

EXPERIENCIAS EN LA ESCUELA CAMPOALEGRE

Evelin Cristina Gutiérrez Hidalgo

Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Programa De Formación Complementaria

Fecha: 27 de noviembre del 2023

Notas de autor

Evelin Cristina Gutiérrez Hidalgo.

Programa de Formación Complementaria, Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Este informe fue financiado con recursos propios

EXPERIENCIAS EN LA ESCUELA CAMPOALEGRE

Evelin Cristina Gutiérrez Hidalgo

Estudiante cuarto semestre P.F.C.

Olivia Lucía Tabares Jaramillo

Coordinadora de investigación y práctica

Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Noviembre 2023

Notas de autor

Evelin Cristina Gutiérrez Hidalgo

Programa de Formación Complementaria, Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Este informe fue financiado con recursos propios

Trabajo de grado presentado para optar por el título de Normalista Superior

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	3
JUSTIFICACIÓN	4
EXPERIENCIAS EN LA ESCUELA CAMPOALEGRE	5
CONTEXTO	5
Contexto del municipio	6
Contexto institucional	6
LÍNEA INSTITUCIONAL DE INVESTIGACIÓN	8
OBJETIVOS	8
MARCO REFERENCIAL.....	9
Marco Referencial de la Experiencia	9
Marco Teórico.....	9
HUELLAS PEDAGÓGICAS	11
Actuaciones educativas de éxito	13
Formación en el PFC.....	18
CONCLUSIONES	19
RECOMENDACIONES, RETOS Y DIFICULTADES.....	20
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	21
REGISTROS FOTOGRÁFICOS.....	22

INTRODUCCIÓN

El presente artículo se desarrolló con base en las experiencias como voluntaria, vividas en el programa “viva la escuela” en la escuela Campoalegre del municipio de Aránzazu, teniendo en cuenta que está enfocado en la línea de investigación prácticas pedagógicas, con la que se espera, hallar diferentes elementos, los cuales puedan ser utilizados como punto de partida, para generar reflexión en torno a la experiencia vivida y que posibiliten la reflexión a quienes lo lean.

Viva la Escuela es un programa liderada por el Ministerio de Educación –MEN-, una estrategia que busca reducir los rezagos y brechas de aprendizaje a través de una movilización de estudiantes Normalistas y Universitarios de ultimo año para que, de manera voluntaria apoyen los procesos educativos en escuelas rurales.

El desarrollo de mi experiencia tuvo lugar en el municipio de Aranzazu ubicado en el departamento de Caldas, más específicamente en la Escuela Campoalegre una de las diez sedes de la Institución educativa Juan Crisóstomo Osorio, durante los meses de marzo y junio del 2023.

Para la elaboración de este informe se tuvo en cuenta lo narrado en huellas pedagógicas, el cual se realizó a través de la metodología sistematización de experiencias donde se analizó huellas pedagógicas, se identificaron las categorías emergentes y se conceptualizaron, además también se identificaron los aprendizajes y transformaciones a partir de lo vivido en el programa viva la escuela.

La escuela es un espacio que potencializa las habilidades de los estudiantes, por lo cual se encuentra en el deber de crear escenarios, que maximicen los aprendizajes de los estudiantes, los cuales se vieron interrumpidos por la pandemia; es entonces cuando el programa viva la escuela entra a jugar un papel muy importante, ya que llega a las escuelas rurales con el objetivo de reducir los rezagos y las brechas dejados por la pandemia; es así que el papel de los voluntarios es contribuir con dicha reducción a través de la actuaciones educativas de éxito y otras actividades que nos permitieron avanzar sobre este objetivo y que impactaron positivamente, no solo en los estudiantes de la escuela campo alegre sino también en nosotros.

JUSTIFICACIÓN

Este informe se realiza para dar a conocer las experiencias vividas durante el programa “viva la escuela” del ministerio de educación y así mismo compartir las reflexiones que surgieron a partir de este, que servirán como punto de referencia para generar reflexión sobre el quehacer docente en la ruralidad.

Así mismo se escribe este informe con la intención de motivar a otros estudiantes ya sea normalista o que esté haciendo licenciatura a hacer parte del programa Viva la escuela ya que es un proceso que posibilita la transformación de los procesos a través de las diferentes actividades

que se pueden lograr desarrollar en las escuelas rurales y experiencias que aportan de manera significativa a esta transformación y crecimiento personal.

