

Entre Montañas Y Saberes

Yeraldin Xiomara Pulgarin Calvo

Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón Riosucio Caldas

25 noviembre 2023

Notas de autor

Yeraldin Xiomara Pulgarin Calvo

Programa de Formación Complementaria, Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Este proyecto fue financiado con recursos propios

Entre Montañas Y Saberes

Yeraldin Xiomara Pulgarin Calvo

Asesora Dra.Olvis Lucia Tabares Jaramillo

Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Noviembre, 2023

Notas de autor

Yeraldin Xiomara Pulgarin Calvo

Programa de Formación Complementaria, Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Este proyecto fue financiado con recursos propios

Trabajo de grado presentado para optar por el título de Normalista Superior

Tabla de contenido

Contenido

Tabla de contenido 3

Resumen..... 5

Introducción 7

Entre Montañas Y Saberes 8

Contexto..... 8

 Planteamiento del Contexto Institucional..... 9

 Línea Institucional de Investigación 11

Marco Referencial..... 12

HUELLAS PEDAGOGICAS..... 15

Conclusiones..... 18

Recomendaciones..... 18

Referencias Bibliográficas 19

 Registros fotográficos 21

 21

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi sincero agradecimiento por el apoyo invaluable brindado durante la construcción de este documento a la coordinadora y asesora Olvic Lucia Tabares Jaramillo.

Además, deseo extender mi gratitud a la Normal Superior Sagrado Corazón. Las enseñanzas que recibe en esta institución han sido una fuente inestimable de conocimiento y crecimiento personal. Cada experiencia vivida aquí ha contribuido significativamente a mi formación académica y profesional.

Agradezco sinceramente a ambos por su contribución a mi desarrollo y por ser parte fundamental de este importante capítulo en mi trayectoria educativa.

Resumen

Este informe relata las transformaciones educativas y personales surgidas durante las prácticas rurales. Enfocado en metodologías innovadoras, ha adaptado el currículo a la realidad de la comunidad. La diversidad estudiantil ha desafiado y enriquecido los métodos de enseñanza, fortaleciendo la habilidad del maestro en formación. La colaboración activa con la comunidad ha forjado alianzas que enriquecen tanto la escuela como la vida comunitaria.

Aunque no exento de desafíos, este camino destaca la necesidad de creatividad y adaptabilidad. Mirando al futuro, resalta los beneficios de invertir en la educación rural, no solo para el desarrollo individual sino para la comunidad en general. El informe, titulado "Entre Montañas y Saberes", es fruto de una sistematización de huellas pedagógicas, enfatizando la importancia de documentar y comprender plenamente la labor educativa en entornos rurales.

ABSTRACT

This report recounts the educational and personal transformations that arose during rural internships. Focused on innovative methodologies, it has adapted the curriculum to the reality of the community. Student diversity has challenged and enriched teaching methods, strengthening the skill of the student teacher. Active collaboration with the community has forged alliances that enrich both school and community life.

Although not without challenges, this path highlights the need for creativity and adaptability. Looking to the future, it highlights the benefits of investing in rural education, not only for individual development but for the community as a whole. The report, titled "Between Mountains and Knowledge", is the result of a systematization of pedagogical footprints, emphasizing the importance of documenting and fully understanding educational work in rural environments.

Palabras clave

Prácticas de aula: Se refiere a las actividades, estrategias y métodos que un docente emplea dentro del aula con el propósito de facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Incluye la planificación de lecciones, la interacción con los estudiantes, la evaluación del progreso y la adaptación continua de enfoques pedagógicos para satisfacer las necesidades individuales y colectivas de los alumnos. Las prácticas de aula son fundamentales para el desarrollo de habilidades, la transmisión de conocimientos y la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.

Educación rural: Es un enfoque educativo diseñado para abordar las necesidades particulares de las comunidades rurales. Implica adaptar los métodos y contenidos educativos para reflejar las realidades, valores y contextos específicos de las áreas rurales. La educación rural se centra en superar las barreras geográficas, económicas y culturales que a menudo caracterizan a las zonas rurales, buscando proporcionar oportunidades educativas equitativas y de calidad a los estudiantes que viven en estas comunidades.

