

**EXPERIENCIAS Y EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA
DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
SAGRADO CORAZON DE RIOSUCIO CALDAS, A TRAVÉS DE SUS HUELLAS
PEDAGÓGICAS**

Alejandra Aguirre García, Yuliza Morales Cañas, Zullacmy Fernanda Largo Gay

Programa de Formación Complementaria, Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Escuela Normal Superior Sagrado Corazón Riosucio Caldas

2023

**EXPERIENCIAS Y EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA
DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
SAGRADO CORAZON DE RIOSUCIO CALDAS, A TRAVÉS DE SUS HUELLAS
PEDAGÓGICAS**

Alejandra Aguirre García, Yuliza Morales Cañas, Zullacmy Fernanda Largo Gay

Trabajo de grado presentado para optar por el título de Normalista Superior

Asesor Dra. Olvic lucía Tabares Jaramillo

Este proyecto fue financiado con recursos propios

Programa de Formación Complementaria, Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

2023

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

Damos gracias principalmente a Dios por darnos la fuerza y nunca dejarnos caer ante las diferentes situaciones que se presentaron. Damos nuestros agradecimientos a nuestra asesora Olvic Lucia Tabares Jaramillo quien dedicó su tiempo, acompañamiento y colaboración para cumplir con este propósito, resaltar su excelente labor como asesor de investigación. A la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas porque nos abrieron un camino de innovación brindando diferentes posibilidades de aprendizaje en nuestro proceso formativo, por último, dedicamos este trabajo a las personas que tuvieron fe en nosotros para alcanzar este proyecto.

Tabla de contenido

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO	3
TABLA DE ILUSTRACIONES	6
RESUMEN.....	7
INTRODUCCIÓN	9
JUSTIFICACIÓN	11
LINEA DE INVESTIGACIÓN.....	13
PROBLEMA.....	14
Planteamiento del problema	14
Descripción del problema.	14
Formulación del problema.	15
Pregunta de investigación.....	16
OBJETIVOS.....	17
Objetivo General:	17
Objetivos Específicos:	17
MARCO DE ANTECEDENTES.	18
MARCO TEÓRICO.....	20
Impacto de ser maestro.	20
Experiencia.	22
Saber del maestro.....	24
MARCO INSTITUCIONAL.	25
MARCO METODOLÓGICO	28
Operativización de objetivos.....	29
ANÁLISIS DE DATOS.....	30
Expectativas de la profesión docente: Categorías más relevantes	30
Expectativas y perspectivas de la profesión docente desde las reflexiones de los maestros en formación	49
Resultados del grupo focal:.....	50
Análisis del perfil de egresado de la Escuela Normal	53

RESULTADOS	54
Expectativas de la profesión docente.	54
Las expectativas más relevantes encontradas en huellas pedagógicas son:	54
Perspectivas que tienen los estudiantes del Programa de Formación Complementaria de la profesión docente.....	55
Perfil del egresado de la Escuela Normal Superior en relación con sus expectativas y perspectiva. .	55
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	57
CONCLUSIONES.	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	60

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Categorización final por repetición de los hallazgos	49
---	----

RESUMEN.

Nuestro proyecto de investigación titulado: Experiencias y expectativas de los estudiantes del Programa De Formación Complementaria a través de sus huellas pedagógicas en la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas, PFC (Programa De Formación Complementaria). Tiene como objetivo identificar de qué manera se está viviendo el proceso de huellas pedagógicas realizadas por los estudiantes día a día o semanalmente, se realizó para conocer cuáles son las experiencias de los estudiantes, cuál es el impacto que tienen ellos de ser maestro y saber maestro que se enmarcan en las categorías principales de nuestro proyecto investigativo.

Para la recolección de información fue necesario aplicar técnicas de revisión documental, grupo focal y un análisis de contenido con los siguientes instrumentos: matriz de análisis de los cuadernos de huellas pedagógicas una encuesta para recolección de información en el grupo focal y matriz análisis de contenido porque era más adecuado para describir lo que sucedía. Además, para el análisis, se tuvo en cuenta lo escrito por los estudiantes. Este proyecto se inscribió en la línea de prácticas pedagógicas, ya que estaba centrado en los cuadernos de huellas pedagógicas de los estudiantes en formación PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA.

Teniendo en cuenta lo anterior, con la información que se detalló en la matriz de huellas pedagógicas se hizo un acercamiento a que los estudiantes en formación del Programa De Formación Complementaria lo que más se detalla en los escritos son las rutinas de diferentes núcleos, profesores hacen que las clases sean más enriquecedoras en la manera como enseñan, obtienen sus aprendizajes y de esta manera lleven a sus prácticas pedagógicas estas experiencias.

Palabras claves:

Experiencia: Es el conocimiento que se adquiere a través de vivencias obtenidas durante cierto episodio. Normalmente, es visto como una cualidad que heredan los individuos más ancianos, por haber experimentado a lo largo de su vida distintas situaciones.

Impacto de ser maestro: Un docente es un agente de cambio que en muchas ocasiones marca la vida de sus alumnos, pues más allá de una enseñanza en la escuela, las personas que ejercen la pedagogía tienen un impacto en el desarrollo integral de cada uno de sus estudiantes.

Saber del maestro: la práctica del maestro se dispone en diferentes escenarios, en ellos procede de acuerdo a su saber, postura, criterio, política e ideología, como se mencionó anteriormente, es así que en el aula, en las reuniones de área, en los encuentros, con padres de familia, y espacios de formación el maestro se muestra y demuestra su convicción profesional, sin embargo, está supeditado a las condiciones del contexto, y a los códigos de las políticas del estado, de esta forma su saber tampoco es único, autonomía, lineal y absoluto.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como título “EXPERIENCIAS Y EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL Programa De Formación Complementaria A TRAVÉS DE SUS HUELLAS PEDAGÓGICAS.” el cual hace referencia al proyecto de investigación realizado por tres estudiantes del Programa De Formación Complementaria que busca dar cumplimiento al Objetivo principal “Establecer las experiencias y expectativas de la profesión docente que expresan los estudiantes del Programa De Formación Complementaria en su cuaderno de huellas pedagógicas y relacionarlas con el perfil de egresado de la ENS.” Se tuvo en cuenta la lectura de 32 cuadernos de huellas pedagógicas escritas por maestros en formación desde el primer semestre hasta el quinto semestre. al leer sus huellas pedagógicas se extraen tres categorías relevantes que son EXPERIENCIAS, SABER DEL MAESTRO y por último IMPACTO DE SER MAESTRO.

Teniendo en cuenta estas tres categorías, sacamos como base dos categorías el cual son el impacto de la investigación, siendo las siguientes “ EXPERIENCIAS Y EXPECTATIVAS” que tienen los maestros en formación tras sus reflexiones diarias plasmadas en sus huellas pedagógicas. Esta investigación se llevó a cabo respondiendo a los tres niveles que se reflejaban en el libro “PROYECTOS TRANSVERSALES” escrito por el doctor Diego Villada; donde el primer paso fue la lectura de los cuadernos de huellas pedagógicas para responder a estos tres niveles, siguiendo con la matriz que nos dio respuesta para extraer las tres categorías relevantes, y de allí se tuvo en cuenta las dos categorías base, con el fin de darle cumplimiento a nuestros objetivos principal y específicos. En tercer plano se realizó una encuesta con ocho preguntas donde se relacionaron con lo leído en las huellas pedagógicas, y por último se realizó un grupo focal conformado por tres

maestros en formación de cada semestre. Este ejercicio posteriormente permitió realizar el análisis para dar cumplimiento a los que se quería llegar en la investigación. que tiene como referencia las reflexiones diarias de los maestros a través de sus experiencias plasmadas en sus cuadernos.

JUSTIFICACIÓN

Nuestro proyecto de investigación se desarrolla en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas en el Programa de Formación Complementaria teniendo en cuenta que está enfocada en la línea de investigación prácticas pedagógicas, con la cual se espera encontrar diferentes elementos los cuales se puedan utilizar como puntos de partida para mejorar y conocer sus experiencias que viven día a día los maestros en formación durante el semestre.

Huellas pedagógicas motiva a la mejora de lectura, escritura y caligrafía, donde nos devela no solo el camino recorrido por el maestro en formación sino por las múltiples maneras en que traza, transita y sigue como señales que quiere dejar escritas para leerse, se espera que a partir de lo leído en sus reflexiones de huellas pedagógicas los maestros en formación tengan claro ¿cuál es el rol del maestro?, ¿cuál es el concepto de pedagogía? ¿Qué necesita saber un maestro?, ¿Cuáles son sus expectativas de ser maestro? ¿Qué están pensando los maestros en formación con el ser maestro? Es muy importante que un maestro en formación tenga claro cuáles son estos conceptos, que a partir de estos reflexione y de sus propias vivencias, las utilice diariamente y no queden solo en lo escrito.

Para la institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas es importante que tanto maestros como maestros en formación descubran en las narrativas de huellas pedagógicas, una posibilidad fundamental que suscite la transformación de los procesos, con una mirada que se configura en posibilidad admitiendo nuevas lecturas como enseñanzas educativas.

Durante la experiencia que se realizó al leer huellas pedagógicas de 45 maestros en formación “Programa De Formación Complementaria” se da cuenta que narran lo realizado en las clases, plasman sentimientos, hechos y una que otra vez se ven reflejados los aprendizajes obtenidos en el día, se basan en autores o pedagogos que hace referencia a lo que se está narrando, en ciertas ocasiones escriben solo por cumplir con huellas pedagógicas y se da la oportunidad de investigar cuales son las expectativas, perspectivas, cambios y estrategias que tienen los maestro en formación del Programa De Formación Complementaria.

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Nuestro proyecto de investigación se ajusta a la línea de prácticas pedagógicas, los discursos, las acciones y los escenarios del maestro en su quehacer docente como foco generador de reflexión, donde él dispone del saber disciplinar, curricular y pedagógico, lo que se constituye en el auténtico referente de estudio y fortalecimiento profesional a partir de la evaluación del quehacer en el aula. Dado que nos permite por medio de las huellas pedagógicas de los estudiantes del Programa De Formación Complementaria analizar e interpretar la manera de como narran sus aprendizajes y conocimientos obtenidos en cada uno de los núcleos a través de su reflexión diaria o semanal. En general por medio de la línea de investigación, indagamos y conocimos como se evidencia las expectativas y percepciones de los maestros en formación. La revisión de las huellas pedagógicas de los estudiantes del Programa De Formación Complementaria, da cuenta de las experiencias vividas en el aula, desde la práctica pedagógica propia de este nivel ya que reflejan sus emociones, habilidades, destrezas, dificultades y la manera de expresarse con sus pares.

