

RIOSUCIO COMO UNA CIUDAD EDUCATIVA “DE LA UTOPIA A LA REALIDAD

ESTUDIO DOCUMENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE

AUTORES

Stefania Diaz Cardona

Kelly Johana Trejos Veloza

Erika Juliana Trejos Ruiz

Programa de formación complementaria Escuela Normal Superior Sagrado

Corazón

Asesora

Olvic lucía Tabares

escuela normal superior sagrado corazón programa de formación complementaria

Riosucio, Caldas.

2022

Macroproyecto de investigación Riosucio ciudad educativa de la utopía a la realidad

fase 1

Institución Educativa San José

Autor o autores.

Stefania Diaz Cardona

Kelly Johana Trejos Veloza

Erika Juliana Trejos Ruiz

Erika Juliana Trejos, Kelly Johana Trejos, Stefania Diaz Cardona

Programa de Formación Complementaria,

Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Trabajo de grado presentado para optar por el título de Normalista Superior

La correspondencia relacionada con este proyecto debe ser dirigida a:

Dirección

Contacto: stefaniia2306@gamil.co

ESTUDIO DOCUMENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO	7
PROBLEMA	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.	7
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	
línea de investigación .	7
OBJETIVOS	7
GENERAL.	7
Específicos.	7
Justificación	8
Marco referencial	9
Estado de arte o marco de antecedentes	9
Marco legal	9
Marco teórico	9
Marco metodológico	9
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	10
Análisis de datos	11
Conclusiones	11
Recomendaciones	13
Bibliografía Y Webgrafía	13
Anexos	14
Registros fotográficos	15

AGRADECIMIENTOS

Primeramente queremos agradecer a Dios por haber permitido hacer nuestro sueño realidad, a nuestras familias por el esfuerzo y dedicación para cumplir nuestras metas propuestas, queremos resaltar el apoyo incondicional de nuestra asesora Olvic Lucía Tabares que fue pilar fundamental en nuestro proceso. con este logro tan grande esperamos seguir formándonos para cosechar nuestro camino en relación con el ser maestro.

Por otro lado reflejar nuestro esfuerzo y dedicación para este proyecto, el cual nos deja un aporte significativo en nuestra formación, como unas personas investigativas que pueden hacer un gran hallazgo con una visión de un panorama, aunque con pocas posibilidades de encontrar “mucho más de lo que se necesita para realizar una investigación, pudimos lograr todos los objetivos propuestos para culminar esta investigación.

Hoy nos enorgullece el saber que hemos alcanzado un logro más en nuestra vida, fue un reto que nos pusimos en cada una de los obstáculos que íbamos encontrando en nuestro proceso de formación, hubieron lágrimas, alegrías, ganas de renunciar, más sin embargo hubieron personas que nos motivaron a seguir adelante, nos queda claro que la vida tiene muchos designios y el hecho de que no nos perdiéramos fue significado de luchar contra viento y marea para que hoy tengamos la gran felicidad de enaltecer nuestras ganas de culminar con nuestro proceso.

Por último destacamos la importancia de saber escuchar con respeto las observaciones que nos hicieron ya que también fueron fundamentales para nutrir nuestro trasegar, no solo en nuestro proceso si no en toda nuestra vida, estas observaciones las tomaremos como referencia en toda la trayectoria de nuestra vida.

RESUMEN

El presente proyecto investigativo hace parte del macroproyecto Riosucio ciudad educativa de la “utopía a la realidad” de la Institución Educativa San José de Riosucio Caldas con el objetivo de caracterizar esta Institución desde sus particularidades. Una de las principales tareas es identificar las categorías que emergen en el proyecto educativo institucional de la Institución educativa San José de Riosucio Caldas, las cuales fueron: escuela nueva, educación propia y comunidad.

Luego de los hallazgos a partir de la revisión documental, nos encontramos con un modelo de escuela nueva, de esta manera en la que vamos avanzando en la lectura del P.E.I identificamos que también se implementa prácticas y metodologías de educación propia, estando la Institución en un resguardo Indígena conlleva a que la comunidad se haga partícipe de la institución.