El programa Viva la Escuela tuvo un impacto positivo en los profesores, estudiantes, padres, ya que fue una manera de contribuir al aprendizaje de los niños y niñas al proporcionar atención individualizada a los estudiantes sobre todo a aquellos que tenían más dificultades, además de brindar un apoyo a la docente en el desarrollo de actividades e implementación de planeaciones, asimismo se fortalecieron los lazos de los padres con la escuela, y se influencio positivamente en el desarrollo social y emocional de los estudiantes a través de las diferentes actividades, se introdujeron actividades y recursos novedosos que estimularon el interés y la motivación de los estudiantes haciendo que el aprendizaje sea más dinámico y el aporte de una variedad de experiencias y perspectivas permitieron enriquecer el ambiente educativo.

La docente de primaria expreso el impacto del programa a través de las siguientes palabras, “El proyecto viva la escuela me ha parecido muy importante porque focaliza a las instituciones de la zona rural, el acompañamiento de los voluntarios permite lograr una educación más personalizada. La presencia de otras personas en el aula de clase armoniza el ambiente y mejora las interacciones de los estudiantes”. Así mismo los estudiantes dieron a conocer sus opiniones, “Para mí el programa viva la escuela significo una experiencia muy bonita porque los voluntarios nos enseñaron muchas cosas, aprendimos mucho de ellos, además fue un gran apoyo para nuestra profesora”, menciona un estudiante del grado quinto. “Para mí el programa viva la escuela significo una experiencia muy bacana, los profesores resolvían nuestras dudas y estuvieron con nosotros en las buenas y en las malas”, menciona un estudiante del grado cuarto.

Esta experiencia fue importante para mi vida y un impacto positivo ya que al ser voluntaria tuve la oportunidad de establecer vínculos positivos con la docente y otros voluntarios, de los cuales aprender. Además, esta experiencia me ayudo a ampliar mi visión al estar expuesta a diferentes realidades, perspectivas y desafíos, con los cuales logre enriquecer mi formación y tener una comprensión más profunda de las necesidades de la educación rural. Así mismo aprendí nuevas estrategias pedagógicas y métodos de enseñanza que me enriquecieron y me ayudaran en mis futuras prácticas educativas.

EXPERIENCIAS EN LA ESCUELA CAMPOALEGRE

CONTEXTO

Contexto del municipio



El municipio de Aranzazu se encuentra ubicado en el centro occidente de Colombia en el departamento de Caldas a dos horas de Manizales, con una población de 12.181 habitantes aproximadamente.

La economía del municipio gira en torno a las actividades agropecuarias, en especial, la producción cafetera y los cultivos como el plátano, la caña panelera, el frijol y el maíz. Adicionalmente, es significativa la ganadería. También es importante la actividad comercial y particularmente la venta de artesanías de fique.

La vocación del Municipio es eminentemente agropecuaria de donde se deriva la mayor parte de los ingresos de la comunidad.

Es un pueblo que se caracteriza por sus costumbres antioqueñas, por sus tradiciones religiosas, por su carácter jovial, alegre y sobre todo por su amabilidad y solidaridad siempre dispuestos a tender una mano al necesitado.

Contexto institucional

La institución educativa Juan Crisóstomo Osorio fue creada como Centro Educativo en 1939. se encuentra ubicada en la vereda Camelia Alta, cuenta con diez sedes distribuidas y ubicadas dentro del área rural del Municipio de Aranzazu Caldas. La institución abre las puertas a población diversa (situación de desplazamiento, grupos

étnicos, víctimas de la violencia, estudiantes con necesidades educativas especiales, comunidad LGBTI y en general estudiantes sin importar su procedencia, situación social, política, económica y cultural.



La escuela Campo alegre es una de las diez sedes de la Institución Juan Crisostomo, ubicada en la vereda Campoalegre. La vereda limita con: Al norte con la vereda San Rafael, Al sur con el Municipio de Neira y la Vereda Camelia Alta, Al oriente con la Vereda Camelia Pequeña y La vereda Buenos Aires y al occidente con Varsovia y Puerto Samaria.

La escuela se encuentra a orilla de carretera, localizada en una planicie en lo alto de una montaña desde donde se pueden divisar los municipios aledaños y un imponente paisaje rural. Alrededor de la escuela se encuentra la capilla de la vereda, algunas casas, fincas y tiendas.

La escuela Campoalegre trabaja con aula multigrado y modelo escuela nueva. En la actualidad presta el servicio educativo en los niveles de transición, básica primaria y postprimaria, atiende en total a 29 estudiantes, catorce en primaria y quince en postprimaria, cuenta con dos docentes que atienden la población, en todas las asignaturas pertinentes al plan de estudios, además cuenta con el acompañamiento de un profesor del comité de cafeteros encargado de la huerta.

