

“La Educación Y Su Influencia Para Promover Una Movilidad Segura”

Alejandra Hernández García, Maribel Pérez Jaramillo

Y Natalia Andrea Morales

Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Notas de autor

Alejandra Hernández García, Maribel Pérez Jaramillo

Y Natalia Andrea Morales

Programa De Formación Complementaria, Escuela Normal Superior Sagrado
Corazón.

Este proyecto fue financiado con recursos propios.

La correspondencia relacionada con este proyecto debe ser dirigida a: Maribel Pérez
Jaramillo

Escuela Normal Superior Sagrado Corazón calle 11N°7-23.

Contacto: maribelpj1210@gmail.com

“La Educación Y Su Influencia Para Promover Una Movilidad Segura”

Alejandra Hernández García, Maribel Pérez Jaramillo

Y Natalia Andrea Morales

Asesor: Lucero Uchima González

Escuela Normal Superior Sagrado Corazón.

Mayo 2018

Notas de autor

Alejandra Hernández García, Maribel Pérez Jaramillo

Y Natalia Andrea Morales

Programa De Formación Complementaria, Escuela Normal Superior Sagrado
Corazón.

Este proyecto fue financiado con recursos propios.

La correspondencia relacionada con este proyecto debe ser dirigida a: Maribel Pérez
Jaramillo

Escuela Normal Superior Sagrado Corazón calle 11N°7-23.

Contacto: maribelpj1210@gmail.com

“La educación y su influencia para promover una movilidad segura”



Dedicatoria.

Con todo sentimiento de gratitud y amor a Dios, que nos ha inspirado para hacer bien nuestro trabajo, a nuestras familias y amigos que nos apoyaron incondicionalmente para construir este sueño, a nuestros maestros que nos orientaron con sus saberes y experiencias, también a los niños y niñas involucrados en el proyecto de investigación sin cuya participación no hubiese sido posible este valioso trabajo.

Agradecimientos.

Es un momento ideal para expresar un hondo agradecimiento en primera instancia a Dios que nos impulsó con su gracia divina a continuar nuestra proyección personal y profesional; en segundo término, a nuestros familiares y amigos que con sus palabras y ayuda incondicional estuvieron con nosotros en todos y cada uno de los pasos del proyecto de investigación. En tercer lugar, a la Institución Educativa Escuela Normal, a nuestros docentes y asesores que, con sus valiosos conocimientos, su calidad humana y profesional nos guiaron en el desarrollo del proyecto, para todos ellos nuestros sinceros agradecimientos.

Tabla de contenido.

Dedicatoria.....	4
Agradecimientos.....	4
Tabla de contenido.....	5
Resumen.....	6
Introducción.....	7
Problema.....	9
Planteamiento del problema.....	9
Descripción del problema.....	9
Formulación del problema.....	12
Objetivos.....	12
General.....	12
Específicos.....	12
Justificación.....	12
Marco referencial.....	14
Marco legal.....	21
Marco teórico.....	24
Marco metodológico.....	29
Análisis de datos.....	35
Guía de observación I.....	35
Encuestas a estudiantes I.....	40
Cuaderno de notas.....	59
Guía de observación II.....	80
Encuestas a estudiantes II.....	89
Informe final.....	103
Conclusiones.....	105
Recomendaciones.....	106
Referencias.....	107
Anexos.....	109
Anexo 1.....	109
Anexo 2.....	112
Anexo 3.....	115

Anexo 4.....	145
Anexo 5.....	169
Anexo 6.....	179
Registro fotográfico.....	181

Resumen.

El presente proyecto de investigación es titulado “La educación y su influencia para promover una movilidad segura”, su principal objetivo está orientado a analizar el impacto del proyecto de movilidad y seguridad vial en la educación y práctica de los estudiantes de los grados cuarto uno y quinto uno de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón sede María Auxiliadora. Durante este proceso se aplicaron las técnicas de observación y encuesta, con ello se pudo obtener información que permitió tener claridad en aspectos como la formación y la practica en lo que se refiere a educación y seguridad vial de los estudiantes de la sede María Auxiliadora.

Uno de los principales hallazgos fue que a través de las indagaciones realizadas se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes poseían desconocimiento frente al tema de educación y seguridad vial, reflejándose esto en su actuar. Por otra parte, es importante mencionar que durante la dinamización del proyecto de movilidad de la Institución Educativa se desarrolló un microproyecto con la finalidad de fortalecer las competencias básicas en movilidad segura, donde se pudo captar la atención, el interés y llevar a la reflexión a los estudiantes a partir de sus experiencias.

Palabras claves: formación, práctica, dinamización, seguridad vial, conciencia ciudadana, educación, actitudes, comportamientos, estrategias y recursos didácticos.

Introducción.

“La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo” Paulo Freire.

La educación Vial es toda acción educativa permanente que favorece el desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos de comportamientos, valores y actitudes positivas frente al tránsito, con el fin de mejorar la seguridad vial, para reducir así el número de accidentes. La misma se sostiene en valorizar la vida del prójimo y la de cada uno como algo fundamental, como una correcta forma de convivencia.

Se debe tener presente que los ejemplos que diariamente viven los estudiantes no son siempre los más adecuados como peatones, pasajeros o como conductores, ya que, cuando se habla de seguridad vial se está abordando una problemática que emerge en la sociedad actual y que de una u otra manera nos afecta de forma directa o indirecta; es por esta razón que la educación juega un papel fundamental a la hora de concientizar a las personas sobre los peligros a los que se encuentran expuestos en la vía y la manera en cómo pueden ejercer prácticas de autocuidado.

Este trabajo de investigación se enmarca en el análisis del impacto del proyecto de movilidad y seguridad vial en la educación y práctica de los estudiantes de los grados cuarto uno y quinto uno de la Institución Educativa Escuela Normal, para el desarrollo de este se planteó una serie de objetivos, donde se ejecutaron diferentes técnicas e instrumentos de investigación como lo fueron la observación y la encuesta; también se indagó acerca del estado inicial de la población y a partir de este se realizó y se desarrolló un proyecto pedagógico, “Soy ejemplo en la vía y para la vida”, cuyo fin era fortalecer las competencias básicas de movilidad en los estudiantes ya que, durante la formación se les pueden dar herramientas a los estudiantes para que generen cambios en sus actitudes y comportamientos que los lleven a ser cada día ciudadanos competentes.

En ese sentido, en la escuela es fundamental implementar estrategias novedosas, que impliquen la participación de los niños en situaciones cotidianas y al mismo tiempo puedan compartir sus experiencias, fortaleciendo en ellos la capacidad de analizar, reflexionar y proponer posibles soluciones frente a las problemáticas del contexto.

Problema.

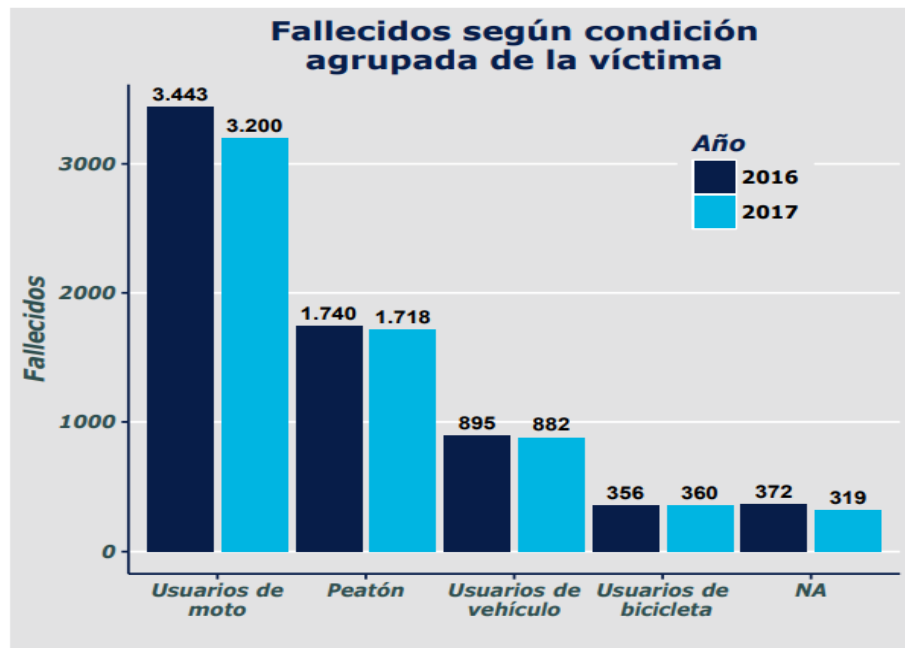
Planteamiento del problema.

Descripción del problema.

La educación vial se concibe como toda acción educativa permanente que favorece el desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos, comportamientos, valores y actitudes positivas frente al tránsito, con el fin de mejorar la seguridad vial, para reducir así el número de accidentes y sus consecuencias; a su vez Fernández Vásquez, (2009) nos plantea que se debe buscar “promover una cultura de educación vial segura en la población, y pretender alcanzar medidas de seguridad para fomentar la protección de las y los ciudadanos ante los peligros derivados en las vías, indicando la importancia de este fenómeno en la sociedad actual.”

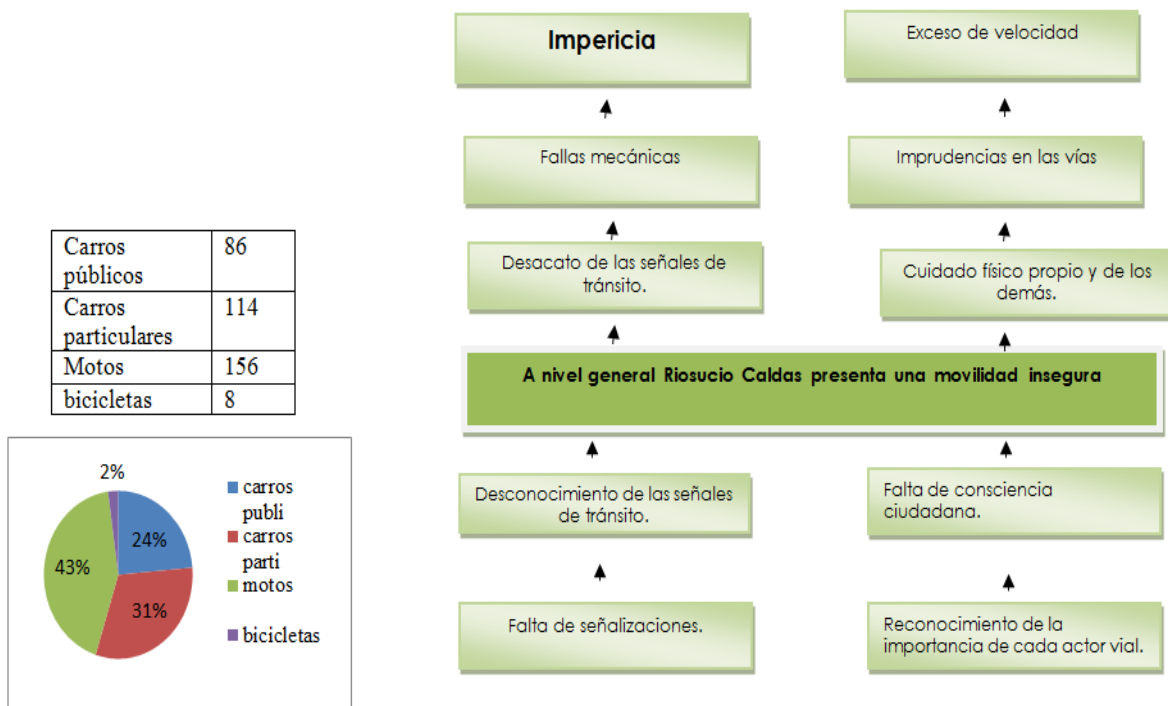
Actualmente se ve como este tema se ha convertido en una problemática a nivel mundial, puesto que, los informes presentados por la Organización Mundial de la Salud (OMS) afirman que, cuando se habla de las causas de mortalidad, los accidentes de tránsito son catalogados como una epidemia, pues constituyen la décima causa de muerte en todo el mundo y se proyectan como la tercera causa de mortalidad a nivel mundial para el año 2020.

En Colombia, de acuerdo con la información preliminar del Observatorio Nacional de Seguridad Vial (ONSV) entre enero y diciembre de 2017 se registraron un total de 6.479 fallecidos reportados por el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (INMLCF). Estas cifras reflejan una reducción del 4,8% en el número de fallecidos en comparación con el periodo de 2016. La siguiente tabla presenta el comportamiento de las víctimas fatales en hechos de tránsito para el periodo enero-diciembre en comparación con el mismo periodo de 2016. Es importante señalar que las reducciones se registran de manera generalizada para cada una de las categorías de los actores viales, con excepción de las muertes de usuarios de bicicleta que registran un incremento de un 1.1%. La Figura presenta la comparación de las muertes de cada actor vial de los años comparados.



El caso NA o sin información, corresponden a fallecidos para los cuales no fue identificada su condición como actor vial.

Respecto a la movilidad que se evidencia dentro del municipio de Riosucio, a continuación, se muestra el reporte de accidentes a nivel local en el año 2017.



Tomado de la subsecretaria de tránsito y transporte terrestre.

Riosucio Caldas – Mayo 10 de 2018

En cuanto al municipio de Riosucio, se puede evidenciar que para el año 2017 el mayor número de accidentes reportados fueron ocasionados por las motos, siendo el exceso de velocidad, las fallas mecánicas, el desacato a las señales de tránsito y las imprudencias en las vías las mayores causas de estos.

Teniendo como base lo anterior y contextualizando la problemática de movilidad a nivel de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón sede María Auxiliadora, se encontraron varios aspectos que representan riesgos para la comunidad educativa, ya que, no se evidencian prácticas de movilidad segura, se mencionan algunas de ellas:

- ✓ Desacato de las señales de tránsito por parte de la comunidad educativa (padres de familia, docentes y estudiantes).
- ✓ Falta de reconocimiento de la importancia de cada actor vial por parte de padres de familia y estudiantes.
- ✓ Movilización inadecuada en el interior, ingreso y salida de la sede por parte de los estudiantes.

- ✓ Uso inadecuado de las medidas de seguridad, por parte de los estudiantes y padres de familia.

Es por esto que el interés investigativo se ha centrado en lo relacionado con educación y seguridad vial, partiendo desde la dinamización de las categorías conceptuales del proyecto de movilidad de la Institución Educativa. Por esta razón se plantea el siguiente interrogante.

Formulación del problema.

¿Cuál es el impacto del proyecto de movilidad y seguridad vial en la educación y práctica en los estudiantes de los grados cuarto uno y quinto uno de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón sede María Auxiliadora?

Objetivos.

General.

Analizar el impacto del proyecto de movilidad y seguridad vial en la educación y práctica de los estudiantes de los grados cuarto uno y quinto uno de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón sede María Auxiliadora.

Específicos.

Indagar sobre la práctica cotidiana en seguridad vial que poseen los estudiantes de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón sede María Auxiliadora.

Fortalecer las competencias básicas en movilidad segura, planteadas dentro del proyecto de movilidad de la Institución Educativa.

Identificar el impacto de la dinamización del proyecto de movilidad de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón.

Justificación.

La educación de los ciudadanos comienza durante el proceso formativo en sus etapas de educación primaria, básica secundaria y media vocacional, como lo reglamenta la ley

1503 en su artículo 56, donde nos habla de la obligatoriedad de enseñanza de educación y seguridad vial en estos niveles.

Es por ello que con este proyecto de investigación se pretende fortalecer las competencias básicas en movilidad segura, planteadas dentro del proyecto de movilidad de la Institución Educativa, las cuales son: comprensión del entorno, movilidad idónea según el modo de transporte, valoración en la movilidad del riesgo y la vulnerabilidad, asumir la regulación; y la corresponsabilidad vial, éstas están encaminadas a la comprensión y el reconocimiento de las normas que permiten proteger la vida al momento de desempeñarse como actor vial.

Teniendo en cuenta que cuando hablamos de competencias básicas se hace referencia a los patrones de comportamientos que los seres humanos necesitan para poder subsistir y actuar con éxito en cualquier escenario de la vida, además son un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas; que se deben desarrollar desde pequeños para convivir con los demás y sobre todo para saber actuar de manera constructiva en la sociedad.

Con las competencias para la movilidad segura, los estudiantes estarán en la capacidad de pensar más por sí mismos, decidir lo mejor para resolver sus dilemas, cumplir sus acuerdos, proponer, entender y respetar las normas. Se habla de estudiantes que aprendan a ser ciudadanos, a manejar mejor las situaciones que se presentan.

Es por ello que, los docentes por medio del proceso enseñanza - aprendizaje deben propiciar ambientes de reflexión donde se incentive a los niños, niñas y jóvenes a tomar conciencia, de tal manera que puedan identificar los riesgos y al mismo tiempo evaluar el grado de peligro que se les presenta, respondiendo del modo más eficiente a cada situación.

En el corto plazo, se busca que los estudiantes puedan analizar aquellas conductas sociales que les permitirán vivir en una sociedad más segura y diferenciarlas de aquellas que se consideran imprudentes. En el mediano plazo, se busca que la institución continúe formando a los estudiantes en el tema de educación y seguridad vial, de tal manera que se

puedan minimizar riesgos presentes en la sede por una movilidad insegura y en su contexto cercano.

Es así como este proyecto de investigación se convierte en un espacio para mejorar las condiciones seguras de los estudiantes en lo relacionado con seguridad vial, tanto en el contexto educativo como en su entorno social, pues estos tendrán la posibilidad de compartir sus experiencias y reflexionar de ellas, llevándolos a establecer un compromiso por cuidar su vida, la de los demás y ser un buen actor en la vía.

El proceso investigativo ayudará al grupo que lo desarrolla a aspirar al Título de Normalista Superior de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón, programa de formación complementaria, además contribuirá a minimizar posibles accidentes que son causados por imprudencias o por el mismo desconocimiento de normas que están establecidas con el fin de salvaguardar la integridad de las personas.

Marco referencial.

Dentro de la búsqueda de antecedentes sobre investigaciones acerca de educación y seguridad vial se encontraron varias realizadas en diferentes lugares, a continuación, se muestran algunos:

- ✓ En el año 2015 en el país de Ecuador, Giuliana Dávila, María Goubert, María José Umpierrez, Astrid Zambrano y Gabriela Zevallos, presentaron ante la universidad casa grande, su tesis titulada “Aprendamos educación vial”. Dentro de esta se planteó el siguiente objetivo: Identificar las características principales de la cultura vial en Guayaquil desde la perspectiva de los conductores y peatones de la ciudad. Con el fin de dar cumplimiento al objetivo anteriormente mencionado se desarrolló dentro un enfoque de tipo mixto, con el fin de conseguir resultados más amplios respecto a las opiniones y actitudes de las personas estudiadas. También se implementaron las siguientes técnicas de investigación: Encuestas, grupo focal y observación.

Por medio de la investigación se logró identificar que la mayoría de las personas creen conocer y respetar las normas de tránsito, aunque se quejan de que los otros no las cumplen.

- ✓ En la ciudad de Bogotá en el año 2012 Claudia Constanza Pinilla Moreno, presentó ante la universidad Javeriana, facultad de ciencias políticas y relaciones internacionales, su tesis de grado titulada “visiones institucionales de la seguridad vial en Colombia: ¿respuesta o interrogante para intervenir la accidentalidad de tránsito?, esto con el fin de optar al título de magister en política social. Teniendo como objetivo principal Conocer la manera como las diferentes entidades encargadas de la seguridad vial, tienen concebida la accidentalidad de tránsito como problema social y la forma cómo estas orientaciones, han contribuido para que, hasta el momento, no se haya podido consolidar una política nacional dentro de un enfoque sistémico, que logre disminuir drásticamente, los elevados índices de muertes y lesiones ocurridos en las vías del país.

Esta investigación contó con un enfoque cualitativo y se centró en el análisis de la problemática de la seguridad vial en Colombia, desde la óptica de la incidencia que tienen las visiones institucionales y la participación del ciudadano como actor social dentro del sistema. Para llevar a cabo el análisis de la información, se definieron diez categorías que fueron las siguientes: comportamiento humano, coordinación, fallas operativas, autoridad, información, papel institucional, participación ciudadana, posicionamiento en la agenda, prevención y observatorio de seguridad vial.

Se concluyó que, a partir de los resultados de la investigación, que las entidades encargadas de la seguridad vial en Colombia, no poseen una visión integral que les permita actuar en forma holística sobre todos aquellos elementos que están presentes en la ocurrencia de un accidente de tránsito.

- ✓ En la ciudad de Medellín, en el año 2012- 2013, un grupo de docentes conformado por Ángela María Arenas, Gloria Helena Villegas, Lilas Murillo, Andrés Jaramillo, Sirley Acosta M, Nora Romaña, Érica Castaño, Marina Osorio, Yuly Ramírez Muñoz, Edgar Palacios Vargas, presentaron ante la Institución Educativa Guadalupe el proyecto de educación en tránsito y educación vial, este proyecto tuvo como objetivo principal, educar a los estudiantes en las normas de tránsito y seguridad vial como estrategia de

prevención frente a los accidentes de tránsito, considerados como una de las causas de mayor pérdida de vidas humanas, además como una forma de fortalecer la cultura de la sociedad y la formación de ciudadanos con valores y principios que lo orienten a un adecuado comportamiento.

Este proyecto estuvo dirigido al estudio de los conceptos básicos y normas de tránsito y seguridad vial en Colombia y los principios, valores, procedimientos constitucionales y legislativos y de control que son necesarios para la movilidad pública, además de las estructuras de las instituciones estatales encargadas de hacer control y vigilancia en esta materia.

Dentro de la metodología se realizaron actividades como: sensibilización sobre el manual de peatón y conductor, taller de sensibilización de tránsito, campaña de educación vial con los estudiantes de preescolar a undécimo y por ultimo un carrusel de conocimientos en seguridad vial.

- ✓ En el año 2014 Ingrid Eugenia Anaconda Gómez, presentó ante la universidad del Valle (Cali, Colombia) su trabajo de grado titulado “Propuesta educativa sobre seguridad vial y prevención ambiental”, esta con el fin de optar al Título de Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Este trabajo de grado se guio a partir de la pregunta ¿Cómo educar a la comunidad educativa Escuela Integral Indígena respecto a la seguridad vial como medida de prevención ambiental y así disminuir los riesgos de accidentalidad?, a partir de esta se planteó el siguiente objetivo: Diseñar una propuesta para promover una seguridad vial en los estudiantes y comunidad educativa Escuela Integral Indígena como medida de prevención ambiental con el fin de disminuir los riesgos de accidentalidad y fomentar una cultura ciudadana.

El trabajo de grado contó con una metodología de investigación cualitativa, debido a que se realizaron observaciones y descripciones lo cual permitió la identificación y diagnóstico del problema. Para el diseño de la Propuesta se creó y organizó la patrulla escolar, pero previamente se articuló la secuencia de actividades, destacando en cada una de ellas su propósito y su respectiva descripción, salida de investigación, espacio para la lúdica, la dispersión, la implementación de recursos didácticos y el apoyo de expertos, entre otras, constituyendo así una estructura que permite a los integrantes de la patrulla escolar,

tener contacto con el exterior para comprender la problemática ambiental y así aunar su experiencia como parte del proceso de formación.

Como conclusión se tuvo que, de acuerdo con los objetivos que orientaron este trabajo de grado se considera que la patrulla escolar de enfoque Ambiental y cívico, constituyó una estrategia educativa

- ✓ En el año 2014 en la ciudad de Bogotá Alexis Samper Barbosa y Adriana Ramírez leal presentaron ante la corporación universitaria Minuto de Dios, su tesis titulada “Diseño de una propuesta pedagógica de educación para la seguridad vial estructurada bajo el modelo de aprendizaje experiencial”, esta con el fin de optar para el título de licenciados en informática. La investigación se guio por la pregunta ¿Cómo estructurar una propuesta pedagógica basada en el aprendizaje experiencial que permita enseñar educación para la seguridad vial a niños de quinto grado?, planteándose a su vez el siguiente objetivo: Diseñar una propuesta pedagógica de educación para la seguridad vial, estructurada bajo el modelo de aprendizaje experiencial, que contribuya al desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes de quinto de primaria las cuales les permita conocer y respetar las normas en la vía.

La metodología de esta investigación contó con un enfoque cualitativo, puesto que, se analizó la realidad del contexto actual de la seguridad vial, durante la investigación se desarrollaron las siguientes tres fases:

Observación: Por medio de esta fase se dio inicio a la reflexión constante de la problemática y la influencia de la educación en seguridad vial en el contexto local.

Planificación: Para el desarrollo del plan de acción se recurrió a la realización de un cronograma desde la búsqueda de antecedentes, referentes teóricos para así pasar a la siguiente fase de elaboración de la propuesta pedagógica.

Acción: La elaboración de una propuesta pedagógica con base en el modelo de aprendizaje experiencial que busca en cuatro pasos la transformación de competencias ciudadanas por medio de orientaciones educativas en la seguridad vial.

Al finalizar este trabajo se obtuvieron las siguientes conclusiones: Se desarrolló un recurso educativo digital el cual podrá ser utilizado como apoyo para la enseñanza de las principales prohibiciones establecidas para los peatones en Colombia de acuerdo al capítulo

dos del código nacional de tránsito. A demás, el modelo de aprendizaje experiencial permitió diseñar actividades que pueden ser llevadas a cabo en escenarios reales y que permitirán la puesta en práctica de la seguridad vial.

En la ciudad de Cartagena de Indias en el año 2014 Eduard Andrés Pérez Gutiérrez y Jorge Mario Lastre Ramos presentaron ante la universidad de Cartagena, facultad de ingeniería, la tesis de grado titulada “Evaluación de puntos críticos de accidentalidad vial en la ciudad de Sincelejo”, esta con el fin de optar al título de ingeniero civil. Esta tesis de grado se encaminó de acuerdo al siguiente objetivo principal: Evaluar puntos críticos de accidentalidad vial en el municipio de Sincelejo mediante el análisis de un mapa de riesgos de accidentalidad soportados por registros de control suministrados por los entes reguladores, con el objeto de dar soluciones pertinentes.

Para el desarrollo de los objetivos propuestos en la solución del problema planteado, se usaron técnicas de investigación como recolección de los datos estadísticos.

Al finalizar el trabajo de investigación se obtuvo a manera de conclusión que el análisis de los registros de control suministrado por las entidades públicas de control de la movilidad permitieron identificar los 6 puntos críticos más sensibles a la accidentalidad y, a su vez, se elaboró un mapa de riesgo en accidentalidad de la ciudad de Sincelejo estableciendo tres parámetros de identificación (bajo, medio y alto), además, el análisis del mapa de riesgos y la información estadística permitió identificar las problemáticas de seguridad vial en los puntos críticos más relevantes de la ciudad y, consecuentemente, proponer un sistema de arreglos y mejoras profesionales para reducir los altos índices de accidentalidad.

- ✓ En la ciudad de Pasto en el año 2014 Sindy Carolina Montezuma Arcos presentó en la universidad nacional abierta y a distancia UNAD, escuela ciencias de la educación ECEDU, su tesis de grado titulada “Propuesta didáctica apoyada por las tic para promover un aprendizaje significativo sobre seguridad vial en jóvenes integrantes del grupo juventudes mira de la ciudad de pasto”, esta tesis estuvo guiada por la pregunta ¿De qué manera una estrategia didáctica apoyada de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) puede aportar significativamente al aprendizaje sobre seguridad vial en jóvenes pertenecientes al grupo de Juventudes MIRA en la ciudad de Pasto?, y su

vez posee como objetivo principal el de Promover un aprendizaje significativo y colaborativo sobre seguridad vial a través de una propuesta mediada por las TIC en jóvenes pertenecientes al grupo de Juventudes MIRA de la ciudad de San Juan de Pasto para la adopción de hábitos y actitudes positivas en la vía que fomenten el tránsito seguro.

La investigación buscó promover el aprendizaje colaborativo y significativo a través del diseño y aplicación de una propuesta didáctica sobre seguridad vial, a un grupo de jóvenes líderes, valiéndose de la articulación de diversas herramientas tecnológicas con el fin de adoptar nuevos hábitos que favorezcan una vía segura. El enfoque de investigación de la presente investigación es cualitativo, ya que, el propósito es comprender las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Al finalizar la investigación se obtuvo como conclusión que; las nuevas tecnologías aportan aplicaciones que crean, en el uso del aprendizaje, un nuevo modelo de materiales para el proceso de enseñanza. Las redes sociales pueden funcionar como un aula después del aula, un espacio virtual donde los estudiantes, el tutor y sus compañeros tengan un contacto constante sin límites espaciales ni de tiempo. También se consideró la implementación de una propuesta didáctica mediada por las TIC en seguridad vial, como una formación que no solo va encaminada al aprendizaje de normas y señales de tráfico, sino también como el proceso formativo que se va asentando actitudes hacia la convivencia y hábitos seguros como actores en la vía.

- ✓ En el año 2016 Chaparro Calderón Andrés Felipe, Gil Quintanilla Jéssica Lizeth, Gómez Estévez Paula Daniela, Martínez Méndez Stephanie Chris, Niño Arenas Valentina, Rey Miranda Silvia Juliana, Reyes Sarmiento Laura Daniela; estudiantes de la Institución Educativa Santa Ana de la ciudad de Bucaramanga, del grado once, presentaron la propuesta de seguridad vial para la comunidad educativa de la institución. Los objetivos del proyecto se basaron en la promoción de una seguridad vial para la comunidad educativa del colegio Santa Ana, con el fin de disminuir los riesgos de accidentalidad, formar a los estudiantes y comunidad educativa en el buen uso de señales con miras a mejorar la movilidad.

Este proyecto de investigación se desarrolló en torno a dos metodologías: descriptiva y experimental, ya que se consideró importante tener en cuenta estos dos tipos, que juntas formaron un buen complemento para analizar desde el principio el problema a trabajar y buscarle la solución desde un camino científico. Dentro del trabajo de campo se realizaron pruebas de movilidad vial con estudiantes de diferentes edades y grados, así como experimentos para determinar las mayores problemáticas. Otra herramienta utilizada para la recolección de la información fueron las encuestas para conocer las opiniones de los estudiantes frente a la problemática presentada, para luego determinar las posibles soluciones que beneficiarían a la comunidad educativa, trazando así una propuesta que contribuya a la disminución de los índices de accidentalidad.

A manera de conclusión se tuvo que la patrulla escolar para la vigilancia de los desplazamientos es una herramienta importante que ayuda a disminuir los trancones y fomenta la responsabilidad de los estudiantes.

- ✓ En el año 2016 en el municipio de Riosucio Caldas, se encontró el proyecto de movilidad de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón, el cual tiene como finalidad crear una propuesta pedagógica que atienda a la problemática que se vive en la institución acerca de la educación y seguridad vial. Para esto se plantea el objetivo de diseñar una propuesta de aprendizaje en educación vial partiendo de la cultura experiencial de los estudiantes para potenciar procesos de pensamiento e interacción social. Para el desarrollo de la propuesta se ejecutaron los siguientes ejes transversales:
- ✓ El respeto a la vida, como valor supremo mediante el fortalecimiento de unas actitudes preventivas:
 - El derecho a una movilidad segura, que se exprese en una movilidad humanizadora.
 - El espacio público, como espacio socializador que se debe usar racionalmente garantizando la movilidad y la seguridad.
 - La seguridad vial como un bien común que debe inculcar conductas seguras en la vía.
 - El valor vial de las normas de tránsito, como reguladoras de las acciones en sociedad para el beneficio colectivo.

- ✓ En el municipio de Riosucio Caldas, nos encontramos con el proyecto de educación y seguridad vial de la Institución Educativa los Fundadores, el cual fue construido en el año 2017 por la docente Claudia Patricia Zuluaga. Este proyecto tiene como objetivo Concientizar a la Comunidad Educativa los Fundadores frente al auto cuidado y cuidado por los demás, a través del conocimiento, comprensión y aplicación de las normas y reglas de movilidad vial segura, que regulan de manera racional y responsable, la conducta mientras se transita por un espacio público.

Para la recolección de información, sobre la evolución de su cultura vial, se empleó la observación participante, encuestas, diálogo, estudio de casos, talleres, la articulación de proyectos y actividades programadas por la institución.

Para el desarrollo del proyecto de movilidad en la Institución Educativa, se implementaron las siguientes actividades:

- Encuestas: se realizaron encuestas a estudiantes, padres de familia y docentes; estas tenían preguntas cerradas de selección múltiple con única respuesta. Las encuestas se tabularon y se elaboró una estadística con base en los datos obtenidos.
- Talleres con estudiantes: Se realizaron cuatro talleres, cada uno con una duración de ciento veinte minutos (120') sobre competencia ciudadana, educación en seguridad vial, auto cuidado y cuidado hacia el otro.
- Talleres con padres de familia: Se realizó a los padres de familia que pertenecen a la escuela de padres, tres talleres, cada uno con una duración de sesenta minutos (60') sobre competencia ciudadana, educación en seguridad vial, auto cuidado y cuidado hacia el otro.
- Salida de campo: Con el grupo de patrullero en movilidad vial, se realizó dos reconocimientos del contexto vial.

Marco legal.

Históricamente, la normatividad ha sido considerada como un conjunto de reglas que permiten convivir en sociedad, y es una de las herramientas más importantes de las que se vale el estado para educar, formar, organizar, racionalizar y facilitar el desplazamiento vial de las personas. Desde luego que tales prescripciones y normas deben estar acompañadas de acciones que permitan que lo que se ordena no quede sólo por escrito.

En ese sentido, este proyecto de investigación se ha apoyado en la normatividad legal vigente, donde se citarán argumentos que provienen desde la constitución política de Colombia, ley general de educación y algunas leyes y decretos que le da soporte y validez.

La constitución política de Colombia, en su artículo 24 habla sobre el derecho que tenemos todos los colombianos a desplazarnos libremente por todo el territorio colombiano, de igual forma está el artículo 45 que nos menciona el derecho a la protección y a la formación integral de los niños, niñas y adolescentes.

A su vez, la ley 115 de 1994 establece que la educación es un proceso permanente personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes; dentro de la misma están los fines de la educación, donde nos basamos en los numerales que nos hablan del pleno desarrollo de la personalidad dentro del proceso de formación integral basados en los derechos humanos, el orden jurídico y el respeto por la vida, llevándolo adquirir una conciencia para la conservación y protección del medio ambiente y mejorar la calidad de vida.

También habla de la enseñanza obligatoria de la modalidad de los proyectos pedagógicos, donde se establece como objetivos específicos de la básica primaria, la educación para la formación en los valores humanos, el desarrollo de valores civiles, éticos y morales; y la adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

De conformidad con la ley 115 de 1994, el decreto 1075 de 2015 establece el diseño general para la orientación de proyectos pedagógicos transversales, teniendo en cuenta que estos van ajustados de acuerdo al PEI de cada institución educativa, así mismo el decreto 1860 de 1994, establece que los proyectos pedagógicos son una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los

conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada.

Además, La ley 1732 de 2014 (cátedra de la paz) nos expresa los comportamientos que favorecen la seguridad de las personas como lo son: el cuidar que la colocación de objetos en ventanas o balcones exteriores, no cause riesgo a quienes transitan por el espacio; y permitir el tránsito de peatones y vehículos en las vías públicas, atendiendo las normas de señalización que rigen.

El decreto 1850 de 2002 establece el cumplimiento de la jornada laboral, de los directivos docentes y los docentes de los establecimientos educativos deberán dedicar todo el tiempo de su jornada laboral al desarrollo de las funciones propias de sus cargos con una dedicación mínima de ocho (8) horas diarias. El tiempo que dedicarán los docentes al cumplimiento de su asignación académica y a la ejecución de actividades curriculares complementarias será como mínimo de seis (6) horas diarias incluyendo el acompañamiento del descanso de los estudiantes, las cuales serán distribuidas por el rector.

La ley 769 de 2002 por la cual se expide el código nacional de tránsito terrestre, en esta se menciona la regulación de la circulación de los peatones, usuarios, pasajeros, conductores, motociclistas, ciclistas, agentes de tránsito y vehículos por las vías públicas y privadas; también nos habla de la cultura o el comportamiento que deben ejercer la sociedad con la seguridad vial en forma que no obstaculice, perjudique o ponga en riesgo a los demás.

La ley 1503 de 2011, tiene por objeto definir lineamientos generales en educación, responsabilidad social empresarial y acciones estatales y comunitarias para promover en las personas la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguras en la vía y, en consecuencia, la formación de criterios autónomos, solidarios y prudentes para la toma de decisiones en situaciones de desplazamiento o de uso de la vía pública.

Además, menciona que toda persona que tome parte en el tránsito como actor vial, debe comportarse en forma que no obstaculice, perjudique o ponga en riesgo a los demás y debe conocer y cumplir las normas y señales de tránsito que le sean aplicables, así como

obedecer las indicaciones que les den las autoridades de tránsito. Asimismo, establece como obligación en la educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, impartir los cursos de tránsito y seguridad vial previamente diseñados por el gobierno nacional.

En ese sentido, esta ley contribuye a que la educación en seguridad vial sea un asunto de interés público, a que se impulsen campañas formativas e informativas de proyectos de investigación relacionadas con el tema, de tal manera que se concienticen a los actores viales sobre la necesidad de lograr una movilidad racional y sostenible, donde se establezca una relación entre el conocimiento teórico y el comportamiento en la vía.

Marco teórico.

La sociedad, se encuentra sumergida en una problemática vial notable, a raíz de la cual suceden acontecimientos que dejan como resultado pérdidas irreparables cuando se trata de vidas. Frente a esta problemática existen medidas que podrían evitar estos sucesos o por lo menos disminuirlos, el medio más apropiado para generar cambios en la sociedad es la educación.

El proyecto “la Educación y su influencia para promover una movilidad segura” gira entorno a una temática amplia conceptualmente, por tal motivo es necesario hacer referencia teórica a diversos conceptos como lo son: educación, educación vial, seguridad vial, educación y seguridad vial, competencias, competencias en movilidad, aprendizaje experiencial, enseñanza problémica, conocimiento, descanso y patrulla escolar; los cuales son de suma importancia citar para enriquecer el contenido del proyecto y dar solidez a lo planteado.

