

El Ambiente escolar y las experiencias vividas durante el estudio en casa y el retorno gradual a la presencialidad

Andrea del pilar Grisales, Dayana Alexandra Tapasco Tapasco

Asesor: Olvic Lucia Tabares Jaramillo

Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Fecha: Noviembre 2021

Notas de autor

Andrea del pilar Grisales, Dayana Alexandra Tapasco Tapasco

Programa de Formación Complementaria, Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Trabajo de grado presentado para optar por el título de Normalista Superior

Este proyecto fue financiado con recursos propios

La correspondencia relacionada con éste proyecto debe ser dirigida a Andrea Del Pilar Grisales

Contacto: email: grisalesandrea953@gmail.com

Dedicatoria

Este trabajo de grado se lo queremos dedicar especialmente a nuestros padres por el apoyo incondicional que nos han brindado, por su compromiso, esfuerzo y motivación para la culminación de este proceso que con el pasar del tiempo no ha transformado en mejores personas.

Agradecimientos

Durante nuestro proceso de formación y en nuestro momento de culminación queremos dar las gracias a cada uno de los maestros que con su bonita labor hicieron parte de nuestro cambio personal y profesional, aportando conocimientos y valores que a partir de este momento nos irán formando como maestros sensibles para las nuevas generaciones. Gracias a el comité de investigación y a nuestra asesora por haber hecho posible la presentación de este trabajo de grado.

Tabla de contenido

Contenido

Dedicatoria	2
Tabla de contenido	3
Introducción	6
El Ambiente escolar y las experiencias vividas durante el estudio en casa y retorno gradual a la presencialidad.....	7
Problema	7
Planteamiento del problema	7
Descripción del problema.	7
Formulación del problema.....	8
Objetivos.....	8
General.....	8
Específicos.	9
Justificación.....	9
Marco referencial	11
Marco legal.....	14
Marco teórico.....	17
Marco metodológico	26
Análisis de datos	28
Conclusiones	47
Referencias Bibliográficas	49
Anexos.....	51
Registros fotográficos.....	58

RESUMEN

Nuestro problema de investigación surge a partir de la necesidad de conocer como el ambiente escolar podría afectar o beneficiar el proceso de escuela en casa y retorno paulatino a la presencialidad, todo esto durante el tiempo de confinamiento generado por el covid- 19 que nos obligó a enfrentar nuevos retos a nivel personal y a nivel escolar.

Al iniciar nuestra investigación vimos importante conocer cómo se estaba viviendo el proceso de escuela en casa y retorno paulatino a la presencialidad y/o alternancia y a partir de esto también conocer que situaciones se estaban presentando desde el sentir de los niños, el acompañamiento familiar, el acompañamiento del maestro y por último en el acceso a los recursos.

A partir de lo anterior, nuestro trabajo de investigación consiste en establecer, describir y relacionar las situaciones que fueron vividas durante el estudio en casa y el regreso paulatino a la presencialidad, dirigidas directamente desde 3 componentes: las situaciones de índole individual, de índole familiar y el acceso a recursos. Esto en el grado 5° 1 de la escuela Normal Superior de Riosucio Caldas.

Finalmente, al triangular y relacionar la información recolectada podemos concluir que Las emociones de los estudiantes, las características individuales de cada familia y la posibilidad al acceso a recursos son fundamentales para que en estrategias como la de escuela se reconozca el sentir de los niños y además que el espacio físico de la escuela es un lugar que los niños extrañan pero que además genera emociones al regreso.

Palabras claves: Escuela en casa, retorno paulatino, emociones, familia, acceso a recursos

ABSTRACT

Our research problem arises from the need to know how the school environment could affect or benefit the process of home schooling and gradual return to presence, all this during the time of confinement generated by the covid-19 that forced us to face new challenges at the personal level and at the school level.

At the beginning of our research we saw it as important to know how the process of home schooling and gradual return to presence and / or alternation was being lived and from this also to know what situations were being presented from the feelings of the children, the family accompaniment, the accompaniment of the teacher and finally in access to resources.

Based on the above, our research work consists of establishing, describing and relating the situations that were experienced during the study at home and the gradual return to prespecialty, directed directly from 3 components: situations of an individual nature, of a family nature and access to resources. This in grade 5 ° 1 of the Normal Superior School of Riosucio Caldas.

Finally, by triangulating and relating the information collected, we can conclude that the emotions of the students, the individual characteristics of each family and the possibility of accessing resources are fundamental so that in strategies such as school the feelings of the children are recognized and also that The physical space of the school is a place that children miss but that also generates emotions when they return.

Introducción

La presente investigación tiene como título “El Ambiente escolar y las experiencias vividas durante el estudio en casa y retorno gradual a la presencialidad” cuenta con los objetivos de establecer, describir y relacionar las situaciones de índole individual, familiar y de acceso a recursos que se vivieron en el grado 5º1 de la escuela Normal Superior de Riosucio Caldas durante el estudio en casa y con ello un retorno paulatino a la presencialidad durante el primer semestre del año 202.

Nuestra investigación se deriva de la importancia de conocer como el ambiente escolar se podría ver afectado o beneficiado desde el estudio en casa y el regreso paulatino a la presencialidad, a partir de las experiencias vividas, el sentir de los estudiantes que en el camino se convirtieron puntualmente en las emociones, las situaciones de índole familiar de la cual surgieron 2 sub categorías: acompañamiento familiar y las relaciones intrafamiliares y por ultimo el acceso a recursos.

Este estudio se realizó desde una metodología cualitativa, donde el análisis de información a pesar de ser representada en gráficas, finalmente fue la que nos brindó la posibilidad de relacionar los 3 aspectos que anteriormente mencionamos y eran el enfoque de nuestra investigación, esta metodología se dividió por 3 fases, en la primera fase realizamos revisión documental para ir direccionando nuestra investigación, del mismo modo tenemos la recolección de información como segunda fase y por último como tercera fase tenemos el análisis y relación de la información que pudimos encontrar. Es de esta manera que pudimos cumplir y concluir con cada uno de los objetivos planeados.

Finalmente con nuestra investigación pudimos concretar que las emociones, el acceso a recursos , el acompañamiento del maestro y el acompañamiento familiar resultan siendo parte fundamental en el proceso de escuela en casa y regreso paulatino a la presencialidad , asimismo pudimos concluir que las emociones de los estudiantes, las características individuales de cada familia son fundamentales para que en estrategias como la de escuela se reconozca el sentir de los niños ya que pudimos ver que es un elemento tan importante durante todo este proceso.

El Ambiente escolar y las experiencias vividas durante el estudio en casa y retorno gradual a la presencialidad

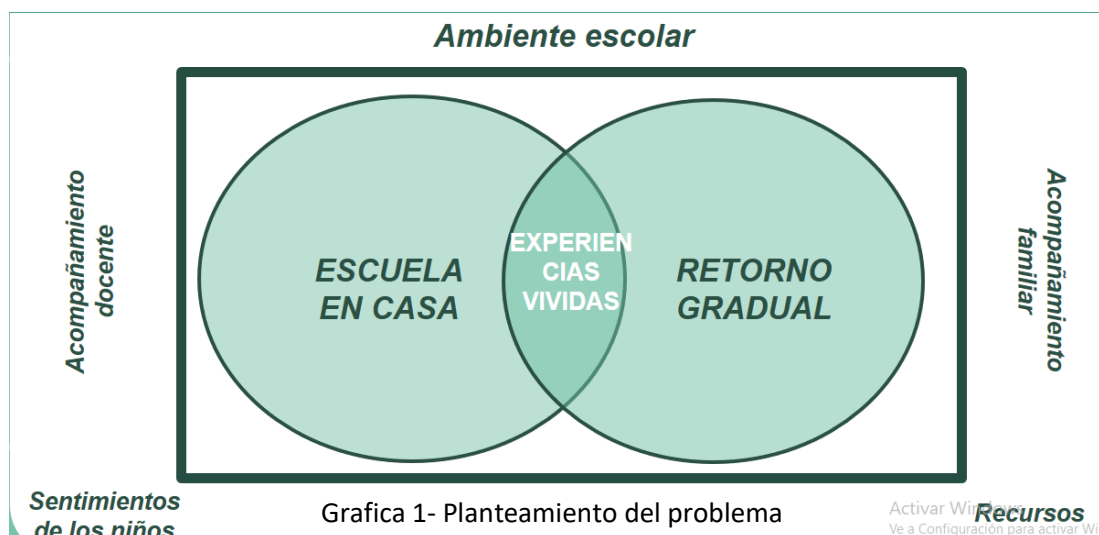
Problema

Planteamiento del problema

Descripción del problema.

Por causa del covid- 19, el aislamiento preventivo y las cuarentenas obligatorias en nuestro país, el ministerio de educación se vio abocado a plantear una serie de estrategias que dieran respuesta a la situación actual que cambió por completo nuestra forma de vida, creando así la estrategia que lleva a la familia a cumplir un papel fundamental para la continuidad del proceso educativo de los estudiantes y que además sea de manera satisfactoria. (Minducación, 2020 pag.8) El estudio en casa se entiende como esa continuidad de la prestación del servicio educativo con estrategias flexibles para ser desarrolladas en los hogares, de acuerdo con los procesos de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes con el acompañamiento de los docentes.

A partir de la situación de escuela en casa, en nosotras surge la inquietud de entender qué situaciones en este proceso se podrían estar dando para que éste se viera afectado o beneficiado y como primera conjetura teníamos que, el ambiente escolar el cual en ese primer semestre del 2021 se dio entre el hogar y la escuela tenia diferentes factores a su alrededor, como lo eran el acompañamiento familiar, el sentir de los niños, el acompañamiento del docente y los recursos para el acceso a las clases virtuales.



Grafica 1- Planteamiento del problema

Partiendo de esto es impórtate resaltar que se tomó como tiempo el primer semestre del 2021 por que es en este momento donde se viven las dos estrategias, escuela en casa y regreso paulatino a la presencialidad o alternancia, para que nuestro problema tuviera validez investigativa realizamos una revisión de documentos institucionales, directamente a la caracterización concretada por los maestros, la cual nos sirvió como insumo para hallar datos y aspectos relevantes que nos permitieron ir centrando las suposiciones iniciales.

Encontramos datos y aspectos importantes desde el acceso recurso que tenía la población estudio de objeto y una caracterización socio familiar que nos permitió cuestionaron a cerca de como todas esas particularidades de cada uno de los estudiantes podrían ser relevantes en cuanto se presentaban situaciones que afectaran o beneficiaran el proceso de escuela en casa, Adicional a esto con la información de la caracterización realizamos la representación por medio de diagramas circulares y la interpretación de los mismos.

Formulación del problema.

¿Cómo vivieron la experiencia de escuela en casa y regreso paulatino a la presencialidad los niños del grado 5°1 en el I semestre del 2021 a partir de las situaciones de índole individual, familiar y el acceso a recurso?

Objetivos

General.

Identificar las situaciones de índole individual, familiar y de acceso a recursos que vivieron los estudiantes del grado 5°1 en la experiencia de escuela en casa y regreso paulatino a la prespecialidad durante el I semestre del 2021

Específicos.

- Establecer y describir desde lo individual lo familiar y acceso recursos las situaciones más relevantes que vivieron los estudiantes del grado 5º en la experiencia de escuela en casa y regreso paulatino a la presencialidad durante el I semestre del 2021
- Relacionar lo individual, lo familiar y el acceso a recurso que fueron relevantes para los estudiantes del grado 5º en la experiencia de escuela en casa y regreso paulatino a la presencialidad durante el I semestre del 2021

Justificación

Nuestro estudio se justifica a partir de la situación de estudio en casa y con ello el regreso paulatino a la presencialidad un tiempo después del confinamiento que se dio a causa del COVID 19, ya que si bien fue una situación difícil desde cualquier ámbito que sea analizado, pues la educación no estuvo ajena a esta realidad y es partir de ahí que para nosotras es importante establecer que pasó con ese estudio en casa y algunas situaciones que estuvieron directamente relacionados con nuestra investigación.

Inicialmente nos empezamos a preguntar por los niños, como se estaban ellos desde su sentir, ya que para nosotras era muy importante el empezar a identificar estas mismas y la razón por la cual se sentían de esta manera, puesto que cada niño es totalmente diferente y claramente en el desarrollo de nuestra investigación pudimos encontrar estos elementos tan importantes que finalmente se convirtió en nuestra primera categoría que son las situaciones de índole individual.

Como segunda instancia nos parecía muy importante como la familia había pasado a trabajar en conjunto con la escuela y como se habían convertido estos 2 escenarios en el ambiente escolar, es a partir de ahí donde surge en nuestro estudio un segundo punto que nos inquietaba y era la familia como medio de apoyo para la escuela, como esta apoyaba el proceso del estudiante y como las relaciones que se tenían entre estos vínculos podrían afectar o beneficiar el proceso de escuela en casa.

Otro de los aspectos que nos parecía muy importante de analizar era como se estaban dando las transformaciones en este nuevo estilo de vida, como se estaban aprovechando los recursos como el internet, WhatsApp y los dispositivos que se tienen al alcance, sin embargo, nos inquietaba que pasaba con los estudiantes que no tenían acceso o acceso completo a todas estas herramientas.

Con todo lo anteriormente mencionado, en nuestro proyecto también vimos de suma relevancia el mirar con que emociones regresaron los niños a un retorno paulatino a la presencialidad, donde de nuevo tienen la posibilidad de compartir en un escenario de experiencias.

Finalmente vimos importante triangular la información que pudimos encontrar en nuestra investigación, esas relaciones que se fueron dando en el transcurso de la misma y dichas situaciones que vivieron los niños en medio de las interacciones que se pudieron dar con relación a sus emociones, su familia y el acceso a los recursos

Marco referencial

Marco de antecedentes

Para la creación de este marco de antecedentes hicimos búsqueda y recolección de información que va relacionada con el estudio en casa y toda esta situación que trajo consigo el aislamiento preventivo, realizamos el análisis de 3 antecedentes que nos brindaron información relevante para nuestro proceso investigativo, estos análisis están desarrollados a partir de una lectura previa que nos permitió realizar descripciones generales a cerca de las investigaciones, es decir que tuvimos en cuenta los criterios básicos como lo son los objetivos, la metodología, las conclusiones y el aporte significativo que este hace cada uno de los antecedentes a nuestro proyecto, además estos documentos fueron descargados de google académico.