Introducción

En el viaje de participación en el programa "Viva la Escuela", mi travesía pedagógica me condujo al municipio de Somondoco, Boyacá, específicamente a la Institución Educativa Técnico José Benigno Perilla, sede Cucuavaca. Durante los meses de agosto a noviembre de 2023, tuve el privilegio de sumergirme en el tejido educativo de esta comunidad rural, explorando las dinámicas que dan forma al proceso de enseñanza-aprendizaje en un entorno distinto al convencional.

Este informe es el resultado de un compromiso profundo con la documentación y reflexión constante sobre las experiencias vividas durante mi interacción diaria con los estudiantes, colegas y la comunidad en general. La herramienta central que guió la construcción de este relato es el uso de las "Huellas Pedagógicas", un instrumento que permite plasmar de manera detallada las reflexiones generadas durante el transcurso de cada jornada educativa.

A lo largo de estas páginas, se desentrañarán las particularidades de las prácticas pedagógicas en el contexto rural, destacando momentos significativos, desafíos superados y aprendizajes que han dejado una huella imborrable en mi desarrollo como educador en formación. Este informe es más que un compendio de datos; es un testimonio vivo de cómo la educación se entreteje con la vida cotidiana en comunidades rurales, transformando no solo a los educandos, sino también a quienes asumieron el rol de guías en este apasionante viaje educativo.

Entre Montañas Y Saberes

Contexto

Enclavado en el hermoso valle de Tenza, en la región oriental del departamento de Boyacá, Colombia, se encuentra el municipio de Somondoco. Con una historia rica y un entorno natural impresionante, este lugar ha sido un refugio para aquellos que buscan conectarse con la naturaleza y descubrir la auténtica esencia de la vida rural colombiana.

Somondoco se encuentra ubicado aproximadamente a 136 kilómetros al suroeste de Tunja, la capital de Boyacá. Su geografía es tan variada como cautivadora: un 60% de su territorio presenta un terreno ondulado, proporcionando vistas panorámicas que parecen extenderse infinitamente. El restante 40% se caracteriza por su topografía quebrada, con colinas y valles.

Limitando con varios municipios vecinos, como Guateque, Almeida, Sutatenza, Guayatá y Ubalá que pertenece al departamento de Cundinamarca, Somondoco se ha convertido en un punto de encuentro entre dos departamentos, enriqueciendo su cultura con influencias diversas.

El municipio se divide en 17 veredas, cada una con su propio encanto. Entre estas veredas, encontramos nombres como Richa, Guaduas, Zarzal, Cabrera, Barreras, Canos, Bohórquez, Pancupa, San Antonio, Cucuavaca, Resguardo, Cobavita, Sabanetas, San Sebastián, Boya 1, Boya 2 y Zona Centro. Cada vereda cuenta con su propia historia y tradiciones, y explorarlas es como sumergirse en un libro de cuentos lleno de tesoros escondidos.

La economía de Somondoco tiene sus raíces en la agricultura y la ganadería. Los campos fértiles de la región son ideales para el cultivo de productos como caña de azúcar, miel, plátanos, cítricos, café, tomates, maíz, arvejas y papas. Además, el municipio es famoso por sus "chicharrones de cuajada", un dulce local que combina panela, leche cortada y canela. Esta delicia se ha convertido en un producto emblemático de la región y ha generado una industria local que lo distribuye hacia otras regiones.

Pero lo que hace verdaderamente especial a Somondoco es su espíritu comunitario y su devoción religiosa. En el corazón del pueblo se encuentra el "Santo Cristo del Cerro", una figura religiosa venerada por los habitantes de la región. Esta imagen, ubicada en la cima de una colina, atrae a miles de creyentes y peregrinos cada año. Las festividades religiosas que se llevan a cabo

en honor al Santo Cristo son eventos que unen a la comunidad en una celebración espiritual llena de música, bailes y oraciones.

A medida que exploramos las calles de Somondoco, nos encontramos con casas tradicionales de arquitectura colonial, pintadas con colores vivos. La hospitalidad de los lugareños es palpable en cada sonrisa y en cada conversación con los visitantes.

Sus montañas y bosques son ideales para practicar el senderismo, el ciclismo de montaña y la observación de aves. La belleza natural del municipio es impresionante, con cascadas, ríos y una gran variedad de flora y fauna que esperan ser descubiertas.