Por lo anterior surge nuestro problema investigativo que sale a partir de las tensiones encontradas en los modelos pedagógicos de la Institución, en la cual encontramos prácticas de enseñanza y aprendizaje, que aunque no tengan una determinación de cuál práctica corresponde a cada modelo, en la información aportada en la entrevista con la señora rectora de dicha Institución contrastamos las prácticas que implementan los docentes con el fin de revitalizar los procesos educativos, mediante la consolidación de los mismos, con el fin de aprovechar los factores que involucran dicho escenario.

Palabras claves

Escuela nueva, educación propia, comunidad

Introducción:

Es fundamental garantizar una educación de calidad respondiendo a las necesidades de los contextos, por eso la siguiente investigación hace énfasis a la caracterización de la Institución Educativa San José del municipio de Riosucio Caldas, la investigación recibe el nombre de “Estudio documental de la Institución educativa San José”; esta investigación hace referencia al macroproyecto Riosucio Ciudad educativa “de la utopía de la realidad” ya que por ser un municipio que cuenta con una gran diversidad de modelos educativos pedagógicos, en los cuales se llevan a cabo diferentes procesos educativos de enseñanza y aprendizaje que responden a los intereses de los estudiantes y del mismo contexto, para esto se hace necesario determinar los rasgos característicos de cada institución educativa. Riosucio por su postura política educativa es un pilar fundamental en las tensiones que surgen, a partir del estudio y la consolidación de las diferentes visiones que se tienen sobre cada una de las formación que se brinda en cada una de las instituciones del municipio de Riosucio caldas.

Para realizar esta investigación tuvimos como base el rastreo documental del PEI (proyecto educativo institucional) en el cual pudimos evidenciar las principales categorías que nos ayudaron a caracterizar la institución, las cuales fueron escuela nueva, educación propia y comunidad, que resaltan el trabajo y los procesos educativos de la institución. Para concretar la información de dichas categorías identificadas se implementó una entrevista como instrumento, el cual nos arrojó

RIOSUCIO COMO UNA CIUDAD EDUCATIVA “DE LA UTOPIA A LA REALIDAD

unos resultados que nos encaminaron a ratificar que estas categorías son el eje principal de la institución educativa San José.

De este modo las categorías nos llevan a tener un acercamiento de los procesos de la institución, permitiendo hallar el impacto que surge a partir de las tensiones que se encuentran entre la escuela nueva y la educación propia, también la relación y la participación de la comunidad dentro de ella.

Problema

Consolidar a Riosucio como ciudad educativa, en el marco del macroproyecto “Riosucio como ciudad educativa de la utopía a la realidad” identificando las características de la Institución Educativa San José en su tránsito de escuela nueva a educación propia.

Estudio documental de la institución Educativa San José

Descripción del problema.

La institución educativa San José del municipio de Riosucio Caldas, es rico en culturas, tradiciones y educación además cuenta cuatro resguardos indígenas los cuales son: La Montaña, Cañamomo, San Lorenzo y Escopetera y pirza, la institución está ubicada dentro del resguardo indígena San Lorenzo, la cual cuenta con cuatro sedes incluyendo la sede principal, tiene un PEI (proyecto educativo institucional), donde se enmarcan los procesos educativos que se han venido

RIOSUCIO COMO UNA CIUDAD EDUCATIVA “DE LA UTOPIA A LA REALIDAD

trabajando desde el año 2016 mediante escuela nueva y educación propia buscando dar respuesta a las particularidades del contexto, esto los lleva a proyectarse a un PEC.

Al realizar la revisión documental del proyecto educativo institucional identificamos que se trabaja con el modelo escuela nueva, más adelante nos encontramos con otra visión que nos habla del modelo educación propia donde se implementan prácticas de enseñanza, aprendizaje y características del modelo, en ese momento surge una confusión entre el modelo con el que guían sus procesos educativos de la institución educativa, Luego de la entrevista con la rectora se corrobora que se están llevando a cabo las prácticas de los dos modelos debido al tránsito a educación propia y proyección al PEC.

En el marco de este problema uno de los principales trabajos es identificar las características propias y particularidades que le dan identidad y reconocimiento a una institución educativa, por unas categorías encontradas en el PEI relacionadas con su contexto, de esto nos surge la pregunta del problema objeto de investigación.

Formulación del problema

En el tránsito de escuela nueva a educación propia en la institución educativa San José ¿cuales son las características educativas a partir de la revisión documental?