Los estudiantes de primaria se encuentran en un rango de edad de cinco a catorce años, en trancón hay tres estudiantes, en primero dos, en segundo uno, en tercero dos, en cuarto cuatro y en quinto dos. En el salón hay tres estudiantes a los cuales se les hace ajustes razonables de los cuales ninguno tiene un diagnóstico. Todos los estudiantes en general muestran interés por aprender y se esfuerzan por ello, en las áreas que muestran más debilidad es en matemáticas y lenguaje y por las que muestran más interés es artística,

tecnología y educación física. La mayoría de estudiantes provienen de familias nucleares, en algunos casos los padres de familia accedieron a la educación básica secundaria.

La mayoría de la población educativa que sale de la Institución del grado noveno, continúan sus estudios en el área urbana del municipio.

En cuanto a la estructura, la escuela cuenta con seis salones de los cuales dos son usados para dar clase, uno sirve como aula virtual, en otro se guardan sillas y mesas que no se usan y herramientas de agropecuaria como palas, azadones, etc. mientras que los otros dos salones están vacíos, además la escuela también cuenta con una biblioteca de libros de escuela nueva a los cuales se les da poco uso, la escuela también cuenta con restaurante recién renovado y una cancha.

La sede está dotada de herramientas tecnológicas como televisor, computadores, video beam, biblioteca y lo necesario para que se ofrezcan buenos espacios para el aprendizaje.

La institución tiene un convenio con el comité de cafeteros en su programa de escuela nueva, en el cual se busca que el estudiante desarrolle habilidades que le permitan involucrarse a la comunidad como ser productivo.

LÍNEA INSTITUCIONAL DE INVESTIGACIÓN

Este informe se enmarca dentro de la línea de investigación Prácticas pedagógicas, ya que está enfocado en la reflexión teniendo en cuenta la necesidad de una escuela para todos donde se potencien los aprendizajes a través de las relaciones interpersonales y el aprendizaje dialógico que contribuyan a la construcción de un ambiente más inclusivo y un aprendizaje más efectivo.

OBJETIVOS

Objetivo específico:

Reconstruir las memorias pedagógicas de las experiencias docentes vividas en la escuela Campoalegre en el municipio de Aranzazu, durante el desarrollo del voluntariado del programa viva la escuela, entre marzo y junio del 2023.

MARCO REFERENCIAL

Marco Referencial de la Experiencia

El programa Viva la Escuela es una estrategia para reducir los rezagos y brechas de aprendizaje agudizados por la pandemia. Es una iniciativa liderada por el Ministerio de Educación Nacional -MEN-, la cual busca movilizar a estudiantes universitarios y normalistas superiores de último año para que, de manera voluntaria, apoyen los procesos pedagógicos en instituciones. (Colombia potencia de la vida, 20223)

El programa Viva la Escuela se sustenta en un enfoque pedagógico basado en el aprendizaje dialógico el cual se produce en diálogos que son igualitarios, en interacciones en las que se reconoce la inteligencia cultural en todas las personas y que están orientadas a la transformación de los niveles previos de conocimiento y del contexto sociocultural. (Colombia potencia de la vida, 2023) donde los voluntarios desarrollan las actividades de sus prácticas y de igual forma implementan las tres actuaciones educativas de éxito, las cuales pretenden mejorar los aprendizajes y la convivencia.

Viva la Escuela busca:

- Influir en el mejoramiento del bienestar socioemocional de los niños y niñas.
- Contribuir a la reducción de rezagos de aprendizaje de los niños y niñas.
- Aumentar las capacidades de las comunidades educativas del país para incidir positivamente en el desarrollo de los estudiantes.
- Fortalecer los vínculos entre las escuelas y otros actores de la comunidad, al propiciar sus interacciones.
- Fortalecer el desarrollo de capacidades de los voluntarios: estudiantes de educación superior.

Marco Teórico

Durante la elaboración del informe se mantuvieron tres categorías las cuales permitieron una mayor reflexión de las experiencias vividas en la escuela Campoalegre, las actuaciones educativas de éxito son tomadas como base para ejecutar las diferentes actividades que contribuyeron a la potencialización de las habilidades de los estudiantes, logrando avanzar en el objetivo del programa viva la escuela que es el de reducir los rezagos y brechas que dejó la pandemia en la ruralidad. Las categorías que se tuvieron en cuenta fueron:

Aprendizaje dialógico

Según el pedagogo Paulo Freire, (1970). La naturaleza del ser humano es, de por sí, dialógica, y cree que la comunicación tiene un rol principal en nuestra vida. Estamos continuamente dialogando con otros, y es en este proceso donde nos creamos y nos recreamos.

El diálogo del que habla Freire, incluye a toda la comunidad es decir a la familia, los estudiantes, voluntarios etc, ya que parte de la idea que todas las personas del entorno del estudiante influyen en el aprendizaje y por tanto deben ser partícipes de este.