Planteamiento del Contexto Institucional

El municipio cuenta con varias instituciones educativas entre ellas se destaca la Institución Educativa Técnico José Benigno Perilla, una institución que desempeña un papel esencial en la formación de los jóvenes del municipio. Esta institución educativa se ha destacado por ofrecer programas técnicos que preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida laboral y contribuir al desarrollo económico de la región.

La Institución Educativa Técnico José Benigno Perilla se ha convertido en un punto de referencia para aquellos estudiantes que desean adquirir habilidades y conocimientos técnicos especializados. Ofrece una variedad de programas técnicos, desde mecánica automotriz hasta agropecuaria, que brindan a los estudiantes las herramientas necesarias para ingresar al mercado laboral con confianza y competencia.

Además de su enfoque técnico, la institución también ofrece programas académicos tradicionales, lo que la convierte en un centro de educación integral que satisface las diversas necesidades de aprendizaje de la comunidad. Los estudiantes de la Institución Educativa Técnico José Benigno Perilla tienen la oportunidad de elegir entre una amplia gama de disciplinas, permitiéndoles explorar sus intereses y habilidades.

El compromiso de esta institución educativa con la excelencia académica y técnica se refleja en su cuerpo docente y sus instalaciones. Cuenta con profesionales altamente capacitados que guiarán a los estudiantes en su viaje de aprendizaje. Además, las instalaciones modernas y actualizadas brindan un entorno propicio para el desarrollo académico y técnico.

La Institución Educativa Técnico José Benigno Perilla no solo se enfoca en la adquisición de habilidades, sino también en la formación de ciudadanos responsables y éticos. Promueve valores como la responsabilidad, la solidaridad y el respeto por el entorno y la comunidad.

La sede central de la Institución se encuentra ubicada en la Calle 7 4 – 54 del municipio de Somondoco, con sus 9 sedes se establece en la región del Valle de Tenza. El acceso a la sede central se hace por vía peatonal y carretable, en regulares condiciones, a una distancia de 500 metros aproximadamente del centro urbano, su ubicación ofrece un excelente ambiente educativo, alejado de ruidos e interferencias externas.

Las sedes se localizan en las veredas en boya I, san Sebastián alto, sabanetas y Cucuavaca, a una distancia promedio de 8 km, por carreteras carreteables, cuentan con servicios de agua y luz.

Justificación

El propósito fundamental de este informe es destacar las experiencias vividas durante las prácticas docentes en entornos rurales. Más allá de ser una etapa obligatoria en la formación del maestro, estas prácticas se revelaron como una experiencia transformadora que dejó una marca imborrable tanto en mi desarrollo como educador en formación, como en la propia institución educativa. A lo largo de mi período de prácticas en una escuela rural, he sido testigo de cambios significativos que trascienden las aulas, impactando el tejido social de la comunidad.

Una de las transformaciones más notables fue la integración de metodologías innovadoras y contextualmente relevantes en el proceso educativo. La adaptación del plan de estudios a las necesidades y realidades específicas de la comunidad se volvió esencial. La introducción de enfoques pedagógicos centrados en la participación activa de los estudiantes y el aprendizaje basado en proyectos resultó altamente efectiva. La institución evolucionó hacia un espacio

dinámico, donde la creatividad y la exploración son fomentadas, creando un ambiente propicio para el florecimiento académico y personal de los estudiantes.

Desde la perspectiva del maestro en formación, esta experiencia ha sido una fuente constante de aprendizaje. La diversidad cultural y la heterogeneidad de los estudiantes desafiaron mis métodos preconcebidos, fortaleciendo mi habilidad para la enseñanza diferenciada. La inmersión en un entorno rural proporcionó una comprensión más profunda de las intersecciones entre educación y desarrollo comunitario.

Objetivo

Reconstruir las memorias pedagógicas de la experiencia docente vivida en la Institución Educativa técnico José Benigno Perilla, sede Cucuavaca, durante el desarrollo del voluntariado del programa “Viva la escuela” entre agosto- noviembre de 2023.

Línea Institucional de Investigación

La elección de la línea de investigación son prácticas pedagógicas, ya que para este informe se fundamenta en el reconocimiento del profundo impacto que estas tienen en el desarrollo y crecimiento de un maestro. Las prácticas pedagógicas no solo constituyen un componente esencial en la formación docente, sino que también son catalizadoras de experiencias transformadoras que van más allá de las aulas, dejando una huella imborrable en el educador en formación.

