

Macroproyecto de investigación Riosucio ciudad educativa de la utopía a la realidad

fase 1: Caracterización Institución Educativa Riosucio

Diana Loaiza Cárdenas y Maritza Betancur Ladino

Programa de Formación Complementaria

Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Julio 2023

Notas De Autor

Diana Loaiza Cárdenas y Maritza Betancur Ladino

Programa de Formación Complementaria

Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Este Proyecto fue Financiado con Recursos Propios

Trabajo de Grado Presentado para Optar por el Título de Normalista Superior

La Correspondencia Relacionada con este Proyecto Dirigirla a:

Mari20.Betancur@gmail.Com o loiazad996@gmail.com

**Macroproyecto de investigación Riosucio ciudad educativa de la utopía a la realidad
fase 1: Caracterización Institución Educativa Riosucio**

Diana Loaiza Cárdenas y Maritza Betancur Ladino

Asesora: María Cindy Katherine Trejos Ramírez

Programa de Formación Complementaria

Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Julio 2023

Notas De Autor

Diana Loaiza Cárdenas y Maritza Betancur Ladino

Programa de Formación Complementaria

Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Este Proyecto fue Financiado con Recursos Propios

Trabajo de Grado Presentado para Optar por el Título de Normalista Superior

La Correspondencia Relacionada con este Proyecto Dirigirla a:

Mari20.Betancur@gmail.Com O loiazad996@gmail.com

Tabla de Contenido

Tabla de contenido	3
Agradecimientos	5
Introducción	6
Presentación de la institución	7
Título del proyecto	7
Problema	7
Planteamiento del problema	7
Descripción del problema.	7
Formulación del problema.	7
Objetivos	9
General.	9
Específicos.	9
Justificación	9
Línea de investigación	10
Marco referencial	11
Marco de antecedentes	11
Marco teórico	14
Marco metodológico	18
Tipo de investigación	18
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
Análisis de datos	22
Red semántica categoría Pensamiento Crítico: (gráfica 1)	22
Red semántica categoría Metacognición: (gráfica 2)	27
Red semántica categoría Proyecto de vida (gráfica 3)	29

Discusión de resultados	34
Caracterización de la institución	37
Conclusiones	38
Recomendaciones	39
Bibliografía Y Webgrafía	40
ANEXOS	44
Anexo 1: Operacionalización de objetivos	44
Anexo 2: Información matriz de categorías	44
Anexo 3: Entrevista categorizada por colores	48
Anexo 4: Guía de observación	57
Anexo 5: Formato de autorización, uso de imagen, grabación de audio video	57
Anexo 6: Formato de autorización, préstamo de estudiantes para entrevista	65
Anexo 7: Imágenes de la feria de las profesiones, primer día	67
Anexo 8: Imágenes de la feria de las profesiones; segundo día	68
Imágenes de copia de número de estudiantes matriculados por sede, grado y grupos	69

Agradecimientos

Damos gracias a Dios por guiarnos en el camino y fortalecernos espiritualmente para emprender un camino de éxitos.

Así mismo agradecemos a nuestras familias por el apoyo brindado en este proceso de formación que hemos decidido alcanzar, por su apoyo incondicional por que este es el resultado de muchos días de esfuerzo y compromiso, por que sin ellos no lo hubiéramos logrado.

A la Escuela Normal Superior por las bases académicas y pedagógicas que ésta nos brindó durante el transcurso de nuestro proceso de formación y desarrollarlo con éxito.

A nuestra asesora María Cindy Trejos Ramírez, por orientarnos para cumplir este logro y ser la directora de este proyecto.

Agradecer también a nuestra maestra de investigación Marta Quiceno, quien nos forjó en el camino investigativo, brindándonos sus conocimientos para consolidar este proyecto y ser un excelente ser humano.

“Te damos gracias Dios, porque nos bendices cada día, por mostrarnos el camino que debemos seguir y por construir en nosotras un mundo mejor”.

Introducción

La presente investigación hace parte del macroproyecto en el cual se quiere consolidar a Riosucio como una ciudad educativa, ya que a pesar de ser un municipio, cuenta con 18 instituciones educativas; 17 públicas y 1 privada, que responden a las diversas necesidades y particularidades del contexto; sin embargo, en este proyecto solamente se encontrará el registro de la investigación de la Institución Educativa Riosucio, donde se realizó un análisis para identificar las realidades y características propias de la Institución, tomando como base su PEI y de igual forma desde las categorías que emergen en el mismo para conceptualizarlas y posteriormente contextualizar la Institución objeto de estudio, cabe agregar que esta investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo de tipo etnográfico.

Para analizar las realidades y características propias de la Institución se tuvo como base el PEI y así identificar qué categorías lo sustentan, se encontró que “pensamiento crítico, metacognición y proyecto de vida” son categorías fuertes desde el rastreo realizado. Asimismo, se presenta la información obtenida a partir de tres instrumentos de recolección de información como lo son: análisis documental, entrevista semiestructurada y guía de observación, de igual forma, el análisis de los resultados que nos arrojan.

Para finalizar se presentan los conceptos de cada una de las categorías que surgen a partir de la triangulación de lo que dicen los teóricos y la práctica pedagógica para llegar a contextualizar la institución desde las pedagogías que emergen en relación al contexto, se cierra esta investigación con las conclusiones y recomendaciones.

Presentación de la Institución

La Institución Educativa Riosucio es un establecimiento educativo oficial, de carácter mixto, su sede central está ubicada en la calle 28, número 1-39 del barrio Las Mercedes del municipio de Riosucio, esta Institución tiene apertura con una gran población de estudiantes que provienen de las comunidades de Sipirra, Pueblo Viejo, Jordán, Quebralomo, La Comparsita, Barranquilla, La Unión, las Estancias, Santa Inés, Alto Medina, Imurrá, la cabecera municipal y localidades vecinas como Supía, entre otras. Su planta física la hace única en la zona urbana con un estilo campestre, donde la comunidad educativa disfruta de zonas verdes, espacios deportivos y académicos amplios que permiten el desarrollo de procesos pedagógicos y culturales.

La institución Educativa Riosucio, ofrece los niveles de educación: preescolar, básica primaria, distribuidos en tres sedes las cuales son: escuela Integrada Tumbabarreto, ubicada en la calle 28 N° 5-79, Francisco de Paula Santander, localizada calle 12 N° 9-09 sector galería y la Purificación Calvo, ubicada en la calle 6 N°13- 06 con carrera 13. Nivel básico secundaria, nivel de educación media académica y técnica con especialidad comercial, ubicados en la sede central. Para un total de 1604 estudiantes matriculados en la Institución Educativa Riosucio.

A través de su historia ha tenido varios nombres: Instituto Cultural Femenino e Instituto Cultural Riosucio, y por resolución 0990 del 28 de marzo de 2007, la secretaría de Educación del Departamento ajustó la razón social y como consecuencia de ello su nombre a Institución Educativa Riosucio

Problema

Descripción del problema

Para la construcción del plan decenal de educación 2018-2028, la alcaldía municipal de Riosucio adelantó un diagnóstico de la educación riosuceña; donde se reafirma que el municipio cuenta con 17 instituciones educativas públicas y 1 privada, las cuales exponen diferentes

modelos pedagógicos que de acuerdo con lo identificado fueron elegidos con el propósito de responder a las diversas exigencias del contexto, caracterizado por su amplia riqueza cultural y étnica permitiendo abarcar las diversas realidades políticas, sociales y culturales vividas dentro del entorno educativo.

En palabras de Flórez (1994) modelo pedagógico puede ser definido como “representaciones particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos”, es decir, que un modelo pedagógico determina cómo son las relaciones entre los elementos que se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje: el maestro, el educando, el objeto de estudio, el entorno. (Avendaño, n.d.) pág. 112.

Teniendo en cuenta el diagnóstico y la concepción de modelo pedagógico, se hace necesario verificar la realidad de estos modelos, para conocer el potencial que posee Riosucio como futura ciudad educativa, para lo cual se debe hacer un análisis inicial donde se evalúe si los modelos identificados tienen alguna relación, si hay elementos que los hacen iguales, si responden a las necesidades del contexto, si han sido modificados, si emergen nuevas pedagogías que posibiliten el fortalecimiento de los procesos educativos dentro del municipio.

Por su parte siendo la Institución Educativa Riosucio esencial dentro del conjunto de instituciones del municipio, se convierte en un punto de interés para este proyecto, pues esta propone un modelo crítico reflexivo que debe responder a la modalidad técnica desde la cual se realizan prácticas productivas en articulación con el SENA ofreciendo el programa : técnico en ventas de productos y servicios y a partir del año 2019 con el programa mantenimiento de redes eléctricas residenciales, buscando unir su labor pedagógica con el sector productivo del municipio y así mismo; ampliar la cobertura educativa en el proceso de enseñanza.

En el marco de esta información, surge la necesidad de identificar cómo realmente se articula el Modelo pedagógico de la institución con el sector productivo; a partir de las categorías identificadas en el PEI y por ende dar respuesta a la pregunta inicial del macroproyecto:

¿Cuáles son las características particulares de la Institución Educativa Riosucio que permiten develar las pedagogías que emergen?

De la que se desprenden las siguientes preguntas orientadoras:

¿Cuáles son las principales categorías que emergen en la Institución Educativa Riosucio?

¿Qué relación conceptual existe entre las principales categorías de la Institución Educativa Riosucio?

¿De qué manera se articula el Modelo Pedagógico de la institución Educativa Riosucio con el sector productivo para fortalecer el pensamiento crítico?

Objetivos

Objetivo general:

- ☐ Caracterizar la Institución Educativa Riosucio, a partir de la relación entre las categorías que sustentan en el PEI y las realidades del contexto.

Objetivos específicos:

- ☐ Identificar las categorías que emergen en el PEI de la Institución Educativa Riosucio.
- ☐ Conceptualizar las categorías emergentes del PEI, analizado desde los autores convocados, los aportes de los autores de la institución educativa y otros expertos en el tema.

Justificación

Teniendo en cuenta todos los procesos llevados a cabo en las instituciones educativas del municipio de Riosucio, en el que se muestra la diversidad de modelos educativos, se puede evidenciar una amplia riqueza educativa, social y cultural que parte desde las diferentes comunidades que integran el municipio. Ante esta variedad de factores que enmarcan la educación en este territorio, surge este proyecto investigativo con el propósito de identificar las características de la Institución Educativa Riosucio, a partir de la relación entre las categorías que sustentan en el PEI y las realidades del contexto.

Lo anterior, permitirá comprender las características de la pedagogía que emerge y su comprensión desde su aplicación en el contexto educativo, las estrategias y las metodologías utilizadas en las prácticas pedagógicas, de tal manera que, se reconozcan las particularidades de

la institución, precisando aquellos aspectos que la diferencian de las demás y los elementos que favorecen la apropiación de las categorías que emergen en el PEI, definiendo la manera en que se movilizan en la cultura institucional.

Es así como, éste estudio ofrecerá una visión del desarrollo de las categorías que emergen en el PEI, con lo cual se espera que la institución tome esto como insumo para analizar de qué manera se han llevado a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje desde ellas, teniendo en cuenta las necesidades de la población que atiende y el contexto en el que está ubicada. Además, se espera que se motive a seguir indagando sobre los elementos que aportan a posicionar a Riosucio como una ciudad educativa.

Línea de investigación

Nuestro proyecto de investigación se inscribe en la línea de Prácticas Pedagógicas, puesto que el estudio se centra en los discursos, acciones y en el quehacer docente dentro del aula, dado que a partir de ellos se evidencia las categorías que emergen en la caracterización de la Institución Educativa Riosucio, por tanto, va en coherencia con el objeto de estudio, permitiendo observar la relación de lo que plantea el PEI con las prácticas de los docentes de la institución educativa Riosucio.

En general la línea de investigación de prácticas pedagógicas permite que nuestro proceso de investigación, indague y conozca las concepciones y prácticas que tienen los maestros acerca de la metodología, como se la dan a conocer a sus estudiantes y ellos como la entienden, por último, conocer cómo los maestros articulan el modelo pedagógico en el diseño de sus clases. Por tanto, a través de esta línea de investigación queremos dar respuesta al objetivo del proyecto, el cual pretende conocer las concepciones y prácticas pedagógicas que tienen los maestros sobre la metodología por medio de las prácticas de enseñanza que ejecutan.

Marco referencial

Marco de antecedentes

Para la realización y consolidación de los antecedentes de este proyecto se recopiló información de tesis de grado y artículos de investigaciones internacionales, nacionales y regionales; los cuales permitieron tener una visión más amplia de las categorías que sustentan el proyecto, como: metacognición, proyecto de vida, pensamiento crítico, los cuales se especifican a continuación:

Metacognición

En la categoría de Metacognición, cabe mencionar a nivel internacional a Gutiérrez Figueroa et al.,(2022), quienes escribieron un artículo titulado: “Modelo de estrategias metacognitivas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de primaria” sobre una investigación que tuvo por objetivo proponer un modelo de estrategias metacognitivas para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa de Calamarca, Trujillo Perú, se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, alcance descriptivo, diseño no experimental, de tipo transversal descriptivo propositivo. El grupo de estudio estuvo conformado por 60 estudiantes, a quienes se les aplicó test para determinar el nivel de habilidades del pensamiento crítico, validada por expertos con una confiabilidad muy buena de 0,805. Los principales resultados manifestaron que, la mayor parte de los estudiantes no han alcanzado el nivel logro previsto en el desarrollo del pensamiento crítico, ante ello se propuso el modelo de estrategias cognitivas a fin de mejorar los resultados alcanzados.

Dentro de los antecedentes nacionales se encontró a Jaraba, (2022) quien realizó una tesis de grado titulada “*Exploración de las habilidades de pensamiento crítico frente a la sociedad de consumo mediante una estrategia didáctica metacognitiva*” en la cual se planteó como objetivo, explorar las habilidades de pensamiento crítico frente a la sociedad de consumo actual en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Buenavista Córdoba mediante la interacción con una estrategia didáctica metacognitiva. Se desarrolló con enfoque cualitativo de tipo exploratorio, para la recolección de la información, se empleó la entrevista en profundidad. Dentro de las conclusiones cabe

mencionar que la investigación, permitió decantar los principales supuestos teóricos que ayudó a la vez a comprender, cómo una estrategia didáctica metacognitiva fortalece las habilidades de pensamiento crítico y promover con ello escolares con capacidad para aprender de manera autónoma, tomar decisiones pertinentes, tanto individual como colectiva, más aún sí, están orientadas al bien común y resolución de problemas.

Pensamiento Crítico

Otra de las categorías propuestas en nuestro proyecto investigativo es Pensamiento crítico, la cual, en la búsqueda de antecedentes internacionales, se encontró a López, Moreno, et al., (2022) escribieron un artículo titulado “El desarrollo del pensamiento crítico en el aula, testimonio de docentes ecuatorianos de excelencia”, de la Universidad Central de Venezuela. En el cual su objetivo propuesto fue el de explorar cómo se enseña el pensamiento crítico en las aulas ecuatorianas. Dentro de la investigación se concluyó que las estrategias más frecuentemente mencionadas para desarrollar el pensamiento crítico son el aprendizaje basado problemas (ABP), el análisis de textos escritos, el estudio de casos y retos, siendo fundamental que los docentes trabajen en equipo y no de forma aislada, fortaleciendo esta destreza en todas las asignaturas, buscando desarrollar habilidades cognitivas como analizar, comparar, sintetizar, y evaluar que le permiten al estudiante resolver problemas y tomar decisiones.