Semejanzas o puntos de encuentro entre todos los antecedentes

Y los aportes a nuestra investigación

Esta investigación titulada “Diseño de investigación cualitativa: análisis de los factores más relevantes para implementar la enseñanza virtual en educación secundaria” fue desarrollada en España por docentes del cuerpo de profesores de enseñanzas de Castilla La Mancha (España) en el año 2021. Esta investigación tiene por objetivo analizar la preparación tecnológica y formativa de los miembros de la comunidad educativa (profesorado, equipo directivo, progenitores o tutores y estudiantes) para afrontar una enseñanza virtual. En esta investigación se implementaron varias técnicas e instrumentos para dar cumplimiento a los objetivos que en esta misma se plantean, para lo cual se habrían de llevar a cabo distintas entrevistas semiestructuradas y grupos de discusión, entrevistas en profundidad, técnica oportuna. Este estudio arrojó como resultados que en este tiempo de crisis es evidente la brecha tan estrecha existente con la tecnología, y por otra parte son muchas las familias que se han visto en la problemática de tener que «compartir un mismo dispositivo» entre varios miembros, pero también el hallazgo de las familias que tenían o no «internet en casa» durante el periodo de docencia virtual pero también durante la pandemia vivida, la frustración inundó los espacios educativos debido a la falta de recursos, de un reglamento sólido, de instrucciones de carácter más práctico e inmediato y, en definitiva, de preparación previa. Esta investigación le aporta a nuestro estudio información relevante en relación al acceso a recursos desde el aprovechamiento de las herramientas

tecnologías y el estudio en casa en un tiempo difícil de enfrentar, puesto que brindó la posibilidad de comprender la importancia del implementar diversas estrategias en el aula desde las Tic's.

(Equipo de investigación universidad de Valencia, 2020) El informe técnico “la escuela en casa” fue realizado por el grupo de investigación en la universidad de Valencia en España, con el cual tenían como objetivo principal poder analizar y comprender el modo en que se ha desarrollado la Escuela en Casa, para durante el confinamiento motivado por la pandemia causada por la COVID-19. Se trata de un estudio de encuesta en el que se pretende recoger información acerca de las percepciones de las familias y del profesorado acerca de la experiencia vivida en la etapa de confinamiento y, en relación al funcionamiento de la escuela en casa. Donde se puede encontrar que en las familias encuestadas debían dedicar más tiempo al acompañamiento de sus hijos que el dedicado antes de la pandemia, pero en muchas ocasiones no podían realizar el acompañamiento suficiente porque en debían dedicar mucho tiempo en su trabajo, por otra parte de la población encuestada un 59% responde que sus hijos han aprendido mucho menos que en la presencialidad, un 30% indican que se ha mantenido el nivel de desarrollo académico y solo un 10% expresan que el rendimiento ha sido superior. Por otra parte, en este informe se propone incluir alguna actividad de enseñanza por internet, en la cual las familias estuvieron totalmente de acuerdo, ya que de esta manera todos en casa podrían aprender de las herramientas que eran implementadas por los maestros y de esta manera estar más pendientes del proceso académico de sus hijos o de sus familiares en casa y se ve la necesidad de que desde el propio sistema escolar se comience a integrar el uso de las TICs, como medio complementario escolar para la educación. Este informe le aportó a nuestra investigación elementos muy importantes, ya que si bien el estudio en casa fue una situación difícil en todas las instituciones educativas también era importante la implementación de estrategias o recursos que contribuyeran al correcto desarrollo académico.

Nuestro segundo antecedente es (Expósito y Marsollier, 2020)

Esta es una investigación fue realizada en la Universidad Nacional de Cuyo en Argentina, la cual llevaba por título “Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina” el cual tenía por objetivo explorar las estrategias, recursos pedagógicos y tecnológicos utilizados por los docentes en el modelo de educación virtual implementado durante

el confinamiento preventivo y cierre de establecimientos educativos dispuesto ante la situación de emergencia sanitaria mundial por la COVID-19, esta investigación se hizo en bajo una metodología cuantitativa de tipo descriptivo correlacional en la cual se elaboró un cuestionario semiestructurado que contempla algunos test, preguntas cerradas y abiertas. Se recolectaron datos sobre variables de base (edad, sexo, estado civil, nivel donde se desempeña, cargo que ocupa, etc.). Por otra parte, se indagó sobre los nuevos escenarios docentes, uso de tecnologías, los recursos y estrategias utilizados en los espacios virtuales. Con relación a la implementación de recursos pedagógicos digitales se pudo observar que, al ser tan precipitada esta situación de confinamiento social, los docentes se volcaron a la digitalización de material didáctico preexistente y la elaboración de guías de estudio. Con esta investigación se ha podido identificar que existe una relación positiva entre el uso de los recursos pedagógico/didácticas digitales por parte del docente, el apoyo familiar del estudiante y su rendimiento académico, que se evidencia en los niveles de educación obligatoria. Esta investigación le aporta a nuestro estudio elementos como el uso de tecnologías y algunas estrategias implementadas en los espacios virtuales para la continuidad con la prestación del servicio educativo.

Marco legal

Para este estudio investigativo debemos resaltar que el tiempo de su desarrollo y el tiempo en el que se enfoca la investigación se da en el momento donde se están viviendo las estrategias de escuela en casa y retorno paulatino a la presencialidad, además es importante resaltar que las autoridades legales de nuestro país como lo es el ministerio de educación y el ministerio de salud ordenaron a nivel nacional el confinamiento preventivo para evitar la propagación del covid-19 , el estudio en casa y posteriormente el regreso paulatino a la presencialidad, para esto proponen o plantean las siguiente normatividad:

(Ministerio de educación , 2020- 2021)

- Resolución N° 000222

Por la cual se prorroga la emergencia sanitaria por el nuevo coronavirus COVID-19, declarada mediante Resolución 385 de 2020 y prorrogada a su vez por las Resoluciones 844, 1464 y 2230 de 2020.

- Resolución N° 777

Por medio de la cual se definen los criterios y condiciones para el desarrollo de las actividades económicas, sociales y del Estado y se adopta el protocolo de bioseguridad para la ejecución de estas.

- Resolución N° 0008

Por la cual se corrige la Resolución 0007 de 2020 por medio de la cual se expide transitoriamente los lineamientos técnicos - administrativos, los estándares y las condiciones mínimas del Programa de Alimentación Escolar - PAE, en el marco del Estado de Emergencia, Económica, Social y Ecológica, derivado de la pandemia del COVID-19.

- Resolución N° 0007

Por la cual se modifica la Resolución 0006 de 2020 que expide transitoriamente los lineamientos técnicos - administrativos, los estándares y las condiciones mínimas del

Programa de Alimentación Escolar - PAE, en el marco del Estado de Emergencia, Económica, Social y Ecológica, derivado de la pandemia del COVID-19.

- Resolución N° 0006

Por la cual se adicionan Transitoriamente, "Los Lineamientos Técnicos - Administrativos, los Estándares y las Condiciones Mínimas del Programa de Alimentación Escolar - PAE"» en el marco del Estado de Emergencia, Económica, Social y Ecológico derivado de la pandemia del COVID-19.

- Resolución N° 385

Por la cual se declara la emergencia sanitaria por causa del coronavirus COVID-19 y se adoptan medidas para hacer frente al virus.

- DECRETO NÚMERO · 531 DE 2020 8 ABR 2020

Artículo 2. Ejecución de la medida aislamiento. Ordenar a los gobernadores y alcaldes para que en el marco sus competencias constitucionales y legales, adopten las instrucciones, actos y órdenes necesarias la debida ejecución de la medida de aislamiento preventivo obligatorio de todas las personas habitantes de la República de Colombia, ordenada en el artículo anterior.

- Decreto 533

Por el cual se adoptan medidas para garantizar la ejecución del Programa de Alimentación Escolar y la prestación del servicio público de educación preescolar, básica y media, en el marco del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica.

- Decreto 470

Por el cual se dictan medidas que brindan herramientas a las entidades a las entidades territoriales para garantizar la ejecución del Programa de Alimentación Escolar y la prestación del servicio público de preescolar, básica y media, dentro del estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica.

- Directiva N° 5 de 2021

Orientaciones para el regreso seguro a la prestación del servicio educativo de manera presencial en los establecimientos educativos oficiales y no oficiales.

- Directiva N° 4 de 2021

El Ministerio de Educación Nacional busca mantener actualizada la información reportada para implementar el Plan Nacional de Vacunación contra el COVID-19 en establecimientos educativos oficiales y no oficiales, con el fin de avanzar en la vacunación de la totalidad de docentes, directivos docentes y administrativos.

- Directiva N° 018

Orientaciones para la implementación de los Planes de Alternancia Educativa y la incorporación de los recursos asignados del Fondo de Mitigación de Emergencias en la vigencia 2021.

- Directiva N° 016

Orientaciones para la implementación del plan de alternancia educativa que contemple la implementación del protocolo adoptado en la Resolución 1721 del 24 de septiembre de 2020.

- Directiva N° 09

Orientaciones para garantizar la continuidad de las jornadas de trabajo académico en casa entre el 20 de abril y el 31 de mayo de 2020.

- Directiva N° 04

Uso de tecnologías en el desarrollo de programas académicos presenciales.

Circular externa N° 0026 del 31 de marzo 2021.

Apertura de establecimientos educativos.

Circular conjunta externa del 26 marzo de 2021.

Recomendaciones para actividades académicas presenciales en la totalidad de instituciones educativas.

Marco teórico

Durante el desarrollo de este trabajo tuvimos la posibilidad de abordar una serie de conceptos que nos permitieron conocer, conceptualizar y comprender las categorías que subyacen en nuestra investigación y que además son de vital importancia para la profundización de nuestro proceso como lo es la escuela en casa, aquí también es importante resaltar que de cada una de las categorías principales fueron surgiendo subcategorías que nos permitieron poco a poco ir concretando y centrando nuestras hipótesis iniciales, de este modo las situaciones de índole individual se enfocan directamente en el sentir de los niños, lo que a medida que recolectamos y analizamos información se define concretamente como emociones. Como segunda categoría general tenemos las situaciones de índole familiar, la cual tiene como subcategorías el acompañamiento al proceso educativo y las relaciones intrafamiliares, y por último el acceso a recursos el cual con el análisis de la información permitió generar relaciones importantes para nuestra investigación.

A partir de lo anterior surge la necesidad de definir desde algunos autores el concepto de estudio en casa, escuela en casa que nosotras consideramos importante es la del (Ministerio de educación, 2013) que define la “educación en casa como un opción educativa escolarizada, de modalidad semipresencial y de carácter excepcional , por lo cual los padres de familia o representantes de los estudiantes, asumen la responsabilidad de educar directamente o a través de maestros (proporcionados en casa) a sus hijos o a quienes se busque educar, con la ayuda y lineamiento de instituciones educativas, que regularice y garantice su educación. Académico en Casa permite establecer una rutina en la vida de los estudiantes y sus familias durante el tiempo en que estemos en aislamiento preventivo.

Lo que nos permite entender que el estudio en casa como la nueva forma de educación en tiempos difíciles tanto para las instituciones educativas como para cada una de las familias sin dejar a un lado el estudiantado, sin dejar a un lado que la estrategia de escuela en casa existe antes de la situación a la que el covid-19 nos sometió. Enfrentarnos a una nueva forma de vida, una nueva forma de aprendizaje y una nueva forma de enseñanza altera por completo la realidad, desatando así una serie de situaciones alrededor del ambiente escolar que modifica por completo la normalidad. Otro aporte importante para nuestra investigación es la postura de (Goira, 2017) ya que plantea la educación en casa como aquella instrucción o aprendizaje que consiste en una

actividad planificada, que tiene lugar primordialmente en el hogar con un padre o madre que actúan como supervisores y con uno o más alumnos que son miembros de la misma familia. A raíz de esto, consideramos que la familia cumple un papel fundamental dentro del proceso y alrededor de este puede generar diversas situaciones resaltando además que es la encargada de acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y son quienes viven de cerca el cambio y el proceso de formación de cada niño, a partir de ahí es que es importante definir desde qué subcategorías se empezara a realizar el estudio y se define que, las situaciones familiares las podemos enfocar en: El acompañamiento al proceso educativo y las relaciones intrafamiliares. En esta estrategia de estudio en casa la familia cumple un papel fundamental ya que es la encargada de acompañar el proceso, pero no debe ser ajeno a nosotros la diversidad de familias que se pueden encontrar y a su vez tener en cuenta que las relaciones intrafamiliares que se presentan también son un factor que se puede encargar de beneficiar o afectar el proceso de escuela en casa y regreso gradual a la presencialidad, es así como definimos las relaciones intrafamiliares como según (Rivera, M. y Andrade, 2010) Las relaciones intrafamiliares son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, el estilo de la familia para afrontar problemas o expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. Este término está cercanamente asociado al de "ambiente familiar" y al de "recursos familiares.

Es importante resaltar que otro tema importante en el ámbito familiar es la comunicación ya que por medio de esta se pueden plantear y/o mejorar las relaciones internas, ayudando de igual a manera a un ambiente que beneficie el proceso de escuela en casa y que a su vez por medio de una comunicación positiva se logre ayudar de manera más satisfactoria al estudiante en cuanto a su proceso de formación y a el proceso de escuela en casa del cual todos hacemos parte, es así como para (Alvarez, 1994, Pag. 7) En sus estudios queda evidenciada la necesidad comunicativa entre los miembros de la familia durante el desarrollo de las actividades hogareñas de manera conjunta, en las que se manifiestan y expresan necesidades, motivos, valores, intereses, carencias, intenciones, entre otros. Significa que, en las familias la base de la unión, además del amor, es la comunicación, Interpretando esto de manera que las relaciones intrafamiliares son un proceso de básica y vital importancia, ya que aquí se permiten los espacios donde se comunican y se comparten las necesidades, los sentimientos y/o las emociones que cada integrante tiene.