El objetivo primordial es explorar cómo las prácticas pedagógicas, especialmente en contextos rurales, afectan no solo la calidad educativa sino también el desarrollo personal y profesional del maestro. Las experiencias vividas durante la inmersión en entornos rurales ofrecen una perspectiva única que permite entender cómo las prácticas pedagógicas adaptadas a estas realidades específicas influyen en la construcción de un maestro más competente, resiliente y comprometido con su labor educativa.

Marco Referencial

El programa Viva la Escuela emerge como una luz brillante en el panorama educativo, especialmente en áreas rurales humildes pero desafiantes. En un mundo en constante evolución, este programa innovador se destaca por sus estrategias específicas para cada contexto y enfoques participativos que abordan los desafíos únicos que caracterizan a las comunidades rurales. El objetivo de esta iniciativa es superar las limitaciones existentes y reconocer la riqueza cultural y el potencial oculto en este contexto. A través de metodologías creativas, colaboración comunitaria y un compromiso con el desarrollo integral, Viva la Escuela está redefiniendo la educación rural y estableciendo nuevos estándares para una educación significativa y transformadora. En el corazón del programa hay una firme apuesta por la contextualización. Cada comunidad rural tiene su propia historia, tradiciones y desafíos únicos. "Viva la Escuela" no impone soluciones estandarizadas, sino que aplica estrategias que abrazan la diversidad e integran las realidades locales en las estructuras educativas. Esta perspectiva no sólo hace que la educación sea más significativa para los estudiantes, sino que también fortalece la conexión entre la escuela y la sociedad. Inspirada por visionarios como Paulo Freire, la filosofía participativa del programa cambia fundamentalmente la dinámica de la educación. Se fomenta la participación activa de los estudiantes y se fomenta el diálogo, la reflexión y el pensamiento crítico. Viva la Escuela reconoce que aprender es más que sólo educación. Se trata de un proceso interactivo que involucra a toda la comunidad educativa.

La integración creativa en el plan de estudios es otro punto destacado. Las clases no son eventos individuales. Ha sido cuidadosamente planificado y se adapta a la vida diaria de los estudiantes. Los vínculos directos entre el contenido académico y la práctica cotidiana hacen que el aprendizaje sea accesible y agradable. Los profesores se convierten en líderes que guían a los estudiantes a lo largo de su recorrido educativo en función de su identidad.

La cooperación comunitaria es esencial. Viva la Escuela reconoce que el cambio a largo plazo sólo es posible cuando las escuelas y las comunidades trabajan juntas. Construir alianzas con padres, líderes locales y otras partes interesadas clave para fortalecer la conexión entre las escuelas y sus entornos. Esta colaboración activa enriquece proyectos y programas que benefician tanto a los estudiantes como a la sociedad en general.

La innovación educativa está integrada en el espíritu del programa. "Viva la Escuela" no se conforma con las viejas costumbres. Buscamos constantemente nuevas formas de resolver los problemas educativos de la ciudad. Desde la integración de tecnología apropiada hasta la implementación de métodos pedagógicos efectivos, este programa es líder en educación rural. Finalmente, Viva la Escuela está interesada en el desarrollo más amplio de sus estudiantes. Va más allá de la educación académica para fortalecer las habilidades sociales, emocionales y cívicas. En un mundo en constante cambio, este enfoque holístico prepara a los jóvenes para contribuir positivamente a sus comunidades y convertirse en agentes de cambio.

Marco Teórico

A lo largo de mi experiencia como voluntaria del programa "Viva la escuela" y de la sistematización de Huellas Pedagógicas, emergieron dos categorías fundamentales que capturan la esencia de este viaje educativo. La primera, "Prácticas de Aula", se desdobra en dos subcategorías cruciales: "Desarrollo Corporal" y "Oralidad" y la segunda Educación rural.

CATEGORÍAS

PRACTICAS DE AULA: Desarrollo Corporal Y Oralidad

Las Prácticas de Aula, como categoría principal, representan el crisol donde se fusionan la teoría pedagógica y la realidad cotidiana de los estudiantes. Es el espacio donde las estrategias educativas toman vida, dando forma no solo a la transmisión de conocimientos académicos, sino también al desarrollo integral de los educandos. Dentro de este vasto panorama, surgen dos subcategorías de vital importancia: el Desarrollo Corporal y la Oralidad. Estas dimensiones específicas subrayan áreas cruciales que impactan positivamente en la formación integral de los estudiantes.