Por otra parte, dentro de la búsqueda de antecedentes nacionales, se encontró a Niebles, Bohórquez, (2019) escribieron un artículo titulado “pensamiento crítico a partir de las competencias ciudadanas” de la Universidad de la Costa, Este trabajo permitió identificar elementos obstaculizantes y potenciadores del desarrollo del pensamiento crítico a partir de las competencias ciudadanas; es un estudio de tipo cualitativo desde el enfoque introspectivo vivencial, Analizando los resultados de los instrumentos aplicados, se observó que, tanto en las planeaciones de clases como en su puesta en marcha, se consignan y desarrollan muy pocas actividades dedicadas a estimular las habilidades críticas de pensamiento, tales hallazgos dejaron de manifiesto la necesidad de implementar acciones para fortalecer la práctica docente, en aras del desarrollo de habilidades de pensamiento de los estudiantes, a fin de convertirlos en individuos proactivos dentro de una sociedad democrática.

Dentro de los antecedentes que se encontraron de la categoría Pensamiento crítico a nivel municipal, se identificó un macroproyecto en fase 1 de Largo, (2022) llamado “La enseñanza problemática como base fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico y la ejecución de las prácticas pedagógicas en la escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas”. Este trabajo se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, permitiendo hacer rastreo documental a través del PEI; se identificaron categorías como Pensamiento crítico y enseñanza problemática. De manera general; se propuso desde el PEI, desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes a través del fortalecimiento de diversas habilidades cognitivas e investigativas, desde la potencialización de 4 niveles cognitivos integrados: experiencial, reflexivo, conceptual y proposicional, sintetizadas de la siguiente manera: saberes previos, observación, descripción; en el nivel experiencial, formulación de preguntas; en el reflexivo, búsqueda y sistematización de información; en el nivel conceptual, y análisis y síntesis; en el nivel proposicional.

Proyecto de vida

En relación con la categoría de Proyecto de vida, se encontró a Martínez, Palacio, (2012), realizaron un trabajo investigativo llamado “Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida en los jóvenes en los colegios de bachilleres de San Luis Potosí, en la Universidad Autónoma San Luis Potosí. Este trabajo de investigación se caracterizó por ser un estudio de tipo mixto por la combinación de varias técnicas de investigación de tipo cualitativo y cuantitativo y en el cual su objetivo planteado fue indagar los enfoques de aprendizaje por los que se orientan los estudiantes de bachillerato y la relación en la etapa de construcción de su proyecto de vida. El impacto que se buscó fue cambiar radicalmente la forma de trabajo que se da dentro de los departamentos de tutoría y orientación en los centros educativos dando pautas para una intervención donde se trabaje tomando en cuenta el contexto de los ciudadanos más críticos y reflexivos que puedan responder a las demandas de una sociedad en continuo cambio. Los resultados permitieron identificar una relación entre el enfoque de aprendizaje al que se inclinan los alumnos en la etapa de consolidación de su proyecto de vida.

De igual manera dentro de los antecedentes nacionales, se encontró a Gualtero (2016), con un proyecto investigativo llamado “Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes del grado 10° y 11° de la institución educativa técnica La Chamba, del Guamo Tolima” de la universidad del Tolima, esta

investigación se desarrolló en el marco de una investigación de tipo descriptivo, y en el que se tuvo por objetivo: describir en primera instancia las situaciones problemáticas que enfrentan los estudiantes egresados a la hora de definir su futuro en el mundo laboral, o cuándo deben tomar la decisión de continuar su formación académica para convertirse en profesionales. Esta iniciativa, además de diagnosticar la problemática, asumió la estrategia de la investigación social con el propósito de diseñar e implementar el proyecto de vida como estrategia didáctica para que los estudiantes encuentren razones válidas que les permitan explorar y descubrir sus posibilidades, habilidades, intereses y expectativas para afrontar con éxito su futura vida como estudiantes universitarios, manteniendo una actitud positiva para lograr las metas previstas en su proyecto vital.

A manera general todas las investigaciones citadas anteriormente, fueron de gran utilidad para el desarrollo del presente estudio, dado que sirvieron como base para clarificar de manera conceptual las categorías que emergieron desde el análisis del PEI. También nos permitieron orientar algunos elementos en el desarrollo de esta investigación, en aspectos como tipo de investigación y referentes teóricos citados en ellos.

Marco teórico

Cada institución educativa tiene una visión formativa que está enmarcada dentro de un modelo pedagógico que la soporta, haciendo referencia a cómo se entiende el proceso de enseñanza aprendizaje, los métodos didácticos, estrategias, entre otros. Este también se sustenta en teorías y principios de aprendizaje que son los que perfilan los aspectos organizativos y didácticos (Otamendi H y otros, 2008:17). En el componente pedagógico del Proyecto Educativo Institucional, se describe el modelo pedagógico en coherencia con misión, visión, objetivos y principios de cada institución. Es importante resaltar en este punto, el concepto de Modelo Pedagógico que, según Flórez (1994) son representaciones “particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos”, es decir, que un modelo pedagógico determina cómo son las relaciones entre los elementos que se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje: el maestro, el educando, el objeto de estudio, el entorno (Avendaño, n.d.) pág. 112

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario mencionar que de acuerdo al análisis del PEI se evidenció que el modelo pedagógico es el Crítico Reflexivo, lo cual para la Institución Educativa Riosucio, se constituye en el modelo pedagógico que más se ajusta a las exigencias de transformación del mundo actual, entendiendo lo crítico reflexivo como, el esfuerzo intelectual y práctico para reflexionar en un contexto de comunicación dialógica, crítica y argumentada en el que los actores (maestras(os) y estudiantes) se concientizan mutuamente sin que ello implique ausencias de diferencias. (PEI, 2019) pág. 61.

En consecuencia, se determina que las categorías emergentes son: pensamiento crítico, la cual en el PEI, tienen como referente teórico a Freire, sin embargo para esta investigación también se tuvo en cuenta el concepto de Robert Ennis, de igual manera, para las categorías de metacognición y proyecto de vida se citaron referentes teóricos los cuales posibilitaron una mejor comprensión de las categorías abordadas y cuyas definiciones se hacen importantes para guiar y fundamentar la investigación.

Pensamiento Crítico

El PEI de la institución se fundamenta en las ideas de Paulo Freire (1976) quien define el pensamiento crítico como:

“Una actividad mental, específica e integrada, para comprender el mundo y la actividad pedagógica, enseñar no es transferir conocimientos sino crear las posibilidades de su construcción, el currículo debe ser construido por los propios participantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, que le ayude a ser crítico de su realidad, lo lleve a valorar su vivencia como algo de valor real” Por ello, los individuos deben poseer cualidades que ayuden a mejorar y cambiar el mundo, siendo el pensamiento crítico el vehículo para este cambio. (Hernández, 2014)

El pensamiento crítico en Freire tiene también relación con una clara postura que sostiene que la tarea educativa no es neutral, “Todo acto educativo es un acto político” decía, el proceso educativo tiene que fundamentarse en la participación, la auto-reflexión y el pensamiento crítico

de quienes son sujetos del proceso de enseñanza y de aprendizaje, tanto de los estudiantes como los docentes. (Meza, 2009).

Por su parte, Robert Ennis (1989) define el pensamiento crítico como “un pensamiento reflexivo y razonable que se centra en que la persona pueda decidir qué hacer o creer” este pensamiento es reflexivo, porque analiza resultados, situaciones del propio sujeto o de otro, es razonable porque predomina la razón sobre otras dimensiones del pensamiento, cuando el alumno es capaz de analizar situaciones, información, argumentos, busca la verdad en las cosas y llega a conclusiones razonables en base de criterios y evidencias, para Ennis el pensamiento crítico incluye tanto la resolución de problemas como la toma de decisiones, ya que el pensamiento crítico se evidencia en la resolución de situaciones problemáticas y que requiere de una posición y acción frente a ello (López, 2013)

Para Ennis, el pensar críticamente requiere de un conjunto de habilidades (que son el componente cognitivo) y disposiciones (que son el componente motivacional), la puesta en marcha de estos dos aspectos de manera conjunta, se traducirían en el componente conductual del pensamiento crítico que permitiría la realización de este tipo de pensamiento”. Lo que se pretende destacar, es que las habilidades por sí solas no son suficientes para capacitar a una persona a pensar críticamente, si no posee la motivación para llevarlas a cabo, no habrá pensamiento crítico. Así mismo, poseer la disposición tampoco es suficiente; si una persona está dispuesta y motivada a pensar críticamente, pero no sabe cómo hacerlo tampoco lo logrará. El pensamiento crítico necesita de la activación y puesta en marcha de los dos, esto es, el pensar críticamente (el acto) sobre algo requiere de ambos componentes (disposiciones y habilidades). (López, 2013)

Metacognición

Según Ann Brown (1980), define la metacognición como “el control deliberado y consciente de la propia actividad cognitiva”. Para Brown, esta definición alude la metacognición en torno a dos cuestiones: *Conocimiento meta cognitivo*: refiere a aquel que tiene el sujeto sobre sí mismo, sobre los propios procesos cognitivos y que está organizado en tres elementos que interaccionan entre sí: *la persona, la tarea y las estrategias utilizadas para resolverla*.

La segunda cuestión de la metacognición hace referencia al *control o regulación*. La metacognición se desarrolla por las propias experiencias metacognitivas del sujeto al aplicar el conocimiento y evaluar su pertinencia y eficacia para desarrollar determinada tarea. En este proceso Brown señala tres procesos básicos: *la planificación antes de realizar una tarea, la supervisión durante su realización y la evaluación de los resultados*.

El sujeto metacognitivo es cada vez más consciente de sus procesos cognitivos y, también, de sus limitaciones ante cualquier tarea, de modo que realiza acciones preventivas, anticipatorias a los problemas. El proceso de planificación consiste en definir los objetivos y decidir el camino que guiará la acción, generar ideas y organizarlas pudiendo predecir sus resultados. Este proceso se lleva a cabo antes de realizar la tarea e involucra la selección de estrategias apropiadas y la asignación de recursos que influyen en la ejecución de la actividad. La autorregulación y supervisión de la tarea, se realiza durante la resolución de la misma y se manifiesta a través de actividades de verificación, rectificación y revisión de la estrategia empleada. Al finalizar la tarea, se busca estimar los resultados de la estrategia empleada, es decir, evaluarlos. (Gandini, 2018).

Se puede afirmar entonces, que Metacognición hace parte de los procesos superiores del cerebro siendo uno de los más especializados y complejos debido a que se comprende como una función con la capacidad de conocer, controlar y monitorear sus procesos y estados en el campo cognitivo el cual corresponde a la planificación, control y evaluación de la parte cognitiva por parte de los propios estudiantes, haciendo posible el conocimiento de las habilidades, fortalezas y falencias con el objetivo de fortalecer ciertas metas de aprendizaje, también la manera de realizarlos, y el saber cómo modificarlos en función de las metas y objetivos propuesto por el estudiante. (Palomino, 2008).

Proyecto de vida

Teniendo en cuenta el concepto de proyecto de vida, emitida por (Hernández, 2003) el cual lo define como: “la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales”. Por lo que requiere una serie de componentes o aspectos, tales como: la motivación, determinación y significancia de sí y de la proyección de vida que tenga cada individuo, pero

también se requiere de la participación directa o indirecta de agentes externos que los acompañen y orienten en el proceso de construcción.

El Proyecto de Vida se distingue por su carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y del comportamiento del individuo, que contribuye a delinear los rasgos de su Estilo de Vida personal y los modos de existencia característicos de su vida cotidiana en todas las esferas de la sociedad. En el Proyecto de vida se articulan las siguientes dimensiones de situaciones vitales de la persona- *Orientaciones de la personalidad* (Valores morales, estéticos, sociales, etc. y fines vitales) -*Programación de tareas-metas vitales-planear-acción social*. -*Autodirección personal*: Estilos y mecanismos psicológicos de regulación y acción que implican estrategias y formas de autoexpresión e integración personal y autodesarrollo. Esta construcción estructural-funcional del Proyecto de Vida necesita complementarse con una dirección de sentido: El enfoque historicista y contextual crítico-reflexivo y creativo del desarrollo de la persona en su situación social. (Hernández, 2003)

Marco metodológico

La presente investigación se desarrolla desde el enfoque Cualitativo, que según (Vera, n.d.) consiste en el estudio de fenómenos desde sus cualidades, es decir; se basa en las observaciones del mundo social y la visión holística de las realidades; permitiendo el análisis de la información de una forma más profunda, posibilitando además, una flexibilidad metodológica, es decir, no plantea una ruta de pasos estrictamente diseñados con una secuencia lógica, sino más bien, permite un ir y venir en las diferentes etapas de la investigación (identificación del problema, búsqueda de antecedentes, selección y diseño de los instrumentos de recolección de información, análisis de datos, conclusiones, recomendaciones, etc.) según sea necesario y la información que se vaya recolectando.

Por otra parte, el tipo de investigación con el cual se desarrolla este estudio es el etnográfico puesto que permite explorar diferentes fenómenos culturales propios de una comunidad, implicando reconocer las experiencias de la vida cotidiana, posibilitando la comprensión de las prácticas pedagógicas que existen; en consecuencia, el análisis tiene en

cuenta el discurso de los individuos. Aspectos fundamentales para esta investigación porque se reconocen las características socioculturales y las necesidades de formación de los estudiantes, las cuales posibilitan reconocer interacciones pedagógicas que condicionan nuevas ideas desde la apuesta educativa y, por ende, motiva a identificar las pedagogías que emergen.

Teniendo en cuenta lo anterior, para el presente estudio se tiene como población la Institución Educativa Riosucio, de la cual se toma como muestra, en primer lugar, el rector y la coordinadora, los cuales permiten la visión pedagógica desde lo administrativo, cuyos datos permiten identificar y comprender aspectos importantes en relación con el PEI y la realidad administrativa de la institución desde el componente pedagógico para realizar la caracterización del establecimiento educativo; en segundo lugar, el cuerpo docente, cuyo aporte se hizo significativo en lo que tiene que ver con la práctica pedagógica siendo esta el centro del proceso y en cuya acción las pedagogías que emergen tienen su valía e intervención desde las diferentes realidades que rodean el acto educativo en el aula, se tuvo en cuenta específicamente docentes del área de matemáticas, puesto que el modelo de la institución plantea como proceso la profundización en esta área.

Finalmente, los estudiantes de los grados 5°, 10° y 11°, como el centro del proceso educativo y por tanto quienes en función de sus necesidades, intereses y particularidades se desarrolla la práctica pedagógica. Es necesario destacar que se enfocó en los estudiantes de estos grados porque son los que llevan un proceso de formación mucho más largo dentro de la institución educativa tanto del último grado de la primaria como la secundaria, lo que posibilita tener una visión mucho más amplia en relación con nuestro objeto de estudio.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para recolectar la información se utilizaron técnicas de investigación como:

Análisis Documental

Entendiéndose como lo menciona Molina (1993) “una serie de operaciones destinadas a describir y analizar la información más relevante de un documento acorde con los objetivos de la investigación”. Con esta técnica se buscó dar respuesta al primer objetivo específico “Identificar las categorías emergentes del PEI”. En este caso, se realizó la lectura del PEI de la institución,

identificando aspectos importantes, y en la que, para el registro, se utilizó como instrumento una matriz de información, en la que se agregó el informe extraído del PEI en relación al componente pedagógico, agrupando elementos en relación a aspectos similares y organizar relaciones que permitieran identificar las categorías que emergen.

Entrevista semiestructurada

Otra técnica que se aplicó fue la entrevista, realizada a un grupo focal de estudiantes, que en palabras de Powell et al, (1996) la define como un grupo de personas que han sido seleccionadas y convocadas por un investigador con el propósito de discutir y comentar, desde su punto de vista, el tópico o tema propuesto por el investigador. Para el desarrollo de esta técnica se eligieron de manera aleatoria grupos de 5 estudiantes de los grados 5°, 10° y 11°. De igual manera, se realizó una entrevista semiestructurada al rector y la coordinadora, también a una docente, en un diálogo que permitiera identificar y comprender aspectos importantes en relación con el PEI y la realidad administrativa desde el componente pedagógico, para realizar la caracterización del establecimiento educativo.