Línea de investigación

Para la Escuela Normal Superior Sagrado Riosucio Caldas, la investigación es uno de los elementos fundamentales para la formación de los maestros y de los estudiantes, la cual les ayuda

RIOSUCIO COMO UNA CIUDAD EDUCATIVA “DE LA UTOPIA A LA REALIDAD

a identificar y cambiar el proceso educativo y metodologías pedagógica, de esta manera se pretenden buscar alternativas pedagógicas, prácticas y metodológicas de la enseñanza y el aprendizaje, logrando atender cada una de las características y particulares del contexto atendiendo las necesidades de este.

la presente investigación tiene un orden estructural, teniendo en cuenta que desde el proyecto educativo institucional emergieron unas categorías de la institución educativa San José, le dimos elección a la línea de investigación “prácticas pedagógicas” la cual tiene relación directa con el objetivo de investigación, que es donde se presentan las metodologías, procesos educativos, que aunque no se tiene un sustento del proceso si están establecidas en el PEI y la información aportada por la rectora de la institución de San José, dando percepciones de la institución y sus estudiantes, en donde se busca comprender las diferentes dinámicas que se utilizan en la institución.

Objetivos

General.

Caracterizar la institución educativa San José a partir de la revisión documental de su Proyecto Educativo Institucional.

Específicos.

- Identificar las características de la Institución a partir de las categorías identificadas
- Describir las características que emergen en la Institución Educativa San José.

Justificación.

Las Instituciones educativas han tenido cambios dependiendo de las características, necesidades e intereses de una comunidad, que implica investigar, para brindar una visión sobre el conocimiento, las técnicas de enseñanza y aprendizaje, fortaleciendo los procesos educativos y sociales de un determinado contexto, teniendo en cuenta las particularidades geográficas como culturas, tradiciones que están arraigadas a la construcción permanente de la educación.

por lo mencionado anteriormente es que surge el estudio del macro proyecto ciudad educativa: de la “utopía de la realidad”, desde las características que emergen en la institución educativa san José, develando un panorama desde la revisión documental del P.E.I, donde se generan tensiones en los modelos educativos que son implementados en el camino de la formación de esta institución educativa buscando responder a las necesidades sociales y culturales de contexto.

De esta forma buscamos aportar a la investigación del macroproyecto ciudad educativa: utopía a la realidad, como primera fase de la institución San José de las pedagogías, características y particularidades que emergen, la gran variedad de modelos educativos y su soporte reflejado en los proyectos institucionales, de esta forma nos conlleva a tener una visión de las construcciones y transformaciones que han tenido las instituciones del municipio de Riosucio Caldas respondiendo a las necesidades educativas y del contexto.

Para recolectar la información se realizó una entrevista semi estructurada utilizando preguntas abiertas para así poder obtener respuestas descriptivas, esta se aplicó a la señora rectora de la Intitución San Jose

Marco referencial

Para el marco de el macroproyecto ciudad educativa: utopía a la realidad, aportando desde la investigación del estudio documental de la Institución Educativa San José, donde a partir de la revisión documental en la que emergieron unas categorías las cuales nos guiaron por el camino del objetivo de este proyecto, es de esta manera que vimos importantes tener referencias por algunos aportes que soportan cada una de estas categorías halladas en proyecto educativo institucional, Para la escuela normal superior Riosucio caldas es muy importante que los maestros en formación tengan en cuenta los aportes desde diferentes autores, donde encuentren elementos que le aporten a su formación.

anexo 1

Marco teórico

De acuerdo con la lectura del P.E.I de la Institución educativa San José se lograron hallar tres categorías, las cuales son escuela nueva, educación propia y comunidad, cabe resaltar que en dicho P.E.I no se evidencian referentes teóricos que sustenten lo que está plasmado en el documento. por lo cual se tomaron unos elementos con relación a las categorías identificadas.

Estos referentes facilitaron la apropiación conceptual de cada una de las categorías para dar una mayor firmeza a lo expresado según las categorías en el P.E.I. a continuación se presentan cada una de las categorías que sustentan el proyecto educativo Institucional.