Enfatizando en esta idea la familia ese ese escenario donde nos van a brindar las motivaciones y elementos necesarios para un adecuado proceso de aprendizaje hay que mencionar además que otra de las categorías que fueron de vital importancia es el acompañamiento en el proceso educativo del estudiante, según (Gabriel Antonio Flórez Romero ,José Luis Villalobos Martínez,David Alberto Londoño Vásquez, 2017) la función primordial de la familia se sustenta en el acompañamiento como una acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos de la mano con la escuela, lo que a la luz de (Gabarro, 2011) .Esto lo logramos comprender como buenos resultados que a su vez generan condiciones positivas para el proceso de formación del niño, pero además para fortalecer el proceso de escuela en casa , a su vez se promueve el progreso personal, familiar y por ende el de la formación.

El acompañamiento familiar no se define con la llegada de los periodos de escolaridad sino desde el mismo momento que niños, niñas y adolescentes lo exigen, pues al modo de ver de (Piaget 1992 , 1998)“el contexto del hogar, es su primer hábitat donde comienzan a surgir sus primeros afanes e inquietudes que despiertan su visión “científica”, de explorador y aventurero para tratar de comprender las situaciones que acontecen en su reducido mundo” Es precisamente en este mundo familiar donde se construyen los aprendizajes importantes para el niño, las estrategias y didáctica.

En relación con todo esto, el cambio que se vivió y esa alteración de la realidad es importante resaltar que dentro del proceso de escuela en casa otra categoría importante para abordar es el sentir de los estudiantes dentro de una experiencia que para ellos era totalmente nueva y además entender como esas situaciones que probablemente estaban viviendo podrían afectar o beneficiar el ambiente educativo, es así como poco a poco y con el pasar de la investigación se definió como las emociones, tomándolo desde querer entender que trajo consigo todo el estudio en casa, ((Fernández-Abascal y Palmero)) Una emoción es un proceso que se activa cuando el organismo detecta algún peligro, amenaza o desequilibrio con el fin de poner en marcha los recursos a su alcance para controlar la situación. Por lo tanto, las emociones son mecanismos que nos ayudan a reaccionar con rapidez ante acontecimientos inesperados que funcionan de manera automática, son impulsos para actuar. Cada emoción prepara al organismo para una clase distinta de respuesta.

((Fernández-Abascal y Palmero))

Las emociones son propias del ser humano. Se clasifican en positivas y negativas en función de su contribución al bienestar o al malestar, pero todas ellas, tanto las de carácter positivo como las de carácter negativo, cumplen funciones importantes para la vida.

- Todas las emociones son válidas. No existen emociones buenas o malas. Las emociones son energía y la única energía que es negativa es la energía estancada. Por esta razón, es necesario expresar las emociones negativas retenidas que pueden desencadenar problemas mayores.

- No podemos desconectar o evitar las emociones.

- Podemos aprender a manejarnos con nuestros estados emocionales

Otro punto importante desde las emociones es que no solo de manera positiva sino también de manera negativa; Para esto es importante comprender que tenemos esos dos tipos de emociones las emociones positivas que son aquellas en las que predomina la valencia del placer o bienestar (Diener, Larsen y Lucas, 2003); tienen una duración temporal y movilizan escasos recursos para su afrontamiento; además, permiten cultivar las fortalezas y virtudes personales, aspectos necesarios y que conducen a la felicidad. Asimismo, son estados subjetivos que la persona experimenta en razón de sus circunstancias, por lo que son personales e involucran sentimientos (Vecina, 2006). Son descritas como reacciones breves que típicamente se experimentan cuando sucede algo que es significativo para la persona ((Fernández-Abascal y Palmero)) (Contreras y Esguerra, 2006).

Según el domundo escrito por ((Fernández-Abascal y Palmero)) Fredrickson (1998) propone cuatro tipos de emociones positivas: la alegría, el interés, el amor y la satisfacción. Por su parte, Seligman (2002) habla del optimismo como una emoción positiva básica, mientras que Diener, Smith y Fujita (1995) conforman la tercera línea teórica y proponen un abordaje más sistemático y empírico que incluya aspectos cognitivos y biológicos. Estos autores sugieren dos distintos tipos de emociones positivas: alegría y amor. Por último,

De igual manera, Fredrickson (2000) apunta que las emociones positivas optimizan la salud, el bienestar subjetivo y la resiliencia psicológica, favoreciendo un razonamiento eficiente,

flexible y creativo. Un razonamiento de este tipo es clave para el desarrollo de un aprendizaje significativo. Así es como las emociones positivas ayudan a otorgar sentido y significado positivo a las circunstancias cambiantes y adversas (Fredrickson y Joiner, 2002).

Al complementar lo anterior también podemos mencionar aquellas emociones negativas que se definen como las situaciones de estrés intenso, tienen un efecto nocivo sobre el aprendizaje y la memoria, bloqueando el proceso cognitivo, y pudiendo suponer, si el estrés se prolonga en el tiempo, incluso el deterioro de las neuronas del hipocampo, estructura que resulta esencial para adquirir conocimiento (McEwen & Sapolsky, 1995; Cohen, Dellarco, Breiner, Helion, Heller, Rahdar, Pedersen, Chein, Dyke, Galvan & Casey, 2016).

(Socorro Clareth Olivo Álvarez, Manuel Bustos Bustos, Osvaldo Fidel Madero Nuñez)

la relación e impacto entre las emociones y la salud es determinante, directamente proporcional ya que el manejo inapropiado de las emociones afecta la salud psíquica y física del individuo, cuando las emociones son negativas alteran el equilibrio somático y síquico. Las manifestaciones de las emociones desadaptativas se relaciona a enfermedades físicas. Manifiesta Piqueras y col (2009), la educación no puede reducirse únicamente a lo académico, a la obtención y procesamiento de la información, al desarrollo estrictamente cognitivo, o a las interacciones sociales, como si éstas se dieran en abstracto, sino que debe abarcar todas las dimensiones de la existencia humana (Dueñas, 2002)

En relación con todo lo anterior y para nuestra investigación debemos tener en cuenta que como las emociones son inherentes para el ser humano la situación de covid-19, el proceso de estudio en casa y el regreso gradual a la presencialidad pueden traer consigo un sinnúmero de cambios y situaciones que de alguna manera alteran nuestro que hacer diario y nuestra vida cotidiana, es así como a raíz de esto se pueden presentar los estímulos necesarios para que exista una reacción de emociones frente a lo que se estaban viviendo.

Otra categoría que nos permitió ampliamente generar las relaciones en nuestro proyecto fue el acceso a recursos, tomando este desde dos perspectivas, la primera es el acceso a recursos como esa posibilidad de contar con un ingreso a internet y a los dispositivos tecnológicos que permitieran la conectividad a las clases virtuales y como segunda perspectiva el acceso a recursos desde las necesidades que sentían y se presentaban en los estudiantes de grado 5º1

durante el proceso de escuela en casa y el regreso paulatino a la presencialidad es así como (Gabino Vargas Murillo, 2017) El significado de recursos educativo didáctico se le ha llamado de diversos modos, como se: apoyos didácticos, recursos didácticos, medios educativos.

Según (Morales, 2012) se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

Aquí cabe resaltar que durante la estrategia de escuela en casa era importante generar en los estudiantes motivación, de tal manera que no se presentaran emociones que pudiera afectar en proceso o generar apatía por la clase virtual y en relación con lo que plantea Morales, cabe resaltar la importancia de que lo relevante no es el recurso como tal sino el uso que se le da para que de una manera u otra el proceso se vea beneficiado y exista motivación.

(Gimeno, 1992) Los recursos educativos Los recursos educativos constituyen elementos obligados en el proceso didáctico para lograr aprendizajes en los estudiantes. Recordemos que en los procesos de enseñanza y aprendizaje es importante considerar la mayor variedad de recursos y metodologías disponibles, sea cual fuere el ambiente en que ocurran (aula, biblioteca, laboratorio, etcétera). Existe una terminología diversa que se emplea para el concepto «recursos educativos»; en algunos casos se utilizan indistintamente materiales educativos, materiales didácticos, medios didácticos, recursos para el aprendizaje y recursos didácticos, entre otros. Aunque ellos aluden a funciones similares en el proceso educativo.

(Castro, Santiago; Guzmán, Belkys; Casado, Dayanara, 2007) Gilbert y otros hacen referencia al “conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información”. Por su parte, Bartolomé (1989, p11) señala que se refiere a los últimos desarrollos tecnológicos y sus aplicaciones. En esta misma línea en el diccionario de Santillana de Tecnología Educativa (1991), las definen como los “últimos desarrollos de la tecnología de la información que en nuestros días se caracterizan por su constante innovación.” “Castells y otros indican que comprenden una serie de aplicaciones de descubrimiento científico cuyo núcleo

central consiste en una capacidad cada vez mayor de tratamiento de la información”. Y por último el concepto publicado en la revista “Cultura y Nuevas Tecnologías” de la Exposición Procesos, que lo define como “... nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales.” (Ministerio de Cultura,1986, p12).

Marco Conceptual:

Escuela en casa:

(Goira, 2017 Pag. 20) Definen la educación en casa como aquella instrucción o aprendizaje que consiste en una actividad planificada, que tiene lugar primordialmente en el hogar con un padre o madre que actúan como supervisores y con uno o más alumnos que son miembros de la misma familia.

Otra definición de escuela en casa que nosotras consideramos importante es la del (Ministerio de educación, 2013 .pag 21) que define la “educación en casa como un opción educativa escolarizada, de modalidad semipresencial y de carácter excepcional , por lo cual los padres de familia o representantes de los estudiantes, asumen la responsabilidad de educar directamente o a través de maestros (proporcionados en casa) a sus hijos o a quienes se busque educar, con la ayuda y lineamiento de instituciones educativas, que regularice y garantice su educación.

Categorías individuales.

Emociones:

(Socorro Clareth Olivo Álvarez, Manuel Bustos Bustos, Osvaldo Fidel Madero Nuñez pag.03) Las emociones son reacciones súbitas, rápidas e intuitivas de nuestro estado de ánimo que altera nuestro quehacer diario, que se experimentan continuamente. Son provocadas por ideas, recuerdos o acontecimientos importantes que producen reacciones rápidas conducentes a actuar en función de lo que sentimos en ese momento. Las emociones pueden ser positivas o negativas; las emociones negativas afectan el comportamiento, aumenta stress, el estado de ánimo de forma inconveniente perjudicando seriamente la salud emocional; la interacción con los iguales en el aula de clases, por el contrario, las emociones positivas como la alegría, el sosiego, la felicidad, entre otros, generan situaciones ideales para el proceso de aprendizaje.

Categorías familiares

Acompañamiento en el proceso educativo del estudiante

Según el documento la función primordial de la familia se sustenta en el acompañamiento como una acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos de la mano con la escuela, lo que a la luz de Gabarro (2011), se traduce en buenos resultados, propiciando, a la vez, condiciones para el éxito escolar y como consecuencia el progreso personal y de su entorno inmediato, que es la familia y, luego, la institución educativa que tiene políticas afines a los logros de alto nivel.

(Gabriel Antonio Flórez Romero ,José Luis Villalobos Martínez,David Alberto Londoño Vásquez, 2017) El acompañamiento familiar no se define con la llegada de los periodos de escolaridad sino desde el mismo momento que niños, niñas y adolescentes lo exigen, pues al modo de ver de Piaget (1991), “el contexto del hogar, es su primer hábitat donde comienzan a surgir sus primeros afanes e inquietudes que despiertan su visión “científica”, de explorador y aventurero para tratar de comprender las situaciones que acontecen en su reducido mundo” (p.87). Es precisamente en este mundo familiar donde se construyen los aprendizajes importantes para el niño, las estrategias y didácticas.

Relaciones intrafamiliares

(Rivera, M. y Andrade. (2010) Las relaciones intrafamiliares son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, el estilo de la familia para afrontar problemas o expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. Este término está cercanamente asociado al de "ambiente familiar" y al de "recursos familiares"

Acceso a recursos

(Gabino Vargas Murillo, 2017) El significado de recursos educativo didáctico se le ha llamado de diversos modos, como se: apoyos didácticos, recursos didácticos, medios educativos. Según (Morales, 2012) se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

Marco metodológico

Nuestra investigación se da desde un enfoque Cuantitativo, que según Sampieri (2004) se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación y mide las variables en un determinado contexto, analiza las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y establece una serie de conclusiones respecto de la (s) hipótesis. En este sentido, el estudio se centró en la identificación de situaciones de índole individual, familiar y de acceso a recursos que vivieron los estudiantes durante la experiencia de escuela en casa y regreso paulatino a la presencialidad en el I semestre del 2021.

Para su desarrollo se escogió el grupo 5º1 de la sede María Auxiliadora, el cual está conformado por 25 estudiantes que oscilan entre los 10 y 11 años, se seleccionó porque presentan mayor madurez y avances en los procesos escriturales, factores importantes para la recolección de información. Se tomó una muestra en forma aleatoria de 20 niños dado que se encontraban en la estrategia de alternancia educativa con presencialidad, lo cual dificultó el encuentro con el grupo completo.

Para recolectar la información en primera instancia se realizó la revisión del documento Institucional donde se encontraba la caracterización realizada por los maestros desde 4 factores: conectividad, disponibilidad, estrategias y caracterización socio familiar de los estudiantes.