Las preguntas que se plantearon para la realización de la entrevista fueron:

1. Rector:

- ¿Qué significa el modelo Crítico Reflexivo y porque fue elegido para esta institución?
- ¿Cómo se articula el modelo pedagógico de la institución educativa Riosucio a las prácticas del maestro?
- ¿Qué competencias o habilidades debe tener el perfil del egresado de la institución educativa Riosucio?
- ¿Cómo define usted a los maestros de la institución educativa Riosucio?

2. Docente:

- ¿Cuál es el modelo institucional y qué acciones se realizan en el aula de manera intencionada para dar respuesta al modelo de la institución educativa Riosucio?
- ¿Desde qué área se fortalece el emprendimiento en los estudiantes?
- ¿Cómo el docente es un facilitador en el desarrollo metacognitivo de los estudiantes?

- ¿Cómo se evalúa a los estudiantes?

3. Estudiantes:

- ¿Qué comprenden por metacognición?
- ¿Qué comprenden por pensamiento crítico?
- ¿Cómo definirían proyecto de vida?
- ¿Cómo se fortalecen en el aula las habilidades de liderazgo?
- ¿Cómo reconocen entre compañeros un ejemplo de liderazgo?

Guía de observación

En palabras de Sabino (1992) “La observación se define como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que se necesitan para resolver un problema de investigación”. Se realizó una guía que permitiera orientar un proceso de observación en torno al estudiante, para identificar aspectos importantes, positivos y significativos de cómo vive el estudiante, el quehacer educativo en dicha institución y de igual forma el maestro en su práctica pedagógica, a las diversas estrategias adoptadas por él, a la apuesta educativa de la Institución Educativa Riosucio, el aula y la escuela en general.

Para la elaboración de la guía de observación se tuvo en cuenta las categorías emergentes dentro del análisis del PEI de la institución educativa Riosucio:

1. Pensamiento crítico:

- Las estrategias que fortalecen en el aula el pensamiento crítico
- La forma como se promueve la participación de los estudiantes y el planteamiento de preguntas.
- Planteamiento de actividades enfocadas a la solución de problemas de la vida cotidiana.

2. Metacognición:

- Maneras en que activa la participación y se motiva a los estudiantes.
- Estrategias que favorecen la innovación y la creatividad en los estudiantes.

- Maneras en que se tienen en cuenta el contexto, las realidades y necesidades particulares del contexto.

3. Proyecto de vida:

- La organización de las aulas de clase
- Estrategias para explorar en el estudiante sus talentos, habilidades y destrezas.
- Métodos utilizados para el fortalecimiento del liderazgo.

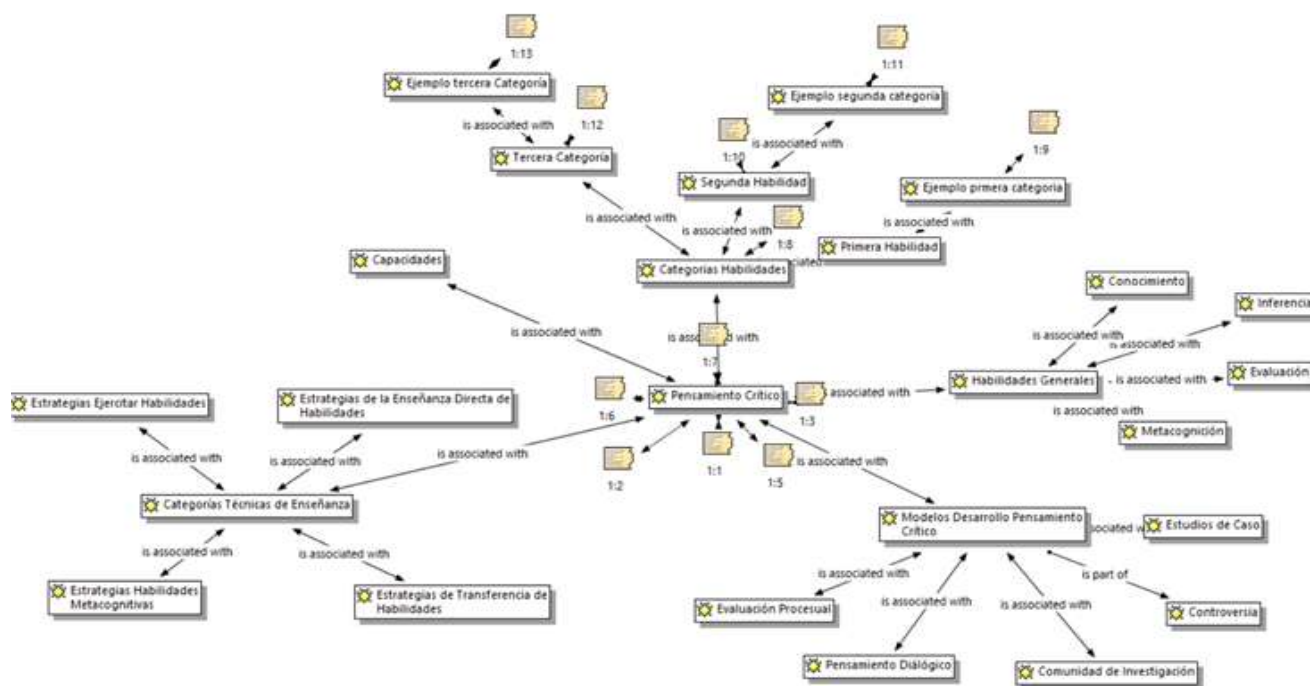
Análisis de Datos

Análisis documental

Desde el análisis realizado al documento del PEI, se pudieron identificar tres categorías emergentes, las cuales se especifican a continuación:

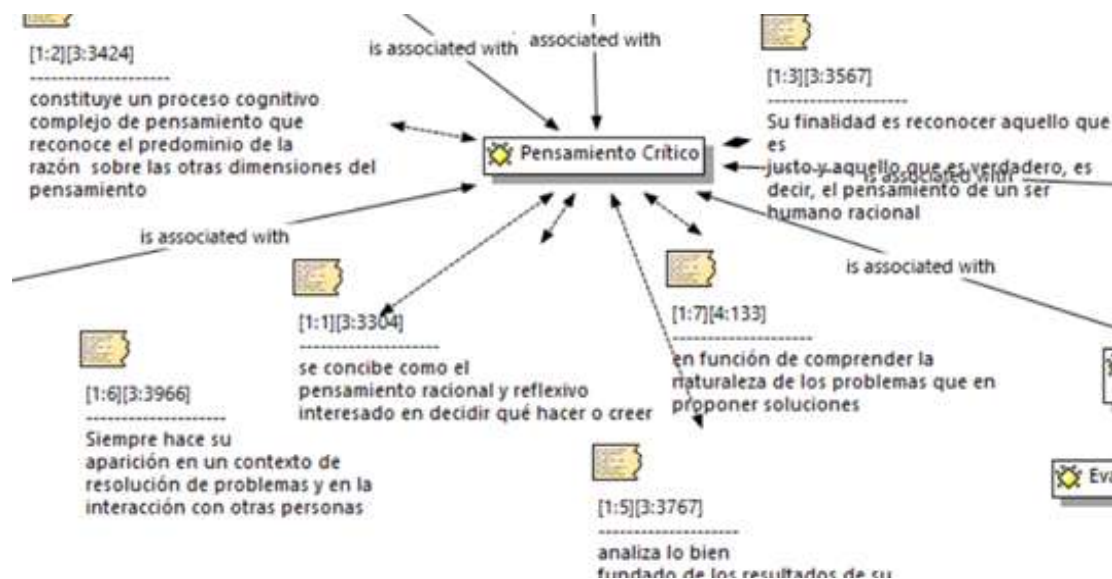
Pensamiento crítico

Red semántica categoría de Pensamiento Crítico



1Gráfica 1

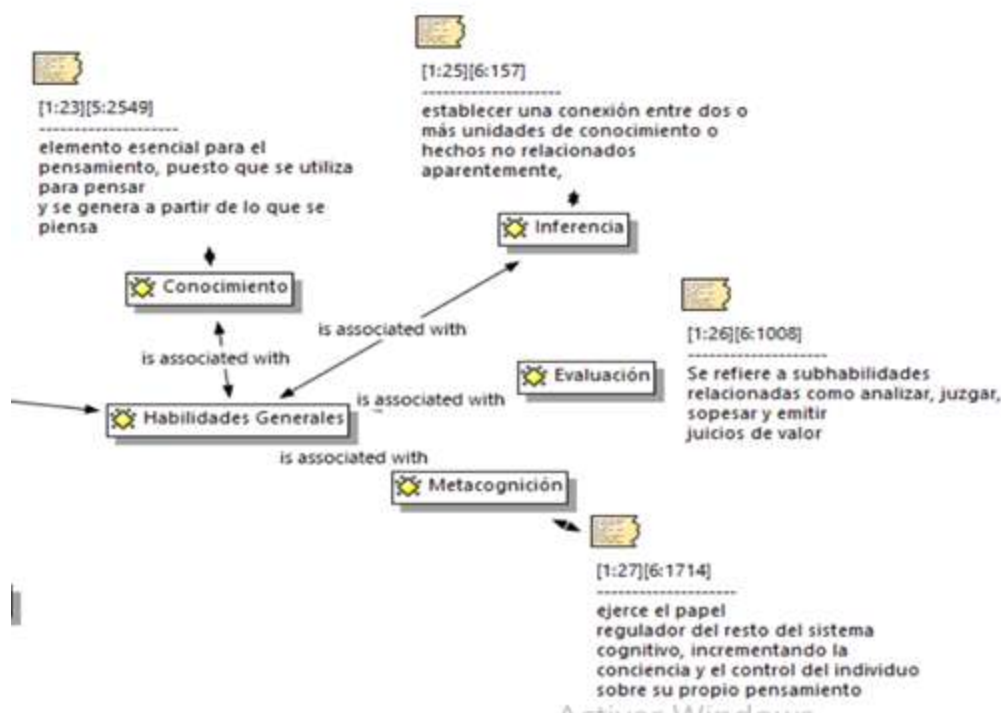
Concepción de Pensamiento crítico



2Gráfica 2

En la Institución Educativa Riosucio se concibe “como el pensamiento racional y reflexivo interesado en decidir qué hacer o creer. Es decir, por un lado, constituye un proceso cognitivo complejo de pensamiento que reconoce el predominio de la razón sobre las otras dimensiones del pensamiento” (PEI 2019, pág. 68). Desde esta perspectiva, se hace énfasis en la acción, desde la interacción con las personas, en un contexto de resolución de problemas enfocados más hacia la comprensión de su naturaleza que a su solución. Es por ello que, para potenciarlo, lo principal es el desarrollo de competencias metacognitivas y habilidades de evaluación.

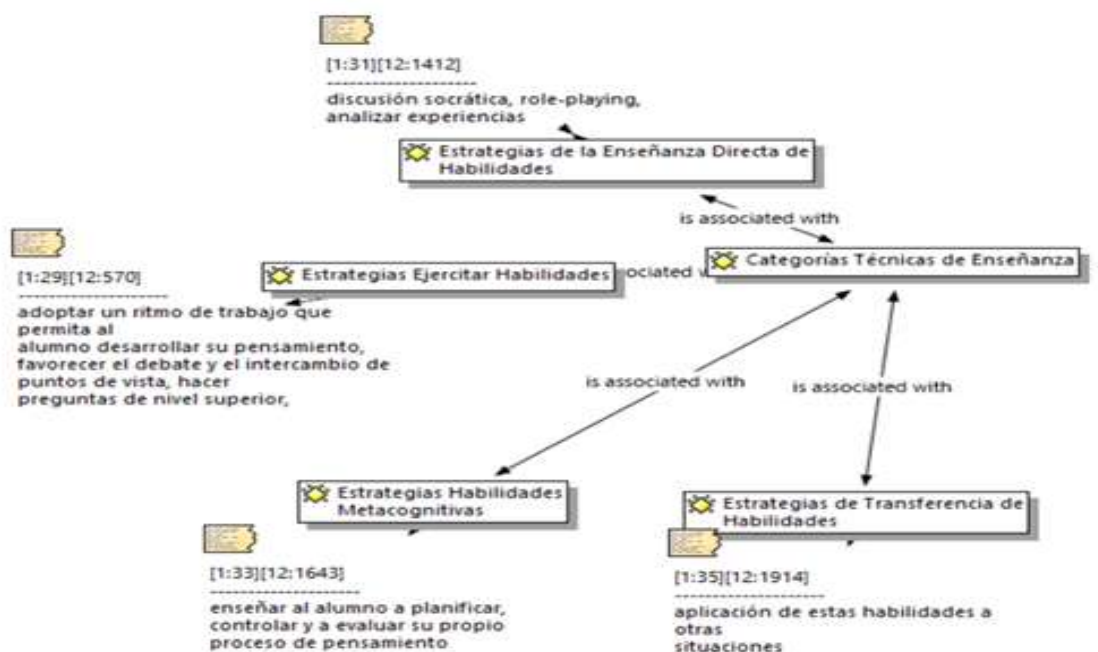
Habilidades Generales



3Gráfica 3

En este orden de ideas, también se encuentran mencionadas habilidades generales que permiten evidenciar el desarrollo del pensamiento crítico tales como: Conocimiento (Es un elemento esencial para el pensamiento, puesto que se utiliza para pensar y se genera a partir de lo que se piensa). Inferencia (Consiste en establecer una conexión entre dos o más unidades de conocimiento o hechos no relacionados aparentemente, lo cual ayuda a comprender una situación de manera más profunda y significativa). Evaluación (Se refiere a sus habilidades relacionadas como analizar, juzgar, sopesar y emitir juicios de valor). Metacognición (Ejerce el papel regulador del resto del sistema cognitivo, incrementando la conciencia y el control del individuo sobre su propio pensamiento). Así mismo, se plantean las capacidades cognitivas que posibilitan el pensamiento crítico

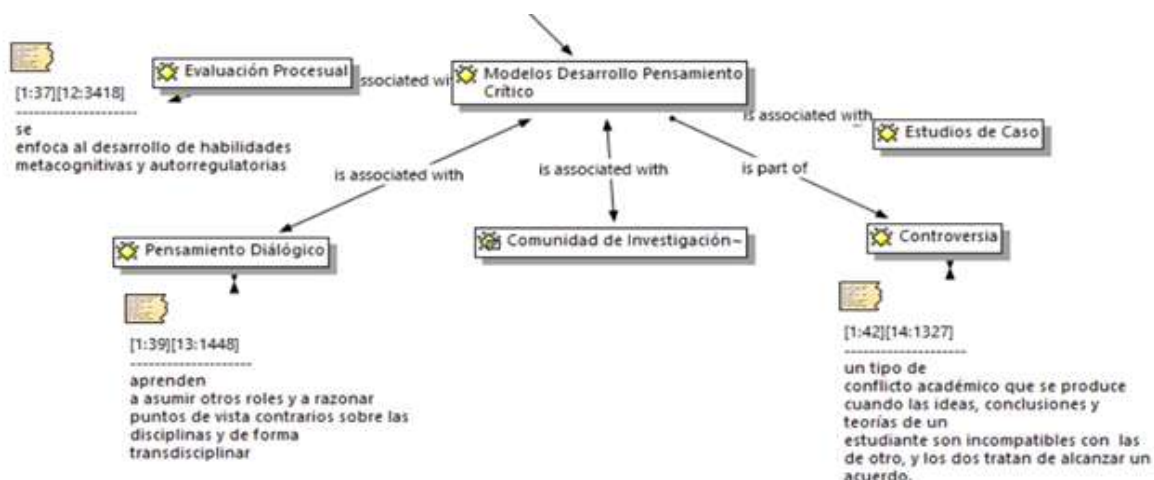
Categorías de estrategias



4Gráfica 4

En relación con las prácticas pedagógicas, se nombran algunas categorías que tienen que ver con las técnicas de enseñanza las cuales son: *Ejercitar las habilidades de pensamiento crítico* (favorecer el debate y el intercambio de puntos de vista, hacer preguntas de nivel superior, exigir respuestas elaboradas, favorecer los procedimientos científicos, estimular el trabajo en equipo). *Enseñanza directa de las habilidades de pensamiento crítico* (presentar las diferentes etapas de la resolución de un trabajo intelectual, exponer a los alumnos modelos sobre las distintas formas de razonar, pensar en voz alta, analizar experiencias, discusión socrática). *Desarrollo de las habilidades metacognitivas* (enseñar al alumno a planificar, controlar y a evaluar su propio proceso de pensamiento). *Transferencia de las habilidades del pensamiento crítico* (diseñar problemas cotidianos que exigen formas de razonamiento o de solución de problemas concretos, de modo que se trabajen las diferentes habilidades de pensamiento).

