

**Influencia de la estrategia Golombiao en las relaciones interpersonales que establecen los estudiantes del grado quinto 1 de la Sede María Auxiliadora de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón Riosucio Caldas**

**Wilson Fernando Ospina Moreno y Sergio Alejandro Marulanda Henao**

**Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón**

**23 de abril de 2019**

**Notas de autor**

**Wilson Fernando Ospina Moreno y Sergio Alejandro Marulanda Henao  
Programa de Formación Complementaria, Escuela Normal Superior Sagrado Corazón**

**Este proyecto fue financiado con recursos propios**

**Trabajo de grado presentado para optar por el título de Normalista Superior**

**La correspondencia relacionada con este proyecto debe ser dirigida a Wilson Ospina**

**Contacto: wilsonospina84@gmail.com**

### **Agradecimientos**

Primero que todo debemos agradecerle a Dios y a la vida por permitirnos existir y recopilar experiencias enriquecedoras llenas de aprendizajes significativos que nos llevan a seguirnos formando como personas que pueden aportar positivamente al cambio de nuestra sociedad, segundo agradecer sinceramente a la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio por abrirnos la puerta del alma mater de nuestro municipio donde se aprende viviendo momentos inolvidables que al día de hoy seguimos replicando en nuestra población. Tercero agradecer a todas las personas que fueron nuestro motor y se convirtieron con el tiempo en pilares fundamentales de nuestras vidas llenándonos de fuerza para seguir adelante y lograr nuestro primer objetivo, ser normalistas superiores algo que nos llena de orgullo y nos motiva a seguir nuestro camino con la esperanza de un futuro prometedor. Cuarto, agradecer a nuestros maestros formadores que con sus enseñanzas aportaron positivamente al conocimiento adquirido durante todo este tiempo y que con sus consejos moldearon seres más humanos que seguramente harán que su luz brille para siempre.

**Tabla de contenido**

Agradecimiento .....	2
Tabla de contenido.....	3
Resumen.....	6
Introducción.....	8
Problema .....	9
Planteamiento del problema .....	9
Objetivos .....	10
General.....	10
Específicos.....	10
Justificación.....	11
Capítulo II .....	12
Marco teórico Referencial.....	12
Marco de antecedentes .....	12
Marco teórico.....	14
Relaciones Interpersonales.....	14
Características de las relaciones interpersonales .....	15
Microfútbol.....	16
Golombiao .....	18
Reglas de Golombiao adaptadas al microfútbol y las necesidades de investigación. ....	18
La formación en valores y deporte. ....	2
Marco legal.....	2
Marco Metodológico.....	4
Diseño metodológico .....	5
Análisis de datos .....	5

Diarios de campo. ....	5
Pre test sociométrico. ....	7
Análisis de los sociogramas, preguntas positivas y negativas del grado quinto 1. ....	7
Entrevistas a profesores de la María Auxiliadora. ....	19
Análisis de entrevistas a estudiantes. ....	20
Diarios de campo en el desarrollo de la estrategia. ....	21
Postest sociométrico. ....	22
Análisis de socio gramas test 2. ....	22
Preguntas positivas: 1-2-5-7-9. ....	22
Análisis de socio gramas test 2. ....	27
Preguntas negativas: 3-4-6-8-10. ....	27
Discusión de resultados. ....	33
Conclusiones. ....	35
Recomendaciones. ....	36
Referencias Bibliográficas. ....	37
Anexos. ....	43
Anexo 1: Matrices sociométricas inicial. ....	43
Anexo 2: Matriz sociométrica final. ....	45
Anexo 3: Diseño de entrevistas semiestructuradas. ....	46
Anexo 4: Registros fotográficos. ....	60

**Tabla de imágenes**

Imagen 1 : Red semántica correspondiente a la categoría prácticas incluyentes .....	6
Imagen 2 : Pregunta 1 .....	8
Imagen 3 : Pregunta dos .....	9
Imagen 4 : Pregunta 5 .....	10
Imagen 5 : Pregunta 7 .....	11
Imagen 6 : Pregunta 9 .....	12
Imagen 7 : Pregunta N° 3 .....	13
Imagen 8 : Pregunta N° 4 .....	14
Imagen 9 : Pregunta N° 6 .....	15
Imagen 10 : Pregunta N° 8 .....	16
Imagen 11 : Pregunta N° 9 .....	17
Imagen 12 : Red semántica respuestas de docentes .....	19
Imagen 13 : Pregunta N° 1 Postest .....	23
Imagen 14 : Pregunta N° 2 Postest .....	24
Imagen 15 : Pregunta N° 5 Postest .....	25
Imagen 16 : Pregunta N° 7 Postest .....	26
Imagen 17 : Pregunta N° 9 Postest .....	27
Imagen 18 : Pregunta N° 3 postest .....	28
Imagen 19 : Pregunta N° 4 Postest .....	29
Imagen 20 : pregunta 6 Postest .....	30
Imagen 21 : Pregunta N° 8 postest .....	31
Imagen 22 : Pregunta N° 10 postest .....	32

## Resumen

Las relaciones interpersonales pueden ser fortalecidas de muchas maneras y con diversas estrategias, es por esto que el objetivo de esta investigación fue conocer la influencia que tuvo la estrategia Golombiao en las relaciones interpersonales que establecieron los miembros del semillero Futboleros de paz, conformado a través del desarrollo del proceso investigativo. Este fue realizado desde de un pretest y un postest, la ejecución de este diseño implica tres pasos a ser realizados: Una medición previa de la variable dependiente a ser estudiada (pretest), que en éste caso fue el tipo de relaciones que se establecían entre el grupo de estudiantes para lo cual se aplicó el test sociométrico, una aplicación de la variable independiente o experimental X a los sujetos del grupo; el cual se hizo mediante la aplicación de la estrategia Golombiao y, por último una nueva medición de la variable dependiente en los sujetos (postest) en éste sentido se aplicó nuevamente el test sociométrico, con el fin de poder contrastar los resultados y poder verificar los cambios.

La población objeto de estudio fue el grupo de estudiantes del grado quinto uno de la sede María Auxiliadora en los que se percibieron demasiados rechazos directos hacia determinados estudiantes para realizar diferentes actividades dentro y fuera del aula. La información fue recolectada a través de la técnica de observación principalmente aunque también se utilizaron entrevistas semiestructuradas y se aplicó un test sociométrico al iniciar y al finalizar el estudio con el fin de poder analizar la influencia de la estrategia.

Los resultados más importantes de este trabajo investigativo fue la validación de esta estrategia para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, se evidenció la interiorización de valores y principios de convivencia como la equidad de género, participación activa y convivencia pacífica. Los miembros del semillero aprendieron a valorar la participación de los estudiantes que en la aplicación del primer test sociométrico recibieron menor aceptación terminando por incluirlos en el desarrollo del Golombiao.

## Palabras claves

Relaciones interpersonales, convivencia pacífica, participación activa, equidad de género, microfútbol.

**Abstract**

Interpersonal relationships can be strengthened in many ways and strategies, which is why the objective of this research is to know the influence that the Golombiao strategy has on the interpersonal relations established by the members of the Futboleros de Paz seedbed, through an evaluative process applying and analyzing different data collection techniques which allowed us to characterize the reality in which students live day by day in the institution and strengthen the interpersonal relationships that they establish.

For the development of this research we work from a qualitative approach and a type of action research study. The target population of the study were the students of the fifth grade one of the Maria Auxiliadora campus, of which there were too many direct rejections to certain students to perform different classroom and recreational activities and at the time of reviewing the acceptances, it also made the difference group of students, who did not have the minimum of acceptances from their classmates, a situation that was evident in the classroom.

The most important results of this research work were changes in attitudes among colleagues who participated in the seedbed, internalizing values and principles of coexistence such as gender equity, active participation and peaceful coexistence. The members of the nursery learned to value the participation of the students that in the application of the first sociometric test received less acceptance and include it in the development of the Golombiao.

**Keywords:** Interpersonal relationships, peaceful coexistence, active participation, gender equity, microfootball.

## Introducción

Las relaciones interpersonales están presentes en todos los ámbitos, siendo un aspecto básico y esencial para las personas. Estas son vínculos que se entablan con otras personas, y su calidad depende de cada uno, razón por la cual se debe desarrollar y perfeccionar a lo largo de la vida, con el fin de potenciar la habilidad de relacionarse de manera adecuada, por lo que termina siendo una competencia que no se debe descuidar, formando una importante base para un mejor desempeño tanto a nivel personal como profesional.

En consecuencia de lo anterior se hace necesario establecer estrategias para fortalecerlas, una de ellas es “El Golombiao – El Juego de la Paz” es una estrategia que a través del juego promueve en los niños, niñas y jóvenes la reflexión y el desarrollo de prácticas relacionadas con la convivencia y el trámite pacífico de los conflictos, la participación social y ciudadana, la equidad de género dentro y fuera de la cancha y la visibilización de los jóvenes como actores de desarrollo

El desarrollo de esta investigación está basado en conocer la influencia que tiene la estrategia Golombiao en las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto uno básica primaria de la sede María Auxiliadora de Riosucio Caldas, para lo cual se caracterizaron las relaciones interpersonales establecidas entre ellos antes y después de la aplicación de la estrategia, que para su aplicación se hicieron algunas adaptaciones con el fin de contextualizarla.

La presente investigación está enmarcada por capítulos, de forma tal, que se desglose en cada uno de ellos y por partes el análisis del estudio. En el capítulo I, se describe la situación, los objetivos, la justificación del estudio y su delimitación. En el capítulo II, se desarrollan los antecedentes de la investigación y la fundamentación teórica. Por su parte, en el capítulo III se enmarca la metodología del estudio, el tipo y diseño de la investigación, población y muestra, las técnicas para la recopilación de información, la interpretación de los resultados obtenidos mediante el test sociométrico aplicado a los estudiantes para luego hacer descripción de las relaciones interpersonales. Posteriormente, se realiza el análisis de forma cualitativa del desarrollo de la aplicación de la estrategia y su influencia en las relaciones interpersonales. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones.

## **Problema**

### **Planteamiento del problema**

Las relaciones interpersonales se pueden definir como una interacción bilateral entre una o más personas, en donde su principal objetivo es la comunicación asertiva, la cual favorece la adaptación de las personas al contexto donde se desenvuelven. La carencia de habilidades interpersonales puede provocar rechazo y aislamiento disminuyendo la calidad de vida de las personas. En este sentido las relaciones interpersonales en el campo educativo se refieren a los vínculos establecidos entre toda la comunidad escolar y la aceptación entre los elementos que suceden en base a comportamientos amables, afectuosos e interactivos. Cuando este tipo de aceptación no está bien conseguida la interacción se torna conflictiva, provocativa, agresiva y propensa a discusiones y dificultades de orden social, es por esto que la poca interacción y participación entre estudiantes ha sido un problema constante en las instituciones educativas, motivo por el cual se generan conductas disruptivas, malos tratos entre compañeros, bajos desempeños académicos y muy posiblemente deserción o bajas de autoestima y autoconfianza.

En la sede María Auxiliadora se evidenció, mediante la observación y registro del diario de campo en el descanso y en las aulas de clases, las relaciones interpersonales entre niños y niñas del grado quinto 1 las cuales demuestran poca aceptación hacia otros compañeros del mismo grupo por diferentes motivos, algunos de ellos son por diferencias étnicas, raciales, condición socioeconómica, rasgos físicos y culturales, generando constantes faltas de respeto entre ellos y hacia los maestros en ejercicio y en formación.

Por otra parte, se les dificulta mucho compartir, en el trabajo cooperativo no se evidencian valores como el compañerismo, el respeto y el trabajo en equipo para la consecución de metas en común, lo cual no permite el establecimiento de nuevas redes sociales entre todos los miembros del grupo, dándole cabida a actos violentos y conductas inapropiadas, ataques verbales, constantes humillaciones y faltas de respeto simplemente por generar una discusión grupal. También se evidenció que los estudiantes conforman barras o grupos de amigos ya establecidas previamente por vivir en el mismo barrio o comunidad dentro del municipio de Riosucio, lo cual no permite una nueva interacción y socialización entre los estudiantes haciendo más notoria la problemática en la institución.

Es por esto que al momento de proponer un trabajo grupal lo realizan siempre los mismos, sin tener mayor contacto con los diferentes miembros del grupo y estudiantes con los que en la mayoría

del tiempo no entablan relación alguna. Esto ha dejado en evidencia actitudes excluyentes apoyadas por los integrantes del grupo en particular, negando la participación e interacción de estos estudiantes en algunos juegos o actividades y así mismo teniendo actitudes inadecuadas como la “trampa” en los mismos, siempre buscando el beneficio propio y el fracaso de los demás, lo cual genera un impacto negativo en todo el grupo, que en ocasiones es copiado por todos los participantes, convirtiendo la dinámica o recreación en un círculo vicioso guiado por malas conductas.

Por otra parte, los comportamientos agresivos se evidencian en el patio en el momento del descanso, ya que los estudiantes se aglomeran a jugar en torno a cualquier objeto que simule un balón de una manera poco frecuente y más agresiva, juegos tales como “galleta patada o quemonazo” y partidos de fútbol sin ninguna regla lo cual genera constantes llamados de atención por parte de las maestras, pero que al final no son acatados por los estudiantes. Cabe resaltar que la sede María Auxiliadora, no cuenta con un espacio adecuado para practicar deportes o actividad física (fútbol y otros deportes que son importantes para el desarrollo integral de los estudiantes).

De persistir esta problemática en la institución educativa podrían aumentar los niveles de deserción, rechazo, poca interacción, mal comportamiento, bajos desempeños académicos y posteriormente podrían trasladarse las mismas conductas y problemáticas a los diferentes contextos del municipio afectando la calidad de vida de los estudiantes y sus familias, razones por las cuales se formula el siguiente problema: ¿Cuál es la influencia de la estrategia “Golombiao” en las relaciones interpersonales que establecen los estudiantes del grado quinto 1 de la Escuela Normal Superior sede María Auxiliadora de Riosucio Caldas?

## **Objetivos**

### **General.**

Conocer la influencia de la estrategia “Golombiao” en las relaciones interpersonales, que establecen los estudiantes del grado quinto 1 de la Escuela Normal Superior sede María Auxiliadora de Riosucio Caldas.

### **Específicos.**

- Caracterizar las relaciones interpersonales que establecen los estudiantes del grupo quinto 1 de la básica primaria.
- Implementar la estrategia “Golombiao” con el grupo quinto 1 de la básica primaria.
- Evaluar la estrategia Golombiao en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

### **Justificación**

El proyecto de implementación del Golombiao nace bajo la necesidad de potenciar las relaciones interpersonales que establecen los estudiantes del grado quinto 1 de la sede María Auxiliadora, desde posiciones que exaltan la fuerza de las ideas en el diálogo a través de la participación activa, la equidad de género y la convivencia pacífica, ya que es en esta etapa donde los estudiantes van forjando su pensamiento y adquiriendo correctas prácticas y en la adolescencia se forman de manera definitiva y asertiva, entendiéndose éstos como normas y principios de acción que constituyen un medio de orientación y regulación de la actividad humana cotidiana.

El interés de esta investigación es ver el deporte desde el ámbito formativo el cual permite desarrollarlo en función de la formación integral de los niños y niñas, con una visión de participación sin rechazo alguno. Como menciona el especialista (Galviz F. H., 2013) en la revista de educación física de la universidad de Antioquia, el fútbol como herramienta pedagógica ha de tener una intencionalidad formativa que dé respuesta a las expectativas, necesidades e intereses de los alumnos de acuerdo con la edad, ya que este deporte tiene la capacidad de conectar comunidades eficazmente.

En nuestro municipio y en la institución educativa María auxiliadora la cual es diversa y multicultural, se cuenta con gran cantidad de personas motivadas hacia la práctica del fútbol lo que hace viable y factible el proceso investigativo, siendo este más centrado en trabajar asertivamente las situaciones por medio del juego. En este sentido e independientemente de las condiciones particulares de los estudiantes no es correcto que se sigan presentando situaciones de rechazo, ni selectivas en el proceso educativo y de aprendizaje lo cual hace necesario buscar soluciones, por lo tanto en el rastreo de antecedentes encontramos que a nivel regional no se encuentran investigaciones dirigidas al mejoramiento de las relaciones interpersonales mediadas por el Golombiao o el fútbol, lo cual hace que este proyecto sea innovador trascendiendo de la aplicación de la estrategia a un proceso de indagación.

Con la ejecución del proyecto esperamos que los resultados difundidos permitan reflexionar sobre el impacto de este y determinar la viabilidad en cada una de las instituciones públicas y privadas del municipio, es por esto por lo que la implementación del Golombiao en las relaciones interpersonales permite dimensionar los alcances, logros, posibilidades, debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que tuvo la estrategia en el semillero.

## Capítulo II

### Marco teórico Referencial

#### Marco de antecedentes

En el rastreo hecho sobre las investigaciones que abordan el tema del deporte y las relaciones interpersonales, se resalta a nivel internacional un estudio realizado en convenio entre la asociación Colombiana de estudios sociales del deporte- Asciede Bogotá y Filipinas por Alexander Cárdenas desde el año 2009 llamado Goles de Paz, de enfoque cualitativo, el cual tuvo como objetivo general crear conciencia sobre diversos temas sociales, así como fomentar el compromiso y la participación de los jóvenes a nivel comunitario. Los objetivos específicos que plantea el proyecto Goles por la Paz son facilitar la inclusión y la integración, fomentar la autoestima y el empoderamiento a poblaciones en estado de riesgo, desafiar las normas arraigadas de género, proporcionar oportunidades para el liderazgo, mejorar la salud física y mental y promover una cultura de paz en comunidades desfavorecidas.

El proyecto Goles por La Paz de acuerdo con lo expresado por autoridades pertinentes en Colombia y en Filipinas, constituye el primer proyecto de cooperación a nivel de organizaciones base y sociedad civil entre estas dos naciones. Para lograr los objetivos señalados anteriormente, el proyecto tiene dos vertientes metodológicas: (1) Un componente de entrenamiento deportivo (2) Seminarios, módulos, actividades y juegos cooperativos en una variedad de temas que pueden incluir, pero que no se limitan a los derechos humanos, la construcción de la paz y la transformación de conflictos, la conciencia de género y la inclusión social.

La primera ejecución del proyecto Goles por la Paz fue en febrero de 2009 en el barrio Sierra Morena de la localidad de Ciudad Bolívar, en la ciudad de Bogotá Colombia y contó con la participación de 30 niños y niñas residentes del barrio Sierra Morena de dicha localidad y en Filipinas en la ciudad de Bais región de Negros Oriental, participaron niños entre los 10 y los 15 años de edad los cuales eran miembros de la Asociación de Fútbol Bais, este proyecto se inició en agosto del mismo año. Como principales resultados se tiene que lograron crear conciencia sobre la capacidad de coexistir e interactuar. Las actitudes y además el comportamiento de los participantes mejoraron considerablemente, sobre todo durante la segunda sesión en la cual los niños demostraron más respeto y una mejor interacción con respecto a sus compañeros de equipo. La comunicación con sus

compañeros y coordinadores, aunque difícil a veces, mostró en general un cambio positivo a medida que las actividades iban transcurriendo.

Una serie de habilidades sociales se fortalecieron durante los seminarios de tal forma que los niños desarrollaron estrategias efectivas de comunicación y cooperación. Papeles de liderazgo fueron adoptados por los niños en varios escenarios lo que les ayudó a la vez a construir su autoestima y confianza. Aunque algunos niños presentaron algún grado de dificultad en asumir situaciones de liderazgo, pronto estos adquieren más seguridad gracias al apoyo de sus compañeros de equipo.

Finalmente, las conclusiones que arrojó el proyecto es que el deporte como estrategia de intervención social, posee una serie de atributos entre los que resalta su capacidad de convocatoria, su habilidad para inspirar y motivar al igual que su potencial educativo, ya que permite la enseñanza de valores y actitudes positivas y la cooperación entre miembros de un grupo de una manera divertida y dinámica.

Otro proyecto que cabe mencionar como antecedente es el titulado: “Fútbol para la convivencia”, desarrollado en la ciudad de Bogotá por Héctor Daniel Navarrete, Ivonne Lorena Huérfano, José Arley Prada Guevara, José Lisandro Quiñones, Johanna Lizeth Quinteros, Wilmar Cañón, el cual es un trabajo de grado para obtener el título de licenciado en deporte en el año 2015. La población con la que se ejecutó este proyecto fueron niños y niñas en edades entre los 6 y 17 años, habitantes de las localidades Diana Turbay, Usme y Ciudad Bolívar.

El objetivo general de la investigación en mención es generar una cultura de convivencia mediante la exploración de opciones metodológicas de enseñanza y técnicas de investigación. Los objetivos específicos planteados fueron estructurados en cuatro núcleos, con el fin de abordar la problemática planteada, estos son: reconocer y explorar las opciones que tienen los deportes para resolver problemas sociales, reconocer al otro como un sujeto de derechos, en sus condiciones reales de vida e identificar las situaciones de conflicto con las que se desarrollan las inter-relaciones entre los niños.

El tipo de estudio de esta investigación es el estudio de caso de naturaleza exploratoria bajo un modelo de investigación cualitativo y los instrumentos de recolección de información fueron cartillas pedagógicas de los niños, diarios de campo, tablas de evaluación y planillas de registros de situaciones de convivencia o conflicto.

Las conclusiones a las que se llegaron en este proyecto investigativo es que después de revisar los diferentes instrumentos de recolección de información, se evidencia que en general las relaciones

interpersonales de los niños, niñas están fuertemente ligadas a su entorno familiar y sociocultural, que en su mayoría ha sido conflictivo. El deporte se puede utilizar como un medio para la enseñanza y aplicación de los valores y principios siempre y cuando se utilicen herramientas didácticas y espacios de esparcimiento artísticos y lúdicos antes de cada sesión, con el fin de que lo aprendido en dichos espacios se pueda aplicar dentro del deporte, en este caso el fútbol.

Se concluye que desde el análisis de cada instrumento y partiendo desde el contexto familiar, que la población se caracteriza por hogares disfuncionales, conflictivos y con carencia de la figura paterna y materna respectivamente, lo cual se hace notorio en sus conductas de agresión tanto verbales como físicas. Así mismo esto se ve reflejado en las instituciones educativas ya que es constante la violencia, la agresión y el conflicto.

Dentro de la realización de los talleres lúdicos de convivencia y en las sesiones de práctica deportiva, los rangos de conflicto disminuyeron con el paso de las sesiones, teniendo cambios positivos en la integración grupal, eliminación de la discriminación racial y de género, reconocimiento del otro, respeto hacia el docente y modificaciones en su vocabulario.

Cabe destacar que, a nivel local, no se encuentran antecedentes investigativos referentes al deporte y las relaciones interpersonales. En la institución educativa escuela normal superior no se encuentran antecedentes investigativos sobre el manejo de las relaciones interpersonales a través de la práctica del deporte o del micro fútbol, pero si hay proyectos investigativos enfocados en mejorar la convivencia.

### **Marco teórico**

La presente investigación está enmarcada en un estudio dirigido a las relaciones interpersonales que se establecen en el semillero futboleros de paz de la escuela María Auxiliadora, implementando la estrategia Golombiao y el microfútbol como herramientas metodológicas para fortalecer la convivencia pacífica, la participación activa y la equidad de género.

#### **Relaciones Interpersonales.**

En esta investigación se comprenden las relaciones interpersonales como asociaciones bilaterales entre dos o más personas en diferentes contextos del entorno, siendo esta la base fundamental para la consolidación de una buena interacción e integración dentro y fuera del contexto educativo. La poca aceptación por las diferencias de pensamiento y opiniones puede conducir a la

falta de confianza y de adaptación que generan conductas como el rechazo y la discriminación. Según Cecilio Contreras Armenta, (2011), una relación interpersonal “es una interacción recíproca entre dos o más personas.”. Es una necesidad humana el entablar relación alguna con su entorno más cercano (Bisquerra, 2003)

De este modo se puede pensar en la construcción correcta de relaciones interpersonales aportando a la paz desde las aulas de clase, donde el profesor es el dinamizador de los procesos de participación e integración social entre todos los miembros de la institución.