Es por esto que, Fernández Vásquez, (2009) define la educación como:

“Una herramienta de formación que permite a las personas interiorizar conocimientos y transformar sus condiciones de vida. De este modo, la educación se convierte en una oportunidad para desarrollarse de manera integral en todos los aspectos que buscan mejorar la calidad de vida de las personas.” (p.225)

Lo anterior deja reconocer que todos los procesos que se desarrollan con los estudiantes no deben estar aislados a su práctica, pues todo acto educativo busca formar de manera integral, de tal modo que se pueda alcanzar el desarrollo pleno de competencias, es importante mencionar que, desarrollar proyectos pedagógicos con los estudiantes les permitirá conocer e intervenir problemáticas del contexto de tal modo que mejore la calidad de vida.

Por lo tanto, la educación es el resultado de una acción planificada integral y permanente, asimismo la educación vial se basa en un objetivo que debe favorecer el desarrollo personal y el colectivo, formar a la persona, no sólo en el conocimiento de normas y estructura del tránsito, sino también en la manera como se lleva a la práctica de tal modo que se desarrollen valores sociales que nos lleven a tener una mejor calidad de vida.

En ese sentido, la educación vial según el concepto de Quintanilla & Flores Huerta (2008)

“Promueve el aprendizaje y cumplimiento de normas y reglamentos. Esta se vincula al desarrollo de la autoestima, al respeto por los otros y a los principios de convivencia social y democrática; así como al desarrollo y consolidación de una cultura ciudadana, que involucra el reconocimiento de derechos y deberes, y el respeto por las instituciones y autoridades”. (p.24)

De acuerdo con lo anterior, la educación vial pretende enseñar y hacer conocimiento público de leyes, reglamentos y disposiciones que se convierten en un factor determinante para la protección efectiva de las vidas, además lleva al desarrollo de acciones que facilitan la convivencia; contribuyendo de este modo a dar solución a una problemática que afecta a la sociedad actual a nivel mundial.

Con respecto a la seguridad vial Fernández Vásquez, (2009) nos dice que:

“Los diferentes comportamientos que las personas deben tener en la vía pública, ya sea en condición de peatones, conductores o acompañantes. Además, hace referencia a una serie de normativas y procedimientos que permiten regular el orden vial y resguardar la seguridad e integridad de las personas, así como controlar y prevenir las acciones abusivas que conllevan a accidentes de tránsito, los cuales atentan contra el

derecho a la vida de las personas. Así, la seguridad vial se constituye en un derecho del ciudadano, pero también un deber propio de cumplimiento y respeto por parte de todos, por ello está estrechamente relacionada con la calidad de vida y el desarrollo de la sociedad”. (p.66)

Asimismo, Gonzalez, Pico, & Noreña, (2014), afirman que;

“La seguridad vial debe ser concebida como un sistema social que se caracteriza de manera holística, el cual comprende una variedad de actividades o procesos en los que participan diferentes actores que interactúan entre sí en ambientes físicos, mediante la utilización de medios de transporte. Es importante anotar que, de una manera ideal, es necesario que este sistema social tenga una dinámica libre de conflictos y contradicciones, puesto que su finalidad es la prevalencia de la vida de las personas”. (p.29)

Lo anterior deja ver qué, la seguridad vial no solo busca aumentar la protección, sino también mejorar la integridad y el bienestar social, es por ello que, si se conoce sobre los posibles peligros que existen, los comportamientos adecuados como actores viales; los deberes y los derechos como ciudadanos, se podrán tomar medidas que lleven a la generación de hábitos y actitudes que aporten al mejoramiento de la calidad de vida y al efectivo desarrollo de la sociedad, es aquí donde la escuela y el maestro cobran un papel importante, ya que, estos le brindan al estudiante bases que le van a permitir desenvolverse de una manera adecuada, siendo consciente de las decisiones que toma en la vía .

En relación con la educación y la seguridad vial Fernández Vásquez, (2009), nos dice que se debe buscar:

“Promover una cultura de educación vial segura en la población, pretender alcanzar medidas de seguridad para fomentar la protección de las y los ciudadanos ante los peligros derivados en las vías, además, señalar la influencia del tránsito vial en los modos de vida urbano y rural, indicando importancia de este fenómeno en la sociedad actual”. (p.12)

Por lo tanto, es importante reconocer que la formación en educación y seguridad vial implica la formación ciudadana enmarcada en el desarrollo de actitudes y comportamientos que deben estar orientados desde diferentes aspectos que ayuden a forjar una formación

integral y que en consecuencia le permitan al estudiante desenvolverse con responsabilidad en cualquier escenario de su vida.

Dentro de todo acto educativo es importante que los estudiantes desarrollen competencias, con el fin de lograr aprendizajes más significativos y que estos sean aplicables dentro de su quehacer diario, es por ello que las competencias básicas permiten que todas las personas desarrollen un comportamiento respetuoso, racional y una movilidad segura en cualquier sitio, circunstancia y actividad; donde toman conciencia de ser responsables en la vida social y puedan contribuir activamente en la mejora de las condiciones de tráfico, de la movilidad y de seguridad vial.

En ese sentido Vasco Uribe, (2013) propone que:

“Una competencia puede describirse más precisamente como un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas y meta cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad o cierto tipo de tareas en contextos relativamente nuevos y retadores.

De acuerdo a lo anterior, el desarrollo de competencias se da a través de todo el proceso educativo y formativo de los estudiantes. Su resultado será una actuación que evidencie toma de conciencia de la responsabilidad social y aceptación de la ciudadanía de contribuir activamente al mejoramiento de las condiciones del respeto a la vida, que se traducirán en una nueva cultura de educación y seguridad vial.

Según el Ministerio de Educación Nacional Garcia (2014) “las competencias básicas para la movilidad deben contribuir al desempeño idóneo y ético ante los problemas de la movilidad, buscando la seguridad personal la calidad del tránsito y el aprovechamiento adecuado y sostenible del entorno”. (p.24)

Por otra parte, Kolb (s.f) aborda en su teoría que “el aprendizaje experiencial más que una herramienta, es una estrategia metodológica, que parte del principio que las personas aprenden mejor cuando entran en contacto directo con sus propias experiencias y vivencias, es un aprendizaje “haciendo”, que reflexiona sobre el mismo “hacer”” (p.2). A su vez Martínez Llantada, (1987) señala que, la Enseñanza Problémica es: “la dialéctica en el proceso de enseñanza, saber utilizar los conocimientos, habilidades y hábitos para su

posterior transformación. Saber emplearlos en la actividad práctica para resolver los problemas vitales”. (p.255)

Al mismo tiempo Habermas (s.f) establece que, “el conocimiento se construye por intereses que parten de las necesidades de las comunidades; se pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano” (p.95). Es por esto que, al momento de trabajar seguridad vial se hace necesario partir de situaciones reales del contexto donde el estudiante ponga en práctica su capacidad propositiva, crítica y reflexiva, en ese sentido la implementación de los proyectos pedagógicos facilita el desarrollo de competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) que le permiten desenvolverse en cualquier escenario de su vida.

Con base a lo anterior, se hace necesario que el descanso como lo afirma Ortega S (2009)

“Sean todas aquellas acciones sociales dirigidas con los escolares para que, en forma sana, alegre, positiva, y trascendente generen aprendizajes significativos y agradables a través de la vivencia lúdica, de la exploración, abstracción, reflexión, creación y solución de problemas, aprendiendo para la vida”. (p.3)

En ese sentido el recreo se convierte en un espacio donde el estudiante pone en práctica lo aprendido en el aula de tal modo que, tiene la oportunidad de compartir sus experiencias generándose de esta forma un aprendizaje significativo.

Es por esto que, Rodriguez, (s.f), establece que:

“El programa patrulla escolar de tránsito forma parte de un abanico de Programas Educativos que se han diseñado para atender diferentes sectores de la población. Este programa va dirigido especialmente a niños de edad escolar. En efecto el niño debe ser educado para esa importante actividad cotidiana de su vida, como es la circulación en el tránsito”.

Por esta razón es esencial que, la patrulla escolar tenga como uno de sus campos de acción el descanso, puesto que, este es un espacio donde los estudiantes se desplazan

libremente, pero al mismo tiempo es fundamental que se den orientaciones que contribuyan a una movilidad segura.

Con base a todo lo anterior, en esta investigación se hace necesario determinar la magnitud de la problemática que se está abordando y de este modo dinamizar las categorías conceptuales del proyecto de movilidad, con el fin de contribuir con una formación integral.

Marco metodológico.

Este proyecto se inscribe en la línea de investigación “Escuela y aprendizaje” de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón, debido a que parte de la reflexión sobre el papel que juega el proceso de aprendizaje del estudiante en la transformación de la escuela, potenciando la reflexión, la creatividad frente a la solución de situaciones problemáticas del contexto en un mundo globalizado, para este caso en la dinamización de del proyecto de movilidad de la Institución, en la práctica sobre educación y seguridad vial de los estudiantes de los grados cuarto uno y quinto uno en la jornada de la mañana.

El proyecto “La educación y su influencia para promover una movilidad segura” se desarrolló según el objetivo y la intencionalidad del estudio desde un enfoque de investigación mixto que como afirma Hernández (2003):

“Constituye el mayor grado de investigación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo, donde ambos se combinan durante el proceso de investigación, además representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recolectada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio”.

En este sentido, se pretende abordar aspectos que requieren ser comprendidos y explicados, en relación con la teoría y la práctica en lo que se refiere a educación y seguridad vial. El proyecto de investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Escuela Normal Superior sede María auxiliadora, para la realización del trabajo

investigativo se tomó el espacio educativo de los estudiantes de los grados cuarto uno y quinto uno de la jornada de la mañana.

Estos grupos están conformados por 60 estudiantes de los cuales 33 pertenecen al grado cuarto uno integrado por 15 hombres y 18 mujeres y 27 al grado quinto uno de los cuales 11 hombres y 17 mujeres, estos oscilan entre los ocho y trece años de edad. De los anteriores 50 pertenecen a la zona urbana, la mayoría vive en zonas aledañas a la escuela como los son plazuela, la central siendo los más lejanos el barrio el Carmen, el Rotario y Tumbabarreto, el tiempo que tarda la generalidad para llegar hasta la sede es de diez minutos y unos pocos 20 minutos; 10 pertenecen a la zona rural, viven en zonas como lo son Pueblo Viejo, Quiebralomo, El Jordán y Sipirra, el tiempo que tardan en el recorrido oscila entre los 20 y los 30 minutos; es importante resaltar que a la mayoría de los estudiantes los acompañan los padres de familia durante este recorrido.

En la forma en cómo se desplazan la mayoría de los estudiantes, se evidencia que, lo hacen de una forma inadecuada, esto se ve reflejado al momento de salir al descanso, desplazarse por los corredores, escaleras y al ingreso y salida de los mismos, puesto que, lo hacen corriendo, estrujando al compañero. Es de resaltar que la mayoría hacen uso de la bicicleta durante un tiempo que va desde 15 minutos hasta 5 horas; la mayoría hace uso de este medio de transporte en la cuadra, en el parque y algunos a las afueras del pueblo, es de considerar que, algunos estudiantes la utilizan sin autorización de sus padres o acudientes y además no tienen en cuenta las medidas de seguridad.

En el proyecto de investigación fue necesario ejecutar varias técnicas e instrumentos como: la observación directa participante y no participante; y la encuestas. Dichas herramientas de acuerdo al enfoque de la investigación fueron dinámicas, permitieron la recolección de información y además que los estudiantes y miembros de la comunidad educativa, como los son los docentes y padres de familia, se involucraran dentro del proceso.

Al iniciar la investigación se llevó a cabo la aplicación de dos técnicas, una la observación directa no participante, donde para el registro de la información se utilizó una

guía de observación, que tuvo como objetivo identificar la práctica de los estudiantes, docentes y padres de familia en cuanto a educación y seguridad vial, se aplicó durante cuatro días consecutivos en las jornadas mañana y tarde, durante el ingreso y salida de los estudiantes, con una duración de 20 a 30 minutos cada una, para el desarrollo de la guía de observación se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

- ✓ Medios de transportes en los que llegan los estudiantes (caminando-bicicleta- moto-carro)
- ✓ Cantidad de personas en cada vehículo (bicicleta-moto-carro)
- ✓ Utilización de medidas de seguridad (casco-cinturón)
- ✓ Parqueo de vehículos
- ✓ Utilización de la cera y del paso peatonal.

De la cual se obtuvieron algunos hallazgos como lo fueron:

- ✓ Desacato de las señales de tránsito por parte de la comunidad educativa (padres de familia, docentes y estudiantes).
- ✓ Falta de reconocimiento de la importancia de cada actor vial por parte de los padres de familia y estudiantes.
- ✓ Movilización inadecuada por parte de estudiantes dentro y fuera de la institución.
- ✓ Uso inadecuado de las medidas de seguridad, por parte de los estudiantes y padres de familia, como lo son: el casco y el cinturón de seguridad.

La otra técnica e instrumento utilizado fue la encuesta y el cuestionario, en este caso se aplicaron tres encuestas, la primera a una población muestra de diez estudiantes de cada uno de los grados tercero, cuarto y quinto, la segunda a diez padres de familia de cada uno de los grados ya mencionados y la última fue desarrollada por seis docentes.

La primera encuesta a estudiantes, estuvo conformada por diecisiete preguntas, la segunda fue enfocada a los docentes, estructurada por quince preguntas, y la tercera dirigida a los padres de familia con un total de quince preguntas. Cabe resaltar que estas tres encuestas fueron desarrolladas con el fin de indagar sobre la formación en educación

vial que poseen los miembros de la comunidad de la sede María Auxiliadora. en relación con lo anterior se tuvieron los siguientes hallazgos:

- ✓ Falta de reconocimiento como actor vial.
- ✓ Desconocimiento del significado y uso de las señales de tránsito.
- ✓ Reconocimiento por parte de los encuestados del poco uso que hacen de las medidas de seguridad.
- ✓ Falta de reconocimiento del significado y uso de los senderos peatonales.

Luego del análisis de las observaciones y de las encuestas realizadas, se utilizó la técnica de la observación participante y como instrumento de recolección de datos se empleó el cuaderno de notas, para la utilización de este, primero se llevó a cabo la realización de un microproyecto “Soy ejemplo en la vía y para la vida” respondiendo a la metodología empleada en la Institución Educativa, enseñanza problémica, la cual centra su atención en la persona cuyos trayectos de formación se basan en la comprensión del mundo desde una perspectiva compleja, diversa e integradora en la que las relaciones son posibilidad para acercarse a los saberes tanto desde la ciencia, la tecnología, como desde los saberes propios y comunitarios cuyo sustento hunde sus raíces en la cotidianidad de las prácticas culturales que se realizan; como lo plantea el PEI de la Escuela Normal.

Al mismo tiempo el microproyecto respondió a los campos de formación que, según el PEI de la institución los define como: espacios sociales y educativos, que posibilitan la integración curricular que la institución elabora para comprender lo que, al interior de las áreas, saberes, disciplinas, núcleos temáticos problémicos emergen como posibilidad de ser aprehendidos, investigados y puestos en tensión para su transformación en prácticas reales; los campos abordados en el microproyecto fueron: pedagógico y didáctico, comunicación y lenguaje, convivencia y sociedad, y ciencia y tecnología; haciendo una articulación desde algunas áreas de conocimiento como lo fueron: ética y valores, educación física, artística, lenguaje, ciencias sociales y matemáticas.

Además, se trabajaron las competencias para la movilidad segura desde la dinamización de las categorías conceptuales del proyecto de movilidad de la institución, las intervenciones tuvieron el objetivo de Fortalecer las competencias básicas en movilidad

segura como lo fueron: Soy peatón y aprendo a cruzar las vías, identifico las señales de tránsito, normas de comportamiento como pasajero en distintos medios de transporte y sé conducir mi bicicleta.

Para el desarrollo del cuaderno de notas se realizaron un total de trece intervenciones en el aula, siete con el grado cuarto uno y seis en el grado quinto uno; se ejecutó una por semana, cada una con una duración de 60 minutos; cabe mencionar que, la primera intervención en el grado quinto uno tuvo una extensión de 120 minutos. Durante las intervenciones se tuvo en cuenta el desarrollo de las categorías conceptuales mencionados anteriormente, teniendo en cuenta que para el desarrollo de cada una de estas se contó máximo con dos intervenciones por cada una, es decir, con una duración de máximo 120 minutos.

Durante el desarrollo de las intervenciones del micro proyecto se emplearon los siguientes recursos: Videos, cartulina, imágenes, colbón, tijeras, papel bon, papel craff, pinturas, computadores, video beam, parlantes, cartón paja, revistas, impresiones, marcadores, talento humano.

Es importante mencionar que, durante el proceso de formación en educación y seguridad vial se pudo evidenciar que, los estudiantes mostraron empatía y buena disposición frente a cada uno de los temas, ya que, se interesaban y realizaban aportes significativos frente a lo que se estuviera trabajando en el momento, además siempre se encaminaban a la reflexión sobre situaciones del contexto en el cual diariamente se desenvuelven, haciéndose evidente en la participación y las preguntas que planteaban; todos estos factores contribuyeron a que las intervenciones se desarrollaran de manera dinámica y participativa.

Finalizando las intervenciones se realizó con los estudiantes una ciclo vía, la cual tuvo como propósito evaluar el proceso de, además de lo anterior, esta actividad también buscaba fomentar el uso adecuado de la bicicleta y las medidas de seguridad, puesto que, es el vehículo más empleado por la mayoría de los niños y niñas.

Es importante mencionar que, durante el desarrollo de la actividad, se logró evidenciar en los estudiantes las competencias en movilidad, puesto que, se desplazaban teniendo en cuenta medidas de seguridad como lo son: acatar las normas de tránsito, conservar la derecha, transitar a una velocidad moderada, estar atentos en la vía, conducir con precaución, respetar los turnos, seguir las indicaciones del agente de tránsito; lo anterior deja ver que los estudiantes tienen en cuenta el cuidado propio y el de los demás.

Esta actividad tuvo una duración de una hora y media y se llevó a cabo con los estudiantes de tercero, cuarto y quinto, además, se contó con el acompañamiento de padres de familia y de entes del municipio como lo fueron: agentes de tránsito, monitor de secretaria de deportes y la cruz roja.

Además de las intervenciones en el aula, también se observaron un total de once descansos, con el fin de concientizar a los estudiantes acerca de la importancia de una movilidad segura, además contrarrestar los riesgos de movilidad que se presentan durante este momento e identificar la manera en que los estudiantes llevan a la práctica cada uno de los conocimientos adquiridos durante desarrollo del microproyecto de movilidad.

Cada uno de los descansos tuvo una duración de 20 minutos, en algunos se emplearon diferentes estrategias como lo fueron: señales de pare, evite gritar, camine despacio y la imagen del lema “inteligencia vial, úsala”, también se empleó un pito para llamar la atención de los estudiantes que se movilizaban de manera incorrecta, y además se delimitaron zonas para comer, jugar y descansar.

Es importante mencionar que, durante las intervenciones se realizó la elección democrática de la patrulla escolar de movilidad, la cual tuvo como campo de acción los descansos, en los cuales cumplían las funciones de: fomentar prácticas de cuidado consigo mismo y con los demás, dar indicaciones necesarias para el buen comportamiento de sus compañeros, hacer llamados de atención cuando se movilizaban inadecuadamente.

Posteriormente se continuo con el desarrollo de la técnica observación directa no participante y como instrumento de recolección de datos, la guía de observación; esta en la presente investigación tuvo el objetivo de identificar el impacto de la dinamización de las categorías conceptuales del proyecto de movilidad de la Institución Educativa, fue aplicada

durante seis días; en la jornada de la mañana, en el ingreso y salida de los estudiantes, con una duración de 20 a 30 minutos cada una, para el desarrollo de la misma se planteó una serie de criterios:

- ✓ Utilización de medidas de seguridad (casco-cinturón)
- ✓ Utilización de la cera y del paso peatonal
- ✓ Desplazamiento de los estudiantes
- ✓ Cantidad de personas en cada vehículo (bicicleta-moto-carro)

Finalmente, se desarrolló la técnica de la encuesta, como instrumento de recolección de datos el cuestionario, con el fin de identificar la formación en educación y seguridad vial que poseen los estudiantes de los grados cuartos uno y quinto uno de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón.

Análisis de datos.

Luego del desarrollo de cada una las técnicas e instrumentos de recolección de datos se tuvieron los siguientes hallazgos, a continuación, se menciona el resultado obtenido de cada uno según el orden cronológico en el que fue ejecutado.

Guía de observación I.

Cuadro categorial- Guía de observación I.

Categorías	Definición operacional	Enunciado	Ubicación
Medidas de seguridad	Acciones y elementos que mediante conocimientos y normas permiten una movilidad adecuada.	✓ Pocos familiares o acudientes vienen por los estudiantes en bicicleta. ✓ sin tener en cuenta que solo debe ir una persona (sobrecupo), además no utilizan medidas de seguridad como casco, codilleras y rodilleras. ✓ Se hace evidente que muchas personas vienen por los niños en moto, la mayoría son moto taxi. ✓ no utilizan medidas de seguridad como abrochar el casco. ✓ además, no hacen uso adecuado de las medidas de seguridad, la mayoría no se abrocha el casco. ✓ En cuanto al uso de la bicicleta se tuvieron dos casos de sobre cupo. ✓ en las motos también se observó sobrecupo siendo el niño de la institución quien viaja en la mitad y sin ninguna media de seguridad ✓ para la movilización en moto algunos estudiantes no llevaban casco o lo llevaban sin ser abrochado y la vez este era de un tamaño grande para los niños. ✓ movilización en bicicleta se presentaron dos casos	✓ Observación 1 Párrafo 2 Línea 1 ✓ Observación 1 Párrafo 2 Línea 1 y 2 ✓ Observación 1 Párrafo 2 Línea 3 y 4 ✓ Observación 1 Párrafo 2 Línea 4 y 5 ✓ Observación 2 Párrafo 2 Línea 6 y 7 ✓ Observación 2 Párrafo 2 Línea 7 y 8 ✓ Observación 2 Párrafo 2 Línea 8, 9 y 10 ✓ Observación 3 Párrafo 3 Línea 2 y 3

		en los cuales los estudiantes no poseían ninguna medida de protección.	✓ Observación 3 Párrafo 3 Línea 4 y 5
sendero peatonal	Espacios destinados para que las personas se desplacen con seguridad.	✓ Pocos de ellos usan el andén y no hacen uso del sendero peatonal. ✓ en la mayoría de los casos no se hace uso del sendero peatonal que se encuentra al frente de la institución. ✓ unos pocos hacen uso de la acera. ✓ unos pocos hacen uso adecuado del sendero peatonal. ✓ poco uso de la acera y el sendero peatonal ✓ en cinco ocasiones sobrecupo y mal uso de las medidas de protección.	✓ Observación 1 Párrafo 1 Líneas 3 y 4 ✓ Observación 2 Párrafo 2 Línea 3 y 4 ✓ Observación 2 Párrafo 3 Líneas 1 y 2 ✓ Observación 3 Párrafo 1 Línea 4 y 5 ✓ Observación 4 Párrafo 2 Línea 3 ✓ Observación 4 Párrafo 3 Línea 1 y 2
Desplazamiento	Recorrido que se realiza de un lugar a otro.	✓ Muchos estudiantes cruzan la calle sin precaución ✓ permitiendo que sus hijos hagan un cruce inadecuado de la calle ✓ llegaban a recoger los niños en contravía.	✓ Observación 1 Párrafo 2 Línea 10 ✓ Observación 2 Párrafo 2 Línea 2 y 3. ✓ Observación 2

		✓ niños juegan en la calle sin percatarse de la aproximación de un vehículo. ✓ Los vehículos que llegan a la institución se estacionan en el sendero peatonal, por lo tanto, los niños deben hacer el cruce de la calle sin una buena visibilidad y sin poder hacer el cruce por la cebra. ✓ El acompañamiento de los padres de familia hasta una cuadra antes de la sede o al frente, dejando que los niños terminaran solos el recorrido e hicieran un cruce inadecuado.	Párrafo 2 Línea 11 ✓ Observación 2 Párrafo 3 Línea 2 y 3 ✓ Observación 4 Párrafo 3 Línea 1, 2 y 3 ✓ Observación 4 Párrafo 6 Línea 1, 2 y 3
Aglomeración	Acumulación de personas en un mismo lugar.	✓ se acumulan en la entrada de la sede causando de esta forma trancón ✓ en la puerta de la salida los estudiantes se acumulan impidiendo la libre movilización de los demás	✓ Observación 1 Párrafo 1 Línea 2 y 3. ✓ Observación 3 Párrafo 1 Línea 1 y 2

La información representada en el anterior cuadro se encuentra en el anexo 1

Informe guía de observación I.

Según la información representada en el cuadro categorial se detectó que al ingresar los estudiantes a la sede María Auxiliadora, llegan utilizando el servicio de moto taxi, siendo unos pocos con sobrecupo (exceso de pasajeros sobre la capacidad autorizada para un vehículo); la mayoría de los estudiantes de los grados de preescolar a tercero son llevados por sus padres de familia, los cuales, los dejan al frente de la escuela y estos cruzan la calle indebidamente, puesto que, se saltan el uso del sendero peatonal, por otro lado, los niños de los grados cuarto y quinto en su mayoría llegan sin la compañía de un adulto responsable, haciendo más evidente el riesgo al que están expuestos, de este modo se ve reflejado que no se tienen en su totalidad desarrolladas las competencias en cuanto a movilidad, haciéndose notorio en sus acciones.

Dicho lo anterior es preciso mencionar que durante las observaciones realizadas se lograron identificar algunas situaciones de forma reiterativa como lo fueron:

- ✓ La acumulación de padres de familia y acudientes en la entrada de la sede.
- ✓ Poco uso del sendero peatonal.
- ✓ Sobrecupo en diferentes medios de transporte (bicicleta, motocicleta, automóvil)
- ✓ Escaso uso de las medidas de seguridad (casco y mal uso del mismo, coderas, rodilleras)
- ✓ Vehículos en contravía.
- ✓ Cruce de la calle por parte de los estudiantes sin precaución.
- ✓ Vehículos estacionados en la zona escolar.
- ✓ Poco uso de la acera.
- ✓ Juego por parte de los niños en la calle sin precaución alguna.

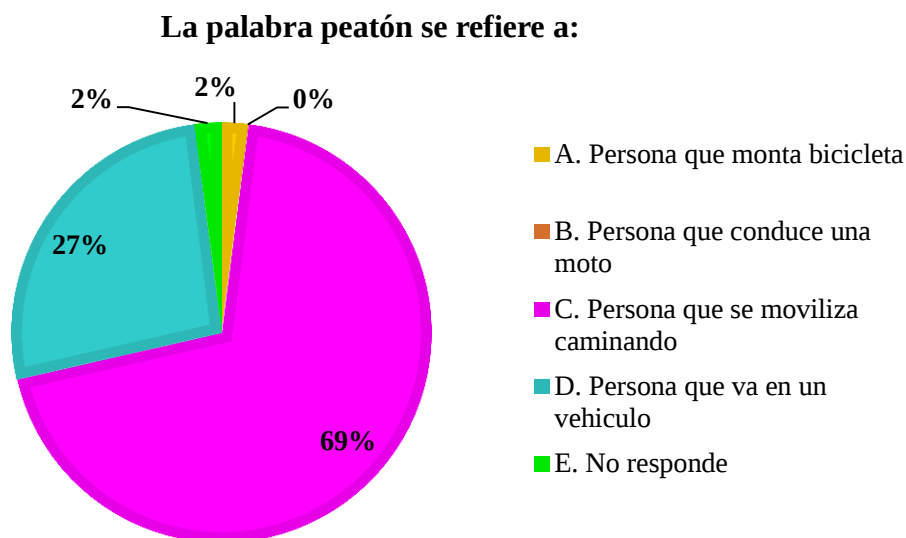
Lo que deja reconocer que los estudiantes de la básica primaria de la sede María Auxiliadora tienen dificultades en desplazarse de tal manera que no se hacen evidentes las competencias que han desarrollado en cuanto a movilidad y al mismo tiempo haciéndose notorio el riesgo al que están expuestos.

Encuestas a estudiantes I.

Tabulación encuestas estudiantes I.

Ilustración 1.

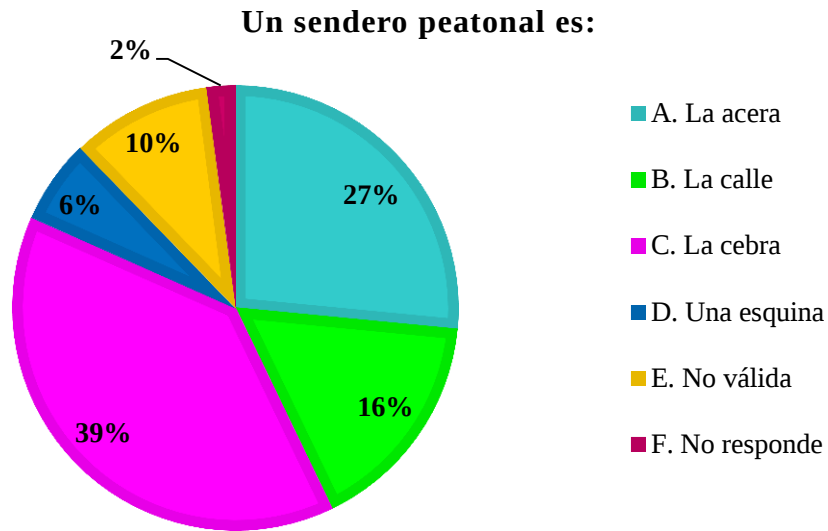
Significado de la palabra peatón.



En la gráfica anterior se evidencia que en un 69% de los encuestados entiende que la palabra peatón se refiere a las personas que se movilizan caminando, el 27% expresan que son personas que van en un vehículo, el 2% lo toman como persona que monta bicicleta y otro 2% no responde; esto evidencia que la mayor parte de la población encuestada tiene un concepto correcto de la palabra peatón, sin embargo, una cantidad considerable da respuestas erradas.

Ilustración 2.

Significado de la palabra sendero peatonal.



En la información se evidencia que en un 39% entiende que la palabra sendero peatonal se refiere a la cebra, el 27% de los estudiantes expresan que es la acera, el 16% lo toman como la calle, el 10% responde de forma no válida, el 6% afirman que es una esquina y el 2% de los estudiantes encuestados no responde. Esto deja notar que más de la mitad de la población encuestada reconoce que es un sendero peatonal y una cantidad considerable posee desconocimiento frente a este término.

Ilustración 3.

Importancia de las señales de tránsito.

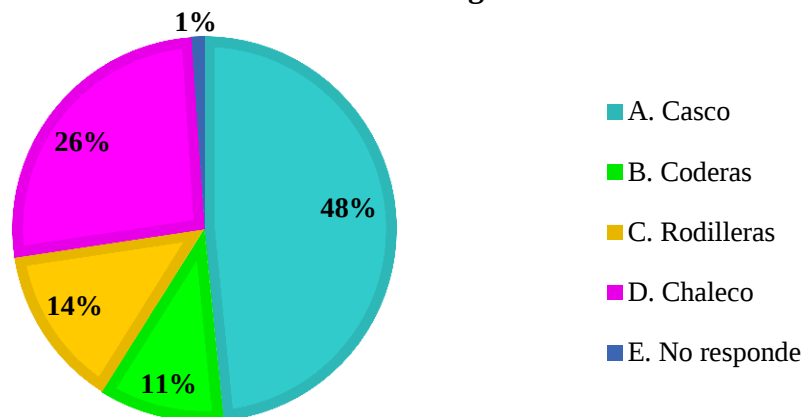


En los gráficos anteriores se estima que el 100% de los estudiantes encuestados afirman que las señales de tránsito son importantes, de ese porcentaje, el 72% expresa que son importantes porque se evitan accidentes, el 16% porque ayudan a transitar con mayor seguridad, el 8% porque indican por donde caminar y el 4% de los encuestados afirman que son para las personas que manejan vehículos. De lo anterior se puede afirmar que, la mayoría de los encuestados conocen la importancia de las señales de tránsito, sin embargo, unos pocos desconocen la importancia de éstas.

Ilustración 4.

Medidas de seguridad utilizadas al hacer uso de un medio de transporte.

Al utilizar un medio de transporte como la moto o la bicicleta, tiene en cuenta medidas de seguridad como:

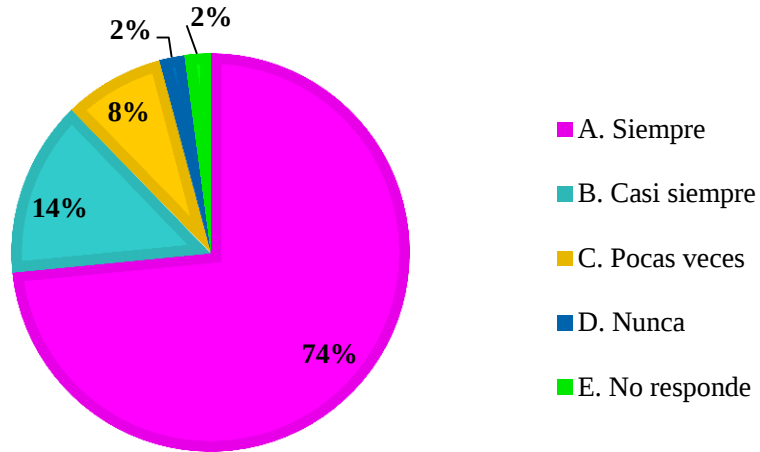


De lo anterior se evidencia que el 48% de los estudiantes encuestados afirma que al utilizar un medio de transporte como la moto o bicicleta usa el casco, el 26% expresa que hace uso del chaleco, el 14% afirma que hace uso de las rodilleras y el 11% reconoce que tienen en cuenta las coderas. De lo anterior se puede afirmar que, la mayoría de los encuestados emplean medidas de seguridad como el chaleco, las coderas y las rodilleras, siendo el casco el elemento más empleado por los estudiantes.

Ilustración 5.

Uso de las medidas de seguridad.

¿Con qué frecuencia tiene en cuenta las medidas de seguridad?

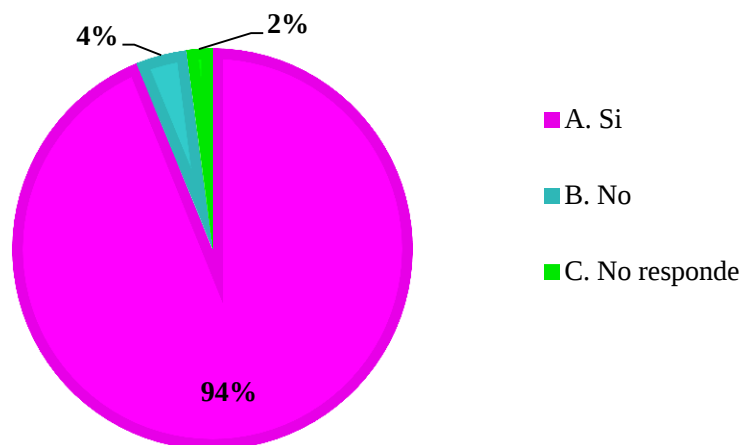


En el gráfico se evidencia que el 74% de los estudiantes encuestados siempre tienen en cuenta las medidas de seguridad, el 14% afirma que casi siempre hace uso de las mismas, el 8% expresa que pocas veces, el 2% enuncia que nunca y otro 2% no responde. En este sentido se hace evidente que la mayoría de los estudiantes encuestados siempre hacen uso de las medidas seguridad, es de tener en cuenta que, una mínima cantidad las utilizan regularmente.

Ilustración 6.

Formación en educación vial.

¿Ha recibido formación en educación vial en la escuela?

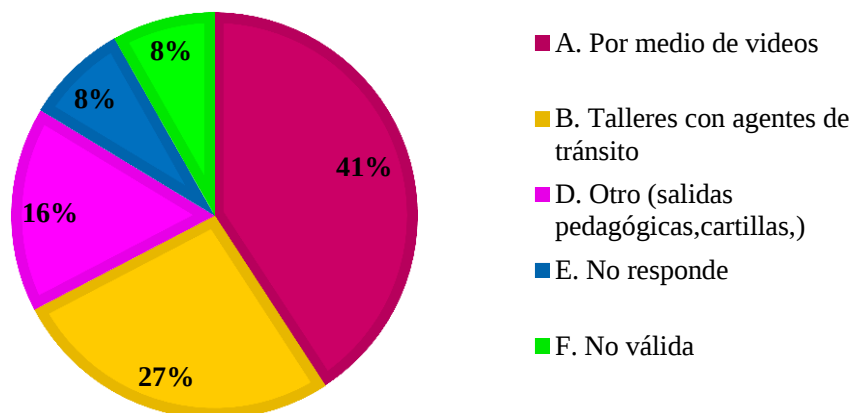


En la información anterior se estima que el 94% de los estudiantes encuestados afirman que han recibido formación en educación vial en la escuela, el 4% expresa que no ha recibido formación y el 2% de los encuestados no responde. Lo anterior deja ver que, la mayoría de los encuestados han recibido formación en educación vial en la escuela, es de resalta que, una mínima cantidad no han tenido un acercamiento con este tema.

Ilustración 7.

Formación en educación vial.

¿De qué manera ha recibido educación vial en la escuela?