ESCUELA NUEVA

Todas las indicaciones planteadas por el Ministerio de Educación Nacional para la educación preescolar, tienen como punto de apoyo la metodología Escuela Nueva, Escuela Activa impartida en nuestra institución. En ella se adopta como base del aprendizaje el desarrollo de diferentes competencias ciudadanas que convierten al niño y la niña en verdaderos agentes transformadores de su propio conocimiento, en crecimiento de actitudes que favorecen el pleno desarrollo de su personalidad. (P.E.I San José)

Según (Jhon Dewey) la enseñanza debe darse desde la experimentación, ya que esta se centra en el alumno en la participación activa, demostrando sus habilidades destrezas que le permitirán construir y reflexionar de acuerdo a sus experiencias de vida. Por lo tanto, debe entenderse que el docente es un guía que permite que los alumnos sean quienes adquieran su autonomía con sus respectivos ritmos de trabajo, necesidades e intereses donde exploren, investiguen y así mismo sean constructores de su realidad, que sean autores de su propio aprendizaje.

“La infancia, la juventud y la vida adulta se hallan todas en el mismo nivel educativo, en el sentido de los que realmente se aprende en todos y cada uno de los estudios de la experiencia el valor de esa experiencia y en el sentido de que la función principal de la vida en cada punto es hacer que el vivir así contribuya a un enriquecimiento de su propio sentido perceptible (Jhon Dewey (1995)”

Dewey define escuela nueva como “La enseñanza debe darse desde la experimentación”(John dewey) es decir que los agentes educativos deben implementar estrategias que permitan que los estudiantes aprendan haciendo desde las experiencias directas que tengan en el entorno, y que así

mismo el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje basado a partir de lo que él construye y reconstruye desde sus conocimientos .

EDUCACIÓN EDUCACIÓN PROPIA

La institución educativa San José, como una escuela en un sector indígena y perteneciendo a el resguardo de San Lorenzo no debe ser ajena al papel tan importante que juega la educación en la comunidad. La educación que se imparte debe dar respuesta a las necesidades y aspiraciones, tener en cuenta los factores regionales, culturales y étnicos, tener como referente el rescate de la identidad, autonomía y cultura las cuales están basadas en el pensamiento propio del pueblo. Porque a partir de la reflexión comunitaria sobre las necesidades, cambios y desde los valores se potencian las habilidades, capacidades y la creatividad e identidad para resolver los problemas y hacer propuestas hacia la autonomía cultural.

Se busca en la institución trabajar en temas por la comunidad y desde la comunidad buscando también que los niños y jóvenes comprendan los cambios que se dan a nivel global, sin que pierdan la identidad como miembros de una comunidad indígena que interactúa con sociedades de culturas diferentes.

Teniendo en cuenta lo anterior gracias al resguardo se están desarrollando proyectos de Artesanías, Juegos Tradicionales, Lengua Materna, Danzas, Legislación Indígena, las cuales se están trabajando con algunos grados, adaptadas al horario de clases.

RIOSUCIO COMO UNA CIUDAD EDUCATIVA “DE LA UTOPIA A LA REALIDAD

Basados en el concepto de (cabrera 2019) la educación propia es un modelo de aprendizaje donde se da a conocer la gran importancia de conservar todo lo relacionado con la permanencia y supervivencia de las comunidades, su origen y desarrollo de las actividades a través del tiempo.

Conservando sus tradiciones arraigadas, donde se destaca la cosmovisión de su existencia, fomentando su identidad, y su valor ante un gran colectivo. Es decir que la educación hace parte de las tradiciones de una comunidad y más cuando esta se encuentra en relación con las mismas, fortaleciendo el conocimiento desde las prácticas de su territorio que enmarcan sus particularidades y características.

COMUNIDAD

Según el proyecto educativo institucional, la comunidad se vincula en los procesos educativos de acuerdo a capacitaciones, talleres, salidas pedagógicas que son esenciales en los procesos educativos, de esta manera se logra fortalecer las relaciones interpersonales en la Institución educativa, respondiendo a las necesidades del contexto.

Elena Socarrás (2004:177) define la comunidad como “[...] algo que va más allá de una localización geográfica, es un conglomerado humano con un cierto sentido de pertenencia. Es, pues, historia común, intereses compartidos, realidad espiritual y física, costumbres, hábitos, normas, símbolos, códigos”. Esta definición, amplia en su concepción del espacio geográfico (lo mismo que la de F. Violich), puede aplicarse a un país, una ciudad o un barrio, relacionan los elementos subjetivos, donde lo cultural se erige como un eje determinante que sintetiza gran parte de estos mecanismos e incluye además un aspecto importante, el sentido de pertenencia, factor que