PROBLEMA

Planteamiento del problema

La Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas es una institución de formación inicial de maestros comprometida con formación de bachilleres y normalistas superiores conocedores de la realidad social. Ubicada en el alto occidente Caldense, la Escuela Normal reconoce las características propias de su contexto y se establece como un Centro de Formación e Investigación Educativa en el marco de la Educación Rural.

La Normal Superior se enfoca en la labor de enseñar, de formar y transmitir un conocimiento a cada uno de los estudiantes con el fin de crear un ambiente de confianza con cada uno de ellos, el ser maestro implica conocer y transformar los aprendizajes de todos sus alumnos.

En el Programa de Formación Complementaria se viven experiencias significativas en cada uno de los diferentes escenarios que permiten reflexionar y retroalimentar su quehacer maestro, esto se realiza mediante una estrategia llamada huellas pedagógicas. En la lectura de los cuadernos de huellas pedagógicas se espera encontrar las expectativas y perspectivas que tienen los maestros de formación del PFC.

Descripción del problema.

La Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas, implementa huellas pedagógicas en el año 2015 como un espacio de lectura y escritura en son de la reflexión, experiencia y práctica, donde los estudiantes expresan su quehacer diario en su entorno educativo por medio de este.

La reflexión ha sido un elemento importante en la formación de los maestros del Programa De Formación Complementaria ya que hace cavilar continuamente sobre las experiencias diarias plasmadas en el cuaderno de huellas pedagógicas la cual deberían ser continuas para tenerlas como punto de base en el momento de la autorreflexión sobre el perfil de los estudiantes en formación.

Huellas pedagógicas en nuestra E.N.S.C es de suma importancia ya que se quiere ver como un reto transformador para los estudiantes en su lecto-escritura, redacción e interpretación por medio de este, donde allí mismo se evidencie ese impacto que tiene cada uno del ser maestro.

Así mismo, tenemos dos preguntas guías y son las siguientes: ¿qué expectativas tienen los estudiantes sobre el Programa De Formación Complementaria? ¿Qué percepción tienen los estudiantes en el Programa De Formación Complementaria? el cual se les quiere dar respuesta tras la lectura de las 32 huellas pedagógicas, esta investigación dará cuenta al análisis que se da por medio de una matriz de antecedentes a través de los cuales emergieron 3 categorías: experiencias, impacto del ser maestro y estrategias pedagógicas (saber del maestro) que nos ayudarán en el proceso de la investigación que se está realizando por tres estudiantes del PFC y dos directivas, quienes son las responsables de llevar a cabo este suceso y de brindar un informe final.

Formulación del problema.

Es importante revisar las herramientas huellas pedagógicas que realizan día a día los estudiantes del Programa De Formación Complementaria para reconocer sus experiencias y perspectivas en función de la formación docente y el perfil del egresado.

Pregunta de investigación

¿Qué expectativas y percepciones tienen los estudiantes del Programa de Formación Complementaria como maestros y como se ven reflejadas en las huellas pedagógicas?

OBJETIVOS

Objetivo General:

Establecer las expectativas y perspectivas de la profesión docente que expresan los estudiantes del Programa De Formación Complementaria en su cuaderno de huellas pedagógicas y relacionarlas con el perfil de egresado de la ENS.

Objetivos Específicos:

- Identificar a partir de la lectura de los cuadernos de huellas pedagógicas de los estudiantes del Programa De Formación Complementaria las categorías más relevantes en relación con las expectativas de la profesión docente.
- Reconocer en las reflexiones de los maestros en formación desde las huellas pedagógicas, sus expectativas y perspectivas de la profesión docente.
- Relacionar los hallazgos de la revisión de las huellas pedagógicas con el perfil de egresado propuesto por la ENS en su PEI

MARCO DE ANTECEDENTES.

En nuestra investigación se tuvieron en cuenta 3 antecedentes muy importantes la cual consiste en una búsqueda de diferentes textos e investigaciones que están encaminadas en nuestra misma línea de intereses investigativos. Durante esta etapa de búsqueda se pudo encontrar varias investigaciones que descienden de la misma ruta de nuestra investigación. Entre ellas tenemos:

Descripción Del Perfil Del Estudiante Del Programa de Formación Complementaria De La Normal Superior Farallones De Cali. Autor: Rocío Jiménez Charfuélan, **Año:** noviembre 2017

Su objetivo principal de esta tesis buscó definir el perfil del estudiante en formación describiendo las características, responsabilidades, rasgos y competencias planteadas para el quehacer maestro que abarcan aspectos que conforman el perfil del estudiante en el cual nos basamos en el perfil académico donde la mayoría de ellos llegan hacer un profesional exitoso.

Las Escuelas Normales, Orientan La Formación De Maestros Superiores, Comprometidas Con La Educación Y Prácticas Pedagógica Investigativa. Autor: José Oliden Muñoz Bravo **Año:** 2019

Las escuelas normales se crearon con el propósito de tener nuevas generaciones que trabajen por el desarrollo del país, lo que incluye las prácticas pedagógicas, la investigación, los valores y hábitos. Que crearan gestiones antes las comunidades para beneficio de ellas mismas,

que permitan nuevas alternativas y logros ante la calidad educativa. Este artículo de investigación tiene como objetivo principal mostrar las potencialidades, aciertos y limitaciones que se presentan en la formación de maestros superiores. Reconocer a los maestros, en cuanto su trabajo académico, didáctico e investigativo.

Las huellas como señales y vestigios que descubren al caminante, el camino que hace al andar. AUTORES: Arley Castro Uchima, Fátima Lina María Trujillo Correa, Martha Cecilia Quiceno Ramírez, Priscila Andrade Torres. **FECHA:** Agosto 13 de 2021

Esta investigación se llevó a cabo en la Escuela Normal Superior de Riosucio Caldas “dándole importancia al reconocimiento de las experiencias y narrativas de los maestros en formación del Programa De Formación Complementaria en tiempos de la escuela en casa, estrategia implementada por la pandemia COVID 19 durante el año 2.020.” se nos presenta este informe final como referencia para llevar a cabo el proceso investigativo que nos planteamos al leer las huellas pedagógicas de los maestros en formación, donde nos reflejan sus experiencias, sentimientos, emociones, frustraciones, entre otros; este informe nos da a conocer varios temas relevantes que se presentaron en tiempo de pandemia “escuela en casa” donde los estudiantes contaban en sus escritos las dificultades, las emociones, que tuvieron en este transcurso.

MARCO TEÓRICO.

Impacto de ser maestro.

La labor docente es considerada como una práctica en donde el compromiso, la dedicación y la vocación son fundamentales. Cada docente es el encargado de decidir sobre su profesión y su recorrido profesional, es decir, cada docente tiene la responsabilidad de elegir si su carrera estará dedicada a la docencia universitaria, escolar o si será docente independiente, además de que deben contar con un alto nivel académico para afrontar los retos de la enseñanza en sus diversas modalidades.

Cada docente es un mundo por descubrir, ya que cada uno cuenta con diferentes metodologías de estudio que les permiten compartir con sus estudiantes nuevas formas de aprendizaje; además, los maestros tienen la oportunidad, a partir de estas metodologías, participar activamente con sus alumnos y desarrollar valores, actitudes, capacidades y habilidades dentro del aula, que les permitan a los estudiantes obtener nuevos conocimientos y aprender a tener dominio sobre ellos.

El impacto de ser maestro describe y reflexiona sobre su proceso del quehacer pedagógico y los aspectos fundamentales del maestro como una persona de formación y cultor de vida. El maestro es auténtico posee unas características esenciales que lo distinguen como líder, formador y formador de personas, potenciador de saberes y valores que construyen el desarrollo humano. No sólo enseña contenidos e instruye, sino que educa con las actitudes y ejemplos de la vida.

Es claro que esta visión ha evolucionado en torno a lo que es y debería ser el docente, como una persona que facilita el conocimiento a las demás personas de una forma adecuada y su formación de manera cultural y social, se tiene en cuenta las características esenciales que distingue al maestro- líder a quien no se le puede minimizar como un simple profesional de la educación, un académico encasillado y enclaustrado en la torre del saber, ajeno a los acontecimientos culturales, políticos, sociales y económicos de su contexto, sino un formador auténtico, un trabajador de la cultura y por ende un defensor de la vida, el maestro es un ser que tiene un impacto tanto en los estudiantes, padres, comunidad y familias, ya que, el maestro en todos los tiempos tienen un comportamiento, actitudes de un ser ejemplar vivencial para quienes son objeto de su comportamiento.

Es así, como se resalta su importancia de liderar su trabajo en el aula con la vida cotidiana, fuera del ámbito académico, en el sabio manejo de las preguntas y las respuestas, donde el maestro busca estrategias del aprendizaje y los nuevos conocimientos que quieren adquirir los niños por medio de preguntas, juegos y estrategias nuevas donde impacte la forma de aprendizaje de los niños y que su interés personal sea más motivacional al momento de aprender.

De otra parte, para Rousseau, asegura Derrida, la naturaleza es plenitud y ausencia. La educación es algo suplementario, pues pertenece al orden de la cultura. Lo que significa que la naturaleza es constitutivamente insuficiente e incompleta. El proyecto de educación concebido por la modernidad ha llegado a su fin en el desplazamiento de la modernidad a la postmodernidad. Además, el fin como propósito sugiere la forma teleológica (finalista) de auto comprensión de la educación, un proyecto que siempre presentaba el fiel cumplimiento de las finalidades y tenía la misión pero que es ahora insostenible, que ha llegado a su fin. Su finalidad era la formación de un

hombre racional para una sociedad racional. El fin del hombre era completar la obra de la naturaleza sustituyendo la pasión por la razón. Si tal era la tarea de la educación, ésta habría llegado a su fin. Lo que encontramos es una escolarización compulsoria para servir al mundo del trabajo, los autodefinidos fines de la educación no pueden ser realizados en la escuela ¿puede la escuela tener un fin (finalidad)?, ¿puede la escuela tener un fin (término)?

En el Renacimiento y la modernidad, los horizontes ético-axiológicos de los maestros se amplían mediante reformas religiosas como la luterana y la entronización de la razón a partir de Descartes; en este aspecto, se hurga en el origen de las ideas morales haciendo énfasis en la libertad como polo opuesto a la necesidad y en la autonomía. Hobbes, Spinoza, Hume, Locke y Kant proponen una ética de bienes o ética formal. El concepto de ley natural se enraíza en la biología.

