

Macro Proyecto Riosucio como Ciudad Educativa de la Utopía a la Realidad

Fase 2: Flexibilidad Curricular

María Elvigia Velásquez Seguro, Sara Ladino Aguirre, Talhía Vanesa Peláez Ríos

Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Riosucio, Caldas

29 de noviembre 2021

Notas de autor

Programa de Formación Complementaria, Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Este proyecto fue presentado para optar por el título de Normalista Superior

La correspondencia relacionada de este proyecto debe ser dirigida a Talhía Vanesa Peláez R-

Flexicurricular2021@gmail-com

Macro Proyecto Riosucio como Ciudad Educativa de la Utopía a la Realidad

Fase 2: Flexibilidad Curricular

María Elvigia Velásquez Seguro, Sara Ladino Aguirre, Talhía Vanesa Peláez Ríos

Asesora: Dra Olvic Lucia Tabares Jaramillo

Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Riosucio, Caldas

29 de noviembre 2021

Notas de autor

Programa de Formación Complementaria, Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Este proyecto fue presentado para optar por el título de Normalista Superior

La correspondencia relacionada de este proyecto debe ser dirigida a Talhía Vanesa Peláez R-

Flexicurricular2021@gmail-com

Tabla de Contenido

Contenido	
Agradecimientos	4
Introducción	6
Problema	7
Planteamiento del Problema.....	7
Objetivos	8
Objetivo General.....	8
Objetivos específicos.....	8
Justificación.....	8
Línea de Investigación	9
Marco Referencial.....	10
Antecedentes de Investigación	10
Marco Teórico.....	12
Flexibilidad Curricular	12
Marco Metodológico.....	14
Resultados y Discusión	19
Conclusiones	32
Recomendaciones	33
Referencias Bibliográficas	33
Anexos	34
Fase 2. Anexos	34
Entrevistas	40

Agradecimientos

Agradecemos a nuestra familia por apoyarnos en este proceso de formación que nos permitió tener otro logro que nos aportó a nuestro proyecto de vida.

Agradecemos también a nuestra asesora, la Dra. Olvic Lucía Tabares Jaramillo, quien trabajó a nuestro lado muy arduamente, sin su acompañamiento no habría sido posible este logro.

También queremos resaltar la ayuda de la maestra Martha Cecilia Quiceno y el Dr. Carlos Fernando Vélez Gutiérrez, quienes nos apoyaron en nuestra última etapa de este proceso.

Esta investigación se orientó a partir de la pregunta problemática, ¿cuáles son las comprensiones, características y cualidades de la flexibilidad curricular en la ENS, desde la percepción de los maestros en ejercicio? y el objetivo general: Profundizar en el estudio de las emergencias pedagógicas de la ENSSC halladas en la fase 1 del macroproyecto, en relación con la flexibilidad. Este proyecto fue trabajado por un enfoque mixto elaborado por 3 fases, en la primera, se hizo una revisión documental, la segunda fase, fue la recolección de información y en la última fase, se realizó el análisis de la información.

El proyecto se inscribió en la línea de prácticas pedagógicas con los tópicos de discursos vs prácticas pedagógicas y el de currículo, con el primer tópico solamente se espera cubrir la parte del discurso y el currículo, para hallar su coherencia. La información la recolectamos por medio de encuestas y entrevistas, con la encuesta se recogió información para determinar por qué tipo de flexibilidad se guiaría el proyecto y con la entrevista se concretó más la información desde las concepciones, características y cualidades de la flexibilidad. ya con la información recolectada y analizada en el programa Atlas ti (versión 6.2), se llegó a la conclusión de que en la ENSSC la flexibilidad es comprendida desde la inclusión, tiene otros pequeños elementos como lo son la política institucional de inclusión, comité de inclusión, inclusión escolar y otras categorías con menos relaciones, es por esto que, se debe de llegar a un concepto institucional y hacer un ejercicio de apropiación sobre la flexibilidad curricular.

Introducción

La Escuela Normal Superior Sagrado Corazón se encuentra ubicada en el casco urbano de Riosucio Caldas, la cual se caracteriza por atender a una población diversa y tener influencia desde 4 resguardos, los cuales son, Nuestra Señora Candelaria de la Montaña, Cañamomo y Lomaprieta, San Lorenzo y Escopetera y Pirza. Por esto, desde su modelo pedagógico sociohumanístico problematizante, se encarga de atender a población diversa respetando su cultura, costumbres y tradiciones propias de su comunidad; además, permite que desde este modelo se pueda enriquecer desde las particularidades del estudiantado.

En alianza con la Universidad de Caldas y la Secretaría de Educación Departamental, la Escuela Normal realiza el Macroproyecto “Riosucio Ciudad Educativa: de la Utopía a la Realidad”; su finalidad es ayudar a construir una política educativa que enmarque a las 17 Instituciones Educativas y 1 privada, para consolidarse como una ciudad educativa; para esto, se orienta en 3 fases en las que participan los maestros en formación y los maestrantes en educación de la Universidad de Caldas, los cuales tienen roles compartidos y acciones determinadas en cada uno de los momentos del proceso de investigación.

En este contexto, este informe final tiene como propósito contribuir a identificar elementos fundamentales desde una primera etapa de la segunda fase. En este sentido, el documento está estructurado en torno a 7 capítulos: el primer capítulo es el problema, segundo capítulo marcos referenciales, tercer marco metodológico, cuarto resultados y discusiones, quinto conclusiones y recomendaciones, sexto referencias y por último el séptimo capítulo corresponde a los anexos.

Problema

Planteamiento del Problema

El macroproyecto “Riosucio como ciudad educativa: de la utopía a la realidad”, en convenio entre la Universidad de Caldas, la secretaría de educación municipal y la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón (ENSSC)¹, busca:

...potenciar a Riosucio como ciudad educativa de la región al estructurar su política educativa sobre la base de las emergencias y tensiones, evidenciadas en el estudio, análisis y consolidación de las diferentes perspectivas de formación, que ofrece cada una de las instituciones del municipio en sus modelos pedagógicos. (Universidad de Caldas y Escuela Normal Superior Sagrado Corazón, 2018, p.)

Este macroproyecto tiene participación de maestrantes de la Universidad de Caldas y maestros en formación de la Escuela Normal, este se plantea en 3 fases: en la primera, se pretende develar las pedagogías emergentes que caracterizan a las 17 instituciones públicas y 1 privada de Riosucio Caldas, a partir de un análisis de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI). En la segunda fase, busca construir conjuntamente la unidad de acción a partir de las pedagogías emergentes enmarcadas dentro de los fines de la educación y las políticas públicas en educación y las necesidades de la comunidad educativa. Por último, está la tercera fase, la cual busca reconfigurar la política educativa del municipio, para que atienda a ese contexto sociopolítico y sociocultural que está en evolución constante mediante la ciencia y la tecnología (Universidad de Caldas y Escuela Normal Superior Sagrado Corazón, 2018)

En este sentido, esta investigación parte de la primera fase en la cual se toma como referencia la tesina presentada por una estudiante de la maestría en educación (Arango, 2020)², quién analizó las pedagogías que emergen, motivan y generan las respuestas a los procesos de reconocimiento y transformación de las prácticas educativas puestas en escena en la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón.

A partir de este informe de caracterización de la Escuela Normal en la fase 1 identificamos unos componentes fundamentales de la institución, tales como: un trabajo en conjunto, aprendizaje experiencial, currículo inclusor y prácticas contextualizadas; al hacer una revisión, la maestrante

¹ En adelante utilizaremos la sigla ENSSC para referirnos a la Escuela Normal.

² Este documento es un borrador de un informe final en la maestría en educación de la Universidad de Caldas que está en proceso de aprobación

identificó que la Escuela Normal tiene un currículo incluyente, abierto, flexible e integrador, pero estas categorías se desarrollan esporádicamente. Es así que, para establecer la problemática, se hizo lectura del Proyecto Educativo Institucional (PEI)³, lectura de la tesina y, al establecer diálogos exteriores con maestros y diálogos interiores con el grupo de investigación, se encontró que hay un vacío de conocimiento con respecto a la flexibilidad, debido a que no se detallaron los componentes del currículo en la tesina. Para superar este vacío, establecimos que la segunda fase del Macroproyecto la encaminaríamos a la flexibilidad⁴.

En consecuencia, a lo anterior, planteamos la siguiente pregunta problémica que orientó el proceso investigativo: ¿Cuáles son las comprensiones, características y cualidades de la flexibilidad curricular en la ENS, desde la percepción de los maestros en ejercicio?

Objetivos

Objetivo General

Profundizar en el estudio de las emergencias pedagógicas de la ENSSC halladas en la fase 1 del macroproyecto, en relación con la flexibilidad.

Objetivos específicos

- Identificar las emergencias pedagógicas halladas en la fase 1 del macroproyecto en relación con la flexibilidad.
- Indagar sobre las concepciones del término flexibilidad en la ENSSC.
- Establecer el estado actual de la flexibilidad curricular en la ENSSC a partir de sus comprensiones, características y cualidades identificada.

Justificación

En el Macroproyecto “Riosucio como Ciudad Educativa: de la Utopía a la realidad”, desarrollado en alianza con la Universidad de Caldas, el municipio de Riosucio y la ENSSC, esta última institución tuvo la posibilidad de ser analizada en una primera fase por una estudiante de

³ En adelante utilizaremos la sigla PEI para referirnos al Proyecto Educativo Institucional, titulado ‘La Formación Pedagógica en Interacción con la Comunidad Hacia La Interculturalidad’ de la ENSSC

⁴ El punto de partida fue la flexibilidad, que luego especificamos como flexibilidad curricular como principal resultado de una encuesta que aplicamos.

maestría; ella estableció los primeros hallazgos mencionados en el problema y la información relevante para la Institución; para el caso particular de este estudio, privilegiamos la investigación como apertura a la segunda fase sobre la flexibilización, dado que la anterior no permitió ahondar en este aspecto. Para la ENSSC, conocer la flexibilidad que está presente en sus prácticas le permite avanzar en sus procesos de mejoramiento continuo, específicamente en la dimensión curricular.

Por otra parte, en la acreditación de la ENSSC y los ajustes al PEI, los procesos curriculares quedaron explícitos en el Proyecto Educativo, con lo cual se entiende que la institución tiene una ruta definida en términos de flexibilidad. No obstante, es importante reconocer el nivel de apropiación de este término; en consecuencia, los maestros, al reconocer el término flexibilidad y apropiarlo, lograrán que se cumplan los objetivos que rigen y direccionan los procesos de enseñanza y aprendizaje de la institución. En otras palabras, la flexibilidad es indispensable para formar personas conocedoras de la realidad social, con pensamiento y sentido crítico, competentes y en busca del mejoramiento y la transformación de su entorno o la comunidad en la que laborarán.

Por lo tanto, este proyecto le aporta al grupo de investigación de la ENSSC para observar cómo sus maestros están comprendiendo la flexibilidad desde sus concepciones, características y cualidades, con el fin de unificar el concepto, apropiarlo y que todos vayan hacia una misma dirección en las prácticas pedagógicas.

Además, para las autoras de este proyecto de grado, es importante esta investigación. ya que permitió construir aprendizajes en torno a los procesos investigativos y aportar a la ENSSC los conceptos, las características y cualidades que tienen los maestros en ejercicio sobre el término de flexibilidad, además permitirá a la institución tener un antecedente de flexibilidad curricular para futuros proyectos.

Línea de Investigación

Prácticas Pedagógicas

La línea de investigación de la que hace parte este proyecto, las prácticas pedagógicas, estructura sus procesos de investigación en torno a diversos tópicos, dos de los cuales orientaron este proyecto de investigación: el primero, discursos vs prácticas pedagógicas y, el segundo, el currículo, ya que es fundamental comprender cómo los docentes en ejercicio se expresan sobre la flexibilidad curricular e identificar cómo está presente dentro del aula, para luego contrastar esas experiencias y expresiones mencionadas con respecto a lo que se vive en cada momento en la

institución y, desde el currículo, porque fue el elemento fundamental para la investigación. Ahora bien, la relación entre estos dos componentes, se establece por los grados de coherencia que hay entre ellos; es decir, los lineamientos curriculares deben estar posicionados en los discursos de los maestros y convertirse en contenidos de las prácticas pedagógicas que realizan en las aulas; sin embargo, en este proyecto, solo tuvimos en cuenta el vínculo entre currículo y discursos de los docentes. es encontrar la coherencia entre los discursos vs prácticas pedagógicas y el currículo.

Marco Referencial

Antecedentes de Investigación

Este análisis de antecedentes se estructuró teniendo en cuenta la información de 5 documentos, 2 de estos fueron encontrados en bases de datos revisados en google académico, por otro lado, revisamos el documento del PEI que nos proporcionaron las directivas de la institución, un cuarto documento, el “Informe ejecutivo del macroproyecto”, y un quinto documento, la tesina de maestría, la cual fue suministrada por la asesora del proyecto.

El análisis de estos documentos se hizo teniendo en cuenta dos criterios básicos, por un lado, los aportes generales que hacen a este proyecto de investigación y, por otro lado, los aportes conceptuales y teóricos sobre flexibilidad curricular.

En primer lugar, el macroproyecto aportó para la definición del problema, en segundo lugar, la tesina mencionada anteriormente fue el punto de partida de este proceso de investigación, que dejó ver un vacío en las características del currículo con respecto a la caracterización de la ENSSC, en tercer lugar, el PEI nos permitió ver el panorama general sobre los procesos institucionales, para luego ser contrastados con lo tesina.

En este orden de ideas, se presentan los antecedentes en dos bloques, uno que aporta a la construcción del problema de esta investigación y otro al marco teórico.

Primer bloque:

El macroproyecto Riosucio como ciudad educativa: de la utopía a la realidad, el cual busca potenciar a Riosucio como ciudad educativa; este se plantea en tres fases con sus respectivos objetivos específicos mencionados en el planteamiento del problema, en consecuencia, esta investigación se enfocó en la segunda fase.

Por su parte, el informe final de la tesina (Arango 2020): “ Pedagogías que emergen en la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas” , la cual hace parte de la primera fase del Macroproyecto e identifica las pedagogías emergentes de esta institución; esta investigación se desarrolló con una metodología de perspectiva hermenéutica, enfoque cualitativo y haciendo uso de técnicas: la observación participante y no participante, entrevistas semi-estructuradas, que les permitieron recolectar información y analizarla con el fin de realizar la discusión de resultados y establecer la siguiente conclusión que le aporta a este proyecto de investigación; “la capacidad que se debe desarrollar en la institución tiene que ver con flexibilizar las soluciones concretas a su real problema, asumir que están dentro de un campo enorme de conocimiento, por lo tanto, este puede cambiar” (Arango, 2020, p.61).

Tercero, hicimos lectura del PEI “La Formación Pedagógica en Interacción con la Comunidad hacia la Interculturalidad” como apoyo para comprender lo establecido en la tesina y delimitar el problema de investigación.

Segundo bloque:

El artículo “ *La flexibilidad curricular y el contexto socioeconómico* ”⁵ de Upegui (2008) es elaborado a partir de las discusiones del grupo de investigación, donde tiene en cuenta aportes y reflexiones de sus integrantes; es así que este texto surge a partir de la reflexión de lo socioeconómico en los que se inscriben los procesos curriculares y también se apoya del texto de Mario Diaz de la Universidad del Valle (2007) “Lectura crítica de la flexibilidad,” para dar una de sus principales conclusiones: “La flexibilidad educativa ha surgido como una respuesta a las condiciones de apertura y de cambio vividas en las últimas décadas.” (p.15)

El siguiente artículo⁶ de Mantilla (2018), “La Flexibilidad Curricular Frente a la Necesidad del Cambio Educativo”, hace un llamado a las reflexiones para flexibilizar el concepto de currículo, para que sea visto como un proceso de aprendizaje completo; dentro de este artículo cita a Bobbit (1918), un autor al que volveremos en el marco teórico.

Estos antecedentes los complementaremos con otros artículos seleccionados para la estructuración del marco teórico.

⁵ Este artículo de reflexión no contiene una metodología de investigación

⁶ Al igual que el artículo anterior, este documento no presenta metodología ni resultados de investigación, por ser un artículo de reflexión.

Marco Teórico

A partir de la pregunta que orienta esta investigación, ¿cuáles son las comprensiones, características y cualidades de la flexibilidad curricular en la ENS, desde la percepción de maestros en ejercicio?, establecimos que hubo una única categoría a desarrollar que es la flexibilidad curricular, por tener diversas concepciones en todos los niveles académicos.

A continuación, se presentarán algunas conceptualizaciones frente a este término, desde diferentes autores y el PEI.