RIOSUCIO COMO UNA CIUDAD EDUCATIVA “DE LA UTOPIA A LA REALIDAD

permite la movilización, la cohesión y la cooperación entre los habitantes de una comunidad. La consideración de este aspecto dentro de la concepción de la comunidad distingue el tratamiento que en Cuba se le da a esta definición. El sentimiento (o sentido) de pertenencia o conciencia de pertenencia tiene carácter histórico y está relacionado con la identidad cultural, se va formando en la medida en que se desarrolla la comunidad sobre la base de la interacción

entre sus miembros, la cooperación y colaboración entre unos y otros, la afinidad entre sus intereses y la posibilidad de compartir historia y cultura comunes. Es definido como: Capacidad desarrollada por los comunitarios para asumir, promover y defender los valores propios de su comunidad.

Es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión.

Según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

El proyecto educativo institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable. Es decir que la comunidad se entiende como un grupo de personas dispuestas a generar cambio mediante la participación en pro de la construcción continua de sus procesos.. Cabe resaltar que es necesario tener en cuenta la actualización constante del P.E.I, donde se describen todos estos aspectos que

RIOSUCIO COMO UNA CIUDAD EDUCATIVA “DE LA UTOPIA A LA REALIDAD

le dan sentido a la Institución Educativa San José ubicado en el resguardo indígena San Lorenzo de Riosucio Caldas. (ley 115 de 1994)

Marco legal

Según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

Es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión.

El proyecto educativo institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.

Marco metodológico

Esta investigación se desarrolló bajo el método de investigación documental el cual se caracteriza por recolectar datos, elaborar instrumentos y encontrar fuentes de investigaciones. En palabras de Alfonso (1995) la investigación documental es un procedimiento científico, un

RIOSUCIO COMO UNA CIUDAD EDUCATIVA “DE LA UTOPIA A LA REALIDAD

proceso sistemático de indagación, organización, recolección, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema.

Al igual que otros tipos de investigación, ésta es conducente a la construcción de conocimientos.

Para concluir decimos que el método de investigación documental es el procedimiento general que guía a la investigación documental a través de cuatro fases que permiten el desarrollo lógico y ordenado de la actividad de investigación, que implica la utilización de diversas técnicas para obtener y tratar la información.

Esta metodología se desarrolló en fases las cuales permitieron relacionarse con los objetivos específicos planteados teniendo en cuenta las herramientas de la investigación de manera que se alcanzara a resolver la pregunta de investigación planteada en el proyecto.

para recolectar la información se realizó una entrevista semi estructurada utilizando preguntas abiertas para así poder obtener respuestas descriptivas, esta se aplicó a la señora rectora de la Institución Educativa San Jose, esta se realizó con el fin de comparar la información escrita en el PEI y con la información suministrada por la rectora.

Es así que de acuerdo con los objetivos planteados para la investigación documental se realiza una matriz de doble entrada la cual nos permite identificar las categorías emergentes en el PEI.

Para efecto se llevó a cabo un análisis de contenido y se hizo una lectura del documento, se codificaron y se agruparon los párrafos que se relacionan con las categorías emergentes y con esto se construyó el concepto de las categorías.

Esta metodología se desarrolló a través de cuatro fases con las que nos permitieron desarrollar la investigación documental, importante recordar que estas fases llevan un orden y se debe seguir para el desarrollo lógico de este.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recolectar la información utilizamos rastreo documental en el cual realizamos una codificación y un análisis del documento del PEI de la Institución San José la cual nos arroja las categorías emergentes de este. También realizamos una entrevista la cual nos dejó grandes aportes ya que pudimos identificar y comprobar lo sustentado en el PEI.

(Instrumento entrevista Rectora)

Entrevista rectora San José

¿Aún están trabajando con el PEI del 2016?

Si aún continuamos con el del 2016 con algunos ajustes que le hemos hecho

¿Cuál es el modelo que se trabaja en la institución?

En este momento estamos trabajando con ese modelo pero estamos a proyección de construir un PEC, un proyecto educativo comunitario con un modelo de educación propia, pero hasta el momento estamos con el modelo de escuela nueva.

¿Cómo entienden en la institución la educación propia, como la trabajan?

RIOSUCIO COMO UNA CIUDAD EDUCATIVA “DE LA UTOPIA A LA REALIDAD

En estos momentos no la estamos trabajando propiamente le estamos haciendo ajustes decir que tenemos ya un modelo de educación propia no, como tal establecido no estamos dando pasos como hacia allá, estamos iniciando proceso.