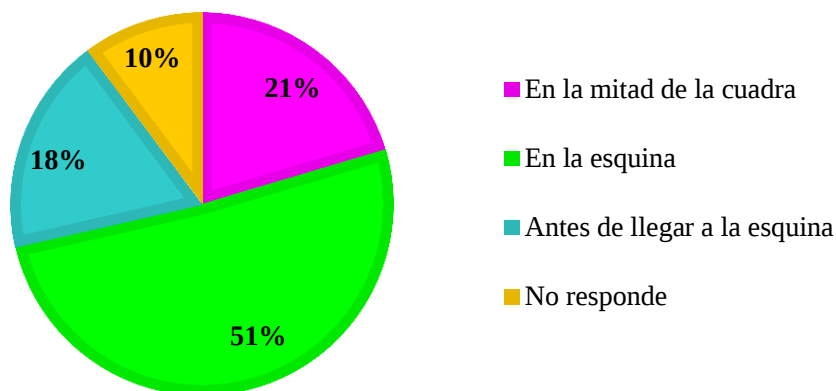


En la información anterior se puede estimar que el 41% de los estudiantes encuestados afirma que ha recibido formación en educación vial en la escuela por medio de videos, el 27% expresa que la han recibido con agentes de tránsito, el 16% enuncia que esta se ha realizado por medio de salidas pedagógicas, cartillas, entre otras; el 8% de los encuestados no responde y el 8% de las respuestas fueron no válidas porque señalaron más de una opción. Lo anterior deja reconocer que la totalidad de los encuestados ha recibido formación en educación vial de diferentes formas, siendo los videos los más implementados.

Ilustración 8.

Cruce de vía.

Al hacer el cruce de la vía, lo realiza en:

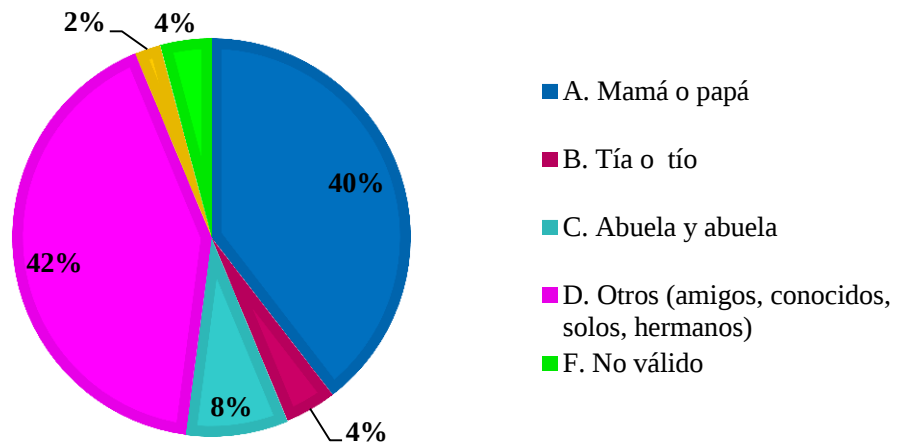


El anterior gráfico deja ver que el 51% de los estudiantes encuestados realiza el cruce de vía en la esquina, el 21% afirma que lo realiza en la mitad de la cuadra, el 18% de los encuestados expresa que lo realiza antes de llegar a la esquina y el 10% no responde. Lo anterior deja reconocer que la mitad de los encuestados responde de forma correcta, sin embargo, una cantidad considerable hacen un cruce inadecuado de la vía.

Ilustración 9.

Acompañamiento hasta la escuela.

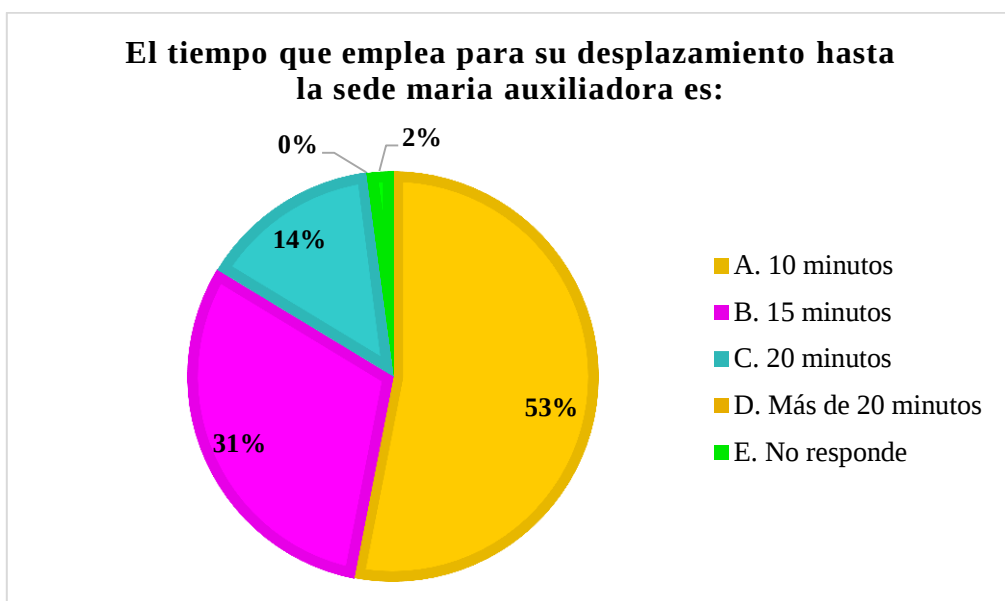
¿Quién lo acompaña durante el recorrido de su casa hasta la escuela?



La información anterior deja reconocer que 42% de los estudiantes son acompañados por otras personas (amigos, conocidos, hermanos o incluso solos), el 40% por mamá o papá, un 8% por abuelos, un 4% por los tíos, un 4% responde de forma no valida y un 2% no responde. Lo anterior deja reconocer que la mitad de la población encuestada son acompañados por un miembro de su familia (mamá, papá, tíos o abuelos), mientras que la otra mitad, por otras personas (amigos, conocidos, hermanos o incluso solos).

Ilustración 10.

Tiempo empleado para realizar un desplazamiento.

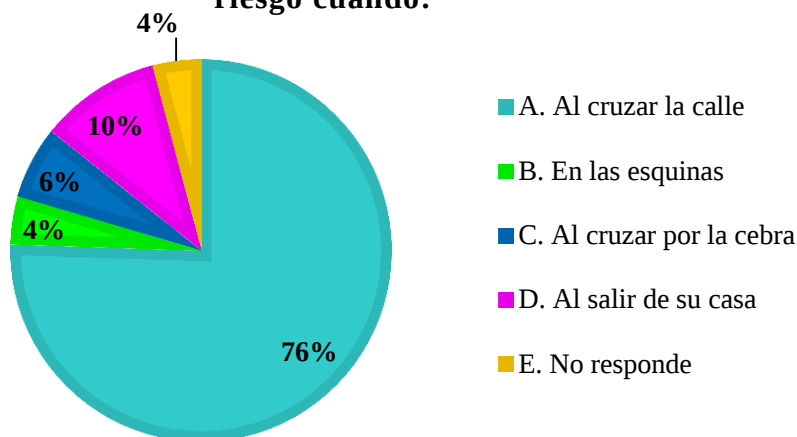


El gráfico evidencia que el 53% de los estudiantes encuestados afirman que el tiempo que emplean para desplazarse hasta la sede María auxiliadora es de 10 minutos, el 31% enuncia que tarda 15 minutos, el 14% expresa que tarda 20 minutos para llegar a la sede, el 2% de los encuestados no respondió a la pregunta. Esto deja reconocer que, la mitad son estudiantes que viven en zonas aledañas a la escuela y una cantidad considerable realiza un recorrido extenso para llegar a la sede.

Ilustración 11.

Riesgo de accidentalidad.

Durante el recorrido de su casa hasta la escuela, se siente en riesgo cuando:

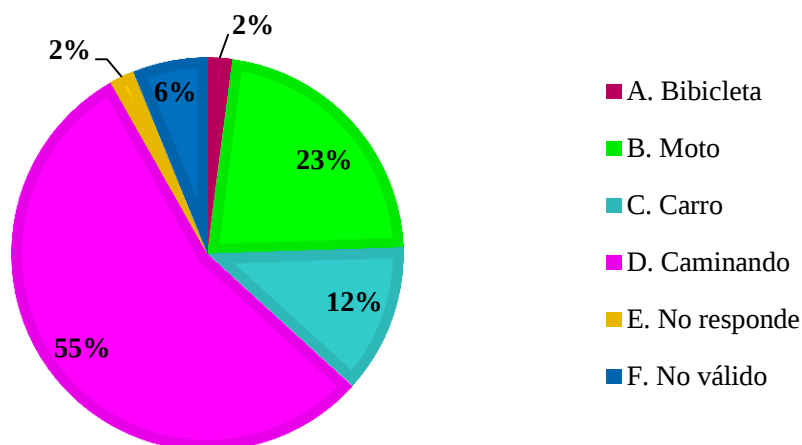


La información evidencia que el 76% de los estudiantes encuestados durante el recorrido de su casa hasta la escuela se siente en riesgo al cruzar la calle, el 10 % enuncia que, al salir de su casa, el 6% expresa que, al cruzar por la cebra, 4% afirma que en las esquinas y otro 4% no responde a la pregunta. Lo anterior evidencia que la mayoría de los estudiantes se sienten en riesgo al cruzar la calle, y una mínima cantidad se siente en riesgo al salir de su casa, al cruzar la cebra y en las esquinas.

Ilustración 12.

Desplazamientos.

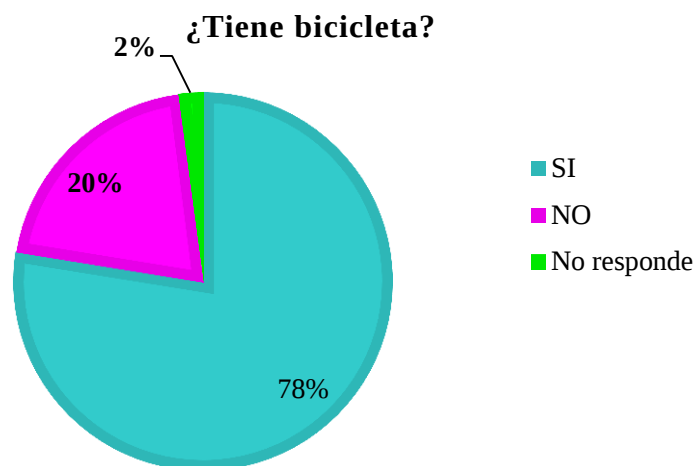
Cuando se desplaza hacia su Institucion, ¿Qué medio utiliza?



La información evidencia que el 55% de los estudiantes encuestados afirma que, se desplazan caminando hacia la sede María Auxiliadora, el 23% enuncia que se desplazan en moto, el 12% expresa que su desplazamiento lo realiza en automóvil, el 6% responde de forma no válida y el 2% manifiesta que su desplazamiento lo realiza en bicicleta. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes se desplaza caminando, sin embargo, algunos utilizan diferentes medios de transporte como lo son: moto, carro y bicicleta.

Ilustración 13.

La bicicleta.

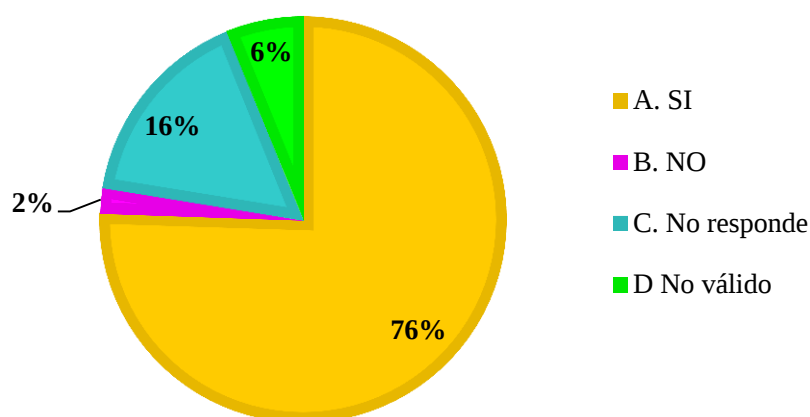


Lo anterior evidencia que el 78% de los estudiantes encuestados tiene bicicleta y el 20% manifiestan que no. Esto deja ver que la mayoría de los estudiantes cuentan con este medio para transportarse.

Ilustración 14.

Utilización de la bicicleta.

¿La bicicleta es utilizada con autorización o permiso de sus padres o persona a su cargo?

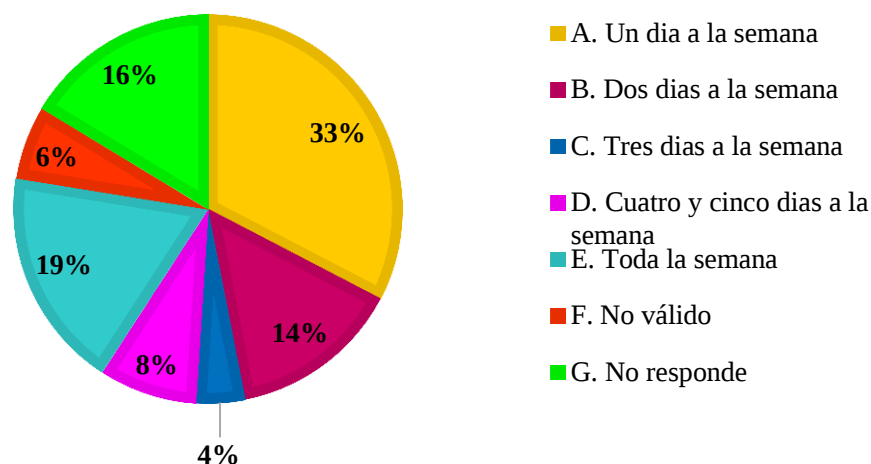


En el gráfico anterior se puede evidenciar que el 76% de los estudiantes encuestados hace uso de la bicicleta con autorización o permiso de sus padres o personas a cargo, el 16% no responde, el 6% respondió la pregunta de forma errónea, y el 2% manifiestan que no piden permiso de personas adultas para el uso de la bicicleta. De lo anterior se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes hacen uso de la bicicleta con autorización, sin embargo, una cantidad considerable de los estudiantes hace uso de la misma sin permiso de sus padres o persona a cargo.

Ilustración 15.

Uso de la bicicleta.

Señale, ¿Cuántos días a la semana hace uso de la bicicleta?

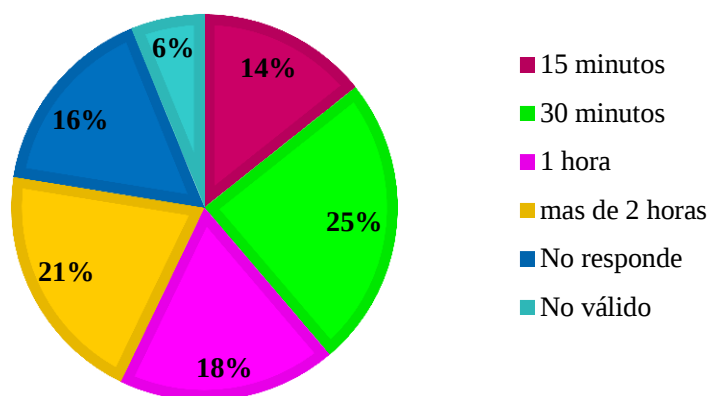


La información evidencia que el 33% de los estudiantes encuestados utiliza la bicicleta un día a la semana, el 19% afirma que la utiliza toda la semana, el 16% no responde toda la pregunta, el 14% señala que la utiliza dos días a la semana, el 8% enuncia que hace uso de ella cuatro y cinco días a la semana, el 6% de los encuestado responde de forma no válida y el 4% hace uso de la bicicleta tres días a la semana. De lo anterior se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes hace uso de la bicicleta más de una vez a la semana, sin embargo, una cantidad considerable hace uso de esta una vez por semana.

Ilustración 16.

Tiempo para uso de la bicicleta.

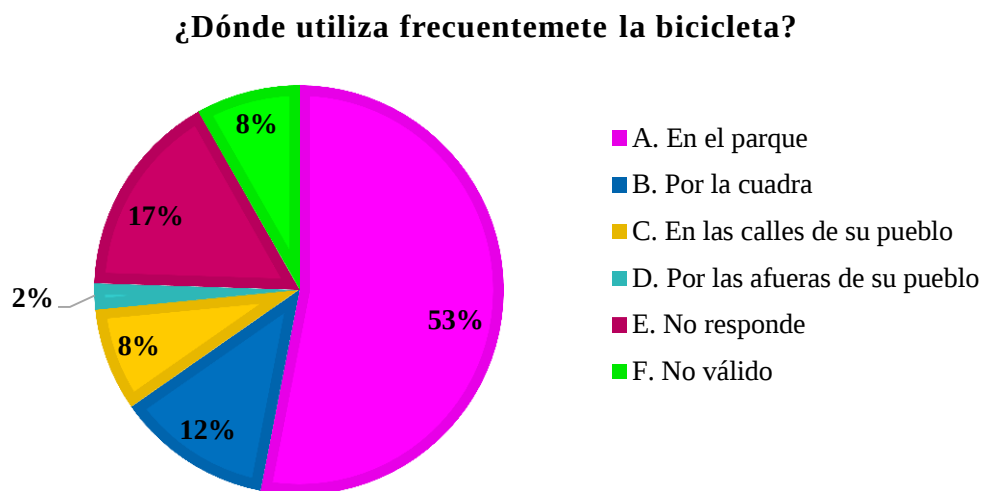
¿Cuánto tiempo emplea haciendo uso de la bicicleta?



En el gráfico anterior se puede notar que el 25% del total de los encuestados afirma que el tiempo que emplea haciendo uso de la bicicleta es de 30 minutos, el 21% afirma que la emplea más de dos horas, el 18% afirma que hace uso de ella 1 hora, el 16% de los encuestados no responde, el 14% enuncia que la utiliza 15 minutos y el 6% respondió de forma inválida. Esto refleja que la mayoría de los estudiantes hace uso de la bicicleta entre 20 minutos y dos horas y una mínima cantidad de estudiantes hace uso de la misma menos de 15 minutos.

Ilustración 17.

Lugares donde utiliza la bicicleta.



La información evidencia que el 53% del total de los encuestados frecuentemente utiliza la bicicleta en el parque, el 17% no responde a la pregunta, el 12% expresa que hace uso de ella por la cuadra donde vive, el 8% enuncia que la utiliza por las calles del pueblo, el otro 8% responde de forma no válida y el 2% de los encuestados manifiestan que la utilizan a las afueras del pueblo. Lo anterior deja evidenciar que el lugar donde los estudiantes utilizan con mayor frecuencia la bicicleta es en el parque, y con una menor constancia en la cuadra y en la calle del pueblo.

Informe encuestas estudiantes I.

De acuerdo a las encuestas ejecutadas con los estudiantes, se hallaron varios aspectos importantes y fundamentales para la investigación entre ellos están:

En la mayoría de los estudiantes se hace evidente que conocen el significado de la palabra peatón ya que una cantidad considerable responde de manera correcta, sin embargo, es de considerar que algunos estudiantes desconocen y utilizan otros términos para referirse a este, por otra parte, cuando se les pregunta por el significado de sendero peatonal es aún más notorio el desconocimiento de este, ya que una cantidad considerable responde de manera incorrecta.

Al hacer referencia a las señales de tránsito, todos afirman que estas son importantes y al mismo tiempo identifican diferentes usos para estas coincidiendo la gran mayoría en que estas ayudan a prevenir accidentes. Con respecto a las medidas de seguridad empleadas cuando se hace uso de algún medio de transporte como la moto o la bicicleta una cantidad considerable afirman hacer uso del casco, sin embargo, no es una totalidad y es importante tener en cuenta que el casco es uno de los principales elementos de seguridad para este medio de transporte, cabe mencionar que cuando se pregunta por la frecuencia con la que usan las medidas de seguridad una cantidad considerable responden que no hacen uso de estas con constancia y en algunos casos afirman no hacer uso de estas, lo que deja reconocer que se encuentran expuestos a un riesgo mayor.

En cuanto a la formación en educación y seguridad vial la mayoría de los encuestados afirman haber recibido formación en este aspecto, sin embargo, es de considerar que, una cantidad mínima de estudiantes no han tenido acercamiento con este tema, en cuanto a la manera en cómo han recibido formación en este aspecto es importante mencionar que, la mayoría afirman que esta ha sido por medio de videos y otra cantidad considerable por medio de otras estrategias como salidas pedagógicas y charlas con agentes de tránsito, también es importante resaltar que algunos estudiantes no responden a este interrogante.

Al hacer referencia al lugar donde realizan el cruce de la vía la mitad de los encuestados afirman hacerlo en la esquina, siendo este un cruce adecuado, sin embargo, una cantidad considerable reconocen hacer un cruce en otros espacios como a la mitad de la cuadra o antes de llegar a la esquina, lo que deja ver que los estudiantes se encuentran expuestos a un peligro mayor al momento de realizar un cruce, esto al compararlo con el cuestionamiento de acompañamiento que les hacen desde la casa hasta la escuela deja evidenciar que aunque la mitad vayan acompañados por padres o adultos están en un riesgo al hacer desplazamientos inadecuados en la vía.

Es importante mencionar que, los estudiantes también reconocieron ir solos hasta la escuela (María Auxiliadora), teniendo en cuenta que los desplazamientos que realizan van desde los 10 hasta los 20 minutos de camino desde la casa hasta la escuela, esto dejar ver que los estudiantes en su mayoría hacen un recorrido extenso para llegar hasta la sede, lo

que es preocupante, pues al comparar respuestas anteriores se evidencia el desconocimiento que existe en normas de comportamiento en lo relacionado con educación y seguridad vial.

Cuando se les preguntó sobre los riesgos a los que están expuestos durante este recorrido la mayoría expresó que, lo sienten al cruzar la calle y unos pocos al salir de su casa, al cruzar la cebr y en las esquinas; es por ello que se hace relevante formar sobre las competencias básicas de movilidad, para que sepa movilizarse en su entorno; por otra parte la mayoría de los estudiantes afirman que se desplazan caminando, sin embargo, varios de los encuestados utilizan diferentes medios de transporte como lo son: moto, carro y bicicleta, dejando ver que están en un nivel alto de accidentalidad porque contrastando con lo que los estudiantes dijeron en interrogantes anteriores se puede evidenciar que algunos no reconocen la importancia de las medidas de seguridad, ni hacen uso constante de estas.

En relación con la bicicleta, la mayoría de los estudiantes expresan que tienen, cuando se les preguntó si la utilizan con autorización de un adulto responsable, la mayoría afirmó que lo hacen con permiso, sin embargo, unos pocos la usan sin autorización; además de que la generalidad lo hace reiteradas veces en una semana; teniendo en cuenta que una cantidad considerable cada que la utiliza lo hace más de 15 minutos y lo hace en diferentes escenarios como lo son el parque, por su casa, en las calles y afueras del pueblo, lo que deja ver la importancia de fundamentar sobre el uso adecuado de este medio de transporte y de formar en el reconocimiento de los peligros a los que pueden estar inmersos en diversas situaciones, teniendo en cuenta que la bicicleta es el primer medio de transporte de un niño, por tal motivo es importante motivar al uso adecuado de este.

A continuación, se representan los datos más relevantes del análisis de las encuestas I por medio de un cuadro categorial.

Cuadro categorial - Encuesta a estudiantes I.

Categoría	Definición operacional	Enunciado	Ubicación
Peatón	Persona que se desplaza caminando.	✓ conocen el significado de la palabra peatón. ✓ algunos estudiantes desconocen y utilizan otros términos para referirse a este.	✓ encuesta 1 párrafo 2 línea 1 y 2 ✓ encuesta 1 párrafo 2 línea 3 y 4
Señales de tránsito	Símbolos empleados para prevenir a las personas de posibles riesgos en la vía.	✓ todos afirman que estas son importantes y al mismo tiempo identifican diferentes usos para estas. ✓ estas ayudan a prevenir accidentes	✓ Encuesta 1 Párrafo 3 Línea 1 y 2 ✓ Encuesta 1 Párrafo 3 Línea 3
Medidas de seguridad	Acciones y elementos que mediante conocimientos y normas permiten una movilidad adecuada	✓ afirman hacer uso del casco ✓ no hacen uso de estas con una constancia y en algunos casos afirman no hacer uso de estas. ✓ algunos no reconocen la importancia de las medidas de seguridad, ni hacen uso constante de estas	✓ Encuesta 1 Párrafo 3 Línea 5 ✓ Encuesta 1 Párrafo 3 Línea 8 y 9 ✓ Encuesta 1 Párrafo 7 Línea 8 y 9
Sendero peatonal	Espacios destinados para que las personas se desplacen con seguridad	✓ cuando se les pregunta por el significado de sendero peatonal es aún más notorio el desconocimiento de este.	✓ encuesta 1 párrafo 2 línea 4 y 5
desplazamiento	Recorrido que se realiza de	✓ lugar donde realizan el cruce de la vía la mayoría	✓ Encuesta 1

	un lugar a otro	afirman hacerlo en la esquina. ✓ reconocen hacer un cruce en otros espacios como a la mitad de la cuadra o antes de llegar a la esquina. ✓ acompañados por padres o adultos ✓ los estudiantes también reconocieron ir solos hasta la escuela (María Auxiliadora) ✓ los desplazamientos que realizan van desde los 10 hasta los 20 minutos de camino desde la casa hasta la escuela. ✓ los riesgos a los que están expuestos durante este recorrido la mayoría expresó que, los sienten al cruzar la calle y unos pocos al salir de su casa, al cruzar la cebrera y en las esquinas. ✓ los estudiantes afirman que se desplazan caminando	Párrafo 5 Línea 1 y ✓ Encuesta 1 Párrafo 5 Línea 3 y 4 ✓ Encuesta 1 Párrafo 4 Línea 8 ✓ Encuesta 1 Párrafo 6 línea 1 y 2 ✓ encuesta 1 párrafo 6 línea 2 y 3 ✓ Encuesta 1 Párrafo 7 línea 1, 2 y 3 ✓ Encuesta 1 Párrafo 7 línea 4 y 5
--	-----------------	--	---

Cuaderno de notas.

Cuadro categorial cuaderno de notas.

Categoría	Definición operacional	Enunciado	Ubicación
Preguntas.	Interrogantes que se realizan con el fin de conocer algo u obtener alguna información	✓ Si durante el día, nos ubicamos con el sol, ¿cómo nos ubicamos en la noche? ✓ ¿Qué hacen con el dinero que se recolecta de los pagos de los comparendos? ¿Qué se hace para recuperar una bicicleta cuando los agentes de tránsito la quitan? ¿Si en Riosucio hubiese semáforo, disminuirían los accidentes? ¿Cómo funciona un semáforo? ¿Cuáles son los papeles que debe poseer una bicicleta?	✓ Intervención 2 Párrafo 6 Líneas 3 y 4. ✓ Intervención 10 Párrafo 5 Líneas 5, 6, 7, 8, 9 y 10
Actividades.	Conjunto de acciones que se llevan a cabo para cumplir un propósito	✓ Se notó ese análisis crítico en algunos estudiantes, ya que, no se limitaron a describir lo que se vía a simple vista, planteado hipótesis de lo que estaba sucediendo y las consecuencias que esto podría traer ✓ Algunos equipos se les dificultó ubicarse en el plano, lo que provocó que no se alcanzara a desarrollar en su totalidad el trabajo	✓ Intervención 1 Párrafo 3 Líneas 2, 3, 4 y 5 ✓ Intervención 2 Párrafo 3 Líneas 2 y 3

		✓ Generó inquietud en todos los estudiantes ✓ Solicitó que se las prestarán para ir a mostrarlas por toda la escuela, al final con un pito llamaba la atención ✓ Los estudiantes realizaron un buen análisis teniendo en cuenta pequeños detalles que iban más allá de lo que veían. ✓ Realizar por grupos un grafiti, caricatura o cartelera donde representaran la importancia de tener comportamientos adecuados como peatones ✓ Se les dificulta ubicarse en el espacio ✓ La colaboración a cuatro estudiantes de los grados cuarto uno y quinto uno, para que se movilizaran por el patio mostrando a los demás compañeros diferentes señales. ✓ los estudiantes ubicaron los puntos de mayor riesgo y las señales de tránsito que se encuentran durante el recorrido de la casa a la escuela. ✓ Se continuo con el desarrollo de la actividad del concéntrese. ✓ Muchos querían participar y contar lo que veían en el recorrido que hacen hasta la escuela.	✓ Intervención 2 Párrafo 6 Línea 4 ✓ Descanso 2 Párrafo 1 Líneas 3 y 4 ✓ Intervención 3 Párrafo 2 Líneas 7 y 8 ✓ Intervención 4 Párrafo 1 Líneas 1 y 2. ✓ Intervención 5 Párrafo 3 Líneas 2 y 3 ✓ Descanso 6 Párrafo 1 Líneas 1, 2 y 3. ✓ Intervención 6 Párrafo 1 Líneas 3 y 4 ✓ Intervención 6 Párrafo 3 Líneas 1 y 2 ✓ Intervención 7 Párrafo 1 Líneas 5 y 6
--	--	--	---

		✓ Se realizó un concéntrase acerca de los tipos de señales de tránsito ✓ Son poco receptivos porque un equipo dijo que iba a hacer una señal de pare, e inmediatamente casi todos la empezaron a hacer y cuando se les preguntaba sobre para que y el lugar de ubicación, no sabían dar cuenta de ello. ✓ Los estudiantes de grado cuarto fueron los encargados de mostrar las señales de camine despacio, mantenga silencio y conserve su derecha, a los demás compañeros ✓ Cada formula presentó ante los compañeros sus propuestas. ✓ se abrió el espacio para que los estudiantes se movilizaran libremente y pudieran demostrar lo aprendido durante las intervenciones ✓ llaman la atención de los compañeros lo hacen de forma adecuada y a manera de recomendación	✓ Intervención 7 Párrafo 3 Líneas 4 y 5. ✓ Intervención 7 Párrafo 4 Líneas 4, 5, 6 y 7 ✓ Descanso 7 Párrafo 1 Líneas 1, 3 y 3 ✓ Intervención 10 Párrafo 1 Líneas 2 y 3 ✓ Intervención 11 Párrafo 5 Líneas 1 y 2 ✓ Descanso 11 Párrafo 3 Líneas 2 y 3
Actitudes.	Estado de ánimo.	✓ Los estudiantes se mostraron intrigados y ansiosos frente a lo que se iba a hacer con la imagen que tenía cada pez. ✓ La buena disposición de los estudiantes, un buen nivel de participación. ✓ Los estudiantes se mostraron inquietos y demostraron	✓ Intervención 1 Párrafo 2. Línea 2 y 3. ✓ Intervención 1 Párrafo 9 Líneas 1 y 2 ✓ Intervención 2

		mucho interés por realizar el trabajo ✓ Curiosidad por parte de los estudiantes ✓ Bastante interesado ✓ Estuvieron calmados y no se evidenciaron juegos riesgosos. ✓ Creándose en ellos una motivación muy positiva. ✓ Se molestaban cuando se demoraban para pasar el objeto, lo dejaban caer o lo pasaban por otro lado. ✓ Mostraban interés por pescar y ver lo que traía cada pez (imagen). ✓ Mencionar que en algunos grupos se tardaron demasiado en centrar la idea de lo que querían hacer ya que cada integrante quería hacer algo diferente. ✓ Se mostraron interesados por ayudar con las señales de tránsito y mostrárselas a sus compañeros ✓ Los estudiantes se negaron a trabajar en grupo ✓ En tres equipos se notó que no lograron centrar la idea ya	Párrafo 3 Líneas 1 y 2 ✓ Descanso 2 Párrafo 1 Línea 1 ✓ Descanso 2 Párrafo 1 Línea 3 ✓ Descanso 2 Párrafo 1 Línea 6 ✓ Intervención 3 Párrafo 1 Línea 3 ✓ Intervención 3 Párrafo 2 Líneas 3 y 4 ✓ Intervención 3 Párrafo 2 Líneas 4 y 5. ✓ Intervención 3 Párrafo 3 Líneas 3, 4 y 5 ✓ Descanso 3 Párrafo 1 Líneas 1, 2 y 3. ✓ Intervención 4 Párrafo 2 Línea 1 ✓ Intervención 4
--	--	---	--

		que no se evidencio el trabajo en equipo, puesto que se dividieron el trabajo ✓ Se evidenció un buen liderazgo por parte de todos los integrantes y supieron dar cuenta de lo realizado durante la socialización. ✓ Estudiantes se impactaron más ✓ Se mostraron muy interesados centrando de esta forma con facilidad su atención. ✓ Los estudiantes mostraron disgustados, por este motivo se les llamo la atención, después de este, tuvieron una reacción positiva y trabajaron con sus compañeros. ✓ Los estudiantes se mostraron motivados e interesados por realizar la actividad. ✓ los estudiantes del grado tercero fueron apáticos frente a lo mostrado ✓ Se muestran groseros con los compañeros que muestran las señales. ✓ Durante esta actividad los estudiantes se mostraron motivados e interesados. ✓ Se molestan al tener que trabajar con diferentes compañeros, por el contrario, manejan buena disposición	Párrafo 2 Líneas 2, 3 y 4 ✓ Intervención 4 Párrafo 2 Líneas 4 y 5. ✓ Descanso 4 Párrafo 1 Línea 3 ✓ Descanso 4 Párrafo 1 Líneas 3 y 4. ✓ Intervención 5 Párrafo 2 Líneas 5, 6 y 7 ✓ Intervención 5 Párrafo 3 Línea 4 ✓ Descanso 6 Párrafo 1 Líneas 7 y 8 ✓ Intervención 6 Párrafo 2 Líneas 2 y 3 ✓ Intervención 6 Párrafo 4 Líneas 3 y 4. ✓ Intervención 6
--	--	---	--

		para trabajar. ✓ Se mostraron indiferentes, como si no dimensionaran los riesgos a los que están expuestos. ✓ Se quedaron bastante pensativos, pero ninguno opinó. ✓ los estudiantes estaban realmente fascinados. ✓ Se interesan por saber de ellas ✓ Se notó que se les dificulta ponerse de acuerdo para trabajar en equipo. ✓ Se notan atentos cuando se les lleva actividades lúdicas ✓ Lo hicieron de forma activa ✓ los estudiantes se mostraron muy atentos y dieron sus opiniones frente a las diferentes situaciones planteadas. ✓ se notó su entusiasmo. ✓ se emocionaron mucho, se mostraron muy dispuestos y	Párrafo 4 Líneas 6 y 7 ✓ Intervención 7 Párrafo 2 Líneas 4 y 5. ✓ Intervención 7 Párrafo 3 Línea 2 ✓ Intervención 7 Párrafo 3 Línea 6 ✓ Intervención 7 Párrafo 3 Línea 9 ✓ Intervención 7 Párrafo 4 Líneas 3 y 4 ✓ Intervención 7 Párrafo 5 Línea 1. ✓ Intervención 8 Párrafo 3 Línea 4 ✓ Intervención 8 Párrafo 3 Líneas 6 y 7. ✓ Intervención 8 Párrafo 5
--	--	---	--

		motivados para realizar las propuestas. ✓ Cabe mencionar que los estudiantes estuvieron atentos y participativos y en los momentos que hablaban lo hacían acerca del tema trabajado. ✓ los estudiantes no obedecían. ✓ Se pudo evidenciar que les llamo la atención y que se interesaron por comprenderla. ✓ se notó su entusiasmo, ✓ se emocionaron mucho, se mostraron muy dispuestos y motivados para realizar las propuestas. ✓ Hicieron caso omiso a estas y solo unos pocos acataron las indicaciones que con anterioridad se les había dado. ✓ Con mucha emoción, puesto que, el tema de la ciclo vía los tenía muy interesados e inquietos. ✓ se mostraron muy interesados y motivados ✓ los estudiantes tuvieron una reacción positiva ante estos ejercicios, puesto que, se veía organización, buena participación y la atención delos niños siempre estuvo centrada en cada una de las actividades.	Líneas 9 Y 10. ✓ Intervención 8 Párrafo 5 Líneas 11 y 12. ✓ Intervención 8 Párrafo 6 Líneas 1 y 2 ✓ Descanso 7 Párrafo 2 Línea 4 ✓ Intervención 9 Párrafo 2 Líneas 2 y 3. ✓ Intervención 9 Párrafo 6 Líneas 6 y 7 ✓ Intervención 9 Párrafo 6 Líneas 8 y 9. ✓ Descanso 8 Párrafo 2 Líneas 4 y 5 ✓ Intervención 10 Párrafo 4 Líneas 4 y 5. ✓ Intervención 10 Párrafo 5 Línea 4 ✓ Intervención 11 Párrafo 2
--	--	---	--

		✓ Los estudiantes participaron y se mostraron activos. ✓ Los estudiantes se mostraron efusivos y emocionados, ✓ Expresaron lo mucho que les había gustado la actividad ✓ hacen caso omiso a esta recomendación ✓ la patrulla escolar de movilidad, en todo momento estuvo activa y atenta. ✓ los estudiantes hacen caso omiso ✓ algunos se interesan por hacer parte de él y muestran agrado cuando se les habla de la seguridad vial.	Líneas 3, 4, 5 y 6. ✓ Intervención 11 Párrafo 5 Línea 2. ✓ Intervención 11 Párrafo 6 Línea 1 ✓ Intervención 11 Párrafo 6 Línea 2 ✓ Descanso 9 Párrafo 4 Línea 3 ✓ Descanso 11 Párrafo 3 Líneas 1 y 2 ✓ Descanso 11 Párrafo 3 Línea 4 ✓ Descanso 11 Párrafo 4 Líneas 3 y 4
Aportes.	Opinión frente a una situación	✓ Afirmaron que, al realizar un cruce por la cera, los carros están en la obligación de parar, por otro lado, los demás reconocen que hacen poco uso de los senderos peatonales	✓ Intervención 1 Párrafo 4 Líneas 1, 2 y 3

		como lo son: la cebra y el andén. ✓ Las soluciones planteadas fueron: usar las señales de tránsito, multar a los infractores, realizar campañas de sensibilización y fortalecer la acción de pensar antes de actuar. ✓ Al realizar las exposiciones se evidencio que la gran mayoría de los estudiantes reconocen la importancia de la utilización de la cebra. ✓ A medida que él contaba, sus demás compañeros también realizaban intervenciones dando sus aportes, en los cuales se evidenció apropiación. ✓ Hablar acerca de los riesgos a las que se encuentran expuestos ✓ La mayoría de los grupos resaltan la importancia del uso de la cebra y el semáforo. ✓ Es fundamental saberse desplazar ya sea como conductor, pasajero o peatón, además hablaron de las consecuencias que traen los accidentes viales no solo para el implicado y para la familia. ✓ Como comportamientos adecuados nombraron el cruce por la cebra, caminar por el andén y mirar hacia los lados cuando se cruzan las calles.	✓ Intervención 1 Párrafo 7 Líneas 2, 3 y 4. ✓ Intervención 1 Párrafo 8 Líneas 3 y 4 ✓ Intervención 2 Párrafo 1 Líneas 4, 5 y 6. ✓ Intervención 2 Párrafo 3 Líneas 4 y 5. ✓ Intervención 4 Párrafo 3 Líneas 1 y 2 ✓ Descanso 4 Párrafo 2 Líneas 1, 2 y 3. ✓ Intervención 5 Párrafo 1 Líneas 2, 3 y 4
--	--	---	--