Es por esto por lo que las relaciones interpersonales, son la base fundamental para la construcción de tejido social que favorecen la interacción e integración de las personas. Cada persona debe establecer una interacción con su entorno, es así que para (Lewin, 1988) considerado el padre de la psicología social, cada persona es un campo, es decir, hace parte de un espacio de interacción donde se lleva a cabo una situación que implica relacionarse con personas de carácter no pasivo estableciendo una interacción en un determinado contexto. El campo en esta oportunidad es cada estudiante y ese sujeto percibe los hechos y su dinámica de una manera particular. Todo esto conforma lo que Kurt Lewin llamó “espacio vital” el campo utilizado en esta investigación es la institución educativa María auxiliadora en la cual se ejecuta el trabajo.

### **Características de las relaciones interpersonales**

Las características que se generan a partir de relaciones interpersonales son muy diversas y constan de diferentes tipos según el nivel de vínculo que tenga cada relación interpersonal. Beiza, (2012) habla de tres niveles, un nivel básico que se da con las personas que compartimos un espacio determinado como tiendas o supermercados, un nivel intermedio donde se encuentran colegas o compañeros de estudio, y nivel profundo que se da entre los familiares o la pareja. Al tener identificado el nivel del vínculo se deben establecer diferentes aspectos tales como son: honestidad, sinceridad, Respeto, afirmación, Compasión, Comprensión, sabiduría, Habilidades interpersonales y Destrezas. (Oliveros, 2004)

También podemos encontrar características que son importantes para una correcta relación interpersonal las cuales son: actuar a la altura, la cual va orientada a dirigirse con respeto hacia las personas, actitud de servicio y contribución tratándose de aportar valor a la vida de los demás, así mismo la comunicación honesta, que es la sinceridad con la que se expresan las ideas, ser amable y tratar de hacer sentir bien a las personas del contexto en el cual comparten un espacio determinado, la paciencia es aprender a tolerar y aceptar los errores propios y de los demás, la lealtad dar lo mejor

de cada uno en todo tipo de relaciones que se generen para que todo fluya correctamente, tener un propósito común se trata de encontrar personas que piensen de la misma forma o vayan encaminadas a lograr objetivos comunes y por último encontramos el saber divertirse que no es más que sentirse libre y dejar que todo fluya durante la interacción con las personas que nos rodean sin faltarles al respeto.

### **Microfútbol**

El microfútbol, al igual que muchos deportes, tiene la capacidad de incorporarse en el proceso de crecimiento de niños y niñas que se identifican jugando a esta modalidad del fútbol, desarrollando aspectos de socialización entre los estudiantes, dando espacio a la participación activa, la convivencia pacífica y la equidad de género, creando con los estudiantes un nuevo tejido en sus relaciones interpersonales, las cuales pasan a un nuevo plano y donde se trabaja fácilmente de manera activa, así mismo se abre la posibilidad a que los estudiantes tomen conciencia sobre la importancia de la actividad física y a que aprovechen el tiempo libre en una sana diversión.

Es así como el microfútbol debe tener prioridad en diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje, como lo menciona (Galviz, 2013) el cual argumenta que el fútbol y el deporte deben abrir la posibilidad a la participación e integración de los niños, independientemente de la situación del niño. Se habla que mediante la práctica del fútbol, en este caso microfútbol, es posible desarrollar aspectos de socialización entre los estudiantes, el fútbol puede ser pensado desde dos enfoques. Formativo y competitivo. Desde el enfoque competitivo el microfútbol busca formar a los practicantes para conseguir títulos y competir en diferentes modalidades que conlleven a la consecución de reconocimientos deportivos, por otro lado, desde el enfoque formativo, la práctica del microfútbol contribuye al establecimiento de nuevas relaciones interpersonales, ya que se dan procesos de socialización entre deportistas que antes no se conocían, esto se da a la hora de conformar los equipos para jugar, así mismo aporta a una mejor convivencia, resaltando las habilidades deportivas que tienen todos los participantes, reconociendo y valorando el trabajo en conjunto para conseguir metas comunes, incluyendo a todos los miembros del equipo a conseguir el objetivo trazado entre todos.

Todo esto conlleva a un bienestar físico y mental ya que los estudiantes van a estar fortaleciendo su cuerpo y así mismo su mente, porque en el microfútbol también se necesita pensar las estrategias para alcanzar un propósito, al igual que la sana diversión y un buen aprovechamiento

de tiempo libre, sacando a los practicantes de malas rutinas que no aportan nada al crecimiento personal de cada uno.

Por otro lado, el microfútbol formativo genera la adquisición de criterios normativos para vivir mejor en sociedad como lo es el respeto por las normas y por los demás, queriendo ser personas conscientes de sus actos y corregirlos, así mismo sucede en el deporte ya que los jugadores siempre buscan desempeñarse mejor a la hora del juego. El microfútbol formativo como herramienta pedagógica, tiene un impacto positivo en la comunidad, ya que es un deporte que gusta de muchas personas y es reconocido a nivel mundial, es por esto por lo que si se le da una correcta aplicación al microfútbol formativo permite establecer un proceso educativo de gran trascendencia en la formación ciudadana.

El microfútbol formativo permite orientar, preparar y educar a sus ejecutantes hacia una adecuada disciplina deportiva, ya que los practicantes del microfútbol deben ser ejemplo de comportamiento y convivencia dentro y fuera de los escenarios deportivos. Así mismo el microfútbol formativo pretende cambiar paradigmas en los estudiantes y ampliar el conocimiento cultural, con el fin de disminuir actos violentos que aumentan las problemáticas sociales. El microfútbol formativo favorece estilos de vida saludable en los practicantes, aumentando posibilidades de participación e interacción con nuevas personas, respetando los intereses personales de cada uno, fortaleciendo y motivando a los niños a seguir jugando microfútbol, hasta el punto de que lo adopten como proyecto de vida.

Por lo tanto, el microfútbol dirigido da la posibilidad a sus practicantes de que incluyan nuevas personas a un grupo determinado, llevándolos a formar relaciones interpersonales adecuadas, mediadas por la tolerancia y el respeto. Por otra parte, el microfútbol está incluido dentro del currículo de la pedagogía del deporte, la cual es un área de investigación reconocida internacionalmente, encargada de problematizar la acción humana marcada por el empeño del movimiento y de la corporalidad.

Es por esto por lo que el fútbol es el deporte más practicado y el más motivador en niños y jóvenes de diferentes culturas, sociedades, clases sociales y étnicas, así mismo es la modalidad más simple de entender y más democrática dándoles la posibilidad de ser un representante social y de educación para la comunidad. El fútbol es el deporte más globalizado que existe y por este motivo puede agrandar e interesar a casi todo el mundo, como escuela de inclusión social. Al mismo tiempo

la participación de niños y jóvenes en prácticas deportivas formaliza interacciones sociales brindando una base formativa de valores éticos y morales.

### **Golombiao**

El golombiao es una estrategia que nace en el año 2003 de una Alianza entre el gobierno nacional y la cooperación internacional que utiliza el fútbol y el deporte para fortalecer las habilidades de niños, niñas, adolescentes y jóvenes y sus comunidades en la construcción de proyectos de vida que aseguren su desarrollo y que estén alejados de la violencia, mediante la promoción de la participación, la convivencia, la resolución pacífica de conflictos y la equidad de género. (Tamayo, 2006)

El sistema de juego corresponde a las actividades de formación y los juegos, llevados a cabo con los estudiantes en consecuencia de las estrategias de intervención establecidas, identificando las características del contexto educativo y de la población focalizada. Para esto se tuvieron en cuenta algunos criterios al momento de planear las estrategias de intervención:

- Las características de los estudiantes participantes. Roles llevados a cabo por cada uno de los estudiantes dentro del grupo (activo-pasivo), interacción generada con demás miembros del grupo, interés por el deporte microfútbol, habilidades corporales, rango de edad de los estudiantes.
- El espacio educativo disponible para llevar a cabo las actividades de intervención, como salones de clase y el espacio abierto (cancha).
- Los recursos necesarios como documentos de apoyo e implementación deportiva.

Para desarrollar el torneo Golombiao, se establecen los siguientes ítems para el sistema de juego

Número de equipos: 3

Número de encuentros a realizar, todos contra todos, concebidos de la siguiente manera:

1-2 primera fecha	1-2 cuarta fecha
1-3 segunda fecha	1-3 quinta fecha
2-3 tercera fecha	2-3 sexta fecha

### ***Reglas de Golombiao adaptadas al microfútbol y las necesidades de investigación.***

Para la ejecución del proyecto se hizo necesario adaptar algunas normativas incluidas en el Golombiao ya que la institución educativa en la cual se desarrolla carece de espacios adecuados y los tiempos de ejecución son más cortos, Duración del partido 30 minutos, dos tiempos de 10 minutos y 5 minutos antes de iniciar el partido para definir los acuerdos de convivencia, luego al final otros 5 minutos para la verificación y auto-evaluación de los acuerdos planteados.

Se juega entre equipos de 5 jugadores, equipos mixtos hombres y mujeres, en la inscripción cada equipo debe contar con 3 hombres y 2 mujeres, dentro de la cancha se juega 4 vs. 4 y queda un jugador para el cambio, cada equipo debe contar mínimo con una mujer en el campo de juego de lo contrario no se puede jugar, no hay arquero fijo todos los jugadores deben cumplir los diferentes roles dentro del campo. Todos los jugadores deben jugar. La regla promueve la participación activa, la no discriminación, la igualdad y la equidad de género.

En los goles marcados por cada equipo debe haber mínimo un gol anotado por una mujer y ese gol vale doble, esta regla promueve el trabajo en equipo y la igualdad de género. En los partidos no habrá ganadores ni perdedores, los equipos anotarán goles por la paz y los goles anotados serán acumulados durante todo el torneo relámpago y al finalizar se reconocerán los dos equipos con más goles por la paz anotados. Esta regla promueve la participación activa, el trabajo en equipo, el fortalecimiento de la autoestima, la igualdad y la equidad de género, buscando que el aporte de cada miembro sea reconocido y valorado para el logro del resultado final, con énfasis en la participación activa de la mujer.

No hay árbitro sino asesores de juego, encargados de facilitar el proceso. Ante la ausencia del árbitro la responsabilidad de resolver los conflictos es de los jugadores, cuando ocurre una falta los jugadores tendrán un tiempo limitado para resolver sus diferencias, si no se desarrollan correctamente se cuenta con tres tarjetas de colores diferentes dispuestas de la siguiente manera:

Tarjeta azul: sale por un minuto o cambio de jugador

Tarjeta verde: juego limpio

Tarjeta morada: pierde un gol

Esta regla promueve el principio de la no violencia, el de cuidarse y cuidar al otro, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos, generando mayor compromiso de sus jugadores, pues los obliga a encontrar la manera de resolver las diferencias que surgen en la cancha. Los equipos, de manera concertada son garantes de los resultados obtenidos. La calificación del proceso es un ejercicio en donde participan los jugadores de los dos equipos presentes en el encuentro. Así se promueve la libertad de expresión, la participación activa, la honestidad, la capacidad de autocrítica, la responsabilidad y la concertación basada en la comunicación asertiva.

Por último se plantean los principios de convivencia los cuales son los que rigen cada encuentro deportivo, estos son:

- No violencia
- Igualdad

- Libertad de expresión
- Participación activa
- No discriminación
- Cuidar el entorno
- Cuidarse y cuidar al otro

### ***La formación en valores y deporte.***

Las instituciones educativas son escenarios de convivencia en los cuales se desarrollan grupos sociales y se construyen relaciones interpersonales. Los estudiantes adoptan modelos a seguir basados en lo que observan de sus compañeros de clase con el fin de sentir aceptación por parte de sus demás compañeros y de sus profesores.

Los valores deben estar implícitos en los comportamientos de las personas y sobre todo en el plan de estudios de las instituciones educativas, cuando educamos con respeto a las personas sienten la necesidad de exigir respeto y de brindar respeto a las otras personas, decir no también es una forma de quererse y respetarse a sí mismo.

Las relaciones interpersonales en las instituciones educativas es un tema que tiene un impacto directo sobre el clima y el ambiente escolar, sobre el rendimiento académico y sobre la construcción de ciudadanía, la paz se construye desde casa, en la escuela y posteriormente se ve reflejada en el contexto donde se desenvuelve el individuo.

### **Marco legal**

Para el desarrollo de la investigación se han tenido en cuenta los siguientes artículos, decretos y leyes que se consideran relevantes para que respalden dicho proceso: Empezamos mencionando la Constitución política de Colombia artículo 52:

“El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas”.

Por otra parte, hemos referenciado la Ley general de educación, los fines de la educación los cuales son: fin número 12, la formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

En relación con la convivencia escolar encontramos la ley 1620, (2013) la cual crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. (Somos caPAZes)

En relación con lo anterior encontramos la ley 185, artículo 4 de 1995, la cual menciona que el deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social, bajo los siguientes principios:

- **Universalidad.**- Todos los habitantes del territorio nacional tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y al aprovechamiento del tiempo libre.

- **Participación comunitaria.**- La comunidad tiene derecho a participar en los procesos de concertación, control y vigilancia de la gestión estatal en la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre.

- **Participación ciudadana.**- Es deber de todos los ciudadanos propender la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, de manera individual, familiar y comunitaria.

- **Integración funcional.**- Las entidades públicas o privadas dedicadas al fomento, desarrollo y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, concurrirán de manera armónica y concertada al cumplimiento de sus fines, mediante la integración de funciones, acciones y recursos, en los términos establecidos en la presente Ley.

- **Democratización.**- El Estado garantizará la participación democrática de sus habitantes para organizar la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, sin discriminación alguna de raza, credo, condición o sexo.

- **Ética deportiva.**- La práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, preservará la sana competición, pundonor y respeto a las normas y reglamentos de tales actividades. Los organismos deportivos y los participantes en las distintas prácticas deportivas deben acoger los regímenes disciplinarios que le sean propios, sin perjuicio de las responsabilidades legales pertinentes.

Así mismo el artículo 5 entiende que:

- **La recreación.**- Es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del

ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento.

- **El aprovechamiento del tiempo libre**- Es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida, en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación sicobiológica.

A nivel institucional, nos hemos referido al Proyecto Educativo Institucional (PEI) “Formación Pedagógica en Interacción con la Comunidad hacia la Interculturalidad”, citando uno de los principios institucionales el cual es:

Aprender a vivir juntos: desarrollando la comprensión del otro desde sus diferencias como resultado de la influencia de sus contextos y de sus historias de vida; realizar proyectos comunes y prepararse para superar los conflictos -cultivando los valores institucionales. Además se toma como referencia los principios éticos y valores: La dignidad humana, la igualdad, la verdad, la solidaridad, la autodeterminación.

Para la institución educativa, dentro de su PEI, contempla los proyectos transversales de ley, en el que se destaca Estrategia de promoción de estilos de vida saludables.

Finalmente el artículo 18 del manual de convivencia institucional (escuelanormal, 2017) señala los deberes, derechos, comportamientos esperados y comportamientos no aceptados frente a la salud integral. Valoramos la importancia de salud del estudiante, padre de familia y maestros como fundamento para el fortalecimiento de un ambiente saludable físico y emocional que propicie una buena formación. Derecho a:

- Que se respete la salud y la integridad física y/o emocional.
- Recibir una formación fundamentalmente en la prevención de la salud y el desarrollo de hábitos y estilos de vida saludable.

### **Marco Metodológico**

Para el desarrollo del proyecto de investigación se decide tomar un enfoque mixto, el cual nos permite tener una visión más amplia de la realidad que se da en el aula de clase y así identificar los factores que impiden la cohesión de relaciones interpersonales adecuadas, siendo intervenidas con la estrategia Golombiao. Es por esto que el proyecto está asociado a la línea de investigación institucional Educación y Diversidad, la cual plantea como objeto de estudio principal la formación en el reconocimiento de sí mismo y del otro desde procesos multiculturales e interculturales promoviendo la inclusión educativa.

La investigación fue desarrollada a través de un pretest y un postest (sampieri, 2014). La ejecución de este diseño implica tres pasos a ser realizados: Una medición previa de la variable dependiente a ser estudiada (pretest), que en éste caso fue el tipo de relaciones que se establecían entre el grupo de estudiantes para lo cual se aplicó el test sociométrico, una aplicación de la variable independiente o experimental a los sujetos del grupo; el cual se hizo mediante la aplicación de la estrategia Golombiao y, por último una nueva medición de la variable dependiente en los sujetos (postest) en éste sentido se aplicó nuevamente el test sociométrico, con el fin de poder contrastar los resultados y poder verificar los cambios.

La población objeto de estudio fue el grupo quinto uno cuenta con 28 estudiantes divididos de la siguiente manera: 16 niñas y 12 niños con un promedio de edad de 9 años. Estos niños provienen de diferentes contextos aledaños a la institución educativa de diferentes estratos sociales. Bajo estas circunstancias se decide implementar la estrategia Golombiao con un grupo focal de 15 futboleros de paz, formando tres equipos de cinco jugadores entre niños y niñas, los cuales se seleccionaron de manera abierta, utilizando una planilla de inscripciones para equipos de microfútbol. Los participantes se escogen según el interés por practicar el fútbol como deporte.

La recolección de la información se hizo a través de varias técnicas: la observación, en la cual se registraron los datos en el diario de campo; el test sociométrico que sirvió como pre test y post test, lo que permitió conocer el estado inicial y final del grupo. El test sociométrico es un método cuantitativo de recolección de datos que estudia las estructuras sociales mediante la medición de la aceptación y el rechazo existentes entre los miembros de un grupo social, el test fue desarrollado por el psicoterapeuta Jacob Levy Moreno (JM Bezanilla, 2012); en éste estudio, sirvió para caracterizar el nivel de relaciones interpersonales que hay en el grupo quinto 1 y para contrastar el fortalecimiento

de las relaciones interpersonales con la aplicación del Golombiao, además se aplicaron dos entrevistas semiestructuradas dirigidas a estudiantes y docentes. (Ver anexos)

### **Diseño metodológico.**

Esta investigación se desarrolló en tres fases (caracterización- intervención- evaluación), para la ejecución de la primera fase que corresponde a la caracterización, se decide realizar dos sesiones de observación, se registró en el diario de campo y se aplicó un test sociométrico, el cual se diseñó para percibir la cohesión de relaciones interpersonales dentro del aula, estructurado con 5 preguntas de aceptación y 5 preguntas de rechazo.

La ejecución de la segunda fase de intervención se divide en dos procesos: el primero kick-off (patada inicial) y el segundo futboleando, por lo cual se planearon y se desarrollaron 10 intervenciones, las cuales a través de actividades pedagógicas de aula y deportivas estuvieron enfocadas a la promoción de la convivencia pacífica, equidad de género y participación.

Por otro lado, la fase de intervención permitió a los estudiantes tener un acercamiento a conceptos prácticos de microfútbol, así mismo conocer, apropiarse y poner en práctica el sistema de juego de un torneo Golombiao ejecutado en seis sesiones de trabajo, el cual presentó algunas modificaciones para adaptarlas según las necesidades de investigación propias del grado quinto 1 de la básica primaria.

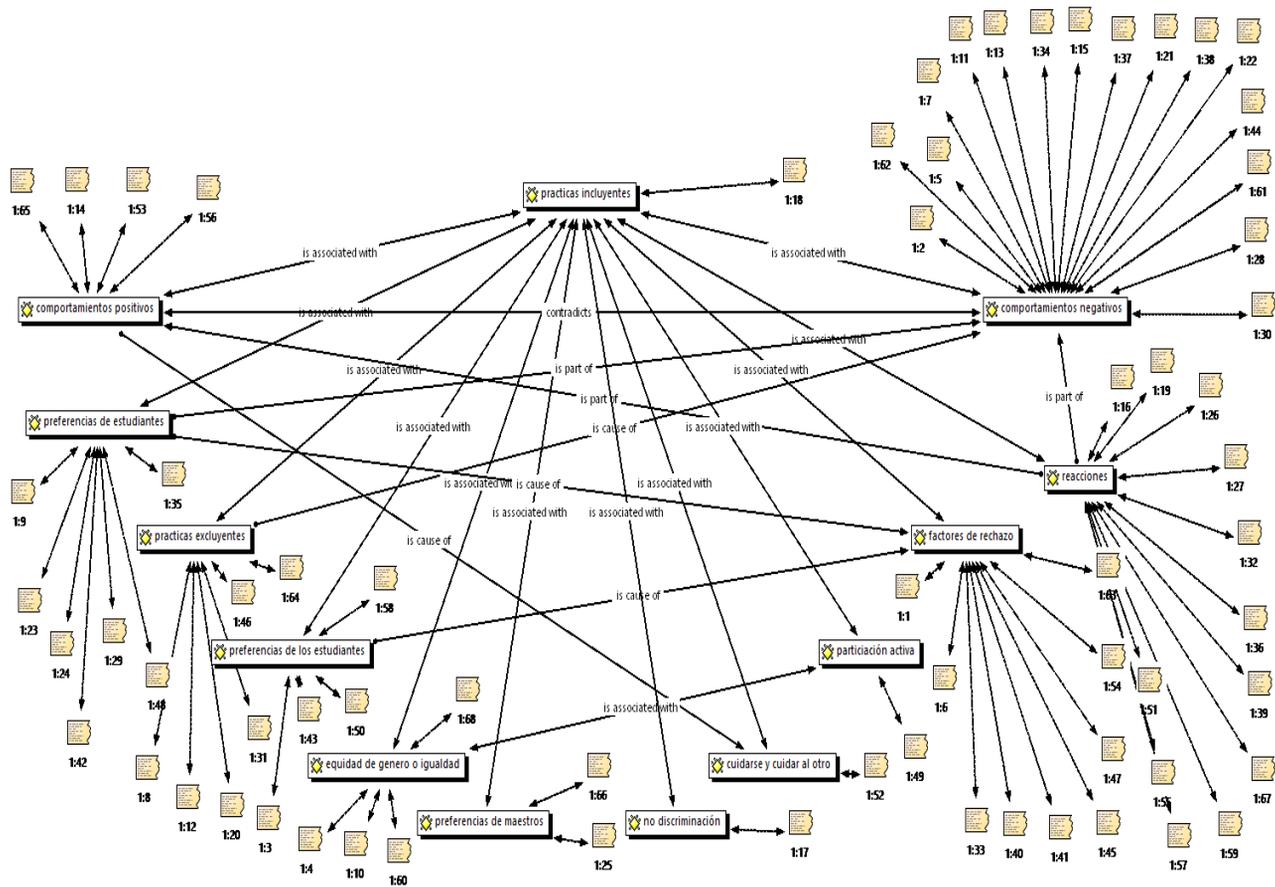
En esta fase se recolectó información a través de tres técnicas: entrevista a docentes que intervienen en el grupo (3 en total) y a estudiantes del grupo, registro del diario de campo y la aplicación del test sociométrico #2, el cual es el que permite contrastar la información inicial con la final y así poder determinar la influencia que tuvo la estrategia Golombiao en el grupo focal. Se tuvo en cuenta el sistema de juego que plantea el Golombiao, en el cual se abarcan reglas y principios, determinando los ajustes necesarios para adaptar el Golombiao a los estudiantes del grupo focal.

Por último, en la tercera fase, se dio paso para analizar la información recolectada mediante el seguimiento, monitoreo y evaluación de la estrategia. En él se toman los diferentes instrumentos que se aplicaron y se triangula la información arrojada durante todo el proceso de indagación.