Métodos

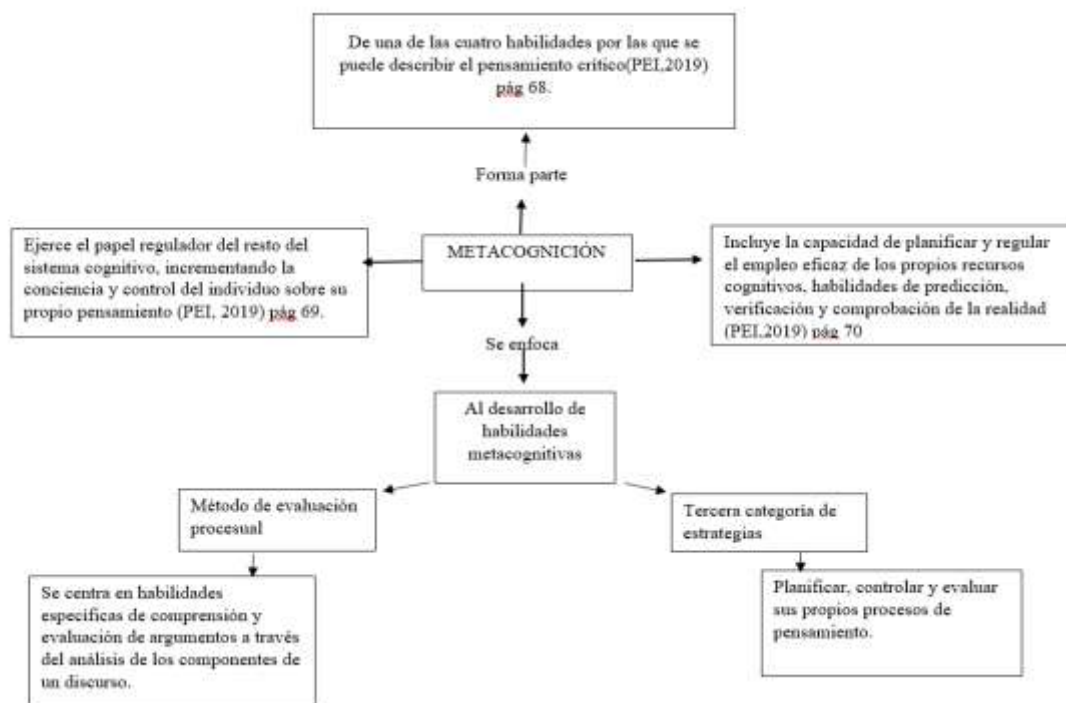


5Gráfica 5

De igual manera, en el enfoque metodológico, se hace mención a cinco métodos que permiten el desarrollo de habilidades y destrezas, siendo una de ellas el *modelo de evaluación procesual* la cual se centra en habilidades específicas de comprensión y evaluación de argumentos, a través del análisis de los componentes de un discurso o escrito de diferentes textos, está también el *método de pensamiento dialógico*, donde los estudiantes aprenden a asumir otros roles y a razonar puntos de vista contrarios, analizando a profundidad fortalezas y debilidades, el *método comunidad de investigación* cuyo objetivo es que los alumnos aprendan a pensar adoptando una perspectiva de pensamiento complejo para una vida personal y comunitaria plena, promoviendo un medio educativo que sea una comunidad de búsqueda y cuestionamiento, así mismo, el *método de la controversia* se define como un tipo de conflicto académico cuando las ideas o las teorías de alguien son incompatibles con las de otro, con el fin último de alcanzar un acuerdo; se logra el éxito de este método si desde el inicio se elige un tema de interés para los estudiantes, lo cual permitirá tener dos posiciones antagónicas y también las herramientas adecuadas, por último, se mencionan Los *estudios de caso* definido como la descripción narrativa que hace un grupo de observadores de una determinada situación de la vida real, que envuelva una o más decisiones, teniendo además la información básica apropiada que conduzca a las decisiones que conlleven a la solución, buscando así que los estudiantes, a partir de situaciones cotidianas propuestas, analicen, den opiniones fundamentadas y encuentren soluciones adecuadas buscando desarrollar su pensamiento crítico.

Metacognición

Red semántica categoría de Metacognición



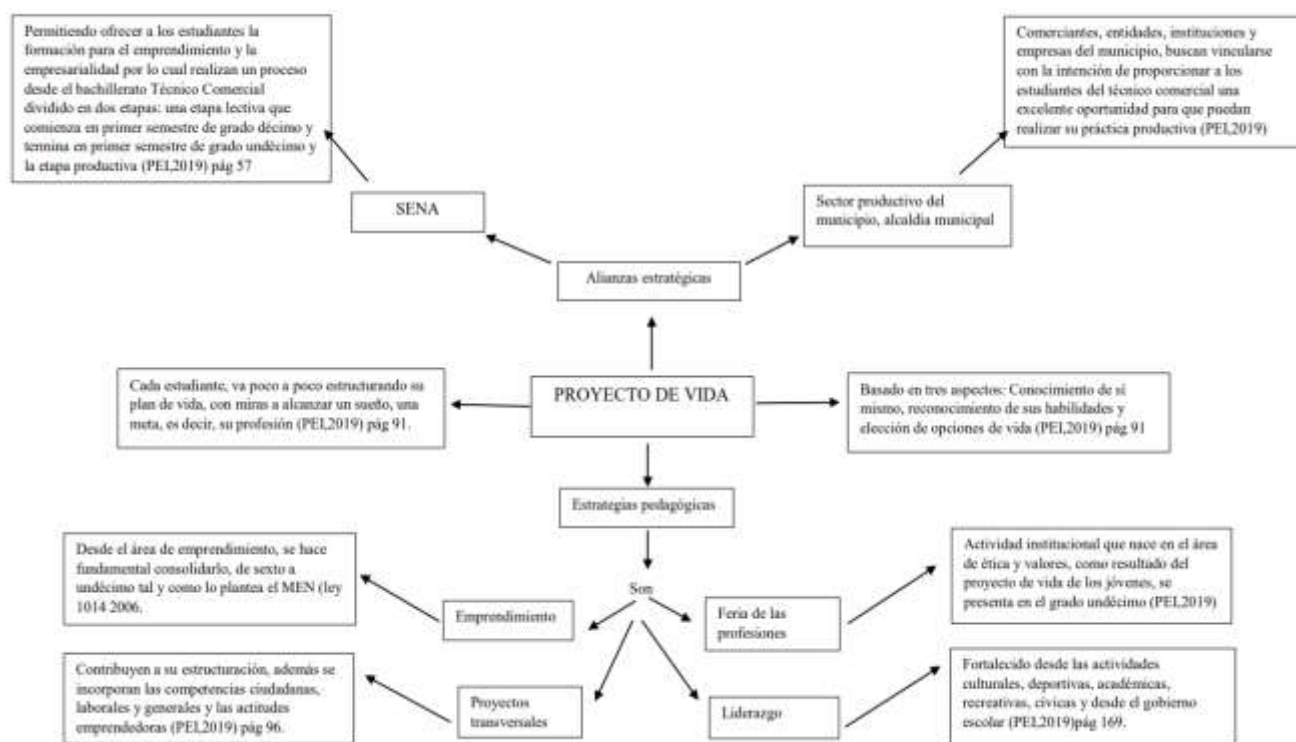
6Gráfica 6

Para la institución educativa Riosucio, metacognición hace parte de una de las cuatro habilidades por las que se describe el pensamiento crítico, y la cual está definida como “el pensamiento sobre el pensamiento, e incluye el conocimiento de las capacidades y limitaciones de los procesos del pensamiento humano, sin ser equivalente al pensamiento crítico en sí”. (PEI, 2019) pág. 69. Por ende, ejerce el papel regulador del resto del sistema cognitivo, incrementando la conciencia y el control del individuo sobre su propio pensamiento. Incluyendo también la capacidad de planificar y regular el empleo eficaz de los propios recursos cognitivos para llevar a cabo tareas intelectualmente exigentes, además de las habilidades de predicción, verificación y comprobación de la realidad.

Por consiguiente, el método de evaluación procesual, se enfoca al desarrollo de habilidades metacognitivas y autorregulatorias (el qué, cómo, por qué, para qué, cuándo del empleo de las habilidades enseñadas) pág., 73

De igual manera, una de las categorías de las técnicas de enseñanza, consiste en el desarrollo de las habilidades metacognitivas (enseñar al alumno a planificar, controlar y a evaluar su propio proceso de pensamiento) pág. 72.

Proyecto de vida



7Gráfica 7

Red semántica categoría de proyecto de vida:

Para la institución educativa Riosucio, proyecto de vida se concibe como “el plan de vida que estructura poco a poco un estudiante con miras a alcanzar un sueño, y el cual se construye año tras año basado en tres aspectos: *En el conocimiento de sí mismo*: Reconociendo sus características físicas. Psicológicas y sociales. Su familia, su identidad, estilo de vida, personalidad, árbol genealógico y valores entre otras. *Reconocimiento de sus habilidades*: El estudiante debe conocer cuáles son sus talentos, aptitudes, gustos o intereses, aplicación de test vocacional e identificación de ofertas de estudio tanto profesionales como técnicas para ir enrutando su orientación vocacional. *Elección de opciones de vida* Una vez identificado su perfil

debe optar por tres opciones con las cuales se sienta a gusto, y realiza la consulta sobre estas, para apropiarse el conocimiento y determinar sus preferencias. (PEI, 2019) pág. 91.

Es por ello que los procesos para consolidar el proyecto de vida son fundamentales dentro de las prácticas pedagógicas de la institución y se trabaja en el área de emprendimiento para estudiantes de grado sexto a undécimo tal y como lo plantea el MEN (ley 1014 del 2006) y también en la básica primaria de manera transversal, fortalecidas desde el liderazgo, propiciando espacios para que los estudiantes lideren actividades culturales, deportivas, académicas recreativas, cívicas y de gobierno escolar (pág.169).

Una de las prácticas pedagógicas de la Institución Educativa Riosucio que permite que los estudiantes se involucren, se proyecten, participen, lideren experiencias significativas son las ferias de las profesiones, la cual se define como una actividad institucional que nace en el área de ética y valores, como resultado del proyecto de vida de los estudiantes. En el grado undécimo se muestra a los demás compañeros de la Institución su sueño futuro, asumiendo el rol correspondiente a nivel profesional o laboral que se pretende alcanzar. (pág. 92).

Otro aspecto importante dentro de las prácticas pedagógicas de la institución, es la articulación con el SENA permitiendo ofrecer a los estudiantes la formación para el emprendimiento y la empresarialidad por lo cual realizan un proceso desde el bachillerato Técnico Comercial dividido en dos etapas: una etapa lectiva que comienza en primer semestre de grado décimo y termina en primer semestre de grado undécimo; una etapa productiva en la que los estudiantes realizan una práctica en las empresas del municipio que se vinculan con la institución para dar continuidad en el proceso de formación. Para la demostración de las competencias y resultados de aprendizaje desarrollados por los estudiantes, se realiza anualmente la Muestra Empresarial, evento que se efectúa en acuerdo con la Administración Municipal, empresarios del municipio y lugares aledaños, entidades gubernamentales como CONFA y la Institución. Dicho evento se realiza durante dos días en una de las plazas principales de la ciudad para que toda la comunidad participe, observe y evalúe el perfil de los estudiantes como futuros empresarios (pág. 132).

Observación

Pensamiento Crítico

Al analizar los datos de la guía de observación se pudo evidenciar que el método más utilizado en pensamiento crítico fue el de la controversia, para desarrollarla lo primero que hicieron fue el planteamiento de una pregunta relacionada con el tema, luego organizaron grupos de trabajo, quienes tenían un tiempo determinado para realizar algunos ejercicios planteados por el maestro, dentro de los cuales habían unas preguntas, después cada grupo presentó las respuestas y los demás daban su punto de vista, de ésta manera se generó la discusión al final de la cual, el maestro presentó una aclaración desde lo conceptual, lo que ayudó a los estudiantes a llegar a un acuerdo.

Cabe mencionar que, para iniciar las clases se utilizan estrategias como: juegos, videos, exposiciones de trabajos por parte de los estudiantes, consultas previas, búsqueda del significado de palabras, trabajo en equipo, asociación de temas de la cotidianidad con la temática de las clases, entre otras, después de lo cual, se hacían preguntas en relación con el tema y situaciones cotidianas. En cuanto a las actitudes de los estudiantes, se pudo observar que la mayoría eran participativos, demostraban respeto hacia la palabra del otro, manejaron buenas relaciones interpersonales, evidenciaban capacidad de escucha y fueron receptivos al aceptar las sugerencias y opiniones de los demás.

Metacognición

Desde la observación realizada se evidenciaron algunas acciones de cómo el maestro desarrolla procesos metacognitivos en los estudiantes, dentro de las cuales cabe mencionar que, se generan espacios donde los estudiantes toman en cuenta los aportes y sugerencias de los otros con el fin de reflexionar acerca de lo presentado para mejorarlo; en el método de la controversia se daba la oportunidad de presentar sus opiniones y después de la discusión llegar a acuerdos después de la valoración de los argumentos, se observó la motivación, el diálogo permanente y la pregunta cómo herramienta pedagógica, donde el estudiante, se cuestiona y se plantea nuevas preguntas.

Proyecto de vida

Se hizo evidente desde la observación que proyecto de vida se desarrolla en relación con las competencias de emprendimiento, donde se desarrolla una idea de negocio basada en una guía entregada previamente por el maestro. Desde allí se planea, se promueve y se proyecta su realización. Se presentaron también los riesgos, el posible impacto y la visión que se tiene a futuro; es de resaltar que todo ello debe estar relacionado con los gustos e intereses de cada uno, enfocado a los sueños profesionales.

De igual forma, se observan no solo actitudes emprendedoras, sino también actividades en torno al fortalecimiento del liderazgo, tales como el trabajo en equipo donde se distribuyen las responsabilidades reconociendo las distintas capacidades de cada uno, se evidencio la integración, responsabilidad en el cumplimiento de las tareas según el rol que desempeñó.

Entrevista

En la entrevista realizada a los diferentes actores educativos de la institución, se tuvieron en cuenta preguntas, que se relacionarán con el modelo pedagógico y las categorías identificadas en el PEI, las personas entrevistadas inicialmente fueron el rector y la coordinadora, con las preguntas que se encuentran a continuación.

¿Qué significa el Modelo Crítico Reflexivo y por qué fue elegido para esta institución?

1. ¿Cómo se articula el modelo pedagógico de la Institución Educativa Riosucio a las prácticas del maestro que posibiliten pensar de manera crítica a los estudiantes?
2. ¿Qué competencias y/o habilidades debe de tener el perfil del egresado de la Institución educativa Riosucio?
3. ¿Cómo define usted a los maestros de la Institución Educativa Riosucio?