Experiencia.

En el lenguaje cotidiano, una experiencia es una circunstancia o un acontecimiento que, por sus características, resulta trascendental o digno de destacar en la vida de una persona, la experiencia se encuentra de varias maneras, va de acuerdo al ámbito laboral donde se considera propia de una persona cuando pasa un gran tiempo dentro de su labor ya sean las leyes, las matemáticas, la biología y como estudiantes en formación etc. Con sus destrezas y profesionalismo adquieren sus conocimientos y con estos conocimientos forman la experiencia la transforman y llevan en práctica las vivencias de distintas situaciones.

Las experiencias son una noción arraigada en el sentido común se usa cotidianamente de múltiples maneras, forman parte de los objetos de estudio de diversas disciplinas como son la psicología, pedagogía, sociología, antropología, historia y filosofía, en particular la reflexión va en torno a la experiencia. Nos referimos a la experiencia desde los abordajes que toman en cuenta

las vivencias, los sentidos que reconocen la capacidad de re-construir significados, ya sea a través de ponerlos en acción o de narrar su experiencia, por otra parte, las experiencias pasadas modifican las posteriores a través de las conexiones entre pasado y futuro: “lo que significa que toda experiencia recoge algo de lo que ha pasado antes y lo modifica de algún modo lo que viene después para que no suceda lo mismo”.

Hoy nos basaremos en un enfoque: el de Jorge Larrosa (2006), el cual reconoce que las experiencias van hacia un principio de subjetividad, reflexividad y transformación, La experiencia es subjetiva, ya que cada quien tiene la propia por ello, nadie puede aprender de la experiencia de otro, es reflexiva en tanto que no se reduce a lo que pasa, a los sucesos y a los acontecimientos, sino lo que nos pasa a nosotros mismos, a lo que vivimos y a la manera como lo vivimos. Las experiencias forman y transforman. Para Larrosa, solo se convierten en “experiencia” cuando a la persona le importa, le emociona y cognitivamente, la lleva a construir un sentido personal que impacta en su ser.

Por tanto, y de acuerdo con Larrosa (2006), entendemos la experiencia como aquél que al estar en el mundo “algo le pasa”, tiene una transformación cuando un acontecimiento impacta en él. Si el acontecimiento pasa de largo, no hay experiencia. La experiencia es el resultado de una relación que la persona tiene con algo, una relación con algo que tuvo lugar en él y después ya no es el mismo; también es una relación con los demás, de modo que lo que impacta tiene un efecto en su vínculo con los otros. Evidentemente, habrá distintos tipos de experiencias como lo son de lenguaje, sensibles, emocionales, cognitivas y relacionales.

Una de las frases que nos describe Jorge Larrosa de las experiencias es.

La experiencia suena también a cuerpo, es decir, a sensibilidad, al tacto, piel, a voz y a oído, a mirada, a sabor y olor, a placer y a sufrimiento, a caricia y a herida, a mortalidad. Y suena, sobre todo, a vida, a una vida que no es otra cosa que su mismo vivir, a una esencia que su propia existencia finita, corporal, de carne y hueso (Larrosa, 2006:110).

Saber del maestro

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) se realizaron una revisión amplia de la literatura nacional e internacional y de los estudios que abordan el tema del perfil del maestro, sus cualidades, funciones, y competencias o características, que permitió identificar similitud y coherencia con las competencias formuladas, en tanto allí se hace referencia a los siguientes aspectos generales y comunes:

- Saber qué es lo que se enseña, cómo se procesa y para qué se enseña.
- Saber enseñar la disciplina.
- Saber cómo aprenden los alumnos y establecer las diferencias que afectan los aprendizajes.
- Saber organizar y desarrollar ambientes de aprendizaje.
- Saber monitorear y evaluar el progreso del estudiante.
- Saber proponer, desarrollar y evaluar proyectos educativos.
- Saber articular su práctica pedagógica a los contextos.
- Saber trabajar en equipo

MARCO INSTITUCIONAL.

La Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón se encuentra ubicada en la zona urbana del municipio de Riosucio en el departamento de Caldas.

En 1903 las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl fundaron la Escuela Primaria con un único grado. Al poco tiempo, Bartolomé de la Roche donó el terreno donde existe la edificación actual. La primera construcción fue concluida en 1940.

Cada año se abría un grado en primaria, y se gestionó la aprobación del bachillerato. Títulos que otorgaba: “Normalista Elemental” y posteriormente continuaban estudios y obtenían el título se “Maestra Superior”, en la Normal de Señoritas de Manizales.

Por Resolución número 2689 de 1968 del MEN, se facultó a la Escuela Normal para otorgar el título de MAESTRA, de acuerdo con la normativa vigente que buscaba una expansión acelerada del nivel primario y una tendencia a la democratización del nivel secundario, la Escuela Normal cumplía la doble función de FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN.

El perfil del maestro tenía como fundamento la formación cristiana, científica, democrática, profesional, que se apropia de valores Espirituales (Moral y Religión.); valores intelectuales (Desarrollo de destrezas e información); valores sociales (Comportamiento, civismo y cultura) y una división del trabajo entre el campo administrativo y el campo pedagógico.

En 1973 la dirección de la Primaria está a cargo de seculares. A partir de 1978 la Escuela Normal otorga el título de MAESTRO BACHILLER, y al poco tiempo, de acuerdo con el decreto

1002, se expide el título de BACHILLER PEDAGÓGICO. Este cambio operado a partir de la influencia de los años sesentas y setentas, fue desdibujando el carácter de la Escuela Normal, sus énfasis se ponían en otros aspectos. Hasta este momento la Escuela Normal fue femenina. En 1989 la Normal adquirió el carácter de mixta, en este tiempo al amparo de la preparación de la reforma de la Constitución Política como todas las escuelas normales del país entró en un proceso de evaluación con propósito de definir su naturaleza y los criterios que se derivan de un país que se preparaba a recibir una nueva constitución.

En 1999 después de un proceso de evaluación, recibe la ACREDITACIÓN PREVIA. En este proceso se contó con la participación de la Comunidad Universitaria de Manizales, particularmente con las universidades de Caldas, de Manizales y Católica, y con el apoyo de la Secretaría de Educación Departamental.

En 2000 y después de 97 años de regencia, las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl Comunidad Vicentina se retiran de la Institución. El 18 de enero de 2001, la Comunidad de las Hermanas de Nuestra Señora de la Paz asume la Dirección de la Escuela Normal, en proceso de acreditación. En marzo de 2003, se recibe la Acreditación de CALIDAD Y DESARROLLO por parte del Ministerio de Educación Nacional., con una valoración de SOBRESALIENTE.

La Escuela Normal Superior Sagrado Corazón adelanta un trabajo de fortalecimiento de los aspectos de mejora calificados y de mejora de los que tuvieron alguna debilidad, de acuerdo con los resultados de la calificación de los pares académicos. Ante los cambios que se han dado en los últimos años en la sociedad en todos los ámbitos se hace necesaria la búsqueda de nuevos caminos o nuevas rutas para responder mejor a las exigencias.

ahora bien, vámonos por la flexibilidad curricular que brinda la Escuela Normal donde mantiene los mismos aprendizajes para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos, que diseñan metas personalizadas desde la caracterización pedagógica de los estudiantes. la escuela normal se caracteriza por diseñar ajustes razonables flexibilidad de horarios, La formación se concreta en la propuesta curricular y el plan de estudios a través de tres desarrollos fundamentales: SOCIO POLÍTICO, PENSAMIENTO Y LENGUAJE Y ESTÉTICO.

MARCO METODOLÓGICO

La presente investigación se realiza a través de una *investigación cualitativa descriptiva*.

Tenemos como definición de investigación que se asume como un proceso social que busca dar respuestas a problemas del conocimiento, los cuales pueden surgir de la actitud reflexiva y crítica de los sujetos con relación a la praxis o a la teoría existente, es considerada proceso. Como cualitativa tenemos que consiste en un adjetivo. Lo cualitativo es aquello que está relacionado con la cualidad o con la calidad de algo, es decir, con el modo de ser o con las propiedades de un objeto, un individuo, una entidad o un estado. Lo descriptivo consiste en buscar documentar la manera en que un término es usado dentro del vocabulario de una comunidad determinada. Las definiciones descriptivas pueden ser erróneas. Este tipo de definición es usualmente de mayor interés para los lexicógrafos que para los filósofos.

Con esta investigación utilizaremos la técnica de revisión documental con el instrumento llamado matriz análisis de los cuadernos de huellas pedagógicas esta cuenta con los niveles cognitivos los cuales son: nivel experiencial, nivel reflexivo y nivel conceptual y encuesta con el fin de recolectar información descriptiva, para así, poder darle solución al problema principal del desarrollo social el cual se realizarán 3 talleres los cuales se implementarán de la siguiente manera: el primero para observar cómo están los estudiantes en el desarrollo social, el segundo para reforzar el desarrollo social y el tercero el cómo se sintieron y fortalecieron entre ellos mismos.

Operativización de objetivos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍA CENTRAL DE ESTUDIO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Identificar a partir de la lectura de los cuadernos de huellas pedagógicas de los estudiantes del Programa De Formación Complementaria las categorías más relevantes en relación con las expectativas de la profesión docente.	Expectativas de la profesión docente. Experiencias	Revisión documental	Matriz de análisis de cuadernos de huellas pedagógicas
Reconocer en las reflexiones de los maestros en formación desde las huellas pedagógicas, sus expectativas y perspectivas de la profesión docente.	Expectativas y perspectivas de la profesión docente. Saber del maestro	Grupo focal	Encuesta para recolección de información en el grupo focal
Relacionar los hallazgos de la revisión de las huellas pedagógicas con el perfil de egresado propuesto por la ENS en su PEI	Perfil de egresado propuesto por la ENS Impacto de ser maestro	Análisis de contenido	Matriz de análisis de contenido

Los niveles ya mencionados anteriormente se encuentran dentro de la matriz realizada para describir en ella lo escrito por los estudiantes en formación Programa De Formación Complementaria, de acuerdo a la lectura de los cuadernos se procede a colocar en cada nivel lo más relevante que vaya en coherencia con los niveles, en ella encontrarán los hallazgos y observaciones obtenidos de los cuadernos de huellas pedagógicas

ANÁLISIS DE DATOS.