¿Cómo se está iniciando el proceso?

En este momento lo que utilizamos como las metodologías son activas y simplemente le hemos ido cambiando algunos nombres y algunas cositas por ejemplo los momentos, algunos los llamamos momento comunitario, tradición oral, estamos implementando lo que es en el área de artística lo que es las artesanías, la música y la danza pero eso va en proceso no podemos decir que ya lo tenemos, no, estamos en proceso.

¿Cómo trabajan con la comunidad?

Con la comunidad hemos ido trabajando a través de la escuela para padres donde nos reunimos con los papás y los profesores donde se tocan temas de re significación y ajustes al manual de convivencia, pero también hacemos algunas charlas o talleres ya comunitarios donde incluimos además de los padres de familia a los integrantes de la comunidad.

¿Cuántos profesores y sedes hay en la institución?

RIOSUCIO COMO UNA CIUDAD EDUCATIVA “DE LA UTOPIA A LA REALIDAD

La institución educativa cuenta con cuatro sedes incluida la sede principal y quince docentes de aula, la orientadora escolar y la rectora. Las cuatro sedes son tunzara, piedras, veneros y san José , se maneja desde preescolar al grado once

Diseño metodológico

Para realizar el proyecto de estudio documental lo realizamos mediante cuatro fases las cuales son: Planeación de la investigación, realizamos selección de los documentos que fueren necesarios para realizar el proceso de categorización y codificación.

Recolección y selección de la información, realizamos lectura del PEI de la Institución Educativa San José y una entrevista realizada a la Rectora de esta Institución la cual nos contó sobre el cambio que se está generando en esta Institución con visiones de proyecto a un PEC.

De esta manera se sigue la continuidad a las fases que son el análisis e interpretación de la información construimos un cuadro comparativo (PEI y Entrevista).

Análisis de datos

Resultados

En la revisión documental del PEI emergen como categorías principales escuela nueva, educación propia y comunidad las prácticas de estas metodologías se relacionan estrechamente con los propósitos curriculares de la institución e impactan la comunidad.

RIOSUCIO COMO UNA CIUDAD EDUCATIVA “DE LA UTOPIA A LA REALIDAD

Falta consolidación en el PEI de los cambios que se están haciendo en la Institución Educativa San José, de Escuela Nueva a Educación Propia.

Falta consolidación en el PEI de los cambios que se están haciendo en la Institución Educativa San José, de Escuela Nueva a Educación Propia.

Las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la institución desde las metodologías de escuela nueva y educación propia, encontradas en el PEI son:

- Experimentos.
- Técnicas de trabajo grupal.
- Investigaciones.
- Salidas pedagógicas .
- Momento dirigido.
- Exposiciones.
- Análisis de muestras.
- Talleres.

Los siguientes elementos encontrados en el PEI, fueron considerados en el análisis como propósitos curriculares:

- Formación integral para toda la comunidad educativa.
- Rescate de la identidad y la cultura propia, competencias laborales, formación agropecuaria.

los cuales responden a los intereses de los estudiantes.

Conclusiones

- El estudio documental de la I.E. San José permitió identificar un vacío entre escuela nueva y educación propia, generado por el tránsito que la institución vive de una a otra.
- A través de la lectura del PEI, se identificaron elementos que dan cuenta de prácticas de enseñanza y aprendizaje descritas en él.
- En la categoría emergente: Comunidad se evidencia que la Institución involucra a la comunidad en diferentes estrategias pedagógicas como son las capacitaciones, talleres, salidas pedagógicas.

Recomendaciones

- Se recomienda que para la segunda fase del macroproyecto, se tengan en cuenta los siguientes aspectos:

RIOSUCIO COMO UNA CIUDAD EDUCATIVA “DE LA UTOPIA A LA REALIDAD

- Para dar respuesta al Macroproyecto, es necesario continuar este estudio en la I.E. San José con el uso de algunas técnicas etnográficas como la observación participante y no participante, las entrevistas en profundidad y las inmersiones en la comunidad
- Estudiar con profundidad el concepto modelo en la I.E. San José para establecer la comprensión que de ella se tiene entre los actores de la institución y su quehacer pedagógico en los diferentes escenarios educativos.
- Sustentar el Proyecto Educativo Institucional desde diferentes autores que le aporten a la construcción del modelo pedagógico.

