoso escolar, y lo más preocupante es que a menudo no se toma ninguna medida al respecto. Se ha llegado al punto en el que burlarse y humillar a un compañero se considera una forma de ganar popularidad y reconocimiento, formando parte de la rutina diaria. Llamar a los compañeros por sobrenombres se ha normalizado como si fuera un trato merecido, los actos de violencia física son vistos como demostraciones de fortaleza, los insultos se utilizan para ganar respeto y la exclusión de un compañero se ha vuelto algo común tanto en clase como durante los descansos.

Este fenómeno de acoso escolar involucra desequilibrios de poder y comportamientos agresivos por parte de los acosadores hacia las víctimas de forma repetitiva y constante. Las víctimas pueden experimentar ansiedad, depresión, baja autoestima, pensamientos suicidas, entre otros. Además generando un ambiente de miedo y tensión en las escuelas. Por otra parte, limita el desarrollo social del individuo y afecta directamente los propósitos de la educación sintetizados en las competencias del ser, el hacer y el conocer (Avilés, 2009) citado por Pérez, Pinzón y Rubio, (2017).

En los últimos años ha sido objeto de estudio dado que, los efectos de esta forma de maltrato psicológico, verbal o físico pueden ser perjudiciales y de largo plazo para quienes lo padecen. A pesar de la creciente conciencia sobre este problema, el acoso escolar sigue siendo una preocupación significativa en las escuelas de acoso de todo el mundo. Además definido como una forma de violencia escolar especialmente dirigida hacia una víctima concreta, quienes no pueden defenderse y generalmente están en una posición de desventaja o inferioridad.

Investigar el acoso escolar, desde el contexto educativo de la básica primaria posibilita información que permitirá tomar decisiones desde la comprensión del fenómeno en aspectos como la identificación temprana, desde el estudio de las distintas formas en que se manifiesta, se pueden identificar patrones y tendencias de comportamientos que pueden pasar desapercibidos.

Se espera entonces que, con éste informe se proporcionen datos cruciales que ayuden a comprender el fenómeno con el fin de poder dar orientación adecuada y diseñar estrategias de prevención y desarrollar programas de prevención e intervención adaptados a las necesidades y dinámicas reales de la población, lo que contribuirá a promover entornos escolares seguros, respetuosos e inclusivos, brindando el bienestar de los niños.

### **Línea de Investigación Institucional**

#### Educación y Diversidad

El acoso escolar es un tema que está estrechamente ligado a la educación y la diversidad por múltiples razones. Este fenómeno impacta de manera negativa el entorno educativo al generar un ambiente hostil que dificulta el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes. La diversidad, que abarca diferencias en términos de raza, religión, orientación sexual, habilidades, entre otros aspectos, puede ser el origen del acoso por parte de compañeros que no comprenden ni respetan estas diferencias. Además, este tipo de acoso puede tener efectos duraderos en la autoestima y el bienestar emocional de los estudiantes, lo cual repercute en su capacidad para participar plenamente en el proceso educativo.

Asimismo, el acoso escolar puede ser analizado dentro del ámbito de la educación y la diversidad debido a la falta de inclusión y respeto hacia las diferencias individuales. Es importante promover una cultura inclusiva en las instituciones educativas que fomenten el respeto y la aceptación de la diversidad, con el fin de prevenir y abordar eficazmente el acoso escolar, pero sobre todo permitiendo conocer y comprender las particularidades del acoso escolar.

Es importante reconocer que la diversidad es una realidad presente en todas las sociedades y, por lo tanto, también en los entornos educativos. Cada estudiante tiene sus propias identidades, características y necesidades particulares. En este sentido, cabe recordar que “la línea de investigación Educación y Diversidad, tiene como objeto de estudio la formación en el reconocimiento de sí mismo, del otro y con lo otro desde la Multiculturalidad y la interculturalidad, buscando aportar a los procesos formativos de inclusión” por tanto, esta investigación se relaciona estrechamente con esta línea dado que, el acoso escolar es un fenómeno que afecta gravemente la convivencia porque en muchas ocasiones se da por la falta de respeto y de

reconocimiento de las diferencias que existen en los grupos de personas, situaciones que deben ser atendidas de manera oportuna y eficaz con el fin de contribuir a la construcción de una sociedad justa y equitativa.

## **Marco Referencial**

### **Marco de Antecedentes**

Durante la investigación sobre las manifestaciones del acoso escolar, se han identificado varios antecedentes de autores que han estudiado este fenómeno en los entornos educativos, donde en primer lugar podemos encontrar dos proyectos realizados por estudiantes de universidades y posterior a ello se encuentran un reporte de investigación bibliográfica y un artículo de revisión. Cada uno de estos autores, resalta que el acoso escolar ha sido objeto de gran controversia y que actualmente tiene un impacto significativo en el desarrollo escolar, intelectual y emocional de los estudiantes, Entre ellos, destacan:

Salinas, M. & Chimbo, R. (2013) realizó un trabajo de grado titulado “Investigación estadística sobre el acoso escolar en los colegios urbanos de la ciudad de Cuenca”, su objetivo general fue: Concientizar a cada uno de los participantes de las comunidades educativas en cuanto a la prevalencia del acoso escolar, mediante lo cual los centros escolares pueden tomar medidas frente a esta problemática. La investigación se realizó con un enfoque Cuantitativo, donde se utilizaron varias técnicas de recolección de datos, entre ellas, encuestas, cuestionario sobre intimidación, revisión bibliográfica, prueba piloto. Dentro de las conclusiones se puede citar que el maltrato entre iguales, en el nivel de educación secundaria, si existe, tal vez no en un grado exagerado pero el porcentaje si es significativo, por lo que se podría inducir que este fenómeno está aflorando progresivamente. Pues ante los ojos de los compañeros y maestros, este tipo de conductas son realizadas con mucha cautela para que de una u otra manera no se llame la atención y aunque en el mejor de los casos cuando existe sensibilización frente a los actos de intimidación, el miedo y el temor a ser discriminados impiden la intervención oportuna.

Burgos Martinez, L., Ardila Marimon, M. & Rebolledo Pardo, W. (2014), desarrollaron un proyecto de grado titulado “Acoso escolar en los niños de tercer grado básica primaria del colegio Nuestra señora del perpetuo socorro Cartagena” su objetivo general fue: analizar el acoso escolar en niños de tercer grado de la básica primaria de la institución educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Cartagena de Indias. La investigación se realizó con un enfoque mixto, Cualitativa - cuantitativa. Se utilizaron varias técnicas de recolección de datos, entre ellas,

Observación, encuestas aplicadas, el test AVE apoyado con la trabajadora social de dicha institución educativa. Dentro de las conclusiones cabe mencionar que “el tema de la violencia en la etapa educativa, ha sido el foco de atención de diferentes áreas de estudio. Es una situación compleja, delicada y muy seria, que tenemos que comprender en todas sus implicaciones para poder prevenirla y atenderla”.

Enríquez Villota, M. & Garzón Velásquez, F. (2015) artículo de investigación bibliográfica titulada “El Acoso Escolar” cuyo objetivo fue reconocer el fenómeno, desde una perspectiva académica. Para ello, utilizaron la metodología de la investigación bibliográfica a través de la estrategia de la revisión documental. Dentro de las conclusiones se encuentra que, a través de la exploración teórica, se alcanzó el objetivo general de la investigación, orientado a analizar el acoso escolar, identificándose como un fenómeno socio cultural amplio y complejo que se manifiesta de forma latente en las instituciones educativas afectando la convivencia escolar y los procesos de enseñanza- aprendizaje. La problemática se manifiesta como un acto de intimidación y maltrato entre escolares, de forma frecuente y por lo general lejos de los ojos de los adultos. Tiene como intención humillar y someter de manera abusiva a una víctima indefensa; los jóvenes que lo padecen ven vulnerada su autoestima y su confianza lo cual puede conducirlos a la depresión, a la ansiedad, a dificultades de adaptación social, bajo desempeño académico y en el peor de los casos puede conducir al suicidio

Finalmente, Gallego, A., Agudelo, J. & Vásquez, O. (2019) escribieron un artículo de revisión titulado “El cultivo de la convivencia: una oportunidad para prevenir situaciones de acoso escolar”, su objetivo general fue generar reflexión sobre la importancia de la democracia y la convivencia en el aula de clase para intervenir y mitigar el acoso escolar, utilizaron la metodología de estudio documental, como conclusiones destacadas para éste estudio están: la normativa en Colombia sobre convivencia escolar y democracia, respaldada por leyes antiviolencia, buscan promover la participación y la paz en el país. Sin embargo, es crucial destacar que estas normas necesitan del compromiso humano para ser efectivas. La colaboración entre la familia y la escuela es fundamental para que las normativas se conviertan en prácticas culturales de respeto, escucha y tolerancia, fomentando así el aprendizaje y el intercambio cultural.

### **Marco Legal**

A continuación se presentarán leyes, decretos, reglamentos y normas que abordan el tema de estudio "manifestaciones del acoso escolar", los cuales han sido fundamentales como referencias para la realización de la presente investigación. Estas disposiciones legales

proporcionan el marco normativo necesario para comprender y abordar el fenómeno del acoso escolar en profundidad. En primera instancia, se examinará la presente ley:

Ley 1620 DE 2013 por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar en su artículo 1° contempla

El objeto de esta ley es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia. (*Ley 1620, 2013*)

En este sentido, la ley establece los principios generales y los derechos fundamentales que deben regir en los entornos educativos, proporcionando un marco normativo amplio. En consecuencia, surge el decreto reglamentario 1965 de 2013, el cual complementa y detalla las disposiciones de la ley en relación con la convivencia escolar, estableciendo protocolos, medidas preventivas e intervenciones específicas para garantizar un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje dentro de las instituciones educativas. Este decreto reglamentario, al derivar de la ley, adquiere un carácter normativo preciso y aplicable en el contexto escolar, contribuyendo a la efectiva implementación de las disposiciones legales en materia de convivencia.