Procedimiento para el análisis de datos:

A partir de este momento se encontrarán los datos obtenidos en cada objetivo partiendo de las técnicas e instrumentos que se hicieron para analizar los cuadernos de huellas pedagógicas y dar respuesta a estos.

Expectativas de la profesión docente: Categorías más relevantes

A continuación, se presenta la matriz con la cual se realizó el análisis de datos de los cuadernos de huellas pedagógicas de los estudiantes del Programa De Formación Complementaria, se tuvieron en cuenta 3 niveles del libro del Proyectos Transversales de Diego Villada los cuales son: nivel experiencial, en dicho nivel se tuvo en cuenta los siguientes aspectos; experiencia personal, experiencia externa y experiencia en situ. A nivel reflexivo se tiene en cuenta la toma de conciencia, sentimientos y emociones frente a la experiencia, recrea la experiencia, contar sucesos y acontecimientos curriculares, auto reflexión y por último el nivel conceptual que es todo lo relacionado con conceptos, presaberes, información, tema, didácticas, enseñanzas, reflexión colectiva, no se tuvo en cuenta el nivel propositivo ya que en las huellas pedagógicas de los estudiantes del programa de formación no se evidencio.

La matriz que se encuentra a continuación presenta lo leído en los cuadernos de huellas pedagógicas de los estudiantes del Programa De Formación Complementaria. De acuerdo a los niveles ya mencionados encontrarán los hallazgos de cada cuaderno, los códigos se realizaron correspondiente como se leyó, la H significa huellas, se coloca el número 23 por el año en el que

nos encontramos, el número 1 por qué fue primer cuaderno leído y la letra P a pedagógicas. Se realiza de esta manera para no dar cuenta de los nombres, por último, se realizan algunas observaciones de los cuadernos sobre lo que reflejan si no se encontró lo esperado.

NIVEL	HALLAZGO	CÓDIGO	OBSERVACIONES
NIVEL EXPERIENCIAL.			
	<p>1, no solo nos encontramos con buenas y malas situaciones también nos encontramos con infinidad de retos.</p> <p>2, hoy entiendo y trato de hacer esta ideología parte de mi formación.</p> <p>3, este componente de mi formación me hace algo confortable allí he de poner todo lo aprendido en práctica.</p>	H2301P	Considero que fueron unas huellas más de contar cómo se sienten más no de contar los problemas y aprendizajes obtenidos en cada clase ya que debido a esto no se ve reflejado casi nada de la investigación a realizar.
<p>1. Experiencia personal.</p> <p>2. Experiencia externa.</p> <p>3. Experiencia in situ.</p>	<p>1, película detrás de la pizarra, una película llena de mensajes bonitos y motivadores.</p> <p>2, hoy me di cuenta que el juego es esencial para el aprendizaje del niño y que a través de este el niño expresa sus emociones.</p> <p>3, nos dejaba un poco sorprendidos y tristes a la misma vez ya que hay muchos niños que sufren algunos problemas en su entorno familiar y esto los afecta de alguna manera.</p> <p>4 me sorprendió mucho las situaciones en las que vivía esa familia y el estado de los niños.</p>	H2302P	Más que reflexión se notó que contaba lo que se realizaba en el día y no escribía que aprendió o qué reflexión le quedaba para el futuro.
	<p>1, aprendí que trabajando más en equipo obtenemos más conocimientos y que debemos confiar en el otro.</p> <p>2, compartir experiencias y sitios de práctica.</p> <p>3, aprendí que no todo tiene que ser siempre perfecto, que también nos podemos equivocar, pero aprender de esos errores.</p> <p>4, escuche todas las sugerencias que me servirán para lograr tener una buena exposición y nuevos aprendizajes.</p> <p>5, observación modalidad familiar, aprendí que así las personas no comparten mucho se respetan y saben respetar la opinión de cada una para hacer</p>	H2303P	<p>Otro de los cuadernos que narra lo hecho en cada uno de los núcleos más no los aprendizajes que deja y problemáticas en cada uno de ellos</p> <p>Una de las observaciones es que dice muchas veces que le dejaron aprendizajes, pero no dice cuáles y para que le sirven, tiene varias hojas en blanco, atrasada</p>

NIVEL	HALLAZGO	CÓDIGO	OBSERVACIONES
	un buen trabajo y para ser un buen referendo para sus hijos.		
	1, aprendí más sobre las actitudes y aptitudes que debo tener en mi vida, también teniendo en cuenta las responsabilidades y la disponibilidad.	H2304P	No se vio reflejada la reflexión de cada uno de los días se nota que escribe contando las cosas vividas en el día mas no reflexiona a lo dicho
	1, sentí inseguridad y un poco de pena haciendo el noticiero relacionado con la película 2, debate problemático 3, actividades sobre el pensamiento científico son de mucha importancia ya que gracias a esto me doy cuenta de la importancia de todo esto para el acompañamiento de los niños.	H2305P	
	1, película detrás de la pizarra 2, debate sobre la película y noticiero, problemáticas que viven muchos niños 3, el día de hoy nos permitió realizar un abordaje de los contenidos y estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza-aprendizaje. 4, fines de la educación, en el que tratamos como la formación, en el respeto de la vida busca orientar los derechos humanos, lo cual facilita.	H206P	Tiene buena relatoría se puede identificar que aporta aprendizajes, pero no dificultades en diferentes núcleos abordados desde la problematización van más a la conceptualización que a lo conceptual y lo experiencial.
	1, empezamos a exponer ideas de cómo podemos e imaginamos enseñar las vocales, fue un ejercicio que me impactó porque todos pensamos de manera diferente	H2307P	Una de las observaciones es que no se ve reflejado los días desde que comenzamos a estudiar sólo tiene desde el 28 de marzo algunos días de abril y un día de mayo
	1, las actividades realizadas hoy fueron construidas con el trabajo en equipo, donde cada semestre presentó por medio de dramatizaciones, históricas y emisión de noticias problemas que son evidenciados en el nivel educativo. Observando así varios puntos de vista conceptualizados como: intrafamiliares, inclusión, drogadicción, desigualdad y vulnerabilidad 2, considero que los dilemas son muy importantes en mi aprendizaje, pues conversando es la mejor manera de aprender 3, vencí un miedo hoy y era	H2308P	Una chica que tiene buena relatoría haces sus comentarios sobre lo que pasa con ella misma, deja ver que pasa por momentos muy duros ya que no tiene computador y poco estado económico, haces sus reflexiones desde un teórico.

NIVEL	HALLAZGO	CÓDIGO	OBSERVACIONES
	<p>exponer frente a mis compañeros, donde por más que estudié me bloqueé a la hora de exponer, me da miedo y pena, pero un plan de mejoramiento que hice para mí y para mi proceso de formación fue participar más y dejar estos miedos</p>		
	<p>1, los conocimientos abordados de la película, fue en como un maestro puede generar ciertas inquietudes a varios estudiantes, como puede llegar a cambiar y mejorar la vida de ellos.</p> <p>2, hoy aprendí a perdonar y soltar los malos sentimientos o actitudes que nos hace daño</p> <p>3, aprendí lo importante que es leer e interpretar todo lo que leemos y aprendemos</p> <p>4, situaciones del conflicto armado, me pareció muy importante que se pueda dar a conocer estos temas ya que nos permite tener en cuenta estas situaciones y saber las alternativas para ayudar a estos niños que por algún motivo podemos tener en el aula de clase.</p> <p>5, pude conocer la importancia de la educación, ya que es una etapa valiosa de nuestra vida</p> <p>6, hoy estuvimos hablando sobre aquellas situaciones y conflictos que pasan varias personas por culpa de la violencia.</p>	H2309P	
	<p>1. Motivación, es la palabra con que describe las experiencias de inicio de semestre.</p> <p>2. La experiencia de la práctica pedagógica para el crecimiento personal y profesional</p> <p>3. Pensamiento lógico: Pensamiento más coherente y más desarrollado.</p> <p>4. Artística: debo llevar el arte al aula ya que hago un fortalecimiento de las habilidades comunicativas</p> <p>5. Actividades rectoras: son indispensables y se Deben realizar en la planeación.</p> <p>6. Celebración del día de la mujer</p> <p>7. Primera infancia: son importantes estas capacitaciones para prepararse</p> <p>8. Intercambio de saberes: socialización de lo sucedido en la semana de práctica de observación.</p> <p>9. Idioma materno: lenguaje materno para el proceso de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Desarrollo de la primera socialización sobre el proyecto de investigación</p>	H2310p	<p>Habla diariamente de sus experiencias, de cómo maneja las situaciones y las cosas más relevantes para ella. Tiene un muy buen contenido de donde se puede sacar mucha evidencia</p>

NIVEL	HALLAZGO	CÓDIGO	OBSERVACIONES
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maestros de la necesidad de aprender 2. Algunas veces cuando nos enfrentamos a una situación por la cual podemos pasar de forma muy rápida o sin esperarlo. 3. Experiencia de conocer otras escuelas normales 4. Socializar la información de cada normal sorprende y se ve como cada maestro ve las prácticas y la investigación 5. Rendición de cuentas 6. Gestión escolar, la importancia de estar informados <p>Proceso de formación</p>	H2311p	Se expresa de manera correcta y tiene claro la manera la cual quiere formarse y ser una maestra, cuenta de manera clara y expresiva de las experiencias
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vocación: la película, el cine foro, aprendizaje sobre la vocación 2. Cada persona habla desde su propia perspectiva. 3. La experiencia de ser maestra rural 4. Aprendizaje de carácter fundamental 5. Práctica de observación 6. Socialización de experiencia de práctica pedagógica 7. Conversatorio sobre cómo se encuentran los niños en el lenguaje <p>Tediosa la búsqueda de información</p>	H2312p	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enseñanza y aprendizaje que deja el cine foro, de cómo se pueden presentar diferentes situaciones 2. Ejercicios de reconocimiento con imágenes 3. Formulario para saber la capacidad de lectura. 4. Compartir juegos 5. Manera de desarrollar huellas pedagógicas 6. Importancia de la Carrera pedagógica 7. Enseñanza de leer en público 8. Taller sobre la observación 9. Reflexión al momento de hacer huellas <p>Juegos tradicionales</p>	H2313p	