Flexibilidad Curricular

Indagar sobre la flexibilidad permite reconocer que es comprendida desde diferentes posturas, que constantemente requiere ajustarse más a las necesidades actuales y contextualizadas; enfocándose desde el contexto educativo, busca asegurar la permanencia e integrar a todos los estudiantes desde sus particularidades. Según Upegui (2008):

La flexibilidad curricular debe estar presente en todos los componentes del currículo, de ahí que tanto la filosofía que lo inspira, como el plan de estudios y los aspectos administrativos y normativos para llevarlo a la práctica, requieren contemplar el principio de flexibilidad curricular (p.2)

En este mismo sentido, otros autores concuerdan sobre el concepto de flexibilidad curricular. Por ejemplo, Hernández et. al. (2021) afirma que:

El abordaje de la flexibilidad curricular como objeto de esta investigación no solo es un aporte al conocimiento, sino también una contribución orientada a mejorar las competencias docentes y el desarrollo integral del estudiantado, a favorecer los procesos de aprendizaje, a producir un nuevo clima institucional más incluyente y participativo, y a consolidar una nueva cultura académica en la cual la práctica de formación se realice a partir de un currículo que responda realmente a las necesidades cambiantes de los diversos sectores de la sociedad (p.2).

Un planteamiento como el anterior significa que el currículo no solamente se centra en direccionar el cómo se debe enseñar para aprender y ser evaluado, sino que también está orientado a contribuir a la formación integral del estudiante; para lograr esto, debe haber primero una

transformación del docente y cómo a través de él responde a las particularidades desde su práctica llevándolo a la realidad, y respondiendo a la pregunta qué necesita el estudiante.

Por otra parte, Bobbitt (1918) afirma que:

Educar al individuo de acuerdo con sus capacidades. Esto requiere que el material del plan de estudios sea suficiente para satisfacer las necesidades de cada clase de individuos en la comunidad y que el curso de capacitación y estudio sea lo suficientemente flexible como para que el individuo pueda recibir las cosas que él necesita (p.269).

Como puede verse, un planteamiento como este tiene una larga trayectoria, mayor de un siglo y, sin embargo, sigue siendo vigente en la actualidad, porque enfatiza en el reconocimiento de las diferencias y las necesidades de los estudiantes.

para Villada (2021) la flexibilidad es:

...es transformación, tanto de lo curricular como de las maneras de entender y enfrentar la enseñanza y el aprendizaje. La flexibilidad se corresponde con otras comprensiones, dada la presencia del reconocimiento de nuevos escenarios humanos, que demandan al sistema educativo, es decir, acciones efectivas, tales como inclusión, atención a la diversidad, reducción o alejamiento de la obsolescencia y, por tanto, sostenibilidad; una vez allí, se proyectan otras necesidades tales como ajustes curriculares razonables y los mínimos curriculares en las áreas fundamentales y obligatorias. (p.72)

Complementando lo anterior, la transformación del currículo flexible, es la manera en que el maestro proporciona diferentes formas de enseñar para que sus estudiantes puedan obtener diferentes formas de aprender, es decir, el maestro debe hacer uso de la transposición didáctica para asegurar el aprendizaje significativo desde las estrategias que está utilizando.

En otro sentido, en una tesina de grado elaborada por un maestro de la ENSSC, se entiende que la flexibilidad curricular requiere más dominio en la práctica de los docentes cuando expresa que: "...se encontró que algunos maestros de la institución se resisten a ampliar y reevaluar sus modelos educativos, es decir, hay resistencia en cuanto la posibilidad de transformar sus prácticas cotidianas de enseñanza" (Gil,2018 p.20).

Entonces podemos decir que, si solamente se está enseñando de una misma forma no se está garantizando que el aprendizaje en los estudiantes sea eficiente, debido a que, no se está caracterizando respondiendo a los ajustes razonables y al nivel cognitivo de todos los estudiantes.

En relación a lo siguiente para García (2013), es complejo describir la flexibilidad, ya que tiene varios elementos que requieren ser establecidos y unificados desde los diferentes niveles académicos.

...el término flexibilidad curricular, que a pesar de ser utilizado de manera frecuente en múltiples escenarios donde confluyen docentes de diferentes ambientes académicos, su significado es variado y más que eso, puede suceder que no sea fácil establecer cuál es su verdadero alcance dentro de una estructura curricular. (p.125)

En función a esto, para Orwis (2003) nos da a entender que la flexibilidad curricular debe dejarse ver en cada acción que plantea la institución respondiendo a los intereses de la comunidad educativa, es así que establece: “la flexibilidad curricular muestra como desde el diseño del currículo se logra acomodar los elementos curriculares desde las preferencias, habilidades y necesidades individuales del estudiante que se evidencian en aula”. (s.p)

Es así que la ENSSC, desde sus cuatros componentes del currículo, integra también la la flexibilidad, siendo esta un componente fundamental para atender a la formación de los estudiantes desde varias perspectivas como lo rige el PEI (2018):

La flexibilización opera sobre el currículo, los tiempos y las estrategias los cuales se contemplan dentro de los planes de aula y se transversalizan a través de la malla curricular, no buscan modificar competencias, ni metas, si no complementarlas de acuerdo a los niveles y pensando en la zona de desarrollo potencial que a partir de las caracterizaciones pedagógicas se establecen para los estudiantes que por condiciones particulares lo requieren. Los indicadores de competencia juegan un papel muy importante y están diseñados para dar cuenta de los diferentes avances y aprendizajes de cada uno de los estudiantes según sus ritmos y características. (p.136)

Marco Metodológico

La presente investigación la sustentamos desde el enfoque mixto, es decir tiene una parte cuantitativa y otra cualitativa, para “Johnson et al. (2006) en un “sentido amplio” visualizan la investigación mixta como un continuo en donde se mezclan los enfoques cuantitativo y cualitativo, centrándose más en uno de ellos o dándoles el mismo “peso”” (p.534)

Por consiguiente, nuestra investigación tiene un peso que recae en el enfoque cualitativo debido a que nos enfocamos en las características, concepciones y cualidades desde la comprensión de los maestros por medio de un análisis interpretativo, el cual nos dio elementos

para conocer cómo era comprendida la flexibilidad curricular en la ENSSC y desde una parte cuantitativa fue fundamental identificar qué tipo de flexibilidad tenía la Normal y partir a investigarla, es así que este enfoque mixto lo sustentamos desde 3 fases.

En otras palabras, la definición del enfoque mixto obedece a las características del problema, a las técnicas y a los análisis de la información recolectada.

Primera fase: revisión documental, para responder al primer objetivo: Identificar las emergencias pedagógicas halladas en la fase 1 del macroproyecto en relación con la flexibilidad. Para ello, realizamos la lectura de la tesina del maestrante y una lectura minuciosa del PEI.

Como instrumento, utilizamos la ficha de lectura, que permitió clasificar la información hallada en el proyecto de maestría terminado en tres componentes de acuerdo con la caracterización realizada allí; este informe permitió dar cuenta de algunos elementos que, durante la investigación, fueron totalmente desarrollados, parcialmente abordados o no identificados; esto lo hicimos con el fin de contrastar los hallazgos de la tesina con estos elementos constitutivos del PEI.

La ficha de lectura con que desarrollamos esta primera fase es cualitativa, ya que permitió realizar una descripción a partir de la lectura de estos documentos. La matriz de lectura diligenciada fue la siguiente:

COMPLETAMENTE DESARROLLADAS	PLENAMENTE DESARROLLADAS	SIN IDENTIFICAR

El objeto fundamental de esta fase y el desarrollo de este instrumento permitió establecer los vacíos de conocimientos que sustentan el problema de investigación y el desarrollo del primer momento metodológico. (El instrumento completamente diligenciado se encontrará más adelante).

Segunda fase: recolección de información. Esta fase da cuenta del desarrollo del objetivo específico: indagar las concepciones del término flexibilidad en la ENS. El punto de partida de esta fase son los hallazgos de la fase 1. Para desarrollar esta segunda fase, elaboramos una encuesta semiabierta (semiestructurada), a través de un formulario de google con 3 ítems abiertos (1, 2 y 9) y 6 cerrados (3-8); estos numerales (solicitudes, preguntas y afirmaciones para valoraciones en escala Likert) fueron:

1. Describa la flexibilidad en su práctica docente
2. ¿Qué tipos de flexibilidad considera que maneja la Escuela Normal
3. En la cotidianidad de la Escuela Normal, la "flexibilidad curricular garantiza el acceso, permanencia y promoción de los estudiantes atendiendo a sus ritmos y características propias a partir de las características de los estudiantes que experimentan barreras para el aprendizaje" (PEI 2018)
4. Para el Ministerio de Educación Nacional «un currículo flexible es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos: es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social y cultural de estilos de aprendizaje de sus alumnos, tratando de dar a toda la oportunidad de aprender». En la Escuela Normal es principio orientador de todos los procesos institucionales.
5. En la Escuela Normal la flexibilidad permite la apertura a nuevas condiciones, situaciones, relaciones y dinámicas que suceden en los procesos formativos.
6. En la Escuela Normal, la flexibilidad curricular se da al interior de todas y cada una de las áreas curriculares que constituyen el plan de estudio.
7. La flexibilidad curricular permite la intervención y adaptación de la Escuela Normal ante los fenómenos sociales.
8. En la Escuela Normal, el currículum/currículo es flexible, es decir, supera la rigidez, limitaciones, restricciones o rezagos de las maneras educativas convencionales.
9. En la Escuela Normal la flexibilidad es entendida como:

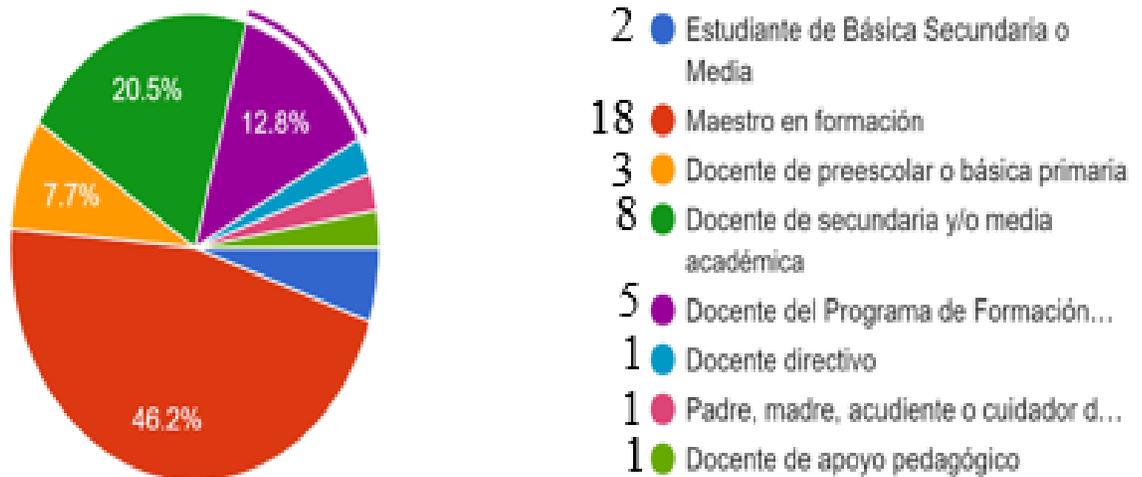
Como se observa en los numerales formulados, las afirmaciones aportan datos cuantitativos a partir de la escala de Likert; éste es el sustento por el cual esta metodología se considera mixta, dado que los datos cuantitativos permiten establecer conclusiones preliminares respecto de la flexibilidad, los cuales sirvieron de sustento en el análisis, la interpretación y las conclusiones que se generaron en la fase 3. Esta encuesta fué diligenciada por 39 integrantes de la Institución Educativa, dentro de ellos están 2 estudiantes de básica secundaria o media, 18 maestros en formación, 3 docentes de preescolar o básica primaria, 8 docentes de secundaria o media

académica, 5 docentes del Programa de Formación Complementaria, 1 docente directivo, 1 padre, madre, acudiente o cuidador de familia y 1 docente de apoyo pedagógico.

Figura 1. Porcentajes de los participantes en la aplicación de la encuesta

Relación con la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas

39 personas



Nota: En esta gráfica se observa que la mayoría de los participantes fueron los maestros en formación, seguidos de los docentes de secundaria o media académica y en tercer lugar los docentes del programa de formación.

En este momento metodológico, los resultados obligaron a tomar decisiones respecto de la flexibilidad y, como se describirá más adelante en los hallazgos, optamos por profundizar en el estudio de la flexibilidad curricular, dada la dispersión encontrada en los resultados de esta encuesta.

Este ajuste metodológico obligó a incorporar una técnica adicional de recolección de información: La entrevista en profundidad. Este tipo de entrevista consiste en la recolección de información con actores seleccionados, en temas específicos, en los que se requiere ahondar a partir de una primera recolección de información. Para el caso de esta investigación, realizamos entrevistas en profundidad a 2 directivos y 3 maestros de la ENSSC.

Las preguntas de las entrevistas fueron las siguientes:

1. ¿De qué manera la Escuela Normal entiende la Flexibilidad curricular?
2. ¿Qué diferencias encuentra entre su concepto personal de flexibilidad curricular y el de la escuela Normal?
3. ¿Cómo se refleja la flexibilidad en la práctica pedagógica de los maestros?
4. ¿De qué manera la institución educativa atiende las particularidades de los estudiantes?
5. ¿De qué manera los maestros desde las prácticas pedagógicas atienden a las particularidades individualizadas de cada estudiante?
¿cómo?
6. ¿Cuándo se evidencia que no hay flexibilidad curricular dentro de la institución?
7. ¿Hay elementos que en la Escuela Normal requieran ajustarse para responder a la flexibilidad curricular? ¿cuáles?
8. ¿Qué ventajas tiene la flexibilidad curricular de la Escuela Normal?
9. ¿Qué desventajas tiene la flexibilidad curricular de la Escuela Normal?

El objetivo fundamental de esta entrevista en profundidad es indagar sobre los conceptos, características, prácticas flexibles, dificultades y requerimientos de la flexibilidad curricular en la Escuela Normal; en la discusión y análisis se presentarán los principales aportes.

Entre estas entrevistas realizadas destacamos la del docente de la Escuela Normal Sagrado Corazón, Mgr. Héctor Humberto Gil Hoyos, con quien, a partir de su tesina publicada, realizamos una pregunta adicional, la cual fue:

1. En las conclusiones de su tesina “La Educación Incluyente en la Diversidad Étnica”, usted menciona que la institución necesita un currículo flexible que responda a los contextos sociales, ¿Qué evolución ha tenido ese currículo desde 2017 al 2021?

Esta entrevista con el profesor tuvo como objetivo central conocer, desde la perspectiva de su investigación, y a partir de su experiencia como magister investigador, las transformaciones que ha vivido la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón en temas de flexibilidad curricular e inclusión.

Tercera fase: análisis documental. El desarrollo de esta fase correspondió a la resolución del objetivo: Establecer el estado actual de la flexibilidad curricular en la

ENSSC, a partir de sus comprensiones, características y cualidades identificadas. El análisis de la información recolectada lo realizamos utilizando el programa Atlas TI.

El procedimiento realizado fue el siguiente:

1. Transcripción de la información: Una vez recolectada la información, procedimos a la transcripción de la misma realizando una aproximación preliminar a algunas conclusiones.
2. Categorización: aprovechando el programa analítico Atlas TI (versión 6.2) establecimos los códigos, las categorías y las familias, a partir de la documentación transcrita. Las familias establecidas fueron: Conceptos y características, dificultades y fortalezas, flexibilidad y prácticas pedagógicas y necesidades de la flexibilidad.
3. Redes semánticas: a partir de las cuatro familias identificadas, realizamos las redes de relación con base en los códigos identificados como fuertes en la información recolectada.
4. Análisis y conclusiones: Los códigos fuertes y las relaciones al interior de las familias, permiten establecer los principales hallazgos y las conclusiones del estudio.

Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los resultados por cada fase que hizo parte de la metodología:

Fase 1 ficha de lectura

Tabla 1

Ficha de lectura para la revisión documental de la tesina

PLENAMENTE DESARROLLADAS	PARCIALMENTE DESARROLLADAS	SIN IDENTIFICAR
<p>1.Los docentes apoyan sus clases desde el manejo y el uso de las TIC que permite crear un clima escolar más ameno y motivante.</p> <p>2. La escuela normal por su diversidad pretende que se potencialice el aprendizaje a través de las experiencias.</p> <p>3. La institución está en un constante mejoramiento para que sus prácticas respondan al contexto intercultural de las propias raíces del municipio.</p> <p>4. Los docentes trabajan en conjunto para brindar innovación pedagógica y también dar respuesta a la flexibilidad en sus metas.</p> <p>5. Prácticas educativas con visión inclusora para facilitar el aprendizaje a sus estudiantes y la creación de nuevas estrategias didácticas y desafiantes.</p>	<p>1.Las prácticas de los docentes se hacen a través de preguntas problémicas que responden a las necesidades del contexto</p> <p>2. Características del currículo</p>	<p>1.La institución propone cada periodo y semestre un tópico diferente para contrastarlo en los diferentes contenidos.</p> <p>2.Mesa escolar de paz.</p> <p>3.Ajustes razonables para el aprendizaje.</p> <p>4.Flexibilidad curricular.</p> <p>5.No identificó los campos que tiene la institución para las áreas.</p>

Nota: en esta tabla identificamos que el vacío de información y conocimiento de la tesina fue sobre flexibilidad curricular.

Fase 2 Encuesta semi-abierta o semiestructurada

Preguntas abiertas

1. ¿Describa la flexibilidad en su práctica docente?

Para los docentes, la flexibilidad se define como esas particularidades que son atendidas mediante procesos diferentes, donde se le da los tiempos para realizar sus trabajos a los estudiantes, formas

de enseñanza que enriquezcan su proceso personal, teniendo en cuenta el contexto social en el que se encuentran.

2. ¿Qué tipo de flexibilidad maneja la Escuela Normal?

La gran mayoría de los encuestados mencionan que la Escuela Normal maneja una flexibilidad curricular, pero otros establecen que hay social, cultural y económica.

3. En la Escuela Normal la flexibilidad es entendida como...

A partir de la información brindada por los encuestados, se determinó que la flexibilidad es entendida como la capacidad de formar a los estudiantes de acuerdo con sus ritmos de aprendizaje, teniendo en cuenta sus necesidades y habilidades.

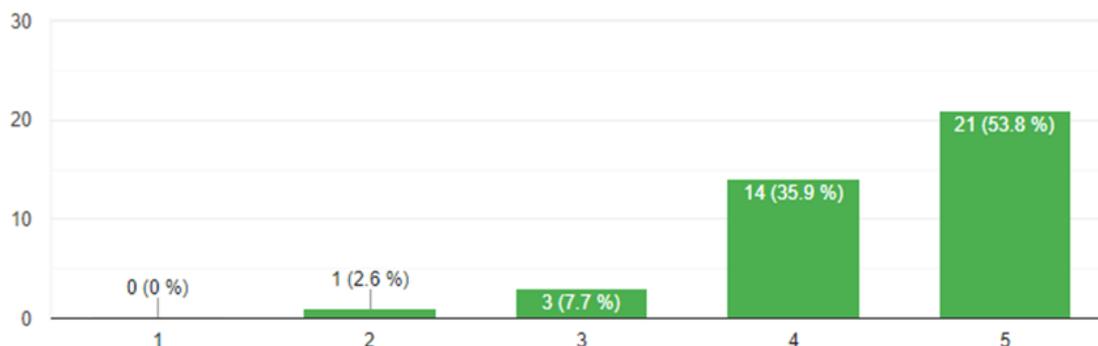
Preguntas cerradas

Figura 2

Grado de acuerdo y desacuerdo en la flexibilidad curricular en la institución

En la cotidianidad de la Escuela Normal, la "flexibilidad curricular garantiza el acceso, permanencia y promoción de los estudiantes atendiendo a sus ritmos y características propias a partir de las características de los estudiantes que experimentan barreras para el aprendizaje" (PEI 2018)

39 respuestas



Nota: El (89.7%) de encuestados está de acuerdo con la afirmación de este numeral.

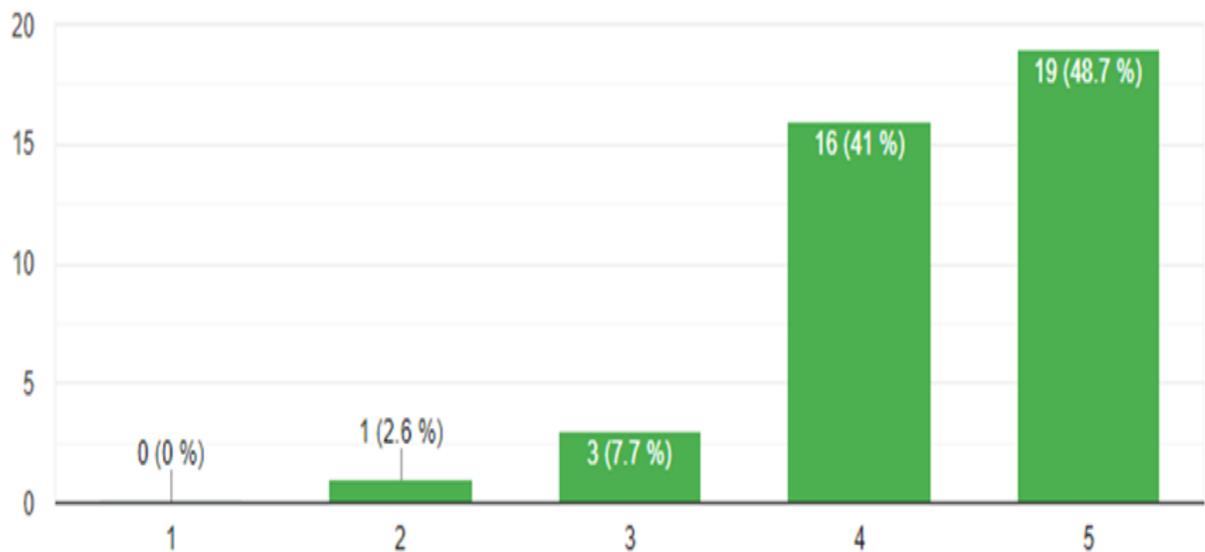
Según la gráfica, podemos evidenciar que la mayoría de los encuestados están de acuerdo en que la ENSSC, la flexibilidad curricular garantiza ciertos elementos desde la diversidad; solo una persona está en desacuerdo con la afirmación, y tres personas no saben, con esto concluimos que identifican que la flexibilidad curricular aporta a la diversidad.

Figura 3

Grado de acuerdo y desacuerdo sobre la flexibilidad curricular como principio orientador

Para el Ministerio de Educación Nacional «un currículo flexible es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos: es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social y cultural de estilos de aprendizaje de sus alumnos, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender». En la Escuela Normal es principio orientador de todos los procesos institucionales.

39 respuestas



Nota: la mayoría de los encuestados (89.7%) están de acuerdo que la flexibilidad es un principio orientador

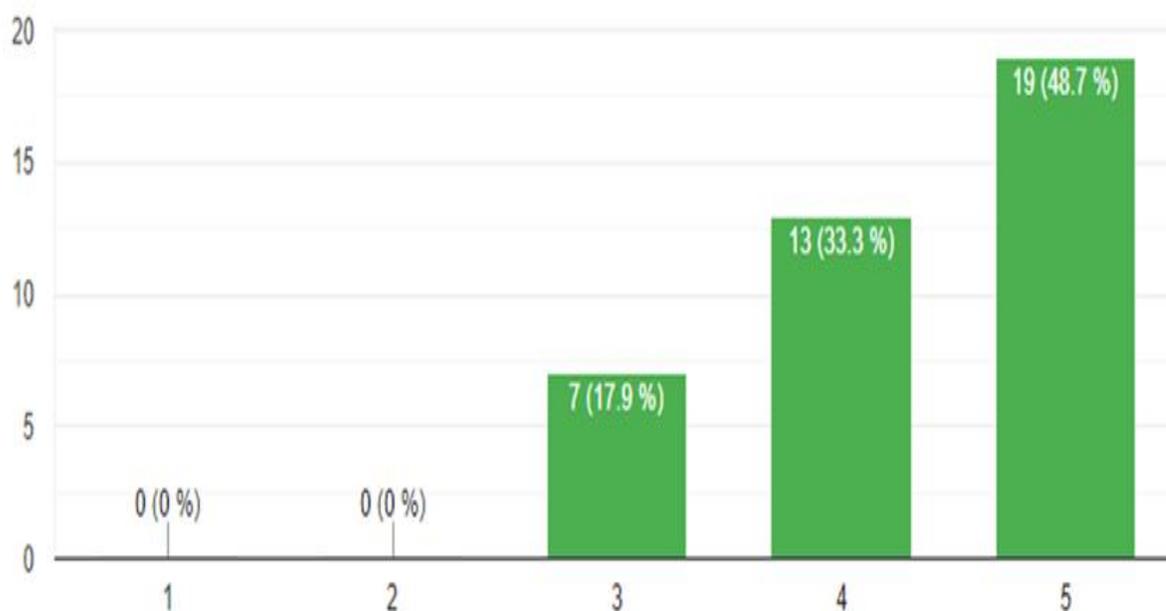
La gráfica nos muestra, como más del 48% de las personas están muy de acuerdo con la afirmación, una persona en desacuerdo y 3 personas no saben acerca de la afirmación del ministerio de educación nacional y como la ENSSC toma esto como principio orientador; por ello, seguimos afirmando que, en la Normal, se toma a la diversidad como elemento de la flexibilidad.

Figura 4

Grado de apertura institucional en coherencia con la flexibilidad

En la Escuela Normal la flexibilidad permite la apertura a nuevas condiciones, situaciones, relaciones y dinámicas que suceden en los procesos formativos.

39 respuestas



Nota: la mayoría de los encuestados (82%) están de acuerdo con que la flexibilidad curricular genera apertura a condiciones, situaciones, relaciones y dinámicas institucionales.

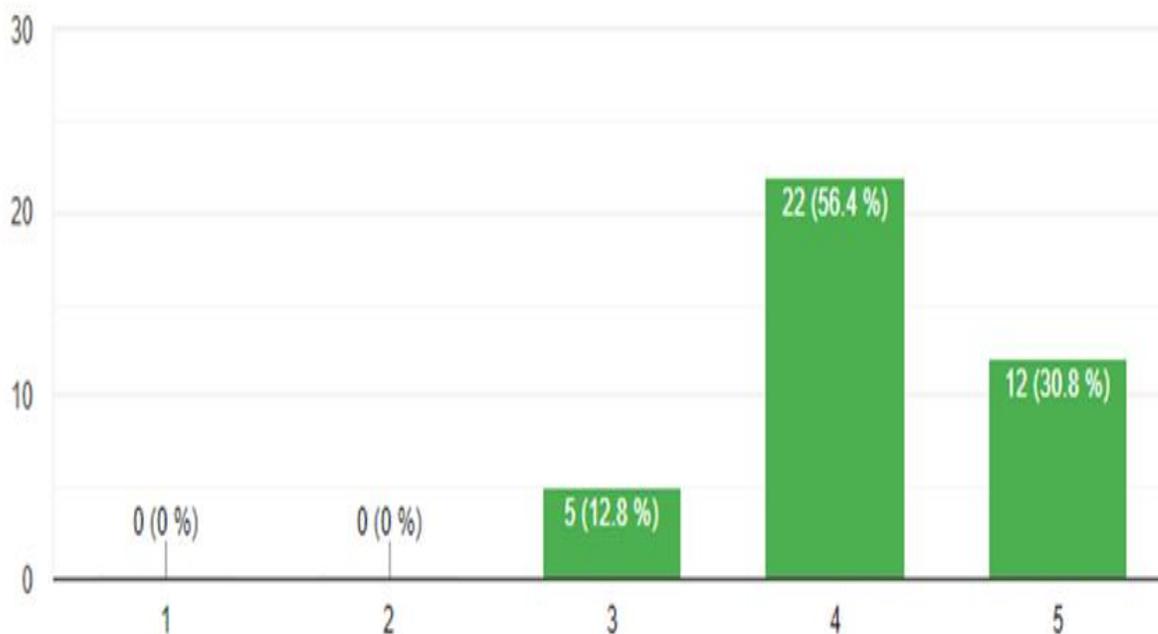
En esta pregunta se ve a la flexibilidad como una oportunidad de crecer y ser mejores. El 82% de las personas están de acuerdo con la afirmación y el 17% no saben; en consecuencia, podemos entender que la mayoría ve la flexibilidad como algo conveniente para la ENSSC y la comunidad educativa.

Figura 5

Grado de acuerdo y desacuerdo con la flexibilidad curricular por áreas

En la Escuela Normal, la flexibilidad curricular se da al interior de todas y cada una de las áreas curriculares que constituyen el plan de estudio.

39 respuestas



Nota: La mayoría de los encuestados están de acuerdo con que la flexibilidad también se manifiesta en las áreas, sin embargo, cambia la proporción entre los que están totalmente de acuerdo respecto a los numerales anteriores, es decir, sólo el 30.8 está de acuerdo.

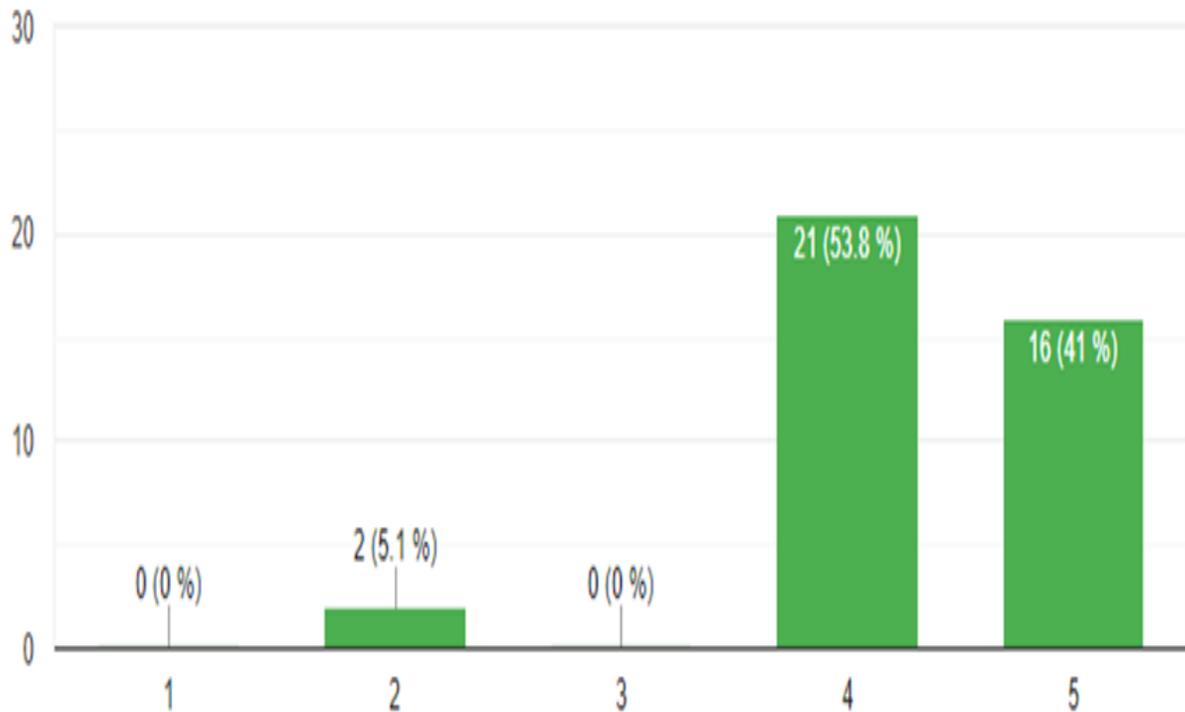
En este numeral hay un cambio en las respuestas y es que la moda (están de acuerdo con la afirmación, indica que la mayoría de los encuestados no están totalmente de acuerdo con la afirmación, por lo tanto, hay allí cierta incoherencia con las respuestas anteriores) no están completamente de acuerdo con la afirmación, con estos datos concluimos que no se evidencia por completo la flexibilidad curricular en todas las áreas y que es necesario hacerla más evidente.