Posterior a ello, el Ministerio de Educación presentó las herramientas disponibles para prevenir situaciones de riesgo en la Ruta Integral de Atención de Convivencia Escolar donde las comunidades educativas del país y los Comités Territoriales de Convivencia Escolar conocieron los nuevos protocolos pedagógicos para prevenir situaciones que afecten la convivencia escolar. En su protocolo de prevención manifiesta que:

En el marco de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar establecida por la ley 1620 de 2013, el Ministerio de Educación Nacional estructuró desde el año 2019 una serie de protocolos cuyo propósito es orientar frente al abordaje pedagógico y el manejo de situaciones en las que se ponen en riesgo y se vulneran algunos derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes del país en diversos entornos en los que desarrollan sus vidas. (*Atención Integral para La Convivencia Escolar, 2020.*) De igual manera, el decreto reglamentario 1965 de 2013 invita a los establecimientos educativos a actualizar sus manuales de convivencia de acuerdo con las

definiciones, principios y roles planteados por la Ley 1620 de 2013, donde a su vez se reglamenta el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar (SIUCE), con el fin de mitigar situaciones que afectan la convivencia escolar, cabe mencionar que en el artículo 1 se referencia:

El presente decreto reglamenta el funcionamiento del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar; sus herramientas; los lineamientos generales bajo los cuales se deben ajustar los Manuales de Convivencia de los Establecimientos Educativos, de acuerdo con lo ordenado en la Ley 1620 de 2013 y otros aspectos relacionados con incentivos y la participación de las entidades del orden nacional y territorial, establecimientos educativos, la familia y la sociedad dentro del Sistema Nacional de Convivencia Escolar (*Decreto 1965, 2013*)

Como resultado, en las instituciones educativas se cuenta con un manual de convivencia, con el propósito de establecer las normas, principios, derechos y deberes que rigen la vida en comunidad dentro del entorno escolar. Este documento es fundamental para promover un ambiente de respeto, tolerancia, inclusión y paz entre todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia. El manual de convivencia ayuda a prevenir conflictos, regular situaciones cotidianas, promover la resolución pacífica de disputas y fomentar valores fundamentales para una sana convivencia. Además, sirve como guía para establecer mecanismos de prevención e intervención en casos de acoso escolar, discriminación u otras conductas que afecten el ambiente de aprendizaje.

### **Marco teórico**

El Marco teórico de la presente investigación se centra en el concepto fundamental de las manifestaciones del acoso escolar, considerándolo como base esencial para comprender las problemáticas que se experimentan en el entorno escolar. Varios autores han abordado el tema e identificado diferentes tipos de acoso escolar, dentro de ellos es importante, para éste estudio los que se presentan a continuación:

García y Salas, (2014) citados por Pérez, Pinzón y Rubio, (2017) definen el acoso escolar, bullying o matoneo como un comportamiento agresivo que se presenta entre estudiantes de instituciones educativas oficiales o privadas, en donde el alumno agresor ejecuta en repetidas ocasiones una conducta hacia una víctima seleccionada previamente; se manifiesta en actos como burlas, insultos, agresión, intimidación y aislamiento que se presenta de forma diaria y reiterada hacia una persona específica. Quienes sufren de acoso escolar en su mayoría son

estudiantes con baja autoestima, inseguridad y dificultad en las relaciones interpersonales (Musri, 2012 citado en Pérez, Pinzón y Rubio, 2017, pag 4).

Siguiendo el mismo autor, el acoso escolar puede producir serios efectos psicológicos y físicos en quienes lo padecen, generando graves consecuencias como: depresión, ansiedad, automutilación, desórdenes alimenticios, expresiones agresivas e incluso, el suicidio.

Cortés, (2014) menciona que cuando nos referimos al término "bullying" estamos hablando de situaciones en las cuales uno o varios estudiantes acosan e intimidan a otro estudiante, conocido como la víctima, a través de insultos, difamaciones, actos humillantes, exclusión social, apodos despectivos, violencia física, amenazas e intimidación, entre otros comportamientos. Este tipo de conducta puede prolongarse durante meses e incluso años, con consecuencias extremadamente perjudiciales, no solo para la víctima, sino también para los testigos y para el propio agresor

Por su parte Castillo (2011) menciona que Olweus comenzó en 1973, un estudio realizado en los países escandinavos, donde definió el bullying como la situación en la que un estudiante es repetidamente agredido o convertido en víctima por las acciones negativas de uno o varios compañeros. Estas acciones negativas incluyen comportamientos intencionados, tanto físicos como verbales, que causan malestar en la persona afectada, e incluso gestos insultantes que implican la exclusión del individuo del grupo.

Adicionalmente Rodicio & Iglesias, (2011) mencionan a Dan Olweus, quien reconoce cuatro criterios que deben ser incluidos en una definición exhaustiva: es un fenómeno agresivo e intencionalmente dañino se produce de forma repetida, se produce en una relación de poder desequilibrada, se suele producir sin provocación alguna de la víctima

Además también, Carozzo, (2014), menciona el código del silencio, la conducta acosadora que permanece secreta, oculta, y no conocida para los adultos. El agresor exige silencio o se lo impone a la propia víctima por vergüenza. Los observadores tampoco comunican estos hechos por miedo o cobardía.

Salinas & Chimbo, (2013) dicen que, el fenómeno del acoso escolar es un problema complejo en el que intervienen desde las características personales de los estudiantes implicados, el clima escolar tanto del grupo como del aula y del centro, las características familiares y el método de crianza, la ubicación de la escuela, el barrio, hasta la sociedad en general. De igual manera, mencionan, en su investigación estadística de acoso escolar, que los factores personales influyen en éste fenómeno. En el caso del agresor, sus características como la incapacidad para entender las emociones de los demás, baja autoestima, falta de control de impulsos, falta de logros académicos y egocentrismo contribuyen al desarrollo de conductas

agresivas. En cuanto a las víctimas, tienen dificultades para relacionarse, baja autoestima, nerviosismo o necesidades especiales en su educación.

El acoso escolar puede manifestarse a través de ataques verbales, físicos o psicológicos para provocar miedo o dolor en la víctima, abuso de poder del más fuerte sobre el más débil, falta de reacción por parte de la víctima, maltrato físico, difusión de rumores y humillaciones para causar exclusión, entre otros comportamientos. Las consecuencias incluyen ausentismo escolar, bajo rendimiento académico, exclusión social y cambios de comportamiento como tristeza o aislamiento.

Del Rey & Ortega, (2007) citan a Dan Olweus quién identificó tres tipos principales de acoso: 1 Acoso verbal: Incluye insultos, burlas y amenazas; 2 Acoso social o relacional: Implica excluir a la víctima, difundir rumores o manipular relaciones sociales para causar daño; 3 Acoso físico: Se refiere a agresiones físicas como empujones, golpes o robo de pertenencias.

Salinas & Chimbo, (2013) también citan a Dan Olweus, quien enumera una serie de indicios que pueden presentar las víctimas así como los agresores, entre las cuales se encuentran los siguientes posibles Indicios de la Víctima:

Los niños sufren bromas crueles, apodosos ofensivos, insultos, menosprecios, ridiculizaciones, humillaciones, amenazas y bullying físico como empujones y golpes. Se ven envueltos en discusiones de las que intentan escapar llorando. Les quitan pertenencias, sufren heridas inexplicables y buscan refugio cerca de adultos en el colegio. En clase muestran inseguridad, ansiedad, tristeza y aspecto deprimido.

Blandín & Chimbo, (2013) citan a Olweus, quien es citado por Castillo (2011), para hacer referencia a los distintos tipos de víctimas. “Las típicas, entre las que se encuentran los estudiantes más ansiosos e inseguros que suelen ser cautos, sensibles y tranquilos; poseen baja autoestima, tienen una opinión negativa de sí mismos y de su situación; y frecuentemente son considerados como fracasados sintiéndose estúpidos y avergonzados.

#### Posibles Indicios del Agresor

Los niños o jóvenes que acosan a otros suelen elegir a los más débiles como sus objetivos y a menudo incitan a otros a que los ayuden en sus acciones, mientras ellos se mantienen al margen. A menudo utilizan medios menos evidentes como la calumnia, la difusión de rumores y la manipulación de las relaciones sociales, lo que dificulta detectarlos. (Blandín & Chimbo, 2013, pág 30)

Siguiendo los mismos autores, citan a Olweus, citado por Castillo (2011), para mencionar varios tipos de agresores: los típicos que se distinguen por su belicosidad con sus compañeros

y en ocasiones con los profesores y adultos. Suelen caracterizarse por la impulsividad y una imperiosa necesidad de dominar a otros.

### **Marco metodológico**

Esta investigación se desarrolla con un enfoque cualitativo de corte descriptivo, puesto que se busca comprender las particularidades del fenómeno de acoso escolar e identificar sus características en el contexto educativo de la Sede Alto Obispo de la Institución Educativa Obispo de Supia Caldas, situada en la zona rural aproximadamente a 20 minutos del casco urbano. La población objeto de estudio está compuesta por 16 estudiantes, distribuidos en los siguientes grados: transición 1 estudiante; primero 6 estudiantes, segundo 2 estudiantes, tercero 4 estudiantes, cuarto 2 estudiantes, quinto 1 estudiante. Cuyas edades oscilan entre los 5 y 11 años con orígenes étnicos de ascendencia africana.

Para recolectar la información se utilizó, en primera instancia, la técnica de Observación participante, en la cual, el observador se involucra directamente en las situaciones que suceden en el contexto de la Sede Alto Obispo de Supia Caldas, con participación activa, permitiendo obtener datos en el medio natural en contacto con los sujetos observados. Para hacer el registro se utilizó el instrumento del diario pedagógico que conlleva a describir lo sucedido día a día durante las cinco semanas de práctica pedagógica, anotando las impresiones, pensamientos y situaciones centradas en la interacción social.

Otra de las técnicas, fue el test sociométrico creado por Moreno (1934), el cual se considera como un instrumento que sirve para medir la importancia de la organización que aparece en los grupos sociales, estudia sus estructuras a la luz de las atracciones y los rechazos manifestados en el seno de un grupo, se trata de evaluar el grado de interacción y cohesión entre los compañeros, en este caso, el conformado por los estudiantes que asisten a la escuela unitaria, la cual se caracteriza porque en un salón se encuentran niños de todos los grados de básica primaria y un solo docente que realiza la atención educativa de manera simultánea.

Este instrumento fue aplicado en la segunda semana de práctica pedagógica investigativa 2023-2. Se realizaron seis preguntas, tres en positivo y tres en negativo las cuales fueron: ¿con quién te gusta jugar en el descanso? ¿A quién invitarías a tu fiesta de cumpleaños? ¿con quién te gusta compartir más el puesto? y ¿con quién no te gusta jugar en el descanso? ¿A quién no invitarías a tu fiesta de cumpleaños? ¿Con quién no te gusta compartir el puesto? los estudiantes tenían que responder a las preguntas de manera individual con el nombre de tres compañeros.

También se hizo una encuesta de tipo estructurada que se refiere a un método de recopilación de datos que implica el uso de un cuestionario estandarizado con preguntas específicas y opciones de respuesta predefinidas para obtener información sobre actitudes, comportamientos y características de situaciones que se presentan en un contexto. La aplicada fue tomada de la Escala de Victimización en la Escuela, citada en López, (2016), se compone de 15 reactivos, de los cuales describen situaciones de victimización directa e indirecta entre iguales (relacional, verbal y física), con una escala de respuesta tipo Likert de cuatro puntos (1 = nunca, 2 = pocas veces, 3 = muchas veces y 4 = siempre). En ella participaron 14 estudiantes (6 niños y 8 niñas), quienes respondieron de manera individual, donde tenía que marcar con una X en los criterios dando respuesta a cada uno de los ítems formulados en la hoja que se les entregó.