En la pregunta número uno, el rector reconoce el gran paso que dio la institución educativa Riosucio en el año 2015, en cuanto al cambio del modelo pedagógico, dejando de lado las metodologías tradicionales, por un modelo que se adaptara a las exigencias del mundo actual, formar ciudadanos que quieran transformar el entorno a través del desarrollo de su pensamiento. Reconoce, además, la calidad docente que lo acompañan, definiendo que son excelentes maestros, comprometidos con su labor, y que permanentemente están capacitándose para

fortalecer la dinámica de las clases, con diversas estrategias y herramientas que posibilita en los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas en cada una de las áreas.

En la pregunta número dos, la coordinadora habla de los 5 métodos de enseñanza que están plasmados en el PEI de la institución, y que utiliza el maestro en las clases, los cuales permiten fortalecer en cada uno de los estudiantes; habilidades como pensar de manera crítica, analizar diversas situaciones, indagar, investigar, formular hipótesis, logrando la articulación del modelo pedagógico con las prácticas educativas que día a día perfilan en el egresado; un ser reflexivo, autónomo, con sentido de pertenencia y visión positiva hacia el futuro.

También se realizaron cuatro preguntas a una docente, las cuales se mencionan a continuación:

1. ¿Cuál es el modelo institucional y qué acciones se realizan en el aula de manera intencionada para dar respuesta al fortalecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes?
2. ¿Desde qué área se fortalece el emprendimiento en los estudiantes?
3. ¿Cómo el docente es un facilitador en el desarrollo metacognitivo de sus estudiantes?
4. ¿Cómo se evalúa a los estudiantes?

En la pregunta número tres, la docente destacó la importancia de promover un ambiente agradable de trabajo, favoreciendo así la espontaneidad de los estudiantes, orientando y brindando herramientas que faciliten el desarrollo metacognitivo en los estudiantes, permitiendo que sepa aplicar lo aprendido en la vida cotidiana, tratando al máximo que el estudiante visualice el contexto, sepa llegar a una solución por sus propios medios, indague, reflexione, y formule hipótesis. De igual manera, se trata al máximo de no evaluar algoritmos, sino plantear situaciones donde el estudiante analice la información dada y el proceso que debe seguir.

En la pregunta número dos la docente afirma que se promueve de manera constante el emprendimiento en los estudiantes, no solo en el área como tal, sino de forma transversal, siendo un pilar importante para la formación de empresarios y emprendedores, generando ideas, emprendimientos y el fortalecimiento de negocio, que impacten de manera positiva el sector

económico del municipio, según lo expresado por la docente. Además, la articulación con el SENA en los técnicos comercial y eléctrico, abre un mundo de posibilidades a los estudiantes, desde el grado décimo, en el que pueden continuar con la carrera universitaria, brindando herramientas necesarias para el mundo laboral y profesional.

De igual manera, se realizaron 7 preguntas a los estudiantes de los grados 5°, 10° y 11°:

1. ¿Qué comprenden por pensamiento crítico?
2. ¿Qué comprende por metacognición?
3. ¿Cómo definirías proyecto de vida?
4. ¿Cómo se fortalecen en el aula esas habilidades de liderazgo?
5. ¿Cómo reconocen entre compañeros un ejemplo de liderazgo?
6. ¿De qué manera el maestro trabaja para que el estudiante sea reflexivo a las realidades y necesidades del contexto?

Algunas de las respuestas de los estudiantes en cuanto a la comprensión de pensamiento crítico coincide al definirla como:

Análisis de una situación, interpretación de un asunto, cuestionar un pensamiento, ir más allá de lo que se dice, asociando el término pensamiento crítico con la habilidad que se tiene para analizar, realizar inferencias correctas, evaluar la evidencia, y deducir conclusiones, ir más allá de lo que se le presente como verdadero, en donde se fortalece la capacidad de argumentar e investigar.

Por otro lado, los estudiantes tienen claridad sobre el concepto de emprendimiento, en algunas de las respuestas lo definen como un proyecto en el que se organiza las ideas, las metas que quiere lograr, las habilidades que se tiene y que quiere fortalecer, un estudiante del grado 11° destacó la manera en que se promueve emprendimiento y lo relaciona con proyecto de vida, destacando que en la institución cada estudiante plasma inicialmente un documento con las metas, las opciones de vida, también la manera en que se pretende alcanzarlos, una estudiante del grado 10° también habló de que se trata de plantearse las opciones de vida, pues no se debe tener una sola opción, sino varias opciones. Algunas de las respuestas de los estudiantes fueron respaldadas con historias de vida de compañeros egresados, que año tras año en la formación

escolar fueron consolidando su proyecto de vida, y que actualmente es toda una realidad, lo que se convierte en referentes de vida para ellos.

En cuanto a liderazgo, los estudiantes resaltan la manera en que esta se promueve en cada de las actividades realizadas en el aula, posibilitando que cada estudiante desarrolle la capacidad de liderar, de orientar un grupo, saberlo representar, en una de las respuestas de un estudiante del grado 11°, expresa que un líder, tiene la capacidad de saber dirigir un grupo de personas, escucharlos, guiarlos, teniendo siempre claridad en que no se trata de dar órdenes, sino tener en cuenta la opinión de cada uno de sus integrantes.

Discusión De Resultados

La presente investigación permitió develar la relación existente entre las categorías identificadas en el PEI las cuales son pensamiento crítico, metacognición, proyecto de vida. A partir de lo anterior, comenzaremos hablando de lo que identificamos de pensamiento crítico, para lo cual se tuvo en cuenta también el concepto de Freire (1976) el cual es enfático al señalar que “El hombre debe ser partícipe de la transformación del mundo por medio de una nueva educación que le ayude a ser crítico de su realidad, lo lleve a valorar su vivencia como algo de valor real”.

Cabe tener en cuenta que inicialmente se hace evidente desde la observación, los métodos de enseñanza establecidos desde el PEI de la institución y que utiliza el maestro en el desarrollo de sus clases, en el que se aplican diversas actividades tales como consultas de significado de palabras, preguntas, exposiciones... para lograr fortalecer en los estudiantes la capacidad de pensamiento crítico y en la que se pudo constatar desde la entrevista realizada que los que más emplea el docente, son los estudios de caso y controversia, aplicando temas que por su relevancia, afectan de una forma u otra a los diferentes miembros de una sociedad, por tanto, son cuestiones no alejadas de los intereses de las personas, bien sean niños, adolescentes o adultos, puesto que están orientados hacia intereses económicos, sociales culturales, estéticos.

Sin embargo, también en la entrevista realizada a los estudiantes; hay quienes manifestaron que “Hay maestros muy básicos y tradicionalistas que solo se limitan a dar la clase”, lo cual hace que se pierda en parte en parte el enfoque metodológico, el cual plantea:

Para alcanzar los propósitos establecidos por la Institución y en cada una de las actividades pedagógicas planteadas por los docentes, en el desarrollo de la clase se hace necesario contar con una serie de elementos que hagan de la enseñanza aprendizaje para el desarrollo del pensamiento un proceso recíproco que se alimenta de variados caminos, recursos, elementos y estrategias diseñadas y utilizadas con propósitos claros y precisos en el trabajo académico (PEI, 2019) pág. 73.

En relación a la categoría de metacognición, se puede evidenciar desde el PEI; la estrecha relación con la categoría anterior, ya que corresponde a una de las cuatro habilidades por las que se puede describir el pensamiento crítico, las cuales son: *conocimiento, inferencia, evaluación, metacognición*, además de que uno de los métodos de enseñanza, va enfocada al desarrollo de habilidades metacognitivas (método de evaluación procesual), así mismo, en la entrevista realizada a una docente donde argumenta que “va muy de la mano con el desarrollo de competencias, es como el saber hacer en contexto; es inducir al estudiante a que sepa aplicar lo aprendido en la vida cotidiana, desde el planteamiento y solución de problemas” a partir de lo observado, se pudo verificar desde actividades aplicadas como el análisis de una determinada situación, en cómo el docente permite a través de preguntas, que se cuestionen, reflexionen en sus propios argumentos, tal y como lo plantea Ann Brown al referirse al *control y regulación*, es decir, cuando el sujeto aplica el conocimiento y evalúa su pertinencia.

Por otra parte, en la categoría proyecto de vida, durante la entrevista realizada a los estudiantes del grado undécimo, se hizo evidente en una de las respuestas, la claridad que tienen sobre este concepto y la concordancia con lo planteado en el PEI, al argumentar que “proyecto de vida es plantearse lo que uno quiere llegar a ser, tanto a largo, mediano y corto plazo, teniendo metas claras y planteando no una, sino varias opciones”. Los estudiantes tienen claridad en que se trata de un plan de vida el cual se va idealizando año tras año, consolidándose conforme son más conscientes en lo que realmente quieren y cómo lograrlo, respaldando su respuesta con historias de vida de algunos compañeros egresados, los cuales toman como referentes de vida. Todo esto enmarcado desde la libertad de elección, delimitando con objetivos, medios y disposiciones un camino a seguir para lograr unos resultados en la vida, según lo propuesto por Hernández.

A partir de lo observado, se pudo identificar la manera en que se fortalecen las actitudes emprendedoras y el proyecto de vida, en una actividad llamada “idea de negocio” en la que los estudiantes planifican una actividad a la que se dedicaría en un futuro, y donde los compañeros, de manera conjunta aportaron con sugerencias, ideas y opiniones. No obstante, durante la observación, se evidenció que algunas ideas propuestas por los estudiantes, requirieron de más acompañamiento y orientación en aspectos como: los recursos para dar inicio, estrategias, metodologías.

Caracterización de la Institución Educativa Riosucio

La Institución Educativa Riosucio, está ubicada en el municipio de Riosucio, en el departamento de Caldas, se caracteriza por que sus prácticas pedagógicas son realizadas en el marco de un modelo Crítico-Reflexivo, buscando formar personas líderes, con sentido de pertenencia, con una visión altamente positiva de sí mismo, con capacidad para aplicar la información y resolver problemas que se le presenten tanto a nivel personal como profesional, íntegros, autosuficientes, productivos y responsables para enfrentar las demandas en este mundo cambiante, es decir, es un ser humano integral. (PEI, 2019) pág. 40.

Teniendo en cuenta que dentro del modelo Crítico reflexivo se busca fortalecer competencias laborales generales y potencializar habilidades emprendedoras en el estudiante; se presta el servicio educativo en articulación con el SENA, en el que se ofrecen dos programas técnicos: Técnico en ventas de productos y servicios y Mantenimiento de redes eléctricas residenciales.

El modelo Crítico Reflexivo, está sustentado por la teoría de Paulo Freire (1976) donde dice que “El pensamiento crítico es autorreflexivo y autocorrectivo, actúa en contexto para encontrar y construir presentes y futuros alternativos mejores”. Se busca iluminar y transformar a los individuos y sus nociones de realidad para que adquieran lo necesario para que a su vez se conviertan en agentes transformadores, es decir, individuos que cuestionan y determinan sus intereses reales y actúan sobre ellos con la suficiente autonomía para liberarse de ideas erróneas.

Esto se evidencia en la Institución desde el planteamiento de los cinco métodos de enseñanza a través del cual es posible lograr estas transformaciones: *método de evaluación procesual, método comunidad de investigación, método de pensamiento dialógico, método de la controversia, estudios de caso*. Cabe resaltar además que la institución estructura la valoración

desde tres dimensiones; La *cognitiva* que hace referencia a la formación de estructuras mentales superiores. La *Axiológica* en la que los valores articulan la teoría con la práctica. La *psicomotriz* aborda un enfoque global del sujeto desde las diferentes etapas del desarrollo. (PEI, 2019) pág. 153.

En relación al convenio que se tiene dentro de la Institución para acceder a estudios superiores con el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje), beneficia a los estudiantes, dentro de la institución se ofrecen a los estudiantes dos programas: técnico en venta de productos y servicios y mantenimiento de redes eléctricas residenciales, los cuales permiten que dentro del municipio se tengan diferentes oportunidades de aprender y que los estudiantes se inclinen por el programa que más les llame la atención y les ayude a guiar su vocacionalidad, además del fortalecimiento de actitudes emprendedoras que brinda la institución, permitiendo conocer estrategias para el desarrollo de diferentes habilidades que le sirven para ir consolidando su proyecto de vida.

Conclusiones

Durante el desarrollo de la presente investigación se concluye que los maestros dentro de sus prácticas pedagógicas le dan vida a las categorías que surgen del P.E.I, Pensamiento crítico, Metacognición y Proyecto de vida, por medio de su interacción con el medio, los trabajos cooperativos, el fortalecimiento del liderazgo en cada una de las actividades planteadas, y la promoción del plan de vida dentro y fuera del aula; esto con el fin de que los niños, niñas y jóvenes desarrollen sus habilidades y destrezas.

La institución educativa Riosucio se caracteriza por desarrollar en los estudiantes competencias laborales, generales y técnicas, las cuales se fortalecen día a día para dar respuesta al contexto laboral del municipio de Riosucio y a la vez sustenta la articulación que se da dentro de la institución con el SENA.

La institución cuenta con referentes conceptuales claros que direccionan las prácticas pedagógicas del docente, permitiendo el reconocimiento del pensamiento crítico como base

fundamental en su quehacer diario, la contextualización de los saberes y la participación activa de los integrantes de la comunidad.

Recomendaciones

Para la institución educativa Riosucio, se recomienda darle continuidad a la implementación de estrategias pedagógicas que permitan la construcción y fortalecimiento del proyecto de vida de una manera más consciente en los estudiantes de la institución educativa Riosucio.

Para la segunda fase de la investigación, se sugiere ahondar en la revisión de las categorías con otros actores de la institución, porque esto permitirá contar con mayores aspectos conceptuales y evidencias, posibilitando que se caractericen otros elementos que son necesarios para profundizar.

El modelo crítico reflexivo de la institución Educativa Riosucio plantea como proceso la profundización en el área de castellano y profundización en el área de matemáticas, sin embargo, en la entrevista realizada, en varias de las respuestas se evidenció que solo se hace alusión a una sola área como proceso de profundización, se sugiere que se haga revisión en este aspecto y así dar cumplimiento a lo establecido desde el PEI.