Figura 6

Grado de acuerdo y desacuerdo con la flexibilidad, la que permite a la Normal responder a los fenómenos sociales

La flexibilidad curricular permite la intervención y adaptación de la Escuela Normal ante los fenómenos sociales

39 respuestas



Nota: la mayoría de los encuestados (94.8%) dicen que la flexibilidad curricular permite responder a los fenómenos sociales

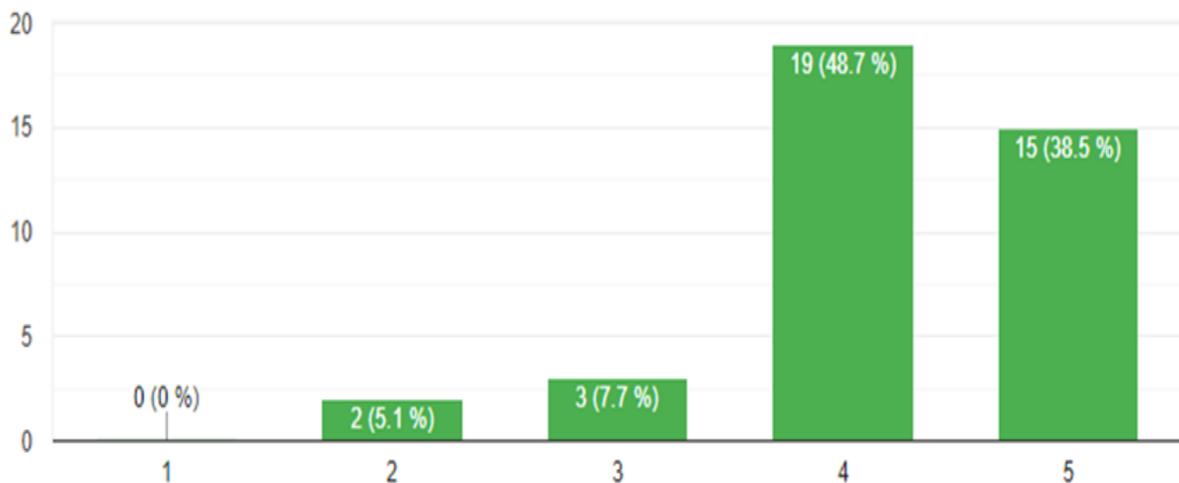
Según la gráfica, más del 50% de los encuestados no están completamente de acuerdo con la afirmación, 41% están de acuerdo y el 5% están un poco en desacuerdo, así que no creen que la normal se pueda adaptar por completo ante los fenómenos de la sociedad.

Figura 7

Grado de acuerdo y desacuerdo con la flexibilidad curricular de la Escuela Normal permite superar rigidez de las maneras educativas convencionales.

En la Escuela Normal, el currículum/currículo es flexible, es decir, supera la rigidez, limitaciones, restricciones o rezagos de las maneras educativas convencionales.

39 respuestas



Nota: el 87.2 % de los encuestados están de acuerdo con la flexibilidad curricular, la cual permite superar la rigidez.

De la gráfica se puede decir que casi el 50% de los encuestados no están completamente de acuerdo con la afirmación y más del 38% si están completamente de acuerdo con ella y creen que en la Normal el currículo permite salirse de esas normas rígidas y limitaciones impuestas por autoridades gracias a la flexibilidad curricular.

Fase 3 Entrevista estructurada

A partir del análisis de la encuesta, se desprendió una entrevista con el fin de conocer aún más a fondo las concepciones, características y cualidades de la flexibilidad curricular según los maestros en ejercicio y los docentes directivos de la institución, de las entrevistas, pudimos establecer 4 elementos fundamentales, estas grandes categorías se realizaron en redes semánticas en el software de Atlas ti.

Figura 8

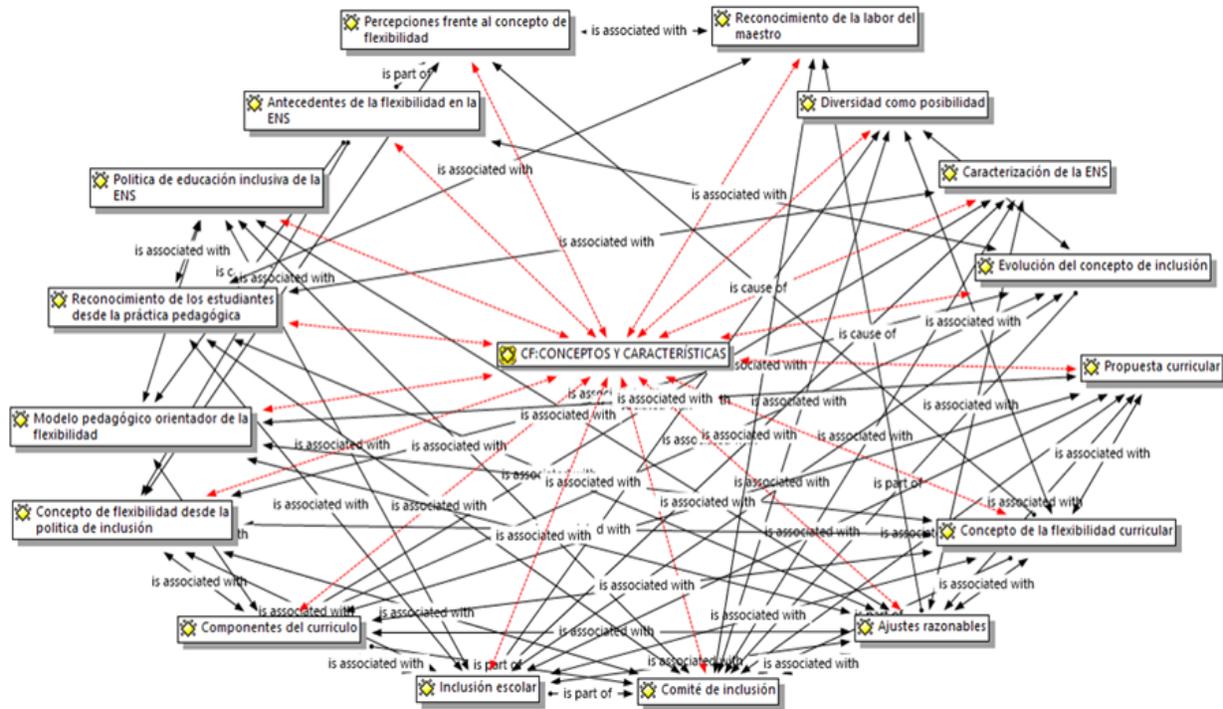
Los cuatro elementos fundamentales del análisis de la entrevista



Conceptos y Características de la Flexibilidad

Figura 9

Red semántica de conceptos y características de la flexibilidad



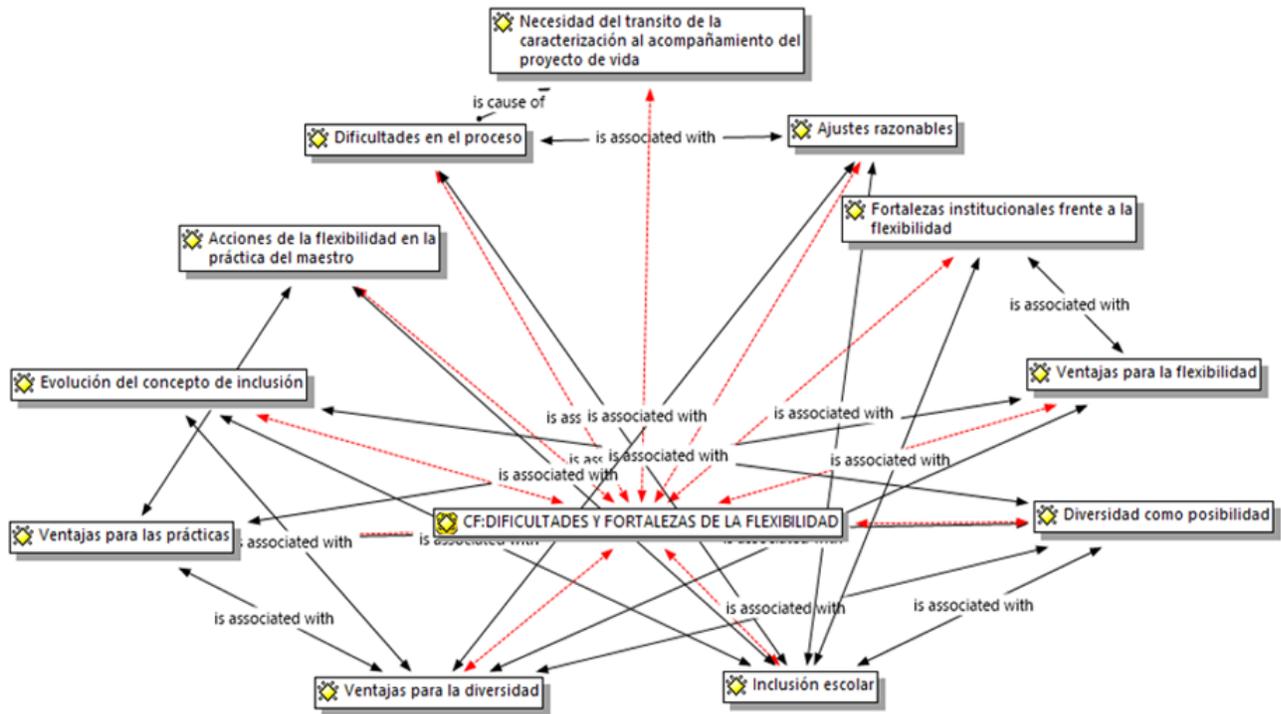
Esta es la red que más elementos tiene, esto nos da a entender de que el concepto de flexibilidad está muy disperso, ya que tiene muchas relaciones entre las categorías, no obstante, hay 5 elementos que tienen mayor peso en la red, el primero es el comité de inclusión y a su vez con la inclusión escolar, también sale a relucir el reconocimiento de los estudiantes desde las prácticas pedagógicas, esto quiere decir, como el maestro reconoce las diferencias de los estudiantes, pone en práctica eso en su labor e integra los ajustes razonables a sus planeaciones y el último elemento es cómo ha cambiado o evolucionado el concepto de inclusión en la ENSSC, esto no significa que el concepto de flexibilidad también, pero la inclusión es con lo que más se entiende la flexibilidad en la ENSSC.

Esto se puede evidenciar cuando al entrevistado 4 le preguntamos acerca de cómo se entiende la flexibilidad en la Normal y responde “el reconocimiento de todas las personas que cuenta la escuela normal, reconocer a las personas tanto por su identidad étnica, la parte cultural, su identidad religiosa, su identidad de credo, esa identidad cognitiva” se entiende esto como inclusión, también cuando el Entrevistado 2 responde la misma pregunta de la siguiente manera “la flexibilidad curricular tiene que ver con la atención a aquellos estudiantes desde sus perspectivas de aprendizaje, sus intereses, sus necesidades y características”.

Dificultades y Fortalezas de la Flexibilidad

Figura 10

Red semántica dificultades y fortalezas de la flexibilidad



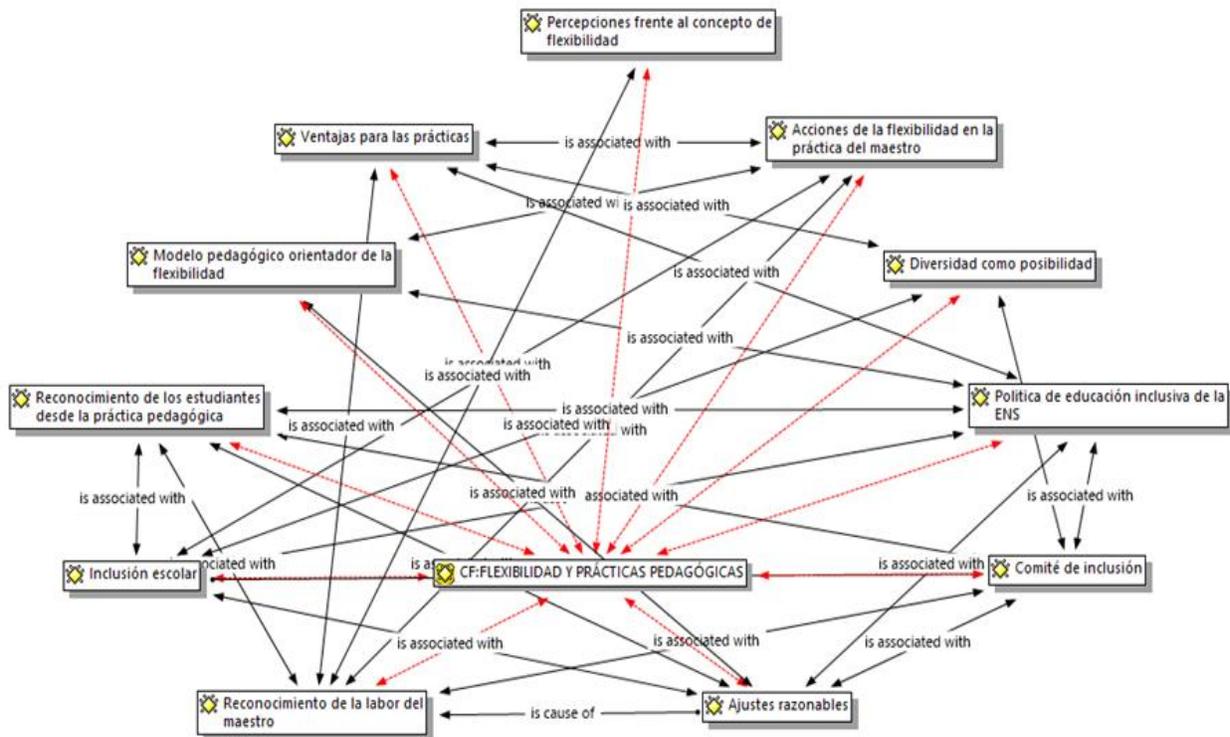
En esta red hay un elemento que vuelve y aparece como fuerte que es el de la inclusión escolar, se representa como dificultad desde lo que los maestros dicen o expresan, ya que, es difícil entender los procesos de la institución, pero también podría ser una fortaleza cuando se utilizan los ajustes razonables, cuando se utilizan las caracterizaciones y cuando se atienden las individualidades; y por otro lado, se reconoce en las categorías, las ventajas para la diversidad, es decir, como la flexibilidad aporta en ese proceso de reconocer que todos somos diferentes.

En la entrevista realizamos una pregunta acerca de las ventajas de la flexibilidad y el entrevistado 1 responde “Todas las ventajas del mundo en tanto, ha sido posible transitar a otros escenarios de reconocimiento de la diversidad, de las posibilidades que tenemos los seres humanos y no seguir trasegando esas concepciones de la diferencia desde lo que no puede hacer, desde lo que no alcanzó, desde las limitaciones”, con esta respuesta nos quiere decir que la flexibilidad permite la diversidad en la ENSSC.

Flexibilidad y Prácticas Pedagógicas de la Flexibilidad

Figura 11

Red semántica flexibilidad y prácticas pedagógicas de la flexibilidad



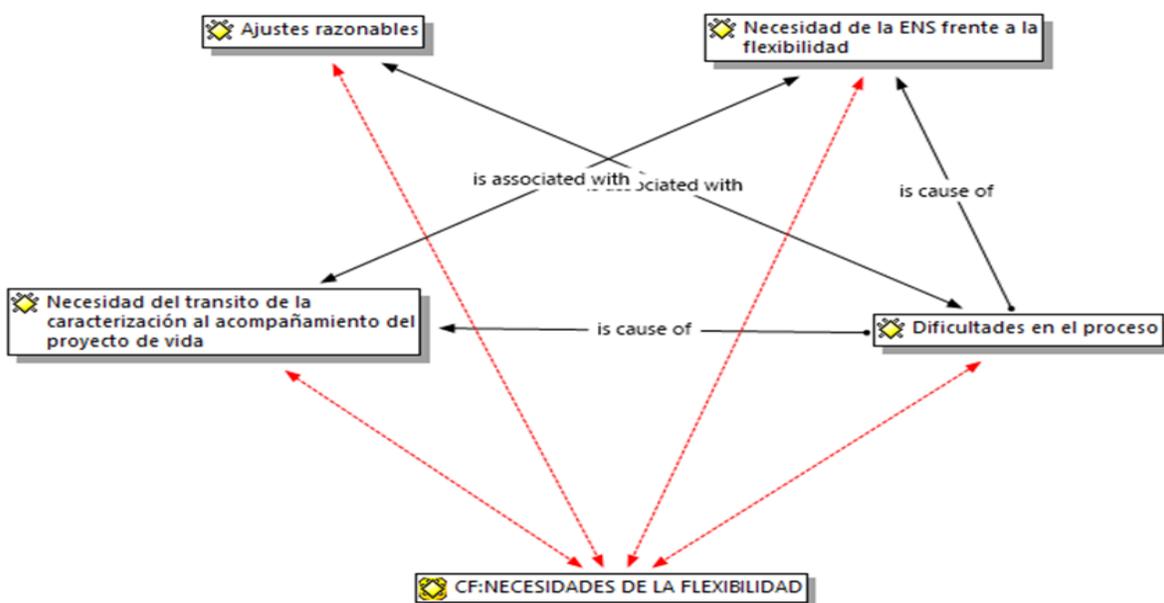
De esta red destacan dos elementos fuertes que llaman la atención, el primero son los ajustes razonables, y es que hay un gran reconocimiento y una gran aceptación, con respecto a los ajustes razonables, para los maestros y estudiantes este es un elemento importante dado que da cuenta de que hay aceptación, participación y relación con los estudiantes desde las diferencias que se plantean en los ajustes razonables y eso tiene que ver también con el reconocimiento de la labor del maestro, se da cuenta, se reconoce, que el docente está haciendo un esfuerzo porque a través de los ajustes razonables se atienden a los diferentes estudiantes en las prácticas pedagógicas.