### **Análisis de datos**

#### **Diarios de campo.**

**Imagen 1: Red semántica correspondiente a la categoría prácticas incluyentes**



En el análisis de la red semántica podemos observar que se evidencia gran cantidad de comportamientos negativos por parte de los estudiantes, la falta de respeto por la diferencias y la escasez de valores son características de los participantes del semillero futboleros de paz del grado quinto 1. El interés de los niños es una parte fundamental en la construcción de las relaciones interpersonales ya que entre más cohesión e interacción exista, muchas más conductas positivas y tejido social se evidenciará.

En el momento de compartir espacios, los niños manifiestan diversas emociones dependiendo de la situación o de con quien les corresponda trabajar, ya que si deben interactuar con alguien poco habitual, demuestran rechazo y prefieren no hacer el trabajo hasta que los cambien de grupo. Muchas veces para los niños y niñas es difícil manifestar emociones entre ellos, por ese motivo se presentan reacciones tanto positivas como negativas, la unidad hermenéutica nos muestra que para los niños y

niñas conocer historias reales o ver ejemplos de vida cotidiana les genera buenos pensamientos y comportamientos asertivos, reflexionando acerca de la situación en particular, siendo sensibles y solidarios con lo que se presente.

Los factores de rechazo que más se evidencian en los niños y niñas es por causa de la indisciplina y la falta de compromiso por parte de los compañeros, les cuesta demostrar sus emociones y poner en práctica los valores aprendidos en diferentes contextos.

### **Pre test sociométrico.**

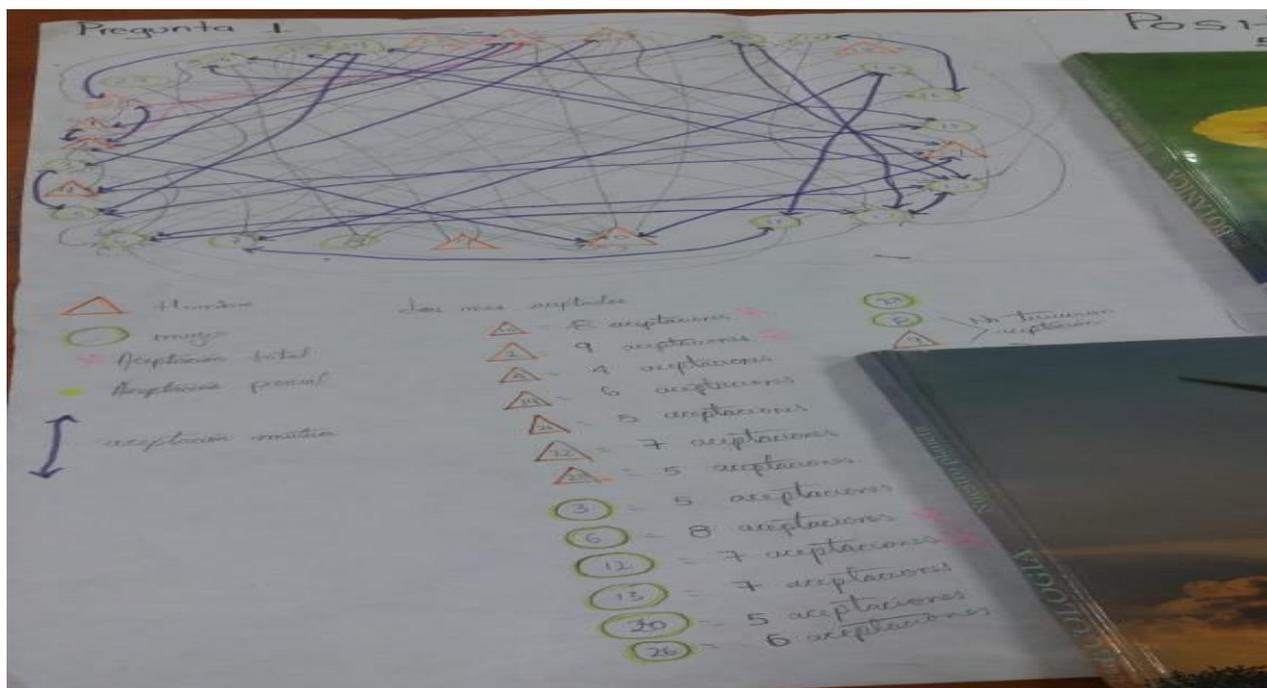
Para caracterizar las relaciones interpersonales que establecen los estudiantes del grupo quinto 1 de la básica primaria, se diseña un test sociométrico, el cual consta de 10 preguntas, 5 de aceptación y 5 de rechazo. Las preguntas estuvieron formuladas de tal forma que los estudiantes pudieran especificar directamente con que estudiantes ejercen la aceptación y con cuales el rechazo.

Luego se continuó con el diseño de los sociogramas (ver anexos), los cuales nos muestran la actividad que se da en el grupo, en el que se evidencia que existe rechazo y aceptación en algunos casos, también que existen grupos sociales establecidos los cuales no permiten crear interacción entre los estudiantes, también se evidencia rechazo directo con algunos participantes del grado quinto 1 por parte del resto del grupo.

### ***Análisis de los sociogramas, preguntas positivas y negativas del grado quinto 1.***

Se analizan las preguntas de tal manera que se obtenga la mayor cantidad de información y siendo muy detallados en la descripción del tejido de la estructura, por este motivo discriminamos por separado cada posible situación y finalmente se hace una triangulación entre las preguntas identificando aquellos estudiantes que por uno u otro motivo marcan la diferencia y sobresalen en las preguntas positivas y negativas.

### ***Aceptaciones grado quinto 1***

**Imagen 2: Pregunta 1**

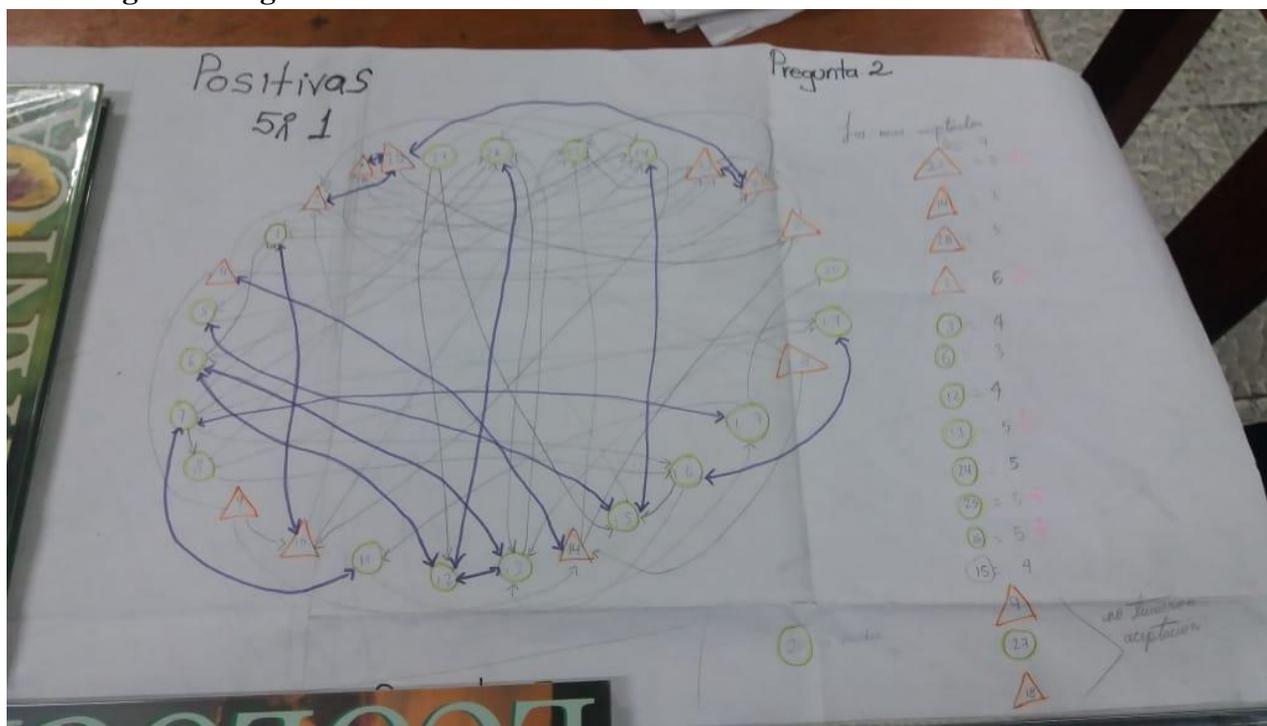
Pregunta N° 1: escribe el nombre de 4 compañeros de tu clase con los que te gustaría formar un equipo de microfútbol.

De los hombres, los más aceptados son los números #2 con 9 aceptaciones y el #10 con 8, además resaltan 7 hombres con mayores menciones por todo el grupo en dicha pregunta, reconociéndose como habilidosos para jugar y así conformar un equipo de microfútbol.

Por el lado de las mujeres, las más mencionadas son la número #6 con 8 aceptaciones y la #12 y #13 con 7. Estas aceptaciones recibidas por las niñas son hechas por niñas y no se ve la aceptación de ellas en los equipos de los hombres, por lo que se puede deducir que ningún hombre reconoce a las mujeres como habilidosas y por lo tanto no jugarían fútbol con ellas.

Se pueden identificar demasiadas aceptaciones mutuas en este grupo y todas son hechas entre personas del mismo sexo, no se presenta ninguna aceptación mutua entre hombre- mujer. Se perciben pequeños grupos de amigos conformados por 3 máximos 5 personas del mismo sexo. No se ve tan marcada la interacción entre hombre-mujer dentro del grupo.

Los estudiantes número #8, #9 y #27 no tuvieron ninguna aceptación ni fueron incluidos en las listas de los demás compañeros, por lo que se evidencia un alto grado de rechazo hacia estos estudiantes.

**Imagen 3: Pregunta dos**

Pregunta 2: escribe el nombre de 3 compañeros de tu clase con los que te gustaría pasar un rato en tu tiempo libre.

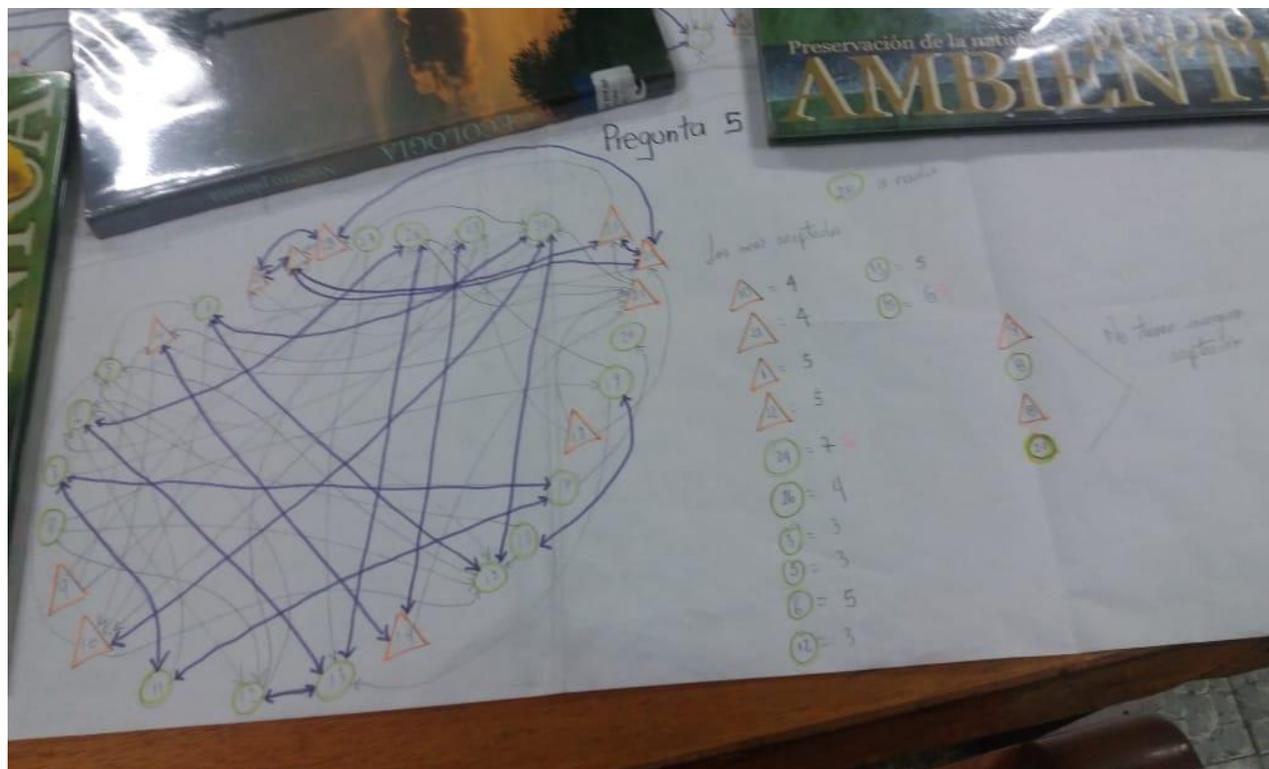
Por el lado de los hombres están el número #2 con 6 aceptaciones y el número #23 con 5. No se evidencia tanto la aceptación por parte de los hombres como en la pregunta anterior, en esta solo sobresalen 4 hombres, mientras que por el lado de las mujeres sobresalen 8, en especial los números #13, #24, #25 y #26 con 5 aceptaciones.

Las aceptaciones mutuas no se ven tan marcadas como en la pregunta anterior y se puede pensar que la pregunta hace que esto suceda ya que muy pocos estudiantes compartirán tiempos libres entre ellos, y se ven más marcados los grupos de amigos con los que sí compartirían tiempo libre. Muchas de las aceptaciones mutuas evidenciadas en la primera pregunta se vuelven a dar en esta segunda pregunta, notándose muchos de los grupos de amigos ya establecidos con los que sí compartirían tiempo libre.

La estudiante número #20 menciona que no compartiría un rato en su tiempo libre con nadie del grupo, evidenciando la poca socialización que esta estudiante tiene con los demás estudiantes, además de eso no permite las relaciones adecuadas dentro del grupo convirtiéndose en prácticas excluyentes. Los estudiantes número #9, #18 y #27 no tuvieron ninguna aceptación por parte de sus

compañeros, evidenciándose nuevamente la exclusión hacia estos compañeros, en especial al número #9 y #27 que en la pregunta anterior tampoco fueron aceptados.

#### Imagen 4: Pregunta 5



#### Escribe el nombre de 3 compañeros que invitarías a tu fiesta de cumpleaños.

Los hombres más aceptados son el número #1 y el número #22 con tan solo 5 aceptaciones y junto con el #10 y #21 que tienen 4 aceptaciones son los que más sobresalen. Por el lado de las mujeres están la número #24 con 7 aceptaciones y el número #15 con 6 y son las que más sobresalen entre las mujeres.

Se presenta un aumento en las aceptaciones mutuas con respecto a la pregunta anterior y la mayoría de estas son las mismas de las anteriores preguntas, notándose amistades establecidas y con muy pocas posibilidades de relacionarse con nuevos compañeros ya que siempre se escogen entre ellos.

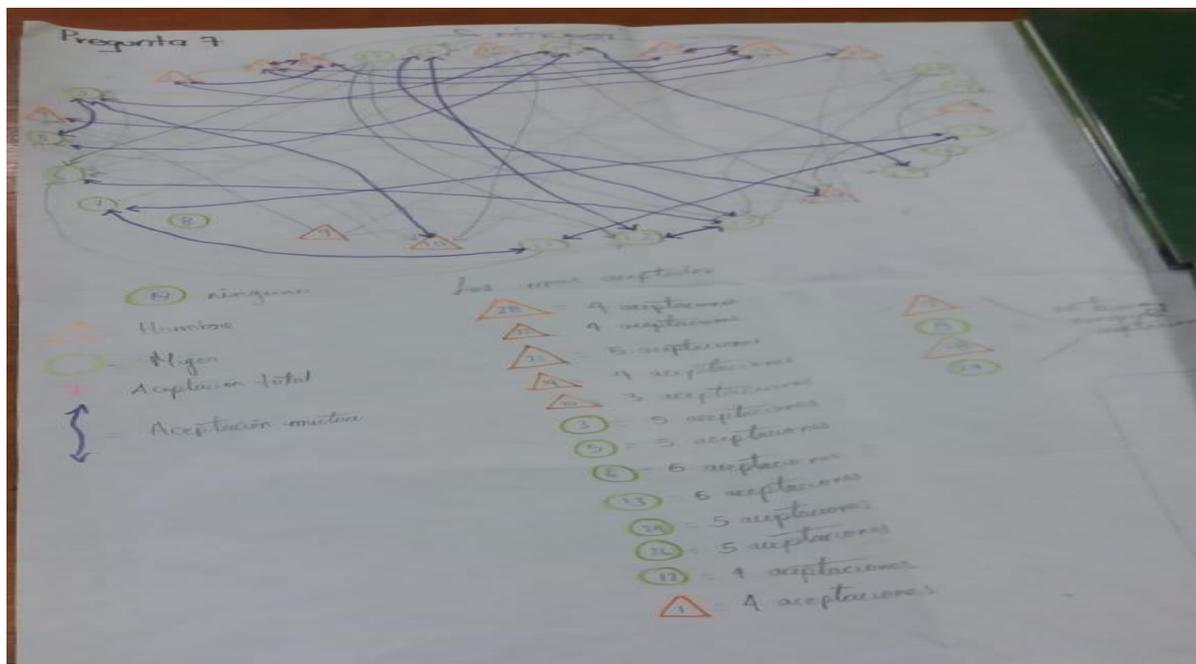
La estudiante número #20 nuevamente menciona que no invitaría a nadie a su fiesta de cumpleaños, negando la posibilidad de relacionarse con nuevos compañeros y considerándose como prácticas de rechazo. El número #8, #9, #18 y #27 no tienen ninguna aceptación por parte del resto del grupo.

Los hombres más aceptados son el número #1 y el número #22 con tan solo 5 aceptaciones y junto con el #10 y #21 que tienen 4 aceptaciones son los que más sobresalen. Por el lado de las mujeres están la número #24 con 7 aceptaciones y el número #15 con 6 y son las que más sobresalen entre las mujeres.

Se presenta un aumento en las aceptaciones mutuas con respecto a la pregunta anterior y la mayoría de estas son las mismas de las anteriores preguntas, notándose amistades establecidas y con muy pocas posibilidades de relacionarse con nuevos compañeros ya que siempre se escogen los mismos.

La estudiante número #20 nuevamente menciona que no invitaría a nadie a su fiesta de cumpleaños, negando la posibilidad de relacionarse con nuevos compañeros y considerándose como prácticas excluyentes. El número #8, #9, #18 y #27 no tienen ninguna aceptación por parte del resto del grupo.

**Imagen 5: Pregunta 7**



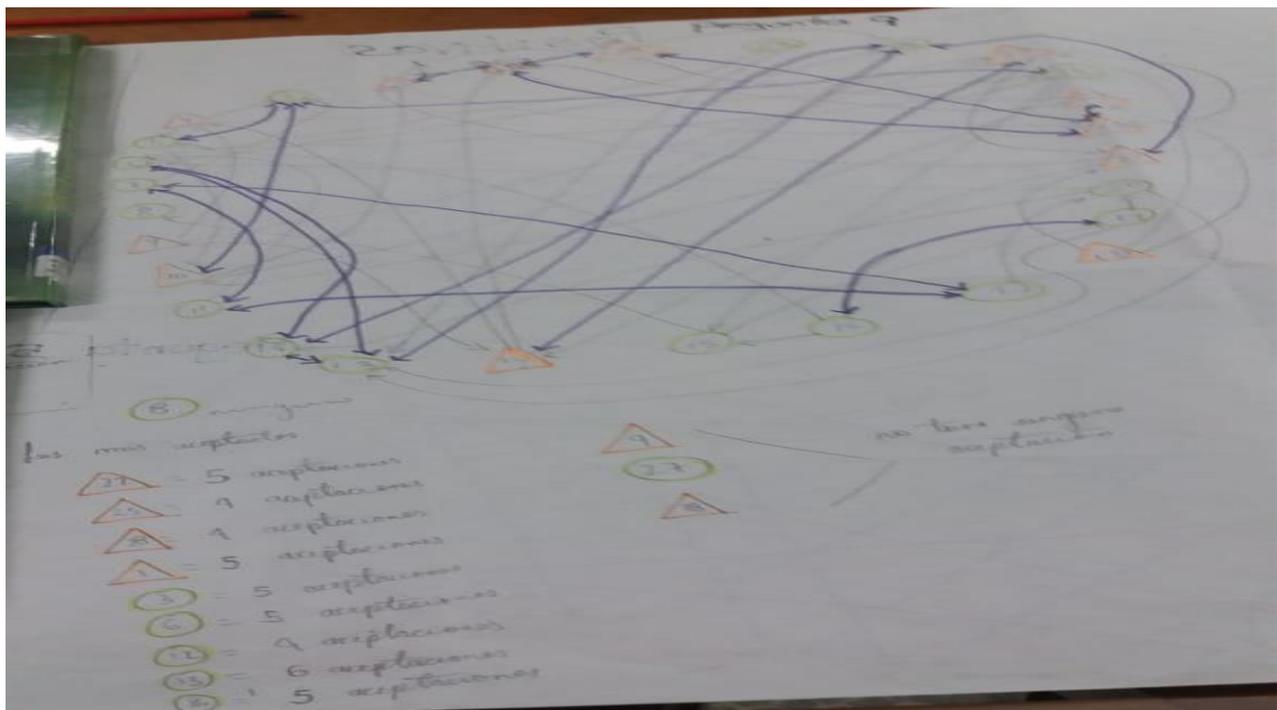
**Escribe el nombre de tres compañeros que consideras tus mejores amigos**

De parte de los hombres sobresalen 6, específicamente el número #21, con 5 aceptaciones, los demás con 4 y 3 aceptaciones respectivamente. Por el lado de las mujeres sobresalen 7, especialmente los números #6 y #13 con 6 aceptaciones, las demás con 5 y 4 aceptaciones respectivamente.

Se presenta un buen número de aceptaciones mutuas, las cuales también se presentan en las anteriores preguntas y la mayoría son hechas entre estudiantes del mismo sexo. Solo se presenta un caso en el que una mujer y un hombre se aceptan mutuamente. Esto muestra la poca relación que existe entre hombres y mujeres.

La estudiante con el código #8 menciona que no considera a nadie del grupo como mejor amigo, de la misma manera nadie la considera a ella como mejor amiga. Los estudiantes número #8, #9, #18 y #27 no tienen ninguna aceptación por parte del grupo, lo que quiere decir que nadie los considera como sus mejores amigos.

### Imagen 6: Pregunta 9



### Escribe el nombre de tres compañeros con los cuales harías una tarea en casa.

Los hombres más mencionados son 4, los que más sobresalen son el número #1 y #22 con 5 aceptaciones, los demás solo con 4. Por el lado de las mujeres sobresalen 6 entre todas y la que más aceptaciones tiene es la número #13 con 6. Las demás con 4 y 5 aceptaciones respectivamente.

Las aceptaciones mutuas no se ven tan marcadas en esta pregunta por lo que se puede deducir que muy pocos estudiantes se relacionarían para hacer tareas y ya tiene sus grupos establecidos los mismos que han sido mencionados en las preguntas anteriores y con los cuales las aceptaciones mutuas concuerdan pregunta tras pregunta.