En segunda instancia se aplicó la encuesta, entendida como un procedimiento que posibilitó la identificación e interpretación de la manera más metódica posible, un conjunto de testimonios que puedan cumplir con el propósito establecido; para su aplicación se diseñó un cuestionario de 17 preguntas de selección múltiple donde cada uno de los encuestados escogía entre las opciones de siempre, algunas veces y nunca según las situaciones vividas durante el estudio en casa.

Otra de las técnicas fue la anécdota, la cual consistió en que los estudiantes realizaban una narrativa, en relación con las situaciones que vivieron durante la experiencia de escuela en casa y retorno paulatino a la presencialidad.

Diseño metodológico

El diseño metodológico de nuestra investigación se dividió por 3 fases, donde en una primera fase tenemos la revisión documental de la caracterización que es realizada por los maestros al iniciar el año, con el fin de establecer y describir desde lo individual, lo familiar y acceso recursos las situaciones más relevantes que vivieron los estudiantes. En este documento se encontraron los datos de forma cuantitativa la cual la analizamos a través de la estadística. La cual nos permitió ir teniendo un acercamiento con el grupo e ir identificado aquellas situaciones que se presentaban en este que además eran de nuestro interés investigativo; En una segunda fase tenemos la recolección de la información, en la cual realizamos la aplicación de la encuesta y la anécdota con el propósito de recolectar la información necesaria que nos fueron abriendo paso a conocer los niños como se estaban sintiendo desde sus emociones, desde su familiar y el acceso a recursos.

Finalmente en la tercer fase se planteó la relación entre toda la información recolectada, para la cual nos planteamos un mapa de relaciones con las frecuencias más alta encontradas en el análisis de la anécdota y con la información interpretada de la encuesta.

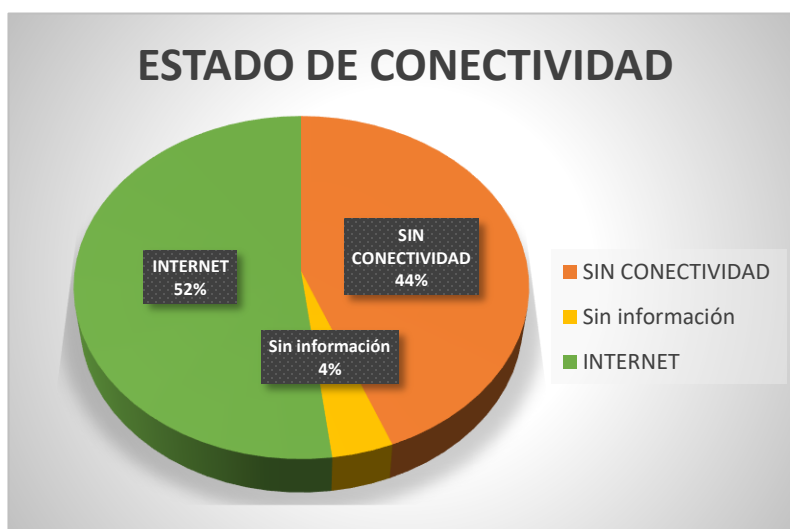
Análisis de datos

Resultados

Por causa del covid- 19 , el aislamiento preventivo y las cuarentenas obligatorias en nuestro país, el ministerio de educación se vio abocado a plantear una serie de estrategias que dieran respuesta a la situación actual que cambió por completo nuestra forma de vida, creando así la estrategia que lleva a la familia a cumplir un papel fundamental para la continuidad del proceso educativo de los estudiantes y que además sea de manera satisfactoria, con esta situación el estudio en casa se entiende como esa continuidad de la prestación del servicio educativo con estrategias flexibles para ser desarrolladas en los hogares, de acuerdo con los procesos de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes con el acompañamiento de los docentes.

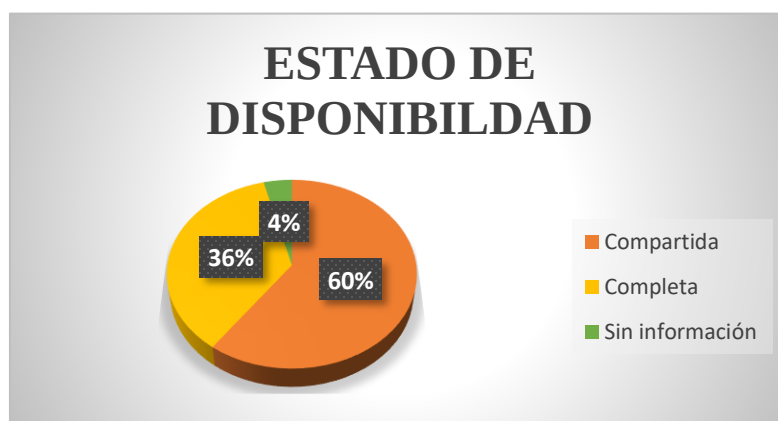
A raíz de lo anterior y a causa de los cambios que tuvo el proceso educativo se lograron percibir diversas situaciones que vivieron los niños del grado 5º1 en la experiencia de escuela en casa y regreso paulatino a la presencialidad, es así como surge en nosotras la necesidad de identificar, establecer y describir las situaciones de índole individual, familiar y de acceso a los recursos que estuvieron presentes durante el proceso.

A partir de la búsqueda de información y la revisión de documentos institucionales como lo es la caracterización de estudiantes 2021, para el grado 5º1 pudimos encontrar cuatro componentes bastante importantes para nuestra investigación, el primero fue el estado de conectividad, el cual hace referencia a la posibilidad de conexión que tiene cada estudiante para el acceso las clases virtuales.



La grafica muestra que del 100% (25 estudiantes) el 52% (13 estudiantes) de los mismos cuenta con acceso a internet, el 44% (11 estudiantes) no cuenta con conectividad y el 4% (1 estudiante) de la población se muestra sin información, estos datos nos permiten ver que aunque es una gran cantidad de estudiantes la que cuenta con internet y puede acceder a las clases virtuales que son propuestas dentro de la jornada escolar, también hay una cantidad de estudiantes significativa que no puede acceder a estas por falta de acceso a internet. Esto es una cantidad muy significativa si además se tiene en cuenta que hay estudiantes de los cuales no se pudo encontrar ningún tipo de información, en este sentido es importante considerar las implicaciones que tenía para el maestro y para el estudiante el no contar con este recurso puesto que era mayor el esfuerzo que se debía realizar desde ambas posiciones para garantizar la prestación al servicio educativo.

El segundo componente es el estado de disponibilidad, el cual hace referencia al recurso electrónico y si este es compartido con otro miembro de la familia, es decir que no tiene disponibilidad en todo momento



En esta gráfica podemos ver que el 60% (15 estudiantes) de los estudiantes encuestados cuenta con una disponibilidad compartida, el 36% (9 estudiantes) cuenta con una disponibilidad totalmente completa y el 4% (1 estudiante) no cuenta con ningún tipo de información, lo que permite evidenciar que la mayoría de los estudiantes tenían una disponibilidad compartida, es decir que aunque quisieran estar pendientes de información, de las clases o realizar alguna actividad a tiempo, no siempre contaban con esta disponibilidad ya que el dispositivo del cual se

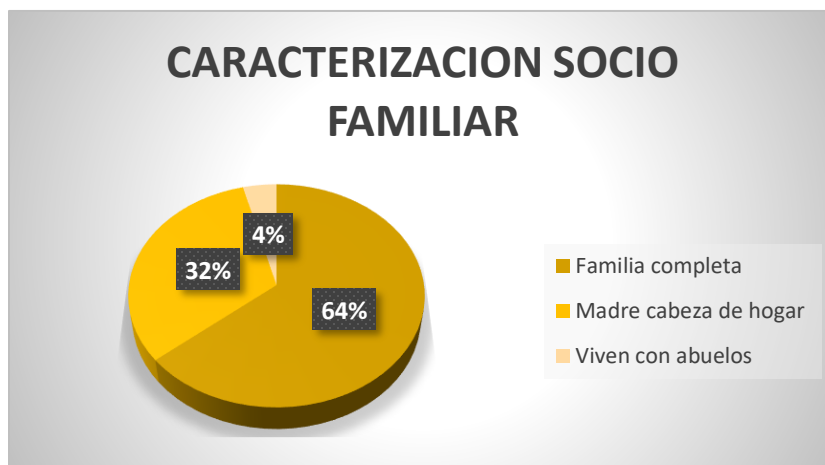
conectaban lo debían compartir en algún momento o por algunos lapsos de tiempo con algún miembro de su casa que también requería de su uso y es por esta razón que los estudiantes en algunas ocasiones debían pausar su proceso o no podían tener toda la información que se estaba compartiendo en un tiempo real.

El tercer componente son las estrategias que fueron empleadas por la institución pudimos encontrar estudiantes que trabajaron durante el estudio en casa con guías y otros estudiantes que estudiaron de manera virtual todo el tiempo



A partir de la anterior grafica pudimos encontrar que del 100% de los estudiantes el 84% (21 estudiantes) trabajó con fotocopias y el 16% (4 estudiantes) trabajaron de manera virtual, esta información nos permite ver que la mayoría de los estudiantes aunque tuviesen ese acceso a internet y la posibilidad de estar en las clases de manera virtual podrían presentar apatía por las mismas o estaban viviendo algún tipo de situaciones que los llevaba a estar más motivados por trabajar desde el desarrollo de las guías, por otra parte nos parece importante el acompañamiento que se estaba brindando por parte de los maestros para llevar a cabo todo este proceso en el estudio en casa.

El cuarto componte es la caracterización socio familiar, en la cual encontramos información relacionada directamente con el contexto familiar de cada estudiante, con quienes viven, si su madre es cabeza de hogar o si vienen con sus abuelos.



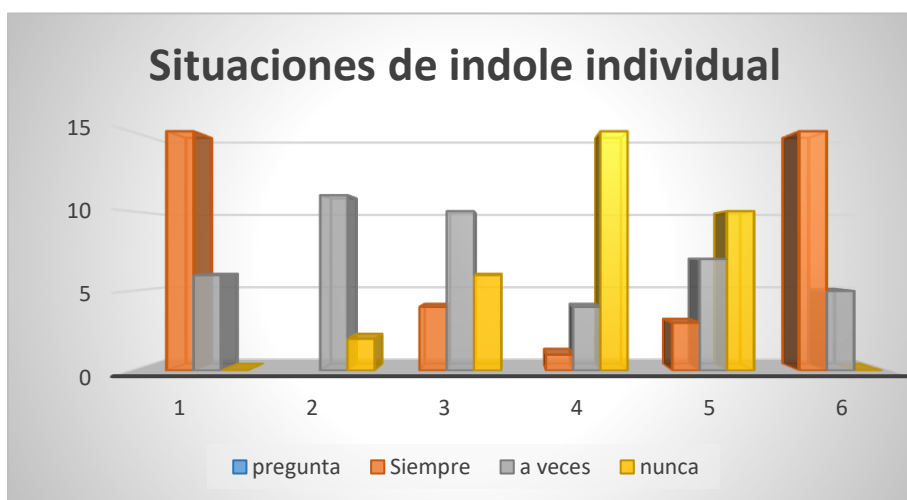
Interpretando los datos de la caracterización socio familiar, logramos concretar que el 64% de la población vive con la madre que es cabeza de hogar, el 34% vive con una familia completa y solo el 4% lo que equivale a un solo estudiante vive con el abuelo, cabe resaltar que las características y la composición de cada familia es diferente y con ello el acompañamiento que se le brinda a cada estudiante puede variar, es preciso señalar que al tener una población tan diversa se presentan en esta misma medida posibilidades para contribuir con un proceso educativo desde casa.

En consecuencia con lo anterior se identificó un problema de investigación alrededor de la escuela en casa desde los componentes de lo individual, familiar y de acceso a recursos, el desarrollo del problema de investigación permitió entender que además de esta situación era factible observar las implicaciones de las emociones de los niños en el retorno gradual a clase, en estas circunstancias el problema se plantea desde las situaciones que estaban presentes en nuestro estudio, las cuales fueron posibles de hallar a partir del análisis de la información que teníamos en la caracterización para estudiantes específicamente en el grado 5º1, en esta parte cabe aclarar que aunque los hallazgos se dieron a partir de las gráficas, pues estas finalmente nos proporcionó los datos necesarios para poder establecer relaciones y de esta manera llegar a las conclusiones.

En busca de más información para recolectar los datos suficientes en nuestro proyecto, realizamos la aplicación de una encuesta a los estudiantes del grado 5º1 y de esta manera obtener información relacionada con las situaciones vividas desde la educación en casa y las situaciones de índole individual, familiar y de acceso a recursos.

Representando y analizando la información de la siguiente manera con relación en las situaciones de índole individual:

pregunta	Siempre	a veces	nunca
	15	6	0
		11	2
	4	10	6
	1	4	15
	3	7	10
	15	5	0



Primera pregunta

¿He sido responsable con mis tareas asignadas para el desarrollo de las guías?

De 20 estudiantes encuestados 14 estudiantes responden que siempre fueron responsables con las tareas asignadas, solo 6 estudiantes manifiestan que a veces fueron responsables con el desarrollo de las guías; lo que quiere decir que, en la mayoría de los estudiantes se muestra interés por el desarrollo de las guías y aparte esta se da de manera autónoma, por lo que es preciso señalar que era evidente una organización previa por parte de los estudiantes para desarrollo de las mismas y además existía una aprovechamiento del tiempo en relación al proceso de escuela en casa.

Segunda pregunta

¿Me siento bien trabajando de manera autónoma?

encontramos que 7 de los estudiantes encuestados se sintieron siempre bien trabajando de manera autónoma, 11 estudiantes solo algunas veces y 2 nunca se sintieron bien trabajando de manera autónoma, está tiene relación con la pregunta anterior y permite ver que a pesar de que los estudiantes cumplen con sus responsabilidades y dedican tiempo a la realización de tareas mientras se desarrolla la escuela en casa y el regreso paulatino a la presencialidad, no se sienten del todo bien con esta forma de trabajo, demostrando así la necesidad y ayuda tanto por parte del maestro como de la familia y en consecuencia lo hacen más por el cumplimiento adecuado de sus tareas y responsabilidades en su proceso educativo.