Referencias Bibliográficas

PE, Institucion Educativa San Jose (2016)

ERIKA ATENCIO MONTAÑO, ROCÍO RAMÍREZ MONTIEL (2019) una mirada reflexiva al modelo escuela nueva

Elsa Inés Ramírez Murcia, 2017 manizales, La Escuela Nueva desde la comprensión de la práctica pedagógica de las instituciones.

Maria Isabel González Terreros, 07 Mayo 2012 (Cauca), La educación propia entre legados católicos y reivindicaciones étnicas.

RIOSUCIO COMO UNA CIUDAD EDUCATIVA “DE LA UTOPIA A LA REALIDAD

Juliana Acevedo/Liliana Patricia Bedoya / Luisa Fda Àlvarez, Institución Educativa Quiebralomo / Noviembre 2021 Riosucio Ciudad Educativa de la Utopía de la realidad Institución Educativa Quiebralomo

César Curisinche Rojas, Chile 2015, Elaboraron este material los participantes que concluyeron la Certificación de Formadores en Comunidad de Aprendizaje realizada.

Yudy Michel Rendón Cruz, febrero 2020 Riosucio caldas , Riosucio como ciudad educativa: de la utopía a la realidad”institución educativa jhon f. kennedy

<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79361.html#:~:text=Seg%C3%BAAn%20el%20art%C3%ADculo%2014%20del,ley%2C%20teniendo%20en%20cuenta%20las>

RIOSUCIO COMO UNA CIUDAD EDUCATIVA “DE LA UTOPIA A LA REALIDAD

Anexos

anexo 1

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ajhRgMH_DHFnQ9LatJCw3VhPkDNJtQSb/edit#gid=601542335

69) WhatsApp x

Stefania, Kelly x

Proyecto final x

Caracterización x

Doc. construcc x

Recibidos (34) x

Mi unidad - G x

ANTECEDENT x

docs.google.com/spreadsheets/d/1ajhRgMH_DHFnQ9LaUCw3VhPKDNtQSB/edit#gid=601542335

ANTECEDENTES DE INVESTIGACION

XLSX

Última modificación hace unos segundos

Archivo

Editar

Ver

Insertar

Formato

Datos

Herramientas

Ayuda

100%

€

%

0.00

123

Arial

10

B

I

T

S

A

U

W

Y

Z

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

Matriz de información sobre Antecedentes

Autor	Fecha, lugar	Ubicación del documento	Tipo de documento	Título de investigación	Problema	Formulación del problema	Objetivo general	Marco teórico		
		URL, nombre del sitio donde se encuentra	Informe de tesis, artículo científico, de reflexión, monografía					Aportes desde las categorías	Teórico	ENFOQUE, TIP
LA ATENCION MONTA BARRANQUILLA		deducativa%3a%20tradicional.%20Munici	Trabajo de investigac	UNA MIRADA REFLEXIVA AL	lo se logra a través de los rec	¿Cuál ha sido la contribución d	nueva implementado en	ueva, favorece al educando en	ón rural del momento, la	a Nueva de la Instit
Ela Inés Ramírez N 2017	mañuales	https://www.redalyc.org/	tesis	La educación propia entre la	Propuesta de educación que	Se construyó de una manera a	Fortalecer el movimiento	educación propia se comenzó	(Bolaños, 2007, p. 55). De hecho, los indige	se sentido desde el c
Maria Isabel González 07 May 2012 (Cau		https://sites.google.com/	informe de tesis	Riosucio Ciudad Educativa	En este orden de ideas, se h	¿Cuáles son las principales cat	Caracterizar la institución	La educación propia es una h	La educación propia sur	Esta investigación
Juliana Acevedo/LI Institución Educat		https://www.comunidad	artículo	Elaboraron este material los	participantes que concluyero	Sin la participación de	Análizar y comprender la	el aprendizaje y desarrollo	se Vigotski (1979), Rogoff (1993) o Bruner (19	
César Curisínche R Chile 2015		https://sites.google.com/	trabajo de investigac	RIOSUCIO COMO CIUDAD EDUCATIVA: DE LA UTOPIA A LA						
Yudy Michel Rendó febrero 2020 Riosuc										

RIOSUCIO COMO UNA CIUDAD EDUCATIVA “DE LA UTOPIÍA A LA REALIDAD