De acuerdo con Carne y Rocío, (2022). La perspectiva dialógica entiende que los significados que damos a la realidad social se crean en las interacciones entre las personas y con la realidad, por eso, en el aprendizaje se promueven interacciones dialógicas entre el alumnado, el profesorado, los iguales y la comunidad.

El aprendizaje dialógico jugó un papel muy importante en el desarrollo de las actividades ya que todo el programa está fundamentado en esta teoría y las experiencias giran en torno a ella.

Diversidad

Según los autores Francisco Jiménez y Montserrat Vilà, (1999). La diversidad es una característica inherente a la naturaleza humana y una posibilidad para la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales entre las personas y entre los grupos sociales”.

De acuerdo con Laura Hernández, (2017). Todas las personas por naturaleza somos diferentes, sólo nos une la condición de ser humano. Existen multitud de diferencias que nos identifican como ser único y diferenciado de los demás (según la cultura, color de pigmentación, estatus socioeconómico, dificultades en el aprendizaje, etc.). Sin embargo, toda disparidad debe ser asumida como un enriquecimiento común, puesto que en ello se basa el aprendizaje cooperativo. Todos aprendemos de todos, todos somos uno.

El respeto a la diversidad como una posibilidad para mejorar los ambientes de aprendizajes.

Convivencia

Para Giménez Romero (2005) La convivencia se caracteriza por dos cuestiones:

- Lo relacional donde se refiere a que existen interacciones positivas y estrechas entre los sujetos. Los cuales se manifiestan por los valores compartidos de respeto y tolerancia, la participación y creación de espacios de comunicación.
- Lo compartido donde hace referencia al espacio, la normativa legal, la pertenencia política, que nos hace reflexionar sobre el hecho que, aunque somos diferentes somos semejantes en otros aspectos, como ciudadanos de un país, miembros de una vereda, escuela que son espacios de todos y todos debemos trabajar para cuidarlos y mejorarlos.

La convivencia es elemento muy importante en la experiencia vivida ya que nos permite reflexionar sobre las diferentes interacciones que se tuvieron durante el voluntariado y como estas contribuyeron a nuestros aprendizajes.

HUELLAS PEDAGÓGICAS

El valor de la reflexión se halla en el tener presente las palabras y acciones que se han narrado en huellas pedagógicas, por lo cual a continuación se encontraran definidas algunas categorías que desde mi perspectiva son importantes.

- **Emociones:** estas son propias del ser humano porque hacen parte de nuestra cotidianidad y son la respuesta a estímulos del entorno que como seres humanos experimentamos y percibimos; que estas emociones nacen de nosotros. Como cualquier ser humano yo siempre estoy conectada con mis emociones, aunque en ocasiones no soy consciente de ellas o no se manejarlas, debido a que en muchas ocasiones tiendo aguardarme todo, por lo tanto, debo siempre tener en cuenta que un mal manejo de las emociones puede conducirme a un bloqueo o en casos más graves puede llegar a afectar no solo mi vida sino también mi salud.

Las emociones influyen en nuestro diario vivir, ya sea en la toma de decisiones o en nuestro comportamiento, pueden ser una manera negativa de esa que nublan nuestra mente y obstaculizan nuestro camino provocándonos más problemas, o puede influenciarnos de una manera positiva de tal forma que nos permita avanzar, pero de cualquier forma independientemente de si nos influencia de manera negativa o positiva llega el momento en que nuestros pensamientos nos llevan a reflexionar sobre esto y nos permite crecer y construirnos como buenas personas y buenos ciudadanos.

- **Retos:** La vida está llena de retos y nosotros como personas que buscamos superarnos día a día nos encontramos con ellos en cada momento de nuestra vida, estos retos representan para nosotros un desafío que pueden ser puestos por otros o por nosotros mismos, pueden ser pequeños y fáciles de superar o pueden ser grandes y abrumadores que nos llevan largo tiempo y nos implica poner de nuestra parte mucho más esforzarnos, algunos de estos retos pueden ser tan difíciles que nos hacen renunciar si somos débiles pero si somos lo suficientemente fuertes y valientes tendremos la capacidad de superarlos y aunque durante el proceso cometamos errores creceremos, aprenderemos y estaremos un paso más cerca de nuestras metas y mucho más orgullosos de nosotros mismos.

Con el paso del tiempo y a medida que crecemos, los constantes cambios en nuestro diario vivir nos implican enfrentarnos cada día a retos más difíciles de superar que incluso en muchas ocasiones nos quieren hacer desistir y es evidente e innegable que el trabajo es mucho, el camino es largo, los retos son grandes, pero es mucho el anhelo de superación y estoy segura de que al final de la meta el esfuerzo valdrá la pena.