La subcategoría de Desarrollo Corporal se erige como una respuesta a la necesidad de fomentar la salud física y mental de los estudiantes. Más allá de la enseñanza convencional, se exploran prácticas que integran el movimiento y la expresión corporal en el proceso educativo. Actividades como obras de teatro y proyectos que involucran la actividad física no solo buscan el

desarrollo de habilidades motoras, sino que también promueven la conciencia corporal y la adopción de un estilo de vida saludable.

La Oralidad, por otro lado, se presenta como un pilar fundamental en las Prácticas de Aula. Va más allá de la simple comunicación de información; abarca la riqueza de la expresión verbal y no verbal. La exploración de dinámicas que mejoran la expresión oral, fomenta el diálogo y fortalecen las habilidades comunicativas de los estudiantes se convierten en aspectos esenciales. Las obras de teatro, los debates y las socializaciones de diferentes actividades realizadas y otras formas de expresión verbal se integran con el propósito de potenciar la capacidad de los estudiantes para articular sus pensamientos de manera efectiva.

Según la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, el proceso de aprendizaje de los niños se desarrolla a través de la interacción social, lo que les permite adquirir nuevas habilidades cognitivas como parte lógica de su inmersión en un modo de vida específico. Vygotsky sostenía que las actividades compartidas juegan un papel fundamental al permitir que los niños internalicen las estructuras de pensamiento y comportamiento de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. Esta teoría destaca la participación proactiva de los menores con su entorno, donde el desarrollo cognitivo es el resultado de un proceso colaborativo.

En este marco teórico, se enfatiza el papel de los adultos o compañeros más avanzados, quienes actúan como apoyo, guía y organizadores del aprendizaje del menor. Esta orientación es especialmente efectiva para proporcionar ayuda a los niños en su Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que es la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que aún no pueden lograr por sí solos. Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea específica están cerca de poder realizarla de manera autónoma, pero aún les falta integrar ciertos aspectos del pensamiento. Con el soporte y la orientación adecuada, estos niños son capaces de superar con éxito la tarea, demostrando la efectividad de este enfoque colaborativo en el proceso educativo.

EDUCACION RURAL

La educación rural se refiere al conjunto de procesos educativos diseñados para abordar las necesidades particulares de las comunidades ubicadas en entornos rurales. Este tipo de educación reconoce y se adapta a las características distintivas de la vida rural, teniendo en cuenta factores como la geografía, la economía, la cultura y las tradiciones específicas de estas comunidades.

La educación rural busca proporcionar una formación relevante y significativa, integrando la realidad local en el proceso educativo. Esto implica considerar las actividades económicas predominantes, las experiencias cotidianas y las condiciones específicas de las comunidades rurales. Además, la educación rural tiende a fomentar un enfoque práctico y contextualizado en el aprendizaje, conectando los contenidos curriculares con la vida diaria de los estudiantes en entornos rurales.

La teoría del aprendizaje experiencial de Dewey se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo y dinámico que se produce a través de la experiencia. Según Dewey, el aprendizaje es un proceso continuo y nunca termina, y se produce a través de la reflexión sobre las experiencias vividas. Dewey creía que el aprendizaje se produce mejor en un ambiente en el que el estudiante tiene la oportunidad de interactuar con su entorno de una manera significativa. Para Dewey, la educación debería ser una experiencia que permita a los estudiantes experimentar la vida real y aplicar lo que han aprendido en situaciones prácticas. La relevancia de la teoría del aprendizaje experiencial de Dewey en la educación actual es evidente. La mayoría de los educadores buscan proporcionar a sus estudiantes oportunidades para aprender de manera significativa y aplicar lo que han aprendido en situaciones reales. Esta teoría ayuda a los educadores a diseñar planes de estudio que involucren al estudiante de una manera más activa y práctica. En este 1 podrás encontrar más información sobre la teoría del aprendizaje experiencial de Dewey y su relevancia en la educación actual.