Tercera Pregunta

¿Me frustra o me pone triste no entender las orientaciones propuestas en los trabajos o guías?

De los 20 encuestados 4 de los estudiantes siempre les frustraba o los coloca triste el no comprender las orientaciones propuestas en las guías, 10 estudiantes solo sentían esta emoción algunas veces y 6 estudiantes nunca pasaron por estas emociones, lo que se puede ver directamente relacionado con emociones negativas que a su vez podrían afectar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, puesto que al estar abrumados, frustrados y el no entender puedo generar situaciones que afectaron el proceso de escuela en casa y el regreso paulatino a la presencialidad.

Cuarta pregunta

Me tengo que quedar solo/a por muchas horas

En el caso de tener que quedarse solo por muchas horas solo 1 estudiante respondió siempre, 4 respondieron que solo algunas veces y 15 estudiantes respondieron que nunca, es decir que la mayoría de estudiantes cuentan con un acompañamiento constante por parte de los miembros de su familia, lo que a su vez puede potencializar el proceso de aprendizaje ya que

puede contar con personas que lo ayude cuando lo necesitan generando de esta manera posibilidades de fortalecimiento en las relaciones intrafamiliares .

Quinta Pregunta

Me cuesta hablar de mis preocupaciones con mi familia

En el caso de la dificultad que tenían para hablar de las situaciones que podrían estar viviendo con su familia y que además estarían generando emociones respondieron que siempre presentaban dicha dificultad, 7 manifestaron que solo algunas veces y 10 nunca presentan dificultades, aquí se puede ver que a la mayoría de estudiantes no les cuesta contar sus dificultades a los miembros de su familia , a su vez se refleja la confianza que pueden tener en ellos y la seguridad que les transmiten las personas con las cuales viven y comparten su día a día, lo que puede evidenciar que algunos estudiantes se sienten bien de estar en este proceso de escuela en casa.

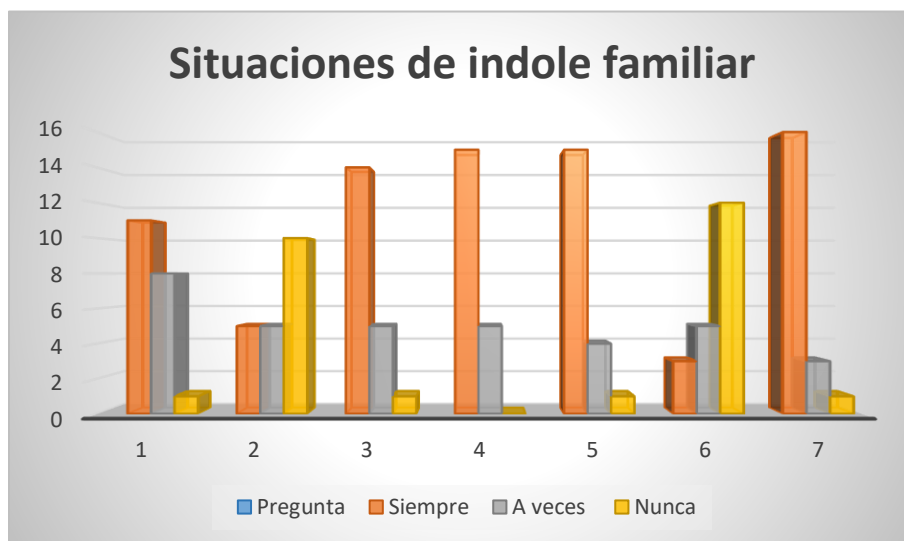
Sexta pregunta

Siento que la comunicación es fluida entre padres y profesores

Finalmente, cuando preguntamos a los estudiantes por la relación fluida entre los maestros y padres de familia 15 estudiantes respondieron que siempre veían esa relación fluida, 5 estudiantes manifestaron que solo algunas veces y ninguno expreso nunca, por lo que podemos concluir esa importancia de la buena relación que debe existir entre estos 2 factores, puesto que es de esta manera que se generan las interacciones positivas y suficientes para que se genere un buen acompañamiento en ese proceso de escuela en casa, por esta razón se puede apoyar y direccionar al niño a las situaciones que benefician el proceso de escuela en casa, ya que es la familia quien se convirtió en ese apoyo fundamental para la escuela .

Otra parte de la encuesta la enfocamos en las situaciones de índole familiar de la siguiente manera:

Pregunta	Siempre	A veces	Nunca
	11	8	1
	5	5	10
	14	5	1
	15	5	0
	15	4	1
	3	5	12
	16	3	1



En esta gráfica se ve reflejada la información que va relacionada con las situaciones de índole familiar que encontramos, este componente contaba con 7 preguntas donde sus resultados fueron los siguientes:

Primera pregunta

¿Trabajan todos los adultos de mi familia?

11 estudiantes de los 20 encuestados responden que todos los adultos de su familia siempre trabajan, 8 responden que a veces y solo 2 que nunca, lo que quiere decir que más de la mitad de los estudiantes encuestados no cuentan con la presencia total de sus familiares durante el día y por lo tanto no podrían acompañar su proceso de una manera completa, sin embargo de

esta cantidad de estudiantes encontramos que 10 estudiantes tienen la posibilidad de contar con un acompañamiento más continuo ya que en su familia solo trabajan algunas veces o en otros casos nunca lo que a su vez se podría ver reflejar que la mayoría de estudiantes cuentan con alguien que haga acompañamiento y de tal manera sentir que tienen acompañamiento por parte de su familia.

Segunda pregunta

¿En mi hogar tienen tiempo para acompañarme durante el día?

Para esta pregunta se obtuvieron los siguientes resultados 5 estudiantes tienen a alguien en el hogar que en algún momento durante el día los acompaña, 5 solo a veces cuentan con la presencia de alguien que les ayude y 10 nunca cuentan con alguien para que los acompañe, lo que refleja parte del resultado de la primera pregunta, ya que como la mayoría de padres o familiares trabajan y por tal razón los estudiantes no cuentan con un acompañamiento definido por los integrantes de su hogar, esto en cuento a las categorías principales del proyecto refleja situaciones de índole familiar que podrían estar afectando el proceso de escuela en casa.

Tercera pregunta

¿Mi acudiente o padre de familia acompaña mi proceso educativo (me ayuda a realizar mis tareas, o me ayuda a comprender las orientaciones propuestas en las guías)?

La información para esta pregunta fue, 14 niños de los 20 entrevistados siempre cuentan con un adulto que les ayuda con el desarrollo de las tareas o guías, a 5 estudiantes solos les pueden ayudar a veces y a 1 nunca, en relación con la pregunta anterior esto quiere decir que a pesar de que los adultos, padres de familia y familiares trabajan y tienen poco tiempo para acompañar a los estudiantes, generalmente buscan el espacio tiempo para ayudar con el proceso de escuela en casa y por ello se percibe el acompañamiento por parte de la familia, aquí es importante resaltar que este tipo de acciones benefician el proceso, ya que si se tiene problemas con la autonomía del niño o niña para el cumplimiento de tareas esto lo puede educir.

Cuarta pregunta

¿Me agrada que los integrantes de mi familia ayuden con el desarrollo de mis tareas?

Para esta pregunta las respuestas fueron 15 estudiantes responden que siempre les gusta que les ayudan a desarrollar las tareas propuestas en el tiempo de virtualidad y regreso paulatino a la presencialidad y 5 solo a veces, lo que quiere decir que para la mayoría de estudiantes es importante y de su gusto contar con el apoyo de sus familiares y acompañamiento de los mismos en la mayoría de ocasiones, reflejando de igual manera que por la modalidad de la educación el acompañamiento familiar es necesario y de vital importancia .

Quinta pregunta

¿Tengo una buena comunicación con mi familia?

Los datos obtenidos reflejan que, 15 estudiantes de los entrevistados siempre mantienen una buena comunicación con su familia, 4 a veces y 1 nunca, lo que permite evidenciar que en tiempos de virtualidad y regreso paulatino en la mayoría de estudiantes tienen una comunicación positiva con los miembros de su familia, lo que a su vez podría estar reflejando relaciones intrafamiliares positivas.

Sexta pregunta

¿Se presentan constantemente discusiones en mi familia?

En el hogar de 3 estudiantes se presentan discusiones siempre, en el de 5 a veces y en el de 12 nunca, lo que refleja que, en la mayoría de estudiantes el ambiente familiar es positivo, por lo tanto como se ve en la pregunta anterior existen relaciones intrafamiliares positivas, permitiendo así que los estudiantes tengan un adecuado espacio para desarrollar su proceso educativo, sin embargo los 3 estudiantes que conviven en un espacio donde siempre discuten pues esto podría afectar directamente el desarrollo adecuado para el estudiante, tanto en el ámbito educativo como en lo emocional del estudiante

Séptima pregunta

¿Siento que la comunicación es fluida entre padres y maestros?

En el caso de 16 estudiantes, consideran que siempre hay una buena comunicación entre padres y maestros, 3 consideran que a veces y 1 nunca, por lo que se entiende que, para la mayoría de estudiantes entre maestros y padres de familia es positiva, para 3 en ocasiones es

decir que esto no siempre cumple con sus necesidades y 1 donde para el maestro con su familia nunca tienen comunicación

Y finalmente nuestra encuesta la direccionamos desde el acceso a recursos como lo veremos a continuación:

pregunta	siempre	A veces	Nunca
	16	2	2
	12	8	0
	10	6	4



Primera pregunta

¿Cuento con los recursos necesarios para las clases virtuales (celular o computador, internet)?

16 estudiante de los 20 encuestados siempre cuentan con los recursos necesarios para las clases virtuales, 2 cuentan con los recursos necesarios a veces y 2 nunca, lo que quiere decir que un gran porcentaje de los entrevistados siempre tienen acceso a internet, celular o computador para un adecuado acceso y desarrollo de las clases virtuales y regreso paulatino a la

prespecialidad, pero a su vez para esos 2 que a veces y los 2 que nunca, el no tener la disponibilidad de los recursos puede generar desmotivación y poco interés por las clases virtuales, esto en relación con las preguntas de las emociones, además cabe resaltar que, en el caso de esos estudiantes que puede estar pasando con el proceso de escuela en casa y qué implica para el estudiante limitada comunicación con la escuela y los maestros

Segunda pregunta

¿He planificado mi trabajo escolar del día o semana, y he cumplido con mis metas a tiempo?

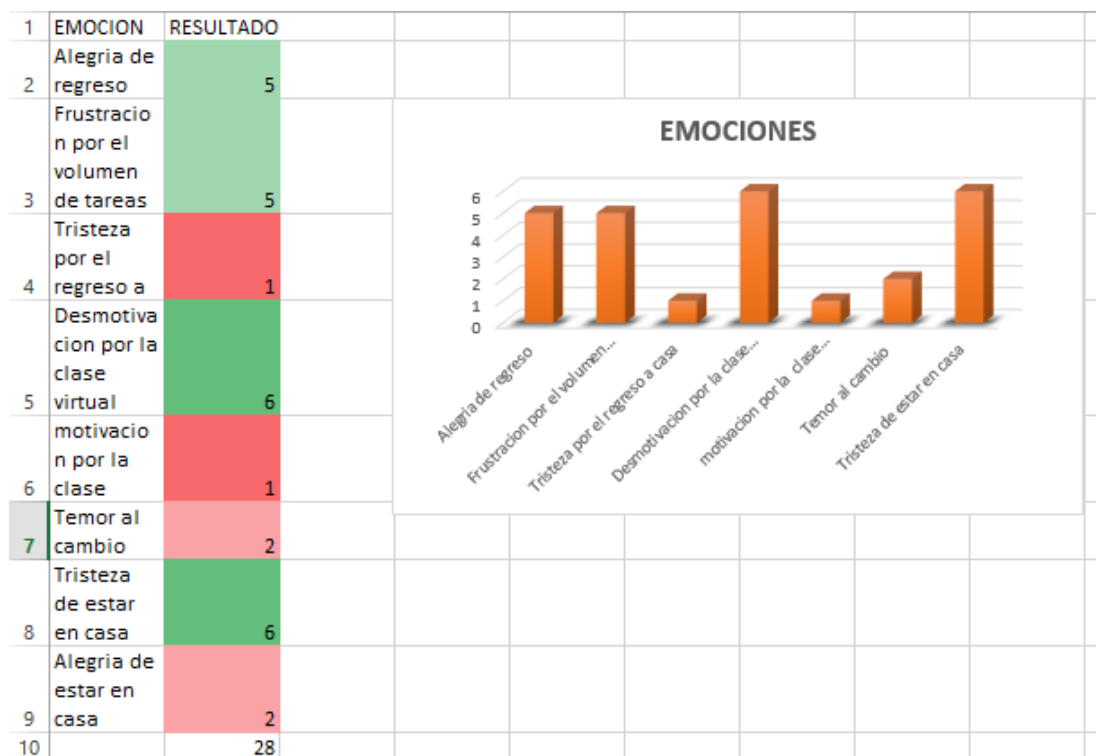
12 Estudiantes de los 20 encuestados siempre han planificado su trabajo escolar, 8 a veces planifican su trabajo escolar y lo han cumplido a tiempo y 0 de los estudiantes encuestados planifican su trabajo escolar diario o semanal, lo que quiere decir que un poco más de la mitad organiza su tiempo o su espacio para las tareas escolares y a su vez de acuerdo al tiempo en que los integrantes de su familia pueden acompañar y apoyar el proceso educativo.

Tercera pregunta

¿Si no tengo acceso a internet en mi hogar busco o tengo otras alternativas?