Referencias Bibliográficas

Alvarez, B. Q. (2019). *Pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el área de ciencias sociales*. Obtenido de Pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el área de ciencias sociales:

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5922/PENSAMIENTO%20CR%C3%8DTICO%20COMO%20ESTRATEGIA%20.pdf>

Ana María González R, Á. M. (6 de junio de 2022). *Una Mirada Integradora entre la Práctica Pedagógica, la Familia y La comunidad como respuesta al contexto sociocultural en la institución educativa San Lorenzo*. Obtenido de Una Mirada Integradora entre la Práctica Pedagógica, la Familia y La comunidad como respuesta al contexto sociocultural en la institución educativa San Lorenzo:

<https://normalsagradorazon.edu.co/sites/default/files/documentos/Caracterizaci%C3%B3n%20San%20Lorenzo.pdf>

Avendaño, W. M. (junio de 2013). *Un modelo pedagógico para la educación ambiental desde la perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva*. Obtenido de Un modelo pedagógico para la educación ambiental desde la perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva: <https://www.redalyc.org/pdf/3217/321728584009.pdf>

Christie, E. (2011). *Arte implica pensamiento, la plástica como instrumento para el desarrollo del pensamiento crítico en la ciudad de Buenos Aires*. Obtenido de Arte implica pensamiento, la plástica como instrumento para el desarrollo del pensamiento crítico en la ciudad de Buenos Aires:

https://digitalcollections.sit.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2178&context=isp_collection

D'Angelo Hernández, O. (2003). *Proyecto de vida y desarrollo integral humano*. Obtenido de Proyecto de vida y desarrollo integral humano:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429033758/07D050.pdf>

MEN, M. M. (febrero de 2014). *Guía 39 emprendimiento*. Obtenido de Guía 39 emprendimiento:

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/287822:Guia-39-emprendimiento-febrero-2014>

Equipo editorial, E. (12 de agosto de 2022). *Pensamiento crítico*. Obtenido de Pensamiento crítico: <https://concepto.de/pensamiento-critico/>

Escotrela, R. (17 de febrero de 2009). *El modelo crítico reflexivo*. Obtenido de El modelo crítico reflexivo: <http://religionpronaicap2009.blogspot.com/2009/02/el-modelo-critico-reflexivo.html>

Franco, M. G. (septiembre de 2020). *Formación del pensamiento crítico desde primaria*. Obtenido de Formación del pensamiento crítico desde primaria: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4776/EDUC_075.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, Z. M. (2019). *Análisis del pensamiento crítico desde Matthew Lipman y su contribución a la enseñanza de la filosofía*. Obtenido de Análisis del pensamiento crítico desde matthew Lipman y su contribución a la enseñanza de la filosofía: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/30658/zmmosquerag.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gonzales, A. m. (6 de junio de 2022). *Una Mirada Integradora entre la Práctica Pedagógica, la Familia y La comunidad como respuesta al contexto sociocultural en la institución educativa San Lorenzo*. Obtenido de Una Mirada Integradora entre la Práctica Pedagógica, la Familia y La comunidad como respuesta al contexto sociocultural en la institución educativa San Lorenzo: <https://normalsagradorazon.edu.co/sites/default/files/documentos/Caracterizaci%C3%B3n%20San%20Lorenzo.pdf>

Lafrebre Mosquera, C. P. (septiembre de 2018). *Metacognición como variable asociada a estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud de la universidad técnica de Ambato*. Obtenido de metacognición como variable asociada a estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud de la universidad técnica de Ambato:

https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28609/2/MOSQUERA_LAFEBRE_CYNDY_PIERINA%20TESIS%20TERMINADA.pdf

Lara, A. A. (enero de 2019). *Pensamiento crítico a partir de las competencias ciudadanas*. Obtenido de Pensamiento crítico a partir de las competencias ciudadanas: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2815/1048284199%20-%2022549272.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Licona, J. F. (diciembre de 2012). *Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida en jóvenes en los colegios bachilleres de SLP*. Obtenido de Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida en jóvenes en los colegios bachilleres de SLP: <https://www.redalyc.org/pdf/5039/503950744002.pdf>

Modelo Pedagógico Institucional. (2005). Obtenido de Modelo Pedagógico Institucional: https://www.uts.edu.co/documentos/academico/modelo_pedagogico_uts.pdf

Palomino, M. B. (29 de noviembre de 2008). *¿Qué es la metacognición? desde una perspectiva Vigotsniana*. Obtenido de ¿Qué es la metacognición? desde una perspectiva Vigotsniana: <http://psicologiambp.blogspot.com/2008/11/qu-es-la-metacognicin-desde-una.htm>

Requejo, V. A. (s.f.). *Las prácticas culturales en el desarrollo cognitivo en la primera infancia*. Obtenido de Las prácticas culturales en el desarrollo cognitivo en la primera infancia: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/0d8b31ec-4e9b-44e6-8129-09da4db691db/content>

Riosucio, I. E. (17 de febrero de 2019). *Resignificación PEI 2019*. Obtenido de Resignificación PEI 2019: [file:///C:/Users/acer/Desktop/pei%20resignificado%202019%20\(31\).pdf](file:///C:/Users/acer/Desktop/pei%20resignificado%202019%20(31).pdf)

Ruth Milena Páez Martínez, G. M. (22 de septiembre de 2018). *Formación docente y pensamiento crítico en Paulo Freire*. Obtenido de Freire, Formación docente y pensamiento crítico en Paulo: http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsdl/collect/clacso/index/assoc/D13962.dir/Formacion_docente_Paulo_Freire.pdf

Teoría del pensamiento crítico Matthew Lipman. (s.f.). Obtenido de <https://prezi.com/ujkf9x2cz6f2/teoria-del-pensamiento-critico-matthew-lipman/>

Torres, A. (13 de diciembre de 2016). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.* Obtenido de La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Valle, C. C. (s.f.). *El método de casos como estrategia de enseñanza aprendizaje. Cada acto educativo es un acto ético.* Obtenido de El método de casos como estrategia de enseñanza aprendizaje. Cada acto educativo es un acto ético: [http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Agrop007_13/documentos/El metodo de casos como estrategia de ensenanza.pdf](http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Agrop007_13/documentos/El_metodo_de_casos_como_estrategia_de_ensenanza.pdf)

Gutiérrez, Figueroa, Cenas, Cornejo, S. E. F. T. (2022, October 19). *Modelo de estrategias metacognitivas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de primaria.* Dialnet. Retrieved June 26, 2023, from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8754066.pdf>

Jaraba, M. (2022, November 17). *Exploración de las habilidades de pensamiento crítico frente a la sociedad de consumo mediante una estrategia didáctica metacognitiva.* Exploración de las habilidades de pensamiento crítico frente a la sociedad de consumo mediante una estrategia didáctica metac. Retrieved June 26, 2023, from https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5379/Jaraba_Quijano_Marta_Liliana_2022.pdf?sequence=1

PEI, I. E. R. (2019). *PEI.* Biblioteca Personal, Riosucio, Caldas, Colombia

Anexos

Anexo 1

Operacionalización de Objetivos

Objetivo	Técnica	Instrumentos
Identificar las categorías que emergen en el PEI de la Institución Educativa Riosucio.	Rastreo documental Grupos focales La observación	Matriz Entrevista semiestructurada Guía de observación
Conceptualizar las categorías emergentes del PEI, analizado desde los autores convocados, los aportes de los autores de la institución educativa y otros expertos en el tema.	Rastreo documental	Matriz

Tabla 1

Anexo 2

Información de Matriz de Categorías

Metacognición

Se acepta la definición de qué es el pensamiento sobre el pensamiento, e incluye el conocimiento de las capacidades y limitaciones de los procesos del pensamiento humano, sin ser equivalente al pensamiento crítico en sí. La metacognición ejerce el papel regulador del resto del sistema cognitivo, incrementando la conciencia y el control del individuo sobre su propio pensamiento. Incluye la capacidad de planificar y regular el empleo eficaz de los propios recursos cognitivos para llevar a cabo tareas intelectualmente exigentes, además de habilidades de predicción, verificación, comprobación de la realidad.

Los trabajos más destacados sobre metacognición se encaminan a hacer que los individuos conozcan mejor sus propias capacidades y limitaciones, además, para el proceso de

pensamiento crítico es esencial ya que permite supervisar si la información en que se basan las opiniones es adecuada y si son razonables las inferencias en un primer nivel, el pensamiento crítico estará compuesto de habilidades analíticas; sin embargo, para su desarrollo pleno, es necesario pasar a un segundo nivel, donde la persona comienza a comprender y usar la perspectiva de los otros a fin de generar un sentido holístico de racionalidad, pensar sobre el pensamiento, donde se requiere integrar disposiciones, valores y consecuencias, y no sólo una serie de habilidades técnicas discretas. (Pág. 69 párrafo 3)

Cuando al estudiante se le brindan los espacios de conocimiento tan amplios y universales como los posee el arte, la comprensión de su entorno, historia, cultura se les facilita y descubre que él también es parte de esa cultura y puede contribuir con el desarrollo y transformación de su entorno a través de la comunicación de sus ideas, pensamientos y sentimientos frente a determinada situación mediante una experiencia artística. (Pág. 92, párrafo 4).

Pensamiento crítico

La Institución Educativa Riosucio asume El Pensamiento Crítico como un reto para las nuevas generaciones dejando de lado las metodologías tradicionales que coarten el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los estudiantes, siendo la puerta para su crecimiento personal, familiar y social. (Pág. 67 párrafo 5).

El pensamiento crítico es auto reflexivo y auto correctivo y actúa en contexto para encontrar y construir presentes y futuros alternativos mejores. (página 62 párrafo 6).

Las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa Riosucio se desarrollan desde una metodología centrada en el desarrollo del pensamiento crítico el cual se basa, principalmente, en la optimización del acto de pensar más que en los contenidos. Estos últimos van tomando forma en el contexto pedagógico a medida que se afianzan los procesos de razonamiento. (pág 85 párrafo 3)

Las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa Riosucio se desarrollan desde una metodología centrada en el desarrollo del pensamiento crítico el cual se basa, principalmente, en

la optimización del acto de pensar más que en los contenidos. Estos últimos van tomando forma en el contexto pedagógico a medida que se afianzan los procesos de razonamiento.

Un estudiante que piensa de manera crítica, analiza las ideas en profundidad, busca la relevancia de los conceptos, indaga sobre los contenidos, tiende a exponer de manera clara y concisa, defiende sus ideas con argumentos válidos utiliza la lógica para dar solución a situaciones cotidianas, en sus relaciones con los demás y en la toma de decisiones. Página 85 párrafo 4.

Asimismo, el pensamiento crítico es una actividad reflexiva; porque analiza lo bien fundado de los resultados de su propia reflexión como los de la reflexión ajena. Hace hincapié en el hecho de que se trata de un pensamiento totalmente orientado hacia la acción. Siempre hace su aparición en un contexto de resolución de problemas y en la interacción con otras personas, más en función de comprender la naturaleza de los problemas que en proponer soluciones (pág.68 párrafo 2).

El pensamiento crítico se concibe como el pensamiento racional y reflexivo interesado en decidir qué hacer o creer. (pág. 68, párrafo 1),

Proyecto de vida

El enfoque curricular fomenta la calidad humana, pretende promover que cada educando formule su proyecto de vida, que experimente a su ritmo, de manera permanente, a partir de operaciones demostrativas y no de simple información y siempre sobre principios y valores humanos. (pág.81 párrafo 2).

Como resultado del proyecto de vida de los estudiantes; nace una actividad institucional llamada “la feria de las profesiones en el área de ética y valores. Cada estudiante, va poco a poco estructurando su plan de vida, con miras a alcanzar un sueño o meta es decir su profesión. Este proceso se va construyendo año tras año basado en tres aspectos: *En el conocimiento de sí mismo*: Reconociendo sus características físicas. Psicológicas y sociales. Su familia, su identidad, estilo de vida, personalidad, árbol genealógico y valores entre otras.

Reconocimiento de sus habilidades: El estudiante debe conocer cuáles son sus talentos, aptitudes, gustos o intereses, aplicación de test vocacional e identificación de ofertas de estudio tanto profesionales como técnicas para ir enrutando su orientación vocacional.

Elección de opciones de vida Una vez identificado su perfil debe optar por tres opciones con las cuales se sienta a gusto, y realiza la consulta sobre estas, para apropiarse el conocimiento y determinar sus preferencias. (pág.91, párrafo 3).

En el grado undécimo se muestra a los demás compañeros de la Institución su sueño futuro, asumiendo el rol correspondiente a nivel profesional o laboral que se pretende alcanzar.

De esta manera cada estudiante visualiza su futuro, factor importante en el alcance de sus metas, la cual iniciará una vez terminado el ciclo de bachillerato contando con el apoyo de sus padres. Con este proceso en el Proyecto de vida se ha evidenciado un impacto a nivel personal, social y laboral de nuestros estudiantes. El porcentaje de estudiantes que ha direccionado su proyecto de vida y ha logrado desarrollar lo que planearon en su etapa de formación escolar ha ido en crecimiento cada año y se tienen testimonios y evidencias reales. (pág.92, párrafo 1).

En la Institución se concibe al ser como integral dentro un contexto social y comunitario, donde los proyectos emanados por la Secretaría de Educación Departamental son ejecutados en las diferentes mallas curriculares y en cada periodo de forma tal que permeen en todos los ámbitos y desarrollen no sólo competencias, sino que contribuyan en la estructuración del proyecto de vida. (pág.96, párrafo 2).

Para fortalecer el liderazgo, los valores corporativos, el perfil profesional y vocacional, la institución propicia espacios para que los estudiantes de Preescolar a Undécimo lideren actividades culturales, deportivas, académicas, recreativas y cívicas, También actividades como el Gobierno Escolar; para la construcción de su Proyecto de vida, el cual se concluye con la actividad denominada la feria de las profesiones en grado Undécimo, los procesos para el fortalecimiento del proyecto de vida se trabajan desde el área de Ética y Emprendimiento. (pág.169, párrafo 4)

Anexo 3:**Entrevista categorizada por colores, según la relación con las categorías****Rector****1. ¿Qué significa el Modelo Crítico Reflexivo, por qué fue elegido para esta institución?**

R/ Primero por la realidad del país, por eso se decidió que fuera crítico reflexivo, porque se adapta a todo tipo de estrato social, a todo tipo de comunidad urbana o rural y también se adapta a las exigencias del medio actual, que es una persona que piensa, que defina y que quiera transformar el entorno a través del desarrollo de su pensamiento y así estamos respondiendo al contexto, al formar ciudadanos que así vengan de zonas rurales, deprimidas o no tengan los recursos, van a tener toda la capacidad intelectual y crítica para reflexionar, para transformar el entorno que es lo que es el modelo crítico reflexivo.

2. ¿Cómo se articula el modelo pedagógico de la Institución Educativa Riosucio a las prácticas del maestro que posibiliten pensar de manera crítica a los estudiantes?

R/ El modelo pedagógico se articula en el plan de clase, porque existen 5 métodos que el maestro puede justificar, según el área, el grado, concepto que estén desarrollando. entonces se articula en ese sentido, en que responde a lo que usted va a trabajar en esos momentos cuando miremos en el plan clase que se articula en una parte teórica que depende de las necesidades de lo que usted esté trabajando, entonces se articula en 5 métodos de desarrollo en el aula de clase. Si usted va a trabajar por ejemplo la comunidad de investigación que es uno de los métodos, entonces usted puede colocar a los estudiantes a que, y trabajen un proyecto de aula, usted sabe que no es una investigación científica, pero es una investigación educativa- inicial, entonces él puede llegar al momento en el que puede dejar algo para la institución o para el área, a través de esa investigación.

Si es el estudio de casos, se articula a todas las áreas, ya que usted puede trabajar estudios de casos y tenemos los otros métodos: procesual que es el método por procesos, entonces en todas las áreas también aplica. Usted tiene un concepto y lo puede trabajar por etapas, entonces

se articula a través de los 5 métodos. en la práctica pedagógica de cada maestro según el área, o según el concepto que se esté trabajando.

3. ¿Qué competencias y/o habilidades debe de tener el perfil del egresado de la Institución educativa Riosucio?

R/ **Primero es emprendedor**, los principios del modelo que tenemos nos dice muy claro: producción de conocimiento, **conciencia crítica**, autoconstrucción, autonomía y libertad. Esto se ha desarrollado a través de los diferentes años que el estudiante ha estado aquí, y finalmente en la visión, como se dice, **el estudiante llega a ser crítico, a ser reflexivo si tiene autonomía, ayuda también a construir su conocimiento; pues entonces él será un gran emprendedor, pensador crítico al desarrollar competencias y habilidades comunicativas**, él será una persona que maneja 2 idiomas, que en eso estamos trabajando mucho y estamos enfatizando mucho en eso y también habla de ser un buen ciudadano, eso es muy fundamental para nosotros, **queremos formar un ciudadano emprendedor, crítico y competente**.