- **Diversidad:** La diversidad presente en las escuelas rurales contribuyen a un ambiente educativo enriquecedor, al aportar una variedad de perspectivas y experiencias se crea una oportunidad única para el intercambio de conocimientos que enriquecen la experiencia educativa. La diversidad contribuyo al fortalecimiento de la convivencia entre los estudiantes, y el hecho de que teníamos una gran diversidad de estudiantes tanto en las edades, culturas, creencias y en los grados, esto permito mejorar la participación, la solidaridad y el respeto por sus compañeros, fortaleciendo los aprendizajes. Se aprovechó la diversidad para para que unos aprendan de otros.
- **Aprendizaje significativo:** El aprendizaje puede surgir en cualquier lugar y en cualquier momento, pero un aprendizaje significativo surge cuando nosotros como maestros en formación que estamos en una constante reflexión, construimos nuestro propio conocimiento.

Nosotros como estudiantes somos los responsables de nuestro propio proceso de aprendizaje.

El aprendizaje dialógico contribuye a la creación de un ambiente educativo más inclusivo, al éxito escolar, y a la convivencia enriquecedora en escuelas muy diversas.

- **Convivencia:** La buena convivencia permitió un buen trabajo en equipo donde cada integrante del grupo cumplía su papel y aportaba ideas que nos permitieron aprender y que contribuyeron a nuestra formación.
- **Reflexión:** La vida está llena de miles de momentos que nos llevan a reflexionar, sobre innumerables cosas que nos suceden en nuestro día a día ya sea a nuestro alrededor, o al interior con las cosas que hacemos o pensamos e igualmente podemos reflexionar sobre momentos importantes que hemos vivido y sobre cosas que hemos observado, y que nos llevan a indagar y mirar desde diferentes perspectivas.

Los momentos de reflexión son también instantes motivacionales, que debemos atesorar y grabar en nuestra memoria ya que en cualquier momento de nuestra vida podemos retomarlos, pues habrá situaciones en que las lleguemos a necesitarlos y serán nuestro salvavidas que nos darán el impulso que muchas veces nos falta para arriesgarnos a ser valientes, para levantarnos cuando caigamos ante alguna dificultad, para querernos y cuidarnos. Es en el caminar de nuestras vidas que obtenemos experiencias de reflexión porque si no damos pasos no aprendemos y tampoco avanzamos.

Actuaciones educativas de éxito

A continuación, se narran como se realizaron las actuaciones educativas de éxito en la escuela, teniendo en cuenta que debido al entorno y otros acontecimientos se realizaron algunas modificaciones, pero a pesar de las dificultades se pudieron realizar y tuvieron un impacto positivo en los estudiantes.

Tertulias:

En la primera tertulia se les entrego a los estudiantes una fotocopia con la primera parte del libro, se procuró que fuera un texto de una página teniendo en cuenta que el nivel de comprensión

lectora de los estudiantes según lo que nos comentaba la profe y según observaciones previas era bajo.

En la primera tertulia se observó que los dos estudiantes de grado tercero y uno de primero no sabían leer, además, también se observa que los estudiantes son bastante irrespetuosos en el momento en que otros están compartiendo su opinión, de igual forma surgen malos comentarios por parte de algunos estudiantes hacia sus compañeros, lo cual provoca que otros no quieran participar por miedo a que se burlen de ellos, por lo cual se hizo necesario interrumpir en repetidas ocasiones la actividad para recalcar la importancia de respetar las opiniones de los compañeros.

A partir de la segunda tertulia se tomó la decisión que las lecturas se realizarían en la escuela al igual que el subrayar el apartado que más les llamo la atención, debido a que el mandar a los estudiantes con una parte del texto para leer en casa no dio los resultados que esperábamos ya que muchos no leían o dejaban el texto en casa. A medida que se iban desarrollando las tertulias había una mayor interacción, participación y se entendía con más claridad el objetivo del espacio y poco a poco fueron tomándole cariño a la lectura logrando poco a poco la comprensión de los textos y relacionarlos con su vida personal, siendo un poco más conscientes y reflexivos respecto a lo que leían.

Grupos interactivos:

Los grupos interactivos se enfocaron en el área de matemáticas, con temas que los estudiantes necesitaban fortalecer los cuales asignaba la profesora.