Esto da cuenta cuando en las respuestas de los entrevistados a la pregunta acerca de cómo se refleja la flexibilidad en las prácticas pedagógicas, el entrevistado 1 responde “en la manera de reconocer y caracterizar esas particularidades que tienen nuestros estudiantes y que como lo dije anteriormente no tiene que ver sólo con el aprendizaje sino que tiene que ver también con la cultura, con las costumbres, con las relaciones que las personas que establecemos, con las maneras de ser y de concebir el mundo” y el entrevistado 2 responde “la flexibilidad se refleja primero a través de la implementación del PIAR, que es el plan individual de ajustes razonables, este se hizo en un ejercicio conjunto con la gestora de inclusión, con la maestra de apoyo pedagógico, donde ellas brindan las orientaciones a los diferentes maestros de que es o cuales son las particularidades de los estudiantes, qué estrategias se pueden implementar, estas metodologías propias para la atención de ese estudiante y pues también sobre las metas que ellos pueden lograr por pues atendiendo al diagnóstico como tal” con esta respuesta podemos concluir que se reconocen y aceptan las diferencias de los estudiantes.

Necesidades de la flexibilidad

Figura 12

Red semántica necesidades de la flexibilidad



Esta es la red menos fuerte, no obstante, aparece un asunto que llama la atención y es que se manifiesta que hay varias dificultades en el proceso relacionadas con el desconocimiento de las características de los niños o con la aplicación de algunos ajustes razonables de manera individualizada, además de que se identifican unas necesidades de la ENSSC frente a la flexibilidad, los entrevistados reconocen que hay una insuficiencia en cuanto a la categoría abordada, esto se evidencia cuando el entrevistado 1 responde “la escuela Normal concebido, estructurado, lo tiene, podría ser, que sea necesario hacer un seguimiento y un acompañamiento a esas personas que de pronto no lo han comprendido o no lo tienen apropiado y podría ser importante también para la Escuela Normal estar actualizando permanentemente el índice de inclusión”.

Conclusiones

A continuación, presentamos las conclusiones finales, del proceso de investigación, en coherencia con los objetivos formulados

Entre las emergencias pedagógicas de la ENSSC, la flexibilidad curricular está orientada desde la inclusión escolar como gran categoría relacional. Alrededor de ella, se encuentra: la política institucional, el comité, el reconocimiento de la labor del maestro y de la diversidad. Esta deriva en prácticas pedagógicas desde los ajustes razonables; no obstante, se presentan dificultades en el proceso y la evolución permanente del concepto de inclusión; es decir, en la ENSSC la flexibilidad curricular es inclusión.

El análisis presentado en la fase 1 del macroproyecto, a través de la tesina, presentó un panorama general de la ENSSC con elementos valiosos en relación con el PEI, aunque se identifica un gran vacío en cuanto a la flexibilidad.

La flexibilidad en la ENSSC tiene variadas acepciones según los diferentes actores de la comunidad educativa; por esto, se requiere continuar en la apropiación y el uso constante de un concepto institucional de flexibilidad que se refleje en las prácticas pedagógicas.

Recomendaciones

Para continuar con la investigación de este proyecto, sugerimos que es necesario enrutarlo por 3 aspectos que fueron hallados en todo ese proceso, los cuales fueron: Primero, diferenciar el concepto de flexibilidad curricular y educación inclusiva. Segundo, si la ENSSC posee una ruta definida y diferente a la inclusión es necesario diferenciarlo y también apropiarlo desde los conceptos y las prácticas pedagógicas de los maestros, es decir, que sea unificado este término, flexibilidad curricular. Y, por último, verificar en los maestros el concepto de inclusión si ha trascendido a la educación inclusiva.

Referencias

- Arango, V. I. (2020). Pedagogías que Emergen en la Escuela normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas. Riosucio.
- Corazón, E. N. (2018). Proyecto institucional Educativo. Riosucio Caldas.
- Hernandez, J. M. (2021). *Percepciones de docentes sobre la flexibilidad curricular: un estudio de caso*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44068165010/44068165010.pdf>
- Humberto, G. H. (2018). *La educación incluyente en la diversidad étnica*. Manizales: Editorial Universidad de Caldas.
- Mantilla, P. C. (2018). *La flexibilidad curricular frente a la necesidad del cambio educativo*. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/17781/MantillaPeraltaCristianAlirio2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Upegui, V. M. (2008). *La flexibilidad curricular y el contexto socioeconómico*. Obtenido de <http://huitoto.udea.edu.co/curriculo/Menu/DocumentosCurriculo/ARTICULOS%20SOBRE%20CURRICULO%20Y%20FLEXIBILIDAD%20CURRICULAR/LA%20FLEXIBILIDAD%20CURRICULAR%20Y%20EL%20CONTEXTO%20SOCIOECONOMICO.pdf>
- Valencia, C. (2019). *Informe Ejecutivo Macroproyecto Riosucio Ciudad Educativa*. Manizales.
- Villada, O. D. (2021). *Proyectos pedagógicos transversales*. Blanecolor S.A.

Anexos

Fase 2. Anexos

Describe la flexibilidad en su práctica docente

1. En la planeación se proponen distintas actividades de tal manera que se de la oportunidad de desarrollarlas de acuerdo al estilo de aprendizaje planteados por Kolb. (DPF1)
2. Consiste en llegar a todos los estudiantes, respetando sus ritmos de trabajo, que le permitan acceder al aprendizaje, desde sus individualidades, de una manera activa y propositiva. (DPB1)
3. primero que todo, la institución educativa cuenta con estrategias de flexibilización, que son orientadas a los docentes para su aplicación desde el consejo académico, igualmente como docente y atendiendo a situaciones de orden personal, familiar y de salud de los estudiantes, se llegan acuerdos que permitan el avance de los procesos académicos tales como : remisión oportuna a las diferentes instancias, seguimiento a su proceso ,flexibilización en los tiempos asignados , planes caseros (DSMA1)
4. Básicamente un 70% en labores estudiantiles y una 30% en tiempo libre referente a domingos. (MF1)
5. Dentro de la Práctica Pedagógica Investigativa se llevó a cabo una articulación con los Núcleos Temáticos Problémicos de Diversidad y Alteraciones para realizar Apoyo Pedagógico a un niño de la sede María Auxiliadora (grado segundo) con dificultades en el aprendizaje, a partir de unas visitas en su domicilio con el acompañamiento de sus

- familiares. Y el otro acercamiento de la Práctica Pedagógica se llevó a cabo durante la modalidad de alternancia en los grados tercero, cuarto y quinto de la María Auxiliadora apoyando y orientando refuerzos de las guías del campo de Ciencia y Tecnología. (MF2)
6. Todo depende del ánimo y entusiasmo con que las hagamos, (MF3)
 7. (PMA1)
 8. Con el tiempo y las circunstancias en las que nos encontramos de pandemia la práctica docente se ha adaptado a nuevas estrategias de enseñanza utilizando varias herramientas tecnológicas que permiten el aprendizaje y enseñanza (DSMA2)
 9. Son prácticas en las que posibilito experiencias prácticas, diversificadas, variadas, estimulantes, en las que el estudiante es el actor principal que asume el reto de aprender desde la experiencia, su ritmo, posibilidades necesidades y pretensiones. (DSMA3)
 10. (EBSM1)
 11. (EBSM2)
 12. El proceso de flexibilidad en la práctica pedagógica se establece desde las realidades del contexto en concordancia con los Maestros y las habilidades aprendizajes a enseñar. (MF4)
 13. Fue muy buena, aunque en ocasiones se enredaba mucho las indicaciones (MF5)
 14. Buena (MF6)
 15. La flexibilidad que tuve en para toca, es que a pesar de que no podíamos tener tanto acercamiento con los alumnos, pudimos llevar nuestro material y realizar un trabajado excelente, también el tiempo fue de mucha utilidad ya que nos permitía desarrollar las actividades planteadas (MF7)
 16. Lo normal, sin entrar en detalles a veces influye y depende de la situación existente. (MF8)
 17. Actualmente es muy difícil realizar las prácticas debido a los riesgos que implica la pandemia, más sin embargo se nos propició el espacio y pudimos tener el acercamiento con los niños. (MF9)
 18. En la práctica pedagógica, se hace de suma importancia conocer la población estudiantil y para ello es necesario motivar hacia el aprendizaje reconociendo las necesidades de los niños y niñas (MF10)
 19. La escuela normal brinda con todos los servicios de prevención y desinfección para que las medidas de seguridad se cumplan (MF11)

20. Enriquece la forma de aprender por medio de un mejor aprendizaje social, nuevos modelos de aprendizaje y nuevas formas de crearlo, diseñarlo y construirlo. (DPF2)
21. A la hora de ejecutar lo planeado es donde más evidenció las diversas maneras en que este planteamiento puede variar, sin embargo desde que se plantea objetivamente se puede pensar en las necesidades básicas y de determinados estudiantes por lo cual considero que en mis planeaciones si tomo en cuenta las necesidades de los estudiantes aunque cada vez se dan cosas distintas y reitero que cuando se pone en practica se evidencia más cambios y necesidades (MF12)
22. La flexibilidad en mis prácticas se centra en el reconocimiento de la diversidad de los estudiantes en tanto me permite partir de una caracterización general del grupo para identificar elementos del contexto familiar, social y por ultimo una caracterización desde el saber de los núcleos para proponer estrategias y formas de trabajo individual y grupal que permitan fortalecer desempeños y crear lazos de confianza entre compañeros y docente. (DPF3)
23. La flexibilidad en mi práctica se ve reflejada en el manejo de los tiempos, la acomodación a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, la manera en que se explicó los temas. (DPF4)
24. Docente de apoyo pedagógico La flexibilidad parte del reconocimiento de las particularidades de los estudiantes, de identificar sus ritmos de aprendizaje, establecer el nivel de desarrollo en el que se encuentra y definir la zona de desarrollo potencial, para establecer en este sentido el qué aprender y el cómo enseñar. De igual forma el diversificar las acciones de aprendizaje propuestas permite a los estudiantes participar desde las individualidades y ser valorados sobre sus propios desarrollos. Flexibilizar implica pensar en el estudiante en las formas, los ajustes de los procesos de enseñanza aprendizaje, la evaluación formativa y la humanización de las interacciones. (DAP1)
25. . (MF13)
26. Cómoda, accesible (MF14)
27. La flexibilidad en la planeación porque se tiene una malla que así lo permite. siendo los contenidos un pretexto para abordar el problema en cada periodo. (DSMA4)
28. En mi práctica se hizo una caracterización para evidenciar las dificultades y poder dar un apoyo frente a la situación (MF15)

29. Capacidad de afrontamiento, comprensión de la diversidad en posibilidad, reconocimiento de las realidades y contextos que potencian al ser y que por supuesto tocan lo personal y profesional, valoración de las diferencias, capacidad de ajustar-me , ser crítica , reflexiva y propositiva en mi quehacer docente en que se implica mi ser persona. (DD1)
30. caracterización de clase (MF16)
31. La flexibilidad se desarrolla a partir del apoyo y acompañamiento a los estudiantes para superar sus dificultades, suplir las necesidades y garantizar el proceso de formación de calidad. (MF17)
32. Reorganización de los tiempos para la realización y entrega de los compromisos y responsabilidades académicas por razones particulares a los procesos de los estudiantes. Apertura de tiempos y espacios para reorientar el proceso de formación de manera individual y_ colectiva de subgrupo o grupo completo de acuerdo a las dificultades que se presenten.
Concertación de nuevas formas de trabajo para avanzar en el desarrollo del trabajo práctico. Ajustes a las estrategias y tiempos de evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiante y a las dificultades y- o avances identificados (DPF5)
33. Seguimiento a las metas planteadas para hacer ajustes permanentes en los procesos que lo requieran lo cual, también permite fortalecer las estrategias empleadas. (DSMA5)
34. Docente de secundaria y/o media académica En nuestro contexto la flexibilidad se ha convertido en resiliencia, entendida como la capacidad de adaptación, no solo en el aspecto cognitivo sino en la experiencia cotidiana, a situaciones nuevas, cambiantes, oero ante todo, a situaciones inesperadas. (DSMA6)
35. Planeación de acuerdo a ajustes razonables según caracterización de estudiantes, acompañamiento desde apoyo pedagógico y orientación escolar, adecuación de referentes de calidad. (DPB2)
36. La flexibilidad en mi practoca se da en la.posobilidd de ajustar la planeacion de acuerdo a las necesidades del contexto y de los estudiantes. También en los horarios flexibles en el aula, e incluso la flexibilidad para los estudiantes con barreras en el aprendizaje que lo requieren contando con la aprobación de las instancias encargadas. Flexibilidad en la posibilidad de que los niños expresen sus pensamientos, sentimientos y emociones desde su espontaneidad.(DPB3)

37. En mi práctica docente la flexibilidad curricular se hace vida cuando desde la misma planeación pedagógica se tienen en cuenta las diferencias de aprendizaje de los estudiantes en sus múltiples formas; ya en la práctica se buscan estrategias que se adecuen a cada una de ellas, dependiendo de las necesidades particulares, con el direccionamiento de las instancias pertinentes: apoyo pedagógico, orientación escolar, comité de convivencia, comité de inclusión. (DSMA7)
38. Oportunidad que tienen docentes y estudiantes de aprender con base en sus condiciones y capacidades. (DSMA8)
39. La flexibilidad que tuve en para tocar, es que a pesar de que no podíamos tener tanto acercamiento con los alumnos, pudimos llevar nuestro material y realizar un trabajo excelente, también el tiempo fue de mucha utilidad ya que nos permitía desarrollar las actividades planteadas (MF18)

2 ¿Qué tipos de flexibilidad considera que maneja la Escuela Normal?