10 estudiantes de los 20 encuestados siempre buscan alternativas, 6 de los 20 estudiantes a veces buscan alternativas cuando no tienen acceso a internet y 4 nunca tienen o buscan otras alternativas, lo que se puede interpretar desde la individual de cada uno de los estudiantes que tienen dificultades con el acceso a las clases virtuales, ya que esa limitación a la comunicación podría generar situaciones que afecten el proceso

Para la recolección de la información en el grado 5º usamos como técnica la aplicación de una anécdota por cada estudiante, en las cuales los estudiantes a partir de la narración plasmaban las situaciones que fueron vividas desde sus emociones, su familia y el acceso que tuvieron en relación a los recursos durante el estudio en casa en el I semestre del año 2021 así como se muestra en las siguientes gráficas.



En esta parte de las emociones podemos encontrar las relacionadas con la tristeza de estar en casa, pero esta a su vez se asocia con la alegría de regreso paulatino a la presencialidad y la segunda perspectiva son las emociones asociadas a los recursos educativos.

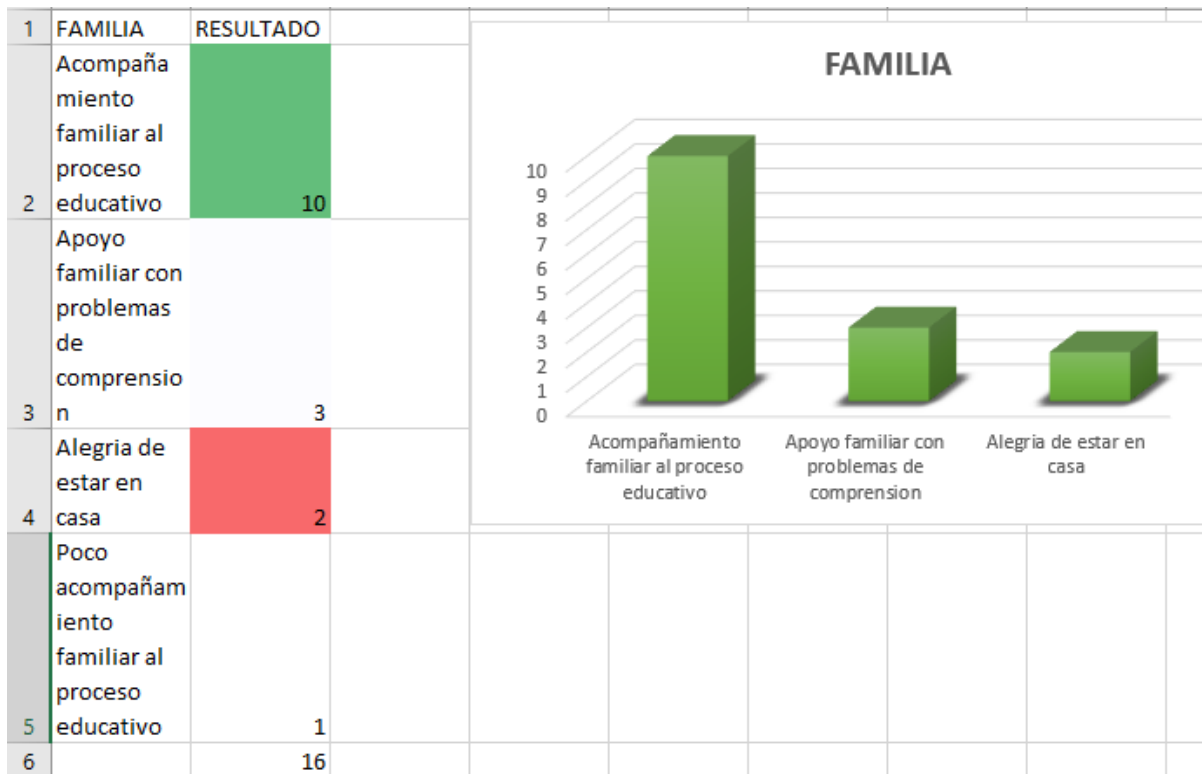
Haciendo interpretación de la gráfica encontramos como resultado que, un total de 6 niños manifiestan expresiones como: “cuando estaba trabajando en casa me sentí triste de no poder seguir jugando con mis amigos”, “triste porque no podía estar con mis compañeros ni verlos”, lo que se relaciona a su vez con las emociones negativas ya que los estudiantes muestran una posible apatía por estar en casa y de esto se deriva el hecho de extrañar la presencialidad.

Por otra parte encontramos en 5 anécdotas expresiones como “extrañe mucho a amigos y compañeros pero ya a regreso a clase me sentí muy feliz”, “en este momento me siento muy bien con todos los compañeros”, “Lo que a mí me a gustado es que pude volver a ver a mis compañeros y profesores y también volver a compartir con ellos”, dejando percibir que en una gran cantidad de estudiantes la tristeza de estar en casa se asociaba específicamente con ese anhelo profundo de querer retomar a la presencialidad con la intención de compartir de nuevo con sus maestros y compañeros experiencias.

Para dar respuesta a la segunda perspectiva, encontramos las emociones que están asociadas con los recursos educativos, en la cual entra en marcha la emoción de la frustración por el alto volumen de tareas puesto que en 5 de estas respuestas los niños en este aspecto manifiestan lo siguiente “muchas tareas muchas guías y mucho escribiendo”, “Cuando estaba en casa mandaban muchas tareas”, “nos dieron muchas guías, llaque no me gustaba trabajar con guías y me aburri mucho porque solo las respondí y no me aprendí nada” , “lo que no me gustó fue que me mandaban muchas tareas y me daba pereza y me quedaba atrasado de las tareas” y con esto también viene otro aspecto que fue posible evidenciar en las anécdotas escritas por los estudiantes y es la desmotivación con las clases virtuales, puesto que los niños manifiestan que durante el estudio en casa “No me sentía bien porque no me gustaba estar encerrada” , “en clases virtuales porque aprendía menos de lo que aprendía en clases presenciales” , “no me gustaba estudiar con guías porque no entendía las explicaciones que me daban las profesoras y no podíamos jugar con mis compañeros” , dejando ver así que las guías para los estudiantes era una situación que les causaba angustia y un poco de temor, temor a ese cambio al cual se debía enfrentar día a día, donde en muchas ocasiones ellos sentían que no aprendían nada pero de igual manera debían responder por sus obligaciones académicas.

En un panorama de manera general, la educación virtual fue una condición en la cual los niños estuvieron y en ella vivieron muchos momentos y emociones que quedaron plasmados, pero finalmente se presenta una realidad y es que los niños no se pudieron adaptar a esta situación de educación en casa por las razones que ellos en sus anécdotas pudieron manifestar de una manera sincera.

Al hablar directamente de las situaciones de índole familiar y enfocándonos en hallazgos encontrados en las anécdotas pudimos encontrar la siguiente información que fue relevante en nuestra investigación

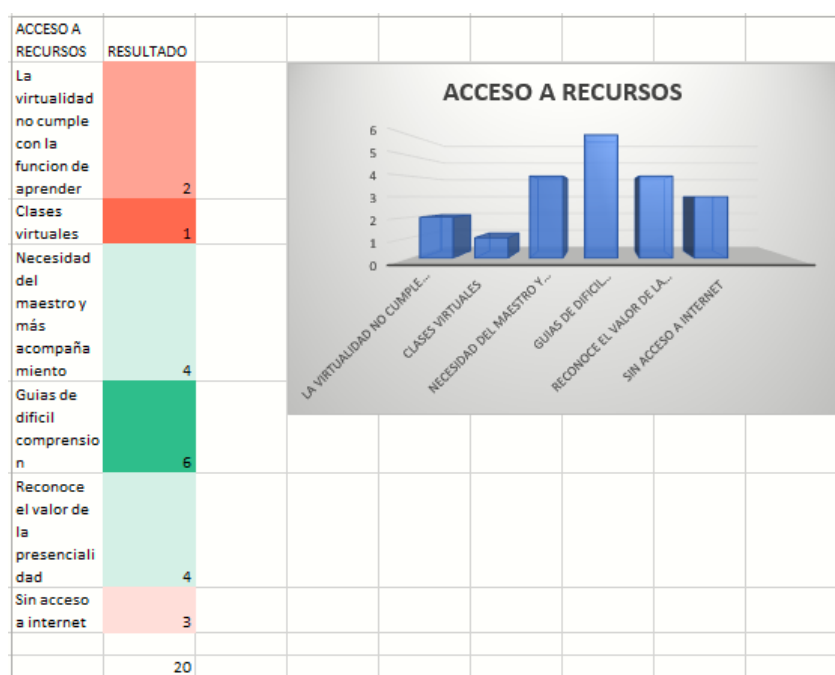


Partiendo de la anterior información en la gráfica pudimos evidenciar que, 10 respuestas coincidían con el acompañamiento familiar en el proceso educativo donde los estudiantes manifestaban expresiones como “mi mama me ayudaba a hacer los trabajos, pero muchos trabajos no los podía realizar por falta de tiempo”, “tuve el acompañamiento de mi familia para que me explicaran”, “trabajando en casa con las guías era fácil porque tenía a mi hermana que ya había terminado de estudiar y ella me ayudaba con las guías”, dejando evidenciar que era la familia quien direccionaba el proceso educativo desde casa y quienes apoyaban de una manera positiva a los estudiantes cuando presentaban alguna dificultad y no era posible resolverla de manera autónoma, de igual manera se puede ver reflejado un acompañamiento familiar al proceso educativo positiva y buena comunicación entre los mismos.

Sin embargo, es importante resaltar que a pesar del constante acompañamiento por parte de la familia 3 estudiantes manifestaron “pero lo que no me gusto fue que nos entregaban guías que ni mi mama entendía”, “cuando estamos presencial si entendemos la explicaciones y porque

mi familia me explicaban pero no entendía”, en esta parte podemos percibir que aunque en algunos casos la familia quería estar presente en ese proceso de acompañar, existían ciertas situaciones que lo impedían puesto que habían temas que no eran claros tanto para el niño como para el acudiente y es allí donde se empezaba a complicar un poco la educación desde casa.

Por otra parte dos estudiantes sentían alegría de estar en casa y expresaban “en la cuarentena me sentí feliz y triste porque feliz porque pasaba más tiempo con mi familia y triste porque no podía salir”, “feliz porque podía compartir y estar más tiempo con mi familia” dejando ver la alegría tan profunda que sentían, y que a pesar de estar encerrados y no poder salir o ver a sus compañeros para ellos era más satisfactorio el tiempo que podían pasar en familia.



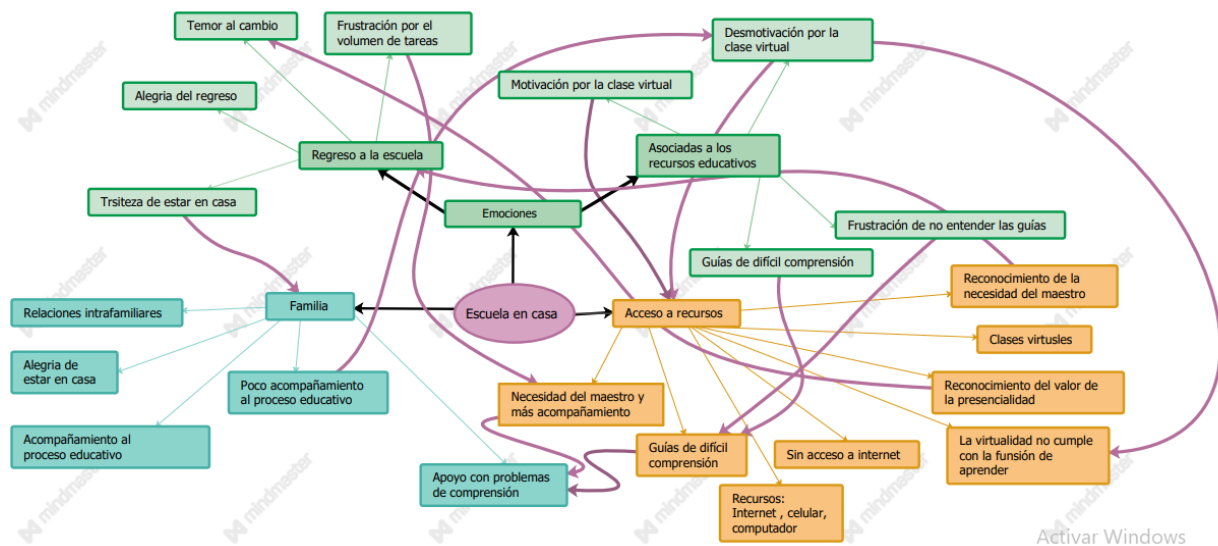
La anterior grafica representa la información encontrada en las anécdotas que se relacionan directamente con el componente de acceso a recursos, donde se evidenciaron las siguientes subcategorías: la virtualidad no cumple con la función de aprender, se pudo encontrar que 2 estudiantes manifiestan y consideran “estar en clases virtuales porque aprendía menos de lo que aprendía en clases presenciales”, “no me gustaba trabajar con guías y me aburri mucho porque solo las respondi y no me aprendi nada” dejando ver que estos estudiantes durante el estudio en casa a pesar de tener las herramientas para trabajar desde casa, ellos eran conscientes

de que su aprendizaje no se estaba dando de una manera correcta puesto que solo cumplían con sus responsabilidades mas no se estaba generando un aprendizaje.

Por otra parte en las anécdotas pudimos encontrar que 4 estudiantes expresaban que era el poco acompañamiento por parte del maestro en el proceso educativo, “tenia que hacer en compañía y casi no hacíamos video llamadas” , “ algunos profes no esplicavan bien y yo me enredaba mucho” , “no me gustaba estudiar con guias porque no entendia las explicaciones que me daban las profesoras” , “lo peor es que no me explicaban las maestras” , Comprendiendo así que los niños al no sentir que tenían a su maestro ahí todo el tiempo en ellos se generaba una angustia que a su vez les permitia ir reconociendo el valor de la presencialidad y la necesidad del maestro puesto que a su vez manifestaban las siguientes expresiones: “me gusta venir mas a la presencialidad porque nos explican mejor y no me enredo tanto “ , “entiendo mas en presencialidad” , “cuando estamos presencial si entendemos la explicaciones”

Finalmente dentro de las anécdotas pudimos encontrar que 6 niños manifestaban que las guias que eran enviadas para su desarrollo eran de difícil comprensión “Dificultad en las preguntas de las guía” , “las guias eran largas y dificiles” , “no entendia lo que decían en la guía” , y a esto le sumamos que algunos estudiantes no contaban con acceso a internet y por esta razón su proceso era mas complejo para el desarrollo de las guias.