Para cada uno de los grupos interactivos se elaboró un material didáctico que facilitara el aprendizaje de los estudiantes, lo cual favoreció el que los niños disfrutaran de los grupos interactivos ya que aprendían jugando

En los primeros grupos interactivos la comunicación entre los estudiantes era un poco mala y no sabían mucho trabajar en equipo ya que entendían las actividades como competencia lo cual provocaba discusiones entre los estudiantes mayor mente entre los más pequeños. A medida que los grupos interactivos se realizaban se evidencio que los estudiantes mejoraron su comunicación entre cada uno de ellos para lograr realizar de manera eficaz cada una de las actividades y por lo

cual podemos decir que se evidencio con claridad el compañerismo entre ellos mismos ya que había apoyo por parte de los estudiantes que dominan más el tema ayudando a sus compañeros que aún les faltaba mejorar un poco, también se observó que las actividades se logran de mejor manera y el ambiente del grupo interactivo mejoro.

Extensión del tiempo

En la extensión del tiempo al inicio fue difícil contar con la participación de los estudiantes, así que se pensó en hacer una encuesta de que les gustaría hacer en el tiempo libre para así realizar una actividad de mayor interés de los estudiantes de la institución educativa, en la encuesta se les propuso actividades como pintura, dibujo, manillas, figuras en porcelanacrón, técnica básica para organizar uñas, entre otros. Los resultados obtenidos por la encuesta fueron de mayor interés manillas, porcelanacrón y dibujo. A través de esto los estudiantes se motivaron y aceptaron la jornada de extensión de tiempo. Inicialmente se hace la propuesta de cada quince días los días miércoles de 2 a 4 de la tarde, pero luego de la primera sesión pidieron que por favor se realizara más de seguido.

La extensión del tiempo se realizó en jornada de la tarde con algunos estudiantes de postprimaria y primaria, se realizaron actividades artísticas como las manualidades con el objetivo de lograr que los estudiantes pueden utilizar el tiempo libre en actividades productivas que les sirve para su vida y les ayuda a salir de la monotonía.

Además de las actuaciones educativas de éxito se implementarías diferentes actividades para fortalecer saberes de los estudiantes y la convivencia:

Fortalecimiento de saberes

Se aprovecha el tiempo de la jornada única para realizar fortalecimiento de saberes con algunos estudiantes con barreras en el aprendizaje y por secuelas del COVID – 19, específicamente en el área de español, especialmente realice el fortalecimiento con un estudiante de grado tercero. El estudiante se le notaba dificultad en la lectura, escritura y comprensión lectora, específicamente se le noto dificultad al estudiante en: por el corto tiempo solo se alcanzó a ver algunas letras pero se evidencio un gran avance en la comprensión de las letras, en lecturas ya no se confundía tanto

además esto le permitió hacer lecturas más fluidas, escribir mejor, lastimosamente falto trabajar bien la comprensión lectora y terminar de ver las otras letras con combinación para que el avance hubiera sido más exitoso.

Celebración día del niño

Un día para resaltar el papel de la primera infancia en la sociedad, promover sus derechos y desarrollar actividades para su bienestar. Durante esta celebración se desarrollaron dos actividades con los estudiantes de primaria, la primera fue una pijamada donde cada uno de los niños llevo su pijama y una cobija, además se les presento una película y se les dio crispetas, empanadas con chocolate, dulces y un pequeño detalle, la otra actividad fue una hora loca con música y globos donde los niños y niñas se divirtieron bailando. Los niños disfrutaron mucho de esta celebración además este espacio nos ayudó a fortalecer las interacciones entre estudiantes sin importar las edades y los grados.

Caminata

Se planea una camina a un sector de la vereda Campoalegre con el fin de integrar los estudiantes de la postprimaria y los estudiantes de la primaria y así mismo integrarnos como voluntarios con toda la institución educativa. En el punto de llegada de la caminata se realizaron diferentes actividades de recreación y se les dio a los estudiantes un pequeño refrigerio. Esta fue una oportunidad de integrarnos y compartir.

Realización de tarjetas día de la madre y del padre

Se realiza la elaboración de una tarjeta para el día de la madre y otra para el día del padre esta actividad se realiza con el objetivo de fomentar e inculcar en los estudiantes que resalten en sus familias la importancia de hacer sentir bien a sus seres queridos mostrando aprecio por ellos.

Celebración día de la madre y del padre

Se realiza el homenaje a las madres y padres para hacerlos sentir especiales, se realizan dos celebraciones una para el día de la madre y otra para el día del padre.

En la celebración del día de la madre los estudiantes presentan varias actividades, se les muestra un video a las madres donde cada uno de los estudiantes mencionan porque quieren a sus madres y les dan las gracias por algo, se les da un refrigerio y adicionalmente se realiza un bingo donde a las ganadoras se les dio un detalle.