Los ítem que guiaron la encuesta son los siguientes: Algún compañero(a) me ha pegado para hacerme daño 2- Algún(a) compañero(a) ha contado mentiras sobre mí para que los demás no quieran estar conmigo 3- Algún(a) compañero(a) se ha metido conmigo 4- Algún(a) compañero(a) me ha gritado 5- Cuando algún(a) compañero(a) se ha enojado conmigo, me ha apartado de mi grupo de amigos para que no conviniera o participara en alguna actividad 6- Algún(a) compañero(a) me ha insultado 7- Algún(a) compañero(a) me ha amenazado 8- Algún(a) compañero(a) se ha burlado de mí para molestarme 9- Algún(a) compañero(a) ha contado rumores sobre mí y me ha criticado a mis espaldas 10- Algún(a) compañero(a) me ha robado 11- Algún(a) compañero(a) me ha dado una golpiza 12- Algún(a) compañero(a) ha compartido mis secretos con otros 13- Algún(a) compañero(a) me ha acusado de algo que yo no he hecho 14- Algún(a) compañero(a) le ha dicho a los demás que no sean mis amigos(a)s 15- Algún(a) compañero(a) me ha despreciado o humillado.

### **Diseño Metodológico**

Para el alcance de los objetivos se llevó el siguiente proceso: en primer lugar, se habló con la maestra acompañante de la escuela para explicarle el objetivo de esta investigación y solicitar su permiso. Para darle cumplimiento a los objetivos de la investigación, el presente estudio se estructura en tres etapas, la primera desarrolla el primer objetivo específico, el cual consiste en identificar los tipos de acoso que existe en el contexto educativo de la sede Alto Obispo de la Institución Educativa Obispo en Supía Caldas; para cumplir con este, se realizó una observación participante donde se registraron las experiencias en los diarios pedagógicos cada día, con el propósito de identificar las manifestaciones de acoso escolar que suceden entre los estudiantes, para posteriormente analizar la información.

La segunda etapa aborda el segundo objetivo específico, el cual busca describir las características de comportamientos y actitudes que den señales de acoso escolar en los estudiantes de la sede Alto Obispo de la Institución Educativa Obispo en Supía Caldas, para lograr esto, se dividió en tres fases.

La primera fue recopilar la información de cada uno de los diarios pedagógicos donde se realizó la descripción de la observación, la codificación de los patrones que hagan alusión a las categorías de acoso escolar, agrupar las ideas claves de cada categoría; análisis y conceptualización de las categorías emergentes desde referentes teóricos donde se identifican puntos relevantes.

En segunda instancia se aplicó la técnica del test sociométrico a todos los estudiantes presentes durante la jornada escolar que respondieron a las preguntas de este test, para así poder categorizar la información registrando estos en dos cuadros de análisis en Excel, asignarle un código a cada estudiante, realizar en word las redes de acuerdo a la información de los cuadros y el análisis donde se identifican aspectos importantes.

La tercera fue aplicar una encuesta de tipo estructurada con opción de respuestas donde se categorizó y recopiló la información en un cuadro de análisis en word, la clasificación de cada ítem al factor de victimización al que correspondía y el análisis de los datos que arroja información importante haciendo referencia a la interpretación y reflexión de los hallazgos.

Finalmente, la tercera etapa se orienta al tercer objetivo específico, se realiza la triangulación de la información de los instrumentos aplicados, elementos que permitieron caracterizar la situación de acoso en la Sede, a partir de lo cual se hizo un rastreo documental que posibilitará información para proponer algunas recomendaciones y estrategias preventivas para mitigar el acoso escolar en la sede.

### **Análisis de datos**

#### **Resultados**

##### ***Diarios Pedagógicos.***

La interpretación se hizo a través de una categorización predeterminada de acuerdo al marco teórico, los textos de los distintos diarios se codificaron de manera manual utilizando diferentes colores para cada categoría. Este proceso  
Violencia Verbal.

Se observó a estudiantes burlándose de sus compañeros durante las jornadas de clase, también utilización de frases como “usted no sirve para nada”, “sapo”, “deje de ser tan metido”, “ojalá se fuera y nunca volviera”, “gas”, “me voy a llenar de piojos” y “qué pereza con usted”. Los

estudiantes varias veces trabajaban por separado debido al uso de un vocabulario inapropiado, como "sapa/o", "fea", "mlpdo" y "hp" "cállese" "lambón" y "estpd4". Durante los descansos; se escuchaban dentro del aula murmullos de palabras soeces, algunos estudiantes lloraban porque no querían trabajar con sus compañeros, ya que ellos los trataban mal. En ocasiones se escuchaban conversaciones desagradables entre estudiantes sobre otros compañeros. Durante las actividades en clase, muchos estudiantes se dirigían a sus compañeros con expresiones despectivas, además hubo varios estudiantes que se trataban por sobre nombres, en particular una estudiante de tercer grado que era molestada constantemente, lo que la llevaba a evitar participar en clase y en los descansos debido a que se sentía intimidada por sus compañeros. Ellos se burlaban de ella, hablaban mal, la aislaban y le dirigían comentarios hirientes como "la jirafa", "fea", entre otros. Además, había otros estudiantes que generaban molestia entre sus compañeros al llamarlos por apodos que no aceptaban, lo que provocaba conflictos entre ellos.

Robles Gómez, (2014) licenciada en educación, se refiere que la violencia verbal en la escuela, se manifiesta a través de insultos, los gritos, las palabras hirientes u ofensivas, las descalificaciones, las humillaciones, las amenazas y los piropos que causen molestia, etc., entrando además dentro de la categoría de violencia o maltrato emocional y psicológico. Por otra parte, este tipo de violencia, la mayoría de las veces es difícil de identificar por cuanto no deja marcas físicas en el cuerpo.

El análisis revela una serie de comportamientos que no deberían de ser aceptados en el entorno escolar; donde los estudiantes demuestran la falta de respeto y empatía hacia sus compañeros. El uso de un vocabulario inapropiado impacta negativamente en el bienestar emocional y psicológico de aquellos estudiantes que son objeto o víctimas de estas conductas; además, todos estos comportamientos van generando un ambiente escolar cargado de agresividad y falta de seguridad emocional. Dentro del análisis se encuentra que, las situaciones más frecuentes entre los estudiantes, están los comentarios ofensivos, insultos, burlas, sobrenombres.

#### Violencia Física.

En general hubo varias situaciones durante los descansos, se observaron a varios estudiantes involucrados en peleas, utilizando golpes, puños, patadas e insultos. Se identificaron problemas de convivencia, donde varios estudiantes mencionaron situaciones sucedidas en los baños de la escuela, sobre dos estudiantes que se trataban de manera agresiva, jalándose del cabello y dándose golpes físicos en diferentes partes del cuerpo. A lo largo de las jornadas escolares, se escuchaban murmullos y quejas de compañeros que se molestaban entre sí

("suélteme", "no me moleste"). En los grados más pequeños (primero, segundo y un estudiante de tercero), tenían varias veces discusiones originadas por malentendidos o comentarios inventados por parte de otros compañeros, causando el uso de palabras ofensivas, muchos de ellos se enfrentaban a ellos con frases como "venga, péguenme, yo le doy más duro" o "la jalo de las greñas", entre otras, causando un ambiente escolar muy pesado.

Sánchez, (2021) dice que "el bullying físico es un tipo de abuso, acoso o intimidación que se presenta de manera repetida y donde hay un contacto físico entre la víctima y el agresor". Se puede manifestar de distintas formas, desde golpes, empujones, patadas, escupitajos o incluso destruir o robar las pertenencias, como por ejemplo el material escolar del agredido.

El agresor suele ser una figura con autoridad o más fuerte que la víctima, alguien de quien resulta difícil defenderse o escapar, dada esta situación la víctima se encontrará en un estado de indefensión en el que ve y cree que nada de lo que haga puede evitar o para la agresión, no puede hacer nada para ponerse a salvo.

Según el análisis, se identifica un ambiente escolar donde la agresión es recurrente; la presencia de peleas físicas, insultos, y malentendidos escalan rápidamente a confrontaciones entre los estudiantes y evidencian una falta de habilidades para la resolución de conflictos que puede afectar a todos los niveles educativos. Además este tipo de situaciones no solo impacta en el bienestar emocional y físico de los estudiantes involucrados, sino que también va creando un entorno poco propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal. Se pudo identificar que las situaciones que se presentan con más frecuencia, entre los estudiantes, son los golpes físicos, puños y patadas.

### Violencia Psicológica

Se observó a estudiantes burlándose y haciendo gestos despectivos hacia sus compañeros, además de vulneración del derecho a hablar, provocando malestar al momento de presentar trabajos, expresar inquietudes o participar en actividades recreativas o en grupo. Se presentaron situaciones en las que los estudiantes se sintieron despreciados y humillados por parte de sus compañeros, quienes los llamaban por apodos y no los incluían en juegos o actividades escolares, en grupo o integraciones. Durante el descanso, muchos estudiantes realizaban gestos y muecas despectivas y hablaban mal de algunos de sus compañeros para alejarlos. También hubo estudiantes que se ponían a llorar porque no les gustaba trabajar con algunos de sus compañeros porque los trataba muy mal, lo que los hacía sentir vulnerables, hubo señalamientos con los dedos, y comportamientos con la intención de intimidar y humillar a sus compañeros.

En éste sentido, Esparza, (2020) Cita a

Martínez-Otero Pérez, (2017). quién dice que el acoso psicológico debilita anímicamente a una persona, dañando su autoestima, generando miedo e inseguridad, haciéndole cuestionar su reputación, su rendimiento escolar o profesional, en donde el aspecto psicológico es afectado sensiblemente. Asimismo, se han identificado situaciones relacionadas con trastorno de estrés postraumático, trastorno por ansiedad generalizada e ideación suicida, irritabilidad, hipervigilancia y desconfianza, paranoidismo, depresión y somatizaciones. (Acosta-Fernández et al., 2017, pág 346).

El análisis arroja un ambiente escolar en el que se evidencia un patrón de comportamientos de burlas, humillación entre los estudiantes, generando un clima de malestar emocional para los estudiantes que son objeto de estas acciones. Este tipo de comportamientos no solo afecta la autoestima y el bienestar emocional de los niños/as afectados, sino que también contribuye a la creación de conflictos entre ellos. Entre las situaciones que frecuentan más entre los estudiantes, se pueden mencionar: gestos despectivos, humillaciones, señalamientos con los dedos.

Violencia Social.