Discusión de resultados



En el objetivo general de nuestra investigación estaba planteado en identificar las situaciones que vivieron los estudiantes durante el estudio en casa y el regreso gradual a la presencialidad a partir de las situaciones de índole individual, familiar y acceso a recursos, también es importante resaltar que nuestro segundo objetivo específico que era plantear la relación que podría existir entre estas tres situaciones. Vamos a centrar la discusión en aquellos aspectos que fueron más relevantes en la extracción de los resultados obtenidos:

En este apartado podemos encontrar como factor central la escuela en casa, ya que fue una situación que nos llevó a replantearnos desde el ámbito educativo, fue por esa razón que empezamos a preguntarnos por lo que podrían estar viviendo los niños desde sus emociones. Al empezar a realizar las relaciones entre todas las variantes encontradas planteamos que se logran percibir dos perspectivas: En la primera las emociones están relacionadas con el regreso a casa y a demás cabe resaltar que de esta emoción se derivan otra serie de emociones que se encuentran estrechamente relacionadas como lo son: alegría del regreso, temor al cambio y la frustración por el volumen de tareas; En la segunda las emociones se relacionan con en acceso a recursos educativos, estas emociones se evidencian desde la motivación virtual, la desmotivación virtual, la frustración de no entender las guías y las guías de difícil comprensión.

En el análisis de resultados otra tendencia importante fueron las situaciones relacionadas directamente con la familia y con el acompañamiento que la misma realiza al proceso de escuela en casa y al proceso de formación de cada niño. Así podemos relacionar que la familia se convirtió en un apoyo para todo este proceso de nuevas experiencias, en este sentido, pudimos encontrar la alegría de estar en casa , las relaciones intrafamiliares, el acompañamiento al proceso educativo de manera positiva y en otras ocasiones la falta del mismo por diversos factores, como lo era por ejemplo las familias que tenían intención y voluntad para ayudarle a los estudiantes con el desarrollo de las guías pero se encontraba dentro de las expresiones de los niños y los resultados de la encuesta que para algunas familias los temas de las guías son casi que de imposible comprensión lo que claramente afecta el acompañamiento que se le puede brindar a el estudiante.

Como última tendencia el acceso a recursos, donde los estudiantes manifestaron la necesidad del maestro y mayor acompañamiento del mismo, también el reconocimiento por el valor de la presencialidad, algunos manifestaban que la virtualidad no cumplía con la función de aprender, otros no contaban con acceso a internet y por ultimo las guías de difícil comprensión resultaron siendo un obstáculo tanto para el desarrollo de la autonomía del estudiante como para el posible acompañamiento por parte de las familias. Aquí se nos hace importante resaltar lo que plantea (Morales, 2012) y es que a pesar de que se contaban con algunos recursos tecnológicos para el acceso a las clases virtuales , también con materiales que le permitían a los estudiantes ese contacto o acercamiento con la escuela no generaba motivación en los estudiantes dentro de su proceso de formación ya que además expresaban apatía por la clase virtual.

Por otra parte a partir de los resultados obtenidos logramos establecer las relaciones que se daban entre cada una de las categorías, además encontramos un factor relevante y fue que la familia y las emociones tienen una relación bastante estrecha con acceso a recursos, se expresa de la siguiente : cuando en la familia se presenta poco acompañamiento al proceso educativo en el niño se va generando desmotivación, apatía y frustración por la clase virtual, en este caso desde acceso a recursos se podría decir que los niños expresan que la virtualidad no cumple con la función de aprender, lo que a su vez se relaciona con el cumplimiento de tareas más por responsabilidad y cumplimiento que con ese deseo de aprender.

Otro punto que se evidencia es que los niños mostraban frustración de no entender las guías lo que a su vez se relaciona desde el acceso a recursos con las guías de difícil comprensión pero a

esto también le sumamos que en algunas familias se contaba con un apoyo donde se presentaban problemas de comprensión, esto nos permite cuestionarnos a cerca de que no todos los niños cuentan con las mismas posibilidades de acompañamiento, que pasa con esos niños donde las familias no cuentan con los estudios básicos, eso que implica para el desarrollo de las clases virtuales y a su vez como la pueden afectar .

Por ultimo encontramos situaciones en las que solo era posible establecer su relación con otra categoría: desde el acceso a recursos encontramos que el reconocimiento del valor de la presencialidad se encuentra asociado por parte de las emociones con el temor al cambio que expresaron los niños , ya que expresaban lo difícil que era cambiar o alterar su vida cotidiana, abandonar la escuela y realizar todo su quehacer diario desde el hogar , así como también se encontró el reconocimiento por la necesidad del maestro asociado directamente con la emoción de la alegría del regreso a la escuela, puesto que para los niños el maestro cerca se le hace más sencillo el proceso de aprendizaje y comprensión.

Conclusiones

Después de la revisión de documentos, conceptualización de categorías, análisis de información, uso de las técnicas e instrumentos y relacionar toda la información obtenida en nuestro proyecto con relación a las situaciones de índole individual, familiar y de acceso a recursos podemos concluir que:

- En nuestra investigación el establecer y describir las situaciones que se dieron durante el proceso de escuela en casa y regreso paulatino a la presencialidad nos permitió determinar si estas en realidad beneficiaban o afectaban la nueva realidad a la cual nos enfrentamos por primera vez y de esta manera poder plantear esas relaciones que se presentaron en el día a día.
- Durante todo este proceso se evidenció que el acceso a recursos, el acompañamiento del maestro y el acompañamiento familiar resultan siendo parte fundamental en el proceso de escuela en casa y regreso paulatino a la presencialidad, puesto que puede generar emociones en los estudiantes y a su vez afectar o beneficiar todo este proceso.

- Si tomamos en cuenta las relaciones planteadas en el mapa podemos concluir que muchas de las situaciones vividas por los estudiantes se ven relacionadas con el acceso a recursos, ya que es importante resaltar que el acceso a recursos no es solo la posibilidad de un dispositivo o de internet, sino que también va estrechamente relacionado con la posibilidad de comprender lo propuesto en las guías, con el reconocimiento de la necesidad del maestro y con que en ocasiones los contextos familiares presentan diversas dificultades y pueden ser el acompañamiento o desde el nivel de aprendizaje de los mismos integrantes de la familia

Referencias Bibliográficas

- (Fernández-Abascal y Palmero). (s.f.). *Las emociones comprenderlas para vivir mejor* . Obtenido de <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/emociones.pdf>
- Alvarez . (1994). *La comunicación intrafamiliar: una necesidad en la formación inicial del maestro primario*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748679005.pdf>
- Castro, Santiago; Guzmán, Belkys; Casado, Dayanara. (2007). *Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad* . (s.f.).
- Expósito y Marsollier. (Diciembre de 2020). *Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio*. Obtenido de <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/download/4214/4771>
- Gabarro. (2011). *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5893097.pdf>
- Gabino Vargas Murillo. (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext
- Gabriel Antonio Flórez Romero ,José Luis Villalobos Martínez,David Alberto Londoño Vásquez. (2017). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación. revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"*. Obtenido de <file:///C:/Users/andrea%20grisales/Downloads/familia%20estudiantes.pdf>
- Gimeno. (1992). *El acceso a los recursos educativos* . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056882.pdf>
- Goira. (Nobiembre de 2017). *EDUCACIÓN EN CASA Y CREATIVIDAD*. Recuperado el 2021, de <file:///C:/Users/andrea%20grisales/Downloads/EDUCACI%C3%93N%20EN%20CASA%20Y%20CREATIVIDAD.pdf>
- Manuel Ildefonso Ruiz . (s.f.). *eumed.net*. Obtenido de https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html
- Minducación. (Junio de 2020). *Ministerio de esducación nacional*. Recuperado el 2021, de <file:///C:/Users/andrea%20grisales/Downloads/men.pdf>
- Ministerio de educación. (2013). *Educación en casa y creatividad* . Obtenido de <file:///C:/Users/andrea%20grisales/Downloads/EDUCACI%C3%93N%20EN%20CASA%20Y%20CREATIVIDAD.pdf>

Ministerio de educación . (2020- 2021). *Mineducación* . Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/>

Morales. (2012). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext

Piaget 1992 . (1998). *Educación de las emociones* . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056784.pdf>

Rivera, M. y Andrade. (noviembre de 2010). *Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños de 10 y 11 años que asisten a la comunidad integral*. Obtenido de <file:///C:/Users/andrea%20grisales/Downloads/relaciones%20intrafamiliares.pdf>

Socorro Clareth Olivo Álvarez, Manuel Bustos Bustos, Osvaldo Fidel Madero Nuñez. (s.f.). *Manejo de las emociones negativas desde el aula: un reto para el* . Obtenido de <file:///C:/Users/andrea%20grisales/Downloads/estudio%20emociones.pdf>

Valencia, E. d. (14 de Marzo de 2020). *LA ESCUELA EN CASA*. Obtenido de https://www.uv.es/gem/Resumen_ejecutivo.pdf

Anexos

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

A continuación, encontrarás preguntas sobre tu Institución Educativa (colegio). No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de un examen con nota, sino de que des tu opinión sobre tu colegio para que pueda mejorar. Te pedimos que respondas con la mayor sinceridad y confianza. Nadie sabrá lo que contestaste porque no vas a escribir tu nombre en la Encuesta. Muchas gracias por tu colaboración.

Responde todas las alternativas de las preguntas, marcando con una equis (X) sobre las opciones que se presentan para cada pregunta: “Siempre, a veces, nunca”

Situaciones de índole personal o individual

He sido responsable con mis tareas asignadas para el desarrollo de las guías

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

Me siento bien trabajando de manera autónoma

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

Me frustra o me pone triste no entender las orientaciones propuestas en los trabajos o guías

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

Me tengo que quedar solo/a por muchas horas

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

Me cuesta hablar de mis preocupaciones con mi familia

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

Siento que la comunicación es fluida entre estudiantes y profesores

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

Situaciones de índole familiar

Trabajan todos los adultos de mi familia

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

Nadie en mi hogar tiene tiempo para ayudarme con mis tareas del colegio o acompañarme durante el día

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

Mi acudiente o padre de familia acompaña mi proceso educativo (me ayuda a realizar mis tareas, o me ayuda a comprender las orientaciones propuestas en las guías)

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

Me agrada que los integrantes de mi familia ayuden con el desarrollo de mis tareas

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

Tengo una buena comunicación con su familia

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

Se presentan constantemente discusiones en mi familia

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

¿Siento que la comunicación es fluida entre padres y maestros?

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

Acceso a recursos

Cuento con los recursos necesarios para las clases virtuales (celular o computador, internet)

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

¿Los datos limitan mi acceso a Internet?

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

He planificado mi trabajo escolar del día o semana, y he cumplido con mis metas a tiempo.

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

Si no tengo acceso a internet en mi hogar busco o tengo otras alternativas

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

Anécdotas

E1

Cuando me dijo la profesora pero la profesora me escribió que bombian a la escuela me sentí muy alegre pero al principio me sentí muy feliz pero a los días ya mucha tarea muchas guías y mucho escribiendo pero me sentí muy feliz y alegre cuando no estaba esta pandemia estaba en la escuela y cuando me dijeron que se volvían a la casa por que con esta pandemia me sentí muy aburrido

E2

Lo que me ha gustado en el estudio. Lo que a mí me ha gustado es que pude volver a ver a mis compañeros y profesores y también volver a compartir con ellos.

E3

A mí no me gustaba estar en clases virtuales porque aprendía menos de lo que aprendía en clases presenciales, y con ello compartir con mis compañeros y profesores pero cuando me dijeron si quería estar en clases presenciales dije sin dudar que si y me emocione, pero a las semanas la profesora dijo que iban a cambiar las clases presenciales y me fui triste para mi casa y nos dieron más guías, lo que no me gustaba trabajar con guías y me aburrí mucho porque solo las respondí y no me aprendí nada. Y al final estoy acá en clases presenciales.

E4 DIBUJO:

represente el acompañamiento constante de sus padres con el estudio en casa

E5

Cuando estaba en casa daban muchas tareas y lo que más me gustó fue que podía ser todas mis tareas y luego no hacer nada y lo que no me gustó fue que me daban muchas tareas y me daba pereza y se quedaba atrasado de las tareas.

E6

Al principio cuando empeso las clases virtuales no quería hacerlo ya que no me quería acostumbrar a hacer otras cosas porque era difisil cambiar algo por lo otro que estaba acostumbrado a hacerlo pero me pude acostumbrar a los nuevos cambios

E7

A mi estudiar en casa me gusto que podía estar e mi casa y tomar descansos largos pero lo que no me guto fue que nos entregaban guias que ni mi mama entendia entonces lo tenia que hacer en compañía y casi no hacíamos videollamadas y extrañe mucho a amigos y compañeros pero ya a regreso a clase me sentí muy feliz.