NIVEL	HALLAZGO	CÓDIGO	OBSERVACIONES
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercicios de nivel reflexivo 2. Niños y medios digitales 3. Socializar taller sobre la identidad normalista 4. Socialización de emprendimiento 5. Programa viva la escuela 6. Socialización de juegos tradicionales <p>Clasificación de juegos para los niños y sus aprendizajes</p>	H2314p	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender a conocer 2. Película detrás de la pizarra 3. Diseño de material 4. Pilares de la educación y principios pedagógicos, exposición de diferencias entre estos 5. Proceso de la práctica pedagógica 6. Realización de material didáctico 7. Juegos sobre las Actividades rectoras <p>Poblaciones étnicas</p>	H2315p	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semana de práctica al inicio del semestre 2. Socialización de diferentes Actividades 3. Conferencias de la educación <p>Socialización de guía de observación</p>	H2316p	
	<p>son muy pocas las experiencias que se encuentran plasmadas allí, y las que hay no hacen referencia a los diferentes niveles que hay en estos ítems</p>	H2317p	
	<p>Escribe sobre varias experiencias de gran importancia para su proceso en formación, el cual También ayuda en sus prácticas in situ a la hora de su intervención, las experiencias que ha logrado tener con sus compañeros y maestros son de gran ayuda y aparte aportan mucho conocimiento y estrategias.</p>	H2318p	
	<p>sus experiencias in situ están plasmadas, donde de una manera reflexivo escribe lo vivido en cada momento de su práctica, sus experiencias en los diferentes núcleos fueron de vital ayuda para su proceso en formación y para finalizar su experiencia personal respecto a su proceso en el Programa de Formación Complementaria, le ha servido como superación personal</p>	H2419p	
	<p>Su experiencia in situ fue positiva lo que lo lleva a una reflexión personal.</p>	H2320p	<p>no se evidencian las experiencias personales ni en conjunto</p>

NIVEL	HALLAZGO	CÓDIGO	OBSERVACIONES
	lo poco que presenta en sus experiencias, son muy planas	H2321p	
	Las experiencias que tiene respecto a su práctica in situ son positivas, el cual señala su gran importancia. la mayoría de sus experiencias son planas	H2322p	
	Sus experiencias son muy positivas, habla de la importancia de cada una de ellas y expresa cada sentir respecto a cada práctica o experiencia que ha tenido, no se enfoca en expresar por de aparte cada una de las experiencias.	H2323p	
	Son pocas las experiencias que se encuentran en los escritos, se evidencian más que todo sus prácticas pedagógicas, pero siguen siendo muy planas.	H2324p	
NIVEL REFLEXIVO.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Toma de conciencia 2. Sentimientos Emociones frente a la Experiencia. 3. Recrea la experiencia. 4. Contar sucesos y acontecimientos curriculares. 5. Auto reflexión. 6. Reflexión colectiva. 	<ol style="list-style-type: none"> 1, hacer una semejanza de lo que puede ocurrir en nuestras prácticas pedagógicas, sin embargo, es muy significativo entender esto de una manera más reflexiva en donde captamos el compromiso y el interés de un maestro por cambiar y reinventarse y ser capaz de cambiar las realidades de un individuo o en comunidad. 2, me gusta me hace sentir muy cómodo por que la capacidad y la amplitud del tema me inspira y aún más me invita a descubrirlo a fondo. 3, me gusta un poco más en cuanto al modelo que están utilizando por ahora así mismo veo el componente decisivo de actuación del estudiante. 4, dificultades frustración 	H231p	
	<ol style="list-style-type: none"> 1, me siento muy feliz ya que esta película me dejó algo muy significativo y a luchar por los sueños no rendirse y dejar en cada persona una huella. 2, me di cuenta de lo importante que es tener valores que nos ayuden a ser ese gran ejemplo que los niños buscan en sus vidas. 3, confianza en sí misma. Nos dimos cuenta que nosotros somos el ejemplo a seguir de nuestros estudiantes. 4, realizamos juegos donde me sentí como niña otra vez y eso es una de las cosas que más me gusta de estudiar para ser docente ya que te da la oportunidad de volver a tu infancia. 	H232p	

NIVEL	HALLAZGO	CÓDIGO	OBSERVACIONES
	<p>5, reglamento Programa de Formación Complementaria.</p> <p>1, la cual me despertó varios sentimientos entre ellos admiración, tristeza, alegría etc. Viendo cómo era la maestra de esta película me di cuenta que ese tipo de maestra es la que quiero llegar hacer en un futuro, una maestra dedicada, comprometida y sobre todo una que apoye a mis estudiantes en las dificultades que tengan.</p> <p>2, las problemáticas en la crisis de la educación, este tema me lleva a tomar conciencia sobre lo que está pasando en la educación y a pensar en cómo puedo contribuir para cambiar esto que está sucediendo y que la educación es de vital importancia para hacer un mundo mejor.</p> <p>4, para lograr lo que queremos que suceda con la educación primero debemos aportar para ya no tener tantas crisis en este si no aumentar las posibilidades de tener una educación digna y de calidad para todos.</p> <p>5, me llevó a reflexionar sobre qué estrategias puedo utilizar para enseñar al niño, el cual se quiere divertir, jugar, experimentar y aprender muchas cosas.</p>	H233p	
	<p>1, logramos adquirir más conocimientos, dar posibles soluciones o cómo podemos dar apoyo a cualquier problema que aparezca en nuestro camino.</p> <p>2, como por medio de actividades o dinámicas podemos enseñarles a los niños y no se sientan mal o decepcionados de que no son capaces de avanzar, como por medio de una clase, nos vean como un apoyo y no como unos monstruos, que nos tengan confianza, nos hablen, nos busquen</p>	H234p	
	<p>1, puede reforzar muchos conocimientos que teníamos, importancia de la investigación y práctica.</p> <p>2, nosotros necesitamos en nuestra formación un proceso de reflexión sobre lo que pasa en la educación están bien informados sobre lo que pasa, para cada día ir mejorando</p> <p>3, trabajar en equipo es algo fundamental en cada uno ya que vamos adquiriendo más convivencia con cada compañero.</p>	H235p	

NIVEL	HALLAZGO	CÓDIGO	OBSERVACIONES
	<p>1, una película que nos muestra el gran compromiso que tiene una maestra para salir adelante</p> <p>2, mejoramiento de redacción textual.</p> <p>3, el docente debe evolucionar constantemente para integrarse al mundo actual.</p> <p>4, me pareció muy importante como la docente fomenta la participación colectiva en el aula, así me motiva a considerarlo como un factor importante para mí desarrollo y práctica.</p> <p>5, aceptación de muchas personas en la realidad, dando las mismas oportunidades, para eliminar la exclusión</p> <p>6, motivación , alegría</p> <p>7, este día encontramos muchas similitudes con la realidad que pasa en nuestro país en algunas escuelas con los docentes, que se acaba esa innovación, el interés para implementar estrategias que permiten dinamizar el grupo y llevarlo a obtener aprendizajes significativos.</p> <p>8, el niño debe tener un crecimiento armónico y equilibrado que facilite el aprestamiento, la creatividad y las habilidades propias de las muchas, también es importante vincularlos a su entorno social, familiar para enriquecer su proceso.</p>	H236p	
	<p>1, es importante cada clase que veo de educación inclusiva ya que, como maestra en formación, se me pude presentar casos en los que tengan niños con necesidades y tal vez no sepa cómo acercarme y hacer acompañamiento de su aprendizaje</p>	H237p	
	<p>1, considero muy importante abordar y representar la importancia de la interacción y trabajo en equipo, conociendo y fortaleciendo debilidades en mí,</p> <p>2, me propongo a dar lo mejor de mí en esta temática Problemática abordada y en todos los campos de mi vida, seguir luchando por lo que quiero, fortalecer amenazas y debilidades, sabiendo manejar mis emociones e interactuar con lo que aprendo</p> <p>3, considero que es muy importante aprender dinámicas, aprender a soltar miedos e inseguridades, fortaleciendo la convivencia las relaciones y la interacción</p>	H238p	

NIVEL	HALLAZGO	CÓDIGO	OBSERVACIONES
	<p>4, algo muy importante para las clases de hoy es utilizar elementos, buscar información, estrategias para exponer</p> <p>1, el aprendizaje que me generó más nostalgia, fue la enseñanza que deja en nosotros en que podemos ayudar con amor y dedicación, a quien lo necesita sin recibir nada a cambio</p> <p>2, ya que hablaba más que todo sobre la calidad educativa del estudio que se les ofrecía y el buen aprendizaje que las niñas y niños debían recibir sin importar sus culturas, diferencias.</p> <p>3, todos los temas de hoy me llenan de grandes expectativas sobre el rol del maestro, su importancia tan grande en la formación de un alumno, cuya formación la estamos realizando para poder cumplir esa gran meta y poder brindar una buena educación no solo en teorías sino provocar en ellos el deseo mutuo de aprender y armar la educación</p> <p>4, víctimas del conflicto armado, conocer todo esto me permite tener un pensamiento más extenso a la hora de querer y desear poder ayudar aquellos niños que pasan por estas situaciones y poderles ofrecer una educación digna, sin importar su situación económica</p>	H239p	
	<p>1. Autoevaluarse</p> <p>2. Crisis y cuestionamiento</p> <p>3. Realización de ejercicios de manera lúdica, ya que permiten un espacio de socialización y de mejor aprendizaje, de análisis y fortalecimiento de las capacidades para convertirlas en habilidades.</p> <p>4. Potenciar las habilidades mentales de las personas para analizar, interpretar, criticar y, sobre todo, para sintetizar tanto los textos que lee como los que produce.</p> <p>5. Es súper importante el convivir de manera adecuada y tranquila entre compañeros.</p> <p>6. Integración, risas y alegrías.</p> <p>7. Primera infancia: son importantes estas capacitaciones para prepararse</p> <p>8. Diversos estilos de enseñanza desde la educación física</p> <p>9. Actividades de orientaciones e instrucciones</p>	H2310p	<p>Expresa libremente la manera en cómo se siente y se cuestiona diariamente la manera para mejorar y poder llenar expectativas tanto de los maestros como propias. Lo que más se ve reflejado es la forma en que expresa lo que siente porque es diario es la mayoría de las huellas.</p>