Hubo situaciones de indiferencia y exclusión entre los estudiantes al trabajar, jugar o compartir con algunos de sus compañeros, lo que ha llevado a que varios de ellos prefieran trabajar con guías diferentes o estar solos. Esta falta de habilidad para trabajar en equipo se observa incluso en los grados más pequeños, donde los estudiantes tienden a aislar a sus compañeros en varias actividades durante la jornada, mostrando inconformidad por compartir el mismo puesto o estar cerca de ellos. En momentos iniciales de las clases hay varios estudiantes que le dicen a sus compañeros de segundo grado que no participe, además no les agrada compartir el puesto o jugar con ellos, durante los descansos, se muestra tensión entre estudiantes de tercero y cuarto grado, donde los estudiantes de cuarto rechazaban a los estudiantes de tercero diciéndole cosas hirientes, por su parte también hay una estudiante de primero que es rechazada por sus compañeros debido a su comportamiento vulgar y propenso a peleas. En momentos de discusión o malentendidos entre los estudiantes, estos se ponían en contra de sus compañeros y lograban que sus amigos también estuvieran en su contra. Se insultaban, se miraban con desprecio y con deseos de venganza.

Jiménez, (2009) Refiere que la exclusión social es un concepto que trata de explicar teóricamente una serie de fenómenos fundamentalmente sociales y económicos, que se relacionan con la pérdida, o la negación, de derechos esenciales que definen la ciudadanía

social. Listas de factores que provocan exclusión, paradigmas explicativos, ámbitos causales, etc.

El análisis muestra una serie de situaciones que evidencian una profunda falta de habilidades para la convivencia pacífica y el trabajo en equipo. La indiferencia, exclusión, entre otras; que van generando un ambiente escolar marcado por la falta de empatía creando un clima de división, malestar emocional y desconfianza entre los estudiantes además, teniendo en cuenta que estas situaciones no solo afectan el bienestar individual de los estudiantes involucrados, sino que también impactan negativamente en el ambiente general del entorno escolar. Dentro de las situaciones que frecuentan más entre los estudiantes, se identifican las siguientes: indiferencia, exclusión entre estudiantes.

**Test Sociométrico.**

Presentación del formato (preguntas en positivo y negativo).

test sociométrico
Nombre completo:
grado:
fecha:
¿Con quién te gusta jugar en el descanso?
R//
¿A quién invitarías a tu fiesta de cumpleaños?
R//
¿Con quién te gusta compartir más el puesto?
R//
¿Con quién no te gusta jugar en el descanso?
R//
¿A quién no invitarías a tu fiesta de cumpleaños?
R//
¿Con quién no te gusta compartir el puesto?
R//

A partir de las respuestas a las preguntas, se generaron las siguientes tablas de aceptación y rechazo. Cada tabla va del 1 al 16 de forma vertical y lineal, que corresponde al total de estudiantes actualmente en la sede. A cada estudiante fue asignado un código numérico para preservar su anonimato. Además, cada estudiante tiene seis opciones de respuesta, distribuidas de la siguiente manera: tres veces para nombrar a los compañeros que acepta y tres veces para los que rechaza. En las tablas, cada "X" representa las veces en que el estudiante rechazó a uno o varios de sus compañeros. Por ejemplo, en la primera tabla, el estudiante 1 acepta a los estudiantes 4, 11 y 12, mientras que en la segunda tabla, el estudiante rechaza una vez al estudiante 3 y dos veces al estudiante 13.

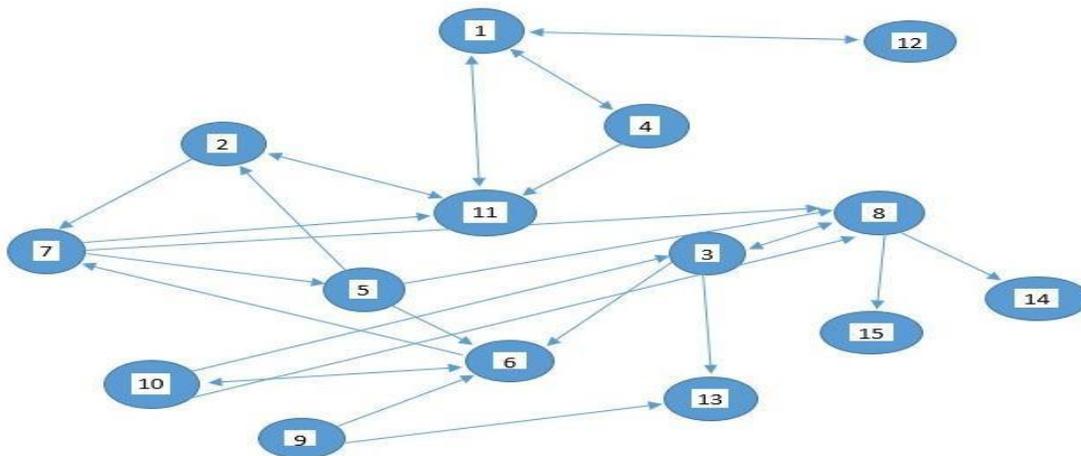
Aceptación																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1				x							x	x				
2							xx									
3						x		x					x			
4	xx										x					
5		x				x		x								
6							x			xx						
7					x			x			x					
8			x											x	x	
9						x							x			
10			x			x		x								
11	x	xx														
12	xxx															
13																
14																
15																
16																
	6	3	2	1	1	4	3	4	0	2	4	1	2	1	1	0

Rechazo																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1			x										xx			
2							x				x		x			
3								xx						x		
4													xxx			
5											x		xx			
6							x						xx			
7														x	xx	
8											x		xx			
9								x		x						
10																x
11																
12												xx				
13							x	x					xxx			
14													xxx			
15																
16																
	0	0	1	2	0	1	2	1	0	6	0	2	20	0	0	1

Posterior a ello, se presentan dos redes de los datos obtenidos de las tablas de aceptación y rechazo entre los estudiantes. AL igual que en las tablas; estas redes están compuestas por números que sirven como códigos para identificar a los estudiantes, y la cantidad de estos números corresponde al total de estudiantes que asistieron a la clase y participaron en el test aplicado, si en la red no se encuentra algún número corresponde a que el estudiante no asistió a la jornada escolar.

Tenga en cuenta que:

- Cada número representa un estudiante
- Las flechas indican la aceptación o rechazo que hay hacia ese estudiante.
- Una sola flecha indica que establece relación con ese estudiante
- Una barra con dos flechas indica que hay una relación mutua entre los estudiantes.



**ACEPTACIÓN**

La red muestra las respuestas positivas al test sociométrico, lo que permite observar las relaciones afectivas y empáticas establecidas por los estudiantes. Además, se evidencia claramente que un total de 15 estudiantes participaron en el test.

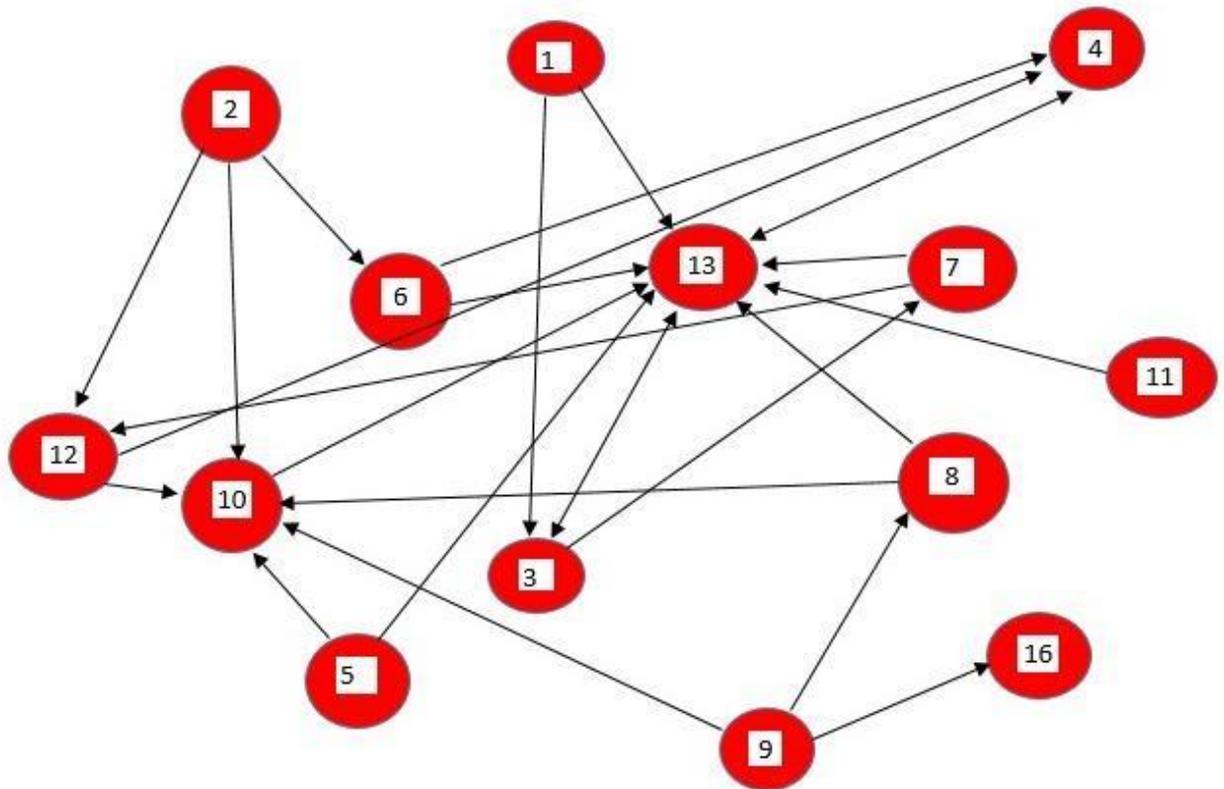
Se evidencia que el estudiante 1 tiene una relación mutua de aceptación con los estudiantes 4, 11 y 12 donde el estudiante 12 solo acepta al estudiante 1, a diferencia de los otros dos, ya que el estudiante número 4 también acepta al estudiante 11 y el estudiante 11 tiene una relación mutua de aceptación con el estudiante 2, donde se puede observar que entre los estudiantes 1, 4 y 11 se forma un triángulo cerrado lo cual indica que allí hay un grupo de amigos; el estudiante 2 acepta a los estudiantes 7 y 11 donde el estudiante 7 también acepta al 11 formando otro grupo de amigos, pero este también acepta a los estudiantes 5 y 8; el estudiante 5 tiene una relación con los estudiantes 2, 6 y 8; el estudiante 6 acepta al estudiante 7 y tiene una relación mutua de aceptación con el estudiante 10 y el estudiante 10 también establece relación con los estudiantes 3 y 8; también podemos observar que el estudiante 6 es aceptado por los estudiantes 9 y 3 donde ellos también establecen relación con el número 13 formando un triángulo cerrado lo que puede indicar otro grupito de amigos. El estudiante 8, tiene una relación mutua de aceptación con el estudiante 3 sin embargo también se relaciona con los estudiantes 14 y 15.