		✓ Realizaban aportes significativos y a la vez dejaban ver el dominio que poseen frente al tema ✓ Se llegó a la conclusión de que estamos inmersos a muchos peligros y que debemos desplazarnos adecuadamente. ✓ Los estudiantes reconocieron que se movilizan muy mal, pero que además no acatan las señales de precaución que hay. ✓ Muchos dieron diferentes ejemplos de donde las veían ✓ varios dijeron que ahora que las habían visto cuando iban por las calles se fijaban más en ellas y que habían notado que no solo encontraban el PARE sino que otras. ✓ Uno de los estudiantes dijo que también había notado que no solo había señales verticales, sino que también había muchas de piso pero que muchas veces pasaba y ni las notaba. ✓ Reconocen que no hacen uso de ellos y saben dar cuenta de todos los riesgos a los que están expuestos si no las utilizan adecuadamente. ✓ Dijeron lo que creían que había ocurrido después, se reflejó que siempre llegan a la conclusión de que se	✓ Intervención 6 Párrafo 1 Líneas 3 y 4 ✓ Intervención 7 Párrafo 1 Líneas 6 y 7 ✓ Intervención 7 Párrafo 2 Líneas 2 y 3 ✓ Intervención 7 Párrafo 3 Línea 9 ✓ Intervención 8 Párrafo 1 Líneas 3, 4 y 5 ✓ Intervención 8 Párrafo 1 Líneas 5, 6 y 7. ✓ Intervención 8 Párrafo 3 Líneas 1 y 2.
--	--	--	--

		generará un accidente. ✓ Varios propusieron que también se podría crear una patrulla escolar para apoyar y crear conciencia en los compañeros. ✓ Al socializar contaron algunas experiencias sobre diferentes accidentes de tránsito que les han ocurrido a sus familiares y las consecuencias que pueden traer para ellos mismos. ✓ Llegaron a la conclusión de que el uso inadecuado de las medidas de seguridad puede traer secuelas fatales como daños cerebrales o hasta incluso la muerte, además de que muchos de los accidentes que ocurren son a causa del exceso de velocidad. ✓ Siempre llegaban a la conclusión de que ocurrirán deferentes accidentes de tránsito unos más graves que otros. ✓ Los estudiantes ante estas acciones reconocieron que son unos factores muy importantes para movilizarse adecuadamente dentro de la escuela	✓ Intervención 8 Párrafo 4 Líneas 2 y 3. ✓ Intervención 8 Párrafo 5 Líneas 6, 7 y 8. ✓ Intervención 9 Párrafo 2 Líneas 3, 4 y 5. ✓ Intervención 9 Párrafo 2 Líneas 5, 6,7 y 8. ✓ Intervención 9 Párrafo 5 Líneas 2 y 3. ✓ Intervención 10 Párrafo 2 Líneas 1 y 2
Respuestas.	Apreciaciones frente a algo que se pregunta	✓ Un estudiante identificó que en una de las imágenes se encontraban los dos comportamientos, ya que, aunque el peatón hacia uso de la cebra iba distraído con el celular.	✓ Intervención 1 Párrafo 3 Líneas 5, 6 y 7

		✓ las principales causas son: imprudencia de las motos y carros, la poca utilización de la cebrá por parte de las personas, el mal uso de las medidas de protección como el casco, exceso de velocidad, el uso inadecuado de vehículos y la utilización de elementos distractores como el celular. ✓ Las mamás tendrían que dedicarles más tiempo y con esto correrían el riesgo de perder sus trabajos, generando así menos dinero para sus casas. ✓ Respondieron que algunos de éstos ocurrían por distracción de las personas, incumplimiento de las normas de tránsito, distracción con el celular y el exceso de velocidad. ✓ Afirmaron que causaba tristeza, pérdida del empleo de los padres. ✓ Durante las preguntas muchos se arriesgaron a responder y en varias ocasiones las respuestas eran correctas o se acercaban. ✓ Uno de los estudiantes, dijo que muchos eran egoístas y solo pensaban en ellos. ✓ La mayoría contestó que la bicicleta y la moto. ✓ Dijeron que eran los medios de transporte, sin embargo, la	✓ Intervención 1 Párrafo 5 Líneas 4, 5, 6 y 7. ✓ Intervención 1 Párrafo 6 Líneas 2 y 3 ✓ Intervención 3 Párrafo 2 Líneas 12 y 13 ✓ Intervención 3 Párrafo 2 Líneas 14 y 15 ✓ Intervención 6 Párrafo 3 Líneas 4 y 5 ✓ Intervención 7 Párrafo 3 Línea 3 ✓ Intervención 8 Párrafo 2 Líneas 2 y 3. ✓ Intervención 8
--	--	--	---

		mayoría sabe cuáles son. ✓ Respondieron que eran fundamentales los agentes de tránsito, la coordinadora y los profesores para que ayudaran a controlar ✓ La mayoría respondió que la moto y una cantidad considerable afirmo que el carro; ✓ Todos resaltaron la importancia de la utilización del casco, además que es fundamental hacer uso de las coderas, las rodilleras y unos cuantos hablaron del cinturón de seguridad, también reconocieron que casi no utilizan esas medidas, sin embargo, identifican los riesgos a los que están expuestos en todo momento. ✓ Dijeron que lo que posiblemente podría llegar a ocurrir sería un accidente de tránsito y también un comparendo para el conductor de dicha motocicleta. ✓ Eran fundamentales los agentes de tránsito, los profesores y ellos mismos para que ayudaran a controlar; varios propusieron que también se podría crear una patrulla escolar para apoyar y crear conciencia en los compañeros	Párrafo 2 Líneas 5 y 6. ✓ Intervención 8 Párrafo 2 Líneas 5 y 6. ✓ Intervención 9 Párrafo 1 Líneas 5 y 6 ✓ Intervención 9 Párrafo 1 Líneas 7, 8, 9 y 10. ✓ Intervención 9 Párrafo 4 Líneas 2 y 3. ✓ Intervención 9 Párrafo 6 Líneas 2, 3, 4 y 5
Movilidad.	Desplazamiento de un lugar a otro	✓ Se notó aglomeración de estudiantes en lugares como la tienda escolar y las escaleras. ✓ Estudiantes practican juegos que implican desplazamientos	✓ Descanso 1 Párrafo 1 Líneas 2 y 3 ✓ Descanso 1

		riesgosos como correr, saltar y empujar. ✓ El acato temporal de éstas. ✓ Los compañeros que estaban incumpliendo la norma. ✓ Los juegos que están practicado no son bruscos y se percatan de que no venga alguien más para que no tengan un choque. ✓ Es importante resaltar que, aunque se les muestre la señal de conserve su derecha se sigue evidenciando la aglomeración en las escalas. ✓ Los estudiantes hacen caso temporal a estas. ✓ Lo que ocasionó que en este día un estudiante resbalara y se cayera. ✓ Se evidenció aglomeración en las escalas por parte de los estudiantes, y a su vez en los corredores, puesto que, estaba lloviendo, sin embargo algunos estudiantes se la pasaron jugando en el patio de piedra, sin importarles que este estuviera mojado, en un momento se empezaron a sujetar de los tubo que soportan el altar de la virgen que está ubicada en la mitad del patio, generando esto un riesgo mayor para ellos.	Párrafo 1 Líneas 4 y 5. ✓ Descanso 2 Párrafo 1 Línea 2 ✓ Descanso 2 Párrafo 1 Línea 4 y 5 ✓ Descanso 3 Párrafo 1 Líneas 3 y 4. ✓ Descanso 3 Párrafo 2 Líneas 1 y 2 ✓ Descanso 3 Párrafo 2 Líneas 3 y 4 ✓ Descanso 3 Párrafo 3 Líneas 2 y 3. ✓ Descanso 5 Párrafo 1 Líneas 1, 2, 3, 4 y 5.
--	--	--	--

		✓ En el corredor de la salida un estudiante se resbalo y cayó, debido a que este se encontraba mojado, algo similar paso después en el patio cubierto, pues un estudiante se cayó al tropezarse con otro compañero. ✓ Ellos rondaron varias veces por el patio en ocasiones jugando o simplemente caminado. ✓ Los estudiantes de los grados cuarto y quinto tomaron una postura adecuada y de una u otra manera se supieron comportar y acataron las señales mostradas. ✓ Gritando y corriendo bruscamente por toda la escuela. ✓ Aglomeración de estudiantes en las escaleras. ✓ Los estudiantes acataron éstas, pero después de un rato la atención de los estudiantes se dispersó mucho, por lo que hacían caso omiso a las señales. ✓ Invitaban a los estudiantes para que no cruzaran por el patio de piedra, y además para que caminaran despacio. ✓ Los estudiantes de los grados cuarto y quinto no tuvieron en cuenta las recomendaciones dadas al momento de bajar las escalas (conservar la derecha) puesto que realizaron un desplazamiento inadecuado al presentarse aglomeración y estrujones.	✓ Descanso 5 Párrafo 2 Líneas 1, 2 y 3. ✓ Descanso 5 Párrafo 3 Líneas 3 y 4 ✓ Descanso 6 Párrafo 1 Líneas 5, 6 y 7. ✓ Descanso 6 Párrafo 1 Líneas 8 y 9. ✓ Descanso 6 Párrafo 2 Línea 1 ✓ Descanso 7 Párrafo 1 Líneas 3, 4 y 5. ✓ Descanso 7 Párrafo 2 Líneas 2, 3 Y 4. ✓ Descanso 8 Párrafo 1 Líneas 1, 2, 3 y 4
--	--	---	--

		✓ Un juego de carreras y por tal motivo se les hizo varios llamados de atención para que dejaran de jugar de este modo. ✓ Se pudo evidenciar una buena movilidad, puesto que realizaban desplazamientos adecuados, teniendo en cuenta que en todo momento hicieron uso de las medidas de protección. ✓ se evidenciaron prácticas de autocuidado y cuidado por los demás. ✓ Aglomeración en las escalas por parte de los estudiantes, solo unos cuantos tienen en cuenta la recomendación que dan los docentes de conservar la derecha. Algunos niños bajan abrazando a sus compañeros o distraídos con la lonchera. ✓ Se evidencia orden y algunos estudiantes pertenecientes a la patrulla escolar dan la recomendación a sus compañeros de hacer la fila para comprar. ✓ Es importante mencionar que la gran mayoría de los que más corren son los niños del grado tercero. ✓ Aglomeración cuando los estudiantes suben las escalas.	✓ Descanso 8 Párrafo 2 Líneas 6, 7 y 8. ✓ Intervención 11 Párrafo 4 Líneas 3 y 4 ✓ Intervención 11 Párrafo 5 Líneas 3 y 4 ✓ Descanso 9 Párrafo 1 Líneas 1, 2, 3 y 4. ✓ Descanso 9 Párrafo 2 Líneas 3 y 4. ✓ Descanso 9 Párrafo 3 Líneas 1 y 2. ✓ Descanso 9 Párrafo 4 Líneas 1 y 2 ✓ Descanso 10
--	--	--	---

		✓ Bajaron en orden por las escalas, conservando la derecha ✓ Aglomeración en la tienda ✓ se desplazaron adecuadamente ✓ Corrían sin precaución por toda la escuela ✓ Se desplazan adecuadamente por la escalera, conservando su derecha ✓ no se desplazan adecuadamente y bajan de a dos o incluso de a tres y corriendo. ✓ la mayoría de los estudiantes tienen en cuenta las señales expuestas ✓ lo hacen adecuadamente, mirando por donde van y	Párrafo 1 Líneas 1 y 2 ✓ Descanso 10 Párrafo 1 Línea 2 ✓ Descanso 10 Párrafo 2 Línea 1 ✓ Descanso 10 Párrafo 3 Líneas 2 y 3 ✓ Descanso 11 Párrafo 1 Líneas 2 y 3 ✓ Descanso 11 Párrafo 1 Líneas 3 y 4 ✓ Descanso 11 Párrafo 2 Líneas 1 y 2 ✓ Descanso 11 Párrafo 2 Líneas 3 y 4
--	--	---	---

		además caminando de forma moderada.	
--	--	-------------------------------------	--

La información representada en el anterior cuadro se encuentra en el anexo

Informe cuaderno de notas.

Con el micro proyecto “Soy ejemplo en la vía y para la vida” se pretendía fortalecer en los estudiantes de los grados cuarto uno y quinto uno, las competencias básicas en movilidad planteadas desde el proyecto que maneja la institución educativa en lo que se refiere a este tema. Según la información representada en el cuadro categorial y durante el desarrollo de este se pudieron contrastar actitudes de los estudiantes frente a actividades planteadas por las estudiantes maestras y la capacidad de reflexión frente a las mismas, sobre un aspecto que afecta a una sociedad actual, como lo es el tema de seguridad vial, se establecieron unas categorías con el fin de analizar el instrumento que se implementó durante las intervenciones, cuaderno de notas, como lo fueron: Las actividades propuestas y las preguntas planteadas desde las maestras en formación, actividades desarrolladas, los aportes, las respuestas, las actitudes, la movilidad y los interrogantes planteados por los estudiantes.

Durante el desarrollo se plantearon diferentes actividades encaminadas a fortalecer las competencias en movilidad, como lo fueron: pescas de comportamientos adecuados e inadecuados del peatón y la realización de un paralelo, interpretación de gráficos con índice de accidentalidad del municipio de Riosucio, representación gráfica de la importancia de tener comportamientos adecuados en la vía, ubicación del lugar donde residen y el recorrido que hacen hasta la sede, videos reflexivos, concéntrese de imágenes de las señales de tránsito y la elaboración de un collage de las mismas, video sobre los comportamiento adecuados como pasajero en un vehículo, lectura sobre las medidas de seguridad para el uso de la motocicleta, charla con agentes de tránsito y la realización de una ciclo vía, todas estas orientadas por las estudiantes maestras.

Frente a las actividades ya mencionadas se logró que los estudiantes identificaran y comprendieran lo abordado a través de las categorías conceptuales, cabe resaltar que los estudiantes en la mayoría de las intervenciones se mostraron activos, intrigados y ansiosos por el desarrollo de cada una de estas, además respondían de una manera positiva facilitando que, el trabajo se llevara a cabo de una manera dinámica y participativa, de tal modo que cada una de las ejecuciones se convirtió en un espacio de reflexión, lo que dejó

reconocer que el proceso de formación en lo que se refiere a seguridad vial, es algo que capta mucho la atención de los niños, puesto que se logró evidenciar la capacidad reflexiva, la creatividad, el liderazgo, la imaginación, la importancia del trabajo cooperativo, el sentido de responsabilidad social, la importancia del cumplimiento de la norma y la posibilidad de compartir experiencias y plantear soluciones a una problemática que afecta a todos.

Por otra parte las actividades desarrolladas y los interrogantes planteados, los estudiantes reconocieron los peligros a los que están expuestos y su movilidad inadecuada, pero aun así hacen poco uso de los senderos peatonales, reconocen los elementos que están en la vía como lo son las señales de tránsito y la importancia de acatar estas, identifican los comportamientos adecuados de los actores viales y las consecuencias que puede dejar un accidente de tránsito, tanto para el lesionado como para la familia, cabe mencionar que también plantean soluciones como: multar a los infractores, realizar campañas de sensibilización y fortalecer la acción de pensar antes de actuar. Se reconocen como actores que hacen parte de la movilidad.

De lo anterior se puede decir que en cada una de las intervenciones la mayoría de los estudiantes tuvieron la oportunidad de compartir sus sentires, experiencias y de reconocer la magnitud de la problemática, pero además la responsabilidad que ejercen como actores viales, llevándolos a establecer un compromiso frente a la importancia de reconocerse y de cuidarse teniendo en cuenta al otro, todo lo anterior se vio reflejado de una u otra manera en su práctica y discurso.

En cuanto a la movilización de los estudiantes en el descanso, en las primeras intervenciones se evidenció aglomeración al momento de subir y bajar las escaleras; en la tienda y a la hora de movilizarse por los corredores, algunos estudiantes practican juegos que implican desplazamientos riesgosos como lo son saltar, correr y empujar; sin embargo, a medida de que se fueron desarrollando las intervenciones los estudiantes empezaron a tener en cuenta las recomendaciones que se les daban como: el conservar la derecha, mirar hacia los lados y tener en cuenta las señales que se estaban implementando durante el descanso; cabe resaltar que la participación de la patrulla escolar influyó de manera positiva

ya que, se tuvo como resultado en algunos estudiantes una mejor movilización viéndose reflejada también durante la actividad evaluativa que se llevó a cabo con la realización de una ciclo vía, allí se evidenciaron desplazamientos adecuados, donde se desempeñaron como diferentes actores viales (peatón y conductor), es importante mencionar que, se contó con el acompañamiento de algunos padres de familia.

Guía de observación II.

Cuadro categorial guía de observación II.

Categoría	Definición operacional	Enunciado	Ubicación
Medidas de seguridad	Acciones y elementos que mediante conocimientos y normas permiten una movilidad adecuada	✓ Se presentaron tres casos de sobrecupo en motocicleta, cabe mencionar que ninguno utilizó las medidas de seguridad (casco).	✓ observación 1 párrafo 3 línea 1 y 2
		✓ Una estudiante llegó sin tener en cuenta las medidas de seguridad cuando era transportada en una motocicleta.	✓ observación 1 párrafo 4 línea 2 y 3
		✓ Poco uso de las medidas de seguridad por parte de algunos estudiantes.	✓ Observación 2 Párrafo 4 Línea 1
		✓ En cuanto al sobrecupo, se sigue evidenciando algunos casos y es importante mencionar que el pasajero que va en la mitad no hace uso de ninguna medida de seguridad.	✓ Observación 2 Párrafo 4 Línea 2, 3 y 4
		✓ Además, cuando los estudiantes del grupo focal son llevados en algún medio de transporte, generalmente las motos hacen uso adecuado de las medidas de seguridad.	✓ Observación 2 Párrafo 5 Línea 3, 4 y 5
		✓ En cuanto a las medidas de seguridad, se evidencia que la mayoría lo hacen de una manera adecuada.	✓ Observación 3 Párrafo 4 Línea 1 y 2
		✓ la mayoría se abrocha el casco y lo utiliza de manera adecuada.	✓ Observación 3 Párrafo 4 Línea 2 y 3
		✓ En algunos motociclistas hay sobrecupo y ninguna utiliza	✓ Observación 3

		las medidas se seguridad. ✓ en menor cantidad se presentan casos donde los estudiantes emplean el casco sin abrochar o de un tamaño poco adecuado. ✓ los estudiantes más pequeños son transitados en motos con más de dos pasajeros. ✓ en dos los pasajeros no utilizaron el casco. ✓ la mayoría de los que hacen uso de algún medio de transporte hacen uso de los elementos de seguridad como lo son el casco y el cinturón de seguridad. ✓ hacen uso de las medidas y elementos de seguridad. ✓ se presentó sobre cupo en una moto. ✓ se puede notar que los estudiantes emplean el casco. ✓ en el caso de un carro no se hace evidente un buen uso del cinturón de seguridad. ✓ hacen uso de las medidas y elementos de seguridad.	Párrafo 4 Línea 3 y 4 ✓ Observación 4 Párrafo 3 Línea 1 y 2 ✓ Observación 4 Párrafo 3 Línea 3 y 4 ✓ Observación 5 Párrafo 3 Línea 2 y 3 ✓ Observación 5 Párrafo 4 Línea 3 y 4 ✓ Observación 6 Párrafo 3 Línea 2 y3 ✓ Observación 6 Párrafo 3 Línea 3 y 4 ✓ Observación 8 Párrafo 3 Línea 1 y2 ✓ Observación 8 Párrafo 3 Línea 3 ✓ Observación 10 Párrafo 3
--	--	---	--

		✓ los estudiantes emplean cascos grandes e incluso sin abrochar. ✓ la gran mayoría hace un uso adecuado de las medidas de seguridad. ✓ No se evidenciaron casos de sobrecupo en ningún medio de transporte	Línea 3 ✓ Observación 11 Párrafo 2 Línea 2 y 3 ✓ Observación 11 Párrafo 4 Línea 3 y 4 ✓ Observación 12 Párrafo 3 Línea 1
sendero peatonal	Espacios destinados para que las personas se desplacen con seguridad	✓ se presenta con el uso de la cebra que realizan el cruce unos pasos antes. ✓ se hace evidente que los estudiantes y padres de familia hacen poco uso del andén. ✓ hacen llamados de atención a sus compañeros para que hagan uso del andén. ✓ hacen uso de los elementos de la vía como la cebra. ✓ Referente al uso del andén, se encontró con que uno de los andenes del lado derecho de la escuela, se encontraba con escombros encima. ✓ unos pocos, cantidad correspondiente a 13 estudiantes y demás peatones hacen uso de la cebra. ✓ el resto de peatones que está transitando deba bajarse del andén por un periodo corto de tiempo.	✓ Observación 1 Párrafo 2 Línea 3 y 4 ✓ Observación 1 Párrafo 2 Línea 5 y 6 ✓ Observación 2 Párrafo 5 Línea 2 y 3 ✓ Observación 2 Párrafo 6 Línea 2 y 3 ✓ Observación 4 Párrafo 2 Línea 1 y 2 ✓ Observación 5 Párrafo 1 Línea 2 y 3 ✓ Observación 5

		✓ utilizan el andén, la cebra. ✓ la gran mayoría vuelve a subirse al andén. ✓ Varios hacen uso de la cebra ✓ hacen uso del andén, pasan por la cebra. ✓ mayoría emplean el andén. ✓ hacen uso de la acera. ✓ unos pocos utilizan el sendero peatonal. ✓ utilizan el andén, la cebra. ✓ Varios hacen uso de la cebra. ✓ hacen uso del andén y pasan por la cebra.	Párrafo 2 Línea 2 y3 ✓ Observación 5 Párrafo 4 Línea 2 ✓ Observación 6 Párrafo 1 Línea 3 ✓ Observación 6 Párrafo 2 Línea 1 ✓ Observación 6 Párrafo 2 Línea 3 y4 ✓ Observación 8 Párrafo 4 Línea 1 y 2 ✓ Observación 9 Párrafo 2 Línea 1 y 2 ✓ Observación 2 Párrafo 2 Línea 3 ✓ Observación 9 Párrafo 4 Línea 2 ✓ Observación 10 Párrafo 2 Línea 1 ✓ Observación 10 Párrafo 4
--	--	---	--

		✓ los estudiantes al momento de salir de la sede no tienen en cuenta el uso del sendero peatonal	Línea 4 ✓ Observación 12 Párrafo 1 Línea 1 y 2
desplazamiento	Recorrido que se realiza de un lugar a otro	✓ se evidencia que algunos estudiantes hacen el cruce antes de llegar a la esquina. ✓ los estudiantes que hacen parte del grupo focal, la mayoría realizan un desplazamiento adecuado. ✓ Algunos estudiantes son llevados por los padres de familia o acudientes, pero estos los dejan al frente de la sede lo que genera que los niños hagan un cruce inadecuado de la vía. ✓ los estudiantes que hacen parte del grupo focal de la investigación tienen comportamientos adecuados. ✓ movilidad adecuada por parte de muchos estudiantes. ✓ Algunos estudiantes hacen un cruce inadecuado de la vía. ✓ es importante mencionar que algunos estudiantes caminan por la mitad de la vía. ✓ lo que generaba que en varias ocasiones los estudiantes y padres de familia tuvieran que bajarse a la calle. ✓ la mayoría de los estudiantes se desplazan adecuadamente	✓ Observación 1 Párrafo 2 Línea 2 y 3 ✓ Observación 1 Párrafo 4 Línea 1 y 2 ✓ Observación 2 Párrafo 3 Línea 1 y 2 ✓ Observación 2 Párrafo 5 Línea 1 y 2 ✓ Observación 2 Párrafo 6 Línea 1 ✓ Observación 3 Párrafo 3 Línea 1 ✓ Observación 3 Párrafo 3 Línea 2 y 3 ✓ Observación 4 Párrafo 2 Línea 2, 3 y 4

		utilizando principalmente el andén. ✓ los estudiantes del grupo focal son prudentes a la hora de desplazarse. ✓ miran hacia ambos lados para realizar algún cruce. ✓ se desplazan adecuadamente ✓ cruzar la vía lo hacen de forma correcta miran hacia ambos lados ✓ se puede observar que se desplazan adecuadamente. ✓ cruzan la vía teniendo en cuenta las medidas de seguridad. ✓ los estudiantes se tuvieron que bajar a la calle, al estar ocupado el andén con los padres. ✓ la gran mayoría de los estudiantes y padres de familia emplean en el andén para desplazarse. ✓ los estudiantes no podían desplazarse adecuadamente, viéndose obligados a transitar por la calle. ✓ algunos todavía siguen caminando por la calle.	✓ Observación 5 Párrafo 1 Línea 1 y 2 ✓ Observación 5 Párrafo 4 Línea 1 y 2 ✓ Observación 5 Párrafo 4 Línea 2 ✓ Observación 6 Párrafo 1 Línea 3 ✓ Observación 6 Párrafo 1 Línea 4 ✓ Observación 6 Párrafo 4 Línea 3 y 4 ✓ Observación 6 Párrafo 4 Línea 4 y 5 ✓ Observación 7 Párrafo 2 Línea 2 y 3 ✓ Observación 7 Párrafo 3 Línea 1 y 2 ✓ Observación 8 Párrafo 2 Línea 1 y 2
--	--	---	--

		✓ hay buena circulación de estudiantes ✓ el resto de peatones que está transitando deba bajarse del andén por un periodo corto de tiempo. ✓ La mayoría de los estudiantes se desplazan adecuadamente. ✓ al cambiar de vía observan hacia ambos lados para hacerlo. ✓ la mayoría de los estudiantes del grupo focal son prudentes a la hora de desplazarse. ✓ miran hacia ambos lados para realizar algún cruce y además la mayoría de los que emplean algún medio de transporte utilizan los elementos de seguridad correspondiente al vehículo. ✓ la gran mayoría vuelve a subirse al andén y se desplaza adecuadamente, a la hora de cruzar la vía lo hacen de forma correcta miran hacia ambos lados. ✓ se puede observar que se desplazan adecuadamente. ✓ Los estudiantes, en su mayoría hacen uso del andén. ✓ varios estudiantes se desplazaban por la mitad de la calle.	✓ Observación 8 Párrafo 4 Línea 2 ✓ Observación 9 Párrafo 1 Línea 1 y 2 ✓ Observación 9 Párrafo 1 Línea 3 y 4 ✓ Observación 9 Párrafo 2 Línea 1 ✓ Observación 9 Párrafo 2 Línea 2 ✓ Observación 9 Párrafo 4 Línea 1 y 2 ✓ Observación 9 Párrafo 4 Línea 2, 3 y 4 ✓ Observación 10 Párrafo 1 Línea 2 y 3 ✓ Observación 10 Párrafo 4 Línea 4 ✓ Observación 11 Párrafo 3 Línea 1
--	--	---	--

		✓ una cantidad considerable de estudiantes se desplazan adecuadamente	✓ Observación 12 Párrafo 2 Línea 1 ✓ Observación 12 Párrafo 4 Línea 2 y 3
Aglomeración	Acumulación de personas en un mismo lugar.	✓ se va generando aglomeración en la puerta ✓ A medida que van saliendo los estudiantes se va presentando aglomeración en la puerta por los mismos. ✓ los estudiantes de bachillerato de la Escuela Normal entran a la sede a recibir el servicio de restaurante, lo que hace que se presente mayor congestión. ✓ aglomeración de algunos padres y estudiantes en la puerta de entrada. ✓ algunos de los estudiantes realizan un cruce adecuado de la calle (miran hacia ambos lados y unos cuantos lo hacen en la esquina). ✓ se presenta poca aglomeración de estudiantes. ✓ aglomeración de estudiantes en la salida de la sede	✓ observación 2 párrafo 2 línea 1 y 2 ✓ observación 3 párrafo 2 línea 1 y 2 ✓ observación 3 párrafo 2 línea 3 y 4 ✓ observación 4 párrafo 1 línea 3 ✓ observación 5 párrafo 1 línea 4 y 5 ✓ observación 5 párrafo 2 línea 1 ✓ observación 6 párrafo 1 línea 1 y 2

La información representada en el anterior cuadro se encuentra en el anexo 5

Informe guía de observación II.

Según la información representada en el cuadro categorial se detectó que, en el ingreso y salida de los estudiantes la mayoría se desplazan caminando y una cantidad considerable usa medios de transporte como lo son la moto, el carro y unos pocos la bicicleta; teniendo en cuenta que, se evidencia sobre cupo en una cantidad mínima de los que emplean la moto como medio de transporte, en cuanto al uso de las medidas de seguridad se puede observar que la mayoría utiliza los elementos de seguridad correspondientes al medio de transporte que utiliza como lo son el casco y el cinturón de seguridad, sin embargo, unos pocos de los que utilizan el casco lo hace inadecuadamente ya que, no se lo abrocha e incluso no es del tamaño adecuado.

En cuanto al desplazamiento de los estudiantes se puede evidenciar que la mayoría lo hace adecuadamente; utilizan la cebra, se desplazan por el andén, y hacen un cruce adecuado de la vía (miran hacia ambos lados y en la esquina), sin embargo, unos pocos lo hacen inadecuadamente, teniendo en cuenta que varios de ellos lo hacen a causa de la aglomeración de padres en la entrada y en la vía; y del mal estacionamiento de vehículos.

Es importante mencionar que la mayoría de los estudiantes que hacen parte del grupo focal de la investigación tienen comportamientos adecuados al momento de desplazarse como lo son: el transitar por el andén y la cebra y al momento de utilizar algún medio de transporte se cercioran de utilizar adecuadamente las medidas y elementos de seguridad; además de que hacen llamados de atención a sus compañeros para que hagan uso de las mismas.

Cabe mencionar que, el momento en el que más se presentan casos de movilidad inadecuada es a la hora de la salida de los estudiantes puesto que, el lugar por donde realizan este desplazamiento es inapropiado ya que, los estudiantes tienen poco espacio al momento de salir, además los padres de familia se aglomeran en los andenes, obstaculizando el desplazamiento tanto de los estudiantes como del resto de peatones.

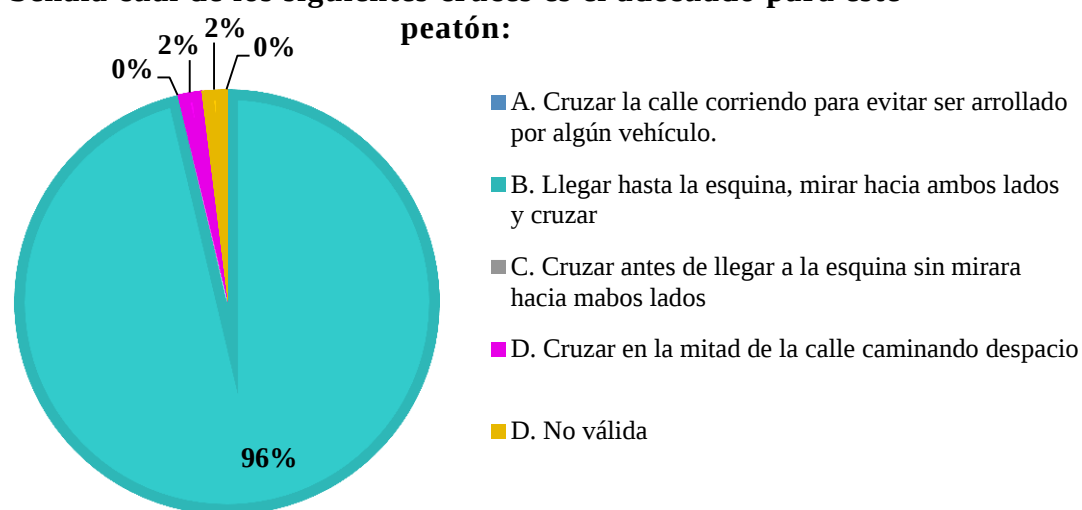
Encuestas a estudiantes II.

Tabulación encuestas estudiantes II.

Ilustración 1.

Cruce adecuado del peatón.

Martín es un peatón que todos los días va hasta la escuela solo. Durante el recorrido debe hacer varios cruces de vía. Señala cuál de los siguientes cruces es el adecuado para este peatón:

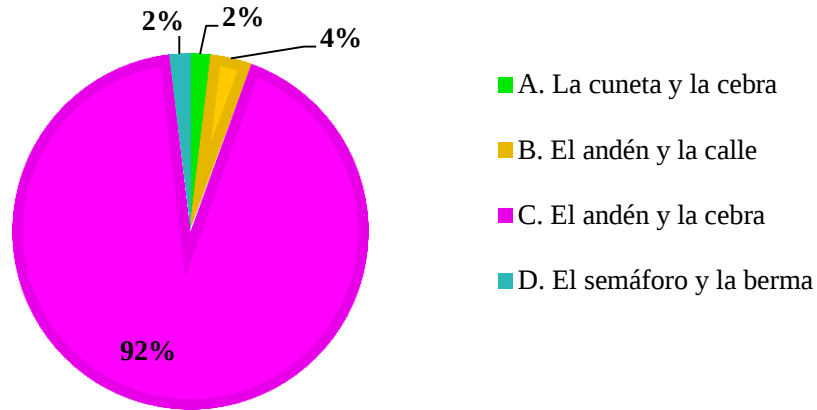


En el gráfico anterior se evidencia que, un 96% de los encuestados reconoce que el cruce adecuado del peatón es: llegar hasta la esquina, mirar hacia ambos lados y cruzar, un 2% de la población señala que el cruce adecuado es en la mitad de la calle caminando despacio, otro 2% responde de forma no válida. Lo anterior deja reconocer que la mayoría de los estudiantes reconocen el cruce adecuado que debe realizar un peatón.

Ilustración 2.

Senderos peatonales.

Ana es una niña de 10 años que cada semana va al supermercado con su madre, para llegar hasta allí deben cruzar la calle haciendo uso de los senderos peatonales. Indique por cuales de los siguientes senderos peatonales deben transitar ana y su mamá:

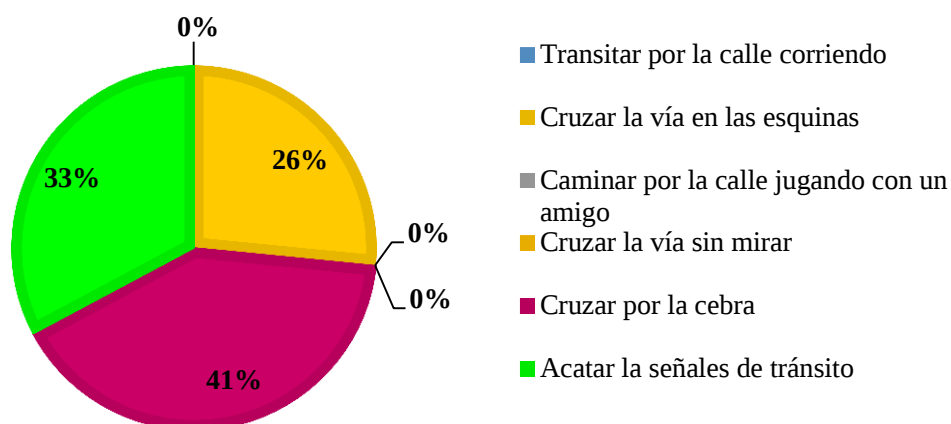


En el gráfico anterior se hace evidente que, el 92% de los estudiantes reconocen que los senderos peatonales son la cebra y el andén, el 4% afirman que son el andén y la calle, el 2% dicen que son el semáforo y la berma y por último otro 2% reconoce la cuneta y la cebra como senderos peatonales. Lo que deja ver que, la mayoría de los encuestados identifican de manera correcta los senderos peatonales a partir de situaciones del contexto y una cantidad mínima no lo tiene claro.

Ilustración 3.

Comportamientos adecuados del peatón.

Señale los comportamientos adecuados del peatón.

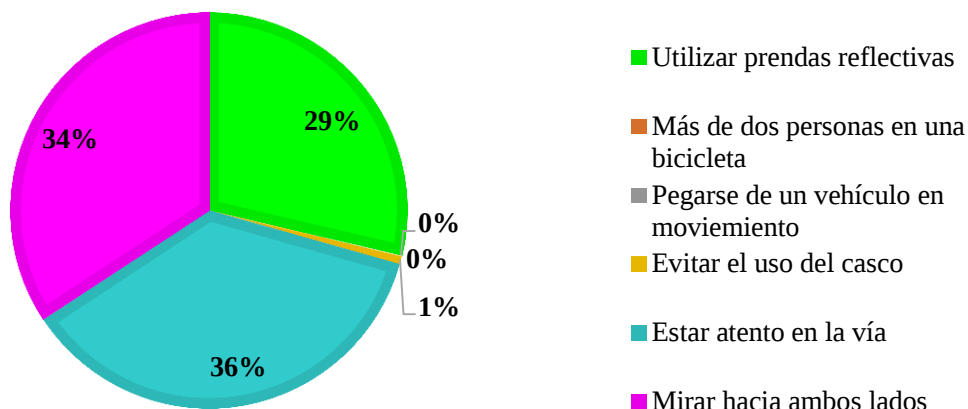


En el gráfico anterior se evidencia que, el 41% de los encuestados identifican que un comportamiento adecuado del peatón es cruzar por la cebra, un 33% afirma que es acatar las señales de tránsito, un 26% dice que es cruzar la vía en las esquinas y ninguno señala las opciones de transitar por la calle corriendo, caminar por la calle jugando con un amigo y cruzar la vía sin mirar. Lo anterior deja reconocer que, los estudiantes diferencian los comportamientos adecuados de los inadecuados, donde resaltan el cruzar por la cebra como el más importante.