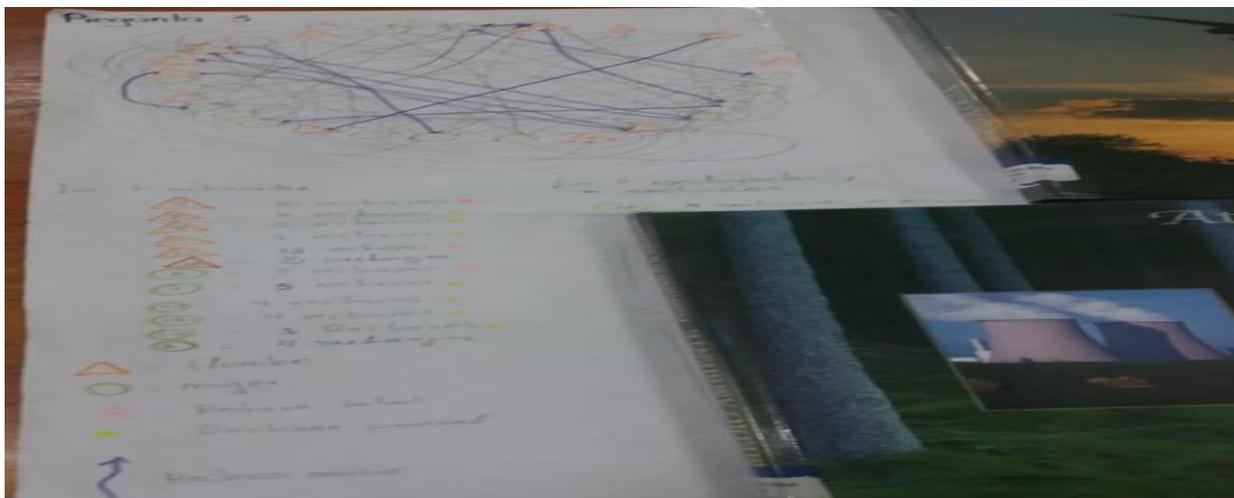
La estudiante número #8 vuelve a mencionar que con nadie haría tareas en su casa demostrando poca socialización con el resto del grupo. Los estudiantes #9, #18 y #27 no tienen ninguna aceptación por parte del grupo, y son los más reiterativos en todas las preguntas positivas de aceptación que también dejan ver el rechazo hacia ciertos compañeros.

Por el lado de los hombres se destaca el #22 ya que siempre cuenta con aceptaciones en las 5 preguntas y es reconocido por todo el grupo. Por las mujeres la #3, #6, #26 sobresalen más en el grupo que las demás compañeras ya que siempre tienen menciones y aceptaciones en las 5 preguntas y pueden ser consideradas como líderes dentro del grupo.

### **Rechazos grado quinto 1**

#### **Preguntas negativas: 3-4-6-8-10**

#### **Imagen 7: Pregunta N° 3**



**Escribe el nombre de cuatro compañeros(as) de tu clase con los que no te gustaría formar un equipo de fútbol.**

Rechazos hombres: Explorando el grado de cohesión y la forma de estructura espontánea del grupo de estudiantes del grado quinto 1 de la sede María Auxiliadora encontramos que el estudiante #9 encabeza la lista de rechazos con un total de 15, Seguidamente dentro de la estructura de cohesión observamos que el estudiante #23 presenta un total de 13 rechazos, En la gráfica también se observa que los estudiantes #2, #14, #22 y #28 tienen un total de rechazos de 5 cada uno, representando los rechazos parciales en la estructura.

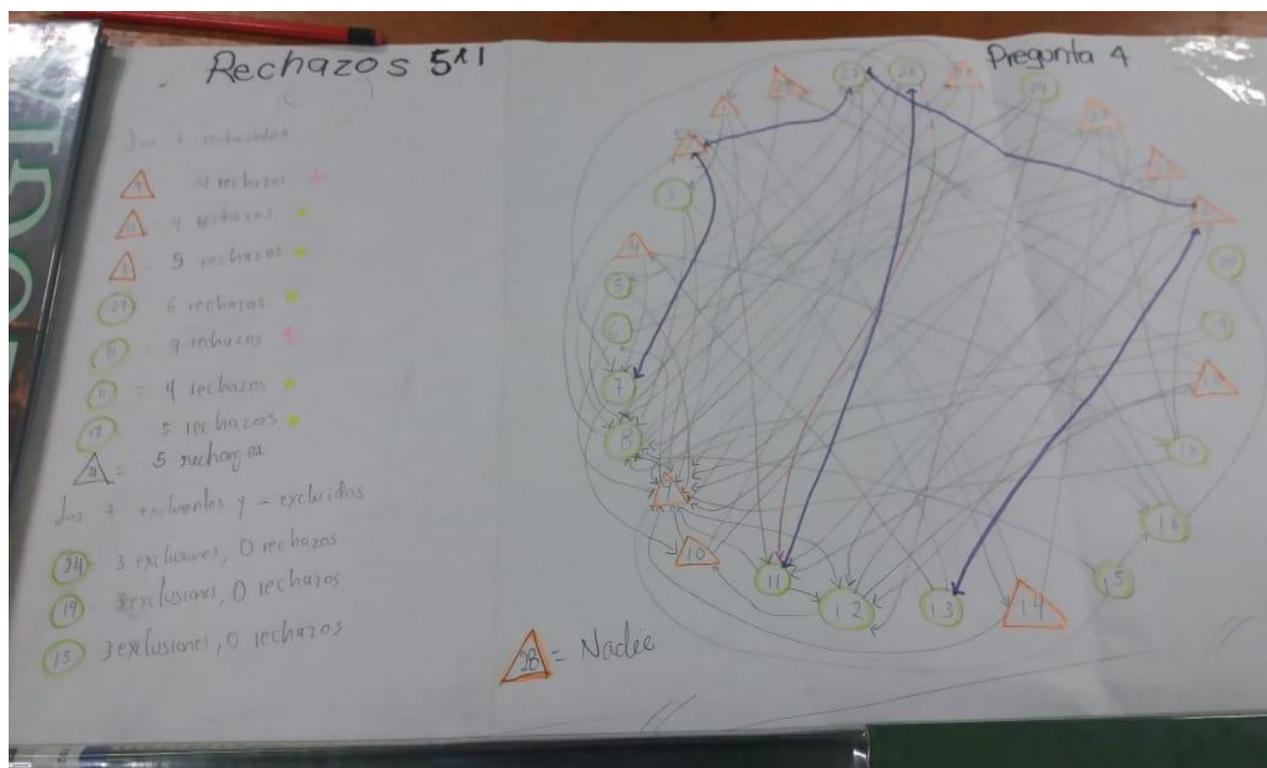
Rechazos mujeres: en el esquema podemos resaltar que la estudiante #8 tiene un total de 11 rechazos. Seguidamente la estudiante #7 y #17 con 5 rechazos en total dentro de la estructura.

También encontramos a las estudiantes #12, #16 y #6 cuentan con 4 rechazos completando la lista de los rechazos parciales.

Los más excluyentes: dentro del tejido encontramos que por parte de las mujeres la estudiante #26 ejerce exclusión sobre sus compañeros pero no es excluida.

Rechazos mutuos: en el diagrama observamos una cantidad de 11 rechazos mutuos identificados de la siguiente manera, estudiante #2 con #14, estudiante #5 con #27. Así mismo los alumnos #28 con el #27, también el mismo estudiante #27 presenta rechazo con el #5, el estudiante #7 con el #28 y #15, a su vez el alumno #8 con el #22 y el #23. Seguidamente el estudiante #9 presenta rechazo mutuo con el #21 y #23, y finalmente el #23 y #12, el #17 y #21 completando el esquema. También encontramos situaciones donde estudiantes ejercen la exclusión pero no son excluidos es el caso de la estudiante #26.

**Imagen 8: Pregunta N° 4**



**Escribe el nombre de tres compañeros (as) de tu clase con los que no te gustaría pasar un rato en tu tiempo libre**

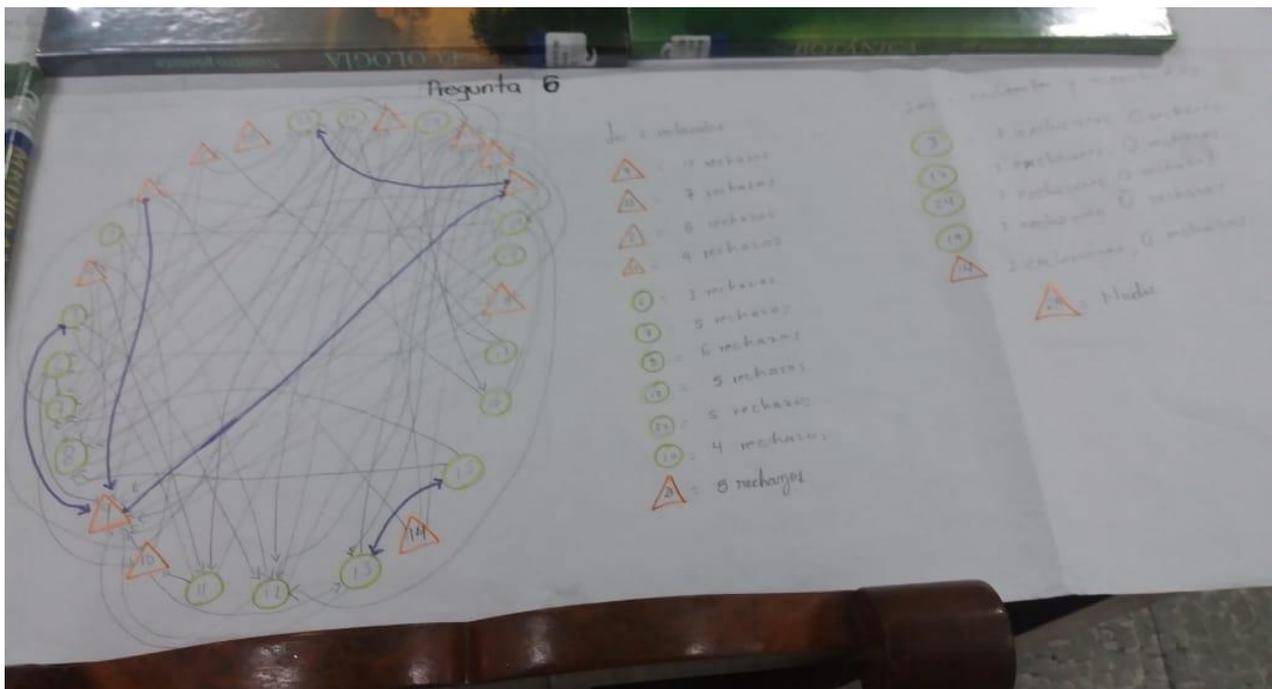
Rechazos hombres: identificando el grado de cohesión y la forma de estructura espontánea del grupo de estudiantes del grado quinto 1 de la sede María Auxiliadora encontramos que el estudiante #9 tiene 14 rechazos, el #2 y #21 con 5 y el #23 con 4 en total.

Rechazos mujeres: Por otra parte las mujeres también muestran niveles de rechazo, encontramos que la #8 tiene 9, la #27 tiene 6, la #12 con 5 y la #11 con 4 respectivamente.

Los más excluyentes: en las mujeres el promedio se mantiene en 3 elecciones son las estudiantes #24, #19 y #15, las cuales no son rechazadas por ninguno de sus compañeros

Rechazos mutuos: en esta pregunta encontramos un total de 5 rechazos mutuos identificados de la siguiente manera: el estudiante #2 con la #7 y #27, la #27 a su vez con la #21, así mismo el #21 con la #13, y finalmente la estudiante #26 con la #11. Se presentan la situación donde el estudiante #28 no rechaza a nadie en esta pregunta.

**Imagen 9: Pregunta N° 6**



**Menciona el nombre de tres compañeros (as) que NO invitarías a tu fiesta de cumpleaños**

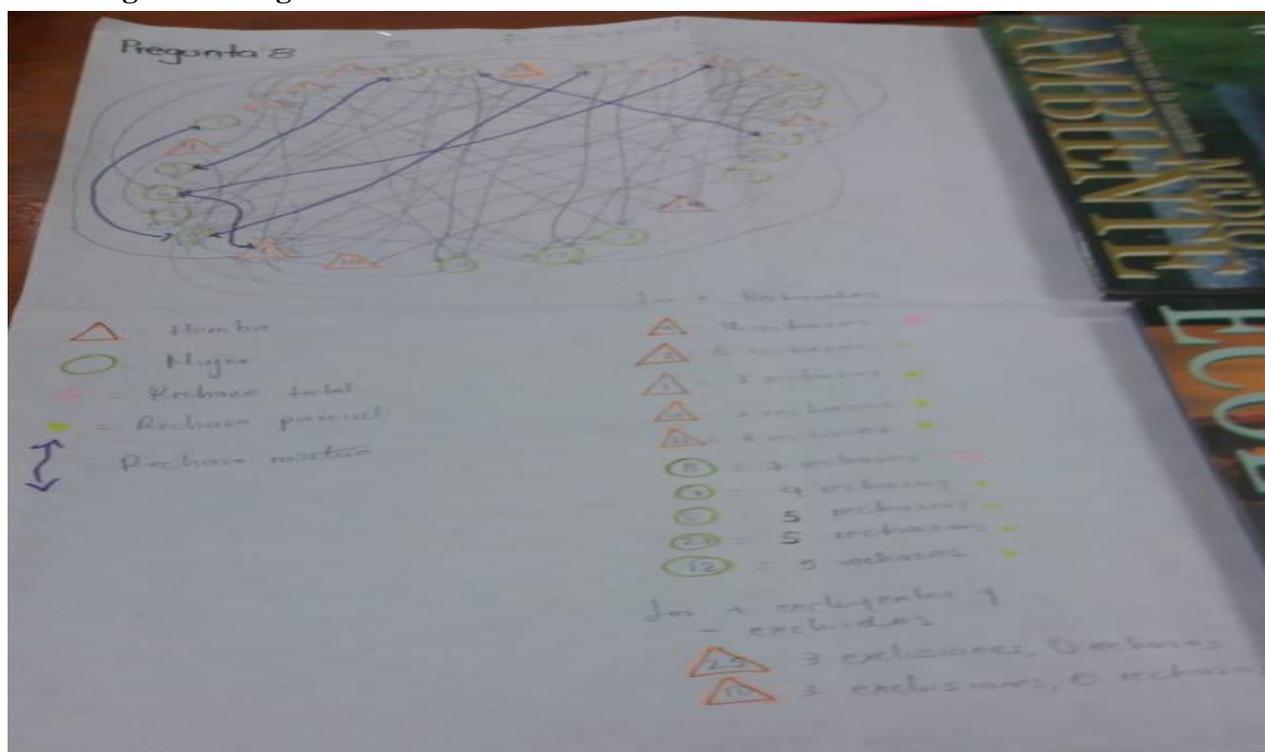
Rechazos hombres: investigando el grado quinto 1 de la sede María Auxiliadora identificamos dentro de su estructura de cohesión espontánea que en la pregunta número seis se representa de la siguiente manera: el estudiante #9 con 13, el #23 con 7, el #2 y el #21 con 5 rechazos, y el #22 con 4 rechazos.

Rechazos mujeres: por su parte la mujeres en esta pregunta presentan unos niveles de rechazo identificados de la siguiente manera: la #8 con 6, la #7, #12 y #27 con 5, la #20 con 4 y la #6 con 3 rechazos cada una.

Los más excluyentes: las mujeres lideran el grupo de los más excluyentes y que no son excluidos y son las estudiantes #2, #17, #24 y #19 con 3 exclusiones cada una y 0 rechazos y de los hombres el que sobresale es el #14 con igual cantidad.

Rechazos mutuos: en esta pregunta encontramos un total de 5 rechazos mutuos identificándose de la siguiente manera: el estudiante #2 con el #9 y así mismo el #9 con el #5, el #21 a su vez el #21 con el #27 y finalmente el #13 y el #15. En esta pregunta el estudiante #28 no nombra a nadie en su respuesta.

**Imagen 10: Pregunta N° 8**



**Escribe el nombre de tres compañeros(as) con las que casi nunca te relacionas.**

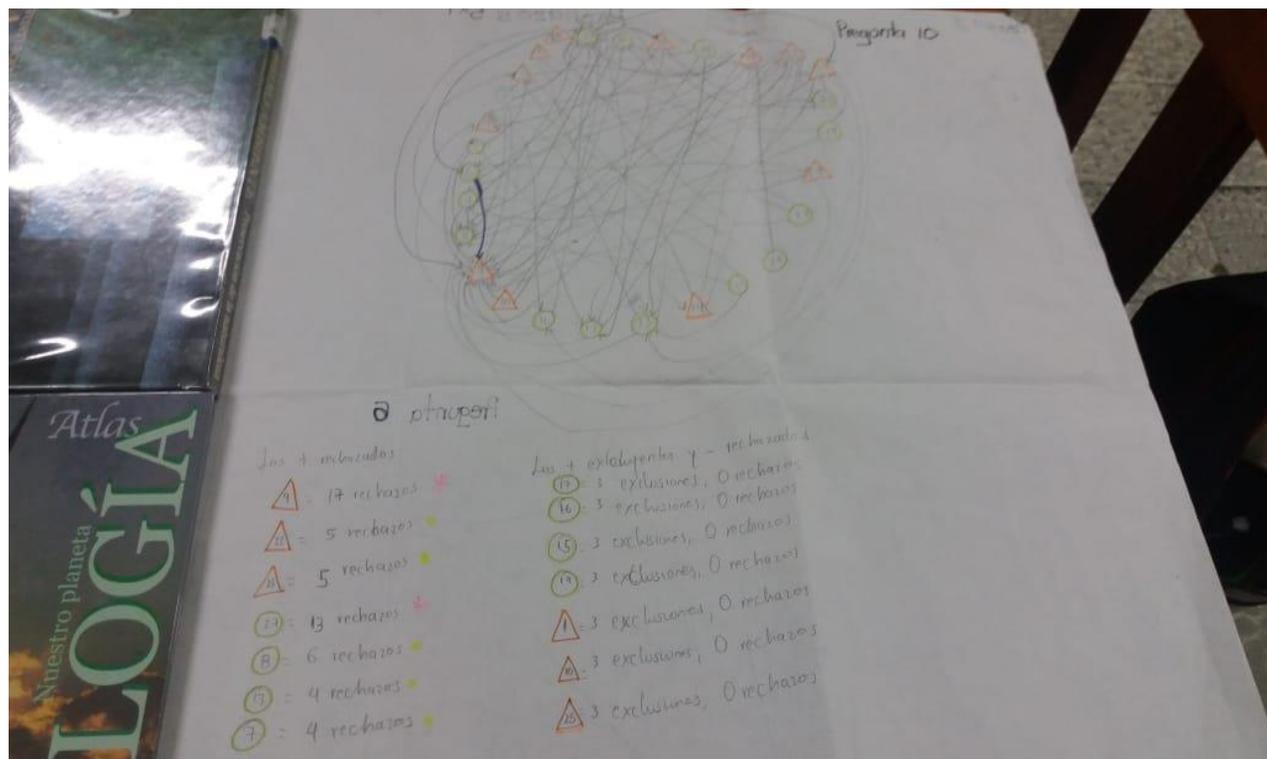
Rechazos hombres: indagando el grado de cohesión y rechazos del grado quinto 1 de la sede María Auxiliadora encontramos que el estudiante #9 suma 12 rechazos, el #2 tiene 6, el #1, el #22 y el #23 con 3 respectivamente.

Rechazos mujeres: por el lado de las mujeres la estudiante #8 tiene 7 rechazos, la sigue la #6, #27 y #12 con 5 cada uno y por último la alumna #7 con 4 rechazos.

Los más excluyentes: por parte de los hombres encontramos 2 estudiantes el #25 y 10 con tres exclusiones cada uno, pero no son excluidos por sus compañeros.

Rechazos mutuos: en esta pregunta pudimos identificar 6 rechazos mutuos expresados de la siguiente manera: #3 con #8, y a su vez el #8 con el #24, el #5 con el #27, también el #6 con el #9 y el #22 y para cerrar el #17 con el #26. En esta pregunta dos estudiantes practican la exclusión, pero no son excluidos por sus compañeros son el #25 y el #10.

**Imagen 11: Pregunta N° 9**



**Escribe el nombre de tres compañeros(as) con los cuales no harías una tarea en tu casa**

Rechazos hombres: en el análisis a la estructura de cohesión del grado quinto 1 encontramos que el estudiante #9 cuenta con 17 rechazos, le sigue el #22 y #23 con 5 rechazos cada uno. Rechazos mujeres: por su lado en las mujeres encontramos que la #27 cuenta con 13 rechazos, la sigue la #8 con 6 y la #13 y #7 con 4 rechazos cada una.

Los más excluyentes: analizando la información arrojada por el socio grama encontramos que en esta pregunta que las mujeres representadas en 4 estudiantes #17, #16, #15 y #19 ejercen exclusión pero no son excluidas, y por parte de los hombres 3 estudiantes el #1, #10 y #25 conservan una constante de 3 elecciones cada uno. Rechazos mutuos: en la pregunta número 10 podemos apreciar un solo rechazo mutuo entre el estudiante #9 y la estudiante #6.

Dentro de la estructura podemos apreciar que hay estudiantes que fomentan la exclusión pero no son excluidos por sus compañeros. Las Matrices sociométricas se encuentran en anexo 1

Teniendo en cuenta los resultados del test sociométrico se evidencia que en el grupo quinto 1 de la básica primaria, las relaciones interpersonales no están bien definidas entre todos los miembros del grupo, ya que en ellos existen diferentes pensamientos los cuales hacen que la comunicación entre hombre mujer no sea fluida y por lo tanto no exista una interacción a partir de un trabajo de aula, afectando la autoconfianza de cada uno, principalmente de las mujeres a la hora de llevar a cabo un trabajo grupal que implique cooperación, como lo es el fútbol.

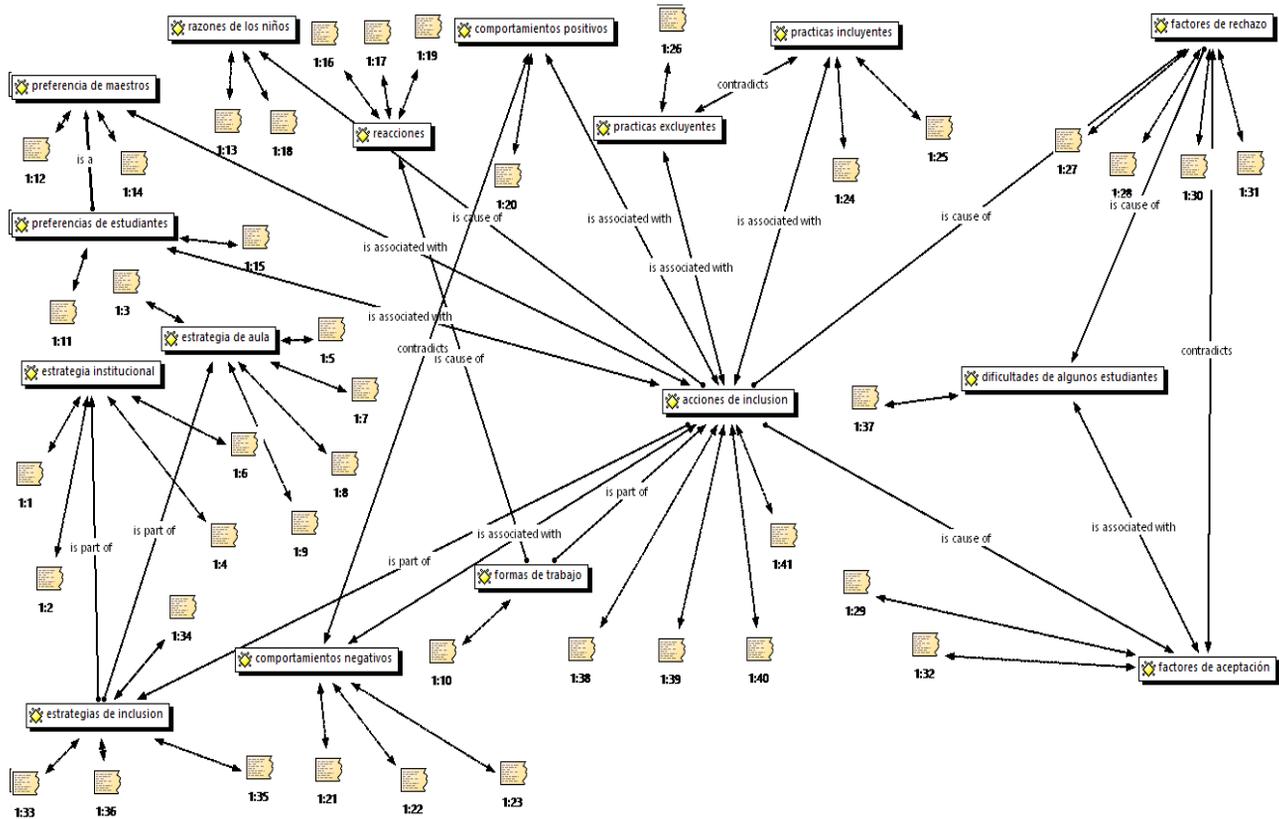
Así mismo esto dificulta que las estudiantes sean reconocidas por sus habilidades deportivas, ya que los hombres no quieren aceptarlas en sus equipos, siendo esta una actitud negativa por parte de los hombres, que siempre se destacan por ser buenos jugadores y sobresalir individualmente. Por otro lado, el grupo ejerce una dinámica individual o definida en grupos, los cuales siempre se caracterizan por ser hombres-hombres y mujeres-mujeres. No se da la posibilidad de que nuevas relaciones interpersonales surjan a partir del trabajo cooperativo, dificultando la integración e interacción.