También podemos notar que los estudiantes más aceptados por sus compañeros y que generalmente son los que tienen más popularidad en la escuela son los estudiantes 6, 8 y 11 con cuatro aceptaciones cada uno. A diferencia de sus demás compañeros que solo tienen una, dos o máximo tres aceptaciones.

Adicionalmente se puede observar que hubo estudiantes que Sí aceptaron a otros compañeros pero que no fueron aceptados, como fue el caso del estudiante 9, o, por el contrario, estudiantes que fueron aceptados por sus compañeros, pero, que ellos NO aceptaron; como lo fueron los estudiantes 13, 14 y 15.

Finalmente, se puede detallar que en esta red arroja varios grupos de amigos que generalmente son los estudiantes con los que más se unen para hacer trabajos, salir al descanso o entre otras actividades dentro de la jornada escolar y estudiantes que son menos aceptados y que posiblemente no establecen relaciones con sus compañeros y son más propensos a mantenerse aislados.

2.



## RECHAZOS

La red revela las respuestas negativas en el test sociométrico, lo que permite identificar las relaciones de rechazo entre los estudiantes. Además, es evidente que esta nueva red incluye a un estudiante adicional que no participó en la red anterior, lo que eleva el total de participantes a 16 estudiantes, con excepción de los estudiantes 14 y 15, que no participaron de este test.

Se observa que el estudiante 1 tiene relación de rechazo hacia los estudiantes 3 y 13; el estudiante 2 rechaza a los estudiantes 6, 10 y 12; el estudiante 3 es rechazado por el 1 y rechaza a los estudiantes 7 y tiene relación de rechazo mutuo con el estudiante 13; el estudiante 4 tiene relación de rechazo mutuo con el estudiante 13 además este es rechazado por sus compañeros 6 y 12; el estudiante 5 no es rechazado, pero si rechaza a los estudiantes 10 y 13; el estudiante 6 es rechazado por el 2 y además rechaza a los estudiantes 4 y 13; el estudiante 7 es rechazado por el 3 y además también rechaza a los estudiantes 12 y 13; el estudiante 8 es rechazado por el 9 y rechaza a sus compañeros 10 y 13; el estudiante 9 no es rechazado pero si rechaza a tres de sus compañeros como lo son el 8, 10 y 16; el estudiante 10 es rechazado por cinco de sus compañeros (2, 5, 8, 9, y 12) y este solo rechaza el compañero número 13; el estudiante 11 no es rechazado pero el sí rechaza al estudiante 13; el estudiante 12 es rechazado por los

estudiantes 2 y 7 y el también rechaza a dos de sus compañeros (4 y 10); el estudiante 13 recibe más rechazos por parte los estudiantes 1, 5, 6, 7, 8, 10, 11 y establece una relación de rechazo mutuo con los estudiantes 3 y 4; el estudiante 16 no rechaza pero si es rechazado por el estudiante 9.

Se puede concluir que los estudiantes más rechazados por parte de sus compañeros son los estudiantes 10 con cinco rechazos y el estudiante 13 que supera la cantidad de rechazos a comparación de sus compañeros con el total de nueve rechazos. A diferencia de todos sus compañeros ya que algunos no son rechazados o que solo tienen uno, dos o máximo tres rechazos.

Se puede observar también que en su mayoría hubo estudiantes que NO fueron rechazados pero que ellos si rechazaron a sus compañeros, como fue el caso de los estudiantes 1, 2, 5, 9, y 11, o, por el contrario, estudiantes que SÍ fueron rechazados por sus compañeros pero que ellos no rechazaron como es el caso de la estudiante 16.

También se puede concluir que, a pesar de que los estudiantes 14 y 15 no participaron de estas preguntas, sus compañeros tampoco los rechazaron.

Finalmente, la red muestra que hay pocas relaciones de rechazo mutuo entre los estudiantes, pero cuando existen, indican conflictos entre esos pares. Además, los estudiantes más rechazados suelen tener más problemas de convivencia durante la jornada escolar, mientras que aquellos que no son rechazados también pueden experimentar sentimientos de indiferencia o vulnerabilidad hacia los compañeros que rechazan.

Encuesta.

Tabla. Lista de chequeo

Nº	Ítem	Criterios			
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
1	Algún compañero(a) me ha pegado para hacerme daño.	3		5	4
2	Algún(a) compañero(a) ha contado mentiras sobre mí para que los demás no quieran estar conmigo.	4	1	4	3
3	Algún(a) compañero(a) se ha metido conmigo.	3	6	4	
4	Algún(a) compañero(a) me ha gritado.	2	4	6	1
5	Cuando algún(a) compañero(a) se ha enojado conmigo, me ha apartado de mi grupo de amigos para que no conviviera o participara en alguna actividad.	5	3	4	1
6	Algún(a) compañero(a) me ha insultado.	2	3	6	1
7	Algún(a) compañero(a) me ha amenazado.	2	2		8
8	Algún(a) compañero(a) se ha burlado de mí para molestarme.	6	2	5	
9	Algún(a) compañero(a) ha contado rumores sobre mí y me ha criticado a mis espaldas.	3	6	1	3
10	Algún(a) compañero(a) me ha robado.	2	1	3	7
11	Algún(a) compañero(a) me ha dado una golpiza.	2	3	4	3
12	Algún(a) compañero(a) ha compartido mis secretos con otros.	5	1	2	5
13	Algún(a) compañero(a) me ha acusado de algo que yo no he hecho.	5		3	4
14	Algún(a) compañero(a) le ha dicho a los demás que no sean mis amigos(a)s.	4	1	3	5
15	Algún(a) compañero(a) me ha despreciado o humillado.	5	1	2	5

Nota: tomado de. Cargas factoriales de la Escala de Victimización en la Escuela con el método de rotación Oblimin directo

Al analizar de manera horizontal cada pregunta desde la respuesta donde se tiene mayor número de respuestas, se puede determinar que:

Ítem 1 con VF, la mayoría de estudiantes (5) indicaron que, algunas veces algunos de sus compañeros les han pegado para hacerles daño, a comparación de sus otros compañeros que 3 estudiantes de ellos respondieron "siempre" y 4 estudiantes respondieron que "nunca" les han pegado para hacerles daño.

Ítem 2 con VR, hubo una distribución equitativa en las respuestas, ya que 4 estudiantes mencionaron que siempre hay algún compañero ha contado mentiras sobre ellos para que los demás no quieran estar con ellos, mientras que otros 4 indicaron que algunas veces algún compañero ha contado mentiras sobre ellos. En comparación, sus otros compañeros señalaron que esto solo ha ocurrido una vez (uno solo) y nunca (tres estudiantes).

Ítem 3 con VR, VV o VF, la mayoría de los estudiantes (6) respondieron que casi siempre algún compañero se ha metido con ellos, mientras que 3 estudiantes indicaron que siempre y 4 estudiantes mencionaron que algunas veces se han metido con ellos. Esto muestra una mayoría de respuestas de confirmación de esta situación.

Ítem 4 con VV, la mayoría de los estudiantes (6) mencionaron que algunas veces algún compañero los ha gritado, en comparación con 2 estudiantes que indicaron que siempre, 4 que dijeron casi siempre, y uno que señaló que nunca ha sido gritado.

Ítem 5 con VR, la mayoría de los estudiantes (5) mencionaron que siempre algún compañero se ha enojado con ellos y los ha apartado de sus grupos de amigos para que no convivan o participen en alguna actividad, mientras que 3 compañeros respondieron casi siempre, 4 estudiantes dijeron algunas veces, y uno indicó que nunca han pasado por esta situación.

Ítem 6 con VV, indica que la mayoría de los estudiantes (6) respondieron que algunas veces hay compañeros que los han insultado, mientras que 2 compañeros mencionaron que siempre los insultan, a 3 estudiantes casi siempre y 1 estudiante mencionó que nunca ha sido insultado por sus compañeros.

En el Ítem 7 con VR, la mayoría de los estudiantes (8) respondieron que nunca han sido amenazados por sus compañeros, mientras que cuatro estudiantes dieron respuestas diferentes. Dos estudiantes mencionaron que siempre han sido amenazados, y otros dos estudiantes dijeron que casi siempre los han amenazado.

Ítem 8 con VV, Según las respuestas, la mayoría de los estudiantes (6) indican que algunos compañeros siempre se han burlado de ellos para molestarlos, mientras que el resto de

los compañeros mencionan que a 2 estudiantes les sucede casi siempre, y a 5 estudiantes les sucede algunas veces.

Ítem 9 con VV, La mayoría de los estudiantes (6) mencionaron que algunos de sus compañeros casi siempre han contado rumores sobre ellos y los han criticado a sus espaldas, mientras que otros estudiantes indicaron que a 3 de ellos siempre les ha sucedido, a 1 algunas veces, y a 3 no les ha pasado esta situación.

El ítem 10 con VF, se refiere a hurtos en el contexto escolar, donde la mayoría de los estudiantes (7) mencionaron que nunca algún compañero les ha robado, mientras que otros compañeros indicaron que a 2 de ellos siempre les ha sucedido esta situación, a 1 casi siempre, y a tres algunas veces.

En el ítem 11 con VF, La mayoría de estudiantes (4) mencionaron que algunas veces sus compañeros les han dado una golpiza, mientras que otros estudiantes señalaron que 2 de ellos siempre reciben una golpiza. En cuanto a los criterios de casi siempre y nunca, hubo un total de respuestas iguales por parte de los estudiantes, con 3 estudiantes que respondieron a cada una de estas.

El ítem 12 con VR, indica que hubo una cantidad igual de respuestas. Es decir, en el criterio de siempre, 5 estudiantes mencionaron que algunos de sus compañeros han compartido sus secretos, mientras que otros 5 señalaron que nunca han pasado por esta situación. Por otro lado, 1 estudiante dijo que le pasa casi siempre y a 2 les ha pasado algunas veces.

El ítem 13 con VR, refleja que la mayoría de los estudiantes (5) mencionaron que siempre hay algún compañero que los ha acusado de algo que ellos no han hecho, mientras que otros estudiantes indicaron que a 3 de ellos algunas veces les ha pasado esta situación, y a 4 estudiantes más nunca han tenido esta experiencia

En el ítem 14 con VR, la mayoría de estudiantes (5) mencionaron que nunca algún estudiante les ha dicho a sus compañeros que no sean sus amigos, mientras que otros estudiantes indicaron que a 4 de ellos siempre les ha pasado esta situación, a 1 casi siempre le sucede, y a 3 más les pasa algunas veces.

En el ítem 15 con VR, se observa que hubo respuestas iguales en dos criterios. Cinco estudiantes mencionaron que siempre había algún compañero que los había despreciado o humillado, mientras que otros cinco indicaron que nunca habían pasado por esta situación. Además, algunos estudiantes señalaron que a 1 de ellos le ha sucedido casi siempre y a otros 2 algunas veces.