1. Considero que en la Institución estamos en camino del desarrollo de la Flexibilidad curricular, aún nos falta mayor integración en cada campo y con los otros. (DPF 1)
2. Tiene en cuenta la flexibilidad social, cultural, de aprendizajes. (DPB1)
3. desde comisión de evaluación, se dan estrategias de promoción a estudiantes con situación de vulnerabilidad , a estudiantes con los cuales no hay contacto constante , a estudiantes que presentan el ultimo periodo pendiente . desde asesoría escolar también hay planes de apoyo para flexibilizar el aprendizaje en los estudiantes con riesgo psicosocial, también hay guías para estudiantes con NEE, que son adaptadas dependiendo de la discapacidad que se encuentre.(DSMA1)
4. Pues exactamente creo que ninguna.(MF1)
5. Flexibilidad Curricular.(MF2)
6. La escuela Normal ha sido super flexible con los estudiantes, siempre apoyando y brindando espacios y tiempo para la entrega de actividades pendientes y recuperación de notas.(MF3)
7. Apoya a los estudiantes en los diferentes ritmos de aprendizaje.(PMA1)
8. Manejo de tic, organización de los grupos, adaptación a la nueva estrategia de alternancia con presencialidad, llegar a más población como es los niños de jardín.(DSMA2)

9. flexibilidad curricular, de aprendizaje.(DSMA3)
10. La flexibilidad que se maneja es adecuada desde el caso o proyecto que se requiere, como lo es la complejidad con las personas que tienes recursos o no, el saber que en este tiempo hay estudiantes que estan de luto por distintas circunstancias y el hecho que el las guias necesitas más tiempo o explicaciones para realizar un buen trabajo.(EBSM1)
11. La metodología, trabajos pedagógicos, con base a la formación.(EBSM2)
12. Recursos educativos, programas de alfabetización, educación con énfasis pedagógico, educación para la diversidad y evaluación por competencias.(MF4)
13. Una flexibilidad muy ajustable a las necesidades de los estudiantes.(MF5)
14. La flexibilidad se da de acuerdo a la posibilidad de los estudiantes.(MF6)
15. Los horarios.(MF7)
16. Muchos, consideraria que aveces demasiados.(MF8)
17. En los tiempos de entrega con trabajos, el uso de los uniformes, asistencia a clases en alternancia.(MF9)
18. La escuela normal es flexible desde su currículo puesto que esta en constante consideracion con la comunidad educativa, de manera que se pueda garantizar una educación apta y de calidad.(MF10)
19. Medidas de seguridad y prevención del covid 19 Espacios especiales para la desinfección.(MF11)
20. Las de situaciones, relaciones y dinámicas que suceden en los procesos formativos.(DPF2)
21. trabajamos en busca de la inclusión, lo que interpreto yo como una educación que trabaja para los niños con diversas necesidades,dificultades y ritmos además de que se busca responder a todas las necesidades de aprendizaje,comunicación,interacción y acceso a la educación.(MF12)
22. Ser flexible es una de las características del currículo en tanto se pretende: 1 utilizar diversas estrategias de atención para atender las diferentes vulnerabilidades o condiciones entre las cuales se encuentran situaciones de salud, barreras para el aprendizaje o condiciones físicas. 2 Flexibilidad en los tiempos: tiempos para entrega de trabajos así como ajustes para alcanzar las metas de aprendizaje en coherencia con el ritmo. 3 flexibilidad en la promoción de los estudiantes aplicando promoción anticipada.(DPF3)
23. Flexibilidad en los horarios, en la atención a los estudiantes.(DPF4)

24. Flexibilidad curricular en cuanto se ajusta a los niveles de desarrollo del Estudiante. flexibilidad en la accesibilidad en cuanto modifica los espacios y los ambientes de aprendizaje buscando la participación de todos, flexibilidad en los tiempos de acuerdo a los niveles de permanencia e interés del estudiante.(DAP1)
25. Flexibilidad curricular(MF13)
26. Activa, dinámica, mixta(MF14)
27. Curricular. Evaluación y promoción. Atención en la formación de estudiantes(DSMA4)
28. Flexibilización de currículo(MF15)
29. Curricular, pedagógica, formativa, administrativa y de gestión , social y cultural(DD1)
30. Curricular(MF16)
31. Existe una flexibilidad dinámica y permanente.(MF17)
32. Flexibilización curricular, flexibilización en los procesos de evaluación.(DPF5)
33. Flexibilidad en el proceso enseñanza aprendizaje, en el ambiente de aprendizaje y momento de producción o aplicación del saber. Flexibilidad en la evaluación. Flexibilidad en los procesos de los estudiantes de ajustes razonables.(DSMA5)
34. Flexibilidad académica, curricular y flexibilidad cognitiva(DSMA6)
35. Atención a estudiantes a través de diferentes estrategias de acuerdo a sus capacidades y necesidades, estilos de aprendizaje , apoyo del comité de inclusión , comité de convivencia, adecuación de horarios para estudiantes con situaciones particulares.(DPB2)
36. Flexibilidad curricular.(DPB3)
37. Trabajo desescolarizado para estudiantes con dificultades de salud, ajustes razonables para estudiantes con NED, procesos de nivelación académica, acompañamiento psico social.(DSMA7)
38. Las adecuaciones curriculares con Estudiantes de NEE, los procesos con estudiantes que han sufrido algún trastorno físico o psicológico en el cual se considera su estado, y valora mayormente el esfuerzo.(DSMA8)
39. Los horarios.(MF18)

Entrevistas

Entrevistado 1

¿De qué manera la Escuela Normal entiende la Flexibilidad curricular?

Bueno, este es un concepto que ha transitado por varios años en la escuela normal y que los trayectos no han sido fáciles, porque también desde las concepciones personales, también desde lo que ha sido emanado por el Ministerio, pero además por todas las situaciones que ha vivido la humanidad en torno al reconocimiento de la diversidad. Entonces, digamos que la Escuela Normal tiene un camino recorrido para decir hoy en día que concibe la flexibilidad curricular como esa posibilidad que tiene desde la autonomía para organizar, gestionar, comprender que es la diversidad la posibilidad y que lo que hay que hacer es trabajar por las capacidades y el desarrollo de habilidades, entonces por eso tendrá que hacer ajustes a su propuesta curricular y ha sido muy importante para la escuela normal tener directrices desde el modelo pedagógico por ejemplo, desde el enfoque de la interculturalidad y desde los procesos de enseñanza y aprendizaje que desarrolla. Entonces la Escuela Normal con ese trayecto entiende hoy que la flexibilidad curricular es la posibilidad de organizar, estructurar y desarrollar prácticas curriculares que reconozcan esa diversidad, esas diferencias y en la que se propongan objetivos comunes pero que atiendan las particularidades y las diferencias.

2. ¿Qué diferencias encuentra entre su concepto personal de flexibilidad curricular y el de la Escuela Normal?

Pues yo creo que hemos ido a ritmos diferentes y por obvias razones, porque digamos como que las lógicas personales y las maneras que yo tengo de ser, de concebir y de actuar en el mundo pues obviamente no serán las mismas y encontrar unidad de criterios y que todos pues pensemos lo mismo no será muy fácil y pues no será tampoco lo ideal, entonces creo que desde mi lógica y desde mi comprensión; la flexibilidad curricular ha sido un asunto muy complejo de atender y de entender por la misma manera en que nosotros hemos sido formados, entonces venimos de una escuela de pensamiento en la que los chicos con esas necesidades educativas especiales eran especiales pero por su diferencia en el aprendizaje y entonces de estar encerrado, de estar distanciados, de estar excluidos pasamos a un concepto de estar dentro del aula pero no atendiendo su particularidad y ahora pues hablar de que están dentro del aula y hablar de la concepción de integración y de inclusión pues

se va digamos moviendo en otros escenarios. Yo creo que tengo unas diferencias no con la escuela normal sino con las apreciaciones y concepciones prácticas y discursos de algunos compañeros maestros que todavía piensan que los chicos con necesidades educativas diversas requieren ajustes que se hagan en otros escenarios y no que estén dentro de las aulas, entonces me distancio como de esas comprensiones pero no necesariamente de la Escuela Normal porque afortunadamente he tenido la oportunidad de participar en todos los procesos de construcción de la política de educación inclusiva que tiene la Escuela Normal y como la apertura que tiene hoy esa política le da la posibilidad a la escuela de entender que no son solo las necesidades por aprendizaje sino que también son las situaciones de riesgo psicosocial, situaciones de orden emocional que también entran a mediar en esos procesos, la cultura también entra a mediar de esos procesos, entonces hay diferencias con algunos compañeros pero creo que la concepción y los conceptos que hemos construido con la escuela normal pues tengo más afinidades que distanciamientos.

3. ¿Cómo se refleja la flexibilidad en la práctica pedagógica de los maestros?

Pues yo creo que en primera instancia en la manera de reconocer y caracterizar esas particularidades que tienen nuestros estudiantes y que como lo dije anteriormente no tiene que ver sólo con el aprendizaje sino que tiene que ver también con la cultura, con las costumbres, con las relaciones que las personas que establecemos, con las maneras de ser y de concebir el mundo, entonces lo primero que me parece muy importante es que podamos hacer caracterización y la escuela normal lo hace reconociendo diferentes ámbitos de actuación y diferentes posibilidades cuando identifica esas características, luego llevar eso a la práctica no es nada fácil pero pues estamos haciendo gestión de distintos procesos para que eso se pueda reconocer.

4. ¿De qué manera la institución educativa atiende las particularidades de los estudiantes?

Bueno, el primer proceso es hacer la caracterización de estudiantes antes la hacíamos solo digamos como de con la ficha de ingreso del estudiante en el que estaban algunos aspectos básicos y fundamentales que tienen que ver con los procesos de desarrollo, con los procesos socioeconómicos, los entornos pues en los que se desarrolla el estudiante, pero por ejemplo un instrumento muy importante para nosotros que es el registro escolar también recoge

cuales son las habilidades, las aspiraciones, cuáles son las posibilidades que tiene ese estudiante mientras está en la Escuela Normal de desarrollar ese proyecto de vida, creo que ese es un asunto muy importante pasar de la caracterización a hacer el acompañamiento para que el estudiante en su proyecto de vida pueda ir encontrando elementos de interacción y elementos que le permitan participar en una sociedad como un sujeto activo, propositivo, crítico y que pueda ser sensible a esas situaciones pero que también la comunidad de la Escuela Normal reconozca en las personas todas esas potencialidades que tenemos en la diferencia, entonces hay que transitar de esa caracterización inicial a ese acompañamiento en el proyecto de vida de los estudiantes.

5. ¿De qué manera los maestros desde las prácticas pedagógicas atiende a las particularidades individualizadas de cada estudiante?

Bueno, en primera instancia debe servir como insumo la caracterización, pero luego los maestros también hacen desde sus áreas, desde sus saberes, desde la orientación como directores de grupo, también hacen un reconocimiento de los estudiantes que tienen en el aula y con los que interactúan, entonces todos esos procesos que hacen los maestros son muy importantes, porque de alguna manera ellos también identifican desde el saber y desde el conocer que hay situaciones que ameritan un acompañamiento diferenciado, entonces la escuela normal por fortuna tiene un comité de inclusión, tiene una política de inclusión, tiene muchos referentes en su propuesta curricular que está caracterizada por cuatro elementos contundentes y que son componentes importantísimos como son lo curricular en la escuela normal que tiene que ver con lo flexible, integrador, problémico e incluyente, esos cuatro componentes del currículo de la escuela normal le dicen al maestro por donde puede direccionar las cosas y que debe de tener en cuenta, entonces decía que tenemos un comité de inclusión que ayuda a direccionar y a gestionar todos esos procesos también, entonces también al direccionar propone estrategias de acompañamiento de capacitación a los docentes, de cualificación del talento humano y de los estudiantes también porque tenemos que aportar a esa construcción en el aula que no está solo para el maestro, entonces cualificando al maestro, a los estudiantes desde las políticas de inclusión que tiene la escuela normal, desde lo que las estrategias pedagógicas y didácticas que se pueden orientar y particularmente cuando se pueden hacer flexibilizaciones tales que las guías de

aprendizaje, que los procesos de enseñanza y aprendizaje, que las guías de enseñaje como estamos trabajándolas ahora, atiendan esas diferencias desde la posibilidad que cada uno tiene que hacer que se plantean metas, se plantean retos para las personas que sean alcanzables y que puedan ser observables también en el trayecto pues que el estudiante recorre en el año, un asunto importante es que los tiempos no son fundamentales en este sentido y un estudiante puede extender su año si no logra por diversas situaciones presentar las evidencias en el año que está estipulado académicamente entonces puede hacer unos desarrollos y se le flexibiliza en los tiempos, los tiempos para nosotros no son cerrados.

6. ¿Cuándo se evidencia que no hay flexibilidad curricular dentro de la institución?

Yo creo que cuando asumimos de manera personal las comprensiones y no las orientaciones que se han dado, entonces hay muchos maestros, padres de familia y estudiantes que conservan las ideas digamos de alguna manera excluyentes de los estudiantes que requieren apoyos particulares pero no por maldad o no porque la persona intencionalmente quiera decir, no es que esto no funciona y esto debe ser de esta manera o porque no quieran sino porque a veces transitar en estos procesos no es nada fácil porque hay muchas percepciones subjetivas que limitan las posibilidades, Otro, porque las prácticas de crianza, las formas en las que nos han enseñado a veces sesga de tal manera nuestro quehacer y nuestro actuar que podrían de pronto pues también entorpecer o bueno tensionar de alguna manera las cosas, entonces creo que es un asunto qué no es complejo qué es necesario trabajarlo cotidianamente y de manera contundente para que se pueda apropiar.

7. ¿Hay elementos que la Escuela Normal requiera ajustarse para responder a la flexibilidad curricular?

Yo creo que hay política, hay direccionamiento, hay acuerdos de consejo académico y otras instancias importantísimas como el comité inclusión, hay cualificación de talento humano, hay talleres para la escuela de padres; entonces digamos como que la escuela Normal concebido, estructurado, lo tiene, podría ser, que sea necesario hacer un seguimiento y un acompañamiento a esas personas que de pronto no lo han comprendido o no lo tienen apropiado y podría ser importante también para la escuela Normal estar actualizando

permanente el índice de inclusión, por ejemplo, que se arroja desde lo directivo, desde los padres de familia, desde los estudiantes y desde los maestros muchos elementos que le permitirán hacer reconocimientos, entonces, pues puede ser que se susciten muchas cosas Y por eso no se haga con la frecuencia que se requiere, pero podría ser importante entonces mantener actualizado el índice de inclusión hacer seguimiento, acompañamiento y cualificación del talento.

8. ¿Qué ventajas tiene la flexibilidad curricular de la Escuela Normal?

Todas las ventajas del mundo en tanto, ha sido posible transitar a otros escenarios de reconocimiento de la diversidad, de las posibilidades que tenemos los seres humanos y no seguir trasegando esas concepciones de la diferencia desde lo que no puede hacer, desde lo que no alcanzó, desde las limitaciones, entonces yo creo que el haber podido construir un escenario posible desde la flexibilidad curricular que está moviendo las prácticas, los discursos, los escenarios que mueve las cosas como el plan de estudios, que mueve el desarrollo de materiales, recursos didácticos como las guías de aprendizaje, de enseñanza como las tenemos hoy es un alcance importantísimo para la Escuela Normal.

9. ¿Qué desventajas tiene la flexibilidad curricular de la Escuela Normal?

Pues yo no creo que sea de la escuela Normal, porque como lo digo, en las concepciones hay en las prácticas, en los discursos, en las políticas y en las orientaciones hay todas las ventajas posibles, yo lo que creo es que si hay comprensiones dispersas y no se está atento a la manera en lo que esto está entendiendo sobre todo por parte de los maestros y de los estudiantes, puede generarse confusión y dispersión, y eso puede no desarrollar los alcances que uno cree que puede tener entonces, pues puede que no sea una desventaja misma en la flexibilización sino de la manera que se puede estar implementando.

Entrevistado 2

¿De qué manera la Escuela Normal entiende la Flexibilidad curricular?

Bueno, la flexibilidad curricular tiene que ver con la atención a aquellos estudiantes desde sus perspectivas de aprendizaje, sus intereses, sus necesidades y características y también

desde esa particularidad que a través de un diagnóstico amerita el pensarse desde la adecuación, adaptación del currículo institucional.

2. ¿Qué diferencias encuentra entre su concepto personal de flexibilidad curricular y el de la Escuela Normal?

Pues considero que a través de los procesos que se han dado desde el comité de inclusión se han generado unas perspectivas, primero, de estudio de la normativa, de las políticas de inclusión que se deben dar en las instituciones educativas y pues nuestra escuela normal en un ejercicio muy juicioso ha incorporado primero, el comité de inclusión, dando la posibilidad de analizar esta normativa y poderla implementar a través de las diferentes estrategias que se brindan en atención a los estudiantes que requieren estos procesos, desde mi perspectiva y reconociendo el proceso que hace el comité de inclusión hay una comprensión de estas dos posturas, tanto la personal como la institucional, porque considero que estas estrategias responden a las necesidades y requerimientos de los estudiantes que presentan diversas condiciones entonces por tal razón es una postura de unidad frente a lo que se hace y a lo que se plantea y a lo que requieren también las políticas como tal.

3. ¿Cómo se refleja la flexibilidad en la práctica pedagógica de los maestros?

Bueno, la flexibilidad se refleja primero a través de la implementación del PIAR, que es el plan individual de ajustes razonables, este se hizo en un ejercicio conjunto con la gestora de inclusión, con la maestra de apoyo pedagógico, donde ellas brindan las orientaciones a los diferentes maestros de que es o cuales son las particularidades de los estudiantes, que estrategias se pueden implementar, esas metodologías propias para la atención de ese estudiante y pues también sobre las metas que ellos pueden lograr por pues atendiendo al diagnóstico como tal, entonces ya cada maestro, reconociendo este PIAR a nivel general entonces ya va a lo particular en como diseña sus clases de manera particular para cada uno de los estudiantes, como implementa estos PIAR en el aula de clase que es a través de la elaboración de los ajustes razonables y como coordinador en la revisión de la planeación pues tenemos muy en cuenta que verdaderamente se le hagan los ajustes razonables a los estudiantes y que respondan a las características que se plantean desde el PIAR, entonces

al tener estos ajustes razonables, los docentes diseñan guías para los estudiantes del aula, entonces, ¿qué hacen los maestros ahí?, le dan un grado de complejidad a las metas o a los referentes de calidad y los llevan hacia poder adaptarlo y poder decir hasta qué grado puede alcanzar estas competencias los estudiantes a los cuales se les hace los ajustes razonables y desde esta perspectiva, entonces pues podemos verlo en el aula de clases a través también de las diferentes estrategias de integración que se realizan, a través también de, al observar las características y los comportamientos de los estudiantes, entonces también generar una flexibilidad desde los horarios a los cuales pueden asistir, en donde no solo se (palabra inaudible) a los niños de la institución si no que pueden venir a determinado tiempos como tal, en la institución también en las practicas pedagógicas desde el acompañamiento permanente que hace la maestra de apoyo pedagógico y la gestora de inclusión, quienes ellas contribuyen al proceso de formación de los estudiantes a través de unas secciones que de acuerdo al PIAR ellas van orientando y van fortaleciendo el proceso en los estudiantes.