Se realiza la celebración del día del padre, como primera actividad se les muestra un video con fotos donde cada uno de los padres está cargando a su hijo cuando era bebes con el objetivo de conmooverlos y recordarles la importancia de apreciar a los hijos y como cuando menos lo pensamos el tiempo se va y después nos arrepentimos de tantas cosas que hicimos o dejamos de hacer por eso debemos disfrutar cada momento, después se realiza una búsqueda del tesoro en la cual se escondió un obsequio en la escuela y los padres debían salir abusarlo y el que lo encontrara se lo ganaba, a continuación se realiza un partido de futbol entre los padres, adicionalmente se les di una comida y por último se realizó un brindis con torta y refajo. Este fue una oportunidad de conocer y compartir con los padres ya que como es bien sabido los padres casi no van a la escuela de sus hijos.

Homenaje a la virgen María

Se le realiza una procesión hacia el monumento de la virgen en un sector de la vereda Campoalegre y durante esta se reza el rosario, esta se planea con el fin de inculcar en los estudiantes católicos o creyentes lo especial que es el mes de mayo donde la iglesia celebra el mes de mayo dedicándoselo por entero a la Virgen María; a su veneración y a la profundización en su misterio.

Lecturas

Se dispuso una hora en la mañana tres veces a la semana para realizar lectura con los estudiantes, en cuales se distribuyen grupos de estudiantes por maestros y ya cada maestro eligió su forma de trabajo, en especial trabajo con los grados segundo y tercero, inicialmente se le presenta diferentes libros para ellos escoger según los gustos, este se debía lograr leer en el tiempo que nos encontremos en la institución, así que se realizaban las lecturas los días martes, miércoles y jueves a la primera hora, luego ellos debían contar que les gusto de lectura, que les llamo la atención y porque, posteriormente realizaban un dibujo sobre el libro, esto permitió mejorar la lectura y que los estudiantes le tomaran más carillo a esta, era un espacio que los estudiantes deseaban mucho y además lo disfrutaban.

Despedida

Se organiza un espacio para compartir entre estudiantes y maestros, así culminar esa gran experiencia que nos brindaron y que vivimos durante tres meses en la cual le cogimos mucho

amor y cariño a los estudiantes y maestra, se les dieron las gracias a los estudiantes y así mismo fortaleciendo las relaciones de los compañeros como una linda huella que se deja. Durante la despedida se decoró el salón realizan varias actividades una hora loca donde los estudiantes jugaron y bailaron, después a cada uno de los estudiantes se les entregó un detalle el cual les gustó mucho, a continuación, se realizó una pista en jabonada con obstáculos donde los estudiantes jugaron y se divirtieron mucho, por último, todos los estudiantes rompieron una piñata la cual tenía en su interior dulces y juguetes. Este fue un espacio donde todos pudimos compartir y pasar un buen rato.

Restauración del quiosco

El quiosco es un espacio considerado por los estudiantes como un lugar especial pero debido al abandono estaba muy deteriorado por lo cual se decidió restauración con la participación de todos los estudiantes de la escuela, el quiosco se pintó se le hizo arena piso que era en tierra y se construyeron bancas para que los estudiantes se sentaran, adicionalmente cada uno de los estudiantes pintó un cuadro con lo que quisieran. A esta actividad también se integró a la comunidad quienes ayudaron cortando la hierba que ya estaba muy alta y cortando unas guaduas que estaban invadiendo el espacio. Este fue una actividad muy bonita donde los estudiantes trabajaron en equipo para lograr el objetivo y donde la comunidad se pudo integrar a la escuela.

Formación en el PFC

El Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Sagrado Corazón de Riosucio Caldas me brindó una formación en los diferentes núcleos que contribuyó a mi experiencia como voluntaria en la escuela rural y fueron fundamentales para el cumplimiento de las actividades planteadas por el programa Viva la Escuela y otras actividades desarrolladas en la escuela.

Desde los diferentes núcleos destacan:

- Conocimiento del modelo escuela nueva que permitió adaptarme con más facilidad a la escuela y entender su metodología.
- La importancia de observar, caracterizar y escribir sobre lo vivido reflexionando entorno a las prácticas del día a día.
- La importancia de enseñar a través de actividades didácticas que estimulen el aprendizaje de los niños y niñas.

- La importancia de usar estrategias para atender a estudiantes con alteraciones en el aprendizaje.
- La importancia de la colaboración de los padres y la comunidad en la escuela.
- Construcción de planeaciones.

Es importante siempre tener en mente que la escritura de las experiencias sobre lo que hicimos, pensamos y aprendimos nos llevan a reflexionar sobre dichas acciones sin importar que hayan generado un impacto positivo o negativo lo que implica el pensar sobre qué cosas podemos hacer para mejorar en nuestro quehacer docente.