Se puede observar que cada ítem en la lista de chequeo tiene un factor específico o varios factores relacionados con lo que se formuló. Es decir, el factor de VR está relacionado con 8 ítems, el factor VF está relacionado con 3 ítems y el factor VV está relacionado con 6 ítems.

Posteriormente se hizo otro análisis de los factores con los criterios que fueron más señalados por los estudiantes y arrojó que:

En primer lugar, en el factor de Victimización Verbal indica que hay una igualdad de respuesta en los estudiantes, sin embargo, hay más de 6 estudiantes señalan que “siempre” son las situaciones que viven de este tipo donde puede incluir insultos, humillaciones, amenazas, burlas, difamaciones y otros comportamientos verbales que tienen como objetivo lastimar, intimidar o desvalorizar a la víctima.

Luego, en el factor de Victimización Relacional indica que más de 5 estudiantes lo señalaron en los criterios de “siempre” o “casi siempre”; por lo que se podría concluir que estos estudiantes viven situaciones que afecta especialmente en la imagen personal y la autoconfianza, también, ha sido vinculada en mayor medida con problemas de tipo internalizado tales como ansiedad, depresión y autoconcepto negativo.

Finalmente, en el factor de Victimización Física indica que más de 4 estudiantes lo señalaron en los criterios de “algunas veces” o “casi siempre”, por lo que se podría concluir que los estudiantes tienden a experimentar estas situaciones de violencia pero que no son tan frecuentes en la escuela.

### **Discusión de resultados**

Se describe a continuación el análisis y discusión de la información que se obtuvo a través de las distintas técnicas e instrumentos que se aplicaron, por medio del cual se pudieron identificar varios tipos de agresión que se presentaron con mayor frecuencia; así también, los que fueron más aceptados y/o rechazados por sus compañeros y los momentos en que asumían los roles (víctima, agresor o espectador), lo que posibilitó la caracterización de la situación de acoso escolar en la población objeto de estudio.

Según los resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes participantes, se identificó que los diarios pedagógicos registraron cuatro tipos de acoso: verbal, físico, psicológico y social. Con frecuencia hubo situaciones de acoso entre los estudiantes, manifestadas a través de insultos, burlas, sobrenombres, patadas, puños, gestos despectivos, humillaciones, señalamientos con los dedos, indiferencia y exclusión entre compañeros.

Según los resultados del test sociométrico, se identificó que tres estudiantes destacan como los más populares y aceptados por sus compañeros, siendo considerados líderes del grupo en términos sociométricos. Asimismo, se observaron varios grupos cerrados donde existen subgrupos de amigos que interactúan y se aceptan mutuamente. Por otro lado, se identificó a dos estudiantes que recibieron más rechazos por parte de sus compañeros, siendo catalogados como los más rechazados de la clase en su posición sociométrica.

En general, se identificaron diferentes posiciones sociométricas entre los estudiantes; 1) eminencia gris, hay estudiantes que están aislados y solo mantienen una relación de reciprocidad con algún otro compañero; 2) los normales, hay estudiantes donde no destacan por las elecciones o rechazos que sus compañeros le atribuyen; 3) rechazo parcial, hay estudiantes que recibieron menos aceptaciones que rechazos o que solo recibieron rechazos; 4) posición polémica, hay estudiantes que están formando parte de un subgrupo de amigos pero que a su vez son rechazados por otros miembros del grupo de clase; 5) los aislados, hay estudiantes que señalan a sus compañeros pero ellos no son señalados y por último, 6) los marginados, donde solo han seleccionado a un estudiante para rechazarlo.

Por último, los factores de victimización más frecuentes en los estudiantes, fue la de tipo verbal donde en su mayoría de estudiantes respondieron que siempre tienen situaciones donde sus compañeros utilizan un vocabulario de expresión inadecuado hacia ellos donde incluyen insultos, humillaciones, amenazas, burlas, entre otras. Luego de esto arroja que, en segundo lugar sufren de tipo Relacional el cual indica que los estudiantes casi siempre viven situaciones que afecta especialmente la auto confianza y finalmente en tercer lugar sufren de tipo Físico donde los estudiantes lo señalaron en que algunas veces sufren estas situaciones.

En general, se pudo identificar algunas manifestaciones que evidencian un posible acoso escolar en las cuales predominaron el acoso verbal por medio de insultos, burlas y sobrenombres. Es crucial abordar estas situaciones de manera oportuna, ya que pueden afectar significativamente el desarrollo integral de los niños. Según Olweus el acoso verbal puede generar un impacto emocional y psicológico profundo en los estudiantes. Las víctimas de este tipo de acoso suelen experimentar una baja autoestima, sintiéndose inútiles y menospreciados, así como también ansiedad y depresión, cuyos efectos pueden perdurar mucho tiempo después de que persiste el acoso.

Otra manifestación identificada es la exclusión social, la cual fue manifestada a través de indiferencia y exclusión entre compañeros en diversas actividades, generando malas relaciones interpersonales y posibles conflictos al momento de integrarse. Es esencial afrontar estas situaciones de forma temprana, debido a que tienen efectos en el desarrollo emocional, social y

académico de los estudiantes, tal como lo menciona Rubín (1990), quien ha investigado sobre el desarrollo social y emocional de los niños, incluyendo los efectos de la exclusión social donde afirma que esta impide que los niños desarrollen habilidades sociales esenciales, como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Estos niños a menudo carecen de oportunidades para practicar y mejorar estas habilidades en interacciones positivas con sus pares.

Aunque no todas las situaciones de agresión pueden catalogarse como acoso escolar, si es importante anotar que la alta frecuencia de las mismas facilita la aparición de casos sistemáticos y repetitivos de violencia, por lo tanto es necesario intervenirlas de manera oportuna, razón por la cual, se presenta a continuación una recopilación de estrategias y herramientas que pueden contribuir a la mitigación de este fenómeno.

#### Programas de Educación y Capacitación.

**Capacitación Docente:** Proporcionar capacitación regular a maestros sobre cómo identificar, intervenir y prevenir el acoso escolar.

**Formación a los Estudiantes:** Implementar programas educativos que enseñen habilidades socioemocionales, como la empatía, la resolución de conflictos y el manejo de emociones.

#### Promoción de un Ambiente Escolar Positivo

**Fomentar una Cultura de Respeto y Empatía:** Promover valores como el respeto, la inclusión y la empatía a través de actividades escolares y campañas.

#### Implementar el programa de conciliadores:

Los Conciliadores o Mediadores Escolares están en la capacidad de colaborar en la solución de conflictos cotidianos tales como las burlas, rechazo de un grupo hacia un compañero, amenazas, insultos, golpes, juegos agresivos, pérdida o daño de objetos personales o del plantel, entre otros, considerando las disposiciones contenidas en el Reglamento Interno del Colegio.

Los pasos a seguir son sencillos. Se crea una Oficina de Conciliación, un espacio físico en el que los propios alumnos, de noveno grado, atienden a los estudiantes del colegio que han solicitado asesoría para resolver un conflicto. En esta instancia, los docentes -que también se capacitan para formar parte del grupo de tutores de este proyecto- sólo intervienen si los

conciliadores lo consideran necesario, momento en el que también se necesita la ayuda del Coordinador del colegio. Los estudiantes en desacuerdo, después de pedir cita a los conciliadores, reciben una invitación con fecha y hora, en la que dialogarán los dos implicados en el conflicto y dos conciliadores. Uno de los conciliadores lleva la vocería y el otro, el acta. "El conciliador debe ser una persona hábil para no dejar que se suban los ánimos; es el que identifica el problema, el que guía y lleva a las partes a un acuerdo", explica la profesora Gómez. Una vez se logra un acuerdo, firman un acta en la que las partes se comprometen a cumplir con ciertas normas, que han salido del trabajo de la conciliación, como: respeto por la palabra del otro, escuchar con atención, no agredir verbalmente y no estar pendientes de los chismes.

Para mayor información se puede consultar La caja de herramientas métodos y conflictos <https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/caja-herramientas-mrc/Documents/assets/3-2-2-plan-de-formacion.pdf>

#### Involucrar a la Comunidad y a los Padres

Talleres y Seminarios: aprovechar la escuela de padres para orientar sobre cómo detectar signos de acoso escolar, cómo apoyar a sus hijos y cómo prevenirlos.

#### Evaluación y Mejora Continua

Encuestas y Evaluaciones Regulares: Realizar encuestas anónimas, test y evaluaciones regulares para medir la prevalencia del acoso escolar y la efectividad de las políticas, programas y estrategias.

#### Adaptación de Estrategias

Basarse en los resultados de las evaluaciones para ajustar y mejorar continuamente las estrategias de prevención e intervención.

#### Promoción de Actividades Extracurriculares

Actividades Inclusivas: Fomentar la participación en actividades extracurriculares que promuevan la inclusión y el trabajo en equipo, como deportes y proyectos comunitarios.

Desarrollo de Habilidades: Utilizar estas actividades para desarrollar habilidades de liderazgo, cooperación y resolución de conflictos en un ambiente positivo y controlado.

### **Conclusiones**

La investigación ha revelado que el acoso escolar en niños de primaria se manifiesta predominantemente en formas de acoso verbal y exclusión social. El acoso verbal incluye insultos, burlas y apodosos despectivos, mientras que la exclusión social se caracteriza por la marginación intencionada y la difusión de rumores malintencionados, que posiblemente pueden crear un ambiente escolar negativo. Ambos tipos de acoso son comunes y tienen un impacto significativo en los estudiantes afectados.

El acoso verbal y la exclusión afectan la salud psicológica de los niños, mostrando síntomas como baja autoestima, ansiedad, y depresión. La exclusión social, en particular, puede llevar a sentimientos de soledad y aislamiento prolongado, afectando negativamente el bienestar emocional a largo plazo.

Los resultados subrayan la necesidad de implementar intervenciones integrales y multifacéticas para abordar el acoso escolar. Estas intervenciones deben incluir políticas claras contra el acoso, programas de educación emocional, social y psicológica, capacitación docente y la participación activa de las familias. La promoción de un ambiente escolar inclusivo y de apoyo es crucial para prevenir y mitigar las manifestaciones de acoso escolar.

Es esencial que las escuelas realicen evaluaciones regulares para medir la efectividad de las estrategias implementadas contra el acoso escolar. Las encuestas anónimas, los test y las estrategias pueden proporcionar datos valiosos para ajustar y mejorar continuamente las intervenciones, asegurando que se aborden adecuadamente las necesidades de los estudiantes.