Por otro lado, también se percibe un cierto grado de rechazo hacia algunos estudiantes en particular, los cuales no fueron incluidos en ninguna de las respuestas a las preguntas positivas de la prueba y que, de igual manera, fueron incluidos en las respuestas a las preguntas negativas de la misma prueba, evidenciándose un alto porcentaje de rechazo hacia estos estudiantes siendo los más marcados durante todo el proceso de caracterización.

Estos resultados obtenidos en el primer test sociométrico determinaron el inicio del proceso de indagación con el grupo focal, el cual fue ejecutado acorde a las necesidades encontradas, fortaleciendo la participación, la equidad de género y la convivencia que se da entre los estudiantes del grupo 5, dando cabida a nuevas relaciones interpersonales y todo a partir del microfútbol.

Entrevistas a profesores de la María Auxiliadora.

Imagen 12: Red semántica respuestas de docentes



Red semántica correspondiente a la categoría acciones de inclusión

En la red semántica de la entrevista a los profesores de inclusión que intervienen en el grado quinto 1, podemos encontrar que los maestros no perciben rechazo directo hacia ningún estudiante y para evitar que este tipo de situaciones se presenten recurren a diversas estrategias institucionales, como el acompañamiento de la psicoorientadora y dentro del aula utilizan el programa Leones Educando.

Otra estrategia que los maestros utilizan en el aula es el trabajo en equipo o por parejas pero a su vez reconocen la dificultad que tienen los niños para relacionarse y trabajar con otros, Así mismo los estudiantes prefieren desarrollar trabajos grupales con los niños que son más habilidosos y que se destacan por tener buenas calificaciones dentro del grupo, haciendo a un lado aquellos niños que van más detenidamente en el proceso de aprendizaje. Los docentes reconocen que cuando este tipo de situaciones se presentan recurren a diversas estrategias.

Los docentes evidencian que los niños presentan comportamientos y reacciones negativas ante algunas situaciones como por ejemplo apodosos y burlas. Los maestros argumentan que las preferencias de los estudiantes son muy diversas, cada uno se acomoda a sus necesidades y solo se relacionan con aquellos niños con los que sienten más afinidad. Algunos factores de rechazo son la indisciplina, la

falta de compromiso con las tareas, la necesidad y las bajas notas académicas. También reconocen que hay actitudes positivas en los momentos de recreación como lo es la educación física y el descanso pero a los niños se les dificulta compartir en especial con aquellos con los que el grado de cohesión y el vínculo de amistad no son tan fuertes.

### **Análisis de entrevistas a estudiantes. (Anexo 2)**

La entrevista diseñada es de tipo semiestructurada, la cual plantea unas preguntas abiertas que buscan identificar las posibles causas y factores que influyen negativamente en las relaciones interpersonales en el grupo quinto 1 de la sede María Auxiliadora. Esta entrevista es de orden individual y va dirigida a 7 estudiantes del grado mencionado.

En las respuestas de los estudiantes se evidencia que la mayoría prefiere trabajar en equipo, demostrando su buena actitud, por las facilidades y los momentos que brinda esta dinámica de trabajo, sintiéndose aceptados e importantes para la realización de trabajos. Solo una estudiante declaró preferir trabajar sola, demostrando su poca interacción con los demás miembros del grupo y obstaculizando el paso a nuevas relaciones interpersonales, demostrando individualismo.

Todos los estudiantes se sienten aceptados por parte del grupo, algunos resaltan por ser buenos amigos, ser más sobresalientes académicamente, pero a su vez, declaran ser protagonistas de rechazo grupal, como la crítica negativa de otro estudiante, por sus condiciones físicas. No perciben el rechazo que otros estudiantes tienen contra ellos.

Los estudiantes demuestran sentirse mejor cuando están acompañados de alguien, ya sea familiares o compañeros de clase, siempre existe la necesidad de interactuar con las demás personas, de diferentes maneras, ya sea entablado conversaciones, desarrollando actividades recreativas o pedagógicas.

La mayoría de los estudiantes expresaron no ser testigos de situaciones de rechazo en el diario trabajo del grupo, percibiendo en las respuestas dudas a la hora de responder, como si se quisiera evadir la intención principal de la encuesta la cual es conocer este tipo de situaciones. Dos estudiantes fueron más directos en sus respuestas, dando el nombre de la persona que más recibe rechazo en el grupo y dando algunas de las razones por la cual se presenta esto. Este tipo de actitudes alteran el normal desarrollo de un ambiente de aula y negando la posibilidad a relaciones interpersonales basadas en la equidad de género, participación y convivencia pacífica.

En el momento de reflexionar, todos los estudiantes lo hacen de la mejor manera, siendo incoherentes con lo que expresan y hacen dentro y fuera del aula de clase. Son conscientes de la manera en cómo tratar dichas situaciones, pero no lo son a la hora de acatarlas de manera fija en su diario vivir, haciendo todo lo contrario a lo que expresan, demostrando rechazo y siendo conocedores de este tipo de situaciones pero que no reconocen con total seguridad.

Todos los estudiantes se conmueven cuando deben reflexionar en torno a una situación de rechazo que haya tenido en su vida, reconocen sentir tristeza, sentirse mal y por lo tanto cerrar la opción de nuevas interacciones grupales, ya que no se sienten con la suficiente confianza para relacionarse con los demás miembros del grupo y así no fortalecer sus habilidades y procesos pedagógicos.

En el momento de reconocer porque no conforman equipos con los mencionados, manifiestan que hay que tener equipo bueno para poder hacerlo, rechazando a los estudiantes que no son tan habilidosos a la hora de realizar alguna actividad deportiva, solo piensan en ganar y hacer sentir mal al resto de personas, de igual manera rechazan las actitudes de estas personas, demostrando que siempre existen los que quieren mandar y regañar en un juego, haciéndolos sentir mal porque juegan mal o menos que ellos, lo cual generaría discordia entre ellos durante la realización de un juego deportivo.

Nuevamente son sensibles al rechazo y al no dar la posibilidad a la participación, reconociendo sentirse excluidos del grupo, así mismo que son prácticas que no les gustaría que les pasará al resto de compañeros, pero a la hora de realizar actividades grupales o donde se implique interactuar con demás personas, no son coherentes con lo que harían. Ellos aceptan no ser sociables con determinados niños y mencionan las diferentes razones por las cuales no lo harían, resaltando actitudes negativas de estos niños, sin en realidad conocer que habilidades tiene cada uno de ellos y cómo pueden ayudar a un grupo en particular.

Demuestran ser conscientes que la participación es un derecho de los niños y que se le debe garantizar a todos los estudiantes sin discriminar a ninguno, pero en el momento de realizar un juego cooperativo como lo es el microfútbol, olvidan que tienen otras variantes y otras opciones para cambiar el resultado de los procesos.

### **Diarios de campo en el desarrollo de la estrategia. (Anexo 3)**

Durante el desarrollo de la estrategia Golombiao, se recopiló información a través del diario de campo de cada una de las intervenciones, en los cuales se describieron sucesos que se dieron en el

momento de las actividades y que son de importancia en el proceso de investigación para conocer el impacto que está teniendo la estrategia, cuando se pone en práctica directa con un grupo focal. El total de intervenciones deportivas es de 6, los cuales equivalen a los 6 partidos Golombiao que se desarrollaron el grado 5°.

Al inicio de las intervenciones pedagógicas, los estudiantes demostraban cierto rechazo entre ellos, lo que se evidenciaba en el momento de desarrollar trabajos que implican trabajo en equipo. Sin embargo los niños y niñas comenzaron a integrarse más y querer participar en las actividades, de igual manera sucedió cuando se llevaron a cabo los juegos deportivos, los de preparación y los del torneo.

La estrategia Golombiao impulsó positivamente las relaciones interpersonales que establecen los estudiantes partícipes del proceso, ya que las variantes que proporciona esta estrategia permitieron que los estudiantes tuvieran una mejor interacción con sus compañeros, además de la participación activa que tuvo cada uno de los niños del grupo, la cual favoreció los procesos dentro de la cancha de juego y así mismo en el aula de clase.

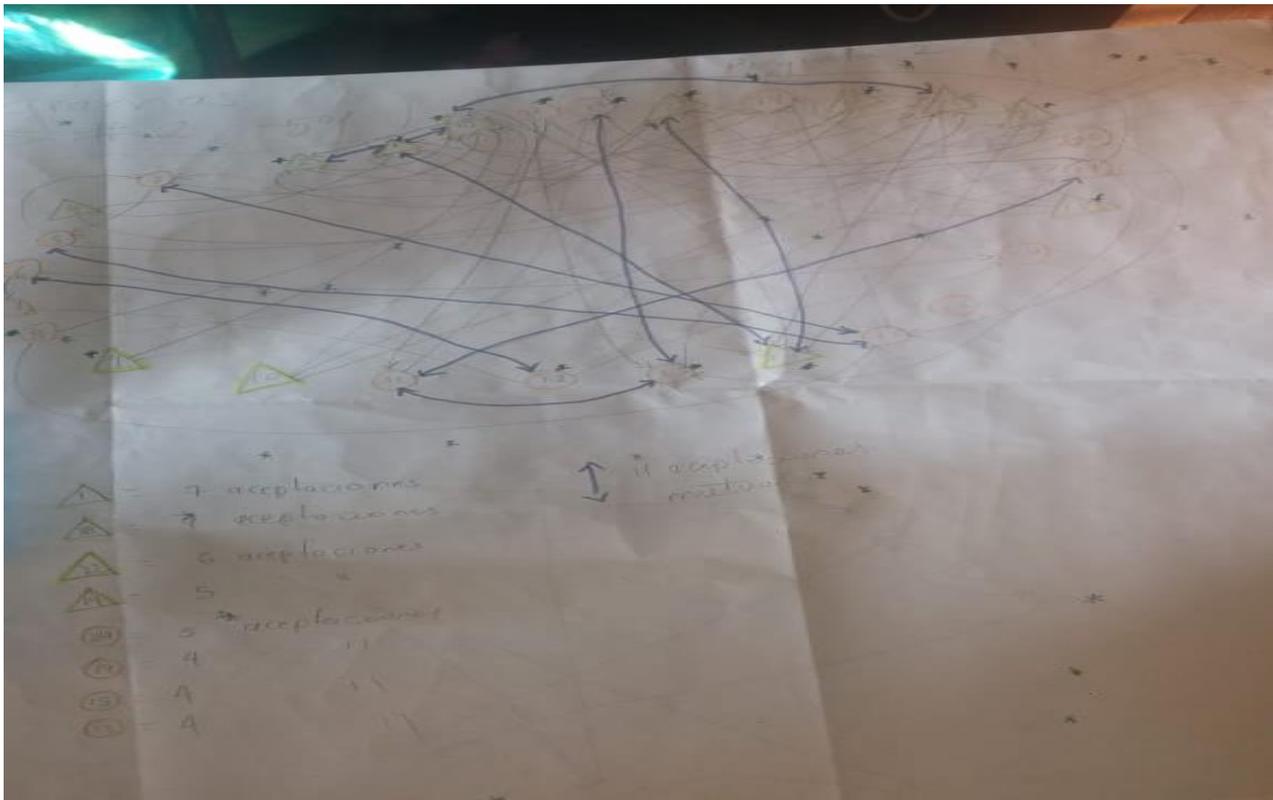
A medida que sucedían los encuentros deportivos, mejoraba el comportamiento de los estudiantes, los tenían más en cuenta así que hubo un avance en la autoconfianza de cada niño, así mismo esto sucedió con la buena participación de las mujeres, las cuales eran fundamentales en el desarrollo del juego y que como tal, fueron apoyadas y valoradas por los demás miembros del equipo, ya que con sus anotaciones ayudaban a sus equipos a ganar, exponiendo al final de los encuentros, alegría y empatía por parte de los hombres hacia las mujeres.

La aplicación de esta estrategia con los estudiantes del grupo 5°, permitió dimensionar las posibilidades sociales que brinda el deporte, resaltando al microfútbol por su sistema de juego, fortaleciendo las relaciones interpersonales que entablan los estudiantes dentro del aula de clase. Lo consignado en las sesiones de observación directa, es algo que se puede comparar con los nuevos aportes escriturales, reconociendo un moderado y evidente cambio en la interacción grupal y la motivación individual de cada participante a la hora de jugar Golombiao.

### **Postest sociométrico**

#### **Análisis de socio gramas test 2**

#### **Preguntas positivas: 1-2-5-7-9**

**Imagen 13: Pregunta N° 1 Postest**

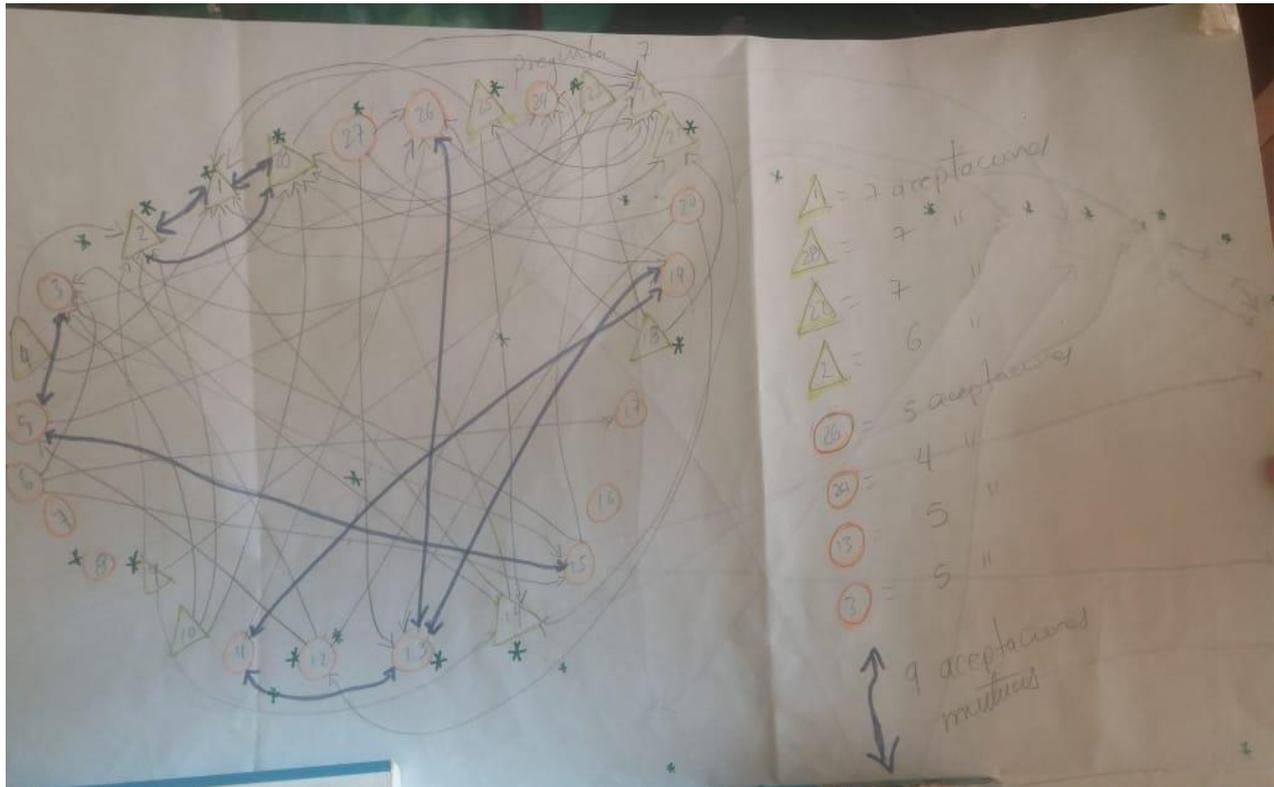
**Escribe el nombre de cuatro compañeros de tu clase con los que gustaría formar un equipo de microfútbol.**

En los hombres se presenta una tendencia a escogerse siempre el mismo grupo de amigos lo que demuestra que hay una preferencia entre los estudiantes #2, #28, #22, #1, y el estudiante #14 también es reconocido por el grupo. El estudiante #2 mencionó a dos mujeres a la #6 y la #12 para conformar un equipo. El estudiante #9 recibió una aceptación por parte de otra estudiante del grupo la cual en el test anterior no se evidenció. Hay una aceptación mutua entre un hombre #21 y una mujer el número #26.

Por el lado de las mujeres sobresale la #26 con 7 aceptaciones, siendo reconocida como buena jugadora, las aceptaciones mutuas que se presentan son siempre hombre con hombre y mujer con mujer.



**Imagen 15: Pregunta N° 5 Postest**



**Escribe el nombre de tres compañeros que invitarías a tu fiesta de cumpleaños**

Se evidencia dentro del grupo las aceptaciones recibidas el estudiante #28, la mayoría de las aceptaciones que recibe este estudiante son hechas por hombres. También sobresalen en el grupo los estudiantes #2 y #22 con 6 aceptaciones, se observa que es constante las aceptaciones entre hombres y menos comunes con las mujeres.

Por parte de las mujeres se resaltan tres #24, #13 y #3 que reciben mayor aceptación cada una con 4, 5 y 6 aceptaciones, las aceptaciones mutuas que se presentan se dan entre estudiantes del mismo sexo, se percibe muy poca interacción en diferentes actividades cotidianas entre hombres y mujeres.

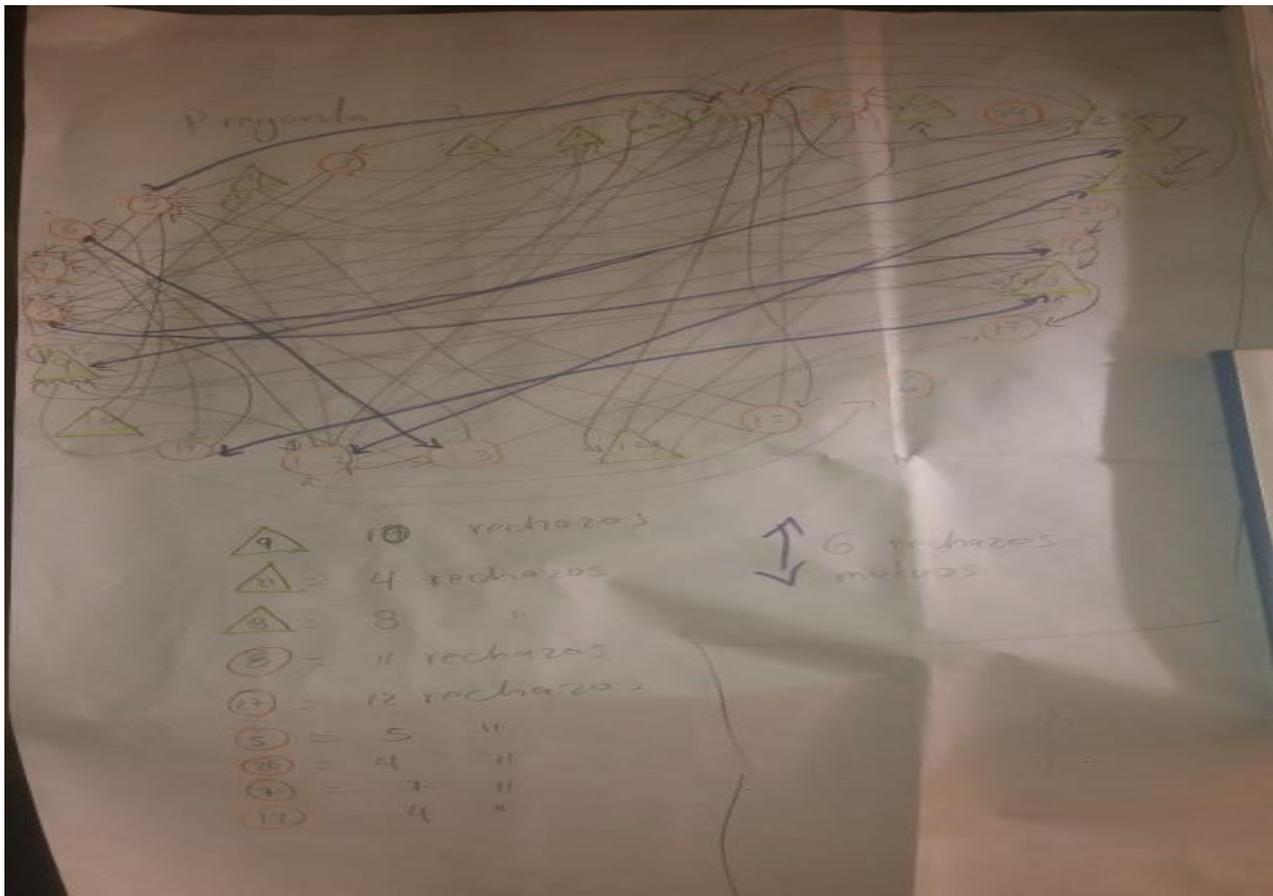
**Imagen 16: Pregunta N° 7 Postest**

**Escribe el nombre de tres compañeros que consideras tus mejores amigos**

Por parte de los hombres sobresalen 4 estudiantes #1, #28, #22 con 7 aceptaciones y el estudiante #2 con 6, los demás hombres no reciben ninguna aceptación por parte de nadie y otros acumulan 2 o 3. Las aceptaciones mutuas que se presentan entre los hombres evidencian un grupo de amigos establecido ya que los 3 demuestran su buena relación.

Entre las mujeres se destacan 4 la estudiante #26, #13 y #3 con 5 aceptaciones y la #24 con 4 aceptaciones. La mayoría de las aceptaciones hacia las mujeres son hechas entre ellas mismas, así mismo se presenta en las aceptaciones mutuas.