NIVEL	HALLAZGO	CÓDIGO	OBSERVACIONES
	<p>10. Beneficios de la tecnología: trabajo final</p> <p>1. Dificultades que se puedan presentar, se tiene la mejor expectativa de las actividades que plantean de integración</p> <p>2. Trabajos en grupo, puede ser una experiencia difícil</p> <p>3. Autoevaluarse</p> <p>4. Amplio aprendizaje y no solo es tener prácticas sin sentido</p> <p>5. Actividad por el día de la mujer Tener la realidad sobre los maestros de investigación que somos.</p>	H2311p	
	<p>1. Dificultades que se puedan presentar, se tiene la mejor expectativa de las actividades que plantean de integración</p> <p>2. Trabajos en grupo, puede ser una experiencia difícil</p> <p>3. Autoevaluarse</p> <p>4. Amplio aprendizaje y no solo es tener prácticas sin sentido</p> <p>5. Actividad por el día de la mujer Tener la realidad sobre los maestros de investigación que somos.</p>	H2312p	Al momento de expresar sus sentimientos, no se evidencia mucho en sus expresiones. Se enfoca más en lo académico
	<p>1. No tenemos que exigir para ser felices.</p> <p>2. El compartir con otros semestres los motiva</p> <p>3. Compartir de huellas pedagógicas</p> <p>4. Realiza preguntas para huellas pedagógicas</p> <p>5. Experiencia de cómo realizar la planeación</p> <p>6. Razonamiento</p> <p>7. Distintas formas de enseñar matemáticas</p> <p>8. Anuncio publicitario</p> <p>Clase de animación a la lectura</p>	H2313p	
	<p>1. Aclaración de dudas y metodología de enseñanza</p> <p>2. Actuar al querer dejar huellas bonitas</p> <p>3. Realización de actividades para conocerse más entre compañeros</p> <p>4. Presaberes sobre los pilares de la educación</p> <p>5. Actitud de identidad docente</p> <p>6. Criterios para realizar las huellas pedagógicas</p> <p>Teorías del juego</p>	H2314p	
	<p>1. Emprendimiento, relación con mis saberes</p> <p>2. Aprendizajes significativos</p>	H2315p	

NIVEL	HALLAZGO	CÓDIGO	OBSERVACIONES
	<p>3. Lluvia y mucho frío, pero el día con la mejor actitud Emoción en la práctica de observación</p>		
	<p>1. Emoción ante la clase de educación inclusiva Preguntas para el diario ¿Cuáles son los aprendizajes que lograste?</p>	H2316p	
	<p>1. Vocación y amor 2. Socialización de inconformidades que hay entre compañeros 3. Taller de emprendimiento 4. Analizar e interpretar un texto es complejo 5. Comprensión de la palabra juego 6. Diferente forma de pensar y de ver las cosas Realización de la planeación para la animación a la lectura</p>	H2317p	
	<p>1. Hacer la práctica me dio nostalgia, me dejó varios aprendizajes</p>	H2318p	
	<p>en sus escritos cuenta un poco de su auto reflexión frente a los sentires vividos en sus procesos diarios en el sitio de aprendizaje y con sus compañeros y profesores, se logra evidenciar la importancia de los trabajos que sus maestros ponen y lo que pasa en su contexto educativo, las reflexiones llegan a ser un poco planas, igualmente sus sentires y emociones.</p>	H2319p	
	<p>en algún momento de sus escritos se evidencian algunas reflexiones a nivel colectivo, son un poco planas y sus sentires y emociones se reflejan cuando habla de sus experiencias en los diferentes contextos escolares</p>	H2320p	
	<p>Sus reflexiones frente a dichos acontecimientos personales son muy profundas, sus sentimientos y emociones pocas veces se evidencian en sus escritos. en su mayoría escribe lo sucedido en su día como maestra en formación</p>	H2321p	
	<p>Su reflexión personal la hace en torno a frases de diferentes autores.</p>	H2322p	no plasma sus sentires ni emociones
	<p>Sus emociones frente a su proceso de práctica fueron de alegría y de susto, expresa muy poco las reflexiones tanto colectiva como personal, cuenta un poco detallado el quehacer diario en el programa y a veces hace reflexión frente a lo que aprendió o lo que le inquieta.</p>	H2323p	

NIVEL	HALLAZGO	CÓDIGO	OBSERVACIONES
	Lo poco que expresa frente a este nivel son sus emociones de alegría, cuando comparte sus trabajos y debe trabajar en equipo, no se puede evidenciar mucho.	H2324p	
	se enfoca en cada experiencia que ha tenido en su día, tanto en su práctica como en lo personal, hay reflexiones muy importantes que fortalece su proceso	H2324p	
	Sus reflexiones son en base a algún teórico el cual saca su propio punto de vista según las frases o reflexiones. también hace referencia a algunas reflexiones personales que lo ayudan a centrarse en su proceso	H2325p	
NIVEL CONCEPTUAL.			
1. Concepto, presaberes, información, tema 2. Didácticas 3. Enseñanzas.	<p>1, inicio el día de hoy hablando del cine foro, la película detrás de la pizarra, deja ver muchas situaciones que algunos maestros deben enfrentar en su quehacer docente, es por esto que nace la necesidad de entender que los educadores son más sensibles a notar las dificultades que emergen en el contexto educativo.</p> <p>2, problemática en la que trabajaremos este semestre, crisis en la educación.</p> <p>3, vacíos educativos en algunas partes de mi educación.</p> <p>4, todos estamos claros que la exploración y la experimentación es algo muy importante.</p> <p>5, modelos pedagógicos de estudio.</p> <p>6, los docentes son grandes personas se les nota el amor por su quehacer docente.</p>	H231P	
	<p>1, 4 pilares de la educación, me parecen que son de gran importancia para llegar hacer los mejores maestros</p> <p>2, importancia juegos didácticos.</p> <p>3, vida en la escuela.</p> <p>4, referentes.</p> <p>5, escuela moderna, escuela inclusiva.</p> <p>5, sana convivencia.</p> <p>6, vulnerabilidad, grupos vulnerables, población.</p> <p>7, conflicto armado.</p>	H232P	
	<p>1, película más allá de la pizarra,</p> <p>2, educación, pedagogía.</p> <p>3, didácticas educación artística.</p> <p>4, entornos virtuales herramientas</p>	H233p	

NIVEL	HALLAZGO	CÓDIGO	OBSERVACIONES
	<p>5, psicología, investigación, práctica. 6, aprendí de qué se tratan los DBA.</p>		
	<p>1, película más allá de la pizarra. 2, problemáticas que hay hoy día en la sociedad. 3 problema abordar durante el semestre crisis en la educación 4, educación escuela pedagogía didáctica y maestro</p>	H234p	
	<p>1, película 2, importante como las matemáticas y fortaleza de la investigación 3, inclusión 4, tuvimos taller de comprensión lectora donde cada día aprendemos más sobre cómo realizar un texto. 5, antecedentes enfocados a la crisis de la educación 6, inclusión 7, normas APA. 8, caso de estudio 9, DBA 10, artículo 15, leyes 11, psicología 12, práctica. Didácticas</p>	H235p	
	<p>1, investigación, práctica, 2, problemática de la educación en nuestro contexto. 3, acción educativa en todos los aspectos del desarrollo del niño. 4, estrategias que se pueden implementar en el aula de clase 5, ciencias naturales. 6, malla curricular 7, tema de inclusión en la sociedad. 8, estrategia organización planeación 9 psicologías. 10, antecedentes problemas en la educación 11, inclusión 12, matemáticas 13, gestión escolar. 14, hablamos de lo importante que es el involucramiento de las familias en la escuela, también en las estrategias colectivas que permiten el buen funcionamiento de los mismos estos</p>	H236p	

NIVEL	HALLAZGO	CÓDIGO	OBSERVACIONES
	<p>permiten una transformación en el docente permitiendo así tomar iniciativa.</p> <p>15, desafío de la inclusión y equidad en nuestro país</p> <p>16, educación en preescolar.</p> <p>17, hablamos sobre el macro proyecto en el núcleo de investigación</p> <p>18, mallas curriculares</p>		
	<p>Gestión escolar</p> <p>Inclusión</p> <p>Didáctica</p>	H237p	
	<p>1, Tema principal la crisis en la educación.</p> <p>2, las actividades planteadas por los maestros son de vital importancia</p> <p>3, didácticas en educación inicial.</p> <p>4, tecnología</p> <p>5 la clase de investigación de hoy fue nueva pues no tenía ningún conocimiento de normas APA</p> <p>6, didáctica del lenguaje</p> <p>7, DBA</p> <p>8, didáctica de artística</p> <p>9 didáctica de las matemáticas una clase llena de reflexión al observar el video el circo de las mariposas</p>	H238p	
	<p>1, hoy aprendí lo importante que es saber utilizar la tecnología en nuestro diario vivir, ya que puede ser resultar peligrosa para nuestro diario vivir</p> <p>2, hoy fue un gran recordatorio ya que nos devolvimos en el tiempo para recordar aquellos profesores que dejaron huellas en mi</p> <p>3, cuatro pilares de la educación</p> <p>4, reglas y normas que tenían los profesores de antes, eran reglas muy exigentes</p> <p>5, diseño de material didáctico</p> <p>6, educación inclusiva, donde pudimos observar las situaciones y problemáticas que se presentaban allí, algo muy importante fue conocer todo lo concerniente a la educación</p> <p>7, diferentes tipos de juego</p> <p>8, reglamento del Programa de Formación Complementaria, donde pudimos conocer la importancia de estas</p> <p>9, reglas del Programa de Formación Complementaria, con el fin de entender su</p>	H239p	

NIVEL	HALLAZGO	CÓDIGO	OBSERVACIONES
	<p>importancia y tenerlos en cuenta en nuestro proceso de formación.</p> <p>1. Problemáticas educativas: nivel cognitivo reflexivo, orientado a la educación.</p> <p>2. Aprendizajes significativos</p> <p>3. Habilidades comunicativas: escuchar, hablar, escritura y lectura</p> <p>4. Reconocimiento personal: informática; recursos tecnológicos.</p> <p>5. Producción y predicción de textos: clase de lenguaje; llevar predicción de textos en las futuras planeaciones creando espacio de socialización.</p> <p>6. Artística: importancia y pacto positivo en el proceso formativo de los niños; aprendizajes, gusto y diversión</p> <p>7. Actividades rectoras: 4 actividades rectoras, especialmente en el centro de desarrollo infantil, basándose en lo que plantea el ministerio de educación.</p> <p>8. Primera infancia: la coordinadora del CDI les compartió un ejemplo de una planeación de los niños de la primera infancia</p> <p>9. Planeación pedagógica: realización de planeación pedagógica</p> <p>Páginas virtuales educativas: planteo de tema, un desarrollo, actividad central y evaluación</p>	<p>H2310p</p>	<p>Es muy específica en lo que escribe y como se expresa, se puede ver reflejado que en las clases de tecnología son las que más específicas y más hablan, las otras hablan, pero no dice núcleos e incluso solo menciona que se habló, pero no con mayor claridad</p>
	<p>1. Grandes expectativas, pero no tiene sentimiento de duda, es difícil pero útil</p> <p>4. Empezar a ver núcleos nuevos y no tener los mismos maestros genera tristeza y desconfianza</p> <p>5. Se habla sobre investigación, tienen poco conocimiento para tener buenos resultados</p> <p>6. Conocer otros conocimientos de diferentes personas sobre leyes o lineamientos</p> <p>7. Matemáticas, desagrado y emoción</p> <p>8. Historia de la educación y que se ha ido formando, en la clase de inclusión</p> <p>9. Herramienta, la observación</p> <p>10. Los informes de curso o estudio de caso son de gran importancia al momento que se refiere a la recolección de datos</p> <p>Educación en primera infancia, tener en cuenta los DBA</p>	<p>H2311p</p>	<p>Demuestra en su mayoría de veces la forma en cómo pone lo académico principalmente en sus huellas.</p>