HUELLAS PEDAGOGICAS

Durante los tres meses que pase en el municipio de Somondoco, Boyacá, llevaba a cabo semanalmente una reflexión plasmada en Huellas Pedagógicas. Este ejercicio tenía como objetivo

contemplar y reflexionar sobre las emociones que experimentaba y las valiosas lecciones que iba aprendiendo en el proceso. Fue durante este período que me di cuenta de cómo la educación, con su potencial para transformar no solo individuos sino también comunidades enteras, despliega toda su majestuosidad de manera especial en entornos rurales. Como practicante y voluntaria en el programa "Viva la Escuela" en una escuela rural, me aventuré más allá de las aulas convencionales, explorando el tejido social y las complejidades que definen a estas comunidades arraigadas en la tierra y en sus tradiciones. Esta escuela rural, alejada del bullicio urbano, se erige como un epicentro de aprendizaje, donde las montañas son testigos mudos del viaje educativo. A través de mis interacciones, pude palpar la riqueza cultural de los estudiantes provenientes tanto de la zona urbana como de la serena vereda de Resguardo. Aquí, la educación no solo es un acto de transmisión de conocimientos; es un vínculo que conecta a la comunidad con su historia y su identidad. El programa "Viva la Escuela" ha sido un faro de innovación pedagógica en este contexto. Inspirado por las visiones de educadores visionarios como Paulo Freire y John Dewey, ha tejido metodologías educativas que fusionan la realidad local con el proceso de aprendizaje. La adaptación del currículo a las necesidades específicas de la comunidad ha sido una tarea, y los resultados son evidentes en la participación activa y el entusiasmo de los estudiantes. Ahondando en mi experiencia, destaco el papel fundamental del maestro al realizar planeaciones que involucren la vida cotidiana de los estudiantes y el contexto donde viven. La conexión entre el contenido curricular y las experiencias diarias de los estudiantes no solo hace que el aprendizaje sea más significativo, sino que también permite construir un puente entre la teoría y la realidad. Al incorporar elementos de la vida cotidiana en las lecciones, el maestro se convierte en una guía que dirige a los estudiantes a través de un viaje educativo que tiene raíces profundas en su propia realidad. Sin embargo, esta integración no es un proceso unilateral. Requiere una profunda comprensión de la comunidad, un diálogo constante con los estudiantes y una adaptabilidad creativa por parte del maestro. La planificación se convierte en un acto de colaboración, donde el maestro y los estudiantes exploran juntos cómo los conceptos académicos pueden entrelazarse con las vivencias diarias. En lo personal, esta experiencia ha sido un viaje de autodescubrimiento y crecimiento profesional. La diversidad cultural de la comunidad y las relaciones cotidianas han desafiado y ampliado mi perspectiva. La necesidad constante de adaptación ha fortalecido mi capacidad para la enseñanza diferenciada y ha ampliado mi comprensión de la intersección entre educación y desarrollo comunitario.

APRENDIZAJES

La participación en el programa "Viva la Escuela" no solo representó una oportunidad de voluntariado, sino una travesía significativa llena de aprendizajes enriquecedores. A lo largo de esta experiencia, la adaptabilidad surgió como una habilidad central, esencial para abrazar la diversidad y responder a las dinámicas cambiantes de la educación rural.

Una de las lecciones más valiosas fue la comprensión profunda de la importancia de incorporar la vida de los estudiantes en las planificaciones educativas. Cada lección, cada proyecto, se diseñó considerando las realidades locales, permitiendo una conexión más profunda entre el contenido académico y la experiencia diaria de los estudiantes. Esta integración no solo hizo que el aprendizaje fuera más relevante, sino que también cultivó un sentido de pertenencia y valorización de la propia identidad.

Las obras de teatro, como herramienta pedagógica, revelaron su poder al influir de manera impactante en los estudiantes. No solo se trató de representar historias; estas actividades fomentaron habilidades como la expresión, la empatía y la confianza. Los estudiantes, al participar en estas representaciones, no solo adquirieron destrezas artísticas, sino que también experimentaron el poder transformador de la creatividad en el proceso de aprendizaje.

El trabajo en equipo se reveló como una alegría en esta travesía educativa. Colaborar con otros voluntarios y profesionales no solo amplió la perspectiva, sino que también enfatizó la belleza de aportar ideas y apoyarse mutuamente. La diversidad de pensamientos y enfoques enriqueció cada actividad, destacando la importancia de la colaboración para un impacto educativo más profundo.