**Imagen 17: Pregunta N° 9 Posttest**



**Escribe el nombre de 3 compañeros con los cuales harías una tarea en tu casa**

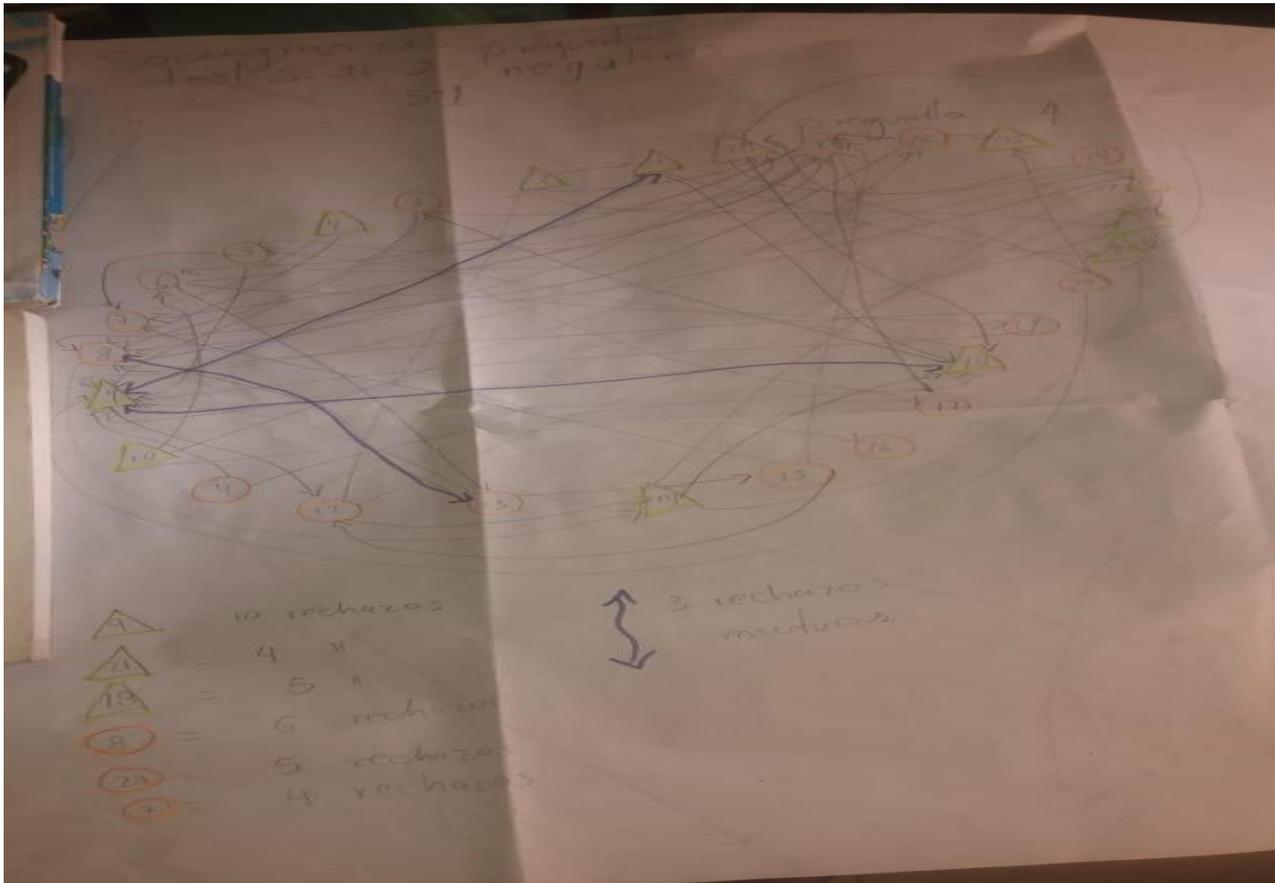
Nuevamente sobresalen los estudiantes #1, #2, #22 y #28 evidenciando la red de amigos establecida que no brinda posibilidad de interactuar con los demás compañeros. Por parte de las mujeres las más aceptadas son la #24 y #3 con 6 aceptaciones. De las aceptaciones que recibió la estudiante #3 fueron hechas por hombres, las demás aceptaciones mutuas son hechas entre los mismo estudiantes.

La estudiante #8 considera que nadie es su mejor amigo dentro del grupo, así mismo nadie la considera a ella como mejor amiga. Se sigue presentando estudiantes que no reciben ninguna aceptación por parte de sus compañeros

**Análisis de socio gramas test 2**

**Preguntas negativas: 3-4-6-8-10**

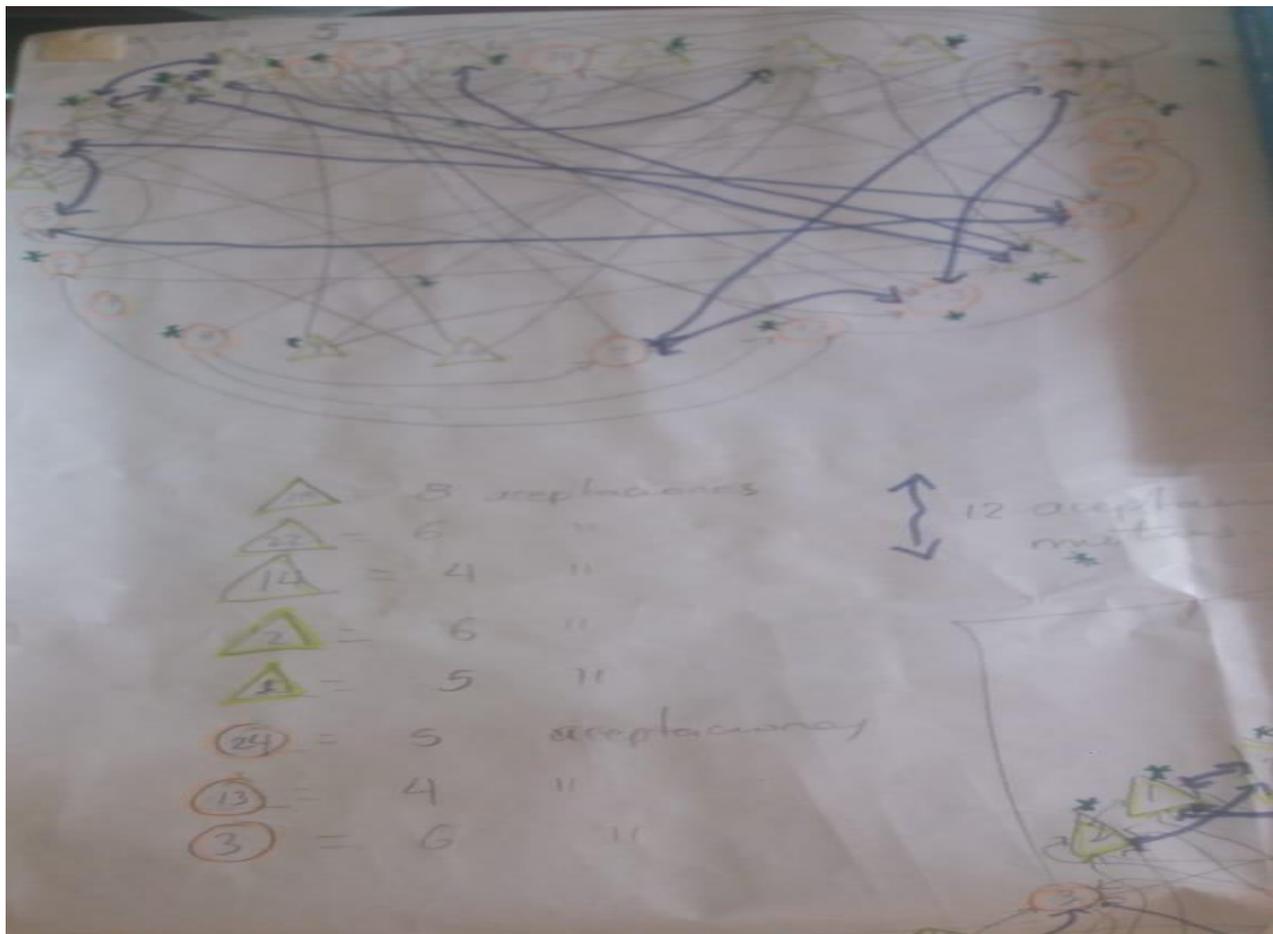
**Imagen 18: Pregunta N° 3 postest**



**Escribe el nombre de cuatro compañeros de tu clase con los que NO te gustaría formar un equipo de microfútbol**

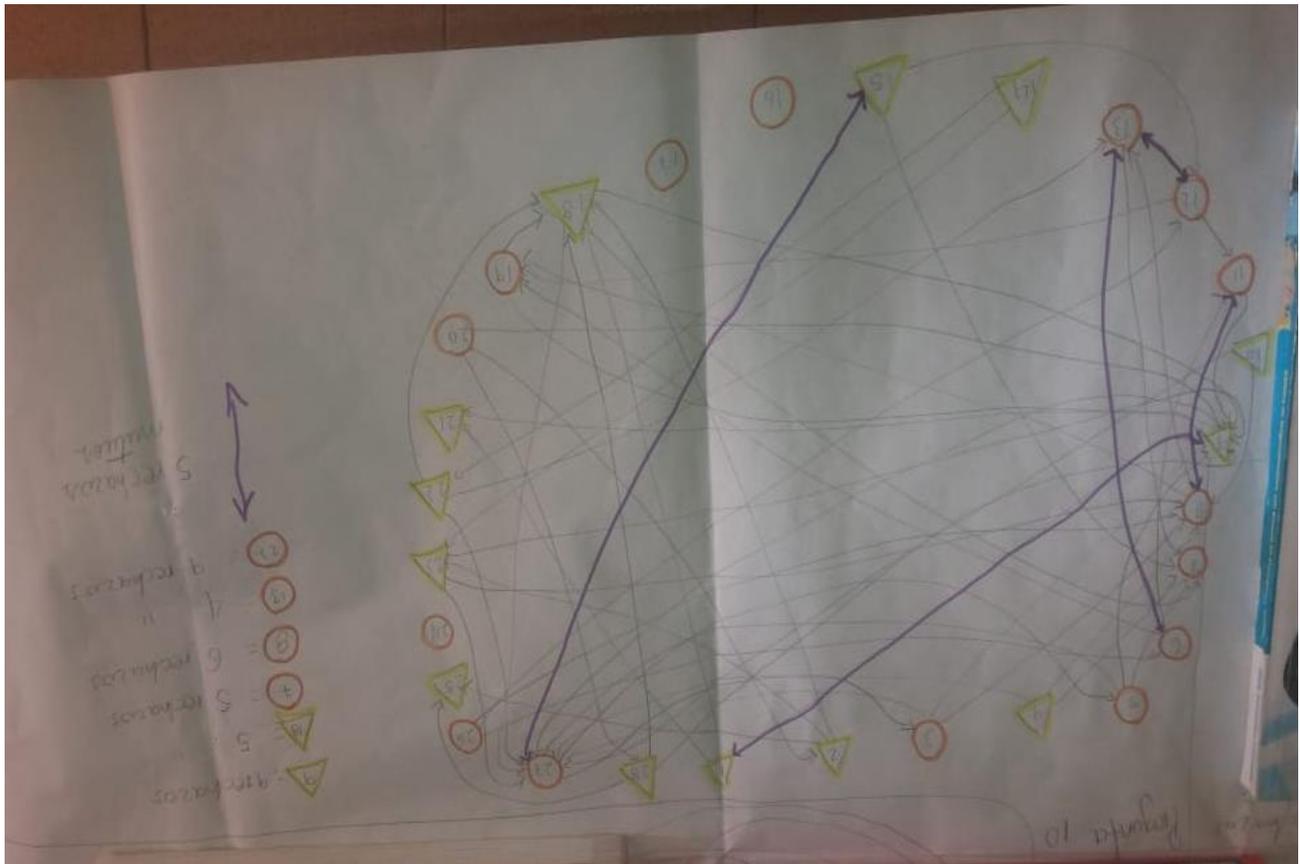
Se destacan tres hombres entre los más rechazados del grupo #9 con 10, el #18 con 8 y el #21 con 4 rechazos respectivamente. Dentro de los rechazos hacia estos tres estudiantes se evidencian varias que son mutuas y que también se presentan entre hombre y mujer, por el lado de las mujeres la más rechazada es la #27 con 12 rechazos y la #8 con 11 rechazos

**Imagen 19: Pregunta N° 4 Posttest**



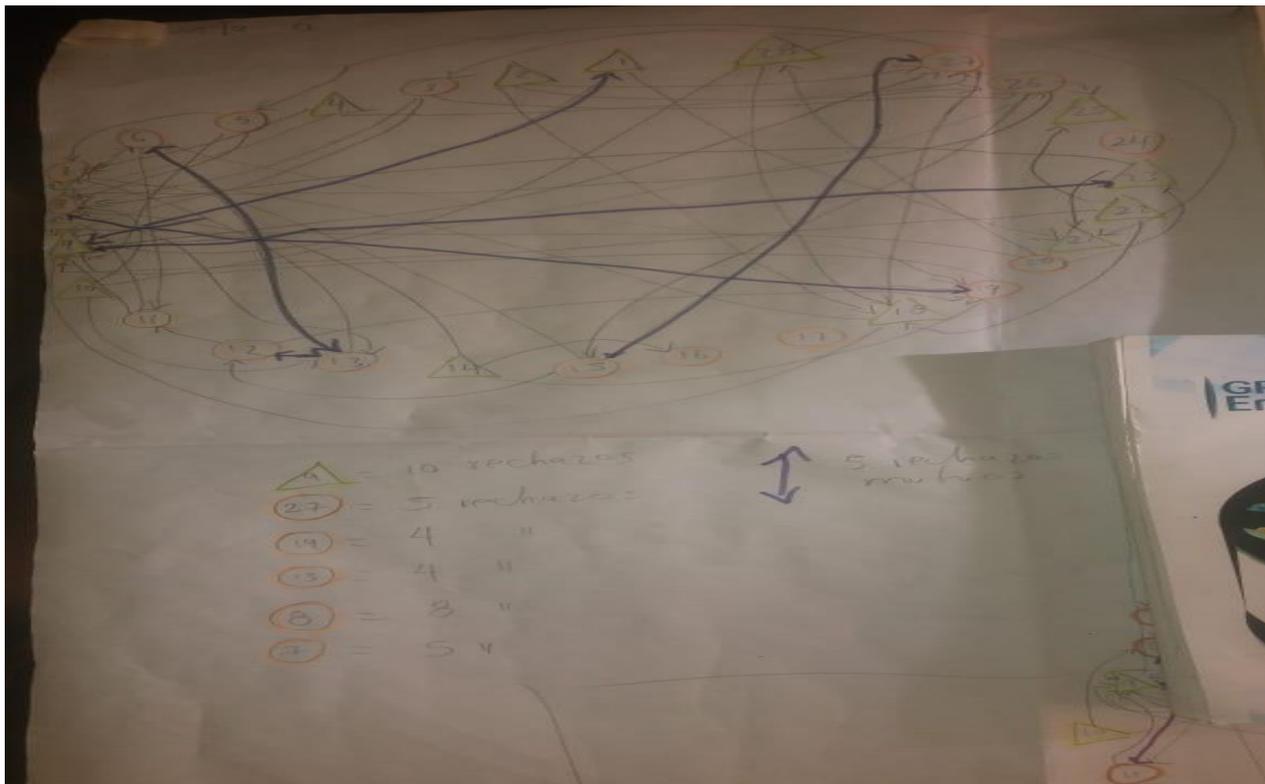
**Escribe el nombre de tres compañeros de tu clase con los que NO te gustaría pasar un rato en tu tiempo libre**

Se evidencia que el estudiante #9 tiene 10 rechazos, dos de ellos son mutuos entre #9 con #18 y #1, los demás son hechos por parte de hombres y mujeres. También se puede observar entre los estudiantes #18 y #21 hombres, cuentan con varios rechazos

**Imagen 20: pregunta 6 Postest****Menciona el nombre de tres compañeros que no invitarías a tu fiesta de cumpleaños**

En este sociograma se evidencia que el estudiante #9 es el que más rechazos presenta por parte del grupo con 1 rechazo, el estudiante presenta dos rechazos mutuos con el #1 y el #23. La estudiante que más rechazos presenta es la #8 con 8 rechazos, además hay algunas estudiantes que presentan rechazos en menor cantidad la #27 y #7 con 5 rechazos y la #19 y #13 con 4 rechazos cada una. Hay 5 rechazos mutuos entre personas del mismo sexo



**Imagen 22: Pregunta N° 10 postest****Escribe el nombre de tres compañeros con los cuales no harías una tarea en tu casa**

El estudiante #9 cuenta con 9 rechazos de los cuales son hechos por hombres y mujeres de igual manera sobresalen el #18 con 5 rechazos, las mujeres siguen marcando tendencia al rechazo, es esta pregunta se evidencian 4 sobresaliendo la #27 con 9 rechazos. Se presentan 5 rechazos mutuos de los cuales 1 es hecho entre hombre #15 y #27 mujer.

Según los resultados del test sociométrico número 2 del grupo 5° de la básica primaria, evidenciamos que los rechazos hacia ciertos estudiantes disminuyeron en comparación al primer test sociométrico, demostrando que el Golombiao, permitió disminuir estas actitudes, pero que así mismo generaron pocas aceptaciones, siendo muy neutrales en si aceptan o rechazan a alguien. Se sigue evidenciando poca interacción y comunicación entre hombres y mujeres para desarrollar actividades cotidianas pero que en el momento de desarrollar la estrategia “Golombiao” se evidenció gran participación por parte de los estudiantes del semillero, compartiendo dentro de la cancha hombres y mujeres por igual.

A comparación del primer test sociométrico aplicado a este grado en donde el estudiante #9 no era aceptado en este segundo test el estudiante #9 recibió una aceptación por parte del estudiante #21.

Cabe resaltar que dentro de las matrices sociométricas se logró evidenciar que 8 estudiantes están por debajo de tres aceptaciones, algunos con cero aceptaciones el #4 y el #16, lo que no se presentó en el anterior test. Según la matriz sociométrica, los rechazos variaron, en unos estudiantes disminuyó ampliamente el rechazo, pero que siguen siendo los más focalizados del grupo, a su vez, los rechazos se dispersaron por el grupo, estableciéndose un rango de rechazos no mayor a 20 pero que se da en varios estudiantes.

### **Discusión de resultados**

En las instituciones educativas se implementan constantemente diversas estrategias para mejorar el ambiente de aula y el clima escolar, lo maestros utilizan muchas actividades orientadas a mejorar las relaciones interpersonales que tejen los estudiantes durante su periodo escolar ya que para ellos es difícil generar nuevos lazos de amistad y permitir que otros estudiantes nuevos lleguen y hagan parte de su vida cotidiana dentro y fuera de la institución, de acuerdo con lo planteado por (Bisquerra, 2003) una relación interpersonal es una necesidad humana de entablar relación alguna con las personas que nos rodean, es una interacción reciproca entro dos o más personas, es por eso que la estrategia golombiao nos demuestra que durante la práctica del microfútbol formativo se observa una necesidad de relacionarse entre los estudiantes ya que deben conseguir trabajar en equipo para lograr los objetivos propuestos, al momento de ejecutar las actividades se demuestra que la influencia positiva y la interiorización del aprendizaje que genera en los niños un cambio de actitud efectivo en torno a los valores y los principios de la estrategia golombiao, aunque en muchos momentos se hizo difícil ejecutar muchas de las actividades los estudiantes demostraron interés y motivación por culminar con el proceso y poder compartir espacios de integración y aprendizaje con otros compañeros.

El proyecto de investigación nos lleva a darnos cuenta que cualquier estrategia educativa es válida para fomentar valores y comportamientos asertivos entre los estudiantes de la institución educativa en especial cuando se trata de prácticas deportivas orientadas a la formación personal de los alumnos participantes, como lo menciona (Galviz, 2013), en el cual argumenta que el fútbol y el deporte deben abrir la posibilidad a la participación e integración de los niños, independientemente de la situación del niño. También cabe resaltar que la mayor dificultad que encontramos fue los

tiempos de ejecución del proyecto y los espacios adecuados para la práctica de actividades deportivas como el micro fútbol, todo proyecto de investigación requiere rigurosidad y el tiempo suficiente para lograr extraer la mayor cantidad de información posible.

En este orden de ideas el proyecto de investigación nos ha dejado enseñanzas valiosas que pueden ser aplicadas en diferentes contextos en los cuales el fútbol puede ser el motor de integración y de cambios positivos que lleven a las personas a mejorar la sociedad, en todo momento el proceso de enseñanza-aprendizaje lleva tanto al maestro como a los alumnos a intercambiar experiencias enriquecedoras que en todo momento aportan a la formación integral del ser humano.

En este sentido, la aplicación de la investigación en el campo educativo nos ha llevado a darnos cuenta que en nuestro municipio se hace necesario impactar positivamente algunos sectores donde se presentan diversas dificultades de orden social y donde muy posiblemente el fútbol sea ese bálsamo que nos permita captar la atención y el interés de muchos niños y jóvenes que se ven inmersos en situaciones que no son favorables para su desarrollo en la sociedad.

La investigación es un mundo paralelo a la realidad, nos lleva a entender que hay factores que influyen más allá de los comportamientos humanos y que esas circunstancias nos llevan a aprender constantemente cosas nuevas que fomentan nuestra curiosidad, nos motivan y nos dan el ánimo suficiente para impactar positivamente el campo educativo donde se encuentra el futuro de nuestra sociedad. Lo más interesante del proyecto de investigación es observar como por medio del fútbol mejoran notablemente las relaciones interpersonales durante la práctica deportiva, ya que en muchos lugares el fútbol formativo ha logrado mejorar considerablemente las situaciones de orden social del contexto en el que se desarrolla, por ese motivo decidimos adaptar el golombiao a la situación evidenciada en la institución educativa María Auxiliadora donde evidenciamos por medio de la observación la problemática que posteriormente fue registrada como dificultades de interacción y participación de los estudiantes del grado quinto, estamos convencidos que con la aplicación permanente de este proyecto se pueden lograr avances positivos en la forma asertiva en como los estudiantes se relacionan y se comunican, también como los maestros y los padres de familia se pueden involucrar al proceso.

Los participantes del semillero “futboleros de paz” demostraron un mejor trato y mayor grado de cohesión entre ellos, lo que generó un cambio significativo en las relaciones interpersonales dentro de las actividades planteadas y disminuyó el rechazo directo, dispersándose en el resto del grupo.

### Conclusiones

Los resultados obtenidos durante el proceso de investigación, permitieron caracterizar el grupo focal, desde las diversas actitudes y comportamientos que manejaron durante las sesiones de trabajo, de las cuales al inicio predominaron la poca interacción entre hombres y mujeres en el momento de desarrollar trabajos grupales, a su vez se generó rechazo directo a estudiantes por la mayoría del grupo lo que ocasiona dificultad en las relaciones interpersonales, negando la posibilidad de interactuar en diferentes actividades académicas y cotidianas, creando un ambiente grupal mediado por diferentes pensamientos y posturas de los estudiantes, en los que predominan los más aceptados dentro del grupo, los que son más tenidos en cuenta para realizar trabajos grupales y de igual manera los estudiantes más rechazados con los que nadie del grupo quisiera compartir.

Es por esto que se dio la posibilidad de tener una perspectiva más detallada de la situación encontrada en el grupo focal, haciéndose necesario intervenir con la estrategia Golombiao, la cual aportó de manera positiva la forma de relacionarse dentro del semillero Futboleros de Paz, ya que este permitió la comunicación asertiva y la participación activa necesaria entre los estudiantes que eran más rechazados dentro del grupo, la cual al principio generó diferentes actitudes tanto positivas como negativas durante el desarrollo de trabajo grupal, pero que fue trabajada articuladamente con la participación activa, la equidad de género y la convivencia pacífica, las cuales hacen parte de una adecuada relación interpersonal abriendo la posibilidad de generar nuevos lazos de amistad lo que permite que los campos personales pasen a ser campos interpersonales por la dinámica y la necesidad de comunicación.

Las sesiones de trabajo en la cancha las cuales implican trabajo cooperativo con balón, fueron agradables para los estudiantes, ya que los motivó a comunicarse asertivamente y estar de acuerdo para completar las actividades, lo que fortaleció la interacción entre los participantes. Estas actividades siempre estuvieron dirigidas hacia el trabajo cooperativo y la interacción hombre-mujer. El torneo Golombiao generó una participación activa por parte de los 15 involucrados, ya que debían cumplir diferentes roles dentro de la cancha, en especial las mujeres, las cuales fueron importantes en los equipos que integraron y que a su vez fueron reconocidas por los hombres, aceptando la importancia que tuvieron las niñas dentro del desarrollo de las actividades en los equipos formados y que posteriormente fue contrastada con toda la información recolectada desde el inicio hasta el final de la investigación.