NIVEL	HALLAZGO	CÓDIGO	OBSERVACIONES
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Responsabilidad: organizar cosas en grupo con el maestro acompañante 2. Bitácora pedagógica, valorar como una herramienta valiosa en el contexto educativo y el saber pedagógico 3. La diferencia entre lo rural y la ruralidad 4. Entornos virtuales de aprendizaje: se habló de las herramientas que alguna vez las utilizan, pero no saben identificarlas 5. Pedagogía, didáctica y educación: saber pedagógica: explico cada definición 6. Arte: la primera infancia, ayuda a los niños a encontrarse, conocerse mejor entre ellos y así mismos. 7. Aulas invertidas: "aprender al revés" entornos virtuales del aprendizaje 8. Didácticas de las matemáticas: las matemáticas de dividen en 5 pensamientos 9. Entornos virtuales: el que no sabe es como el que no La importancia de la lectura en voz alta, para mejorar la atención, relaciones con los lenguajes orales y corporales. 	H2312p	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan de mejoramiento, socialización. 2. Pilares de la educación 3. La vuelta del campanario 4. Elección del conciliador 5. Taller de emprendimiento 6. Clase de proe Cindy: inicios de la educación 7. La vida de la educación inclusiva 8. Actividades rectoras 9. Realización de juegos en clase Texto sobre el juego y la educación 	H2313p	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. La psicología atrajo mucho 2. Pilares de la educación 3. Identidad normalista 4. Competencias laborales y generales 5. Seminario de emprendimiento 6. Documento de investigación donde se encuentran los principios, las etapas de formación La educación inclusiva es sumamente importante a nivel mundial 	H2314p	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. La importancia de la lectura con la maestra Sandra. 	H2315p	

NIVEL	HALLAZGO	CÓDIGO	OBSERVACIONES
	2. Línea de tiempo para recordar 3. Pilares fundamentales de la educación 4. Identidad docente 5. Transcurso de la educación, pensamiento pedagógico moderno Danza y recreación: juegos tradicionales		
	1. La importancia de leer y la magia detrás de esto 2. La tecnología y las consecuencias que tiene sobre los niños 3. Pilares de la educación 4. Seminario de emprendimiento La historia de la educación	H2316p	
	1. Nivel experiencial y nivel reflexivo 2. Profundizar un texto, elección del texto, concentración, significados de palabras, uso de los signos de puntuación 3. Crisis de la educación 4. Pilares de la educación 5. Cómo observar para realizar la práctica 6. Desarrollo de la guía de observación 7. Planeación de recreo lúdico 8. Competencias docentes 9. Problemas de vulnerabilidad Reglamento del Programa De Formación Complementaria	H2317p	
	1. Educación rural: cultura, territorio, rural, ruralidad. 2. Cómo enseñar las vocales 3. Dimensión espiritual 4. Currículo: educación propia Educación rural	H2318p	
	En este nivel se evidencian algunas estrategias didácticas y enseñanzas que tanto sus maestros acompañantes como sus compañeros implementan a la hora de dar sus clases. escribe sobre algunos presaberes de los diferentes núcleos e información importante que aparecen en sus escritos.	H2319p	no se logra notar los conceptos
	los presaberes que expresa son importantes para su proceso en formación, cada aprendizaje por parte de los maestros es plasmado en sus escritos de manera concreta.	H2320p	
	Tiene muy en claro algunos conceptos que en los núcleos se están viendo, ve de manera positiva	H2321p	

NIVEL	HALLAZGO	CÓDIGO	OBSERVACIONES
	cada clase que sus maestros ejecutan de una forma interesante mas no aburrida para implementarlas en sus prácticas.		
	escribe lo aprendido en cada escrito diario, el cual lo lleva a una reflexión personal frente a este	H2322p	no se evidencias conceptualizaciones
		H2323p	Al leer no se evidencian conceptos ni aprendizajes.
	no se evidencian conceptos, pero si lo que aprendió en las clases. da puntualidad a lo más relevante de cada una de ellas.	H2324p	
	Sus presaberes son positivos, se nota la participación en sus clases y llega a captar y aprovechar cada una de los aprendizajes.	H2325p	
	Son pocos los conceptos que se encuentran, pero si se evidencia los presaberes y las enseñanzas que le dejan sus prácticas y sus maestros.	H2326p	

A partir de la información recolectada en la matriz de huellas pedagógicas se realizó el cuadro que aparece a continuación donde se presentan las categorías por colores de acuerdo a los niveles y que los estudiantes mencionaron en sus lecturas las cuales son:

NIVEL EXPERIENCIAL:

- experiencias.

NIVEL REFLEXIVO:

- Impacto de ser maestro.
- Expectativas.
- Estrategia.

NIVEL CONCEPTUAL:

- Estrategia pedagógica.

- Saber del maestro.

MAPA DE CATEGORIAS

EDXPERIMENTACIÓN	REFLEXIÓN	CONCEPTUALIZACIÓN
Experiencias	Impacto de ser maestro	Estrategia pedagógica
	Expectativas	Saber del maestro
	Estrategia	

Ilustración 1: Categorización final por repetición de los hallazgos

Expectativas y perspectivas de la profesión docente desde las reflexiones de los maestros en formación

A continuación, se presenta el desarrollo del objetivo 2 el cual se realizó con un grupo focal para 15 estudiantes de los 5 semestres.

El grupo focal se hizo de acuerdo a lo encontrado y categorizado en la matriz de huellas pedagógicas a continuación se encuentran las preguntas realizadas a los estudiantes, donde participaron los diferentes semestres de introductorio, primer semestre, segundo semestre, tercer semestre y cuarto semestre, se escogió aleatoriamente a 3 estudiantes de cada semestre para responder dichas preguntas donde el total de respuestas fueron 12.

- Desde las experiencias vividas diariamente en el Programa De Formación Complementaria.
- ¿Cuáles son los contenidos que MÁS impacta en tu quehacer docente? ¿Por qué?
- Desde las experiencias vividas diariamente en el Programa De Formación Complementaria.

- ¿Cuáles son los contenidos que MENOS impactan en tu quehacer docente?

¿Por qué?

- En las experiencias diarias del Programa De Formación Complementaria.
- ¿Cómo impactan en tu formación docente las clases monótonas y rutinarias?
- Cuando estás en el ejercicio de tu práctica docente.
- ¿Cómo cambias o transformas las experiencias monótonas que has vivido

en el Programa De Formación Complementaria?

- ¿Por qué en las huellas pedagógicas no se evidencia experiencias relacionadas con la conceptualización?
- ¿Por qué en las huellas pedagógicas no se evidencia experiencias relacionadas con el trabajo en equipo?
- Describe tu perfil como maestro en formación.
- Describe tu perfil docente en ejercicio

Resultados del grupo focal:

En la encuesta, los estudiantes del programa de formación PFC dieron a conocer sus puntos de vista sobre las diferentes preguntas, allí escribieron su respuesta de manera autónoma y responsable; el total de respuestas fueron 12, las preguntas con sus respuestas más relevantes fueron:

1. Desde las experiencias vividas diariamente en el Programa De Formación Complementaria.

¿Cuáles son los contenidos que Más impactan en tu quehacer docente? ¿Por qué? R/: Los contenidos que más impactan son aquellos con los que ya se ha tenido experiencia, por ejemplo, cuando en uno del núcleo se está hablando sobre un tema el cuál pudimos evidenciar en una de las prácticas y hablamos al respecto alimentando más la experiencia, y muchas veces suelen ser términos que definen muchas cosas que hemos vivido u observado en nuestras prácticas.

2. Desde las experiencias vividas diariamente en el Programa De Formación Complementaria.

¿Cuáles son los contenidos que MENOS impactan en tu quehacer docente? ¿Por qué? R/: La metodología de huellas pedagógicas, porque la manera de compartirlas es muy monótona y solo quedan a conocer de una sola persona, debería cambiar a una manera más lúdica un conversatorio donde todos podamos compartir nuestras experiencias y pensamientos.

3. En las experiencias diarias del Programa De Formación Complementaria, ¿Cómo impactan en tu formación docente las clases monótonas y rutinarias? R/: Impactan negativamente en el sentido de que se pierde un poco la motivación por el aprender, pues la predictibilidad hace que se pierda el interés, los trabajos largos y aburridos y es poco el aprendizaje que se interioriza desde esa experiencia.

4. Cuando estás en el ejercicio de tu práctica docente, ¿Cómo cambiar o transformar las experiencias monótonas que has vivido en el Programa De Formación Complementaria? R/: Me gusta mucho permitir que los estudiantes puedan participar desde su opinión, su experiencia y sus argumentos. Brindar pequeños momentos de descanso para que así me presten su atención de

forma voluntaria y no "porque les toca". Y muy importante, observo los intereses de los estudiantes para, con base en estos, crear las diferentes actividades.

5. ¿Por qué en las huellas pedagógicas no se evidencian experiencias relacionadas con la conceptualización? R/: Creo que es por el poco tiempo que se le dedica dentro del aula al registro de las huellas pedagógicas, muchas veces los maestros hablan demasiado y no generan espacios de reflexión en ocasiones hasta no se escuchan las ideas de los compañeros, sino que por la falta de tiempo en este semestre todo va como a la carrera y no se generan los espacios ni con los tiempos adecuados.