Explorar la cultura y las costumbres boyacenses fue un capítulo fascinante de esta experiencia. Sumergirse en la riqueza de las tradiciones locales no solo fortaleció la conexión con la comunidad, sino que también proporcionó una comprensión más completa de la idiosincrasia de los estudiantes. Este conocimiento profundo permitió una enseñanza más personalizada y resonante

Conclusiones

La Importancia de las Prácticas Rurales son esenciales para la formación integral de un maestro. Ofrecen una experiencia única que va más allá de las aulas tradicionales, sumergiendo al educador en un entorno culturalmente diverso y desafiante.

La realización de prácticas rurales implica una serie de aprendizajes cruciales para el maestro en formación. Se destacan habilidades como la adaptabilidad, la enseñanza diferenciada y la comprensión

Las prácticas rurales son un pilar fundamental para la construcción de un cuerpo docente capacitado, comprometido y capaz de influir positivamente en las vidas de los estudiantes y sus comunidades.

Recomendaciones

Recomendación para el programa de formación: La Importancia de la Enseñanza de Obras de Teatro en la Formación Docente

En mi experiencia durante las prácticas docentes en entornos rurales, he notado la increíble influencia positiva que la enseñanza de obras de teatro puede tener en el desarrollo integral de los estudiantes. Considerando esto, me gustaría recomendar la implementación de un espacio dedicado a la enseñanza de obras de teatro en la Escuela Normal. La inclusión de un módulo específico sobre obras de teatro en la formación docente sería invaluable. Este espacio podría abordar tanto la teoría como la práctica, brindando a los futuros maestros no solo conocimientos teóricos sobre la importancia del teatro en el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales, sino también herramientas prácticas para llevar a cabo actividades teatrales en el aula. El teatro no solo es una forma artística, sino una herramienta pedagógica poderosa. Facilita el desarrollo de habilidades de expresión oral, corporal y emocional en los estudiantes. A través de la participación en obras de teatro, los niños pueden mejorar su autoconfianza, aprender a trabajar en equipo y desarrollar una comprensión más profunda de diferentes perspectivas. Además, la enseñanza de obras de teatro

podría complementar otras áreas curriculares, creando una educación más integrada y holística. Por ejemplo, se pueden abordar temas históricos, literarios o científicos a través de la dramatización, permitiendo que los estudiantes conecten con los contenidos de una manera más emocional y memorable.

En vista de la riqueza cultural y el valor que encuentro en las prácticas rurales, me gustaría proponer la idea de establecer una celebración anual en la Escuela Normal para que tanto estudiantes como docentes puedan conectarse más profundamente con nuestras raíces caldenses. Esta celebración anual no solo sería un momento de regocijo y unión, sino también una oportunidad para fomentar el orgullo y la apreciación por nuestra herencia cultural. Podría incluir actividades que destaquen las tradiciones locales, la música, la danza, la gastronomía y otras manifestaciones culturales propias de la región. La importancia de esta celebración radica en fortalecer el sentido de pertenencia y enriquecer la identidad. Conectarse con nuestras raíces no solo promoverá el respeto por la diversidad cultural, sino que también cultivará una comprensión más profunda de las comunidades en las que trabajaremos como maestros. Este evento anual se convertiría en un testimonio vivo de la riqueza cultural de nuestra región y reforzaría el compromiso de preservar y celebrar nuestras tradiciones. Al apropiarnos más de nuestras raíces caldenses, no solo creamos un ambiente enriquecedor en la Escuela Normal, sino que también influimos positivamente en las futuras generaciones, quienes llevarán consigo este amor y respeto por su cultura.

Referencias Bibliográficas

- [:http://www.somondoco-boyaca.gov.co/municipio/geografia--territorio](http://www.somondoco-boyaca.gov.co/municipio/geografia--territorio)
- <http://portal.acabase.com.ar/lacooperacion/Lists/EntradasDeBlog/Post.aspx?ID=128>
- <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/1377/1312>
- <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2236&context=ruls>
- https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/9011/Educacion_rural.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- <https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544540006.pdf>

<http://bgtq.ajusco.upn.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1249/1/7%20La%20educacion%20rural%20John%20Dewey.pdf>

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1079/TO-19901.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

<https://www.significados.com/teoria-sociocultural/>

<https://www.aprendizenlavid.com/aprendizaje/la-teoria-del-aprendizaje-experiencial-de-dewey-una-perspectiva-practica-para-el-aprendizaje-significativo/>

<https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544540006.pdf>

Registros fotográficos