Ilustración 4.

Comportamientos adecuados para conducir la bicicleta.

Los comportamientos adecuados para conducir la bicicleta son:

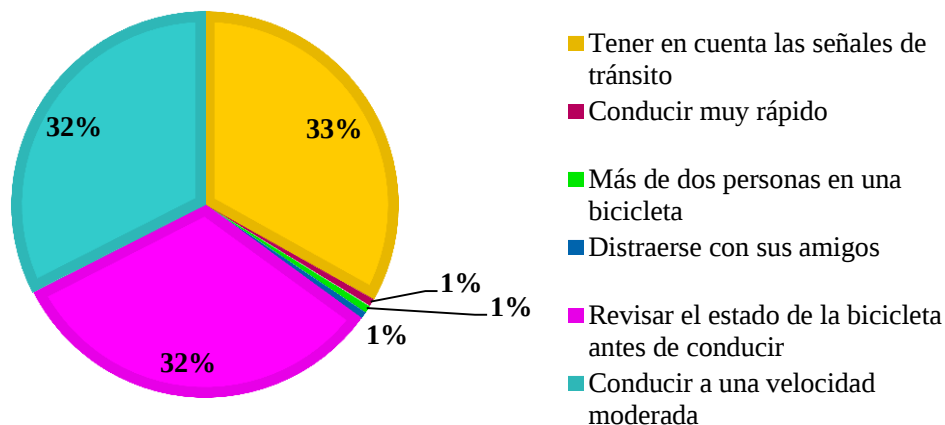


Lo representado en el gráfico anterior deja reconocer que, el 36% afirma que un comportamiento adecuado para conducir la bicicleta es el estar atento en la vía, un 34% dice que es mirar hacia ambos lados, un 29% utilizar prendas reflectivas, un 1% dice que es evitar el uso del casco y ninguno señaló las opciones de más de dos personas en una bicicleta y pegarse de un vehículo en movimiento. Lo anterior deja reconocer que, los estudiantes reconocen los comportamientos adecuados de un ciclista, es importante mencionar que a cada uno de éstos comportamientos se le dió un grado de importancia siendo el primero el estar atento en la vía, el segundo mirar hacia ambos lados y el tercero utilizar prendas reflectivas.

Ilustración 5.

Comportamientos adecuados para conducir vehículos.

Miguel es un niño de 10 años que tiene la costumbre de ir a montar bicicleta con sus amigos al parque, un día uno de ellos se chocó con un muro; él afirma que se chocó porque no alcanzó a frenar. ¿Por qué crees que sucedió esto?

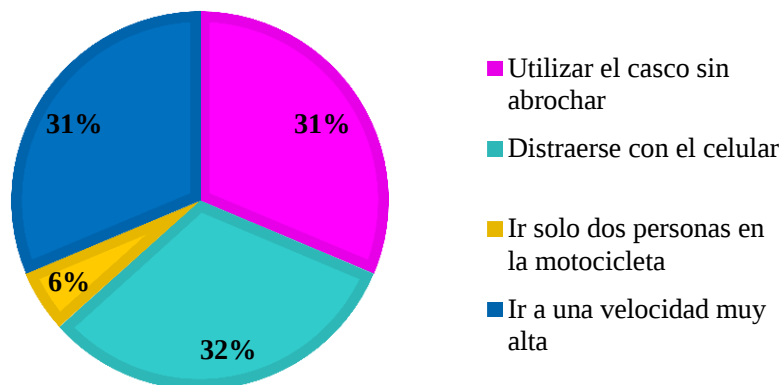


En el gráfico anterior se hace evidente que, el 33% de los encuestados señala que las normas que se deben cumplir para evitar accidentes son tener en cuenta las señales de tránsito, un 32 % dice que revisar el estado de la bicicleta antes de conducir, otro 32% afirma que es conducir a una velocidad moderada, un 1% dice que es conducir muy rápido, otro 1% reconoce que es ir más de dos personas en una bicicleta y por ultimo un 1% afirman que es distraerse con sus amigos. La mayoría de los encuestados reconoce las normas que, se deben cumplir para evitar accidentes al momento de conducir una bicicleta, siendo el tener en cuenta las señales de tránsito la que se le da mayor importancia.

Ilustración 6.

Comportamientos adecuados del pasajero.

Los comportamientos inadecuados al momento de ser pasajero en una motocicleta y que pueden causar accidentes son:

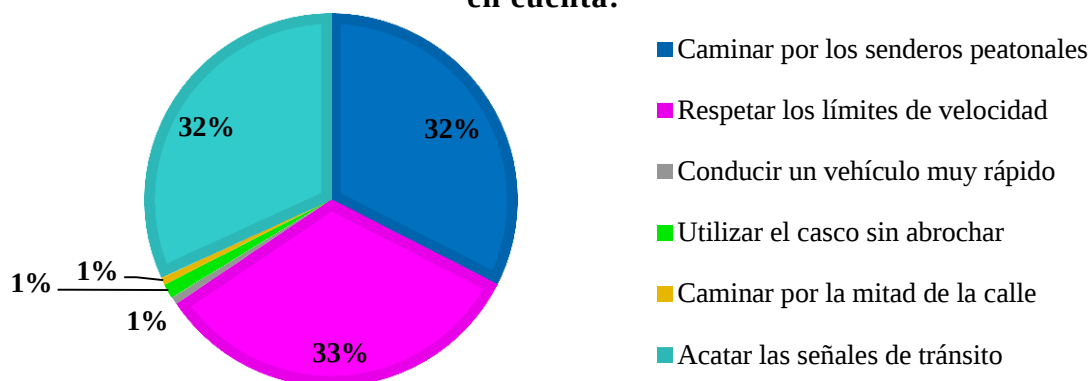


La información deja ver que, el 32% de los encuestados afirma que un comportamiento inadecuado al momento de ser pasajero en una motocicleta es distraerse con el celular, un 31% dice que es utilizar el casco sin abrochar, otro 31% reconoce que es ir a una velocidad muy alta y por ultimo un 6% afirma que es ir solo dos personas en la motocicleta. Lo anterior permite reconocer que, la mayoría de los estudiantes identifican los comportamientos inadecuados al momento de ser pasajero en una motocicleta, dándole mayor relevancia a distraerse con el celular.

Ilustración 7.

Movilidad segura.

Todas las personas en algún momento del día nos desempeñamos como actores de la vía, ya sea como conductor, pasajero o peatón. Para una movilidad segura debemos tener en cuenta:

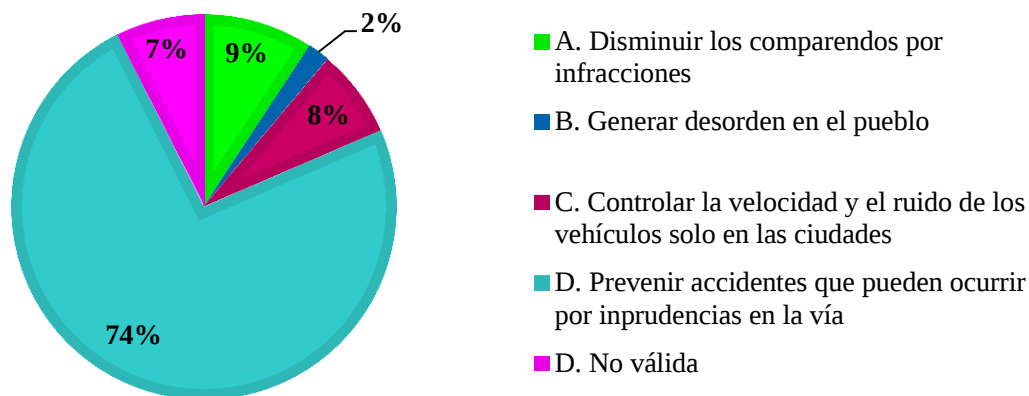


Lo anterior deja ver que, el 33% de los encuestados afirman que uno de los comportamientos adecuados de un actor vial es el respetar los límites de velocidad, un 32% dice que es acatar las señales de tránsito, otro 32% reconocen que es caminar por los senderos peatonales, un 1% enuncia que conducir un vehículo muy rápido, un 1% que es utilizar el casco sin abrochar y por ultimo un 1% que es caminar por la mitad de la calle. Teniendo en cuenta lo anterior se evidencia que la mayoría de los estudiantes reconocen los comportamientos que se deben tener en cuenta para una movilidad segura, sin embargo, una cantidad mínima aún no identifican los comportamientos adecuados de los actores viales.

Ilustración 8.

Señales de tránsito.

El conocer y respetar las señales de tránsito permite:

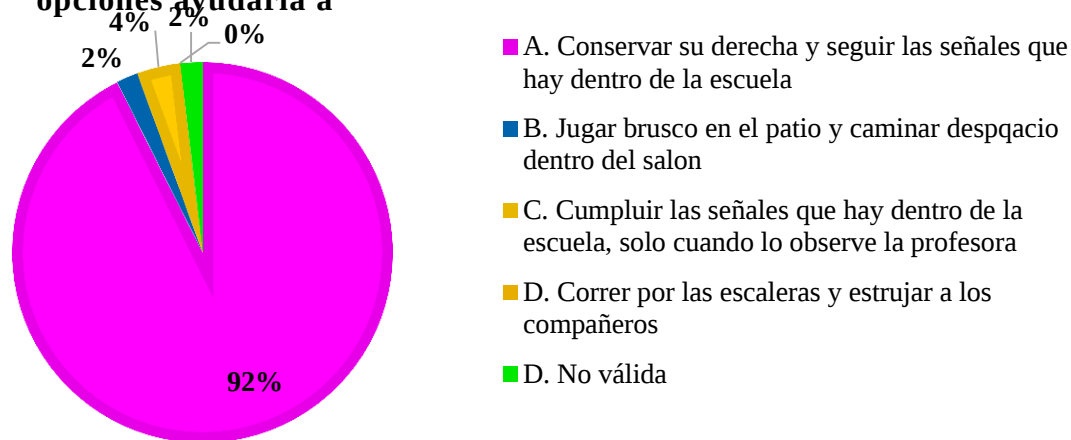


El 74% dice que, el conocer y respetar las señales de tránsito permiten prevenir accidentes que pueden ocurrir por imprudencias en la vía, un 9% afirma que disminuyen los comparendos por infracciones, un 8% que controlan la velocidad y el ruido de los vehículos solo en las ciudades, un 7% responde de forma no válida y un 2% que generan desorden en el pueblo. Teniendo en cuenta lo anterior se evidencia que, la mayoría de los encuestados reconocen la utilidad e importancia de las señales de tránsito y a una cantidad mínima aún le falta más claridad frente al tema.

Ilustración 9.

Desplazamientos adecuados.

En la escuela donde estudia María José se presentan muchos accidentes en el descanso, porque los niños no se desplazan adecuadamente, ella quiere proponer una posible solución para que se minimicen los riesgos. ¿Cuál de las siguientes opciones ayudaría a

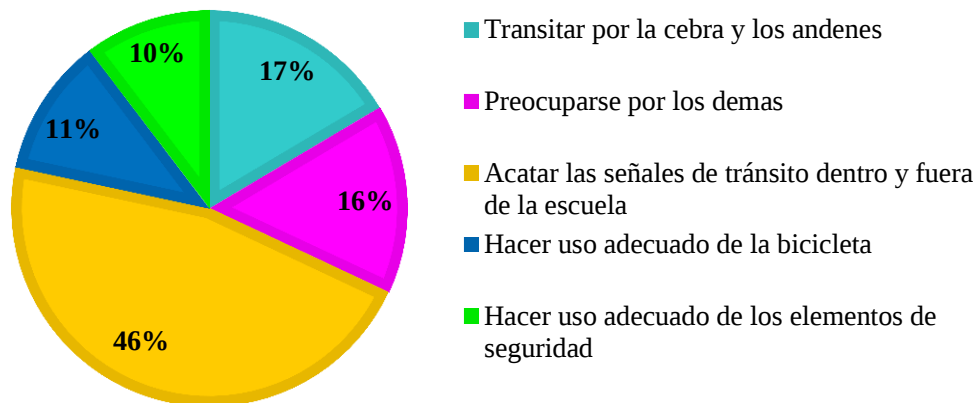


Según el gráfico se evidencia que, un 92% de los encuestados afirma que conservar la derecha y seguir las señales que hay dentro de la escuela ayudaría a prevenir accidentes, un 4% dice que cumplir las señales que hay dentro de la escuela solo cuando lo observa la profesora, un 2% afirma que jugar brusco en el patio y caminar despacio dentro del salón; y otro 2% responde de forma no válida. De lo anterior se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes reconocen las acciones que se deben tener en cuenta para prevenir accidentes dentro de la escuela, partiendo de situaciones del contexto y una cantidad mínima no identifican los riesgos a los que están expuestos.

Ilustración 10.

Compromisos para la seguridad vial.

¿A qué te comprometes para garantizar tu seguridad y la de los demás en la escuela y en la calle?



En el gráfico anterior se puede evidenciar que, el 46% de los encuestados señalan que su compromiso para garantizar la seguridad es acatar las señales de tránsito dentro y fuera de la escuela, un 17% dice que transitar por la cebra y los andenes, el 16% afirma que preocuparse por los demás, el 11% enuncia que hacer uso adecuado de la bicicleta y el 10% que hacer uso adecuado de los elementos de seguridad. De lo anterior se puede afirmar que, los estudiantes ven la necesidad de proteger no solo su vida sino también la de los demás, haciéndose evidente en las acciones que proponen, siendo la más mencionada la de acatar las señales de tránsito dentro y fuera de la escuela.

Informe encuestas a estudiantes II.

De acuerdo a las encuestas desarrolladas con la población muestra, se hallaron varios aspectos importantes y fundamentales para la investigación, entre ellos están:

La mayoría de los estudiantes reconoce cual es el cruce de vía adecuado que debe realizar un peatón, además de que identifican cuales son los senderos peatonales, partiendo de situaciones del contexto, es importante mencionar que, una población mínima tiene desconocimiento acerca de lo mencionado anteriormente.

Frente a los comportamientos de los diferentes actores viales, se evidenció que los estudiantes reconocen cuales son los adecuados de cada uno, siendo los más mencionados de cada actor vial los siguientes: de los peatones cruzar por la cebra, de los conductores

estar atentos en la vía y de los pasajeros evitar distraerse con elementos como el celular, es de aclarar que los estudiantes tuvieron en cuenta otros tipos de comportamientos adecuados como lo fueron: acatar las señales de tránsito, cruzar la vía en las esquinas, emplear prendas reflectivas, conducir a una velocidad moderada y revisar el estado del vehículo antes de conducir.

Teniendo en cuenta lo anterior se pudo evidenciar que los estudiantes reconocen y son conscientes de los comportamientos que deben practicar al momento de desempeñarse como un actor vial, ya sea como peatón, pasajero o conductor, y a su vez atendiendo a las diferentes situaciones que se le pueden presentar dentro en su contexto. Esto conlleva a que el estudiante siempre este en búsqueda del bienestar propio y el de los demás.

En cuanto al uso de la bicicleta, se puede afirmar que la gran mayoría de la población hace uso de esta, y las normas que más tienen en cuenta son acatar las señales de tránsito, revisar el estado de esta antes de conducir y manejar a una velocidad moderada; es importante destacar que, una cantidad mínima de los estudiantes encuestados no poseen claridad frente a este tema.

Teniendo como base las señales de tránsito, la mayoría de los estudiantes afirman que estas ayudan a prevenir accidentes que pueden ocurrir por imprudencias en la vía y a la disminución de comparendos por infracciones, lo que deja reconocer que ellos visibilizan los riesgos a los que están expuestos al desobedecer la norma; es importante mencionar que una cantidad mínima de encuestados responde de forma incorrecta, reflejándose que no tienen suficiente claridad en este aspecto.

Frente a los comportamientos que se deben tener en cuenta para una movilidad segura dentro de la escuela, la mayoría de los estudiantes afirman que conservar la derecha y acatar las señales que hay dentro de ella, es una acción que permite minimizar los riesgos de accidentalidad, y además uno de los compromisos que más incidencia tuvo para garantizar una movilidad segura fue el de acatar las señales de tránsito dentro y fuera de la escuela, cabe mencionar que también tienen en cuenta el reconocimiento del otro, hacer uso adecuado de la bicicleta y de los elementos de seguridad y por ultimo transitar por la cebra y los andenes.

Contrastando esta información con el estado inicial en el cual se tuvieron los siguientes hallazgos: desconocimiento del significado de las palabras peatón y sendero peatonal, carencia en el reconocimiento del cruce adecuado de la vía, de la implementación de las medidas de seguridad, y además del uso inadecuado de la bicicleta. Se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes lograron interiorizar gran parte de las categorías conceptuales abordadas y además fortalecieron las competencias planteadas desde el proyecto de movilidad, viéndose reflejado en compromisos que establecieron relacionados con el cuidado propio y el de los demás.

A continuación, se representan los datos más relevantes del análisis de las encuestas II por medio de un cuadro categorial.

Cuadro categorial encuestas estudiantes II.

Categoría	Definición operacional	Enunciado	Ubicación
desplazamiento	Recorrido que se realiza de un lugar a otro	✓ reconoce cual es el cruce de vía adecuado.	✓ Encuesta 2 Párrafo 2 Línea 1
Sendero peatonal	Espacios destinados para que las personas se desplacen con seguridad	✓ identifican cuales son los senderos peatonales, partiendo de situaciones del contexto. ✓ Transitar por la cebra y los andenes.	✓ Encuesta 2 Párrafo 2 Línea 2 y 3 ✓ Encuesta 2 Párrafo 7 línea 7 y 8
comportamientos	Actitudes o acciones desarrolladas por una persona	✓ los estudiantes reconocen cuales son los adecuados de cada uno ✓ siendo los más mencionados de cada actor vial los siguientes: de los peatones cruzar por la cebra, de los conductores estar atentos en la vía y de los pasajeros evitar distraerse con elementos como el celular ✓ tuvieron en cuenta otros tipos de comportamientos adecuados como lo fueron: acatar las señales de tránsito, cruzar la vía en las esquinas, emplear prendas reflectivas, conducir a una velocidad moderada y revisar el estado del vehículo antes de conducir. ✓ los estudiantes reconocen y son conscientes de los comportamientos que deben practicar al momento de desempeñarse como un actor vial. ✓ las normas que más tienen en cuenta son acatar las señales	✓ Encuesta 2 Párrafo 3 Línea 1 y 2 ✓ Encuesta 2 Párrafo Línea 2, 3 y 4 ✓ Encuesta 2 Párrafo 3 Línea 5, 6, 7 y 8 ✓ Encuesta 2 Párrafo 4 línea 1, 2 y 3 ✓ Encuesta 2

		de tránsito. ✓ revisar el estado de esta antes de conducir y manejar a una velocidad moderada. ✓ los estudiantes afirman que conservar la derecha y acatar las señales que hay dentro de ella, son acciones que permiten minimizar los riesgos de accidentalidad. ✓ los estudiantes afirman que conservar la derecha y acatar las señales que hay dentro de ella, son acciones que permiten minimizar los riesgos de accidentalidad	Párrafo 5 línea 2 ✓ Encuesta 2 párrafo 5 línea 3 ✓ Encuesta 2 parrafo7 línea 2, 3 y 4 ✓ Encuesta 2 Párrafo 7 línea 6 y 7
señales de transito	Símbolos empleados para prevenir a las personas de posibles riesgos en la vía.	✓ los estudiantes afirman que estas ayudan a prevenir accidentes que pueden ocurrir por imprudencias en la vía y a la disminución de comparendos por infracciones. ✓ una cantidad mínima de encuestados responde de forma incorrecta.	✓ Encuesta 2 Párrafo 6 línea 1, 2 y 3 ✓ Encuesta 2 Párrafo 6 línea 5

Informe final.

La educación y la seguridad como lo plantea Fernández Vásquez, (2009) busca “promover una cultura de educación vial segura en la población, pretende alcanzar medidas de seguridad para la protección de las y los ciudadanos ante los peligros derivados en las vías” (p.12); es por esta razón que el proyecto de investigación buscó analizar el impacto del fortalecimiento de las competencias básicas en movilidad segura, planteadas dentro del proyecto de movilidad de la Institución Educativa

Durante el desarrollo de los primeros instrumentos aplicados con el objetivo de indagar sobre la práctica cotidiana en seguridad vial que poseen los estudiantes de la escuela normal superior sagrado corazón sede maría auxiliadora, se pudieron identificar falencias frente a las competencias en movilidad, teniendo en cuenta que según García (2014) “deben contribuir al desempeño idóneo y ético ante los problemas de la movilidad, buscando la seguridad personal, la calidad del tránsito y el aprovechamiento adecuado y sostenible del entorno” (p.24) en ese sentido se evidenció que, la población no hace uso constante de los senderos peatonales, se acumulan en la puerta a la hora de ingreso y salida y hacen uso inadecuado de los elementos de seguridad.

Teniendo en cuenta los aspectos mencionados anteriormente, se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes poseían desconocimiento frente al tema de educación y seguridad vial, reflejándose esto en su actuar, de tal manera que no se evidenciaban las competencias desarrolladas en cuanto a movilidad y al mismo tiempo haciéndose notorio el riesgo al que estaban expuestos.

Frente a la formación que poseen los estudiantes de los grados cuarto y quinto, se pudo establecer que se tienen vacíos de conocimiento en lo que corresponde a este tema, pues estos responden de manera errónea a interrogantes relacionados con el tema.

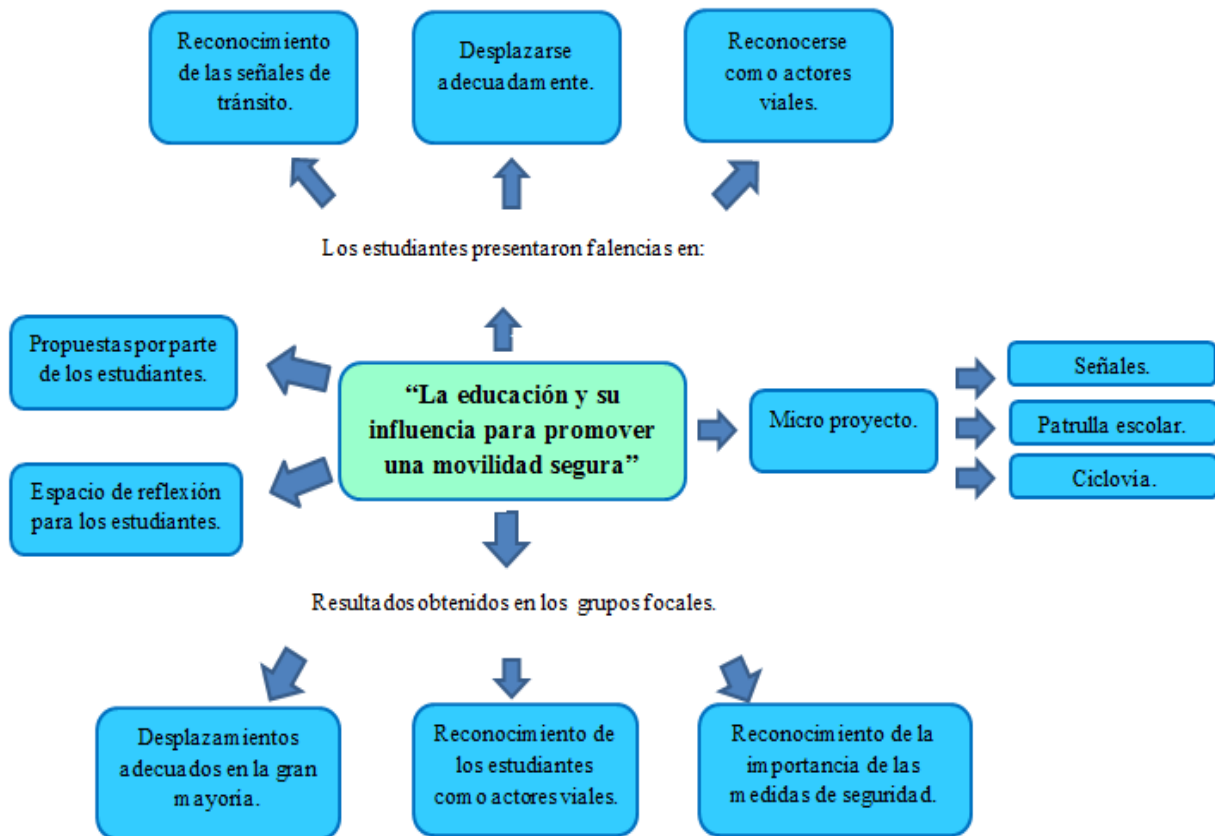
En ese sentido Kolb s.f plantea que, “el aprendizaje experiencial más que una herramienta, es una estrategia metodológica, que parte del principio que las personas aprenden mejor cuando entran en contacto directo con sus propias experiencias y vivencias, es un aprendizaje “haciendo”, que reflexiona sobre el mismo “hacer” (p.2). Por tal razón

durante el desarrollo del microproyecto se pudo contrastar actitudes, posturas y la capacidad de reflexión de los estudiantes frente a las actividades planteadas, además de que el comportamiento de los niños y niñas contribuyó de una manera positiva para el desarrollo del trabajo. Lo anterior dejó reconocer que el tema de seguridad vial es algo que capta la atención de los estudiantes, dado que durante el proceso de formación los niños y niñas tuvieron la posibilidad de compartir sus experiencias y plantear soluciones a una problemática que afecta a todos.

Algo que dejó evidenciar la dinamización de las categorías conceptuales del proyecto de movilidad fue el reconocimiento de lo esencial que es llevar la teoría a la práctica, para este caso la realización de una ciclo vía con los estudiantes, permitió evidenciar la apropiación de lo trabajado durante cada una de las intervenciones y la manera en como lo aplican a su vida cotidiana.

Teniendo como base lo anterior se puede afirmar que, los estudiantes demostraron apropiación frente a cada una de las categorías conceptuales trabajadas, donde se observó un impacto positivo frente a su formación y la manera en que es llevada a la práctica, contribuyendo con el bienestar individual y colectivo.

En el siguiente gráfico se muestra el desarrollo del proyecto de investigación en cada una de sus fases.



Conclusiones.

A través de las indagaciones realizadas se pudo evidenciar que, la mayoría de los estudiantes tenían desconocimiento frente al tema de educación y seguridad vial, viéndose reflejado en su actuar.

Con las intervenciones desarrolladas se pudo constatar que, el aprendizaje experiencial es una posibilidad para que los niños construyan su conocimiento y lo apliquen en su vida cotidiana.

Finalizado el proceso se pudo evidenciar que, el desarrollo del proyecto de movilidad generó mayor impacto en cuanto a lo conceptual, en lo que corresponde a su práctica se notaron avances frente a la forma de movilizarse.

Recomendaciones.

Para obtener mejores resultados frente al desarrollo de las competencias en movilidad, es importante que el proceso formativo se haga de una manera constante, con el fin de fortalecer hábitos, comportamientos y conductas seguras en la vía.

Se hace necesario seguir implementando y fortaleciendo la patrulla escolar ya que, es una estrategia que contribuye al mejoramiento de la movilidad de los estudiantes a través de la toma de conciencia frente a los comportamientos inadecuados como peatones.

Para lograr una transformación positiva en la cultura vial de los estudiantes es necesario dar continuidad a este proyecto de investigación ya que, es un tema que requiere ser trabajado de manera lúdica y constante, donde se cuente con la participación de toda la comunidad educativa.

Bibliografía.

Referencias.

(s.f.).

Habermas, J. (s.f). En D. d. docentes, *Proyecto educativo Institucional* (pág. 273). Caldas, Riosucio, Colombia . Recuperado el 29 de mayo de 2018

ABDON MONTENEGRO, I. (sf). Recuperado el 18 de DICIEMBRE de 2017, de https://master2000.net/recursos/fotos/89/proyectos_pedagogicos/M2-PY04%20Proyecto%20de%20Educacion%20Vial.pdf

Creswell, J. A. (2008). *metodologia de la investigación* (sexta ed.). mexico : Mc GRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Recuperado el 17 de abril de 2018, de https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodologc3a3c2ada_de_la_investigac3a3c2b3n_sampieri_6ta_edicion1.pdf

FERNÁNDEZ VÁSQUEZ, K. (2009). *google scielo*. Recuperado el 13 de DICIEMBRE de 2017, de pautas teorico- metodológicas para la promoción de la cultura vial: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-l-2009-19.pdf>

Garcia, D. H. (2014). *Saber moverse, orientaciones pedagogicas para la movilidad segura*. Bogotá, Colombia: Imprenta Naciona de Colombia. Recuperado el 07 de mayo de 2018, de <http://www.santillana.com.co/www/educacionvial.php>

GONZALEZ, PICO, & NOREÑA. (2014). *PROPUESTA EDUCATIVA SOBRE SEGURIDAD VIAL Y PREVENCIÓN AMBIENTAL*. Recuperado el 13 de 12 de 2017, de PROPUESTA EDUCATIVA SOBRE SEGURIDAD VIAL Y PREVENCIÓN AMBIENTAL: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/7217/1/3467-0430881.pdf>

Hernandez , S. (2003). *google scielo* . Recuperado el 27 de diciembre de 2017, de enfoque mixto: https://www.google.com.co/search?biw=1517&bih=707&ei=3xhDWruCLsmwmQGfMZOwAg&q=que+es+el+enfoque+mixto+segun+autores&oq=que+es+el+enfoque+mixto+segun+&gs_l=psy-ab.3.1.0i67k1j0.22408.23950.0.27672.8.8.0.0.0.0.364.736.0j1j1j1.3.0....0...1c.1.64.psy-ab..5.3.7

Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodologia de la investigación*. Mexico : McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Recuperado el 17 de abril de 2018, de https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodologc3a3c2ada_de_la_investigac3a3c2b3n_sampieri_6ta_edicion1.pdf

hernandez, a. (05 de septiembre de 2014). *educacion vial* . Recuperado el 12 de diciembre de 2017 , de riosucioeduca : www.colombiaaprende.edu.co

- Jaramillo, & Murcia . (2012). *google scielo*. Recuperado el 16 de mayo de 2018, de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1567/Elsa%20Yadira%20Bedoya%20Ibarra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kolb, D. (s.f). *El aprendizaje experiencial*. (J. Gomez Pawelek, Ed.) Buenos Aires, Argentina. Obtenido de http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_5/1/3.Gomez_Pawelek.pdf
- Martinez Llantada, M. (1987). En *Proyecto Educativo Institucional* (pág. 273). Caldas, Riosucio, Colombia. Recuperado el 29 de Mayo de 2018
- Murillo, J. (S.f). *Métodos de investigación de enfoque experiemtal*. Recuperado el 10 de 02 de 2018, de Postgradoune.edu: <http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/Experimental.pdf>
- Ortega S, L. (2009). *Recreo Pedagógico*. San Pedro Paz. Recuperado el 16 de mayo de 2018, de <https://esczanartu.files.wordpress.com/2009/04/recreo-pedagogico.ppt>
- Pratto Quintanilla, R., & Flores Huerta, A. E. (2008). *Guía en educación vial para profesores* . Perú. Recuperado el 17 de mayo de 2018, de <https://www.mtc.gob.pe/cnsv/documentos/Guia%20Ed.Vial%20Primaria.pdf>
- Rodriguez, L. (s.f). *google*. Recuperado el 31 de mayo de 2018, de scribd: <https://es.scribd.com/doc/139098043/Proyecto-Patrulla-Escolar-Corregido>
- Rodriguez, L. (s.f). *Google*. Recuperado el 31, de scribd: <https://es.scribd.com/doc/139098043/Proyecto-Patrulla-Escolar-Corregido>
- RUNE, E. (2009). *MANUAL DE MEDIDAD DE SEGURIDAD VIAL*. Recuperado el 18 de 12 de 2017, de *MANUAL DE MEDIDAD DE SEGURIDAD VIAL*: <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v16n2/v16n2a14.pdf>
- VASCO URIBE, C. E. (15 de AGOSTO de 2013). *SIGNIFICADO DE COMPETENCIA DEL DOCTOR CARLOS VASCO URIBE*. Recuperado el 18 de DICIEMBRE de 2017, de *SIGNIFICADO DE COMPETENCIA DEL DOCTOR CARLOS VASCO URIBE*: <http://www.codetol.com/memorias/vasco.pdf>
- VIAL, G. D. (2008). *las dimensiones de los problemas de seguridad vial*. Recuperado el 18 de 12 de 2017, de las dimensiones de los problemas de seguridad vial: <https://www.mtc.gob.pe/cnsv/documentos/Guia%20Ed.Vial%20Primaria.pdf>

Anexos.

Anexo 1.

Guía de observación.

Formato guía de observación.

Fecha de la observación:

Hora de inicio:

Hora de finalización:

Lugar:

Para detectar el problema investigativo se utilizarán diferentes instrumentos, entre ellos está la guía de observación, donde planteamos una serie de criterios que serán de gran utilidad para la recolección de información, como primera instancia se utilizara la guía de observación directa.

Criterios para el desarrollo de la guía de observación:

- Medios de transportes en los que llegan los estudiantes (caminando- bicicleta- moto-carro)
- Cantidad de personas en cada vehículo (bicicleta-moto-carro)
- Utilización de medidas de seguridad (casco-cinturón)
- Parqueo de vehículos
- Utilización de la cera y del paso peatonal

Observación uno.

Fecha de la observación: 14 de agosto de 2017

Hora de inicio: 5:20 p.m.

Hora de finalización: 6:20 p.m.

Lugar: Sede María Auxiliadora

Durante la observación realizada se pudieron percibir varios aspectos importantes; entre ellos que muchos de los padres de familia o acudientes llegan caminando y se acumulan en la entrada de la sede causando de esta forma trancón, pocos de ellos usan el andén y no hacen uso del sendero peatonal, varios se quedan al frente en el andén provocando que muchos estudiantes no puedan transitar por él.

Pocos familiares o acudientes vienen por los estudiantes en bicicleta sin tener en cuenta que solo debe ir una persona (sobrecupo), además no utilizan medidas de seguridad como casco, codilleras y rodilleras. Se hace evidente que muchas personas vienen por los niños en moto, la mayoría son moto taxi, no utilizan medidas de seguridad como abrochar el casco, prender luces y estacionarias y además en ocasiones hay sobrecupo (más de dos personas en una moto) se presentó una moto en contravía ; varios carros se estacionan y se acumulan en la mitad de la vía y algunos en medio de la cebra causando aún más trancón, de igual forma se pudo evidenciar que muchos vehículos se estacionan sin tener en cuenta la distancia, (se deben estacionar cinco metros después del paso peatonal) también se pudo observar que muchos estudiantes cruzan la calle sin precaución.

Observación dos.

Fecha de la observación: 15 de agosto de 2017

Hora de inicio: 5:20 p.m.

Hora de finalización: 6:20 p.m.

Lugar: sede María Auxiliadora

Durante la observación realizada este día se pudo identificar que al momento de llegar hay varios vehículos automotores estacionados en la zona escolar, uno de ellos (moto) a unos metros del paso peatonal, los vehículos que transitan por esta vía lo hacen con una velocidad moderada.

Los padres de familia se acumulan en la entrada de la institución y en algunos casos se distraen con otras cosas o personas, permitiendo que sus hijos hagan un cruce inadecuado de la calle, en la mayoría de los casos no se hace uso del sendero peatonal que se encuentra al frente de la institución. En cuanto a los padres que recogen a sus hijos en carros o motos hacen un mal estacionamiento del vehículo ya que los recogen sobre el paso peatonal y no encienden luces estacionarias, además no hacen uso adecuado de las medidas de seguridad, la mayoría no se abrocha el casco. En cuanto al uso de la bicicleta se tuvieron dos casos de sobre cupo y ninguno hizo uso de las medidas de seguridad, en las motos también se observó sobrecupo siendo el niño de la institución quien viaja en la mitad y sin ninguna medida de seguridad, además se observa el desplazamiento de algunos motociclistas

que llegaban a recoger los niños en contravía y se devolvían cometiendo la misma infracción sin precaución alguna.

En cuanto al desplazamiento de los estudiantes se observó que solo unos pocos hacen uso de la acera y que en algunos casos los niños juegan en la calle sin percatarse de la aproximación de un vehículo.

Observación tres.

Fecha de la observación: 17 de agosto de 2017

Hora de inicio: 5:20 p.m.

Hora de finalización: 6:20 p.m.

Lugar: sede María Auxiliadora

Durante la observación realizada se pudo evidenciar que, en la puerta de la salida los estudiantes se acumulan impidiendo la libre movilización de los demás, algunos padres de familia esperan a sus hijos en la acera que queda al frente de la sede, los estudiantes y padres de familia cruzan la calle y solo unos pocos hacen uso adecuado del sendero peatonal.

Durante esta observación se evidenció como siendo la calle de un solo sentido, hubo un conductor que recogió a una estudiante y se devolvió por la misma vía, quedando este en contra vía.

Respecto a las medidas de protección empleadas para la transportación de los estudiantes, se observaron casos en donde para la movilización en moto algunos estudiantes no llevaban casco o lo llevaban sin ser abrochado y la vez este era de un tamaño grande para los niños. En cuanto a la movilización en bicicleta se presentaron dos casos en los cuales los estudiantes no poseían ninguna medida de protección como el casco o las rodilleras, simplemente eran llevadas en la parte trasera de las bicicletas.

Observación cuatro.

Fecha de la observación: 12 de septiembre 2017

Hora de inicio: 6:40 a.m.

Hora de finalización: 7: 20 a.m.

Lugar: Sede María Auxiliadora

Durante la observación realizada en la sede María Auxiliadora con el fin de identificar los medios de transporte en los que se movilizan los estudiantes, si utilizan las medidas de seguridad entre otros aspectos.

En un primer momento se tiene una zona totalmente despejada de vehículos, los estudiantes que van ingresando a la institución educativa lo hacen de una forma organizada, pero sin embargo en algunos casos se observa poco uso de la acera y el sendero peatonal por parte de los maestros, padres de familia y estudiantes.

Los vehículos que llegan a la institución se estacionan en el sendero peatonal, por lo tanto, los niños deben hacer el cruce de la calle sin una buena visibilidad y sin poder hacer el cruce por la cebra.