El desarrollo del proyecto investigativo nos permitió reconocer que el deporte y en especial el microfútbol es una estrategia válida para generar un ambiente de aula y un clima escolar mediado por las relaciones interpersonales asertivas y que genera cambios positivos en las actitudes y aptitudes de los estudiantes dentro del desarrollo de las actividades. El microfútbol para fortalecer las relaciones interpersonales ya que es un deporte en conjunto en el cual es necesario la interacción de todo el equipo para el alcance de metas comunes, generando en los estudiantes la necesidad de entablar comunicación con sus demás compañeros, identificando las habilidades que cada uno posee y puede aportar en el desarrollo de trabajo grupal.

La equidad de género fue sobresaliente en el desarrollo de las actividades demostrando que las mujeres son fundamentales en el trabajo en equipo. El microfútbol genera que los estudiantes tengan presente las normas de juego ya que se cuenta con unas reglas claras y necesarias para desarrollar este deporte de manera adecuada.

### **Recomendaciones**

Se recomienda que la estrategia continúe impactando la institución educativa en su totalidad ya que se cuenta con practicantes y seguidores del futbol que quieren participar de proyectos en los cuales se tenga en cuenta el futbol.

Que el proyecto Golombiao se desarrolle en el tiempo y espacio adecuados ya que por motivos de actividades institucionales se hace complejo cumplir con las actividades.

Tener en cuenta toda la población de la institución educativa ya que se encuentran futboleros de paz en todos los grados y de todos los géneros.

Facilitar otros espacios cercanos a la institución educativa que sean parte del municipio donde se puedan orientar los procesos y la práctica del microfútbol formativo.

Explorar otros campos de investigación como el futbol y la interculturalidad aportando al enfoque institucional.

### Referencias Bibliográficas

- Cárdenas, A. (2012). Objetivos para el proyecto de paz en Colombia y Filipinas: aproximando el uso de deportes y juegos de cooperativa para la paz. Dialnet, 12-23. Recuperado el junio de 2018, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3907248>
- Galvis, F. H. (abril de 2013). El fútbol como herramienta pedagógica. *Revista de educación física, Universidad de Antioquia*, 1-3 volumen 2. Recuperado el mayo de 2018, de <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/viref/article/viewFile/15780/13689>
- Sánchez, E. (abril de 2018). Kurt Lewin y su teoría de las relaciones interpersonales. *La mente es maravillosa*. Recuperado el junio de 2018, de <https://lamenteesmaravillosa.com/kurt-lewin-y-su-teoria-de-las-relaciones-interpersonales/>
- Tamayo, O. M. (septiembre de 2006). Golombiao, el juego de la paz. *Manual de implementación El Golombiao*, 4-44. Recuperado el agosto de 2017, de <http://www.bivica.org/upload/juego-paz.pdf>

### Bibliografía

- Adelman, C. (11 de 08 de 1993). <https://www.tandfonline.com>. Obtenido de [https://www.tandfonline.com: https://doi.org/10.1080/0965079930010102](https://www.tandfonline.com:https://doi.org/10.1080/0965079930010102)
- Beiza, A. (09 de 04 de 2012). [mriuc.bc.uc.edu.ve](http://mriuc.bc.uc.edu.ve). Obtenido de [mriuc.bc.uc.edu.ve](http://mriuc.bc.uc.edu.ve): <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/956/abeiza.pdf?sequence>
- Bisquerra. (09 de 04 de 2003). <http://www.enjambre.gov.co>. Obtenido de <http://www.enjambre.gov.co>: <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/132692>
- Cecilio Contreras Armenta, B. D. (2011). análisis y perspectivas a la luz de sus actores, clima y cultura organizacional prevalecientes en un mundo globalizado. *Multiculturalidad*, 99.
- constitución. (09 de 04 de 2016). [www.corteconstitucional.gov.co](http://www.corteconstitucional.gov.co). Obtenido de [www.corteconstitucional.gov.co](http://www.corteconstitucional.gov.co): <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

escuelanormal. (09 de septiembre de 2017). PEI. *proyecto educativo institucional*. Riosucio, Caldas, Colombia: IEENS.

Galviz, F. H. (10 de junio de 2013). *aprendeonline.udea.edu.co*. Obtenido de [aprendeonline.udea.edu.co](http://aprendeonline.udea.edu.co):  
<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/viref/article/download/15780/13689>

Galviz, F. M. (09 de 04 de 2013). <https://aprendeonline.udea.edu.co>. Obtenido de <https://aprendeonline.udea.edu.co>:  
<https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/viref/article/view/15780>

JM Bezanilla, A. M. (04 de 06 de 2012). *dialnet.unirioja.es*. Obtenido de [dialnet.unirioja.es](http://dialnet.unirioja.es):  
[Dialnet-LaSocionomiaYEIPensamientoDeJacobolevyMoreno-3982380.pdf](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3982380)

Lewin, K. (9 de 04 de 1988). *novahia.pbworks.com*. Obtenido de [novahia.pbworks.com](http://novahia.pbworks.com):  
<http://novahia.pbworks.com/f/4+Lewin%5B1%5D.+La+teor%C3%ADa+del+campo+y+el+aprendizaje.pdf>

ley1620. (20 de 05 de 2013). <https://www.mineduccion.gov.co>. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co>: <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-322486.html>

ley185. (18 de 01 de 2019). <https://www.mineduccion.gov.co>. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co>: [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85919\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf)

leygeneral. (08 de 02 de 2019). <https://www.mineduccion.gov.co>. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co>: [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Oliveros. (09 de 04 de 2004). [www.eumed.net/](http://www.eumed.net/). Obtenido de [www.eumed.net](http://www.eumed.net/):  
<http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/132692>

sampieri, R. (14 de abril de 2014). *observatorio.epacartagena.gov.co*. Obtenido de [observatorio.epacartagena.gov.co](http://observatorio.epacartagena.gov.co): <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Tamayo, O. M. (10 de septiembre de 2006). *www.elbagre-antioquia.gov.co*. Obtenido de *www.elbagre-antioquia.gov.co*: <http://www.elbagre-antioquia.gov.co/Transparencia/BancoDocumentos/Programa%20Colombia%20Joven%20013.pdf>

### Referencias

- Adelman, C. (11 de 08 de 1993). *https://www.tandfonline.com*. Obtenido de *https://www.tandfonline.com*: <https://doi.org/10.1080/0965079930010102>
- Beiza, A. (09 de 04 de 2012). *mriuc.bc.uc.edu.ve*. Obtenido de *mriuc.bc.uc.edu.ve*: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/956/abeiza.pdf?sequence>
- Bisquerra. (09 de 04 de 2003). *http://www.enjambre.gov.co*. Obtenido de *http://www.enjambre.gov.co*: <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/132692>
- Cecilio Contreras Armenta, B. D. (2011). análisis y perspectivas a la luz de sus actores, clima y cultura organizacional prevalecientes en un mundo globalizado. *Multiculturalidad*, 99.
- constitución. (09 de 04 de 2016). *www.corteconstitucional.gov.co*. Obtenido de *www.corteconstitucional.gov.co*: <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>
- escuelanormal. (09 de septiembre de 2017). PEI. *proyecto educativo institucional*. Riosucio, Caldas, Colombia: IEENS.
- Galviz, F. H. (10 de junio de 2013). *aprendeonline.udea.edu.co*. Obtenido de *aprendeonline.udea.edu.co*: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/viref/article/download/15780/13689>
- Galviz, F. M. (09 de 04 de 2013). *https://aprendeonline.udea.edu.co*. Obtenido de *https://aprendeonline.udea.edu.co*: <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/viref/article/view/15780>

- JM Bezanilla, A. M. (04 de 06 de 2012). *dialnet.unirioja.es*. Obtenido de dialnet.unirioja.es: [Dialnet-LaSocionomiaYElPensamientoDeJacobolevyMoreno-3982380.pdf](#)
- Lewin, K. (9 de 04 de 1988). *novahia.pbworks.com*. Obtenido de novahia.pbworks.com: [http://novahia.pbworks.com/f/4+Lewin%5B1%5D.+La+teor%C3%ADa+del+campo+y+el+aprendizaje.pdf](#)
- ley1620. (20 de 05 de 2013). [https://www.mineduccion.gov.co](#). Obtenido de [https://www.mineduccion.gov.co: https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-322486.html](#)
- ley185. (18 de 01 de 2019). [https://www.mineduccion.gov.co](#). Obtenido de [https://www.mineduccion.gov.co: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85919\\_archivo\\_pdf.pdf](#)
- leygeneral. (08 de 02 de 2019). [https://www.mineduccion.gov.co](#). Obtenido de [https://www.mineduccion.gov.co: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](#)
- Oliveros. (09 de 04 de 2004). *www.eumed.net/*. Obtenido de [www.eumed.net: http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/132692](#)
- sampieri, R. (14 de abril de 2014). *observatorio.epacartagena.gov.co*. Obtenido de [observatorio.epacartagena.gov.co: http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf](#)
- Tamayo, O. M. (10 de septiembre de 2006). *www.elbagre-antioquia.gov.co*. Obtenido de [www.elbagre-antioquia.gov.co: http://www.elbagre-antioquia.gov.co/Transparencia/BancoDocumentos/Programa%20Colombia%20Joven%20013.pdf](#)

### Trabajos citados

- Adelman, C. (11 de 08 de 1993). [https://www.tandfonline.com](#). Obtenido de [https://www.tandfonline.com: https://doi.org/10.1080/0965079930010102](#)

- Beiza, A. (09 de 04 de 2012). *mriuc.bc.uc.edu.ve*. Obtenido de *mriuc.bc.uc.edu.ve*:  
<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/956/abeiza.pdf?sequence>
- Bisquerra. (09 de 04 de 2003). *http://www.enjambre.gov.co*. Obtenido de  
<http://www.enjambre.gov.co>: <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/132692>
- Cecilio Contreras Armenta, B. D. (2011). análisis y perspectivas a la luz de sus actores, clima y cultura organizacional prevalecientes en un mundo globalizado. *Multiculturalidad*, 99.
- constitución. (09 de 04 de 2016). *www.corteconstitucional.gov.co*. Obtenido de  
[www.corteconstitucional.gov.co](http://www.corteconstitucional.gov.co):  
<http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>
- escuelanormal. (09 de septiembre de 2017). PEI. *proyecto educativo institucional*. Riosucio, Caldas, Colombia: IEENS.
- Galviz, F. H. (10 de junio de 2013). *aprendeonline.udea.edu.co*. Obtenido de  
[aprendeonline.udea.edu.co](http://aprendeonline.udea.edu.co):  
<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/viref/article/download/15780/13689>
- Galviz, F. M. (09 de 04 de 2013). *https://aprendeonline.udea.edu.co*. Obtenido de  
<https://aprendeonline.udea.edu.co>:  
<https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/viref/article/view/15780>
- JM Bezanilla, A. M. (04 de 06 de 2012). *dialnet.unirioja.es*. Obtenido de *dialnet.unirioja.es*:  
[Dialnet-LaSocionomiaYEIPensamientoDeJacobolevyMoreno-3982380.pdf](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3982380)
- Lewin, K. (9 de 04 de 1988). *novahia.pbworks.com*. Obtenido de *novahia.pbworks.com*:  
<http://novahia.pbworks.com/f/4+Lewin%5B1%5D.+La+teor%C3%ADa+del+campo+y+el+aprendizaje.pdf>
- ley1620. (20 de 05 de 2013). *https://www.mineduccion.gov.co*. Obtenido de  
<https://www.mineduccion.gov.co>: <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-322486.html>

- ley185. (18 de 01 de 2019). <https://www.mineduccion.gov.co>. Obtenido de [https://www.mineduccion.gov.co: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85919\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf)
- leygeneral. (08 de 02 de 2019). <https://www.mineduccion.gov.co>. Obtenido de [https://www.mineduccion.gov.co: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Oliveros. (09 de 04 de 2004). [www.eumed.net/](http://www.eumed.net/). Obtenido de [www.eumed.net: http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/132692](http://www.eumed.net: http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/132692)
- sampieri, R. (14 de abril de 2014). [observatorio.epacartagena.gov.co](http://observatorio.epacartagena.gov.co). Obtenido de [observatorio.epacartagena.gov.co: http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf](http://observatorio.epacartagena.gov.co: http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf)
- Tamayo, O. M. (10 de septiembre de 2006). [www.elbagre-antioquia.gov.co](http://www.elbagre-antioquia.gov.co). Obtenido de [www.elbagre-antioquia.gov.co: http://www.elbagre-antioquia.gov.co/Transparencia/BancoDocumentos/Programa%20Colombia%20Joven%202013.pdf](http://www.elbagre-antioquia.gov.co: http://www.elbagre-antioquia.gov.co/Transparencia/BancoDocumentos/Programa%20Colombia%20Joven%202013.pdf)

Anexos

Anexo 1: Matrices sociométricas inicial

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1		159								1												1579	257		2			1279	
2	1579									1											7	1259	2					12579	
3		1								12579					5									12579					
4		12	9							157				1257								1257		9					
5			12579							19					1257									12579					
6			127										12579	12579										1		59			
7			19								12579						12579							1257					
8												15			5	12			125							12			
9	5	1		12579						2				1279								7			59			1	
10		129	279		57									1	5						1	1		57	29				
11						1579	12579							12579			12579					1							
12						12579								12579								1					12579		
13						12579							12579									1					12579		
14	9			12579						1									1			257			12579				
15			1257		1257	1		9												9				1257					
16					579		1	12579				1	2		2579		1			12579									
17							1	12579			12579										12579								
18	1	2												27								1579	15	19		2579			
19												1	12579			12579					9						1257		
20						179						19	179														17		
21			12579	1									19																
22	12579	1												1															
23	12579	1																										12579	
24				12579		17				1259					12579							12579							
25		2		15						157					1579							79	29	12					
26							1257					1279	12579								1	59							
27						1579						27	1579		2						1	1			25				
28	12579	1257																				2	1579				19		
Acceptaciones																													
Total	17	19	23	13	16	23	11	1	0	21	10	20	25	18	16	7	11	1	9	9	17	20	15	23	15	22	0	20	
Preguntas Positivas	1, 2, 7, 9, 5																												

Correspondiente a la matriz sociométrica preguntas positivas del grado quinto 1 sede María Auxiliadora

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	
1																															
2	1			4			68		346						34810			810		310										6	
3		2		10	38	10		4	68						3			36		6				38		10				4	
4		3							34610	3410		8	6	8				34			36						8			10	
5		4					468		3468	310		610			3				48					10		3					
6		5							3410	346810					36810															4683	
7		6						36	3	46810		3			36810				3				4810	4					6810		
8		7		346								46		810		38				8				4810	4			346	10	3	
9		8		4610	8		8	10						3									3610	36	8	34			10	4	
10		9		6		6	34810	3														36		310				10	48		
11		10			6			3		4810				6	6			38	3		3	36		4			4810	10	48		
12		11	8			10	6			34810	6		4		3					4	8		36		36		4		10	3	
13		12	3	3				8	8	610	4										4	8	4	3610	3		6		10		
14		13		48		410	3			10	368						36					4	8	36					10		
15		14		346810						34													36810	346810							
16		15						3610	346810	348				610			34														
17		16	6	34810					3												46		68	3810					3410		
18		17	8						346810	3												46		346			6810	10			
19		18				6810	310	4	38	346810	410	38						3				34		346			6810	10			
20		19	8					346	346810																					34	
21		20	3		6			8	610									8												3	
22		21				3			36810		4		36810	410					3		6								468		
23		22	8		3	10	4	8		310			4	6			3		6		6					8					
24		23					8		3610	34				34610	8			8													
25		24					8		3468	410			468	10	3		36				3								10		
26		25	48	368				10		346810												10	4	36	3						
27		26				38		468	34610			3468						8		8		3	10						10		
28		27	4			3																	4610		3610	8	4610			3	
29		28					3810	3			810								3										3810		
30	Rechazos																														
31	Total	6	26	4	8	7	13	19	38	72	5	13	22	12	8	5	9	8	6	4	10	12	21	30	4	6	10	28	6		
32																															
33	Preguntas Negativas	3, 4, 6, 8, 10																													
34																															

Correspondiente a las preguntas negativas del grado quinto 1 sede María Auxiliadora

**Matriz sociométrica inicial**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1			12579												1579					129							1257		
2			12579	1				1							279					59	27						1	5	
3	579		57									1		1					1	2	1259						179	2	
4			259					12579				1		127											1579				
5										12			29				1	159	1259									5	
6	Retiro																												
7										12579	17			1										2579		1259			
8			5	12579							19		12579												127				
9		2	25	1				1						59	1	29				7					157	9	7		
10						27								159	1	29									17			2	
11								1				1		1						2			2		1	2			
12				12				125					79	1		12579			579										
13																	12579	12579	1	279				5				1	
14				12579				12579				12													1579				
15				12579				1						1						12579								2579	
16				12				57				12579	9	1					59						7				
17										2				1579	2				19	157	179					2			
18													179	12579				9	2	1257	5							1	
19						9							1						12579	12579	257							1	
20				1				1				1				1	2579		9									2579	
21			157	1279		29						1	257			15								12579					
22	Retiro																												
23				1			2579			2579	1			1											1	2579			
24			1										1579					19	12579	25	27								
25				12579				12579				1		12579															
26											7	12		1							7				1			27	
27	12579	1	12579											127							59								
28				1				1				1	257			1	2579		9	2579									
Aceptaciones																													
TOTAL		8	7	31	24	5		4	26		2	11	22	31	22	14	10	23	31	23	31	2		5	6	20	10	9	18
Preguntas	1, 2, 5, 7, 9																												

**Correspondiente a las preguntas positivas grado quinto 2 sede María auxiliadora**

	1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
1				4810			36810	36		3			36810		4							4							
2	34810							34610					8									3	68	34	10				
3	3			346				46810	4610	83				3				10						3	8				
4	410			8		36		8	8	36				410				10				3			36	4			
5	34610							348	10					346810						8					36				
6	Retiro																												
7				6			348			3	10		6810		3468										3410				
8	410			8		36		8						410			8	410					36		36				
9	36					38				4810	410						310	8				6				346			
10	4	4		810		3		36810		810			6	4	3							3				6			
11	3			3468		3	6						4610	4	8					10					8	3	10		
12	468					3		810	4610	3			810	4										36		3			
13	34610					8			34	36			610										38		4810				
14	46810							3810		346					3								346810						
15				86		4610			8	3	6	8											3410		34610				
16			8	10			3	10		4	3		4610												6	3	8		
17	8			48610				34610				3810		346											38				
18		8	8	410		3		3	4		8	3	10											6		610	6		
19	8					38							34610		346								8	4610	3		10		
20						3410				8	34810			3									34810						
21	8			3			3610				4		346810												368	4	8		
22	Retiro																												
23	348			610			3	610		4	3		610							8					38		4		
24	34810											36		46810									3468		10		3		
25	4610	8									3			46810						4	810			3		3	6		
26	3			346		3		8	346					468									8						
27				410						3468	8	3		4610											3	6810	3		
28						8	34610				8	34610												34610					8
Rechazos																													
TOTAL	42	3	2	25	10		27	22	28		20	34	5	1	46	18	11	3	1	8	3	2		33	8	17	26	12	2
Preguntas	3, 4, 6, 8, 10																												

**Correspondiente a las Preguntas negativas grado quinto 2 sede María auxiliadora**

**Anexo 2: Matriz sociométrica final**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1		1257												25								179				19		12579
2	2579					1						1										2579						12579
3					12579					1					12579									12579				
4	257	157	9		9					1											1	2			9			1257
5			12579							1					12579									12579				
6			579				12					12			579		12579										1	
7																												
8					1					15	59				29				2	15			1	2		9		
9		179												12579								1579			2			125
10		179	579		5									1							2	125						1279
11													12579							12579							12579	1
12			57		7	1259	129	1										1259							7			
13											2579								1	2579		1					12579	1
14	2579	1579								1																125		1279
15			12579		12579					1																		
16																												
17																												
18		19																				7	12579			12579		125
19										12579		12579															12579	1
20			259		1						7	17	25		1			9						259		17		
21									1				1	12								2					1	
22	12579	1												12579														12579
23	1279	15																				12579						12579
24																												
25	1279	125												12579										7				159
26													12579	1						59		12579						
27											12		1257							12579						59		17
28	12579	12579													1								12579					
Aparentaciones	29	30	23	0	13	7	5	1	1	6	13	6	22	22	17	0	9	1	18	2	9	32	1	18	11	22	2	42

**Correspondiente a las respuestas positivas del grado quinto 1 de la sede María Auxiliadora**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1						8			346810									34610			46810		3						
2	4						3						8					36810				4	10	810	36	36	4		
3								34610	34610			8							8							368	3410		
4						46810	346810										48									3	3610		
5						34610	368	346810																				34810	
6								8		3610		34610						8	34610	8								34	
7																													
8		8		8	6					10		4610	4						3610		3		8			3	34		
9	346810					3					4							34			3810		68					610	
10					34		36810						368			34										468	10		
11		8		8			3610	34610									34				8								
12	3	4								610		610	4	8				3	610	3	4					8	8		
13			8		8	3610	3610	4	4			3610			4		3											8	
14			38					6		8						6	34	6		34	310	4810							
15						346810	3					34610	8															346810	
16																													
17																													
18			4		4		36810		346810	3							38											610	
19		8						346	34610								310						8						8
20		810		3				3	46810											3			6	4		3	46810		
21				3							3																		3
22					8			346				10		8		8	610				34		34		36		10		
23				4		3	346810	4610					8								6					3	3810		
24																													
25																													
26			8			10		34610			8	310														346		34	
27			36810		36810	4	4							3	36810	4													
28									36810									346810				346		34		810			
Rechazos	7	6	8	2	11	9	24	36	44	1	8	11	16	4	7	3	8	25	12	18	5	13	2	10	11	34	7		

**Correspondiente a las preguntas negativas del grado quinto 1 sede María Auxiliadora**

### **Anexo 3: Diseño de entrevistas semiestructuradas**

Las preguntas que van a ser dirigidas inicialmente a los estudiantes son las siguientes

#### **Preguntas para los estudiantes rechazados:**

- ¿te sientes rechazado en tu grupo?
- ¿Te gusta trabajar individual o grupalmente?
- ¿Te gusta pasar tiempo solo o acompañado?
- ¿Te sientes rechazado por algún compañero de clase?
- ¿Por qué crees que te rechaza algún compañero de clase?
- ¿Cómo te sientes cuando esto sucede?

#### **Preguntas para los estudiantes que ejercen rechazo:**

- ¿Por qué no conformarías un equipo de microfútbol con los estudiantes que rechazaste?
- ¿Cuáles son los motivos?
- ¿Cómo te sientes al ejercer este rechazo?
- ¿Te sientes aceptado por el grupo?

#### **Sugerencias**

Para la validación de las preguntas se acude a diferentes maestros que con su experiencia nos aportan y nos hacen recomendaciones en la estructura de las preguntas y la manera correcta de abordarlas por medio de conversatorios y por medio de preguntas estructuradas y espontáneas.

En su momento el asesor del semillero “futbolero de paz” Lic. Alejandro Tamayo, nos recomienda no preguntar en primera persona e incluir el ¿cómo? Y el ¿por qué? en la conversación para no cerrar la conversación a un sí o un no y darle un orden diferente a las preguntas para iniciar y finalizar, la docente de investigación Martha Cecilia Quiceno nos hace la sugerencia de incluir las preguntas dentro de la conversación y no hacerlas dirigidas con nombres propios, la psicoorientadora Yolanda Tangarife nos recomienda permitir que los estudiantes den las respuestas según lo que ellos piensan y no hacerlas con el fin de encontrar lo que nosotros queremos como investigadores y darle una estructura a las preguntas desde lo general a lo particular permitiendo a los chicos referirse con nombres propios, que sea una conversación fluida con preguntas orientadas a extraer la mayor cantidad de información posible y por último la psicoorientadora Alba González Calle no hace las

siguientes sugerencias: omitir la palabra rechazo, usar el término incluido y exclusión quedando las preguntas de la siguiente manera:

**Preguntas para los estudiantes que demuestran mayor índice de exclusión del grado quinto 1 sede María Auxiliadora.**

- 1- Cuando estás en la escuela prefieres trabajar solo o en equipo? ¿Por qué?
- 2- ¿sientes que tu grupo te acepta o por el contrario sientes que alguien de tu salón no quiere jugar contigo? ¿Por qué crees que eso pasa? ¿Cómo se siente cuando te excluyen?
- 3- Cuando estás fuera de la escuela prefieres pasar tiempo solo o acompañado de alguien? ¿Porque?
- 4- ¿crees que en el grupo hay situaciones de discriminación? ¿Por qué?
- 5- ¿Qué crees que podemos hacer para disminuir estas situaciones?
- 6- ¿Qué situación de exclusión has vivido que no quisieras que se repitiera? ¿Por qué?