### **Recomendaciones**

En primer lugar, es crucial destacar que al profundizar en la investigación sobre el acoso escolar en la educación primaria, se está contribuyendo a la creación de un entorno escolar más seguro y saludable para todos los estudiantes. Esta investigación contiene argumentos sólidos que respaldan la importancia de seguir investigando este tema, se sienta una base sólida para implementar intervenciones efectivas que aborden las manifestaciones de acoso escolar. La fase número 2 representa una oportunidad invaluable para diseñar estrategias específicas que no solo prevengan el acoso escolar, sino que también fomenten la empatía, el respeto y la inclusión en las escuelas. Este enfoque integral es fundamental para promover un clima escolar positivo donde cada estudiante se sienta seguro y valorado.

### Referencias Bibliográficas

- Abbadia, J. (10 de 08 de 2023). *¿qué es la triangulación en la investigación: El camino hacia hallazgos fiables*. Obtenido de mind the graph: <https://mindthegraph.com/blog/es/que-es-la-triangulacion-en-la-investigacion/>
- Acosta Fernández, M. (s.f.). *Condiciones psicosociales, violencia y salud mental en docentes de medicina y enfermería*. Obtenido de PKP rcientificas: <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/view/9267/214421442247>
- Bados, K. J. (2017). *Caracterización del Fenómeno de Acoso Escolar en Instituciones Educativas Públicas de Villavicencio*. Obtenido de Repositorio Universidad Cooperativa de Colombia: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/9f5d2c74-067a-4d38-b20c-919ebb514f6a/content>
- Carozzo, J. (2014). *Dialnet*. Obtenido de Los espectadores y el código del silencio: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5340161>
- Castillo Pulido, L. E. (2011). *El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>
- Cepeda, Pacheco, García, . Piraquive, E. (2008). Acoso Escolar a Estudiantes de Educación Básica y Media. *Salud Pública*, 10, 517-528. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v10n4/v10n4a02.pdf>
- Enríquez; Garzón, M. F. (2015). El Acoso Escolar. *Saber, Ciencia y Libertad. Revista del Centro de Investigaciones de la Universidad Libre Cartagena*, 10(1), 219 -. Obtenido de [https://www.unilibre.edu.co/cartagena/pdf/investigacion/revistas/Revista\\_Saber\\_Ciencia\\_y\\_Libertad\\_ind/Saber\\_Ciencia\\_y\\_Libertad\\_Indexada\\_2015\\_6.pdf](https://www.unilibre.edu.co/cartagena/pdf/investigacion/revistas/Revista_Saber_Ciencia_y_Libertad_ind/Saber_Ciencia_y_Libertad_Indexada_2015_6.pdf)
- Equipo Técnico Consejería de Educación y Ciencia del Principado de Asturias. (2005). *Cuando hablamos de acoso escolar*. Obtenido de consejo general de la psicología de españa ORIENTACIONES SOBRE EL ACOSO ESCOLAR: [https://www.psie.cop.es/uploads/guia\\_acoso.pdf](https://www.psie.cop.es/uploads/guia_acoso.pdf)
- Esparza, S. (s.f.). *El acoso Psicológico*. Obtenido de Instituto del futuro para la educación: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/acoso-psicologico-en-el-aula-testimonio/>
- Gallego, A. M., Agudelo, J. F., & Vásquez, O. C. (2019). 159ISSN 1657-9089 • Vol 18, No 2 (julio-diciembre 2019). pp. 159-170Acreditación Institucional de Alta CalidadEl cultivo de la convivencia: una oportunidad para prevenir situaciones de acoso escolar. *Infancias*

- Imágenes Universidad Distrital Francisco José de Caldas*, 18(2), 159-170.  
doi:10.14483/16579089.14025
- Harris y Petrie. (s.f.). *Causas, origen y manifestaciones*. Obtenido de Redalyc.org:  
<https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>
- Jiménez, M. (s.f.). *Exclusión Social y Exclusión Educativa como Fracasos. Conceptos y Líneas para su Comprensión e Investigación*. Obtenido de Universidad de Granada:  
<https://www.ugr.es/~recfpro/rev133ART1>
- López, M. G. (2016). VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA MEDIR EL ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES MEXICANOS. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 21(3), . 291-299. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29248182009.pdf>
- Martinez, L. L., MARIMON, M. A., & PARDO, W. L. (2014). *Repositorio.universidad de Cartagena*. Obtenido de ACOSO ESCOLAR EN NIÑOS DE TERCER GRADO BASICA PRIMARIA: COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO CARTAGENA:  
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/2620/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MEN. (2013). *Atención Integral para la Convivencia Escolar*. Obtenido de Mineducacion.gov.co:  
[https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-322486\\_archivo\\_pdf\\_ruta.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-322486_archivo_pdf_ruta.pdf)
- MEN. (11 de Septiembre de 2013). *Mineducacion.gov.co*. Obtenido de Decreto 1965:  
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/336730:Decreto-No-1965-de-septiembre-11-de-2013>
- MEN. (15 de Marzo de 2013). *Mineducación.gov.co*. Obtenido de Ley 1620:  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-327397\\_archivo\\_pdf\\_proyecto\\_decreto.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf)
- Muñiz, M. E. (2015). *Análisis de situaciones de acoso escolar o bullying en centros de Educación Secundaria de La Coruña*. Obtenido de Core.ac.uk/  
<https://core.ac.uk/download/pdf/61917775.pdf>
- Ortego Pérez, M. (s.f.). *Acoso y Ciberacoso en una muestra de alumnos de educación secundaria*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752489014.pdf>
- Pérez, Pinzón y Rubio, M. (2017). *Caracterización del Fenómeno de Acoso Escolar en Instituciones Educativas Públicas de Villavicencio*. Obtenido de Repository.ucc.edu.co:  
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/9f5d2c74-067a-4d38-b20c-919ebb514f6a/content>
- Del Rey, R., & Ortega, R. (2007). *Violencia Escolar: claves para comprenderla y afrontarla*. Obtenido de Dialnet Unirioja: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2520028.pdf>

- Rico, A. (agosto de 2022). Colombia, uno de los países con mayor exposición al bullying o acoso escolar. *La Republica*. Obtenido de <https://www.larepublica.co/economia/colombia-es-el-decimo-pais-del-mundo-donde-se-presentan-mas-casos-de-matoneo-3435530>
- Riese, J. (s.f.). *III. Programa olweus para prevenir el acoso escolar*. Obtenido de UNAM: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/12/5612/5.pdf>
- Robles Gómez, A. (s.f.). *Juegos de rol*. Obtenido de Estrategia didactica para combatir la violencia verbal en la escuela: <https://estrategiasdidacti.wixsite.com/juegosderol/la-violencia-verbal-en-la-escuela>
- Salinas, M. D., & Chimbo, R. E. (2013). *Repositorio Universidad del Azuay Cuenca Ecuador*. Obtenido de Investigación estadística sobre el acoso escolar en los colegios urbanos de la ciudad de Cuenca: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3509/1/10203.pdf>
- Sánchez, E. (s.f.). *Bullying físico: características de esta forma de acoso*. Obtenido de psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/social/bullying-fisico>
- U. Javeriana. (s.f.). Colombia, uno de los países con mayor exposición al bullying o acoso escolar. Obtenido de <https://www.javeriana.edu.co/-/noticia-colombia-uno-de-los-pa%C3%ADses-con-mayor-exposici%C3%B3n-al-bullying-o-acoso-escolar>
- Universidad Internacional de Valencia. (s.f.). *Consecuencias del acoso escolar*. Obtenido de VIU España: <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/principales-consecuencias-del-acoso-escolar>
- Villota, M. F., & Velásquez, F. G. (2015). El Acoso Escolar. *SABER, CIENCIA y Libertad*, 10(1), 219 - 233. doi:10.18041/2382-3240/saber.2015v10n1.983

Anexos

Categorización Diarios Pedagógicos

<p><b>análisis del diario pedagógico</b></p> <p><b>Lunes 4 de septiembre 2023</b></p> <p>Hay me sentí llena de felicidad y entusiasmo al llegar nuevamente a mi sitio de practica ya que soy acogida con mucho cariño y respeto por todos los estudiantes y maestra, la jornada se inició con las actividades de conjunto donde un estudiante hizo una oración y actividades para compartir con sus compañeros, a ellos les encanta este tipo de actividades, sin embargo, <b>le dicen a uno de sus compañeros de segundo grado de que no participe y se quede callado mientras los demás adivinan</b>, durante la jornada pude desarrollar la mayoría de las actividades planteadas y durante estas puedo observar que la mayoría de los estudiantes no tiene comprensión lectora dado a que se les explica con claridad lo que hay que hacer para que tengan la autonomía de realizar dichos trabajos, sin embargo no es así dado a que preguntan varias veces que es lo que hay que hacer, también la mayoría de ellos hacen transcripción de la guía al decir, se les da la instrucción a los estudiantes como 'leo el siguiente texto' y ellos lo copian en sus cuadernos, no obstante también <b>se forma un ambiente pesado en algunos estudiantes al trabajar con algunos de sus compañeros ya que hay algunos estudiantes que tengo que entregarles diferentes guías dado a que no son capaces de trabajar juntos</b>. Con los niños de segundo grado se observa que no saben trabajar juntos y a uno le molesta el hecho de sentarse en el mismo puesto, además, <b>cuando es el trabajo para los dos, ellos los hacen de manera individual, en la clase también hay una estudiante que trabaja aparte dado a usa palabras soeces y comportamientos agresivos hacia sus compañeros</b>, además sus compañeros de primero la rechazan y no les gusta trabajar con ella, <b>durante el descanso se escuchan murmulos de palabras vulgares entre ellos</b>, se finalizó la jornada agradeciendo a los estudiantes por su buena disposición y buen comportamiento.</p> <p>La práctica es un momento de aprender y comprender las necesidades y realidades de los estudiantes y una comunidad educativa, para así poder adaptar estrategias pedagógicas que conlleven a un aprendizaje significativo.</p> <p><b>Martes 5 de septiembre de 2023</b></p> <p>Se inició la jornada compartiendo las actividades de conjunto, de allí volvió a suceder lo mismo con el compañero de segundo dado a que <b>a sus demás compañeros no le gusta que el participe</b>, después de allí se inició el plan lector donde se puede observar que, a los estudiantes no les gusta y les da pereza cuando les toca plan lector, además en este momento los estudiantes se disponen hacer otras cosas como por ejemplo hablar y pararse del puesto, <b>me llama mucho la atención la relación que tienen los niños de segundo porque no se saben entender, es decir, su convivencia no es muy buena</b>, luego al terminar este tiempo</p>	<p><b>juntas y una de ellas se puso a llorar por que no quería trabajar con su compañera por que la trataba mal</b>, entonces lo que hice fue entregarles planeaciones diferentes para que trabajaran de manera individual, durante la jornada recibí muchas quejas de los estudiantes de primero ya que no sabían cómo trabajar entre ellos dado a que no compartían las guías, entonces lo que hice fue escribirles en el tablero para que así todos pudieran trabajar sin ninguna dificultad, Durante la clase de tecnología teníamos que hacer una dinámica de una ronda sobre el reloj y se observó que no les gusta estar cerca a algunos de sus compañeros ya que los rechazaban y donde prefieren no participar de la dinámica, no obstante, se siguieron desarrollando las demás actividades con éxito hasta finalizar la jornada.</p> <p>Como maestra en formación cada día voy aprendiendo que la educación va más allá del aula y que la comunidad es una herramienta valiosa para el aprendizaje de cada estudiante, también descubrí la importancia de adaptarse a las necesidades de los estudiantes y sus familias y en cómo puede marcar diferencia en su educación y desarrollo, también en esta práctica estoy experimentando la belleza de la conexión con la naturaleza y el entorno para enriquecer el proceso de aprendizaje de cada estudiante.</p> <p><b>Miércoles 6 de septiembre 2023</b></p> <p>Se inició desarrollando las actividades de conjunto y posteriormente el plan lector, <b>allí escuche un murmulos de una estudiante de cuarto sobre otra compañera el cual fue muy desagradable sobre vulgaridades</b>, más tarde se inició desarrollando las actividades planteadas en la planeación donde se desarrollaron con éxito aunque se sigue observando la poca comprensión lectora que tiene los estudiantes al transcribir la guía, durante el descanso se observó una dificultad entre dos estudiantes de tercero y cuarto, donde la estudiante de cuarto rechazaba a la niña de tercero <b>diciéndole cosas que la hacían sentir mal</b>, también la niña de tercero se sintió muy mal porque le estaba quitando a una amiga de ella, en este momento se formó un ambiente muy desagradable dado a que fue una situación de conflicto entre ellas donde una se puso a llorar durante este tiempo de descanso, <b>al ingresar nuevamente al salón se escuchaba a la niña de cuarto burlarse de su compañera y haciendo gestos que la hacían sentir mal</b>, yo allí le dije a una de las estudiantes que su comportamiento y actitudes no era adecuado, y de ahí la estudiante dejó de molestar a la estudiante, <b>sin embargo se miraba una rivalidad entre ellas</b>. Se finalizó la jornada realizando la mayor parte de las actividades y con mucho éxito.</p> <p>No cabe duda que cada día se aprende en la profesión docente, a ser creativa, flexible en el proceso de enseñanza y adaptándome al contexto para llevar a cabo un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje para mí y para los estudiantes.</p>
--	---