Si se dan cuenta en la sede Concentración Santander estamos pintando la fachada del color de la bandera de nuestra Institución y me preguntan qué significan los colores, por ejemplo; el amarillo es un amarillo oro significa una riqueza en la **fundamentación de los valores de nuestros estudiantes**. **puede que no saquemos eminencias, pero sacamos excelentes personas en valores** y la otra situación, en el último tiempo que yo llegue llevo 8 años hemos fortalecido mucho lo académico hemos tenido en el año 2019,2020,2021 estudiantes que han ocupado pruebas ICFES a nivel municipal del primer puesto y ya están estudiando con la NASA, en Europa, entonces la cuestión es esta; nosotros primero las profesoras de preescolar hasta once, son más humanas pero no dejamos la formación del estudiante en las competencias de cada una de las disciplinas, pero nosotros preguntamos también al estudiante si notamos que están pasando por alguna situación sea de tipo económico o sentimental o cualquier otra , acá brindamos apoyo y nos preocupamos mucho por el bienestar del estudiante. nosotros **ayudamos a las estudiantes en todas las competencias humanas** ellos saben que para ir al restaurante hacen la fila, para ir a la tienda saben que por un lado van los de 6°,7°,8°, por otra fila van 9°, 10° y 11°, esto genera que entre ellos siempre haya un respeto. Acá no se señala, ni ridiculiza por su condición sexual a los estudiantes **trabajamos precisamente con todas las profesoras un proyecto que dice no al bullying**

y lo lidera la profesora Luz Dary Uchima, entonces esa formación en valores es requisito del colegio, luego viene a la par la formación académica y luego les desarrollamos habilidades y competencias para que tengan la posibilidad de ser muy creativos, de crear sus propios espacios de trabajo como empresas. los estudiantes del grado 11° realizan una feria empresarial aquí ya hay estudiantes que tiene el apoyo del fondo nacional del comercio para desarrollar sus pequeñas, micros o medianas empresas, entonces nosotros buscamos eso en los estudiantes que tengan mucho emprendimiento, manejo de los dos idiomas y además de eso el desarrollo de la formación humana fortalecida desde el pensamiento crítico. Esta es la característica del estudiante de nosotros.

4. ¿Cómo define usted a los maestros de la Institución Educativa Riosucio?

R/ Son excelentes personas todos los 50 maestros son excelentes, muy preocupados por el Ser, por el saber Ser y por el saber hacer, ¿qué pasa? es que ellos al ser muy preocupados por el Ser hacen la triada, que el muchacho aprenda a ser con el conocimiento y además de eso que lo pueda desarrollar, entonces el ser, el saber ser y el hacer son un triángulo que manejan los profes de la institución, para que el estudiante piense de manera crítica y reflexiva. Esas son las tres dimensiones que se valoran, y en los últimos años hemos tenido algo característico y es que ningún profe ha pedido traslado y no se quieren ir de acá, pero no tenemos cupos para recibir más profesores ni para la escuela ni para la secundaria, siempre hemos tenido los mejores profesores ya que son maestros inquietos o sea siempre van buscándolas, son maestros muy comprometidos y complementando son maestros que trabajan en equipo, son solidarios con sus compañeros, con sus estudiantes y además de ser maestros inquietos que se están siempre actualizando para llevar mejores herramientas y estrategias a sus estudiantes para lograr en ellos el alcance de todos los procesos cognitivos. Son excelentes profesionales y miramos en qué lugar deben de estar los maestros, las 2 coordinadoras y yo miramos el perfil del maestro no lo cogemos al azar y la otra yo molesto mucho a secretaria de educación para que no me mande profesores viejitos me gustan los jóvenes ágiles.

Docentes

1. ¿Cuál es el modelo institucional y qué acciones se realizan en el aula de manera intencionada para dar respuesta al fortalecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes?

R/= El modelo de la institución Educativa Riosucio; es el CRÍTICO REFLEXIVO.

Las acciones que se realizan y que promueven estos procesos, va desde la naturaleza de cada una de las áreas, cada una de las áreas tiene su identidad; desde las matemáticas por ejemplo; se tiene planteado desde el mismo desarrollo de competencias matemáticas como lo es el planteamiento y solución de problemas; que es el que lleva al estudiante a pensar, reflexionar, indagar y crear su propia hipótesis.

2. ¿Desde qué área se fortalece el proyecto de vida en los estudiantes?

R = Desde todas las áreas se fortalece el emprendimiento, la institución tiene dos modalidades; modalidad comercial y electricidad; iniciándose este trabajo en grado décimo, pero a partir de primaria se fortalece “emprendimiento”, igualmente todas las áreas trabajan emprendimiento en forma transversal, y hay un área específica que se llama “emprendimiento”. Todas las áreas de una u otra manera están llamadas a trabajar emprendimiento con los jóvenes, aplicando en las clases, diversas estrategias y métodos.

El área de emprendimiento está prácticamente enfocado a llevar al estudiante en un punto dado a seleccionar la modalidad eléctrica, comercial o académico; trabajando desde las mismas competencias ciudadanas.

3. ¿Cómo el docente es un facilitador en el desarrollo metacognitivo de sus estudiantes?

Va muy de la mano con el desarrollo de competencias, cuando ya hablamos de metacognición; es como el saber hacer en contexto; es inducir al estudiante a que sepa aplicar lo aprendido en la vida cotidiana, en el área de matemáticas lo hacemos así; desde el planteamiento y solución de problemas, tratando al máximo que el estudiante trabaje, que sepa llegar a una solución por sus propios medios, que visualice el contexto, para qué sirve, entonces de esta forma estamos desarrollando competencias matemáticas, que a la vez se convierte en un facilitador para comprender su contexto, si el estudiante tiene estas habilidades desarrolladas o estas competencias; entonces avanza en todo su proceso de formación.

4. ¿Cómo se evalúa a los estudiantes?

Desde el SIE tenemos lo que es la evaluación de las dimensiones; dimensión axiológica que vale un 20% en el periodo, la dimensión motriz que vale un 20 % y la dimensión cognitiva que vale un 60 %.

En el área de matemáticas tenemos estipulado un proyecto “plan lector” que tiene estrategias para que los muchachos comienzan a comprender gráficos e ilustraciones, que aprendan a extraer datos de un gráfico , que sepan plantear un problema teniendo los datos necesarios y que comprendan el paso a paso para irlo desarrollando, así mismo, argumentar de qué manera llegaron a esa respuesta.

Otra forma de evaluar es prueba escrita preguntas tipo saber, trabajo trabajo colaborativo como talleres, guías, ejercicios.

Otra, es con evaluaciones periódicas, tendientes al desarrollo de competencias y habilidades. Se trata al máximo de no evaluar algoritmos; sino plantear situaciones donde el estudiante sepa los datos que debe hacer y qué proceso matemático debe seguir.

También al finalizar cada periodo se trabaja autoevaluación; se les da una lista de chequeo donde ellos en forma muy honesta, responden a cada uno de esos puntos, resaltando los valores corporativos institucionales, la heteroevaluación; es el compendio de todo lo que los estudiantes hacen durante el periodo, la coevaluación la hacen docentes y estudiantes

Estudiantes

1. ¿Cuál es el Modelo Pedagógico Institucional?

R/= Crítico Reflexivo (7)

2. ¿Qué comprenden por pensamiento crítico?

R/= a. Es analizar una situación y no quedarse solo con lo que le están contando, buscar, indagar más sobre el tema

b. Buscar más a fondo en relación a un asunto, o dar la opinión sobre algo sobre lo que nos cuentan.

c. Pensar de una manera coherente y eficiente.

d. Pensar analizando todos los puntos de vista que hay.

- e. Que hace comentarios imparciales.
- f. Un pensamiento en el cual se cuestiona algo.
- g. Interpretar y saber el contexto de una lectura.

3. ¿Qué comprende por metacognición?

R/= a. Los objetivos a los que se aspira llegar intelectualmente.

- b. Condiciones que se ponen para llegar a la meta.
- c. La meta que uno tiene a largo plazo. (2)
- d. Cómo califica cada institución
- e. Reflexionar sobre lo que se piensa o algo así
- f. Es una meta cognitiva que uno se plantea.
- g. Abarca todo lo cognitivo.
- h. Es la trascendencia de lo cognitivo a las acciones de las personas.

4. ¿Cómo definirías proyecto de vida?

R/= a. Plantearse lo que uno quiere llegar a ser, tanto a largo, mediano y corto plazo, teniendo metas claras de lo que uno quiere llegar a ser y planteando no una, sino varias opciones

c. Así como lo trabajan acá en el colegio; se plasma un documento con las metas, opciones de vida, los sueños, y todas las estrategias que utilizaremos para lograr los resultados que queremos alcanzar

d. Es como un proyecto en el que uno organiza las cosas que planea, la carrera que quiere estudiar, las habilidades que se tiene y que quiere desarrollar.

5. ¿Cómo se fortalecen en el aula esas habilidades de liderazgo?

R/= a. Conformando equipos con diferentes integrantes por cada actividad, y los mismos estudiantes eligen 1 persona que tenga las capacidades para liderar, incluso el estudiante es quien decide liderar, arriesgándose para poder fortalecer esa habilidad de liderar y llevar la bandera del trabajo en equipo. En el salón nos dividen mucho en subgrupos, y siempre dan la opción de ser un líder diferente por actividad, haciendo que podamos fortalecer esa parte de liderar y así votar el miedo a representar. Aunque aquí en el colegio hay también maestros muy básicos y tradicionalistas, que solo llegan, dan la clase y se van.

b. Depende la habilidad de cada estudiante, se le permite liderar la actividad; si es bueno para la artística; liderará ese trabajo, si es bueno en las matemáticas; pues lidera esa actividad y así con lo demás.

c. Se fortalecen con exposiciones, escuchándonos mutuamente, conformando grupos y liderando.

d. Depende de las capacidades, habilidades y destrezas también de la estructura formada desde casa, es decir; cómo está conformada la autonomía y el carácter, osea que el que tenga carácter; predominará más. Si se tiene la autonomía, capacidad y disposición para mantener un cargo de liderazgo, de poder elegir sobre los demás; entonces puedo fácilmente ejercer de manera natural.

6. ¿Cómo reconocen entre compañeros un ejemplo de liderazgo?

R/=a. Un líder debe tener buenas características, que se desarrolle bien ante las personas, que tenga buen manejo de un grupo y ante todo su comportamiento.

b. Un líder tiene la capacidad de saber dirigir un grupo de personas, escuchar, teniendo en cuenta la opinión de los demás y que no sea solo él quien dé las órdenes.

c. Sabe trabajar en equipo.

d. Sabe que es lo que hay que hacer.

7. ¿De qué manera el maestro trabaja para que el estudiante sea reflexivo a las realidades y necesidades del contexto?

R/= a. A través de la lectura, porque por medio de la lectura se pueden conocer muchas cosas y la perspectiva de muchas personas y aparte si se hace una buena lectura, va a desarrollar más la capacidad de análisis y comprenderá mucho más fácil, trascendiendo su capacidad de pensar de manera crítica. También reflexiones diarias

b. Cada maestro tiene su manera de enseñar y su forma de mostrarle la realidad a sus estudiantes, pues algunos son más básicos y tradicionalistas que otros.

c. Cada área maneja muchas estrategias que nos permite ser reflexivos, el maestro habla de la cotidianidad, cosas del mundo, nos hace pensar de manera crítica, afrontar la realidad, poniendo diversas situaciones y a manera de roles nos hace analizar diferentes situaciones.

d. En la introducción de un nuevo tema, hay maestros que hacen dinámicas, consultas, y saberes previos.

Anexo 4:

Categorización entrevista institución educativa Riosucio

CATEGORÍAS	CONCEPTOS CLAVES	SUBCATEGORÍAS
pensamiento crítico:	Persona que piensa, define y transforma el entorno a través del desarrollo de su pensamiento. Capacidad intelectual y crítica para reflexionar. El estudiante llega a ser crítico, a ser reflexivo si tiene autonomía, ayuda también a construir su conocimiento; pues entonces él será un gran emprendedor, pensador crítico al desarrollar competencias y habilidades comunicativas.	reflexivo analítico interpretativo

	El Ser, el saber Ser y el Hacer son un triángulo que manejan los profes de la institución, para que el estudiante piense de manera crítica y reflexiva Evaluaciones periódicas, tendientes al desarrollo de competencias y habilidades. Desde el planteamiento y solución de problemas. Analizar una situación, indagar, reflexionar. El maestro habla de la cotidianidad, nos hace pensar de manera crítica, afrontar la realidad, poniendo diversas situaciones y a manera de roles nos hace analizar diferentes situaciones.	
metacognición:	Los maestros siempre se están actualizando para llevar mejores herramientas y estrategias a sus estudiantes para lograr en ellos el alcance de todos los procesos cognitivos. El planteamiento y solución de problemas lleva al estudiante a pensar, reflexionar, indagar y crear su propia hipótesis. El proyecto “plan lector” tiene estrategias para que los estudiantes comiencen a comprender gráficos e ilustraciones, a extraer datos de un gráfico, plantear un problema teniendo los datos necesarios y argumentar de qué manera llegaron a esa respuesta.	estrategias formulación de hipótesis

	Reflexionar sobre lo que se piensa.	
proyecto de vida:	Se busca la formación de un ciudadano emprendedor, crítico y competente. Se desarrollan habilidades y competencias para que tengan la posibilidad de ser muy creativos a la hora de hacer empresa, o buscar alternativas económicas. Se promueve el emprendimiento desde todas las áreas, iniciándose desde la primaria. Se tienen 2 modalidades con el SENA; modalidad comercial y eléctrica iniciándose este trabajo en grado décimo. Todas las áreas de una u otra manera están llamadas a trabajar emprendimiento con los jóvenes, aplicando en las clases, diversas estrategias y métodos. Proyecto de vida es plantearse las opciones de vida que se tienen, pues no solo se deben tener una, sino varias opciones. Se fortalece mucho el liderazgo, para que adquiera la capacidad de saber dirigir un grupo, escuchar, tener en cuenta la opinión del otro y que sepa trabajar en equipo.	emprendimiento liderazgo competente