**Preguntas para los estudiantes que más generan exclusión**

- 7- ¿porque no conformarías un equipo de microfútbol con los estudiantes que no seleccionaste? ¿cuáles son los motivos?
- 8- ¿Cómo se siente no permitir que los compañeros de tu clase hagan parte del equipo de microfútbol? ¿Cómo crees que se siente si lo hicieran contigo?
- 9- ¿con quién compartes menos de tu salón y porque?
- 10- ¿Qué le dirías a alguien que no permite que sus compañeros participen?

**Anexo 4: Diarios de campo en el desarrollo de la estrategia**

**TORNEO GOLOMBIAO**

**22 de octubre**

**Primer partido Golombiao**

Reunidos los dos equipos en el centro de la cancha A vs B, se acordaron los pactos de convivencia durante el partido. Los estudiantes plantearon jugar de manera cooperativa, sin decir

malas palabras y cuidar a todos los miembros del equipo. El balón empezó a rodar y alrededor de la cancha se reunieron los espectadores. El equipo 1 (rojos), se destacó dentro de la cancha de juego por cumplir las reglas principales del juego, anotando en dos oportunidades una mujer, lo cual les daba doble gol. El equipo 2 (blancos) anotó 2 goles, de los cuales ninguno fue hecho por una mujer y además incurrieron en una falta la cual es que no puede haber un arquero fijo y por esto perdieron un gol. El marcador final del partido fue 4-0, el equipo blanco perdió otro gol ya que ninguna mujer hizo gol durante el partido, la cual es una regla principal del juego. Los estudiantes se mostraron motivados al final del partido, además hubo una buena participación de los miembros de los dos equipos y no se presentaron situaciones de dificultad en el terreno de juego.

## **23 de octubre**

### **Segundo partido Golombiao**

Se organizaron los dos equipos que iban a disputar el partido A vs C, de igual manera se establecieron los pactos de convivencia durante el desarrollo del partido. Los estudiantes mencionaron de acuerdo con los principios del Golombiao que iban a tener una participación activa desde el punto de que todos los miembros del equipo iban a jugar y también cuidarse y cuidar al otro sin jugar de manera brusca, así mismo acordaron no discriminar a ninguno de los jugadores.

Se inicia el partido el cual es movido hacia todos los lados de la cancha y empiezan a darse situaciones de gol para ambos equipos. En jugadas rápidas integrantes de los equipos hacen pases a las mujeres que integran sus equipos, dándoles participación e importancia dentro del juego. El contacto físico es algo que no se puede evitar dentro de un partido de microfútbol y así mismo se hace evidente cuando algún estudiante habla de manera fuerte hacia sus rivales.

Los jugadores motivaban mucho a las niñas que estaban en sus equipos a que hicieran los goles y las alentaban a que estuvieran seguras a la hora de definir a gol. Muchas de ellas recibían estos alientos como apoyo para seguir jugando y así estar más seguras de jugar.

Los jugadores estaban siempre atentos a cumplir las reglas, en especial la que dice que todos los miembros del equipo deben jugar y cuando el jugador que sobraba estaba en la banca, ellos pedían el cambio para que ingresara y tuviera la oportunidad de jugar. Casi al finalizar el partido hubo una jugada en la que el equipo rojo quedó solo contra el arco rival y el jugador que llevaba el balón buscó

a la niña de su equipo y le hizo el pase para que ella anotara el gol, el cual vale doble por lo que el equipo ganó 3-0. Cuando hizo el gol, todos celebraron como equipo y chocaban las manos con la niña que hizo el gol.

Al finalizar el partido se reunieron los dos equipos en la mitad de la cancha a hablar sobre los pactos de convivencia que se establecieron antes de iniciar el juego, allí se evidenció que estos si se cumplieron y se les demostró a los niños que no importa trabajar con mujeres o con otros niños con los que no trabajan habitualmente, sino que lo importante es hacer un trabajo colectivo utilizando a cada miembro del equipo para cumplir el objetivo.

## **26 de octubre**

### **Tercer partido Golombiao**

Se inicia el partido organizando los dos equipos a jugar B vs C, luego reuniéndolos a ambos en la mitad de la cancha para hablar de los pactos de convivencia a llevar a cabo durante el juego, los estudiantes mencionan no discriminar a nadie, dándole la oportunidad de jugar, también participar activamente del partido y cuidar a todos los jugadores.

El partido comienza y los dos equipos buscan llegar al arco rival y anotar el gol, al principio estaba pausado el juego por mucha interferencia por parte de otros estudiantes, pero se jugó sin ningún problema mayor. El partido tuvo dos goles que fueron de dos hombres, pero no cumplieron con la regla principal del juego la cual es que mínimo durante todo el partido debe haber anotado un gol de mujer, por lo que ambos equipos perdieron los goles anotados.

La participación fue activa, así como ellos manifestaron antes de iniciar el partido que sería, tenían en cuenta realizar los cambios para que todos participaran del partido, ninguno se quedó sin la posibilidad de jugar, también se tuvo una buena interacción por parte de las niñas quienes siempre estuvieron involucradas en el juego buscando anotar gol, aunque no lo consiguieron.

Al final el resultado del partido fue 0-0.

## **29 de octubre de 2018**

### **Cuarto partido Golombiao**

Se organizan los dos equipos a jugar A vs B, luego se disponen a escuchar las indicaciones del asesor de juego para que seguidamente ellos digan cuales van a ser sus pactos de convivencia durante el partido. Los estudiantes siempre mencionan que van a tener una participación activa desde el punto

de vista que todos van a jugar, también mencionan no discriminación, no dejando a ninguno afuera y el cuidado de sí mismo y del otro, tratando de no jugar bruscamente.

En el momento que rueda el balón, todos buscan la posibilidad de tenerlo y tanto las mujeres como los hombres se hacen pases para buscar la opción de marcar gol, de igual manera se ve como los hombres indican a las mujeres que se hagan arriba, es decir, en el arco en el cual deben hacer gol y les hacen los pases a ellas para que puedan marcar, todos se ven metidos en el juego y concentrados buscando el espacio y momento adecuado para que las mujeres hagan los goles que valen doble.

También se ve como los estudiantes tienen en cuenta cumplir con las reglas del juego, como hacer los cambios para que todos puedan jugar. Durante el partido se presentó una jugada de riesgo donde dos jugadores chocaron, pero luego estos se toman de la mano pidiendo excusas por el choque, por lo cual tuvieron tarjeta verde, la cual significa juego limpio.

En una jugada el equipo rojo, perdió un gol porque uno de sus jugadores usó palabras groseras en el terreno de juego por lo que se sancionó la jugada con tarjeta morada. Al final el equipo que hacía de blanco marcó un gol de mujer por lo que ganaron 2-0. Al final de juego no se presentaron más situaciones riesgosas y se evaluaron los pactos de convivencia los cuales fueron cumplidos por los dos equipos.

### **30 de octubre**

#### **Quinto partido Golombiao**

Se organizan los dos equipos que van a jugar dentro del terreno de juego A vs C, se les da un momento para que organicen su estrategia y se continúa con el planteamiento del pacto de convivencia por parte de los dos equipos, el cual es similar al que pactan en diferentes partidos, los cuales son la participación activa, la no violencia y el cuidado de sí mismo y del otro.

Este partido fue el más movido en el marcador y en el que las niñas tuvieron mayor protagonismo ya que 3 niñas marcaron, 1 de ellas en dos ocasiones dándole a su equipo 4 goles. Ellas fueron Wendy que marcó dos goles=4, Diana Delgado 1 gol= 2 y Sara Campeón 1 gol=2, al final el resultado fue 6-5. Cuando las niñas marcaban goles, se sentían felices y se mostraban motivadas a seguir jugando, de la misma manera sus compañeros hombres les daban un aliento positivo y las felicitaban por marcar los goles, lo cual hacía que ellas se sintieran más cómodas y aceptadas dentro del juego.

Hubo una falta que fue sancionada con tarjeta azul que significa cambio inmediato por obstrucción del juego, de resto no se presentaron más situaciones que ameritaran la amonestación.

**8 de noviembre****Sexto partido Golombiao**

Este fue el último partido del Golombiao, jugaban los equipos B vs C, se reunieron los dos equipos en medio de la cancha, se les orientó que ese sería el último partido del Golombiao, para luego pasar a la aplicación de un instrumento de investigación y dar fin con el proyecto. Cada miembro de cada equipo hizo su pacto de convivencia teniendo en cuenta los principios del Golombiao.

Los 10 jugadores mencionaron los 7 principios dentro de sus pactos, mencionando trabajar en equipo para ganar, participar activamente, no dejar a nadie sin jugar, no decir groserías y no hacer tantas faltas.

El partido inicia y ambos equipos buscan el gol, los equipos tratan de llevar a cabo sus propias estrategias para que puedan cumplir con las reglas básicas del juego, para esto hacen que las mujeres participen activamente y estén siempre en busca del gol.

El equipo B marcó un gol el cual fue de un hombre y en el último minuto una niña del mismo equipo marcó otro gol, lo cual dejó el partido con un resultado de 3-0, dentro del juego se presentó un choque involuntario entre dos jugadores de ambos equipos, pero se recompuso la situación con un buen gesto por parte de los dos estudiantes al excusarse por el golpe, la cual fue valorada con tarjeta verde es decir juego limpio.

Al final del partido se reunieron los dos equipos en el medio de la cancha y se evaluó el cumplimiento de los pactos de convivencia de acuerdo con los principios del Golombiao, los cuales fueron cumplidos. Por último, los estudiantes del equipo B declararon sentirse contentos con la actuación de las niñas de su equipo, valorando los goles que hicieron, así mismo las niñas se sintieron contentas y tenidas en cuenta por los niños, declarando estar feliz.

**Anexo 4: Desarrollo de las fases**

3 FASES	¿Qué es?	¿Cómo se hace?	¿Con qué herramientas?	¿Cuál es el producto?
<p>PRIMERA FASE Caracterización</p>	<p>Aplicación de instrumento que permite evidenciar la forma en que están establecidas las relaciones interpersonales de los miembros del grupo. (test sociométrico)</p>	<p>Orientando y desarrollando el test sociométrico en el aula de clases, acompañando el proceso de solución al test por parte de los estudiantes.</p>	<p>Test sociométrico resuelto por cada estudiante, implementos para el análisis del test, diseño de sociogramas, matrices sociométricas.</p>	<p>Análisis de resultados arrojados durante la primera semana de caracterización.</p>
<p>SEGUNDA FASE kick-off</p>	<p>Desarrollo de actividades de sensibilización y reflexión grupal y acercamiento a conceptos prácticos de microfútbol. Aplicación de entrevistas semiestructuradas a un grupo de estudiantes.</p>	<p>1. Ejecutando las jornadas de intervención planeadas. 2. Entrenamientos prácticos de microfútbol (educación física)</p>	<p>Recursos pedagógicos, registro del diario de campo. Actividades de recreación, trabajo grupal, cancha balón, registro del diario de campo</p>	<p>Reconocimiento de las habilidades propias de cada estudiante Análisis entrevistas aplicadas a los estudiantes Fomento de la práctica del deporte como un hábito de vida saludable.</p>
<p>SEGUNDA FASE Futboleando</p>	<p>Aplicación de la estrategia Golombiao</p> <p>Aplicación de entrevistas a docentes que intervienen en el grado quinto 1</p>	<p>Fundamentación teórico-práctica acerca de la estrategia Golombiao. Para luego ejecutarla en el descanso de la institución.</p> <p>Se desarrolla una entrevista la cual es grabada, con 3 docentes que son los que mayor parte de la semana están allí</p> <p>Aplicación del test sociométrico</p>	<p>Cancha futbolera, Jugadores y balón.</p> <p>Preguntas diseñadas para la entrevista, recursos tecnológicos para la grabación de la entrevista.</p>	<p>El impacto del torneo dentro de la institución.</p> <p>Sistematización y codificación de entrevistas.</p>

3 FASES	¿Qué es?	¿Cómo se hace?	¿Con qué herramientas?	¿Cuál es el producto?
TERCERA FASE Análisis de datos. contrastación	Análisis y condensado de los datos arrojados y conclusiones	Sistematización de la información arrojada a través de las diferentes técnicas e instrumentos de investigación aplicados.  Sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación	Recursos tecnológicos e investigativos  Evidencias de la información recolectada	Triangulación de la información.  Socialización de los resultados a la comunidad educativa

Cronograma de ejecución de fases	Fase 1 Caracterización	Fase 2 Entrenamientos	Fase 3 Futboleando	Fase 4 Análisis de datos
Fechas	5ta semana de agosto – primera semana de septiembre.	Segunda semana de septiembre- primer semana de octubre.	Cuarta semana de octubre- segunda semana de noviembre.	–

\*Se trabajará con el siguiente proceso metodológico:

- Calentamiento: ¿Cómo estoy?, exploración. 15 min
- Entrenamiento: ¿Qué mejoro?, reflexión. 15min
- Partida: Demuestro mis habilidades, conceptualización. 15 min
- Rendimiento: Descubro mis aprendizajes, proposición. 15 min

Intervenciones fase dos

<b>Fase 2</b>	Primera parte (trabajo de aula) Registro del diario de campo
<b>Nombre de la Fase:</b>	Entrenando
<b>Objetivo:</b>	Sensibilizar al grupo de estudiantes sobre la importancia de reconocer y valorar las habilidades del otro. (habilidades dentro del aula y futboleras)
<p><b>Intervención # 1</b></p> <p>Acción-reacción.</p> <p><b>Área:</b> <b>Ética y valores</b></p> <p><b>Valor:</b> <b>Tolerancia no violencia, no discriminación</b></p> <p><b>Duración:</b> <b>60 min</b></p>	<p>- <b>Calentamiento:</b> Se inicia con los saberes previos, indagando con los estudiantes que es la intolerancia y la tolerancia, también preguntando que es la acción-reacción. A partir de las respuestas de los estudiantes se colocan los aportes en el tablero o cartelera y se continua con la narración del cuento corto Pepe y Rafa (cómo responder a una acusación). Orientado a identificar en los estudiantes como manejan sus emociones desde dos perspectivas diferentes: (atacado y atacante). Anexo 1</p> <p>-<b>Entrenamiento:</b> Proyección de video “el partido de fútbol” del chavo animado, después se realiza un conversatorio en mesa redonda entorno al video, reflexión entre las diferencias o semejanzas con la historia de Pepe y Rafa.</p> <p>- <b>Partida:</b> Dinámica listones todos los estudiantes tomados de la mano deben pasar por dentro de un listón unido por los extremos.</p> <p>- <b>Rendimiento:</b> Drama dilema pepe y rafa.</p> <p><b>Producto:</b> Reflexión de los estudiantes a partir de las situaciones (atacado y atacante) que se pueden presentar en la vida cotidiana y la manera en que actúan.</p>

<p><b>Fase 2</b></p>	<p>Primera parte (trabajo de aula) Registro del diario de campo</p>
<p><b>Intervención # 2</b></p> <p>Respetando opiniones</p> <p><b>Área:</b> <b>Ética y valores</b></p> <p><b>Duración:</b> 1 hora</p> <p><b>Valor:</b> <b>libertad de expresión</b></p>	<p><b>Calentamiento:</b> Dinámica El Bazar de las Emociones Cada estudiante toma una emoción que va a estar en una caja, luego la deberá leer en voz alta. En ese momento es cuando debe explicar al resto de la clase dos situaciones que le hayan pasado y que guarden relación con las emociones que ha cogido. Identificar la manera de como expresan sus emociones, a través del relato de experiencias.</p> <p><b>Entrenamiento:</b> Video sobre la libertad de expresión y unas preguntas orientadoras acerca del video.</p> <p><b>Partida:</b> Se les recita a los estudiantes la poesía llamada “Pintando la libertad”, luego se realizan las siguientes preguntas entorno a la poesía: ¿Por qué se pinta así la libertad? - ¿Por qué se pintan tantas cosas en la poesía y luego se pinta la libertad? - ¿Qué entiendes por pintar la libertad? - ¿Te gustaría pintar la libertad? ¿Cómo lo harías? Se les explica a los estudiantes que el poeta pinta la libertad como algo muy bonito, porque todos desean ser libres y poder pintar el cielo, la luz, el mar, todo lo que está alrededor, todo lo que sea bello, y que se puede pintar lo que se quiera, eso es la libertad. Luego los estudiantes realizaran un dibujo sobre la libertad, pintarán libremente lo que quieran, lo que para ellos signifique la libertad.</p> <p><b>Rendimiento:</b> Juego de roles sobre personajes y diferentes emociones.</p>

<p><b>Fase 2</b></p>	<p>Primera parte (trabajo de aula) Registro del diario de campo</p>
<p><b>Intervención #3</b></p> <p>Comunicación asertiva</p> <p><b>Área:</b> <b>Ética y valores</b></p> <p><b>Duración</b>     <b>1</b> <b>hora</b></p> <p><b>Valor:</b> <b>Respeto</b></p>	<p><b>Calentamiento:</b> Video “inteligencia emocional” y conversatorio sobre este.</p> <p>Por último, se escuchan 3 personas del grupo, dando una conclusión del trabajo.</p> <p><b>Entrenamiento:</b> Frente a frente Se forman dos círculos en los que los estudiantes deben quedar frente a frente y cada 30 segundos debe rotar el círculo de afuera. La intención es que se realice un intercambio de opiniones sobre los pros y contras del manejo de las emociones.</p> <p><b>Partida:</b> Reconociendo las emociones. A cada estudiante se le entrega una hoja en blanco y un marcador, que estarán pegadas en la espalda de cada estudiante, la intención es que cada estudiante escriba palabras o sentimientos positivos a la persona que escoja ( en especial con la que menos se relacionen), posteriormente cada estudiante leerá a todos sus compañeros las palabras que le escribieron y hablarán sobre si están de acuerdo y que piensan sobre lo que sus compañeros les escribieron.</p> <p><b>Rendimiento:</b> Teléfono roto con algún mensaje referente al respeto, tolerancia y asertividad.</p>
<p><b>Intervención #4</b></p> <p><b>Fundamentación Golombiao</b></p> <p><b>Duración:</b> <b>60 min</b></p>	<p>Por medio de una presentación de diapositivas se dió a conocer a los futboleros, la dinámica de juego que tiene un torneo Golombiao, explicándoles cuál iba a ser el sistema de juego y cuáles iban a ser las reglas del juego. Además de esto se les presentó a los estudiantes los principios de convivencia que rigen el correcto desarrollo de un torneo Golombiao, al finalizar se realizaron actividades evaluando la comprensión de la estrategia por parte de los estudiantes, así mismo se dió el espacio para responder a todas las dudas que tenían ellos, dejando todo claro para poder jugar al Golombiao.</p>

<p><b>Fase 2</b></p>	<p>Segunda parte (práctica de microfútbol formativo)</p>
<p><b>Intervención #5</b></p> <p><b>Entrenamientos</b></p> <p><b>Prácticos.</b></p> <p><b>Área:</b></p> <p><b>Educación física</b></p> <p><b>Duración:</b></p> <p><b>60 min</b></p>	<p>Iniciar reconociendo la importancia de la integración, participación, trabajo en equipo que se necesita para el desarrollo de las siguientes actividades las cuales serán desarrolladas en el terreno de juego.</p> <p>Preparación previa a la actividad física (calentamiento, estiramiento).</p> <p>Fútbol por parejas: Jugar un partido de microfútbol, pero por parejas, Cogidos de la mano y amarrados de los pies.</p> <p>Dinámica de la tira pasar de un lado al otro con variables.</p>
<p><b>Intervención #6</b></p> <p><b>Entrenamientos</b></p> <p><b>Prácticos.</b></p> <p><b>Área:</b></p> <p><b>Educación física</b></p> <p><b>Duración:</b></p> <p><b>60 min</b></p>	<p>Actividad sobre racismo y discriminación.</p> <p>Disposición para iniciar la actividad física (calentamiento)</p> <p>Partido microfútbol estrella.</p> <p>4 canchas de dos o tres pasos. Los goles de los niños que presentan niveles de exclusión van a valer doble.</p> <p>Jugar el mismo partido, pero con los ojos vendados y con un balón que tenga un cascabel o sonajero dentro.</p>

<p><b>Intervención #7</b></p> <p><b>Entrenamientos</b></p> <p><b>Prácticos.</b></p> <p><b>Área:</b></p> <p><b>Educación física</b></p> <p><b>Duración:</b></p> <p><b>60 min</b></p>	<p>Futbolín: jugar al microfútbol, pero cogidos de la mano y haciendo filas enfrentadas, al igual que un futbolín, que se pueden desplazar nada más que de forma lateral en una línea (balón de goma espuma).</p> <p>Actividad de los palos, se trata de tomar con la ayuda de palos de escoba balones de diferentes tamaños en equipos de 5 personas y deben depositar los balones en unas canecas.</p>
---	--

<p><b>Intervención #8</b></p> <p><b>Entrenamientos</b></p> <p><b>Prácticos.</b></p> <p><b>Área:</b></p> <p><b>Educación física</b></p> <p><b>Duración:</b></p> <p><b>60 min</b></p>	<p>Goles con el cuerpo</p> <p>Los estudiantes deben jugar microfútbol con variables a la hora de hacer los goles, con la cabeza con las manos, con los codos, con el estómago, entre otros.</p> <p>Juego con las canoas de tubo, pasar de un lado a otro pimpón o agua</p>
---	--

<p><b>Intervención #9</b></p> <p><b>Entrenamientos</b></p> <p><b>Prácticos.</b></p> <p><b>Área:</b></p> <p><b>Educación física</b></p> <p><b>Duración:</b></p> <p><b>60 min</b></p>	<p>Juego gol con la mano. Los estudiantes forman un círculo con las piernas abiertas dentro del círculo estará una pelota el cual deberán golpear con las manos intentando meterlo entre las piernas de sus compañeros. (variables)</p> <p>Dinámica cohesión grupal (sordo, ciego y mudo)</p> <p>Parten de un lugar de la cancha hacia el otro extremo donde se encuentra el balón y la portería de microfútbol. Un participante tendrá los ojos vendados y será el encargado de hacer el gol, otro participante no podrá hablar y el otro no puede escuchar, entre los 3 debe existir una comunicación y entendimiento para lograr anotar los goles (tiro penalti).</p>
---	--

<p><b>Intervención #10</b></p> <p><b>Entrenamientos</b></p> <p><b>Prácticos.</b></p> <p><b>Área:</b></p> <p><b>Educación física</b></p> <p><b>Duración:</b></p> <p><b>60 min</b></p>	<p>Futbol-mano, se divide el grupo en dos equipos de igual cantidad de participantes, en cada extremo hay dos torres de vasos los cuales deben ser derribados y se contarán como puntos, el equipo que más veces tumba la torre del otro equipo gana.</p>
--	---

**Anexo 4: Registros fotográficos**



**Fotografía N° 1 pintando tus emociones basados en los valores que prendieron**



**Fotografía N° 2 comunicación asertiva, dinámica teléfono roto**



**Fotografía N° 3 trabajos en equipo aplicación de los valores aprendidos**



**Fotografía N° 4 aplicaciones del proyecto “golombiao” con los niños y niñas del grado quinto  
1 sede María auxiliadora**