6. ¿Por qué en las huellas pedagógicas no se evidencian experiencias relacionadas con el trabajo en equipo? R/: Hace falta fomentar el trabajo en equipo no solo con los estudiantes del semestre sino con otros o incluso en los docentes por lo general los trabajos que ponen son muy individualizados.

7. Describe tu perfil como maestro en formación. R/: Creativa, innovadora, recursiva, respetuosa, tolerante, puntual, servicial, empática, con la capacidad de establecer relaciones interpersonales, trabajar en grupo y carismática

8. Describe tu perfil como maestro en formación. R/: Mi perfil docente va muy relacionado con mi perfil maestra en formación, pues es a través de este que he logrado ser una docente que tiene aptitudes para la comunicación, la capacidad de interacción y creatividad, ser capaz de liderar y he desarrollado habilidades en torno a la paciencia y observación gracias a las diferentes actividades formadoras que he realizado; y por último y no menos importante, poseo interés por el

conocimiento de la cultura de los diferentes lugares y comunidades que he tenido la oportunidad de visitar gracias a la docencia.

Análisis del perfil de egresado de la Escuela Normal

Se presentan los resultados del objetivo 3 en el cual se realizó un análisis con el perfil del egresado teniendo en cuenta las categorías más relevantes. A Continuación, se presenta el cuadro con estos hallazgos.

HALLAZGO	PERFIL DEL EGRESADO	ANÁLISIS
IMPACTO DE SER MAESTRO	<ul style="list-style-type: none"> ● Inclusivo. ● Quehacer pedagógico ● Vocación investigativa. 	Se evidencia que el impacto que tiene el maestro al momento de ser la cultura vida del estudiante, de manera que genera impacto positivo para la vida de él.
SABER DEL MAESTRO.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ser investigativo. ● Crítico-reflexivo. ● Liderazgo ● Transformar sus prácticas pedagógicas. ● Conocimiento ● Fortalecimiento 	Se evidencio que el estudiante en formación del Programa De Formación Complementaria con el perfil del egresado de la Escuela Normal Superior, cuenta con varias competencias, capacidades y conocimientos positivos para su quehacer docente que permite que sea reconocido como un ser social profesional.
EXPERIENCIAS	En el perfil no se explicitan las experiencias	

RESULTADOS

Expectativas de la profesión docente.

En este proceso tuvimos como resultado el conocimiento de las huellas pedagógicas de los estudiantes del Programa de Formación Complementaria por medio de lectura de cada uno de los cuadernos que manejan, por escrito diario o semanal, teniendo en cuenta que se tuvo una participación del 85% de los estudiantes y se tuvo un análisis de acuerdo a lo leído. Cada cuaderno tenía características especiales, ya que, los estudiantes tienen diferentes formas o conocimientos que se vieron poco reflejados por motivo que hay estudiantes que están empezando el proceso formativo y no tienen muy claro cómo deben hacer el proceso. Por otra parte, hubo estudiantes que tienen una manera de interpretar y expresarse adecuadamente donde se pudo notar el conocimiento y aprendizaje que tienen cada día. Los participantes están desde el semestre introductorio hasta el cuarto semestre teniendo una participación por parte de cada semestre del 80% de los estudiantes. Donde hay anonimato de las huellas de cada uno, pero fue donde surgieron cada una de las categorías del proyecto.

Las expectativas más relevantes encontradas en huellas pedagógicas son:

- Formación personal.
- Aprendizajes claros que ayuden a fortalecer su proceso de formación.
- Ser líder.
- Trabajo en equipo.

Perspectivas que tienen los estudiantes del Programa de Formación Complementaria de la profesión docente

En nuestro proyecto de investigación se realizó un grupo focal donde participaron 15 estudiantes 3 de cada semestre escogidos aleatoriamente, cada uno de ellos tenían que expresar mediante un cuestionario sus perspectivas de acuerdo al quehacer maestro, sus visiones a corto, largo plazo y mejoramiento de sí mismo, entre los compañeros y prácticas, las perspectivas que tienen los estudiantes son:

- Ser más novedosos al momento de estar en sus prácticas pedagógicas.
- Facilitar espacios de compartir tanto en su contexto educativo como en sus prácticas pedagógicas.
- Mejorar la manera de dar las clases en las prácticas pedagógicas.
- Ser un buen maestro.

Perfil del egresado de la Escuela Normal Superior en relación con sus expectativas y perspectiva.

Se realizó una comparación con el perfil del egresado y los estudiantes en formación del Programa De Formación Complementaria para identificar qué competencias tienen de acuerdo a lo escrito en sus huellas pedagógicas y que se hacen notar en sus prácticas, en el aula de clase con sus maestros y compañeros. Se encontró que las competencias de acuerdo con el perfil del egresado de la Escuela Normal Superior son: competencias básicas, competencias personales y competencias profesionales, dentro de estas los estudiantes cuentan con sus expectativas y perspectivas en las competencias básicas como lo son;

- ❖ inclusiva ya que el estudiante reconoce y valora la diversidad y respeta las diferencias, respeta los derechos de cada individuo.
- ❖ Comunicativo por que tiene la capacidad para interpretar y comunicar sus ideas de forma asertiva, clara y coherente
- ❖ Crítico-reflexivo porque actúa con pensamiento crítico y reflexivo, toma decisiones con argumentos y sustenta a partir de interacciones ofreciendo argumentos propositivos.

En las competencias personales se encuentra que el estudiante tiene;

- ❖ Liderazgo porque tiene la capacidad de visionar y actuar de manera proactiva con los demás, es capaz de compartir sus ideas y convocar a otros para el desarrollo de las mismas y responsable en su quehacer docente.

En las competencias profesionales se encuentra que el estudiante en formación:

- ❖ Investiga problemáticas con sus compañeros, en los sitios de práctica, escribe sus reflexiones diariamente de lo que más le haya llamado la atención y actúa en torno a ellas construyendo experiencias significativas.
- ❖ Fortalecimiento diariamente en sus procesos de formación que direccionan sus conocimientos y habilidades.
- ❖ Conocimiento para desarrollar las diferentes tareas del programa de formación y el realizar las huellas pedagógicas que enriquecen su quehacer docente.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Vemos reflejado que, por medio del procedimiento realizado mediante esta investigación, se obtiene como resultado la información encontrada donde se relacionan las expectativas experiencia y el perfil del egresado del Programa de Formación Complementaria.

Mediante esta podemos concluir que, las expectativas son aquello que el estudiante en formación tiene o desea tener para su formación personal y profesional donde se tengan experiencias para el fortalecimiento de la vocación.

Las experiencias son aquello vivido diariamente durante su práctica pedagógica investigativa y también Mediante los núcleos Problémico, se relata de forma expresiva y puntual Como cada experiencia se adapta o se cumple de forma satisfactoria de acuerdo a sus expectativas al momento de ingresar a su formación.

El perfil del egresado tiene como característica principal resaltar sus cualidades y actitudes ante diferentes situaciones del contexto donde se encuentre, quién cuenta con un alto conocimiento de las competencias comunicativas, tecnológicas, personales y profesionales.

Por último, concluimos las relaciones que se dan entre las expectativas experiencias y el perfil del egresado, sean de acuerdo a la expectativa que tiene el estudiante en formación Al momento de ingresar al Programa de Formación Complementaria las experiencias que se viven complementan las expectativas e incluso inclinan a nuevas y el perfil del egresado es el resultado de todo el proceso que se recorrió.

CONCLUSIONES.

1). Durante este proceso se tuvieron resultados concretos que se obtuvieron en el desarrollo de la investigación y que fueron presentados ampliamente en el desarrollo del cuerpo del trabajo,

Las categorías que se identificaron por medio de la lectura y análisis de los cuadernos de huellas pedagógicas mediante una larga y exhaustiva revisión fueron:

Las experiencias: es lo que narran cuando un suceso accionó Atom los impacta tanto de forma positiva como negativa es algo nuevo para ellos y lo plasman en sus cuadernos de huellas pedagógicas ya sea mediante una reflexión o yo redacten de forma literal.

Impacto de ser maestro: el maestro es una persona ejemplar que involucra sus acciones tanto en la vida del niño como en su comunidad y con las familias. El maestro impacta de forma positiva en el desarrollo personal del estudiante ya que está educando y enseñando a personas para vivir y convivir en la sociedad.

Saber del maestro: el maestro es una persona que cuenta con cualidades que resaltan para la enseñanza a sus estudiantes el maestro cuenta con la capacidad física e intelectual para dar un adecuado aprendizaje

2). Las expectativas y perspectivas de los maestros en formación leídas en sus huellas pedagógicas son:

Formación personal: se evalúan de forma frecuente su formación personal y se autoevalúan si es correcta o no.

Reflexión sobre el quehacer docente: se autoevalúan sobre estar seguros que sea lo que les apasione para no dar conocimientos o clases con vacíos tanto emocionales como educativas.

Ser líder: todo maestro es líder y cada uno de los cuadernos relata la importancia de ser líder y liderar de la manera más positiva.

Trabajo en equipo: se resalta la importancia de trabajar en equipo por y para un aprendizaje adecuado y significativo

3). Al comparar el perfil del egresado de la escuela normal con los resultados encontrados en la lectura de huellas pedagógicas se puede establecer que: Hay una relación entre la autonomía la cual significa que los estudiantes del programa de formación son autónomos en realizar cortas taras y sus reflexiones día a día o semanalmente, tiene liderazgo en plantar actividades en grupo y hablar en los diferentes espacios, tiene buenas ideas, son investigativos ya que no les gusta quedarse en lo mínimo si no buscar por otros medios para tener un aprendizaje significativo, en el conocimiento y fortalecimiento personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

<https://significa.do/definicion/experiencia/#:~:text=En%20el%20lenguaje%20cotidiano%20una,es%20una%20experiencia%20traum%C3%A1tica%20para>

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14042022002>

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/14066>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7530173>

<https://docs.google.com/document/d/12EnW-srbJW2Z9na9PKKIIGS0UtZf8YMKF7Pmex-XaGw/edit>

<https://sites.google.com/view/huellas-pedagogicas-2023/inicio/informe-final>

https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-357233_recurso_1.pdf

<http://www.revistatabularasa.org/numero-2/calle.pdf>

Arley Castro Uchima, Fátima Lina María Trujillo Correa, Martha Cecilia Quiceno Ramírez, Priscila Andrade Torres (2021) Las huellas como señales y vestigios que descubren al caminante, el camino que hace al andar.