4. ¿De qué manera la institución educativa atiende las particularidades de los estudiantes?

Bueno, las atiende inicialmente pues como lo había expresado ahora, a través de la implementación del PIAR en los estudiantes, a través de, en estos momentos, se cuenta con (palabra inaudible) se cuenta con apoyo para estudiantes que tienen limitaciones auditivas, con personal capacitado, se cuenta con la gestora de inclusión, con la maestra de apoyo pedagógico, cuando es un ejercicio comportamental tenemos la asesora escolar, estos son estos diferentes (palabra inaudible) en donde se cuenta con apoyo especializado para los estudiantes, también estamos centrándolo en un proceso (frase inaudible) estudiantes con talentos y pues, para no solo atender estas diversidades si no también los ejercicios (palabra inaudible) y con el seguimiento desde la parte directiva a que verdaderamente se hagan los ajustes razonables a los estudiantes dentro de los procesos de planeación de los maestros.

5. ¿De qué manera los maestros desde las prácticas pedagógicas atiende a las particularidades individualizadas de cada estudiante?

Bueno, enfatizo mucho en que cada estudiante tiene su PIAR, entonces desde esa perspectiva los maestros al diseñar sus materiales, al diseñar las condiciones de aula, pueden generar la posibilidad de poder hacer un seguimiento, planear una evaluación para establecer cuáles son los avances y cuáles son los mecanismos en los cuales se puede fortalecer esas necesidades de aprendizaje, esas diferentes necesidades que se tienen en los estudiantes.

6. ¿Cuándo se evidencia que no hay flexibilidad curricular dentro de la institución?

Bueno, esta se evidencia de pronto cuando en algunos momentos uno se da cuenta que los profesores no están planeando bien los ajustes razonables, que de pronto se puede desatender a algunos estudiantes porque las actividades que se le plantean no están acordes con el diagnóstico que tienen especializado, entonces se plantean actividades pero que estas actividades en algunos momentos no le están interviniendo bien esta situación particular que presentan los estudiantes.

7. ¿Hay elementos que la Escuela Normal requiera ajustarse para responder a la flexibilidad curricular?

Bueno, los elementos es ajustar bien el seguimiento, ajustar el seguimiento hacia la coherencia entre los diagnósticos y los ajustes razonables, algo que podemos ajustar es la capacitación constante de otras entidades especializadas en darle formación, orientaciones a los maestros, esto porque a veces, por ejemplo hay maestros que tienen la formación pero cambian..., pero los estudiantes no necesariamente se quedan siempre con estos maestros si no que van cambiando de grupos y de docente o hay docentes que se van, entonces como de manera constante podemos brindar asesoría, capacitación a los maestros para que estén preparados en su momento para poder atender estudiantes que llegan con diversidades, situaciones y necesidades en el aprendizaje, necesidades educativas diversas.

8. ¿Qué ventajas tiene la flexibilidad curricular de la Escuela Normal?

Bueno yo considero que una de las ventajas que tiene la flexibilidad es que hay un equipo organizado para esto, un equipo que desde la misma secretaria de educación se han fortalecido mucho a través del apoyo especializado con profesionales, que también están

atendiendo a los estudiantes, otra de las fortalezas es la experiencia que se ha tenido con la institución frente a la atención de estas necesidades educativas; bueno, no, es que a través de la experiencia que se ha manejado en la institución con el manejo de atención creo que más fortalecido que probablemente en otras instituciones, lo digo porque trabaje en otras institución y aquí el enfoque de inclusión, en el marco de inclusión que se maneja en todos estos procesos, aquí es muy fortalecido y pues que también ha sido la posibilidad de capacitar a otras instituciones frente a inclusión.

9. ¿Qué desventajas tiene la flexibilidad curricular de la Escuela Normal?

No, yo considero que hasta el momento... (¿Desventajas o problemas?) no, yo creo que las desventajas son situaciones y aspectos por mejorar en la fundamentación y caracterización adecuada que hacemos de nuestros estudiantes para poder atenderlos adecuadamente, pero como desventaja no, porque pues se ha ido abonando antes a un proceso flexible en donde contemple las características y necesidades de los diferentes estudiantes en determinados momentos esa flexibilidad nos ha permitido desde las comisiones de evaluación y promoción poder lograr que estos estudiantes que se considera que van a ser receptores, que se considera que o tienen problemas médicos, de salud, hospitalizaciones y todo esto y se ha tratado de atender en beneficio de los mismos estudiantes, y esta flexibilidad nos ha permitido también que en un tiempo de pandemia poder pensar unas guías, poder pensar unos ejercicios flexibles también para estos estudiantes, que no tienen ni poseen los recursos tecnológicos para una conexión virtual de comprender cada estudiante de manera diferente en donde podamos ofrecerle estrategias y posibilidades que se planteas, un ejemplo, por ejemplo cuando se están haciendo planes de mejoramiento para los diferentes estudiantes hay una estrategia muy bonita que es aquella en la cual, el estudiante en la parte de donde cuando está muy atrasado él puede plantear su plan de mejoramiento, entonces puede pensar en cómo desde lo que vive, de su contexto, de todo eso, generar aprendizajes en las diferentes áreas, entonces son muchas las posibilidades y ventajas de la flexibilidad de la escuela normal, que antes de verla como desventaja son muchos mecanismos, mediante los cuales se piensan el fortalecimiento, se piensan el aprendizaje y se piensan el desarrollo emocional también, porque también hay flexibilización para todos estos procesos en donde lo importante es la persona como centro y su desarrollo integral.

Entrevistado 3

1. ¿De qué manera la Escuela Normal entiende la Flexibilidad curricular?

Bueno, la escuela normal dentro de su proyecto pedagógico trabaja la flexibilización como un aporte, como un camino que le permite a todos los estudiantes alcanzar sus objetivos, algunos con mayor facilidad otros aplicándoles estrategias para que el estudiante cumpla, pues con el objetivo de lo que se espera en ese grado.

2. ¿Qué diferencias encuentra entre su concepto personal de flexibilidad curricular y el de la escuela Normal?

Ninguno, pienso que al contrario la flexibilización como la plantea la escuela normal, permite al estudiante que su proceso de desarrollo cognitivo presenta algunas alteraciones pero que nuestro deber como maestros es llevarlo a que cumpla sus metas.

3. ¿Cómo se refleja la flexibilidad en su práctica pedagógica?

Primero que todo, hay que tener en cuenta las propuestas que la institución plantea para beneficio de los estudiantes y entonces pues, dentro eso se trabaja con los estudiantes con características, digámoslo así, diferentes a los otros se trabaja y se les llevan estrategias que le permitan al chico alcanzar sus logros igual que los otros.

4. ¿De qué manera la institución educativa atiende las particularidades de los estudiantes?

La escuela normal cuenta con diferentes instancias, entre ellos está, el aula de apoyo, esta también lo que plantea el consejo académico, esta lo que plantea Yolanda, la asesora escolar, esta lo que plantea la inclusión, el grupo de inclusión, esta lo que plantea el comité de convención, son muchas las instancias que en la escuela normal velan porque realmente la flexibilización curricular se cumpla y se lleve a cabo a cabalidad.

5. ¿De qué manera usted desde sus prácticas pedagógicas atiende a las particularidades individualizadas de cada estudiante?

Para los chicos que presentan diferentes aprendizajes, digámoslo así, se proponen actividades que lleven a que el estudiante interprete y llegue a cumplir como su objetivo principal, entonces, esto es constante y entonces se hace como un análisis de cada estudiante y se mira, se busca estrategias que lleven al chico a cumplir su objetivo.

6. ¿Cuándo se evidencia que no hay flexibilidad curricular dentro de la institución?

Cuando se mira y se mide a los estudiantes con una evaluación cuantitativa, cuando no se tienen en cuenta los problemas y las dificultades que cada uno de ellos tiene, cuando, mejor dicho, se mira a todos los estudiantes por igual y no se respetan sus ritmos de aprendizaje.

7. ¿Hay elementos que la Escuela Normal requiera ajustarse para responder a la flexibilidad curricular?

Pues yo me imagino que los debe de haber, claro que sí, pero atendiendo a la situación con la cual estamos atravesando, lo que se ha llevado hasta el momento ha permitido garantizarles el estudio y la formación a muchos estudiantes que por uno u otro motivo no han podido como lograr sus metas.

8. ¿Qué ventajas tiene la flexibilidad curricular de la Escuela Normal?

Muchas, porque como le digo primero que todo, se hace una caracterización del estudiante, se analizan y se miran con que estrategias el chico puede avanzar más en su proceso de formación y se le refuerza aquellos aprendizajes que el chico necesita para poderse proyectar más adelante a una sociedad.

9. ¿Qué desventajas tiene la flexibilidad curricular de la Escuela Normal?

Pues yo pienso que, al contrario, tiene más beneficios que desventajas, pues porque como no se le está negando el derecho a la educación, ni se está ignorando, pues como los diferentes ritmos de aprendizaje que se dan en una institución, pues para mí no hay desventajas.

10. Desde la experiencia que ha tenido como maestra de la Escuela Normal ¿cómo se ha reflejado eso cambios en el currículo a través de los años en la Escuela Normal?

Muchos, se han dado, yo pienso que cada momento en la escuela normal se trabaja sobre cómo ayudar a que el estudiante salga adelante, ha cambiado muchísimo, pues atendiendo a los modelos educativos, atendiendo a las políticas educativas siempre tratando de dar respuesta a sacar adelante a los estudiantes.

Entrevistado 4

1. ¿De qué manera la Escuela Normal entiende la Flexibilidad curricular?

Yo creo que una de las importancias de la flexibilidad curricular es entender una dinámica dentro de la misma institución donde abarque el reconocimiento de todas las personas que cuenta la escuela normal, reconocer a las personas tanto por su identidad étnica, la parte cultural, su identidad religiosa, su identidad de credo, esa identidad cognitiva y poder así permitirle a todo este grupo de estudiantes tener una flexibilidad que le permita al estudiante acercarse al conocimiento, ir aprendiendo más, es que aprende tanto el estudiante como el docente, hoy en día estamos en una sociedad donde no es el estudiante el que está aprendiendo, sino que somos también los docentes que tenemos que tener flexibilidad para poder llegar más a los estudiantes y que los estudiantes comprendan más fácilmente lo que nosotros queremos que ellos aprendan.

2. ¿Qué diferencias encuentra entre su concepto personal de flexibilidad curricular y el de la escuela Normal?

Bueno, a raíz del trabajo que se hizo con el estudio de maestría, en este libro que dice “la educación incluyente en la diversidad étnica” nosotros a través de eso podemos notar al principio que en la escuela normal existía una, mucho problema, porque no se aceptaban a los estudiantes en la parte étnica, también se encontró en la parte religiosa a raíz de la nueva perspectiva que está tomando la escuela normal que es ser una escuela incluyente permitiéndole a los estudiantes y a la comunidad educativa, acceder a una educación inclusiva, que le permita facilitarle a estos estudiantes un mejor acercamiento hacia la educación, la escuela normal ha permitido que muchos estudiantes se acerquen a la educación desde diferentes puntos, aspectos como yo le (palabra inaudible) de la parte

cognitiva, la parte religiosa, en la parte deportiva, porque pues también debemos ser incluyentes en todo, en todos los aspectos, pero la escuela normal ha permitido desde muchas dinámicas facilitarle a los estudiantes esa adquisición de nuevos conocimientos.

3. En las conclusiones de su tesis “La Educación Incluyente en la Diversidad Étnica”, usted menciona que la institución necesita un currículo flexible que responda a los contextos sociales, ¿Qué evolución ha tenido ese currículo desde 2017 al 2021?

Bueno yo creo que ha sido un paso enorme que se le ha dado a la escuela normal, sobre todo a esta nueva dinámica porque es que nosotros veníamos donde el estudiante no se le daba la importancia, en cierta manera de parte de los mismos compañeros de estudio de los estudiantes, a raíz del estudio, de ver la dinámica con que la escuela normal está trabajando se ha mejorado esta dinámica de trabajo en equipo, dinámica donde se le está permitiendo al estudiante tener mucha asequibilidad a la parte educativa, de que al estudiante se le valore, no en tanto en los conocimientos, no en tanto por lo que sabe, no en tanto por eso, si no por esas capacidades que el estudiante tiene para demostrar, eso que ellos hacen en la vida cotidiana porque es que uno el conocimiento no lo aprende en la parte teórica o en el aula uno el conocimiento también lo puede transmitir en esas competencias que el estudiante desarrolla diariamente, tanto dentro como fuera del aula de clase.

4. ¿Cómo se refleja la flexibilidad en su práctica pedagógica?

La flexibilidad se refleja es en aceptarnos a cada uno tal como es, en colaborarles, en ayudarles, yo digamos la parte de la educación física, y la parte de la educación física me permite a mi ver estudiantes que tienen déficits cognitivos, debilidades motrices, y es trabajar con los estudiantes de acuerdo a sus propias capacidades, de acuerdo a lo que el estudiante le permita desarrollar, valorar lo que ellos hacen, es que hay estudiantes que tienen debilidades cognitivas enormes pero que uno con el trabajo puede mejorar esas debilidades de los mismos estudiantes, en la parte motriz hay estudiantes que se le dificulta mucho hasta el desplazamiento mismo, pero uno con la educación física, con el juego es valorarle lo máximo que uno puede hacer, hablo de lo máximo es que nosotros debemos

de ser dinamizadores, de ser un acompañante de decirle que todo lo que hace es máximo, que ellos lo que están haciendo es un trabajo muy bueno, donde nosotros dinamizamos al estudiante y nosotros estamos pendientes de que ellos hagan el trabajo, no es que se vayan a matar o que vayan a hacer cosas imposibles, no, es valorar lo que el estudiante me pueda hacer y esa valoración tiene que ser muy buena.

5. ¿De qué manera la institución educativa atiende las particularidades de los estudiantes?

Yo creo que, empezando desde el mismo docente, el docente tiene que darse cuenta que estudiantes tenemos en la escuela normal, cuáles son sus debilidades o cuales son los problemas que presenta cada estudiante, si es cognitivo, si es motriz ese es un aspecto que nosotros como docentes, tenemos esa posibilidad de conocer al estudiante, segunda, contamos con apoyo pedagógico y es a raíz de eso, el estudiante tiene un acercamiento con la institución más personalizado, esta con la profesora Alba, que es otra manera de trabajar y de las otras actividades donde se refleja en las izadas de bandera, donde se le dan a los estudiantes la posibilidad de que participen en actividades, ahora pues por pandemia, ha sido muy difícil, pero se ha buscado alternativas, una de las alternativas que uno cuenta, eran los medios de comunicación y los medios audiovisuales, el internet, todos estos mecanismos donde los estudiantes pueden desarrollar actividades, una de las actividades que nosotros desarrollamos con estudiantes que tienen debilidades motrices, cognitivas, es que el estudiante buscara los ejercicios más fáciles y que al estudiante se le permita desarrollar y vimos muy buenos resultados y desempeños de estos estudiantes dentro del área de educación física y el área de artística, en donde ellos les gusta de pronto trabajar el desarrollo motriz, el desarrollo de las manos, trabajar con ellos ha sido muy bueno y la escuela normal nos presta esas alternativas para trabajar con los estudiantes.

6. ¿De qué manera usted desde sus prácticas pedagógicas atiende a las particularidades individualizadas de cada estudiante?

Es de aceptar a las personas tal cual como es, no debemos discriminar a nadie, de que nosotros debemos ser incluyentes, no excluyentes, de aceptarnos tal cual como somos, porque lo primero que debemos de nosotros tener como docentes es que nosotros todos los días aprendemos de los estudiantes, los estudiantes nos enseñan todos los días muchas

cosas nuevas y uno nunca va a dejar de aprender, uno aprende y el estudiante va asimilando nuevas cosas y por ende el estudiante va a ir mejorando mucho en su desarrollo cognitivo y psicomotor.