--	--	--

Tabla 2**Anexo 5:****Guía de observación. (Categorización)**

Datos básicos	
Establecimiento educativo: Institución Educativa Riosucio (sede central) sede Integrada Tumbabarreto	
Nombre de integrantes: Maritza Betancur Ladino - Diana Patricia Loaiza	
Fecha de observación: 27 de marzo del 2023	
Objetivo general: identificar la realidad del contexto educativo de la institución educativa Riosucio en relación a las categorías: pensamiento crítico, metacognición y proyecto de vida.	
Descripción: se realizará observación dentro del aula de clase, en un grado de primaria y dos de secundaria, también se realizará observación en el programa técnico.	
PENSAMIENTO CRÍTICO	
Ítems.	Observaciones.
Estrategias que fortalecen el pensamiento crítico en el aula.	Al inicio de la clase, el docente dice a los alumnos que realizarán una actividad para fortalecer el pensamiento crítico, para lo cual comienza con una serie de preguntas en relación al nuevo tema con la intención de

	despertar su curiosidad, motivándolos a exponer sus pre saberes y los diferentes puntos de vista. En otra clase, observamos la manera en que los estudiantes presentan trabajos de consulta a través de exposiciones, y realizan cierre de la actividad con una conclusión, referente a lo comprendido, en donde a la vez el docente permite que todos participen de manera general, haciendo aportes o complementos referentes al tema, se observa también participación activa en el desarrollo de las clases.
Formas como se promueve la participación de los estudiantes y el planteamiento de preguntas.	Para hacer la introducción a un nuevo tema, se observó otra de las estrategias que aplica el docente, donde los estudiantes seleccionaron de un listado de palabras; las que más le llamaron la atención y realizaron una consulta de su significado, luego entre todos los estudiantes socializan los diferentes conceptos presentados y lo que comprenden de ello y porque seleccionaron dicha palabra. También observamos en una clase de educación sexual, que el docente hace uso del método de enseñanza, entre ellos el método de la controversia, donde de manera lúdica conforma dos equipos, uno de mujeres y otro de los hombres, cada grupo eligió dos representantes, luego la docente dice a sus alumnos que van a trabajar el método de la

	controversia y explica previamente los momentos en que se trabajará durante la clase. Iniciando con una pregunta en relación con una situación de la vida real, lo que genera aún más interés en los estudiantes. ¿por qué embarazos en adolescentes?, algunos estudiantes dieron su opinión y otros se mostraron en desacuerdo, haciendo uso de material didáctico, la docente entrega a cada equipo unas fichas que contienen preguntas, (un equipo leía una pregunta y el otro equipo debía responder, mientras se fortalecía la controversia, en este caso, se observó también la agilidad de la docente para aplicar otra estrategia mientras dice a cada equipo que deben discutir con su grupo lo que opinan respecto a la pregunta y justificar con argumentos válidos, promoviendo el trabajo en equipo.
METACOGNICIÓN.	
Planteamiento de actividades enfocadas a la solución de problemas de la vida cotidiana	La temática de las clases va muy enfocada a realidades cotidianas, Se observó durante el desarrollo de una clase de química que el docente prepara su clase con un video para dar inicio al tema, en este caso, la química del amor, luego de enseñarlo a los estudiantes, continúa con una serie de preguntas en

	relación al tema ¿Qué es el amor? ¿Qué produce nuestro cuerpo cuando estamos enamorados? ¿Por qué se acaba el amor? En estas preguntas se tiene en cuenta lo que haría cada estudiante ante una situación en relación al tema (cambio de roles) ... los estudiantes se mostraron motivados a participar y así mismo confrontar sus respuestas, generando debates y el planteamiento de nuevas preguntas. Luego de ello, el docente relaciona cada neurotransmisor que libera el cuerpo (dopamina, oxitocina...) buscando la composición química, de esta manera se pudo observar las diversas estrategias que se emplean en el aula, con el fin de motivar a todos los estudiantes y despertar el interés en las clases.
Maneras en que se tienen en cuenta el contexto, las realidades y necesidades particulares del estudiante	En una de las clases observadas, se pudo evidenciar la manera en que trabajan proyectos transversales (educación sexual), donde la docente empleó uno de los métodos de enseñanza(controversia) usando diversas estrategias (preguntas, fichas, material didáctico) permitiendo que los estudiantes se sintieran motivados a indagar, cuestionar, plantear nuevas preguntas. El método de estudio de caso, también fue evidente en una de las clases observadas, en, donde el docente lee un texto y los estudiantes

	asumen diversas posturas en relación a lo que opinan. Las clases se centran más en permitir que el estudiante indague, razone, se cuestione, plantee preguntas, más que en transmitir contenidos, en actividades como asumir roles, y en analizar preguntas como; Qué pasaría si, también en actividades como estudio de casos.
Espacios en los que se fortalece el trabajo en equipo, la escucha activa y el aporte de ideas.	En las clases observadas se identificó que se promueve el trabajo en equipo, en cada una de las actividades que se desarrollan; trabajo por parejas, actividades de consulta. En la presentación de exposiciones, se evidenció cómo la docente promueve que los estudiantes generen preguntas en torno al tema presentado, posibilitando que se cuestionen, que estén atentos y generando un espacio de participación colectiva. Al igual que en las exposiciones dentro de la misma aula de clase se generan los espacios de trabajo en equipo, hacen un buen uso del tiempo para dar respuesta a las preguntas generadas entre los mismos estudiantes, un ejemplo de esto es en grado undécimo, donde trabajan el tema ¿por qué los embarazos en los adolescentes?, utilizan palabra técnicas los mismos estudiantes al confrontar sus ideas y argumentos, mediante una socialización que le permite tener una retroalimentación de los

	aportes dados por los compañeros para así llegar a unificar esto en una sola respuesta y respetando la opinión de cada uno de los integrantes de cada equipo, los estudiantes tienen acceso al uso de material educativo para el desarrollo del proyecto transversal de educación sexual, facilitando una mejor comprensión del tema y de manera respetuosa exponer su punto de vista. En otro momento de la clase, se evidenció el uso de material didáctico como rompecabezas, agregando más participantes según el grado de dificultad; facilitando así el trabajo colaborativo.
PROYECTO DE VIDA	
¿Cómo están organizadas las aulas de clase?	Las aulas de clase están organizadas en mesa redonda, permitiendo que todos los estudiantes estén cara a cara y facilitando una mejor comunicación.
Estrategias para explorar en los estudiantes sus talentos, habilidades y destrezas.	Se observa conformación de equipos en la mayoría de las actividades de clase, con la diferencia de que no deben ser siempre los mismos integrantes, y eligiendo un líder diferente por actividad. En el grado undécimo, en el área de emprendimiento se fortalece una actividad llamada “idea de negocio” orientada por la

	maestra en cada una de sus fases, en la que algunos estudiantes presentaron su idea de negocio de manera individual, mientras que otros conformaron pequeños equipos de tres o cuatro compañeros, mientras se va realizando la presentación de los emprendimientos; los demás compañeros, aportan con sugerencias y opiniones, también le plantean preguntas que permiten el cuestionamiento en relación a qué tan viable es esa idea, o de dónde surgió esa idea de negocio . Pero siempre desde el respeto.
Métodos utilizados para el fortalecimiento del liderazgo.	En las diferentes áreas se conforman equipos de trabajo para realizar las actividades, eligiendo siempre un líder, la idea es que no siempre sean los mismos, brindando la posibilidad a cada estudiante de fortalecer sus capacidad de liderazgo. Los estudiantes exponen sus ideas de negocio en la presentación de unos stands donde se les permite exponer la visión que tienen con sus negocios en donde argumentan cómo han planificado, como van a promocionar y vender esas ideas de negocios. Se observó durante la presentación de un trabajo, que los mismos estudiantes son quienes eligen como líder, a compañeros que no hayan tenido oportunidad de representar o

	liderar el grupo. Los estudiantes, en el desarrollo de las actividades de emprendimiento, reciben orientación, pero son ellos quienes direccionan su idea de proyecto, así mismo, los compañeros aportan con sugerencias y opiniones, procurando que la idea se consolide. Se evidenció durante las clases observadas que se promueve el trabajo en equipo, facilitando también el liderazgo
--	---

Categoría
Pensamiento crítico
Metacognición
Proyecto de vida

Tabla 3

Formato de autorización uso de imagen, grabación de audio video

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN, RIOSUCIO						
MACROPROYECTO RIOSUCIO CIUDAD EDUCATIVA : DE LA UTOPIA A LA REALIDAD						
FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE IMAGEN Y GRABACIÓN DE AUDIO O VIDEO						
Fecha:		Lugar:				
Nombre Completo	Documento de identidad	Rol	Autoriza el uso de Imagen	Autoriza la grabación	Firma	
Karen Juliana Leon Arango	10546987806	Estudiante	Si	Si	Karen Leon	
Brendan Andres Guebara Viroña	1053793554	Estudiante	Si	Si	Brendan Guebara	
Laura Sofia Pulgarin Arango	1053833440	Estudiante	Si	Si	Laura Sofia	
Laura Sofia Garcia Beiro	1025892023	Estudiante	Si	Si	Laura Beiro	
Sebastian Castañeda Corred	1050095583	Estudiante	Si	Si	Sebastian Castañeda	
Santiago Garcia Morales	1050800000	Estudiante	Si	Si	Santiago Garcia	
Juliana Torres Gualdon	1144625285	Estudiante	Si	Si	Juliana Torres Gualdon	
Mario Fernando Heso Quintan	1124010707	Estudiante	Si	Si	Mario Fernando Heso	
Samuel David Manzanilla Alarcon	1052792088	Estudiante	Si	Si	Samuel	
Urieth Virginia Castano Zaza	1050700431	Estudiante	Si	Si	Urieth Castano	
Santiago Alvario Manzano	1053000000	Estudiante	Si	Si	Santiago Alvario Manzano	
Kristian Camilo Alcaraz Guayana	1020536682	Estudiante	Si	Si	Kristian Alcaraz	
Miguel Angel Mansot Aguila	1054910004	Estudiante	Si	Si	Miguel Angel al	
Edith Yamir Pulgarin	2020000000	Estudiante	Si	Si	Edith Yamir Pulgarin	
Urieth Virginia Ospina Ulez	1050700431	Estudiante	Si	Si	Urieth Virginia Ospina	
San Andres Salazar Chica	1049319101	Estudiante	Si	Si	San Andres Salazar	

Formato autorización préstamo de estudiantes para entrevista.



Anexo 8:

Imágenes feria de las profesiones, primer día.

Feria de las profesiones, actividad que realizan los estudiantes de undécimo, liderada por la docente Beatriz Rubelia Gonzales Calvo, en el primer día hacen presencia los egresados de la institución, quienes comparten la experiencia de sus profesiones con los estudiantes.



Imagen 1 primer día feria de las profesiones



Imagen 2 primer día de las profesiones



Imagen 3 primer día de las profesiones



Imagen 4 primer día de las profesiones

Anexo 9:**Imágenes del Segundo día feria de las profesiones**

Realizada dentro de la Institución Educativa Riosucio por los grados undécimos.



Imagen 1, segundo día feria de las profesiones



Imagen 2, segundo día feria de las profesiones



Imagen 3, segundo día de las profesiones



Imagen 4, segundo día de las profesiones

Anexo 9:

Imágenes número de estudiantes matriculados por sede, grado, grupo.

Version 6.0

Fecha: 11-Jul- 11:25:05

SECRETARIA: RIOSUCIO

AÑO: 2023

TOTAL DE ALUMNOS POR CRITERIOS

INSTITUCION	SEDE	GRADO	GRUPO	EDUCACION	ESTADO	TOTAL
INSTITUCION EDUCATIVA RIOSUCIO	ESCUELA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	MAÑANA	GRADO 8	0001	EDUCACION TRADICIONAL	MATRICULADO 25
INSTITUCION EDUCATIVA RIOSUCIO	ESCUELA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	MAÑANA	GRADO 8	0002	EDUCACION TRADICIONAL	MATRICULADO 33
INSTITUCION EDUCATIVA RIOSUCIO	ESCUELA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	MAÑANA	PRIMERO	0101	EDUCACION TRADICIONAL	MATRICULADO 35
INSTITUCION EDUCATIVA RIOSUCIO	ESCUELA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	MAÑANA	PRIMERO	0102	EDUCACION TRADICIONAL	MATRICULADO 26
INSTITUCION EDUCATIVA RIOSUCIO	ESCUELA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	MAÑANA	SEGUNDO	0201	EDUCACION TRADICIONAL	MATRICULADO 25
INSTITUCION EDUCATIVA RIOSUCIO	ESCUELA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	MAÑANA	SEGUNDO	0202	EDUCACION TRADICIONAL	MATRICULADO 32
INSTITUCION EDUCATIVA RIOSUCIO	ESCUELA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	MAÑANA	TERCERO	0301	EDUCACION TRADICIONAL	MATRICULADO 31
INSTITUCION EDUCATIVA RIOSUCIO	ESCUELA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	MAÑANA	TERCERO	0302	EDUCACION TRADICIONAL	MATRICULADO 33
INSTITUCION EDUCATIVA RIOSUCIO	ESCUELA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	MAÑANA	CUARTO	0401	EDUCACION TRADICIONAL	MATRICULADO 33
INSTITUCION EDUCATIVA RIOSUCIO	ESCUELA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	MAÑANA	CUARTO	0402	EDUCACION TRADICIONAL	MATRICULADO 37
INSTITUCION EDUCATIVA RIOSUCIO	ESCUELA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	MAÑANA	QUINTO	0501	EDUCACION TRADICIONAL	MATRICULADO 37
INSTITUCION EDUCATIVA RIOSUCIO	ESCUELA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	MAÑANA	QUINTO	0502	EDUCACION TRADICIONAL	MATRICULADO 37

Página 1 de 4

INSTITUCION	SEDE	GRADO	GRUPO	EDUCACION	ESTADO	TOTAL	
INSTITUCION EDUCATIVA RIOSUCIO	ESCUELA INTEGRADA TUMBABARRETO	MAÑANA	GRADO 8	0001	EDUCACION TRADICIONAL	MATRICULADO	31
INSTITUCION EDUCATIVA RIOSUCIO	ESCUELA INTEGRADA TUMBABARRETO	MAÑANA	PRIMERO	0101	EDUCACION TRADICIONAL	MATRICULADO	39
INSTITUCION EDUCATIVA RIOSUCIO	ESCUELA INTEGRADA TUMBABARRETO	MAÑANA	SEGUNDO	0201	EDUCACION TRADICIONAL	MATRICULADO	30
INSTITUCION EDUCATIVA RIOSUCIO	ESCUELA INTEGRADA TUMBABARRETO	MAÑANA	TERCERO	0301	EDUCACION TRADICIONAL	MATRICULADO	37
INSTITUCION EDUCATIVA RIOSUCIO	ESCUELA INTEGRADA TUMBABARRETO	MAÑANA	CUARTO	0401	EDUCACION TRADICIONAL	MATRICULADO	38
INSTITUCION EDUCATIVA RIOSUCIO	ESCUELA INTEGRADA TUMBABARRETO	MAÑANA	QUINTO	0501	EDUCACION TRADICIONAL	MATRICULADO	37
INSTITUCION EDUCATIVA RIOSUCIO	ESCUELA URBANA PURIFICACION CALVO	MAÑANA	GRADO 8	0001	EDUCACION TRADICIONAL	MATRICULADO	12
INSTITUCION EDUCATIVA RIOSUCIO	ESCUELA URBANA PURIFICACION CALVO	MAÑANA	PRIMERO	0101	EDUCACION TRADICIONAL	MATRICULADO	13
INSTITUCION EDUCATIVA RIOSUCIO	ESCUELA URBANA PURIFICACION CALVO	MAÑANA	SEGUNDO	0201	EDUCACION TRADICIONAL	MATRICULADO	14
INSTITUCION EDUCATIVA RIOSUCIO	ESCUELA URBANA PURIFICACION CALVO	MAÑANA	TERCERO	0301	EDUCACION TRADICIONAL	MATRICULADO	13
INSTITUCION EDUCATIVA RIOSUCIO	ESCUELA URBANA PURIFICACION CALVO	MAÑANA	CUARTO	0401	EDUCACION TRADICIONAL	MATRICULADO	14
INSTITUCION EDUCATIVA RIOSUCIO	ESCUELA URBANA PURIFICACION CALVO	MAÑANA	QUINTO	0501	EDUCACION TRADICIONAL	MATRICULADO	9
INSTITUCION EDUCATIVA RIOSUCIO	INSTITUCION EDUCATIVA RIOSUCIO - SEDE PRINCIPAL	FIN DE SEMANA	CICLO 1 ADULTOS	2101	JÓVENES EN EXTRAEDAD Y PROGRAMA PARA	MATRICULADO	1
INSTITUCION EDUCATIVA RIOSUCIO	INSTITUCION EDUCATIVA RIOSUCIO - SEDE PRINCIPAL	FIN DE SEMANA	CICLO 2 ADULTOS	2201	JÓVENES EN EXTRAEDAD Y PROGRAMA PARA	MATRICULADO	15
INSTITUCION EDUCATIVA RIOSUCIO	INSTITUCION EDUCATIVA RIOSUCIO - SEDE PRINCIPAL	FIN DE SEMANA	CICLO 3 ADULTOS	2301	JÓVENES EN EXTRAEDAD Y PROGRAMA PARA	MATRICULADO	22
INSTITUCION EDUCATIVA RIOSUCIO	INSTITUCION EDUCATIVA RIOSUCIO - SEDE PRINCIPAL	FIN DE SEMANA	CICLO 3 ADULTOS	2302	JÓVENES EN EXTRAEDAD Y PROGRAMA PARA	MATRICULADO	13

Página 2 de 4

[illegible][illegible]