En cuanto a las motos, se detectó la misma situación, un mal parqueo y en cinco ocasiones sobrecupo y mal uso de las medidas de protección también se hizo evidente la misma situación con las bicicletas, donde se observaron tres casos de sobrecupo sin ninguna medida de seguridad, en uno de estos casos un niño llevaba a otro y lo hacía en contravía; esta situación también se presentó con algunos conductores de motocicletas.

En algunos casos se evidencio el acompañamiento de los padres de familia hasta una cuadra antes de la sede o al frente, permitiendo que los niños terminaran solos el recorrido e hicieran un cruce inadecuado.

Anexo 2.

Formato de encuesta a estudiantes.

FECHA: _____

Sexo: Hombre: _____ Mujer: _____

Dirección: rural: _____ Urbana: _____

OBJETIVO:

Indagar sobre la formación en educación vial que poseen los estudiantes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón sede María Auxiliadora.

Instrucciones: Al diligenciar esta encuesta está siendo partícipe de un proyecto de investigación en educación y seguridad vial. Conteste con libertad y sinceridad, su opinión es muy valiosa.

Marca con una X la respuesta que corresponda a las prácticas que lleva acabo cuando va por la calle o cuando utiliza un medio de transporte

1. La palabra peatón se refiere a:

- a. Persona que monta bicicleta
- b. Persona que conduce una moto
- c. Persona que se moviliza caminando
- d. Persona que va en un vehículo.

2. Un sendero peatonal es:

- a. La acera
- b. La calle
- c. La cebra
- d. Una esquina

3. ¿Las señales de tránsito son importantes en nuestro municipio?

SI_____ NO_____

¿Porque?



4. Al utilizar un medio de transporte como la moto o la bicicleta tiene en cuenta medidas de seguridad como: (señale con una x las que utiliza)

- ___El casco
- ___Coderas
- ___Rodilleras
- ___El chaleco

5. ¿Con qué frecuencia tiene en cuenta las medidas de seguridad?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Pocas veces
- d. Nunca

6. Ha recibido formación en educación vial en la escuela

SI_____ NO_____

7. ¿De qué manera ha recibido educación vial en la escuela?

- a. Por medio de videos.

- b. Talleres con agentes de tránsito.
- c. Dramatizaciones.
- d. Otro_____ ¿Cuál? _____

8. Al hacer el cruce de vía, lo realiza en:

- a. En la mitad de la cuadra.
- b. En la esquina.
- c. Antes de llegar a la esquina.

9. ¿Quién lo acompaña durante el recorrido desde su casa hasta la escuela?

- a. Mamá o papá
- b. Tía o tío
- c. Abuela o abuelo
- d. Otro____ ¿Cuál? _____

10. El tiempo que emplea para su desplazamiento hasta la sede María Auxiliadora es:

- a. 10 minutos.
- b. 15 minutos.
- c. 20 minutos.
- d. Más de 20 minutos.

11. Durante el recorrido de su casa hasta la escuela, se siente en riesgo de accidente en:

- a. Al cruzar la calle
- b. En las esquinas
- c. Al cruzar por la cebra
- d. Al salir de su casa

12. Cuando se desplace hacia la institución, ¿Qué medio utiliza?

- a. Bicicleta
- b. Moto
- c. Carro
- d. Caminando

13. ¿Tiene bicicleta?

SI_____ NO_____

Si su respuesta fue afirmativa responda:

14. La bicicleta la utiliza con autorización o permiso de tus padres o persona a su cargo.

SI_____ NO_____

15. Señale ¿Cuántos días a la semana hace uso de la bicicleta?

- a. Un día a la semana
- b. Dos días a la semana

- c. Tres días a la semana
- d. Cuatro y cinco días de la semana
- e. Toda la semana.

16. ¿Cuánto tiempo emplea haciendo uso de la bicicleta?

- a. 15 minutos
- b. 30 minuto
- c. 1 hora
- d. Más_____ menos_____ ¿Cuánto tiempo? _____

17. Señale donde utiliza frecuentemente la bicicleta

- a. En el parque
- b. Por la cuadra
- c. En las calles de su pueblo
- d. Por las afueras de su pueblo

Anexo 3.

Microproyecto de movilidad.

“SOY EJEMPLO EN LA VÍA Y PARA LA VIDA”

PRESENTADO POR:

Alejandra Hernández García

Maribel Pérez Jaramillo

Natalia Andrea Morales

Micro Proyecto Movilidad

Presentado A

Lucero Uchima

Grados

Cuarto Uno Y Quinto Uno De La Jornada Mañana

IV Semestre

Programa De Formación Complementaria

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAGRADO
CORAZÓN RIOSUCIO CALDAS**

“SOY EJEMPLO EN LA VÍA Y PARA LA VIDA”

Pregunta Problemática

¿Cómo influye la forma de movilizarse en el bienestar de los estudiantes de los grados cuarto y quinto?

Objetivo General

Fortalecer hábitos, conductas y comportamientos seguros en la vía y la capacidad de analizar el riesgo en diferentes situaciones, a través de la reflexión de los estudiantes de los grados cuarto y quinto de la sede María Auxiliadora.

Objetivos Específicos

- Promover en el estudiante la identificación de la relación entre el cuidado de la vida, la atención de normas viales y los comportamientos adecuados de los actores viales.
- Reconocer e identificar la importancia de las señales de tránsito y de los elementos de seguridad para su uso adecuado en la movilidad segura.

Descripción del problema.

Actualmente el tema de movilidad se ha convertido en una problemática a nivel mundial; los informes presentados por la Organización Mundial de la Salud (OMS) afirman que cuando se habla de las causas de mortalidad, los accidentes de tránsito son catalogados como una epidemia, pues constituyen la décima causa de muerte en todo el mundo y se proyectan como la tercera causa de mortalidad mundial en el año 2020.

De otra parte, el instituto nacional de medicina legal y ciencias forenses señala que, al finalizar el año 2013, en Colombia hubo 5.840 muertes en siniestros de tránsito, la accidentalidad vial se posicionó como la segunda causa de muerte en el país, aumentando en un 3,34% con respecto al año anterior. Para el año 2014, disminuyeron un 2,32% el

número de accidentes viales en el país; durante el año 2016 cada día se presentaron, en promedio, 534 accidentes que dejaron, cerca de 18 personas muertas y 114 lesionadas de acuerdo con las cifras preliminares del observatorio de la Agencia Nacional de Seguridad Vial. La agencia estima que las víctimas fatales fueron 6800 y está sería la cifra más alta desde el 2000.

Según Alejandro Maya Martínez director de la agencia Nacional de seguridad vial indicó que, en Caldas en el año 2017 se presentó un incremento de victimas debido al aumento de siniestros viales, llegando a 129 muertes; además indicó que los caldenses no respetan los límites de seguridad establecidos en las zonas urbanas y rurales, y el exceso de velocidad es una de las principales causas de los accidentes.

Por otra parte, el informe presentado por la sub secretaria de tránsito y transporte, en el municipio de Riosucio en el año 2016 se presentaron un total de 196 accidentes, de los cuales 71 fueron por motos, 51 por carros particulares, 33 por carros de servicio público y 41 por peatones; las principales causas de estos fueron: fallas mecánicas, desacato y desconocimiento de las señales de tránsito, exceso de velocidad, imprudencias en las vías, falta de conciencia ciudadana y el poco reconocimiento de cada actor vial.

Es importante resaltar la importancia de las competencias ciudadanas, pues con estas los estudiantes están en la capacidad de pensar más por sí mismos, decidir lo mejor para resolver sus dilemas, encontrar la forma justa de conciliar sus deseos y propósitos al lado de los que tienen los demás. Desarrollan habilidades que les permite examinarse a sí mismos; reconocer sus reacciones y sus actos; entender por qué es justo actuar de una manera y no de otra; expresar sus opiniones con firmeza y con respeto; construir en el debate; cumplir sus acuerdos, proponer, entender y respetar las normas.

En este sentido, de acuerdo a las observaciones directas realizadas y las encuestas desarrolladas al iniciar el proceso de investigación frente a la problemática de movilidad en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón sede María Auxiliadora, se encuentran varios aspectos que requieren atención, ya que, es fundamental que los estudiantes identifiquen los riesgos a los que están expuestos y además que puedan

determinar la incidencia de estos en el bienestar propio y colectivo, algunos de los riesgos a los que están expuestos los estudiantes son:

- ✓ Desconocimiento y desacato de las señales de tránsito por parte de la comunidad educativa (padres de familia, docentes y estudiantes). En las afueras de la escuela.
- ✓ Carencia en prácticas de cuidado físico por parte de los estudiantes, puesto que; se movilizan de manera insegura, en los espacios de la escuela como los son los corredores, patios, aulas de clase y en las afueras de la institución.
- ✓ Falta de reconocimiento de la importancia de cada actor vial, por parte de padres de familia y estudiantes, en diferentes espacios y situaciones
- ✓ Uso inadecuado de las medidas de seguridad, por parte de los estudiantes y padres de familia, en el ingreso y salida de la escuela.

En ese sentido el tema de movilidad representa un factor de progreso; social y económico, puesto que permite la ampliación de la comunicación y a su vez facilita el desarrollo sostenible, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de las personas; pero también es un problema social, ya que, afecta directa e indirectamente a los individuos debido a que estamos expuestos a diferentes riesgos, es por ello se hace necesario fortalecer tanto hábitos como actitudes seguras y responsables de los estudiantes hacia el uso de las vías, los espacios públicos y los diferentes medios de transporte, donde se vean reflejadas las competencias para la movilidad segura, como los son: comprensión del entorno, movilidad idónea según el modo de transporte, valoración en la movilidad del riesgo y la vulnerabilidad, asumir la regulación y corresponsabilidad vial; y a su vez promover y garantizar una sana convivencia; contribuyendo al bienestar de los estudiantes y de la comunidad educativa

Justificación

Los accidentes ocurren y no siempre podemos prevenirlos, pero una buena formación en educación vial desde edades tempranas, no solo crea una conciencia más profunda acerca de la seguridad en la vía como actor vial, sino, que proporciona

información sobre las normas de tránsito, las cuales están orientadas al cuidado y preservación de la vida propia y la de los demás. Por otra parte, el conocimiento de la norma como lo es el cumplimiento de las señales de tránsito hará que cada persona sepa lo que debe hacer en cada situación, evitando así las acciones inesperadas e irresponsables que ponen en riesgo la vida e integridad de cada actor vial, trayendo como resultados una movilidad segura.

Es por esta razón que se plantea y se promueve el proyecto **“soy ejemplo en la vía y para la vida”**, donde se hace necesario una sensibilización que permita mejorar la movilidad, con el fin de promover un actuar responsable de los niños y niñas acerca del cuidado y protección de la vida en la vía; a través de la implementación diferentes acciones pedagógicas y didácticas que responden a la transversalización de las orientaciones generales del MEN (Ministerio de Educación Nacional) como lo son los lineamientos curriculares, estándares básicos de competencia y los derechos básicos de aprendizaje de las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias sociales, educación artística y ética y valores humanos , que contribuyan a la prevención y disminución de los accidentes viales, de tal manera que se logre aportar a la formación en competencias para la movilidad, mejorando la convivencia y a su vez la calidad de vida de tal modo que se garantice los derechos de la niñez como lo son derecho a una calidad de vida, a la integración y el derecho al auxilio.

En este sentido, se define la educación vial como parte de la educación social siendo esta una eficaz base de actuación ciudadana, ya que busca crear hábitos y actitudes positivas de convivencia, de comportamientos adecuados en el espacio público y una buena calidad de vida, lo cual depende de todos y nos afecta a todos, además busca influir de manera positiva el clima escolar para tener una mejor calidad en el aprendizaje.

Es de considerar que el clima escolar se define como la integración de una serie de elementos como: el respeto a sí mismo y hacia los demás, el crecimiento personal, la identidad y la autoestima. También, se refiere a normas de convivencia que permite relaciones interpersonales de calidad, de tal manera que se pueden abordar los conflictos en mejores condiciones, propiciando así un ambiente de enseñanza y aprendizaje con

eficiencia, es importante resaltar que la relación entre el clima escolar y el aprendizaje es directa, es decir, si hay un buen clima, el aprendizaje será mejor ya que se una relación armónica y no reprimida.

Para llevar a cabo el objetivo del proyecto, se plantean una serie de actividades y de estrategias didácticas con las cuales se busca fortalecer y mejorar los hábitos, comportamientos y conductas seguras en la vía y la capacidad en los estudiantes de analizar el riesgo posible en diferentes situaciones, buscando así impactar de forma positiva en el ambiente escolar.

Red conceptual.

**“SOY
EJEMPLO
EN LA VÍA
Y PARA
LA VIDA”**

Comunicación y lenguaje:

Artística:

- ✓ Coordina y orienta activamente su motricidad hacia la construcción de formas expresivas.
- ✓ Propone y disfruta de actividades grupales que incidan en la calidad de su medio ambiente
- ✓ Denota confianza en su gestualidad corporal y en las expresiones de los otros.

Lenguaje:

- ✓ Organizo mis ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta mi realidad y mis propias experiencias
- ✓ **D.B.A #6:** Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilita el proceso de comprensión e interpretación textual.
- ✓ Produzco un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, la articulación y la organización de ideas que requiere la situación comunicativa.
- ✓ Elaboro un plan para la exposición de mis ideas.
- ✓ **D.B.A#7:** participa en espacios de discusión en los que adapta sus emisiones a los requerimientos de la situación comunicativa
- ✓ Coordina el movimiento a diferentes velocidades y mantiene el equilibrio en su

Convivencia y sociedad.

Ciencias sociales:

- ✓ Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente
- ✓ Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales)
- ✓ Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (responsabilidades de la patrulla escolar y agentes de tránsito)
- ✓ Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.
- ✓ Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.
- ✓ ¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.
- ✓ Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.

Ciencia y tecnología.

Matemáticas:

- ✓ Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. (Matemáticas)
- ✓ **D.B.A#1:** Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos; y multiplicativos directos e inversos, en diferentes contextos
- ✓ Dibuja figuras planas cuando se dan las medidas de los lados.
- ✓ Analiza e interpreta información que ofrecen las tablas y los gráficos de acuerdo con el contexto.

Pedagógico y didáctico.

Ética y valores humanos:

- ✓ Formación ciudadana.
- ✓ Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.

Marco conceptual

Competencia:

Según el Ministerio de Educación Nacional las competencias son el conjunto de conocimientos, habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articuladas entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática; permite que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países.

Recoge la posibilidad de los seres humanos de:

- Aprender a conocer.
- Aprender hacer.
- Aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás.
- Aprender a ser.

En ese sentido, los estándares de competencias ciudadanas establecen, gradualmente, lo que los estudiantes deben saber y saber hacer, según su nivel de desarrollo, para ir ejercitando esas habilidades en su hogar, en su vida escolar y en otros contextos.

Complementado el concepto, Abdon Montenegro, (sf) considera que la competencia es el saber hacer las cosas y el saber actuar con las personas, entendiendo lo que se hace o se dice, asumiendo las implicaciones de los hechos y transformando los contextos a favor de la convivencia humana. En consecuencia, es posible denominar competencias básicas a aquellos patrones de comportamiento que los seres humanos necesitamos para poder subsistir y actuar con éxito en cualquier escenario de la vida. Esto requiere de una formación integral, la cual solo es posible si se afecta de manera positiva las dimensiones consideradas fundamentales. (p.29) Estas son:

Dimensión biológica: Capacidad de desplazarse en forma coordinada a través del espacio, percibiendo los estímulos del ambiente y conservando el sentido de la ubicación.

Dimensión intelectual: Capacidad de comunicarse en lenguaje natural y en otras formas de representaciones simbólicas. Capacidad para producir inferencias válidas a partir de premisas, mediante el uso de sistemas de razonamiento.

Dimensión social: Capacidad de interactuar de manera armónica con otras personas, conservando la autonomía, practicando la cooperación y desarrollando lazos de afecto. Capacidad para valorar de manera equilibrada las actuaciones propias y ajenas.

Dimensión intrapersonal: Capacidad para reconocer su cuerpo como un todo, la dinámica de sus funciones vitales, la forma cómo reacciona ante las situaciones, tener conciencia de sus emociones, de sus sentimientos y control sobre su proceso cognitivo.

Educación y seguridad vial.

Seguridad Vial:

Según Fernández Vásquez, (2009) hace referencia a los diferentes comportamientos que las personas deben tener en la vía pública, ya sea en condición de peatones, conductores o acompañantes. Además, hace referencia a una serie de normativas y procedimientos que permiten regular el orden vial y resguardar la seguridad e integridad de las personas, así como controlar y prevenir las acciones abusivas que conllevan a accidentes de tránsito, los cuales atentan contra el derecho a la vida de las personas. Así, la seguridad vial se constituye es un derecho del ciudadano, pero también un deber propio de cumplimiento y respeto por parte de todos, por ello está estrechamente relacionada con la calidad de vida y el desarrollo de la sociedad. (p.66)

Educación Vial:

Según el concepto de Vial, (2008) la educación vial promueve el aprendizaje y cumplimiento de normas y reglamentos. Esta se vincula al desarrollo de la autoestima, al respeto por los otros y a los principios de convivencia social y democrática; así como al

desarrollo y consolidación de una cultura ciudadana, que involucra el reconocimiento de derechos y deberes, y el respeto por las instituciones y autoridades. (p.24)

Actores viales.

Peatón: Un peatón es la persona que, sin ser conductor, transita a pie por las vías públicas. También se consideran peatones los que empujan cualquier otro vehículo sin motor de pequeñas dimensiones o las personas con movilidad reducida que circulan al paso con una silla de ruedas con motor o sin él.

Conductor: se define como: es la persona habilitada y capacitada técnica y teóricamente para operar un vehículo.

Pasajero: se define como: Persona distinta al conductor que se transporta en un vehículo público

Señales De Tránsito.

Las señales de tránsito juegan un papel demasiado importante en nuestra vida cotidiana que pretenden transmitir información haciendo el mínimo uso de palabras. La utilización de diferentes colores también es una herramienta clave en su empleo, dado a que cada color tiene un significado específico. Estas señales tienen como objetivo el control del tráfico vehicular y garantizar su fácil y correcta circulación, tanto en las calles, como en las carreteras. Clasificación de las señales de tránsito:

Las señales reglamentarias: Tienen como propósito indicar a los usuarios de las vías las limitaciones, prohibiciones o restricciones sobre su uso y cuya violación constituye falta que se sancionará conforme a las normas del código vial (algunas de ellas son: pare, ceda el paso, prohibido adelantar, prohibido parquear, prohibido pitar, velocidad máxima y mínima permitida, adelante, prohibido girar a la derecha o a la izquierda).

Las señales preventivas: Tienen por objeto advertir al usuario de la vía la existencia de un peligro y la naturaleza de éste (curva, camino sinuoso, camino resbaloso, zona

escolar. Ciclistas, animales en la vía, cruce de caminos, puente angosto, doble circulación, zona peatonal, zona de derrumbe).

Las señales informativas: Ayudan a identificar las vías y guiar al usuario, proporcionándole la información que pueda necesitar (teléfono, estación de gasolina, paso a nivel, fin de autopista, primeros auxilios, indica alguna dirección).

Medidas de seguridad.

Casco: Pieza que cubre la cabeza, especialmente diseñada para proteger contra golpes, sin impedir la visión periférica adecuada que cumpla con las especificaciones de las normas Icontec 4533 “Cascos protectores para usuarios de vehículos”, o la norma que la modifique o sustituya.

Cinturón De Seguridad: Disminuye en un 80% la mortalidad de los ocupantes en automotores involucrados en siniestros de tránsito. Use el cinturón también en zona urbana y no sólo en largos viajes o en vías de alta velocidad. Estadísticamente, más del 50% de las heridas graves y muertes suceden a velocidades menores a 50 km p/h. Su uso es obligatorio y están previstas severas multas por su no uso.

Elementos de la vía.

Acera O Andén: Franja longitudinal de la vía urbana, destinada exclusivamente a la circulación de peatones, ubicada a los costados de ésta.

Vía: Zona de uso público o privado, abierta al público, destinada al tránsito de vehículos, personas y animales.

Vía Peonatal: Zonas destinadas para el tránsito exclusivo de peatones.

Sendero Peonatal: Se conoce con el nombre de cruce de peatones o senda peatonal al sector de la vía urbana en el cual pueden caminar libremente las personas que van a pie. Este tiene como objetivo, organizar la circulación de los automóviles y, principalmente, la

de los peatones, otorgándoles un espacio seguro por donde cruzar y atravesar vías; obligando a los autos y otros vehículos a respetarlos. Entre ellos se encuentran puentes o túneles, contruidos en zonas riesgosas para quienes se movilizan a pie de tal forma que permitan separar los flujos vehiculares de los peatonales.

La Cebra Peatonal: Es una forma de control que busca regular conflictos entre peatones y vehículos. Permite destacar y delimitar una zona de la calzada donde los peatones tienen prioridad permanente de cruce; esto es, los vehículos siempre deben detenerse cuando el peatón accede a dicho cruce. Su función es dar a los peatones derecho al paso sobre una sección de la calzada de forma irrestricta. Cabe señalar que todo cruce tipo cebra debe estar acompañado de señalización horizontal y vertical.

Estrategia Metodológica.

Fecha:

Contenido conceptual: Soy peatón y aprendo a cruzar las vías

Indicador de desempeño: Promover en el estudiante la identificación de la relación entre el cuidado de la vida y el reconocimiento de las normas viales, por medio de la reflexión sobre el comportamiento que niños y adultos deben tener en la vía pública.

Exploración.

Para este momento se organizará a los estudiantes en mesa redonda, dando paso a realizar una pesca sobre los comportamientos que tienen los peatones (adecuados e inadecuados), algunas de las imágenes a utilizar serán del contexto del municipio, ésta consiste en seleccionar a los estudiantes por medio de la dinámica “cacho, pelo, pluma” (el estudiante que quede con el objeto en la mano deberá mencionar un animal que posea las características mencionadas). El estudiante que logre pescar describirá el comportamiento observado en la imagen y propondrá una posible solución si el comportamiento es inadecuado. **ANEXO 1**

Estructuración.

A partir de las imágenes descritas se realizará un paralelo por equipos de trabajo, donde los estudiantes clasificarán las imágenes entre comportamientos adecuados e inadecuados, teniendo en cuenta que argumentarán el porqué de la ubicación de las imágenes; se les mostrará un gráfico de barras donde está representado el índice de accidentalidad en el municipio durante el año 2016, se generarán algunas preguntas, de esta manera se hablará de la importancia de tener un comportamiento adecuado al momento de realizar un desplazamiento en la vía pública y las consecuencias que trae el incumplimiento de las normas viales **ANEXO 2**.

Preguntas:

- ✓ ¿Cuáles fueron las principales causas de los accidentes reportados?
- ✓ ¿Qué consecuencias pudieron traer estos accidentes para las familias de los implicados y para el municipio?
- ✓ ¿Cómo evitar posibles accidentes?
- ✓ Si en algún accidente hubiese como implicado algún compañero del salón, ¿creen que interferiría en su proceso escolar? ¿Por qué?

Transferencia

Teniendo en cuenta cada uno de los comportamientos que puede tener un peatón, se distribuirá el grupo en cinco equipos, para este se utilizará la estrategia “papeles de colores”, la cual consiste en entregarle a cada uno un papel de color, finalmente se reunirán dependiendo del color que les correspondió. Una vez conformados los equipos se le entregará a cada uno un pliego de papel kraft, donde plasmarán con la ayuda de vinilos según les corresponda un grafiti, una caricatura o una historieta que represente la importancia de tener un buen comportamiento como peatón.

Evaluación

Finalmente se hará la socialización de las creaciones y se dará espacio para crear una reflexión acerca de lo abordado en el encuentro, los estudiantes escribirán sus compromisos en su cuaderno de notas. Los grafitis más llamativos y significativos serán expuestos por los corredores de la escuela

Nota: Durante el encuentro se implementará la “Píldora del saber”, la cual dará un dato curioso acerca de la patrulla escolar. **ANEXO 5** Esta se hará por medio de la dinámica “Destapa el regalo”, la cual consiste en que por medio del juego “tingo, tango” se irá pasando un objeto recubierto por varias capas de papel que se deberán ir quitando una a una, teniendo en cuenta que en cada una de las capas habrá una pregunta, al llegar a la última se leerá el dato curioso sobre la patrulla escolar.

Preguntas:

- ✓ ¿Cómo debemos cruzar la calle los peatones?
- ✓ ¿Qué debemos hacer los peatones al momento de cruzar las calles?
- ✓ ¿Qué debemos evitar cuando cruzamos las calles?
- ✓ Completa: _____ tu inteligencia _____
- ✓ Un compañero del salón fue arrollado por un vehículo mientras salía de la escuela ¿Por qué creen que ocurrió esto?
- ✓ Sebastián es un niño que le gusta el deporte y todas los días practica futbol en su cuadra, un día salió corriendo detrás del balón, en ese preciso momento pasaba una motocicleta a 80 km/h ¿Qué creen que sucedió?
- ✓ La velocidad máxima permitida en el municipio de Riosucio es de 30 km/h, pero Sara en su motocicleta va a 75 km/h, ¿En cuántos kilómetros se está excediendo? ¿Qué le puede pasar a ella y a otros actores viales?

Fecha:

Contenido conceptual: Identifico las señales de tránsito.

Indicador de desempeño: Reconocer la importancia que tienen las señales de tránsito, su utilidad y significado.

Exploración.

Se les mostrará a los estudiantes el mapa de Riosucio, enfocándonos en la ubicación de la rosa de los vientos, la zona urbana y zona rural y además, la ubicación de las calles y las carreras (horizontal y vertical), con el fin de contextualizarlos en el municipio.

Luego se organizan los estudiantes dependiendo el sector donde residen para que representen gráficamente el recorrido que hacen desde éstos lugares hasta la escuela, para esto se les entregará el croquis del mapa de Riosucio donde con color rojo identificarán los peligros a los cuales se encuentran expuestos (trancones, presencia de animales en la vía, carencia de senderos peatonales, exceso de tránsito vehicular, entre otros), con color azul los sitios donde pueden acudir en caso de sentirse en peligro (hospital, estación de policía) y además con color amarillo las señales de tránsito que encuentran durante ese recorrido.

Finalmente cada equipo socializará ante los compañeros el trabajo realizado, esto con el fin de que los estudiantes amplíen la visión de los riesgos a los que están expuestos en el municipio.

Estructuración.

Teniendo como base las situaciones anteriormente planteadas por los estudiantes nos enfocaremos en las señales de tránsito donde se explicarán cada una de éstas, los tipos y su función por medio de un concétre ANEXO 3, el cual consiste en pedir la participación de los estudiantes por medio del juego “tingo, tango”, el estudiante seleccionado tratará de encontrar la pareja y leerá el concepto que allí aparece, para complementar, ampliaremos con diferentes ejemplos la utilidad y ubicación de algunas de las señales de tránsito en el municipio. Ejemplo:



Esta imagen nos indica que los vehículos que transitan por esta zona deben hacer un pare obligatorio, ya que al evadirlo podría ocasionar un accidente.

Transferencia y evaluación.

Retomando lo trabajado (soy peatón y aprendo a cruzar las vías - Identifico las señales de tránsito) se les mostrará un video de la manera en que se movilizan los estudiantes en la escuela, luego se establecerá una reflexión acerca de ¿Cómo me afectan mis comportamientos adecuados e inadecuados en mi aprendizaje? Y ¿Cómo me cuido y cuido a los demás?; después se conformarán cinco equipos de trabajo por medio de la dinámica “ser gordo, ser flaco”, la cual consiste en formar grupos dependiendo de la indicación del moderador, una vez conformados los subgrupos se les dará la instrucción para que identifiquen las situaciones de riesgo que encuentran dentro de la escuela a partir de lo observado en el video, teniendo en cuenta su condición de peatón, y a partir de esta elaboren una señal o propongan otra posible solución que ayude a disminuir la problemática ya identificada, terminada su creación cada equipo socializará explicando su nombre, utilidad y ubicación. Para la elaboración de la señal se les pedirá con anterioridad a los estudiantes que lleven revistas, colbón y tijeras, además se les facilitará un octavo de cartón paja y siluetas de señales de tránsito; para la elaboración de esta se implementará la técnica del collage.

Finalmente, se les dejará como tarea a los estudiantes que elaboren una señal de tránsito teniendo en cuenta que pueden escoger una de las siguientes medidas, además la decoraran teniendo en cuenta las características propias de esta.

- ✓ 15 cm de ancho por 20 cm de largo
- ✓ Cuatro lados de 10 cm cada uno
- ✓ Radio de 10 cm

Nota: Durante el encuentro se implementará la “Píldora del saber”, la cual dará un dato curioso acerca de la patrulla escolar. **ANEXO 5.** Esta se hará por medio de la dinámica “ritmo atención”, la cual consiste en llevar el ritmo con las palmas y los muslos, mientras se canta la siguiente estrofa:

“ritmo, atención

Diga usted

Nombre de...

Por ejemplo...”

El estudiante que se equivoque varias veces hablará acerca de cómo una mala movilidad interfiere en las relaciones entre compañeros y el que gane leerá el dato curioso sobre la patrulla escolar.

Fecha:

Contenido conceptual: Normas de comportamiento como pasajero en distintos medios de transporte

Indicador de desempeño: Promover en el estudiante comportamientos adecuados al hacer uso del transporte público y/o privado

Exploración.

Se iniciará con la dinámica “el bus” donde se escogerá el conductor y el resto de los estudiantes serán los pasajeros; el conductor será quien dirija los movimientos que realizará el bus, como los son: parar, acelerar, girar hacia la izquierda, derecha, entre otros; los pasajeros imitarán estos movimientos, teniendo en cuenta que éstos estarán ubicados uno detrás del otro, se hará en el patio de la escuela. En determinado momento las maestras en formación mostrarán algunas de las imágenes de las señales de tránsito trabajadas, con el fin de evidenciar su actuación frente a estas, atendiendo a su rol ya sea como conductor o pasajero.

Finalizada la dinámica se generará un conversatorio con los estudiantes donde se tendrán como base las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el medio de transporte que utilizan con más frecuencia?
- ¿En qué momento utilizan el medio de transporte? Y ¿Con quién hacen uso de ese medio de transporte?

- ¿Qué elementos de seguridad utilizan y como hacen uso de ellos?
- Mencione alguna experiencia como pasajero de algún medio de transporte

Estructuración.

Se les mostrará el video “Actores en la vía” ["https://www.youtube.com/watch?v=uosPs8z-aiI"](https://www.youtube.com/watch?v=uosPs8z-aiI), el cual habla acerca de los comportamientos que debe tener un pasajero ya sea en transporte público o privado como lo son:

- Evitar jugar con las ventanas
- La importancia de utilizar las medidas de seguridad
- Posición adecuada durante la utilización de un medio de transporte.
- Actuaciones adecuadas como, por ejemplo: Evitar gritar dentro del vehículo, arrojar basuras, sacar las manos o la cabeza por las ventanas.

A partir de este se establecerá un diálogo sobre las normas de comportamiento que se deben tener en cuenta como pasajeros en distintos medios de transporte, enfatizando en el uso adecuado de las medidas de seguridad como pasajero en una motocicleta **ANEXO 4**, luego se conformarán equipos de trabajo de cinco integrantes, se les dará al azar uno de los siguientes enunciados:

- El conductor de un bus no utiliza el cinturón de seguridad
- El parrillero de una motocicleta no hace uso del casco reglamentario
- Vehículo con sobre cupo
- Bicicleta en contravía
- Bicicleta descolgando
- Taxista no realiza el pare

Cada equipo dramatizará lo que creen que sucede en cada enunciado y las consecuencias que puede traer y el resto de compañeros (espectadores), darán sus puntos de vista acerca de la situación actuada, planteando a su vez posibles soluciones.

Finalmente, se les propondrá el siguiente interrogante ¿Qué personas se necesitan en la escuela y fuera de ella para evitar accidentes?

Transferencia.

Retomando la pregunta anterior ¿Qué personas se necesitan en la escuela y fuera de ella para evitar accidentes? Se les hablará a los estudiantes de lo que es la patrulla escolar, importancia, roles y sus funciones **ANEXO 5**, posteriormente se le hará la invitación a los estudiantes para que hagan parte de la patrulla escolar, también se les dará un espacio para que inicien la elaboración de la campaña.

Después se les facilitará a los estudiantes una hoja de block, donde realizarán un acróstico con la palabra “patrulla escolar”, la decorarán a su gusto y finalmente se socializarán los escritos.

Evaluación

Posteriormente se realizará la dinámica “Póngale la ventana al bus” la cual consiste en elegir un estudiante y vendarle los ojos para que intente colocarle la ventana al bus en el lugar indicado, sino lo logra dará una conclusión de lo trabajado durante el encuentro.

Nota: Finalizada la intervención se hará un acompañamiento a los estudiantes aspirantes a ser miembros de la patrulla escolar, para que realicen la campaña respetiva por toda la escuela y extiendan la invitación a los demás estudiantes para hacer valer su derecho a la participación democrática. Cabe mencionar que las estudiantes maestras serán un apoyo para el diseño y ejecución de la propuesta de los aspirantes.

Fecha:

Contenido conceptual: Se conducir mi bicicleta.

Indicador de desempeño: Reconoce e identifica la importancia de los elementos de seguridad y el uso adecuado de la bicicleta.

Exploración.

Para este momento se realizará la “Dinámica alcanza la estrella”, inicialmente se distribuirá el grupo en cinco equipos de trabajo, de cada uno de éstos se elegirá un representante para que resuelva una operación matemática mediante dados, el primero en resolver la operación irá y alcanzará la estrella y responderá la pregunta planteada allí con la ayuda de su grupo, las preguntas que irán en las estrellas son:

- ¿Cuáles son las medidas de seguridad para la bicicleta? ¿y qué riesgos corre al no hacer uso de ellas?
- ¿Cómo se llama la vía destinada para las bicicletas?, y donde no existe, ¿por dónde deben transitar?
- ¿Qué señales realiza un ciclista para prevenir a los demás conductores?
- ¿Dónde y cuándo se ve más concentración de ciclistas en el municipio?
- ¿Cuáles son las actuaciones más comunes de los jóvenes y niños hoy en día
- Cuenten algún tipo de accidente que hallan presenciado
- ¿Cuál es la manera adecuada para adelantar a un vehículo cuando se va en bicicleta?
- Mencione una anécdota relacionada con el uso de la bicicleta
- ¿Qué funciones cumplen los agentes de tránsito?

Estructuración.

Partiendo de las respuestas anteriores se contará con la presencia de una autoridad competente (Policía de tránsito del municipio de Riosucio), quien les hablará acerca de la problemática que se está presentado en el municipio en lo que corresponde al uso inadecuado de las bicicletas y la importancia de implementar las medidas de seguridad respectivas a este medio de transporte.

Transferencia y evaluación.

Retomando lo expuesto en el punto anterior los estudiantes de los grupos conformados anteriormente realizarán una campaña publicitaria donde extiendan una invitación a la comunidad educativa sobre uso adecuado de la bicicleta, para la realización de esta se les pedirá con anterioridad que lleven tijeras y colbón, se les facilitará a los vinilos, marcadores, revistas y papel, inicialmente los estudiantes realizarán un boceto de lo que plasmaran en la campaña y finalmente será expuesto dentro de la escuela.

Nota: En jornada alterna se llevará a cabo la realización de una ciclo vía por las calles de Riosucio, para este se contará con la participación de los estudiantes de la sede María Auxiliadora y el acompañamiento de la policía de tránsito del municipio.

Se les avisará previamente a los estudiantes para que se motiven y asistan a la ciclo vía, se les mandará a los padres de familia una nota con anterioridad donde se les extenderá la invitación para que acompañen y autoricen a sus hijos a participar en la actividad pues se premiarán los grupos que tengan más participación y su comportamiento sea el adecuado, durante el recorrido se contará con la participación de actores, como lo son la “Pichurria” quien por medio de burlas hace caer en cuenta a los actores viales de sus malas actuaciones de una forma burlesca, además se pedirá la participación de algunos infractores con el fin de observar las intervenciones de la patrulla escolar y las posturas que toman los estudiantes que fueron el grupo focal de la investigación. Se invitará a la parabólica ingrúma, medio de comunicación de Riosucio para que resalte la importancia del desarrollo de este proyecto a nivel municipal.

Sensibilización en los descansos.

Durante las semanas de intervención se llevará a cabo en el descanso de los estudiantes una serie de actividades que consisten en hacer caer en cuenta a los estudiantes acerca de sus acciones inadecuadas como peatones, esta estrategia se desarrollará con ayuda de pitos (para alertar a los estudiantes y docentes), obstáculos (cascaras, arena, bolsas, agua, entre otras), imagen del lema (usa tu inteligencia vial) y las señales presentes en la escuela; esto con el fin de concientizar a los estudiantes acerca de la importancia de una buena movilidad.