E8

No me sentía bien porque no me gustaba estar encerrada, mi mama me ayudaba a hacer los trabajos pero muchos trabajos no los podía realizar por falta de tiempo, aparte tuve 2 hospitalizaciones, en este momento me siento muy bien con todos los compañeros

E9

Un dia bajan las escaleras un niño me iso rodar me rompió la nariz y me pido perdor un dia paso lo mejor me enamore de una niña que se llama celeste mi amor

E10

Dificultad en las preguntas de las guía me ayudaba mi familia me ponía aburrido porque quería volver a clase no entendia casi nada pero entiendo mas en presencialidad no tenia internet y se me dificultaba buscar las preguntas mi familia aveses estaba ocupada huhiiio

E11

Antes pues no tenia muy buen internet y era muy maluco porque había que salirse y vorverse a meter y se escuchaba muy entre cortado y no se le entendia y mientras que teníamos que hacer la tarea algunos profes no esplicavan bien y yo me enredaba mucho poreso me gusta venir mas a la presencialidad porque nos explican mejor y no me enredo tanto

E12

no me gustaba estudiar con guías porque no entendía las explicaciones que me daban las profesoras y no podíamos jugar con mis compañeros, compañeras y cuando estamos presencial si entendemos la explicaciones y porque mi familia me explicaban pero no entendía

E13

A mi paso que cuando me entregaron la primer guía virtual me sentí muy asustada porque no tenía mi profesora para que me explicara sin embargo tuve el acompañamiento de mi familia para que me explicaran

E14

cuando estaba trabajando en casa me sentí triste de no poder seguir jugando con mis amigos trabajando en casa con las guías era fácil porque tenía a mi hermana que ya había terminado de estudiar y ella me ayudaba con las guías

E15

Yo cuando estaba en casa me sentía triste porque no veía a mis compañeros las guías eran largas y difíciles no teníamos internet para las clases me sentía triste y solitaria extrañaba la escuela y a mis compañeros jugar con ellos así sea no abusarlos y en casa es todo de aburrido.

E16

A mí me pasó yo me sentía triste por que no compartía con mis amigos y me sentía aburrido y no entendía nada a parte no podía salir a la calle a jugar extrañaba la escuela y las maestras extrañaba el patio de la escuela y el descanso y molestar con mis amigos no entendía lo que decían en la guía mi familia me apoyaba y me ayudaba

E17

NO APARECE EN LA LISTA En pandemia yo estaba feliz pero al mismo tiempo triste y aburrida, feliz porque podía compartir y estar más tiempo con mi familia, pero triste porque no podía estar con mis compañeros ni verlos. Cuando yo no entendía ni sabía hacer las tareas que me mandaban mi familia era la que me ayudaba y ahora

E18

Lo que me paso en casa fue que no me gustaba porque no podía compartir con mis compañeros y maestros y lo peor es que no me explicaban las maestras pero solo me explicaban mis hermanos pero es mejor la explicación de las maestras y tengo y tenía que tener mucha responsabilidad un deber que tenía que tener diario

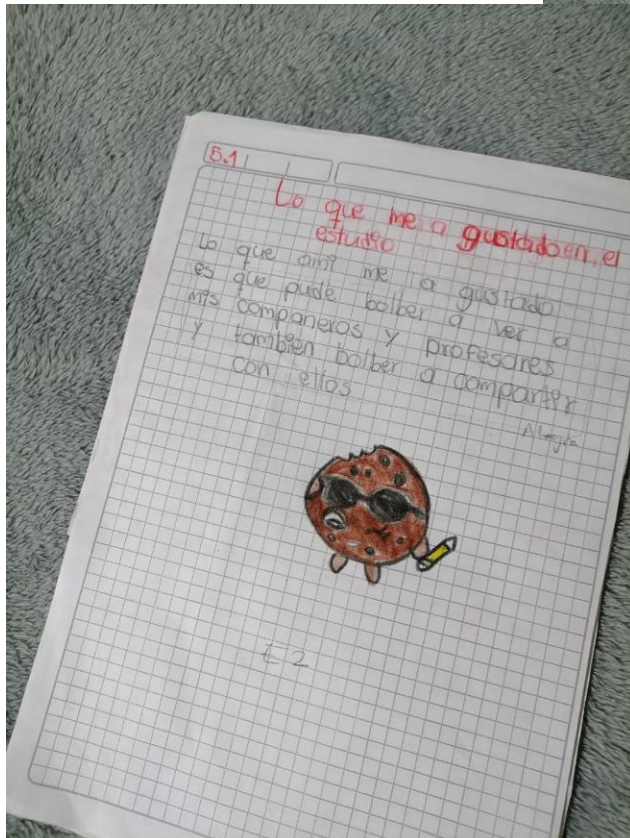
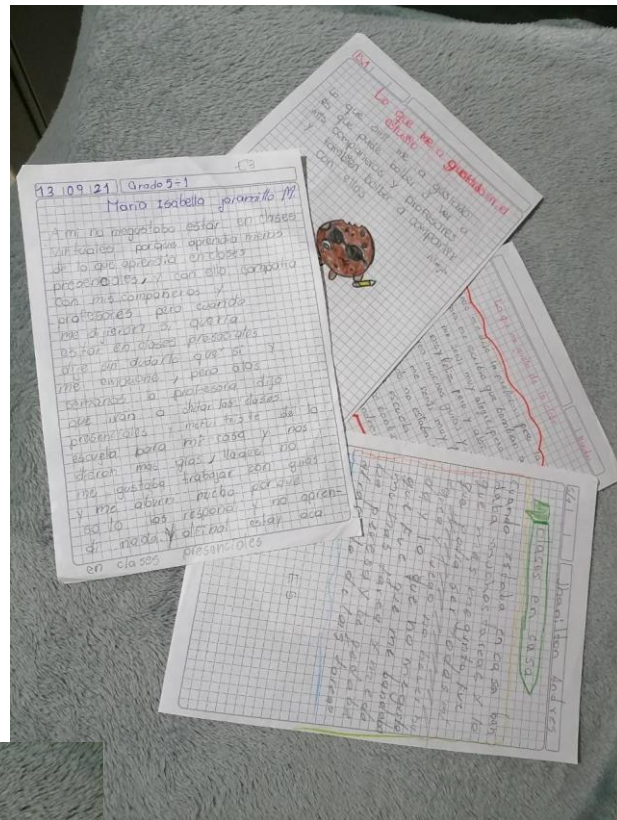
E19

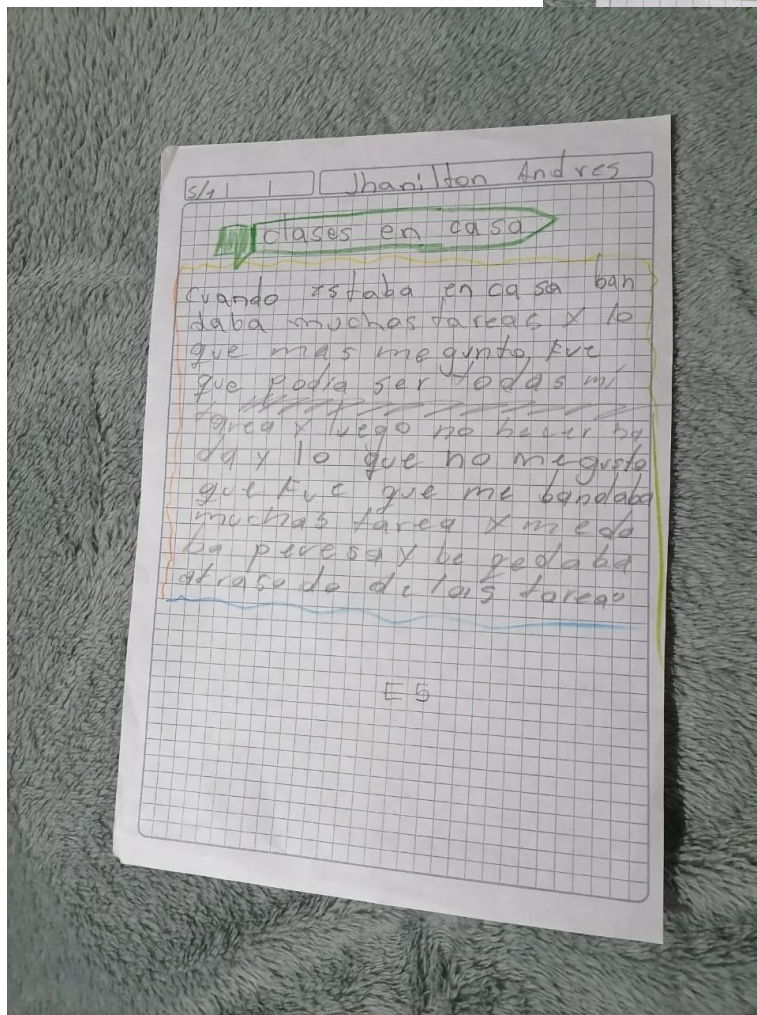
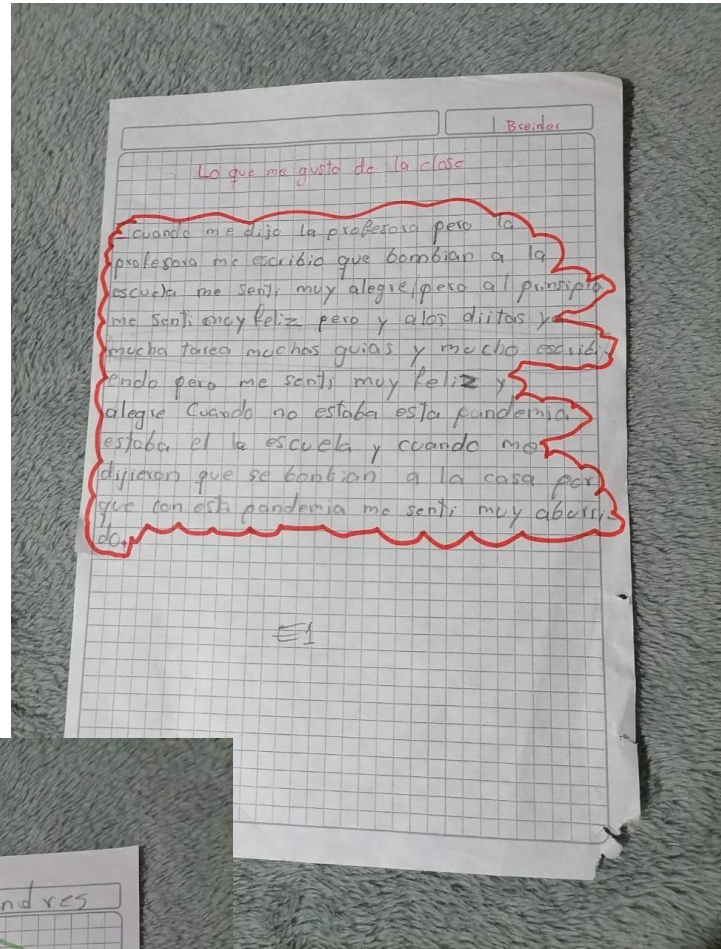
Me sentía triste por no venir a la escuela, me caí en una cicla, me aporricé. Las primeras cuando el covid empezó no podía hacer nada, no entendía matemáticas, mi mamá me ayudaba con las tareas, sentía bien haciendo las tareas con mi mamá, me explicaba, a veces me escribía y a veces no. Cuando las guías eran de lenguaje tenía que escribir, dibujar, me sentía feliz haciendo las guías porque eran fáciles.

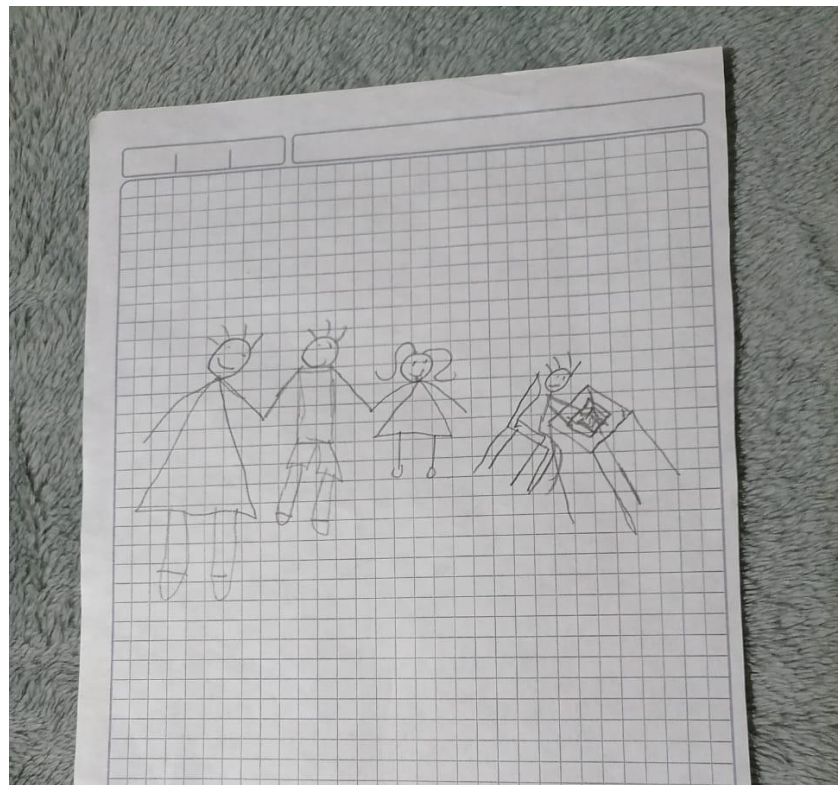
E20

En la cuarentena me sentí feliz y triste porque feliz porque pasaba más tiempo con mi familia y triste porque no podía salir, así las guías al primer día que las entregaban me demoraba 2 2 horas haciendo la guía con ayuda de mi mamá y de mi abuela

Registros fotográficos







E3

13 09 21 Grado 5÷1

Maria Isabella Jaramillo M.

A mi no me gustaba estar en clases virtuales porque aprendía menos de lo que aprendía en clases presenciales, y con ello compartía con mis compañeros y profesores pero cuando me dijeron si quería estar en clases presenciales dije sin dudarlo que sí y me emocioné, pero a las semanas la profesora dijo que iban a cerrar las clases presenciales y me fui triste del la escuela para mi casa y nos dieron mas días, lo que no me gustaba trabajar con guías y me aburrí mucho porque solo las respondí y no aprendí nada. Y al final estoy acá en clases presenciales