DIARIOS PEDAGÓGICOS

CATEGORÍA – SITUACIONES – ACOSO ESCOLAR.

CATEGORIA	CODIGO
<b>SEPTIEMBRE</b>	
- Psicológico	- Rojo
- Individualistas	- Azul
- Agresión física	- Verde
- Rechazos	- Gris
- comentarios ofensivos	- Naranja
- Exclusión	- Verde claro
- Vulnerabilidad	- Morado
- Rivalidad	- Agua marina
- vocabulario inapropiado	- Amarillo
- sobre nombres	- Negro
- gestos ofensivos	- Café

Test Sociométrico

Cuestionario del test sociométrico.

test sociométrico

Nombre completo:

grado:

fecha:

---

¿Con quién te gusta jugar en el descanso?

R//

---

¿A quién invitarías a tu fiesta de cumpleaños?

R//

---

¿Con quién te gusta compartir más el puesto?

R//

---

¿Con quién no te gusta jugar en el descanso?

R//

---

¿A quién no invitarías a tu fiesta de cumpleaños?

R//

---

¿Con quién no te gusta compartir el puesto?

R//

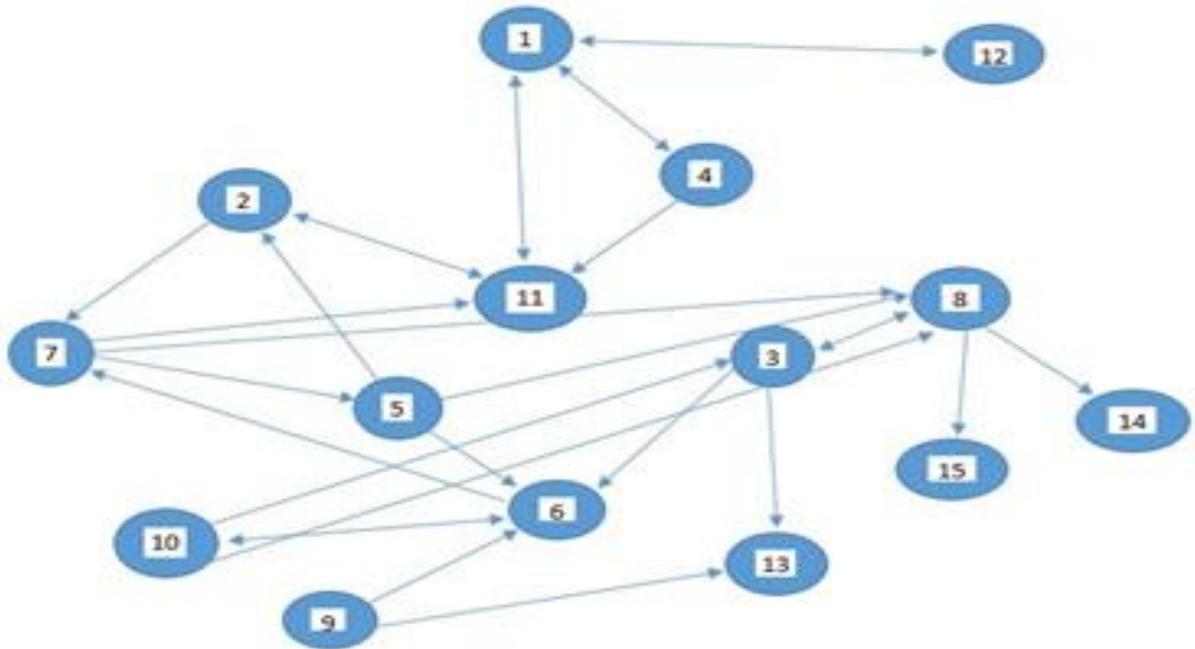
Tablas.

Consolidación de Resultados.

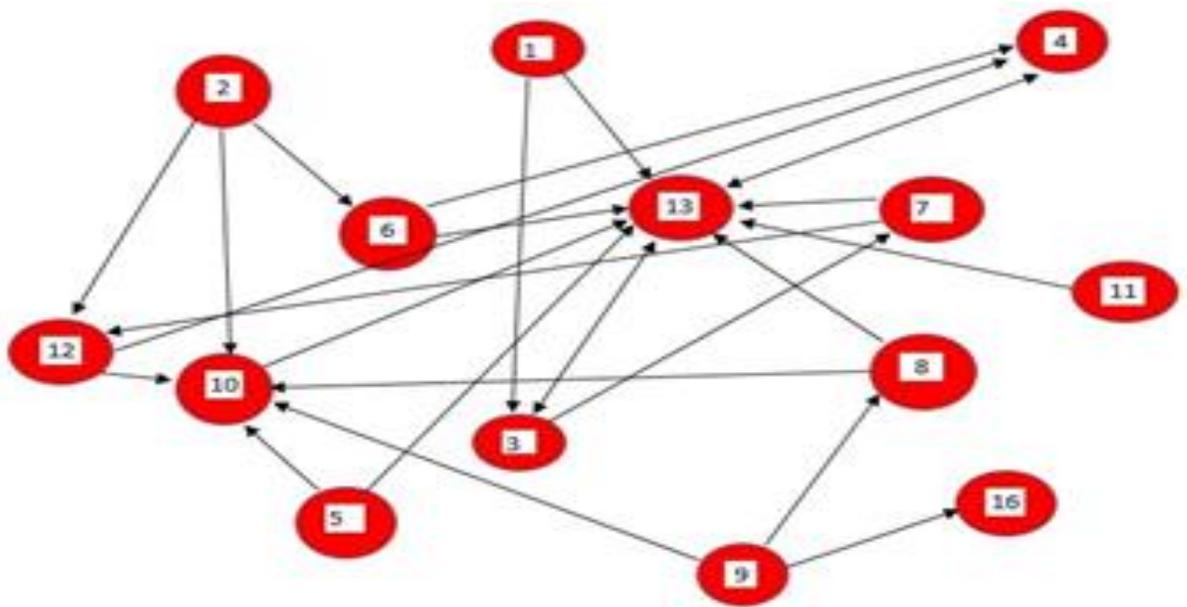
Aceptación																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1				x							x	x				
2							xx				x					
3						x		x					x			
4	xx										x					
5		x				x		x								
6							x				xx					
7					x			x			x					
8			x											x	x	
9						x							x			
10			x			x		x								
11	x	xx														
12	xxx															
13																
14																
15																
16																
	6	3	2	1	1	4	3	4	0	2	4	1	2	1	1	0

Rechazo																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1			x													xx
2								x			x		x			
3									xx					x		
4															xxx	
5											x				xx	
6								x							xx	
7														x	xx	
8												x			xx	
9										x		x				x
10																xxx
11																xxx
12												xx				
13																
14																
15																
16																
	0	0	1	2	0	1	2	1	0	6	0	2	20	0	0	1

Gráficas.



**ACEPTACIÓN**



**RECHAZOS**

Encuesta/ Factores de Victimización.

**Instrucciones:**

Lee atentamente cada ítem y señala con una X el criterio que consideres vives en la escuela.

La información proporcionada será usada con fines investigativos.

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

N°	Ítem	Criterios			
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
1	Algún compañero(a) me ha pegado para hacerme daño.	3		5	4
2	Algún(a) compañero(a) ha contado mentiras sobre mí para que los demás no quieran estar conmigo.	4	1	4	3
3	Algún(a) compañero(a) se ha metido conmigo.	3	6	4	
4	Algún(a) compañero(a) me ha gritado.	2	4	6	1
5	Cuando algún(a) compañero(a) se ha enojado conmigo, me ha apartado de mi grupo de amigos para que no conviviera o participara en alguna actividad.	5	3	4	1
6	.Algún(a) compañero(a) me ha insultado.	2	3	6	1
7	Algún(a) compañero(a) me ha amenazado.	2	2		8
8	Algún(a) compañero(a) se ha burlado de mí para molestarme.	6	2	5	
9	Algún(a) compañero(a) ha contado rumores sobre mí y me ha criticado a mis espaldas.	3	6	1	3
10	Algún(a) compañero(a) me ha robado.	2	1	3	7
11	Algún(a) compañero(a) me ha dado una golpiza.	2	3	4	3
12	Algún(a) compañero(a) ha compartido mis secretos con otros.	5	1	2	5
13	. Algún(a) compañero(a) me ha acusado de algo que yo no he hecho	5		3	4
14	Algún(a) compañero(a) le ha dicho a los demás que no sean mis amigos(a)s.	4	1	3	5
15	. Algún(a) compañero(a) me ha despreciado o humillado.	5	1	2	5

**Registro Fotográficos**