Productos Finales:

- Patrulla escolar.
- Ciclo vía.
- Campaña publicitaria sobre el uso adecuado de la bicicleta.
- Señales de tránsito en la escuela para mejorar la movilidad y la convivencia en los estudiantes.
- Grafiti sobre los comportamientos adecuados de los peatones.
- Caricaturas de comportamiento adecuados de los peatones.
- Historieta sobre los comportamientos de los peatones.
- Acróstico sobre la patrulla escolar.
- Collage de señales de tránsito.
- Concientización en los descansos
- Video movilidad segura

Recursos:

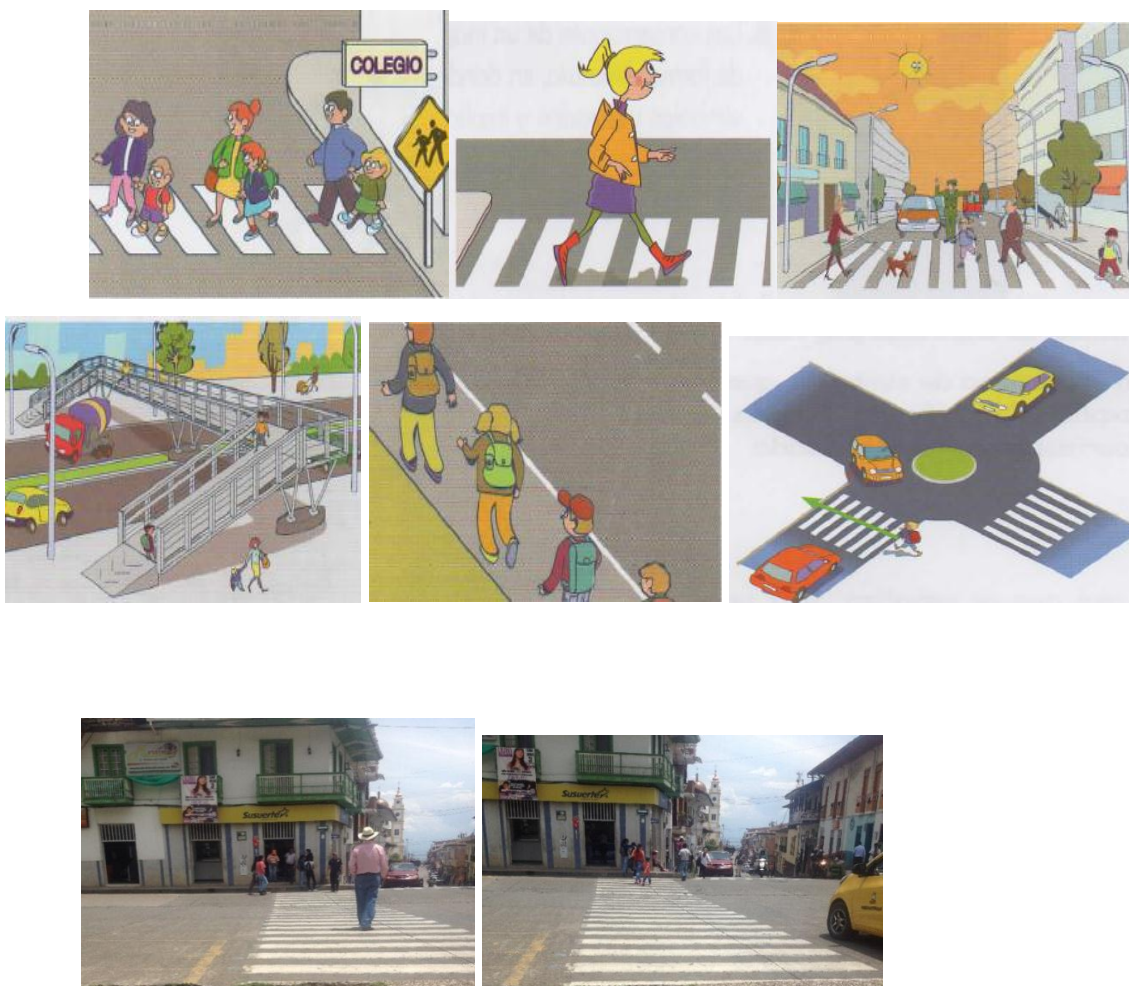
Videos, cartulina, imágenes, colbón, tijeras, papel bon, papel kraft, pinturas, vendas, computadores, video beam, parlantes, cartón paja, revistas, impresiones, marcadores, talento humano.

Evaluación:

La evaluación es un proceso que se evidencia no solo al final de una jornada, sino en el transcurso de la misma, esto se nota en la participación de los niños en las actividades, en los aportes que ellos hacen, en sus conocimientos previos, este proceso evaluativo se llevará a cabo durante las intervenciones planteadas.

Cada día se evaluará la intervención por medio de actividades que permitan la participación, se tomarán los aspectos más relevantes en el cuaderno de notas, se desarrollarán preguntas como: ¿Qué aprendieron?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué quedó pendiente?, ¿Cuál es el compromiso frente a cada encuentro? Y además los productos finales que quedan de cada intervención.

Conductas adecuadas.



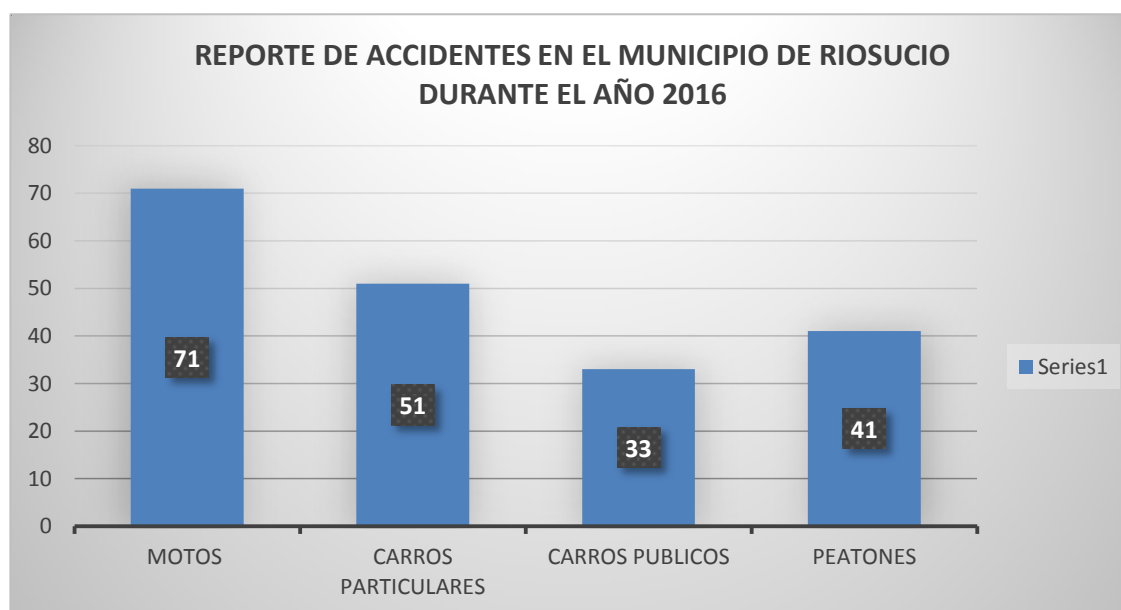
Anexo 2

Caminar por las vías de manera segura debe ser un compromiso de todos. Recomendaciones para proteger tu vida y la de los demás

Recomendaciones más importantes que debes tener en cuenta para ser un peatón responsable y así cuidar tu vida y la de los demás usuarios de la vía:

1. Los peatones siempre deben cruzar por las cebras, cruces o puentes peatonales. No hacerlo implica un riesgo altísimo de accidentalidad para los caminantes y otros agentes de la vía.
2. Siempre se debe caminar por la acera, nunca por la calle.

3. Los niños, ancianos y personas discapacitadas deben ir siempre acompañados de un adulto responsable a la hora de cruzar la calle.
4. Antes de pasar, se debe mirar a ambos lados de la vía. No importa el afán, el tipo de vía que se cruza o si hay tráfico o no, se debe tener la certeza de que se va a cruzar al otro lado de la calle con total seguridad.
5. Se debe evitar caminar por la calle en estado de embriaguez o bajo el uso de sustancias psicoactivas.
6. Por seguridad, nunca se debe cruzar en zigzag por las calles y avenidas principales. Camina en línea recta por los lugares permitidos para hacerlo.
7. Las decisiones en la vía nunca deben ser apresuradas ni darse al azar: cada movimiento y acción debe estar completamente pensado y analizado previamente.
8. Se debe evitar caminar usando audífonos, radios y otros distractores: la atención debe estar puesta cien por ciento en la vía y todo lo que allí ocurre.
9. Todos somos peatones y, por lo tanto, el respeto y la tolerancia son fundamentales para evitar este tipo de incidentes en la vía. Usa tu inteligencia vial.



Anexo 3

Señal transitoria



Banderillero



Tanajos en la vía

Señal reglamentaria



Velocidad maxima permitida



Pare

Señales informativas



Abastecimento



Restaurante



Serviço Telefônico



Ponto de Parada

Señal preventiva



Anexo 4

Normas de comportamiento como pasajero en distintos medios de transporte

Como primera obligación, el pasajero debe tener siempre en cuenta que los paraderos de buses son los lugares en los que los buses pueden recogerlos así como dejar pasajeros.

La intención es que la persona se baje en un lugar seguro y no colabore bajándose a mitad de la calle, así el conductor abra la puerta.

Otro de los deberes a seguir es el de hacer fila al esperar el vehículo de servicio público y utilizar siempre el cinturón de seguridad cuando viaja en taxi.

Por último, y si va en moto, siempre recordar que utilizar el casco y también el chaleco en las noches es obligatorio. Todo para evitar un accidente con mayores consecuencias o en otros casos, recibir una infracción.

Medidas de seguridad motociclista

El principal elemento de seguridad de los motociclistas es el casco de seguridad, el cual, según la ley 20.068, es de uso obligatorio, tanto para el conductor como para la persona acompañante. Según lo expuesto por la Cruz Roja y la Media Luna Roja, el uso del casco protector por los motociclistas reduce en un 70% el riesgo de traumatismos cerebrales. Junto con ello, es preciso que el casco a utilizar cuente con la certificación pertinente.

La Delgada Línea Entre EQUIPO — COMPLETO — IDIOTA



CASCO Sin duda la parte más importante del equipo en un motociclista, te protegerá en caso de accidente pero además del viento, partículas, polvo y micro objetos, del frío, la lluvia y cualquier objeto volador que pueda causarte una herida en la cara y ojos. Especialmente en carretera, siempre será mejor un casco cerrado

GOGLES Tan importante como proteger la cabeza, es cuidar tu vista, mas del 30% de los accidentes en moto son causados por algún agente externo que hizo pestañear o cerrar los ojos. Unas gafas o goggles son un seguro de vida sobre la moto, si tienen protección solar o antirreflejos (polarizado) mejor aún

GUANTES

Te mantienen protegidas las manos de piedras e insectos, en climas extremos son indispensables para evitar congelarse y acalambarte o entumecer los dedos. El frenado depende de ello, y no digamos en caso de una caída, Tus manos serán lo primero que haga contacto con el piso.

CHAMARRA Las mangas largas pueden librarte de un raspón con la superficie abrasiva del pavimento, además te protegerán de quemaduras de sol y viento, la deshidratación e hipotermia. Los colores vistosos (ópticos) y con reflejantes en ella incrementan la visibilidad y por tanto tu seguridad.

PANTALÓN o chaparreras, uno especialmente diseñados para montar en moto, están pensado para darte comodidad, ventilación mantener la temperatura del cuerpo en frío o calor extremo y sobre todo protección de la piel contra contusiones y raspaduras.

BOTAS

El calzado no es asunto de menor importancia, te proveerá seguridad contra torceduras y heridas en tobillo y pie, quemaduras del motor y escape y la suela te evitará patinazos y resbalones en diferentes tipos de camino y paradas.

EXTRAS Espinilleras, Rodilleras, Collarín etc. Mientras mas equipado viajes, mayor protección tendrás en caso de accidente, minimizando heridas y daños a tu persona, lo que te hará disfrutar más la experiencia de viajar en motocicleta.



CABEZA Manejar sin casco, además de gritar a los 4 vientos lo tonto que eres, pone en riesgo tu vida. Hasta una caída sin importancia puede dejarte secuelas permanentes, tales como parálisis, invalidez y en el mejor de los casos marcas y cicatrices imborrables. Es la primera señal de un motociclista novato: temerario, imprudente y peligroso, no sólo para sí mismo, sino para quién viaje cerca o con el

OJOS Proteger tu vista es proteger tu vida, un pestañazo a 100 km/h significan 20 u 30 metros vitales para frenar o reaccionar ante cualquier sorpresa, la diferencia entre vida o muerte, ...tal vez a causa de un mosquito o piedrita menor a la cabeza de un alfiler

MANOS En ellas llevas el control de la moto, desde el mismo sudor, lluvia o cualquier objeto que vuele delante tuyo pueden forzarte a soltar freno o acelerador, resultando en la pérdida total de control y equilibrio

BRAZOS Y PIERNAS En climas cálidos se antoja manejar en camiseta con bermuda o short, pero el llevar la piel desprotegida en caso de resbalar puede dejarte la carne viva y hasta el hueso expuesto en hombros, cadera, rodillas, codos y nudillos. Si te escapaste de una fractura, no te librarás de una infección.

TENIS o CHANCLAS

Los pies son casi siempre los que nos salvan de un patinón o frenada brusca, y el calzado es lo que hará la diferencia, sin contar lo frágiles que resultan en cualquier accidente.

ADEMÁS: Montarte a la moto sin equipo no hace verte ni mas “cool” o experimentado, por el contrario habla de tu desconocimiento, imprudencia e inconciencia, recuerda que “sólo hay dos tipos de motociclista: los que ya se cayeron y los que están por hacerlo” pero únicamente los que estén equipados podrán vivir para contarlo y volver a subirse.

NO HAGAMOS DEL MOTOCICLISTA UNA ESPECIE EN PELIGRO DE EXTINCIÓN

Anexo 5

Píldora 1

Asumir el mando del grupo al que pertenece en desfiles, representaciones y demás actividades de la institución. ¿A quién crees que le corresponde esta función?

Píldora 2

Guiar, dirigir y controlar a los compañeros del colegio en el cruce de las calles y carreteras adyacentes a la institución. ¿A quién crees que le corresponde esta función?

La patrulla escolar

¿Qué es la patrulla escolar?

La Patrulla Escolar de Tránsito tiene como meta complementar la educación impartida en el aula, para que la seguridad vial se integre a los hábitos de los estudiantes a través de su propia experiencia, de manera que el [comportamiento](#) sea [seguro](#).

Funciones de la patrulla escolar

Ocupar sus posiciones de patrullaje a las horas indicadas por sus superiores y dar las indicaciones necesarias para el buen comportamiento de sus compañeros.

Velar por el cumplimiento de las normas y señales de tránsito dentro de la escuela.

Debe hacerse reconocer por su colaboración, responsabilidad, presentación personal y acato a los deberes como miembro de la institución.

Deberes

- Los patrulleros escolares requieren actuar con responsabilidad, respetando la dignidad y los derechos humanos.
- Hacer los respectivos llamados en forma respetuosa y oportuna
- Acatar las normas del Manual de Convivencia
- Portar con dignidad y pulcritud el uniforme

- Fomentar mediante su comportamiento una cultura cívica
- Participar en las actividades cívicas, culturales, deportivas, ecológicas y académicas que programe la institución.
- Proteger los recursos físicos, tecnológicos y naturales de la institución velando por la conservación de un ambiente sano.



Requisitos para pertenecer a la patrulla escolar

Para ser miembro de la Unidad de Patrulla Escolar de Tránsito de la escuela el aspirante debe reunir los siguientes requisitos:

- Cursar el grado cuarto o quinto
- Hacer una campaña, donde sea elegido democráticamente
- Tener capacidad para trabajar en equipo
- Tener buena conducta
- Ser buen estudiante
- Ser un buen líder

Anexo 4.

Cuaderno de notas.

INTERVENCIÓN EN EL AULA

FECHA: 09 MARZO DE 2018

HORA DE INICIO: 8:20 A.M.

HORA DE FINALIZACION: 10:50 A.M.

GRADO: 5º1

OBJETIVO: promover en el estudiante la identificación de la relación entre el cuidado de la vida y el reconocimiento de las normas viales por medio de la reflexión sobre el comportamiento que niños y adultos deben tener en la vía pública.

DESCRIPCIÓN:

El encuentro inicio con la presentación de las estudiantes maestras y con una pequeña inducción hacia los estudiantes, sobre lo que se va a desarrollar durante la fase metodológica de nuestra investigación.

Como momento de exploración se llevó a cabo una pesca de comportamientos adecuados e inadecuados del peatón, los estudiantes se mostraron intrigados y ansiosos frente a lo que se iba a hacer con la imagen que tenía cada pez.

Después se continuo con la realización de un paralelo entre dichos comportamientos, en este debían argumentar el porqué de la ubicación de los comportamientos, se notó ese análisis crítico en algunos estudiantes, ya que, no se limitaron a describir lo que se vía a simple vista, planteado hipótesis de lo que estaba sucediendo y las consecuencias que esto podría traer. por ejemplo, un estudiante identifico que en una de las imágenes se encontraban los dos comportamientos, ya que, aunque el peatón hacia uso de la cebra iba distraído con el celular.

Cabe mencionar que algunos estudiantes afirmaron que, al realizar un cruce por la cera, los carros están en la obligación de parar, por otro lado, los demás reconocen que hacen poco uso de los senderos peatonales como lo son: la cebra y el andén.

Luego se les mostro un gráfico de barras con el índice de accidentalidad del municipio. A partir de este se generaron las siguientes preguntas:

¿Cuáles fueron las principales causas de los accidentes reportados?

A esta pregunta los estudiantes respondieron que las principales causas son: imprudencia de las motos y carros, la poca utilización de la cebra por parte de las personas, el mal uso de las medidas de protección como el casco, exceso de velocidad, el uso inadecuado de vehículos y la utilización de elementos distractores como el celular.

La otra pregunta fue ¿Qué consecuencias pudo traer estos accidentes para las familias de los implicados?, respondieron que las mamás tendrían que dedicarles más tiempo y con esto correrían el riesgo de perder sus trabajos, generando así menos dinero para sus casas.

Después de realizar las preguntas, los estudiantes plantearon posibles soluciones para evitar estas situaciones, las soluciones planteadas fueron: usar las señales de tránsito, multar a los infractores, realizar campañas de sensibilización y fortalecer la acción de pensar antes de actuar.

Posteriormente se les hizo entrega por equipos de medio pliego de papel kraft y vinilos, para que representaran la importancia de tener un buen comportamiento como peatón; al realizar las exposiciones se evidencio que la gran mayoría de los estudiantes reconocen la importancia de la utilización de la cebra.

Durante todo el encuentro se evidencio el buen trabajo en equipo, la buena disposición de los estudiantes, un buen nivel de participación con aportes significativos y acordes al momento y al contenido abordado.

OBSERVACIÓN EN EL DESCANSO

FECHA: 09 DE MARZO DEL 2018

HORA DE INICIO: 10:00 A.M.

HORA DE FINALIZACIÓN: 10:30 A.M.

OBJETIVO: identificar los diferentes desplazamientos de los estudiantes de los grados 3,4 y 5 de la jornada mañana a la hora del descanso.

DESCRIPCIÓN:

Al iniciar el descanso, se notó aglomeración de estudiantes en lugares como la tienda escolar y las escaleras. Los primeros minutos del descanso ellos se interesan por ingerir alimentos (lonchera), pero el resto del tiempo lo emplean para hablar y desarrollar juegos de mesa; sin embargo, se evidencio una gran cantidad de estudiantes practican juegos que implican desplazamientos riesgosos como correr, saltar y empujar.

INTERVENCIÓN EN EL AULA

FECHA: 12 DE MARZO DE 2018

HORA DE INICIO: 8:00 A.M.

HORA DE FINALIZACION: 9:00 A.M.

GRADO: 5º1

OBJETIVO: reconocer la importancia que tiene las señales de tránsito, su utilidad y significado.

DESCRIPCIÓN:

Para comenzar se realizó una retroalimentación de lo trabajado en el encuentro anterior, esto con el fin de contextualizar a los estudiantes que no asistieron a la clase, para esto se le pidió a un estudiante que contara a los demás sobre lo trabajado y aprendido del contenido conceptual “soy peatón y aprendo a cruzar las vías”; a medida que él contaba, sus demás compañeros también realizaban intervenciones dando sus aportes, en los cuales se evidenció apropiación.

Se dio paso al desarrollo del segundo contenido conceptual “identifico las señales de tránsito”, como primer momento se les mostro el mapa de la división política del municipio de Riosucio, con el propósito de mostrarles la zona urbana y la zona rural; para la ubicación de esta se tuvieron en cuenta los puntos cardinales, haciéndose evidente que a la mayoría de los estudiantes se les dificulta ubicarlos, por esta razón se realizó un pare para explicarles a los estudiantes la manera adecuada de emplear estos, ya que, era fundamental para realizar la siguiente actividad que consistía en: dividir el grupo por sectores donde residen, a cada uno de estos se le entregó el plano de la zona urbana del municipio, para que ubicarán el lugar exacto del lugar donde viven y el recorrido que emplean para llegar hasta la sede María Auxiliador, al mismo tiempo la identificación de los riesgos viales y las señales de tránsito que encuentran durante el recorrido.

Los estudiantes se mostraron inquietos y demostraron mucho interés por realizar el trabajo, en algunos equipos se les dificultó ubicarse en el plano, lo que provocó que no se alcanzara a desarrollar en su totalidad el trabajo. Finalmente se realizó la exposición de lo realizado donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de hablar acerca de los riesgos a los que se encuentran expuestos y de tener una visión más amplia de los peligros viales que se encuentran en el municipio dentro de la zona urbana.

Algo que llamó la atención durante el encuentro fue un interrogante que surgió a partir de la ubicación de los puntos cardinales por parte de uno de los estudiantes, la pregunta realizada fue: Si durante el día, nos ubicamos con el sol, ¿cómo nos ubicamos en la noche?, esta generó inquietud en todos los estudiantes, por lo que un estudiante se comprometió a consultar sobre esta pregunta.

INTERVENCIÓN EN EL DESCANSO

FECHA: 12 DE MARZO DEL 2018

HORA DE INICIO: 10:00 A.M.

HORA DE FINALIZACIÓN: 10:30 A.M.

OBJETIVO: identificar la reacción de los estudiantes frente a la implementación de diferentes señales.

DESCRIPCIÓN:

Al iniciar el descanso se evidenció curiosidad por parte de los estudiantes frente a las señales que se estaban implementando, pero además el acato temporal de estas, un estudiante del grado tercero se mostró bastante interesado y solicitó que se las prestarán para ir a mostrarlas por toda la escuela, al final con un pito llamaba la atención a los compañeros que estaban incumpliendo la norma. Cabe resaltar que durante el descanso los estudiantes estuvieron calmados y no se evidenciaron juegos riesgosos.

INTERVENCIÓN EN EL AULA

FECHA: 13 DE MARZO DE 2018

HORA DE INICIO: 7:15 A.M.

HORA DE FINALIZACION: 8:15 A.M

GRADO: 4°1

OBJETIVO: promover en el estudiante la identificación de la relación entre el cuidado de la vida y el reconocimiento de las normas viales por medio de la reflexión sobre el comportamiento que niños y adultos deben tener en la vía pública.

DESCRIPCIÓN:

El encuentro inicio con la presentación de las estudiantes maestras y con una pequeña inducción de lo que se va a desarrollar en la fase metodológica de la investigación, durante esta se les hablo de la ciclo vía, creándose en ellos una motivación muy positiva.

Como momento de exploración se llevó a cabo una pesca de comportamientos adecuados e inadecuados del peatón, por medio de la dinámica “tingo, tango” durante este se evidenció que algunos estudiantes se molestaban cuando se demoraban para pasar el objeto, lo dejaban caer o lo pasaban por otro lado; de igual forma mostraban interés por pescar y ver lo que traía cada pez(imagen); se continuo realizando un paralelo con la imagen de cada pez, donde se clasificaban entre comportamientos adecuados e inadecuados, los estudiantes realizaron un buen análisis teniendo en cuenta pequeños detalles que iban más allá de lo que veían; por ejemplo, identificaron los dos comportamientos en una solo imagen, luego se les mostro un gráfico de barras con el índice de accidentalidad del municipio, para este se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuáles creen que fueron las principales causas de los accidentes?, a lo que respondieron que algunos de estos ocurrían por distracción de las personas, incumplimiento de la normas de tránsito, distracción con el celular y el exceso de velocidad. Luego se planteó una pregunta más ¿Qué consecuencias pudo traer para la familia? A lo que afirmaron que causaba tristeza, pérdida del empleo de los padres.

Posteriormente se dividió el grupo por equipos de trabajo para que representaran por medio de una historieta, caricatura o grafiti la importancia de tener comportamientos adecuados como peatones. Cabe mencionar que en algunos grupos se tardaron demasiado en centrar la idea de lo que querían hacer ya que cada integrante quería hacer algo diferente.

La planeación no finalizó en su totalidad, por tal motivo se terminarán las creaciones y se hará la socialización en el próximo encuentro.

INTERVENCIÓN EN EL DESCANSO

HORA DE INICIO: 10:00 A.M.

HORA DE FINALIZACIÓN: 10:30 A.M.

OBJETIVO: Identificar la reacción de los estudiantes frente a la implementación de diferentes señales de tránsito.

DESCRIPCIÓN:

Al iniciar el descanso se evidencio que algunos estudiantes del grado tercero se mostraron interesados por ayudar con las señales de tránsito y mostrárselas a sus compañeros, de igual manera se observa que los juegos que están practicando no son bruscos y se percatan de que no venga alguien más para que no tengan un choque.

Es importante resaltar que aunque se les muestre la señal de conserve su derecha se sigue evidenciando la aglomeración en las escalas, haciéndose evidente el riesgo, cabe mencionar que con el resto de señales (evitar correr, evite gritar) los estudiantes hacen caso temporal a estas.

En cierto momento del descanso se pudo evidenciar que en el lugar donde se encuentran los baños representan un riesgo, puesto que; el piso permanece mojado, lo que ocasiono que en este día un estudiante resbalara y se cayera.

INTERVENCIÓN EN EL AULA

FECHA: 15 DE MARZO DE 2018

HORA DE INICIO: 10:30 A.M.

HORA DE FINALIZACIÓN: 11:30 A.M

OBJETIVO: promover en el estudiante la identificación de la relación entre el cuidado de la vida y el reconocimiento de las normas viales por medio de la reflexión sobre el comportamiento que niños y adultos deben tener en la vía pública.

GRADO: 4º1

DESCRIPCIÓN:

Para este día se continuó con la actividad de realizar por grupos un grafiti, caricatura o cartelera donde representaran la importancia de tener comportamientos adecuados como peatones, actividad que había quedado pendiente del encuentro anterior.

Durante el desarrollo de esta, dos estudiantes se negaron a trabajar en grupo por lo que realizaron el trabajo individual, por otra parte, en tres equipos se notó que no lograron centrar la idea ya que no se evidencio el trabajo en equipo, puesto que se dividieron el trabajo; mientras que en los otros grupos se evidencio un buen liderazgo por parte de todos los integrantes y supieron dar cuenta de lo realizado durante la socialización.

Es importante mencionar que durante la socialización en la mayoría de los grupos resaltan la importancia del uso de la cebra y el semáforo, poseen buena imaginación y tienen buena capacidad de argumentación

La actividad se extendió puesto que fue difícil que los equipos optimizaran el tiempo.

INTERVENCIÓN EN DESCANSO

FECHA: 15 DE MARZO DE 2018

HORA DE INICIO: 10:00 AM

HORA DE FINALIZACIÓN: 10:30 AM

OBJETIVO: sensibilizar a los estudiantes acerca de los comportamientos inadecuados de los actores viales a través de un video.

DESCRIPCIÓN:

Para este se empleó un video sobre los comportamientos inadecuados de los peatones, pasajeros, conductores y las consecuencias que estos traen, durante este se evidenció como algunos estudiantes se impactaron más que otros con las imágenes, se mostraron muy interesados centrando de esta forma con facilidad su atención.

Se tuvo como conclusión por parte de los estudiantes que es fundamental saberse desplazar ya sea como conductor, pasajero o peatón, además hablaron de las consecuencias que traen los accidentes viales no solo para el implicado y para la familia.

INTERVENCIÓN EN EL AULA

FECHA: 20 DE MARZO DEL 2018

HORA INICIO: 7: 15 AM

HORA FINALIZACIÓN: 8:00 AM

OBJETIVO: reconocer la importancia que tiene las señales de tránsito, su utilidad y significado.

GRADO: 4º1

DESCRIPCIÓN:

En el encuentro del día de hoy se realizó una retroalimentación del tema trabajado en el encuentro anterior (comportamientos adecuados e inadecuados de los peatones). Como comportamientos adecuados nombraron el cruce por la cebra, caminar por el andén y mirar hacia los lados cuando se cruzan las calles.

Se continuó mostrando el mapa de la división política del municipio de Riosucio, donde se resaltó la zona urbana, zona rural y la ubicación de la rosa de los vientos; en esta parte se evidencio que se les dificulta reconocer el mapa del municipio y además ubicar los

puntos cardinales, cuando se dio paso a entregar el plano de Riosucio, para ubicaran en él, el lugar donde residen; al dar la instrucción para trabajar en parejas, los estudiantes mostraron disgustados, por este motivo se les llamo la atención, después de este, tuvieron una reacción positiva y trabajaron con sus compañeros.

Durante el desarrollo del trabajo se logró evidenciar que a los estudiantes se les dificulta distinguir y diferenciar las calles de las carreras, y de una manera más general se les dificulta ubicarse en el espacio. Cabe mencionar que entre los aspectos positivos esta que los estudiantes se mostraron motivados e interesados por realizar la actividad.

INTERVENCIÓN EN EL DESCANSO

FECHA: 20 DE MARZO DEL 2018

HORA INICIO: 10:00 AM

HORA FINALIZACIÓN: 10: 30 AM

OBJETIVO: identificar los diferentes desplazamientos de los estudiantes de los grados 3,4 y 5 de la jornada mañana a la hora del descanso.

DESCRIPCIÓN:

Al iniciar el descanso se evidencio aglomeración en las escalas por parte de los estudiantes, y a su vez en los corredores, puesto que, estaba lloviendo, sin embargo algunos estudiantes se la pasaron jugando en el patio de piedra, sin importarles que este estuviera mojado, en un momento se empezaron a sujetar de los tubo que soportan el altar de la virgen que está ubicada en la mitad del patio, generando esto un riesgo mayor para ellos.

En el corredor de la salida un estudiante se resbalo y cayó, debido a que este se encontraba mojado, algo similar paso después en el patio cubierto, pues un estudiante se cayó al tropezarse con otro compañero.

Es importante mencionar que, un factor que contribuyó a la aglomeración de los estudiantes en los diferentes corredores fue la ocupación del patio cubierto por parte de

trabajadores que venían de parte del hospital departamental San Juan de Dios, con el fin de realizar jornadas de limpieza oral a los estudiantes.

Lo anterior mencionado, además de generar aglomeración en los corredores, también causo en los estudiantes curiosidad, ya que querían ver que era lo que estas personas habían traído y lo que iban a hacer. Por este motivo ellos rondaron varias veces por el patio en ocasiones jugando o simplemente caminado.

DESCRIPCIÓN EN EL DESCANSO

FECHA: 21 DE MARZO DEL 2018

HORA INICIO: 10:00 AM

HORA FINALIZACIÓN: 10: 30 AM

OBJETIVO: identificar la reacción de los estudiantes frente a la implementación de diferentes señales.

DESCRIPCIÓN:

El día de hoy se les pidió la colaboración a cuatro estudiantes de los grados cuarto uno y quinto uno, para que se movilizaran por el patio mostrando a los demás compañeros diferentes señales (evitar gritar, caminar despacio, evitar correr e inteligencia vial úsala) con el fin de sensibilizarlos y hacerlos caer en cuenta de las actuaciones inadecuadas que estaban teniendo; durante la ejecución de esta se evidenció que los estudiantes de los grados cuarto y quinto tomaron una postura adecuada y de una u otra manera se supieron comportar y acataron las señales mostradas, por otra parte se notó que los estudiantes del grado tercero fueron apáticos frente a lo mostrado, gritando y corriendo bruscamente por toda la escuela.

Cabe resaltar que se sigue presentando aglomeración de estudiantes en las escaleras, además de que algunos estudiantes se muestran groseros con los compañeros que muestran las señales.

INTERVENCIÓN EN EL AULA

FECHA: 23 DE MARZO DEL 2018

HORA INICIO: 9: 15 AM

HORA FINALIZACIÓN: 10:00 AM

OBJETIVO: reconocer la importancia que tiene las señales de tránsito, su utilidad y significado.

GRADO: 5°1

DESCRIPCIÓN:

Para iniciar se realizó una retroalimentación de lo trabajado anteriormente, puesto que, ya había pasado mucho tiempo desde el último encuentro. Durante esta se pudo evidenciar apropiación en los estudiantes de los temas abordados, ya que realizaban aportes significativos y a la vez dejaban ver el dominio que poseen frente al tema.

Luego se pasó al desarrollo de un concétrese con imágenes de las señales de tránsito, pero antes de iniciar, se retomó el trabajo del encuentro anterior (plano de Riosucio), ya que en este los estudiantes ubicaron los puntos de mayor riesgo y las señales de tránsito que se encuentran durante el recorrido de la casa a la escuela.

Después de identificar los puntos de mayor riesgo, se continuo con el desarrollo de la actividad del concétrese, una vez encontradas todas las parejas de las imágenes de algunas señales de tránsito, se les pregunto a los estudiantes ¿qué significaba y como se llamaba cada una de estas?, durante las preguntas muchos se arriesgaron a responder y en varias ocasiones las respuestas eran correctas o se acercaban, también hubieron casos en los que los estudiantes nos contaban a cerca de los lugares donde habían visto diferentes señales de tránsito.

Luego de hablar sobre lo que son y lo que significan las señales de tránsito, se les dijo que, por grupos de dos o tres estudiantes, elaboraran una señal que ayude a disminuir los riesgos de accidentes dentro de la escuela. Durante esta actividad los estudiantes se mostraron motivados e interesados, se les noto mucho la imaginación y creatividad para la

creación y elaboración de la señal. Respecto al trabajo en grupo, se evidencio que no se oponen o se molestan al tener que trabajar con diferentes compañeros, por el contrario, manejan buena disposición para trabajar.

INTERVENCIÓN EN EL AULA

FECHA: 23 DE MARZO DE 2018

HORA: 10:30 A.M. A 11:30 A.M.

GRADO: 4º1

OBJETIVO: Reconocer la importancia que tienen las señales de tránsito, su utilidad y significado.

DESCRIPCIÓN:

la intervención del día de hoy inició con la retroalimentación de lo trabajado en el encuentro anterior, donde los estudiantes recordaron con facilidad la ubicación en el plano del municipio y a su vez el recorrido que realizan desde la casa hasta la sede, al mismo tiempo identificaron las señales que encuentran durante este y los riesgos, respecto a la movilidad, a los que se encuentran expuestos, muchos querían participar y contar lo que veían en el recorrido que hacen hasta la escuela; se llegó a la conclusión de que estamos inmersos a muchos peligros y que debemos desplazarnos adecuadamente.

Después de este se les mostró un video sobre la forma en cómo se movilizan en la escuela, una vez terminado los estudiantes reconocieron que se movilizan muy mal, pero que además no acatan las señales de precaución que hay, cuando se les preguntó sobre qué pasaría si ocurriera un accidente en la sede, se mostraron indiferentes, como si no dimensionaran los riesgos a los que están expuestos.

Luego se les preguntó sobre la forma en cómo se cuidan y como cuidan a los demás, se quedaron bastante pensativos pero ninguno opinó, cuando se pidió la participación de uno de los estudiantes, dijo que muchos eran egoístas y solo pensaban en ellos, por tal motivo este interrogante se les dejó de tarea para que reflexionaran; después se realizó un

concéntrese acerca de los tipos de señales de tránsito, mientras se desarrollaba este los estudiantes estaban realmente fascinados, todos querían participar, al finalizar este se habló sobre el significados de los tipos de señales, se evidenció que algunos estudiantes reconocen la utilidad de varias de estas, además de que saben cuál es su significado y se interesan por saber de ellas, muchos dieron diferentes ejemplos de donde las veían.

Más adelante se les pidió que se organizarán en parejas y que pensarán en una señal de tránsito para la María auxiliada que ayudará a disminuir algunos riesgos y que con ayuda de los materiales pedidos la realizarán en forma de collage, a lo que se notó que se les dificulta ponerse de acuerdo para trabajar en equipo, además de que son poco receptivos porque un equipo dijo que iba a hacer una señal de pare, e inmediatamente casi todos la empezaron a hacer y cuando se les preguntaba sobre para que y el lugar de ubicación, no sabían dar cuenta de ello, es importante mencionar que algunos propusieron semáforos de peatones y otras señales interesantes; aunque en algunos se hizo evidente que no dimensionan los riesgos a los que pueden estar expuestos en la escuela cuando se desplazan y actúan inadecuadamente.

Es importante mencionar que se notan atentos cuando se les lleva actividades lúdicas y que lograron avanzar significativamente en sus creaciones, pero además que se distraen fácilmente y derrochan mucho los materiales de trabajo.

FECHA: 03 DE ABRIL DE 2018

HORA: 7:00 A.M. A 8:00 A.M.

GRADO: 4º1

OBJETIVO: Promover en el estudiante comportamientos adecuados al hacer uso del transporte público y/o privado

DESCRIPCIÓN:

La intervención del día de hoy inició con la retroalimentación de lo trabajado en el encuentro anterior, “la importancia, utilidad y significado de las señales de tránsito”, los estudiantes lo recordaron con facilidad, varios dijeron que ahora que las habían visto

cuando iban por las calles se fijaban más en ellas y que habían notado que no solo encontraban el PARE sino que otras, uno de los estudiantes dijo que también había notado que no solo habían señales verticales sino que también habían muchas de piso pero que muchas veces pasaba y ni las notaba.

Luego se realizaron varios cuestionamientos, entre ellos estaban: ¿Cuál es el medio de transporte que utilizan con más frecuencia? A lo que la mayoría contestó que la bicicleta y la moto, ¿Qué elementos de seguridad utilizan y como hacen uso de estos? En este se hizo evidente que algunos tienen un concepto erróneo de lo que es un elemento de seguridad ya que, algunos dijeron que eran los medios de transporte, sin embargo, la mayoría sabe cuáles son.

Es importante mencionar que reconocen que no hacen uso de ellos y saben dar cuenta de todos los riesgos a los que están expuestos si no las utilizan adecuadamente, cuando se les pidió que mencionaran alguna experiencia como pasajero de algún vehículo lo hicieron de forma activa, cuentan anécdotas familiares acerca de accidentes; se continuo mostrando un video acerca de los comportamientos que debe tener un pasajero ya sea en transporte público o privado, los estudiantes se mostraron muy atentos y dieron sus opiniones frente a las diferentes situaciones planteadas, después del video se les hizo entrega de una fotocopia sobre el uso adecuado de las medidas de seguridad como pasajero en una motocicleta, los estudiantes hicieron lectura de esta de forma ordenada y además cuando se les pregunto supieron dar cuenta de ellas, se evidencio que quedó claro todo lo que se les habló sobre las medidas de seguridad.