7. ¿Cómo se tienen en cuenta los intereses particulares de los estudiantes?

Como nosotros atendemos esa parte de intereses, es que hay que hablar, dialogar con el estudiante, que les gusta que les encanta hacer, a ellos que les gusta trabajar más en clase, entonces ahí es donde nosotros empezamos a hacer un reconocimiento de cada persona de valorar y entender a cada persona por separado pero trabajar en un equipo siempre trabajar en la parte colectiva, aceptamos tal cual como son y valorar esas peculiaridades que tiene cada estudiante, porque es que hay estudiantes que de pronto no tienen la misma habilidad, la habilidad y destreza para trabajar desde x área determinada, pero en otras áreas son unos reyes, unos magos, aquí hay estudiantes que nosotros podemos tener con déficits cognitivos, pero que en la parte deportiva son unas personas excepcionales, y aquí nosotros debemos de valorar esas excepciones que tiene los estudiantes y valorarlos y apoyarlos a cada momento, nosotros tenemos estudiantes que la parte académica no son tan buenos, pero en la parte deportiva lograron desempeñarse muy bien, ustedes mismos se dieron cuenta de hace dos años que la normal logro un gran éxito y es que nunca nosotros llegamos a estar en unas finales intercolegiados y logramos llegar a una final y estar en tercero el equipo de futbol, fue un gran logro que para nosotros fue lo máximo hasta el momento que hemos tenido en la escuela normal.

8. ¿Cuándo se evidencia que no hay flexibilidad curricular dentro de la institución?

La flexibilidad curricular, se evidencia la parte negativa, cuando usted ve un currículo no flexible, es decir, cuando yo hago la parte de mi trabajo y yo no tengo en cuenta ciertas debilidades que tienen algunos estudiantes, sino que yo les estoy exigiendo a cada uno por igual, yo tengo que ver a los estudiantes y tengo que trabajar con ellos, yo tengo que flexibilizar mi área, pero si yo mi área, yo la trabajo tal cual, exigiéndole a X estudiante y a Y de la misma manera ahí no vamos a tener una flexibilidad curricular, yo puedo trabajar desde la educación física actividades recreativas, actividades deportivas, motoras pero yo tengo que adecuarme a esta, a ciertos rasgos de los estudiantes, a ciertas características, yo

no le puedo exigir a un estudiante que tiene debilidad, digamos, motriz, lo mismo que a un estudiante que está anclado a sus capacidades físicas, yo con ese estudiante, para mí, cuando yo le valoro que se me está desplazando, que se me está moviendo, que está trabajando con una pelota, que yo lo veo que el estudiante domina y cada vez está mejorando, ahí existe flexibilidad, pero si yo hago un trabajo y le exijo igual a X y a Y estudiante sin discriminación, entonces no hay una flexibilidad curricular, esa flexibilidad curricular yo la debo, no solamente tener en el papel, si no que yo la debo llevar al aula y yo se la debo transmitir a todos los estudiantes y primero que todo debemos de transmitir a los estudiantes el trato por igual, no burlarnos ni mirar a este como persona indiferente, no, al contrario yo lo debo de felicitar y hay unas excepciones, nosotros estamos mirando estudiantes que tienen problemas cognitivos, hay otros estudiantes que son excepcionales, a esos también tenemos que ir, a esos estudiantes también tenemos que estar un poquito más avanzados y exigirles un poquito, porque es que ellos nos están diciendo, quiero más, más y más, son estudiantes en la parte de conocimiento que está pidiendo más, entonces tenemos que prepararnos, tenemos que estudiar, tenemos que leer mucho más.

9. ¿Hay elementos que la Escuela Normal requiera ajustarse para responder a la flexibilidad curricular?

Yo creo que sí, yo creo que es que eso viene desde cada docente, desde nosotros mismos, esa flexibilidad depende de nosotros de los mismos docente y de los estudiantes con quienes estamos trabajando, debemos ajustarnos a esas iniciativas, ahora una iniciativa que nos llegó ahora con lo de la pandemia, el trabajo a través del internet, nosotros no estábamos preparados para esto, y que tuvimos que hacer, prepararnos, aceptar esta problemática, eso es lo mismo que pasa, que nosotros como docentes tenemos que aceptar que tenemos que hacer un cambio, que tenemos que hacer un cambio para mejorar nuestras prácticas educativas, para aceptar nuestras diferencias de los estudiantes, no era como antes que usted llegaba y jueguen, trabajen, no, nosotros tenemos que mirar y ver las diferencias de los estudiantes y trabajar con esos estudiantes que tienen dificultad y enseñarle a los estudiantes que nosotros tenemos y que debemos aceptarnos tal cual como somos, nosotros no debemos ser excluyentes, antes incluyentes.

10. ¿Qué ventajas tiene la flexibilidad curricular de la Escuela Normal?

Que nos facilita el reconocimiento del otro, el reconocernos como persona, el valorar y aceptarnos tal cual como es, yo creo que la escuela normal tiene algo, algo que hace diferente a la escuela normal de otras instituciones es que nos valoramos y nos aceptamos tal como, que los estudiantes de la escuela normal, son estudiantes proactivos, son estudiantes que están dispuestos a trabajar a estar en un constante cambio y a aceptar esas diferencias que hay en la misma institución, trabajar en la escuela normal es una vocación y esa misma vocación que lo hace a uno trabajar, le hace a uno sentirse orgulloso de ser docente de la escuela normal.

11. ¿Qué desventajas, problemas o dificultades tiene la flexibilidad curricular de la Escuela Normal?

Digámosle, no desventaja, digámosle aspectos por mejorar, de pronto que ahí como en toda parte, compañeros que no entran en ese rumbo de la flexibilización curricular que todavía en las planeaciones la están haciendo planas, yo hablo desde mi área, uno escucha por ejemplo desde los estudiantes, pues es que a todos nos están exigiendo por igual, es que yo estoy haciendo un trabajo y este trabajo que no me lo adecuan a mí, eso escucha uno en comentarios de los estudiantes, pero en general, uno escucha muy buenos comentarios de los estudiantes con la escuela normal, uno tiene que sentirse agradecido de los estudiantes que tiene, de los compañeros de la escuela normal, que nos permite a nosotros mejorar cada día más y ser mejores en lo que nos estamos proponiendo hacer.

Entrevistado 5

¿De qué manera la Escuela Normal entiende la flexibilidad curricular?

De qué manera, pues en la manera de que los referentes de calidad son para todos pero cada estudiante tiene su estilo de aprendizaje, tiene su forma de aprender, también su ritmo y la Escuela Normal pues trata de valorar, de tener en cuenta esta parte de cada uno de los estudiantes y flexibiliza los horarios y también hay unas actividades cada final de periodo y una semana para flexibilización curricular, esa flexibilización entra en el currículo de la Normal y se hace pues a través de lo que les dijo flexibilización en el horario,

flexibilización de una semana por periodo, donde se trabajan proyectos transversales, donde se trataban también lo que tiene que ver con la paz y la convivencia y parte de la formación del ser como persona y teniendo en cuenta que nuestra institución es socio humanística, también trata esta parte.

2. ¿Qué diferencias encuentra entre su concepto personal de flexibilidad curricular y el de la escuela normal?

No yo creo que apuntan a lo mismo, apuntan a que es importante identificar en los estudiantes su ritmo de aprendizaje, sus capacidades, sus debilidades y desde allí permitir o posibilitar la flexibilización curricular y teniendo en cuenta siempre como al ser, teniendo en cuenta al estudiante como persona.

3. ¿Cómo se refleja la flexibilidad en su práctica pedagógica?

Bueno, se refleja a través del ritmo de cada uno de los estudiantes cuando se les respeta, hay niños que aprenden más fácil y hay otros que hay que estarlos reforzando desde la escuela y también enviarles un refuerzo desde la casa, no, porque su ritmo de aprendizaje es distinto es diferencial, aunque todos pues tratamos de trabajar desde diferentes estilos de aprendizaje y eso no quiere decir que yo voy hacer una actividad para cada estudiante, si no que yo voy mirando las posibilidades que tienen cada estudiante, les pueda brindar esa diríamos esas estrategias que ellos necesitan, por ejemplo, yo puedo leer un cuento pero lo puedo leer para los que son auditivos desde la parte auditiva, desde para los que son visuales de la parte visual, para un niño que no escucha trabajaríamos lo que tienen que ver con la imagen, verdad, entonces es usted mirar que hay actividades que se pueden hacer de diferentes maneras pero a todos les va llegando diremos en su esencia la misma actividad, que más, trabajamos, la flexibilización en el horario, por ejemplo, tengo un niño con necesidades educativas especiales, él tiene la posibilidad de asistir a la institución dos horas en la jornada que le corresponda, por qué, porque no se ha adaptado totalmente, o sea cuando él logre la adaptación total a lo que son los periodos educativos pues ya estará todo el día, pero mientras él se va adaptando toca irle flexibilizando el horario, también en la semanas de flexibilización curricular trabajar los proyectos transversales, aunque los proyectos transversales uno también los trabaja durante el desarrollo de los proyectos,

durante cada periodo pero se le hace énfasis a esas últimas semanas de cada periodo, trabajando también lo que tiene que ver con la formación de la persona la convivencia , el trabajar la convivencia y lo que tienen que ver con la paz con la democracia y en si apuntándoles a lo que son los valores y la formación del ser integral como un ser holístico, como un ser que está compuesto de diferentes dimensiones y que no son por separadas sino que todas están integradas.

4. ¿De qué manera la institución educativa atiende las particularidades de los estudiantes?

Yo creo como les decía ,no , desde la práctica pedagógica, eso les corresponde más que todo a los maestros visibilizar esas diferencias de nuestros estudiantes y poder atender a cada uno, entonces en el PEI si esta trabajar con los estudiantes de acuerdo a sus estilos, a sus formas de ver el mundo y de acuerdo a sus pensamientos ,sí, pero ya es el maestro que el aula identifica las necesidades de los niños, identifica fortalezas que identifica ese proceso que cada uno necesita y creo que es desde ahí donde debemos entender esta parte.

5. ¿De qué manera usted desde sus prácticas pedagógicas atiende las particularidades individualizadas de cada estudiante?

Pues es cómo lo mismo, no, desde que manera desde mis prácticas como yo les decía cuando yo trabajo para los que son kinestésicos, trabajo para los que son visuales, los que son auditivos y los que trabajan más bien desde la parte artística entonces es mirar ese estilo de los aprendizajes de los niños ponerles distintas actividades que le permitan a todos potenciar sus capacidades y habilidades y sus destrezas y también valorar y tener en cuenta el ritmo de cada uno, o sea hay niños que una actividad la pueden terminar más rápido que otros, pero es importante valorarles ese proceso, tenerles paciencia cuando son poquitos más demoraditos en realizar actividades y desarrollar o despertar ese pensamiento crítico en cada uno de los estudiantes, desde diferentes estrategias, lúdicas, recreativas y teniendo en cuenta para preescolar lo que son los referentes de calidad y lo que son las actividades rectoras; como el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio que tiene que ver también con el desarrollo integral de los niños.

6. ¿Cuándo se evidencia que no hay flexibilidad curricular dentro de la institución?

Cuando se evidencia que no, cuando de pronto haber, es posible que no descubramos en el estudiantes sus habilidades y capacidades y no le demos las oportunidades para expresarlo, de pronto cuando en la evaluación, no tenemos en cuenta las posibilidades de los estudiantes, entonces yo creo que teniendo en cuenta que la evaluación también en el currículo flexible tiene que ser de acuerdo a esos alcances que tiene el estudiante, de pronto no se realiza la flexibilización cuando nuestra evaluación no tiene en cuenta en si esos proceso de desarrollo o esos procesos de aprendizaje del niño o la niña y considero que es importante y fundamental el poder descubrir estas, como lo he dicho del comienzo estas fortalezas y debilidades del niño y de la niña y a veces de pronto por que no descubrimos que hay un estudiante o hay estudiantes que de pronto tienen alguna necesidad educativa especiales se tratan a todos de la misma manera, eso no quiere decir que solamente la flexibilización se remite para los estudiantes con necesidades, no la flexibilización tiene que apuntarles a todos los estilos de aprendizaje de todos los estudiantes que se identificaron en el aula, todos los tipos de estudiantes que tenemos, cierto, y desde allí poder hacer esa operatilización de conocimiento, del aprendizaje, diríamos de ese compartir saberes con los niños que el maestro no es solo el que viene a solamente a brindar un aprendizaje sino que también aprenda de los estudiantes, entonces considero que es importante que se debe tener esas posibilidades y que de pronto es posible que en la evaluación no se cumpla al cien por ciento ni diríamos porque es una de las debilidades que a nivel institucional debemos mejorar que es la parte de la evaluación, entonces consideraría que es posible no en todos los maestros pero en muchos nos hace falta fortalecer esa flexibilidad en la parte evaluativa.

7. ¿Hay elementos que la Escuela Normal requiera ajustar para responder a la flexibilidad curricular?

Lo de la evaluación pues lo que les decía ahora, no, pienso que esa flexibilización también tiene que ver con los estilos de aprendizaje y no se en unas de las reuniones que tuvimos, cuando fue, hace poco con doña Mirtha mirábamos como una niña que no había podido pasar algunas áreas, le dieron la oportunidad de trabajar, todas las áreas, que llevaba no sé si las llevaba bajitas, tenía que fortalecer o reforzar o presentar trabajos y como le dan la oportunidad desde lo que ella sabe, desde la parte del café, desde la parte de todo lo que

tiene que ver con el cultivo de un café, entonces eso nos lleva a pensar que nuestra evaluación debe ser así, que desde que el estudiante tiene, dirá desde la competencias que el estudiante tiene y como fortalecer, como poder sacar esos aprendizajes, como poder que el estudiante potencie lo que sabe, lo que entendido y como lo puedo aplicar en el diario vivir, hay lo hace más competente, o sea, él tiene ya unas competencias en ciertas áreas y sabe hacer sus cosas, entonces como no utilizar eso que el estudiante sabe para potenciar la parte evaluativa y para que él también pueda potenciar al mismo tiempo la áreas del conocimiento para que aprenda, para que también vaya relacionando el conocimiento con lo cotidiano.

8. ¿Qué ventaja tiene la flexibilidad curricular de la Escuela Normal?

Muchas, muchas porque nuestra flexibilización curricular tiene que ver con el ser humano con el desarrollo del ser humano y a eso le apunta nuestro modelo de socio humanístico, entonces creo que tiene todas las posibilidades, ya Como les decía ahora es responsabilidad del docente hacerlo vida en el aula y es nuestra responsabilidad diríamos desde nuestra profesión docente pero también nuestra responsabilidad social, permitir que esa flexibilización curricular se haga vida en una institución.

9. ¿Qué desventajas, problemas o dificultades tiene la flexibilidad curricular de la Escuela Normal?

No yo no veo que tenga desventajas, yo creo que son más las ventajas que las desventajas, de hecho el currículo flexible nos permite potenciar en los estudiantes todo lo que tiene que ver con su ser integral, entonces no creo que va en contra de la vía del ser humano y ni contra lo que tiene que ser la educación y la formación.

10. ¿Desde la experiencia que ha tenido como maestra de la Escuela normal como se ha reflejado esos cambios en el currículo a través de los años en la Escuela Normal?

Yo pienso que se , a ver como se ha visto reflejado en la medida que nos apropiamos del PEI en la medida en que vamos haciendo vida todo lo que está escrito, porque pues un PEI escrito sin hacerlo vida, sin llevarlo al aula de nada nos sirve, entonces yo pienso que entre más conozcamos el PEI y nos apropiemos de todo lo que este nos pide, y más de nuestro

proyecto educativo institucional debemos ir fortaleciendo, fortaleciéndonos y fortaleciendo la flexibilización curricular en el aula, si yo no conozco el PEI difícilmente voy a tener es flexibilidad ,si yo no conozco que en el PEI está un capítulo aparte, un capítulo importante donde está todo lo de flexibilización curricular que me dicen como maestra, como debo actuar y cuáles son las estrategias implementadas a nivel institucional, pues difícilmente las vamos aplicar, entonces, primero es el conocimiento institucional y segundo tras ese conocimiento a las actividades diarias, a las actividades que uno genera en el aula a través de la planeación, a través de, pues en preescolar a través de los proyectos de aula, de las actividades con sentido, actividades pedagógicas significativas, entonces pienso que ese currículo tiene que ser no determinado no solo en la semana como les digo que finaliza cada periodo si no durante el transcurso del desarrollo pedagógico, del desarrollo institucional y en todo momento en que nosotros tengamos o ejecutemos nuestra práctica pedagógica.