Después se les leyó varios enunciados sobre situaciones que frecuentemente ocurren en la sociedad, a partir de estas los estudiantes dijeron lo que creían que había ocurrido después, se reflejó que siempre llegan a la conclusión de que se generará un accidente; luego se les genero la siguiente pregunta ¿Qué personas se necesitan en la escuela y fuera de ella para evitar accidentes? A lo que respondieron que eran fundamentales los agentes de tránsito, la coordinadora y los profesores para que ayudaran a controlar; varios propusieron que también se podría crear una patrulla escolar para apoyar y crear conciencia en los compañeros; cuando se habló de qué es, las funciones, deberes de la patrulla escolar y se les

preguntó sobre quienes querían pertenecer a ella, muchos levantaron la mano, se notó su entusiasmo al decirles que iban a hacer una campaña y que entre el grado cuarto y el grado quinto iba a salir una patrulla se emocionaron mucho, se mostraron muy dispuestos y motivados para realizar las propuestas. Finalmente, se les dieron algunas recomendaciones a los que quieren pertenecer a la patrulla escolar y se les puso la tarea de un acróstico.

Cabe mencionar que los estudiantes estuvieron atentos y participativos y en los momentos que hablaban lo hacían acerca del tema trabajado.

INTERVENCIÓN EN EL DESCANSO

FECHA: 03 DE ABRIL DEL 2018

HORA INICIO: 10:00 AM

HORA FINALIZACIÓN: 10: 30 AM

OBJETIVO: identificar la reacción de los estudiantes frente a la implementación de diferentes señales.

DESCRIPCIÓN:

Al iniciar el descanso los estudiantes de grado cuarto fueron los encargados de mostrar las señales de camine despacio, mantenga silencio y conserve su derecha, a los demás compañeros, al comenzar se notó que los estudiantes acataron estas, pero después de un rato la atención de los estudiantes se dispersó mucho, por lo que hacían caso omiso a las señales.

Cabe mencionar que el día estuvo lluvioso, razón por la cual se generó indisciplina en el descanso, puesto que los docentes realizaban llamados de atención e invitaban a los estudiantes para que no cruzaran por el patio de piedra, y además para que caminaran despacio, pero esto no sirvió, ya que, los estudiantes no obedecían.

INTERVENCIÓN EN EL AULA

FECHA: 05 DE ABRIL DEL 2018

HORA: 9:00 A.M. A 10:00 AM

GRADO: 5º1

OBJETIVO: Promover en el estudiante comportamientos adecuados al hacer uso del transporte público y/o privado

DESCRIPCIÓN:

El día de hoy se inició con la realización de la retroalimentación de lo trabajado en el encuentro anterior, “el reconocimiento, utilidad y significado de las señales de tránsito”, los estudiantes lo recordaron con facilidad y nombraron algunas de las que realizaron en el collage; luego se les realizó varios interrogantes entre ellos: ¿Cuál es el medio de transporte que utilizan con más frecuencia? A lo que la mayoría respondió que la moto y una cantidad considerable afirmó que el carro; cuando se les preguntó sobre los elementos de seguridad que utilizan y como hacen uso de ellos, todos resaltaron la importancia de la utilización del casco, además que es fundamental hacer uso de las coderas, las rodilleras y unos cuantos hablaron del cinturón de seguridad, también reconocieron que casi no utilizan esas medidas, sin embargo, identifican los riesgos a los que están expuestos en todo momento.

Luego se continuo con la entrega de una fotocopia acerca de los elementos de seguridad que se deben utilizar en una motocicleta, se pudo evidenciar que les llamo la atención y que se interesaron por comprenderla, al socializar contaron algunas experiencias sobre diferentes accidentes de tránsito que les han ocurrido a sus familiares y las consecuencias que pueden traer para ellos mismos, los estudiantes llegaron a la conclusión de que el uso inadecuado de las medidas de seguridad puede traer secuelas fatales como daños cerebrales o hasta incluso la muerte, además de que muchos de los accidentes que ocurren son a causa del exceso de velocidad.

Después se les leyó varios enunciados sobre situaciones que frecuentemente ocurren en la sociedad, a partir de estas los estudiantes dijeron lo que creían que había ocurrido después. A continuación se muestra un ejemplo

El parrillero de una motocicleta no hace uso del casco: ante esta situación los estudiantes dijeron que lo que posiblemente podría llegar a ocurrir sería un accidente de tránsito y también un comparendo para el conductor de dicha motocicleta.

A partir de las diferentes situaciones expuestas por las maestras en formación, los estudiantes siempre llegaban a la conclusión de que ocurrirán diferentes accidentes de tránsito unos más graves que otros.

Luego se les generó la siguiente pregunta: ¿Qué personas se necesitan en la escuela y fuera de ella para evitar accidentes? A lo que respondieron que eran fundamentales los agentes de tránsito, los profesores y ellos mismos para que ayudaran a controlar; varios propusieron que también se podría crear una patrulla escolar para apoyar y crear conciencia en los compañeros; cuando se habló qué es, las funciones, deberes de la patrulla escolar y se les preguntó sobre quienes querían pertenecer a ella, muchos levantaron la mano, se notó su entusiasmo, al decirles que iban a hacer una campaña y que entre el grado cuarto y el grado quinto iba a salir una patrulla se emocionaron mucho, se mostraron muy dispuestos y motivados para realizar las propuestas. Finalmente, se les dieron algunas recomendaciones a los que quieren pertenecer a la patrulla escolar y se les puso la tarea de elaborar un acróstico con la palabra patrulla escolar.

Es importante mencionar que el día de hoy los estudiantes estuvieron un poco dispersos ante las actividades propuestas

INTERVENCIÓN EN EL DESCANSO:

FECHA: 05 DE ABRIL DE 2018

HORA DE INICIO: 10:00 AM

HORA DE FINALIZACIÓN: 10:30 AM

OBJETIVO: identificar la reacción de los estudiantes frente a la implementación de diferentes señales.

DESCRIPCIÓN:

Al iniciar el descanso se evidencio que los estudiantes de los grados cuarto y quinto no tuvieron en cuenta las recomendaciones dadas al momento de bajar las escalas (conservar la derecha) puesto que realizaron un desplazamiento inadecuado al presentarse aglomeración y estrujones.

Para este día se les había avisado con anterioridad a los estudiantes sobre unas zonas que iban a estar en los espacios de la escuela (zona de juegos de mesa, zona de juego libre y zona de alimentación) para que se tuviera una mejor circulación por los espacios, sin embargo, la gran mayoría de los estudiantes hicieron caso omiso a estas y solo unos pocos acataron las indicaciones que con anterioridad se les había dado. Es importante mencionar que los estudiantes de los grados cuarto y quinto se encontraban practicando un juego de carreras y por tal motivo se les hizo varios llamados de atención para que dejaran de jugar de este modo.

INTERVENCIÓN EN EL AULA

FECHA: 11 DE ABRIL DE 2018

HORA DE INICIO: 8:00 AM

HORA DE FINALIZACIÓN: 9:00 AM

GRADO: 5°1 - 4°1

OBJETIVO: Reconoce e identifica la importancia de los elementos de seguridad y el uso adecuado de la bicicleta.

DESCRIPCIÓN:

En el día de hoy se inició con la retroalimentación del tema abordado en el encuentro anterior, y después se abrió paso a la elección de la patrulla escolar, para esto cada formula presentó ante los compañeros sus propuestas. Entre ellas las que más se destacaron fueron las siguientes:

- Velar por el cumplimiento de las señales ubicadas dentro de la escuela.
- Velar por el buen desplazamiento de los estudiantes en las escaleras.

- Velar por que los estudiantes se movilicen adecuadamente en la formación, desfiles y en la tienda escolar.

Los estudiantes ante estas acciones reconocieron que son unos factores muy importantes para movilizarse adecuadamente dentro de la escuela. Después de exponer las propuestas se continuo con la elección democrática por parte de los estudiantes, al finalizar la fórmula ganadora fue 02, la cual está conformada por estudiantes del grado 5-1°.

Después de tener la fórmula ganadora se les hizo entrega de los chalecos que los identifica como la patrulla escolar de movilidad dentro de la escuela y a la vez se les recordó cuales eran sus funciones como integrantes de la misma.

Se continuó con una pequeña inducción sobre el uso de la bicicleta, en esta se realizaron algunas preguntas como: ¿cuantos estudiantes tienen bicicleta? , ¿Quiénes utilizan las medidas de seguridad propias de la bicicleta?, ante estas preguntas ellos respondieron con mucha emoción, puesto que, el tema de la ciclo vía los tenía muy interesados e inquietos.

Posteriormente se tuvo como invitados especiales a los agentes de tránsito del municipio, quienes realizarían con los estudiantes una charla reflexiva acerca del uso adecuado de la bicicleta y las medidas de seguridad. Durante esta los estudiantes se mostraron muy interesados y motivados, además realizaron preguntas acerca del tema como:

- ¿Qué hacen con el dinero que se recolecta de los pagos de los comparendos?
- ¿Qué se hace para recuperar una bicicleta cuando los agentes de tránsito la quitan?
- ¿Si en Riosucio hubiese semáforo, disminuirían los accidentes?
- ¿Cómo funciona un semáforo?
- ¿Cuáles son los papeles que debe poseer una bicicleta?

Los agentes de tránsito respondieron cada una de las inquietudes de los estudiantes, y además extendieron la invitación a hacer uso adecuado de la bicicleta y las medidas de seguridad, y al mismo tiempo a replicaran la información dada en el encurto en sus hogares.

Cabe mencionar que el comportamiento de los estudiantes fue adecuado, puesto que, se logró desarrollar en su totalidad todo lo que se tenía planteado para el encuentro, sin embargo, hubieron momentos en que la atención de ellos se dispersaba, por lo que se tuvieron que realizar varios llamados de atención.

INTERVENCIÓN CICLO VÍA

FECHA: JUEVES 12 DE ABRIL DE 2018

HORA INICIO: 2:30P.M.

HORA FINALIZACIÓN: 4:00P.M.

DESCRIPCIÓN:

En el día de hoy se llevó acabo la realización de la ciclo vía, esta tenía como finalidad evaluar los contenidos conceptuales abordados durante las intervenciones, y a la vez fomentar el uso adecuado de la bicicleta y las medidas de seguridad.

Para comenzar se realizó un calentamiento a manera de baile, posteriormente se desarrolló el estiramiento, estas actividades estuvieron a cargo de un monitor de la secretaria de deportes municipal, es importante mencionar que los estudiantes tuvieron una reacción positiva ante estos ejercicios, puesto que, se veía organización, buena participación y la atención de los niños siempre estuvo centrada en cada una de las actividades.

Durante estas actividades se logró evidenciar la capacidad de los estudiantes para trabajar con los demás compañeros y atender a las instrucciones dadas por el moderador, lo que permitió que las actividades se desarrollaran en el tiempo estipulado y con la finalidad correspondiente.

Después se continuó con una serie de competencias, unas grupales y otras individuales, durante estas los estudiantes participaron y se mostraron activos, además se pudo evidenciar una buena movilidad, puesto que realizaban desplazamientos adecuados, teniendo en cuenta que en todo momento hicieron uso de las medidas de protección.

Finalizando se abrió el espacio para que los estudiantes se movilaran libremente y pudieran demostrar lo aprendido durante las intervenciones, frente a esto se obtuvieron unos buenos resultados, ya que, se evidenciaron prácticas de autocuidado y cuidado por los demás.

Posteriormente se continuó con la premiación, teniendo en cuenta las siguientes categorías: mejor movilidad, participación, trabajo en equipo y por ultimo mejor comportamiento, se dieron los agradecimientos, y se realizó una invitación hacia los estudiantes para que se movilaran adecuadamente, teniendo en cuenta las medidas de seguridad.

Durante la premiación los estudiantes se mostraron efusivos y emocionados, además algunos expresaron lo mucho que les había gustado la actividad. Para la repartición de las anchetas en los diferentes grados, los padres de familia colaboraron para que el compartir fuera equitativo.

Cabe mencionar que la participación de los padres de familia fue muy buena, ya que, estuvieron animando a sus hijos a participar en las diferentes actividades y al mismo tiempo poniéndoles cuidado. Es importante mencionar que durante el desarrollo de la ciclo vial no se presentó ningún accidente e inconveniente, ejecutándose en el tiempo planteado.

DESCANSOS PATRULLA ESCOLAR

FECHA: 02 DE MAYO DE 2018

HORA INICIO: 10:00 AM

HORA FINALIZACIÓN: 10: 30 AM

OBJETIVO: identificar los diferentes desplazamientos de los estudiantes de los grados 3,4 y 5 de la jornada mañana a la hora del descanso.

DESCRIPCIÓN:

Al iniciar el descanso se evidencia aglomeración en las escalas por parte de los estudiantes, solo unos cuantos tienen en cuenta la recomendación que dan los docentes de conservar la derecha. Algunos niños bajan abrazando a sus compañeros o distraídos con la lonchera.

La mayoría de los estudiantes se sientan a comer sus loncheras, mientras que los otros niños juegan en el patio cubierto y el patio de piedra corriendo, al momento de comprar en la tienda se evidencia orden y algunos estudiantes pertenecientes a la patrulla escolar dan la recomendación a sus compañeros de hacer la fila para comprar.

Los juegos que practican los estudiantes no son riesgosos, pero es importante mencionar que la gran mayoría de los que más corren son los niños del grado tercero y en algunas ocasiones no se percatan al momento de pasar por el lado de los que están sentados comiendo.

Al momento de finalizar el descanso se evidencia la misma situación de aglomeración cuando los estudiantes suben las escalas, los docentes dan la recomendación a los niños de conservar la derecha, pero estos hacen caso omiso a esta recomendación.

FECHA: 18 DE ABRIL DEL 2018

HORA INICIO: 10:00 A.M.

HORA FINALIZACIÓN: 10: 30A.M.

DESCRIPCIÓN:

Al iniciar el descanso, los estudiantes bajaron en orden por las escalas, conservando la derecha; al llegar al patio, se formó una aglomeración en la tienda, puesto que, la señora encargada de esta no se encontraba, y los niños debieron esperar.

En un comienzo los estudiantes se desplazaron adecuadamente, es importante mencionar que para este día solo se contaba con la presencia de los grupos 3-1 y 5-1, es por esto que al haber menos niños, los estudiantes tenía la oportunidad de desplazarse con más facilidad por el espacio.

Después de un tiempo los estudiantes comenzaron a jugar de una manera brusca, puesto que, los niños debían atrapar a las niñas y viceversa, para esto corrían sin precaución por toda la escuela, se estrujaban y se agarraban de una manera fuerte, lo que ocasionaba que en ocasiones se lastimaran.

FECHA: 17 DE ABRIL DE 2018

HORA DE INICIO: 10:00 A.M.

HORA DE FINALIZACION: 10:20 A.M.

DESCRIPCION:

Al iniciar el descanso se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto se desplazan adecuadamente por la escalera, conservando su derecha, es importante mencionar que algunos no se desplazan adecuadamente y bajan de a dos o incluso de a tres y corriendo.

Mientras transcurría el descanso se pudo observar que la mayoría de los estudiantes tienen en cuenta las señales expuestas como lo son: transite con cuidado, teléfono, prohibido el paso a peatones, cuidado piso mojado, en cuanto a la manera de desplazarse lo hacen adecuadamente, mirando por donde van y además caminando de forma moderada.

Por otra parte, la patrulla escolar de movilidad, en todo momento estuvo activa y atenta ante cualquier señal de desplazamientos inadecuados, cuando llaman la atención de

los compañeros lo hacen de forma adecuada y a manera de recomendación, sin embargo, algunos de los estudiantes hacen caso omiso a estos y siguen jugando un poco brusco.

Es importante mencionar que los estudiantes reconocen que se está desarrollando un proyecto de movilidad, ya que cuando ven a alguna de las estudiantes maestras partícipes de él se acercan a preguntar sobre lo que se hace o desarrolla, algunos se interesan por hacer parte de él y muestran agrado cuando se les habla de la seguridad vial.

Anexo 5.

Guía de observación II.

Formato guía de observación.

Fecha de la observación:

Hora de inicio:

Hora de finalización:

Lugar:

Para identificar el impacto de la dinamización de los contenidos conceptuales del proyecto de movilidad de la Institución Educativa, se utilizarán diferentes instrumentos, entre ellos está la guía de observación, donde planteamos una serie de criterios que serán de gran utilidad para la recolección de información, como primera instancia se utilizará la guía de observación directa.

Criterios para el desarrollo de la guía de observación:

- Cantidad de personas en cada vehículo (bicicleta-moto-carro)
- Utilización de medidas de seguridad (casco-cinturón)
- Utilización de la cera y del paso peatonal
- Desplazamiento de los estudiantes

FECHA DE LA OBSERVACION: 03 de abril de 2018

HORA DE INICIO: 6:30 am

HORA DE FINALIZACION: 7:10 am

LUGAR: Sede María Auxiliadora

Durante la observación realizada en la sede María Auxiliadora en un primer momento se tiene una zona despejada de vehículos.

Los padres de familia que iban llegando dejaban a los estudiantes en la puerta de la escuela ya que el día estuvo demasiado lluvioso, se evidencia que algunos estudiantes hacen el cruce antes de llegar a la esquina, este mismo hecho se presenta con el uso de la cebrera que realizan el cruce unos pasos antes, por otra parte se hace evidente que los estudiantes y padres de familia hacen poco uso del andén de tal modo que se desplazan por la vía de manera inadecuada.

Durante este día se presentaron tres casos de sobrecupo en motocicleta, cabe mencionar que ninguno utilizó las medidas de seguridad (casco), en algunos casos los vehículos fueron estacionados sobre el sendero peatonal.

En cuanto a los estudiantes que hacen parte del grupo focal se evidencia un comportamiento adecuado en la mayoría de los estudiantes, sin embargo, es importante mencionar que una estudiante llegó sin tener en cuenta las medidas de seguridad cuando era transportada en una motocicleta.

FECHA DE LA OBSERVACION: 04 de abril de 2018

HORA DE INICIO: 6:40 am

HORA DE FINALIZACION: 7:10 am

LUGAR: Sede María Auxiliadora

Durante la observación realizada durante este día en un primer momento se tiene una zona con algunos vehículos estacionados en la cuadra.

A medida que van llegando los estudiantes con los padres de familia se va generando aglomeración en la puerta, pero solo por unos minutos mientras que los niños entran a la escuela.

Algunos estudiantes son llevados por los padres de familia o acudientes, pero estos los dejan al frente de la sede lo que genera que los niños hagan un cruce inadecuado de la vía, el cual se evidencia al no hacer uso del sendero peatonal que se encuentra en este lugar.

Se evidencia poco uso de las medidas de seguridad por parte de algunos estudiantes, para este día se presentaron tres casos. En cuanto al sobrecupo, se sigue evidenciando algunos casos y es importante mencionar que el pasajero que va en la mitad no hace uso de ninguna medida de seguridad, los vehículos que presentan sobre cupo son las motocicletas.

Es importante mencionar que algunos de los estudiantes que hacen parte del grupo focal de la investigación tienen comportamientos adecuados y de hacen llamados de atención a sus compañeros para que hagan uso del andén, además cuando estos son llevados en algún medio de transporte, generalmente las motos hacen uso adecuado de las medidas de seguridad.

A nivel general se evidencia una movilidad adecuada por parte de muchos estudiantes ya que se han cambiado prácticas que pueden ser riesgosas y hacen uso de los elementos de la vía como la cebra.

FECHA DE LA OBSERVACION: 04 de abril de 2018

HORA DE INICIO: 12:10 pm

HORA DE FINALIZACION: 12:40 pm

LUGAR: Sede María Auxiliadora

Durante la observación realizada este día se pudo identificar que al momento de llegar hay varios vehículos estacionados en la zona escolar, ubicados a ambos lados de la calle y algunos de ellos ubicados sobre el sendero peatonal (cebra).

A medida que van saliendo los estudiantes se va presentando aglomeración en la puerta por los padres de familia y los mismos estudiantes que van saliendo, es importante tener en cuenta que a esta hora los estudiantes de bachillerato de la Escuela Normal entran a la sede a recibir el servicio de restaurante, lo que hace que se presente mayor congestión.

Algunos estudiantes hacen un cruce inadecuado de la vía, pues aun teniendo un sendero peatonal solo unos cuantos hacen uso de este, también es importante mencionar que algunos estudiantes caminan por la mitad de la vía y se distraen corriendo y jugando con sus compañeros.

En cuanto a las medidas de seguridad, se evidencia que la mayoría lo hacen de una manera adecuada, pues en el momento en los recorren sus acudientes la mayoría se abrocha el casco y lo utiliza de manera adecuada, sin embargo, es importante mencionar que aún se tiene sobrecupo en algunos en las motocicletas y ninguna utiliza las medidas de seguridad.

Es importante mencionar que, aunque se presenten comportamientos inadecuados por parte de los actores viales, se hace notorio que no es tan reiterativo y no es una totalidad lo que se desplazan de manera incorrecta.

FECHA DE LA OBSERVACION: 05 de abril del 2018

HORA DE INICIO: 6:45 a.m.

HORA DE FINALIZACION: 07: 10a.m.

LUGAR: María Auxiliadora

Al iniciar la observación, se evidencio que la población que transita por el lugar es poca, pero a medida que transcurre el tiempo esta aumenta; siendo las 7 de la mañana se notó aglomeración de padres y estudiantes en la puerta de entrada, lo que no permitía el libre desplazamiento por los andenes.

Referente al uso del andén, se encontró con que uno de los andenes del lado derecho de la escuela, se encontraba con escombros encima, lo que obstaculizaba el paso, lo que generaba que en varias ocasiones los estudiantes y padres de familia tuvieran que bajarse a la calle. Es también importante mencionar que se presentaron casos donde los estudiantes hacían uso de estos corriendo, puesto que, se encontraban retardados respecto a la hora de ingreso.

Frente al uso de las medidas de seguridad, se notó que en menor cantidad se presentan casos donde los estudiantes emplean el casco sin abrochar o de un tamaño poco

adecuado, también se evidenció, frente al tema del sobre cupo, que los estudiantes más pequeños son transitados en motos con más de dos pasajeros.

FECHA DE LA OBSERVACIÓN: abril 06 del 2018

HORA DE INICIO: 6:45 a.m.

HORA DE FINALIZACIÓN: 7:15 a.m.

LUGAR: sede María Auxiliadora

Durante la observación realizada se pudo evidenciar que, la mayoría de los estudiantes se desplazan adecuadamente utilizando principalmente el andén, durante este momento unos pocos, cantidad correspondiente a 13 estudiantes y demás peatones hacen uso de la cebra, sin embargo, algunos de los estudiantes, realizan un cruce adecuado de la calle (miran hacia ambos lados y unos cuantos lo hacen en la esquina).

En la entrada de la escuela se presenta poca aglomeración de estudiantes y de padres de familia, teniendo en cuenta que, los pocos que se acumulan allí hacen que el resto de peatones que está transitando deba bajarse del andén por un periodo corto de tiempo.

En cuanto a los medios de transporte, se pudo observar que la mayoría de las motos y carros se estacionan inadecuadamente, hubo sobre cupo en tres motos, en dos los pasajeros no utilizaron el casco, se presentó un caso particular en que en una moto había sobre cupo (tres personas) pero cada uno de ellos utilizando el casco reglamentario.

Es importante resaltar que, los estudiantes del grupo focal son prudentes a la hora de desplazarse, utilizan el andén, la cebra, miran hacia ambos lados para realizar algún cruce y además la mayoría de los que hacen uso de algún medio de transporte hacen uso de los elementos de seguridad como lo son el casco y el cinturón de seguridad.

FECHA DE LA OBSERVACIÓN: abril 06 del 2018

HORA DE INICIO: 12:25 p.m.

HORA DE FINALIZACIÓN: 12: 45

p.m.

LUGAR: sede María Auxiliadora

Durante la observación se pudo evidenciar aglomeración de estudiantes en la salida de la sede, lo que provocaba que, a la mayoría de los estudiantes le tocara transitar por la calle, sin embargo, la gran mayoría vuelve a subirse al andén y se desplaza adecuadamente, a la hora de cruzar la vía lo hacen de forma correcta miran hacia ambos lados, es importante resaltar que, pocos lo hacen en la esquina.

Varios hacen uso de la cebra, cantidad correspondiente a 25 estudiantes y peatones, sin embargo, muchos pasan por un lado de ella; una cantidad considerable de los padres de familia también esperan sus hijos al frente y unos cuantos se hacen en la cebra, obstaculizando de esta forma el paso por la misma.

En cuanto a los medios de transporte, se presenta exceso de vehículos en la entrada, mal estacionamiento de la mayoría de las motos y los carros, es importante resaltar que, hacen uso de las medidas y elementos de seguridad, sin embargo, se presentó sobre cupo en una moto.

En cuanto al grupo focal se pudo evidenciar que, la mayoría reconocen que se está desarrollando un proyecto de movilidad pues les cuentan a sus padres y demás compañeros que con nosotras se han llevado a cabo varias actividades; en cuanto a la movilidad se puede observar que se desplazan adecuadamente, hacen uso del andén, pasan por la cebra y cruzan la vía teniendo en cuenta las medidas de seguridad; sin embargo, unos pocos no utilizan el paso peatonal y además no tiene en cuenta el andén.

FECHA DE LA OBSERVACION: lunes 09 de abril de 2018

HORA DE INICIO: 12:15 p.m. **HORA DE FINALIZACION:** 12: 35 p.m.

LUGAR: María Auxiliadora

Poco antes de que fuera la salida de los estudiantes, los padres de familia los esperan afuera; algunos de estos lo hacían en el andén de enfrente de la escuela, mientras unos pocos lo hacían estacionados en sus vehículos, esta última situación provocaba que, en ocasiones, se formará un trancón.

A la hora de salir los estudiantes, muchos padres los esperaban en la puerta, formándose una aglomeración mayor, lo que provocaba que los estudiantes se tuvieran que bajar a la calle, al estar ocupado el andén con los padres. Esta situación genera un riesgo para los estudiantes, puesto que, están expuestos a que ocurra un accidente cuando estén transitando por la calle.

Respecto a los comportamientos adecuados de los peatones, se pudo observar que, la gran mayoría de los estudiantes y padres de familia emplean en el andén para desplazarse, sin embargo, algunos no lo usan y prefieren desplazarse por la calle.

FECHA DE LA OBSERVACION: abril 10 de 2018

HORA DE INICIO: 12:15 p.m.

HORA DE FINALIZACION: 12:40 p.m.

LUGAR: María Auxiliadora

Antes de la salida de los estudiantes, se evidencia una aglomeración en la puerta formada por los padres de familia o acudientes.

La situación anterior representa un riesgo, puesto que, los estudiantes no podían desplazarse adecuadamente, viéndose obligados a transitar por la calle, ya que, el andén se encontraba obstaculizado con los padres de familia que esperaban a sus hijos.

Cuando es la hora de salida, se pudo evidenciar que, a una gran mayoría de estudiantes los recogen en un vehículo, ya sea carro o mota, siendo esta ultima la más empelada por los padres de familia o acudientes de los niños y niñas.

Respecto a las medidas de seguridad de los vehículos anteriormente mencionados, se puede notar que los estudiantes emplean el casco cuando se trata de una motocicleta, sin embargo, en el caso de un carro no se hace evidente un buen uso del cinturón de seguridad.

Frente al desplazamiento de los estudiantes, se evidencio que una gran mayoría emplean el andén, sin embargo, algunos todavía siguen caminando por la calle. Frente a

este tema se presentó un caso donde un padre de familia le llamó la atención a su hijo, por desplazarse por la calle y le recomendó emplear el andén.

FECHA DE LA OBSERVACIÓN: 11 de abril de 2018

HORA DE INICIO: 6:45 a.m.

HORA DE FINALIZACIÓN: 7:10 a.m.

LUGAR: sede María Auxiliadora

En la observación se pudo evidenciar que, en la entrada de la escuela hay buena circulación de estudiantes y de padres de familia, teniendo en cuenta que, unos pocos se acumulan allí provocando que el resto de peatones que está transitando deba bajarse del andén por un periodo corto de tiempo.

La mayoría de los estudiantes se desplazan adecuadamente, ya que, hacen uso de la acera, y al cambiar de vía observan hacia ambos lados para hacerlo, cabe mencionar que, unos pocos utilizan el sendero peatonal cantidad correspondiente a 10, sin embargo, la mayoría no realiza el cruce de calle en el lugar adecuado (la esquina).

En cuanto a los medios de transporte, se pudo observar que la mayoría de las motos y carros se estacionan inadecuadamente, hubo sobre cupo en dos motos y además los pasajeros no hacían uso de los elementos de seguridad como lo es el casco

Es importante resaltar que, la mayoría de los estudiantes del grupo focal son prudentes a la hora de desplazarse, utilizan el andén, la cebr, miran hacia ambos lados para realizar algún cruce y además la mayoría de los que emplean algún medio de transporte utilizan los elementos de seguridad correspondiente al vehículo, como lo son el casco y el cinturón de seguridad.

FECHA DE LA OBSERVACIÓN: 11 de abril de 2018

HORA DE INICIO: 12:05 p.m.

HORA DE FINALIZACIÓN: 12: 45 p.m.

LUGAR: sede María Auxiliadora

Durante la observación se pudo evidenciar aglomeración de padres de familia en la salida de la sede, lo que provocaba que, la mayoría de los estudiantes transitara por la calle, sin embargo, la gran mayoría vuelve a subirse al andén y se desplaza adecuadamente, a la hora de cruzar la vía lo hacen de forma correcta miran hacia ambos lados, es importante resaltar que, muy pocos lo hacen en la esquina.

Varios hacen uso de la cebra, cantidad correspondiente a 15 estudiantes y peatones, sin embargo, muchos pasan por un lado de ella; varios de los padres de familia también esperan sus hijos al frente, lo que hace que se acumulen en la calle, ya que, varios de ellos pasan únicamente hasta la mitad de la vía para acercasen más a los niños, es importante resaltar que, algunos de los que se quedan en la mitad de la calle lo hacen por un periodo largo de tiempo.

En cuanto a los medios de transporte, se presenta exceso de vehículos en la entrada, entre ellos carros, motos y bicicletas; mal estacionamiento de la mayoría de las motos y los carros, es importante resaltar que, hacen uso de las medidas y elementos de seguridad, sin embargo, se presentó sobre cupo en una bicicleta.

En cuanto al grupo focal se pudo evidenciar que, la mayoría reconocen que se está desarrollando un proyecto sobre educación y seguridad vial, ya que le cuentan a las personas con las que se desplazan las actividades que se ejecutan con ellos; en cuanto a la movilidad se puede observar que se desplazan adecuadamente, hacen uso del andén, pasan

FECHA DE LA OBSERVACION: viernes 13 de abril de 2018

HORA DE INICIO: 6:45 a.m. **HORA DE FINALIZACION:** 7: 15 a.m.

LUGAR: María Auxiliadora

Al iniciar la observación se evidencia que son pocos los estudiantes que llegan a la escuela, pero a medida que transcurre el tiempo la cantidad aumenta, siendo más de las 7 de la mañana se notó como los padres y estudiantes llegaban corriendo o a una velocidad alta cuando se desplazaban en un vehículo, generando esta situación un mayor riesgo, puesto que, aumenta la posibilidad de que ocurra un accidente.

Frente a los estudiantes que se transportan en motocicleta se presentaron los siguientes casos: sobre cupo (un adulto y dos estudiantes en una moto), los estudiantes emplean cascos grandes e incluso sin abrochar y además se presentó el caso donde un estudiante, a pesar de que el conductor poseía los dos cascos, el niño no hizo uso de este.

Los estudiantes, en su mayoría hacen uso del andén, aunque en ocasiones se evidencio como los estudiantes caminaban por la calle, sin importarles los vehículos que por ahí transitaban en ese momento, también se notó como algunos padres de familia solo acompañaban a sus hijos hasta cierta parte(esquina), dejándolos llegar solos a la escuela.

Retomando dichos comportamientos, se evidencio que aún se presentan casos donde los estudiantes emplean el casco demasiado grande e incluso sin abrochar, es importante resaltar que estas situaciones se presentan poco, ya que, la gran mayoría hace un uso adecuado de las medidas de seguridad.

FECHA DE LA OBSERVACION: 02 de mayo de 2018

HORA DE INICIO: 12:100 pm

HORA DE FINALIZACION: 12:40 pm

LUGAR: Sede María Auxiliadora

Durante la observación realizada durante este día se pudo evidenciar que los estudiantes al momento de salir de la sede no tienen en cuenta el uso del sendero peatonal, pues hacen el cruce de la vía sin tener en cuenta este, cabe mencionar que la salida de los estudiantes cambio de lugar, pues ahora lo hacen por la puerta del salón del grado primero, puesto que, los estudiantes de bachillerato entran a la escuela a recibir el servicio de restaurante.

Es importante mencionar que varios estudiantes se desplazaban por la mitad de la calle jugando de una manera brusca y unos cuantos distraídos con el celular, además varios de los acudientes los esperaban al frente de la escuela y los niños hacían el cruce de la vía solos.

No se evidenciaron casos de sobrecupo en ningún medio de transporte, pero si se evidenció que algunos estudiantes no hicieron uso adecuado del casco.

En general, aunque se presentaron algunos comportamientos que no corresponden a los adecuados de un peatón es de mencionar que también se deja ver que una cantidad considerable de estudiantes se desplazan adecuadamente.

Anexo 6.

Encuestas a estudiantes II.

Formato de encuestas a estudiantes.

FECHA: _____

Sexo: Hombre: _____ Mujer: _____

Dirección rural: _____ Urbana: _____

Edad: _____

OBJETIVO:

Evaluar la formación en educación y seguridad vial que poseen los estudiantes de los grados cuartos uno y quinto uno de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón.

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que considera correcta frente al tema de educación y seguridad vial.

- 1. Martín es un peatón que todos los días va hasta la escuela solo, durante el recorrido debe hacer varios cruces de vía. Señala cuál de los siguientes cruces es el adecuado para este peatón:**
 - a. Cruzar la calle corriendo para evitar ser arrollado por algún vehículo.
 - b. Llegar hasta la esquina, mirar hacia ambos lados y cruzar.
 - c. Cruzar antes de llegar a la esquina mirando el celular.
- 2. Ana cada semana va al supermercado con su madre, para llegar hasta la entrada del lugar deben cruzar la calle haciendo uso de los senderos peatonales. Indique cuál de los siguientes son senderos peatonales por los que deben transitar Ana y su mamá:**

- a. La cuneta y la cebra
- b. El andén y la calle
- c. El andén y la cebra

3. ¿Cuáles de los siguientes comportamientos son adecuados del peatón?

- | | |
|---|--|
| ☐ Caminar por la calle. | ☐ Cruzar la vía sin mirar. |
| ☐ Cruzar la vía en las esquinas. | ☐ Cruzar por la cebra. |
| ☐ Distraerse en la calle. | ☐ Acatar las señales de tránsito. |

5. Los comportamientos adecuados para conducir la bicicleta son:

- | | |
|--|---|
| ☐ Utilizar prendas reflectivas. | ☐ Evitar el uso del casco. |
| ☐ Más de dos personas en una bicicleta. | ☐ Evitar distraerse. |
| ☐ Pegarse de un vehículo en movimiento. | ☐ Mirar hacia ambos lados. |

6. Miguel es un niño de 10 años que tiene la costumbre de ir a montar bicicleta con sus amigos al parque, un día uno de ellos se chocó con un muro; él afirma que se chocó porque no alcanzó a frenar. ¿Por qué crees que sucedió esto?

- a. Porque estaba teniendo en cuenta las señales de tránsito.
- b. Porque iba a alta velocidad y además iba distraído.
- c. Porque es un conductor responsable y hace uso adecuado de la bicicleta.

7. Los comportamientos inadecuados al momento de ser pasajero en una motocicleta son:

- | | |
|--|--|
| ☐ Utilizar el casco sin abrochar. | ☐ Ir solo dos personas en la motocicleta. |
| ☐ Distraerse con el celular. | ☐ Ir a una velocidad muy alta. |

8. Todas las personas en algún momento del día nos desempeñamos como actores de la vía, ya sea como conductor, pasajero o peatón. Para una buena movilidad debemos tener en cuenta:

- a. Caminar por los senderos peatonales y utilizar el casco sin abrochar.
- b. Utilizar las medidas de seguridad, caminar por la mitad de la calle y conducir muy rápido.
- c. Acatar las señales de tránsito, utilizar las medidas de seguridad y caminar por los senderos peatonales.

9. Es importante conocer y respetar las señales de tránsito por que

- a. Disminuyen los comparendos por infracciones.
- b. Evitan y nos previenen de accidentes que pueden ocurrir por imprudencias en la vía.
- c. Controlan la velocidad y el ruido de los vehículos solo en las ciudades.

- 10. En la escuela donde estudia María José se presentan muchos accidentes en el descanso, porque los niños no se desplazan adecuadamente, ella quiere proponer una posible solución para que se minimicen los riesgos. ¿Cuál de las siguientes opciones ayudaría a prevenir tantos accidentes?**
- a. Caminar despacio, conservar su derecha y seguir las señales que hay dentro de la escuela.
 - b. Caminar despacio dentro del salón y jugar brusco en el patío.
 - c. seguir las señales que hay dentro de la escuela, pero solo cuando la profesora llame la atención.
- 11. ¿Cuál es su compromiso frente a la seguridad vial?**

Registro fotográfico.



Sobrecupo, la estudiante que está en el centro no hace utilización del casco.

Acumulación de padres de familia y estudiantes en la salida de la escuela.



Poco uso del sendero peatonal por parte de padres de familia y estudiantes.



Pesca de comportamientos adecuados e inadecuados del peatón.

Charla de sensibilización con agentes de tránsito del municipio de Riosucio.





Integrantes de la patrulla escolar.

Competencias de velocidad y obstáculos durante la ciclo vía.



Desplazamientos libres de los estudiantes durante la ciclo vía



Premiación a los grupos con mejor movilidad, mayor participación y trabajo en equipo.