Por ultimo quiero que se tenga presente que lo mencionado en este escrito reflexivo está basado en mis experiencias narradas en huellas pedagógicas, además quiero resaltar que en nuestro diario vivir y a lo largo de nuestra vida nos vamos a encontrar con situaciones que nos hacen dudar y entrar en conflicto con nosotros mismos, pero de eso se trata la vida, de una aventura llena de cosas buenas, de retos y desafíos, pero de algo podemos estar seguros nada es permanente todo pasa lo único que queda por hacer es avanzar y que cuando miremos al pasado podamos sentirnos orgullosos de los pasos que hemos dado y los caminos que hemos recorrido, que nos han traído justo a este momento y que todo esto contribuyó a nuestra formación docente.

CONCLUSIONES

Este voluntariado lo catalogo como una experiencia valiosa y significativa para mi vida ya que como maestra en formación fue una oportunidad para aprender sobre la educación rural, donde se obtuvieron nuevos conocimientos de las diferentes personas con las que se interactuó como los profesores, los estudiantes, familias y demás integrantes de la escuela.

A través de esta experiencia pude vivir los retos de muchos de los maestros rurales, como lo es caminar largas jornadas por caminos en mal estado, lo cual me hace sentir gran admiración por el esfuerzo que hacen los maestros para llegar a la escuela donde podemos notar que, a pesar

de su cansancio, siempre tienen una buena disposición para dar las clases a sus estudiantes quienes los esperan con alegría.

Esta ha sido una oportunidad muy enriquecedora ya que a través de la formación que nos brindó el programa viva la escuela aprendí algunas estrategias como lo fueron las tertulias literarias, grupos interactivos, extensión del tiempo y la teoría que la fundamenta la cual es el aprendizaje dialógico y el impacto que estas tienen en la escuela.

Es satisfactorio compartir con estudiantes universitarios sobre mis conocimientos del modelo escuela nueva y la forma de planear y al mismo tiempo fortalecer mis conocimientos.

La educación rural es muy diversa, ya que en ella se se encuentran estudiantes con distintos trasfondos culturales, económicos y sociales. Esta diversidad enriquece el ambiente educativo al aportar una variedad de perspectivas, haciendo posible un mayor intercambio de conocimientos.

La conexión estrecha entre la escuela y la comunidad es una característica distintiva de la educación rural. Esta relación puede fortalecer el apoyo a la educación y promover una colaboración efectiva entre padres, educadores y otros miembros de la comunidad. La comunidad no solo es un contexto, sino un recurso valioso que puede contribuir al éxito educativo.

RECOMENDACIONES, RETOS Y DIFICULTADES

- Al inicio del desarrollo de las actividades se hizo complejo realizar algunas de las actividades como se plantearon cuando se inició el programa, así que esto representó en su momento un obstáculo para llegar a la meta.
- Esta experiencia trajo consigo muchos retos y desafíos, como lo fue el caminar largas distancias para llegar a la escuela.
- Se hizo complejo vincular la comunidad a las diferentes actividades de la escuela al igual que las familias, debido a su poco tiempo disponible.
- En entornos rurales, la adaptabilidad se convierte en una habilidad esencial. Los docentes deben ser capaces de ajustar sus métodos de enseñanza, aprovechar los recursos disponibles y responder de manera efectiva a las situaciones que se presentan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Colombia potencia de la vida. (2023). *Viva la Escuela*.
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Viva-la-Escuela/>
- Freire, P (1970). Aprendizaje dialógico.
https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_dial%C3%B3gico#Freire:_la_teor%C3%ADa_de_la_acci%C3%B3n_dial%C3%B3gica
- García Yeste, C. y García Carrión, R. (2022). Aprendizaje dialógico y convivencia escolar. Guía para las escuelas [Catalogo]. Ministerio de educación y formación profesional (2022).
- Giménez, C. (2005). Convivencia escolar y habilidades sociales. [Archivo PDF].
https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/cgonherm/files/2012/10/Convivencia-escolar-y-habilidades-sociales-12_-_No._7.pdf
- Hernández, L. (2017). La diversidad, un poder enriquecedor en las aulas. [Proyecto de investigación, Universidad de la Laguna]. Repositorio Institucional de la ULL.
<http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/5158>
- Jiménez, F. y Vilá, M. (1999, como se citó en Tenorio. S). Educación en diversidad: una escuela para todos [Archivo PDF]. file:///D:/Documentos/Downloads/Dialnet-EducacionYDiversidad-981976%20(2).pdf
- Información de Aranzazu, (2014). *Información básica*. [Archivo PDF].
<https://site.caldas.gov.co/media/pdf/2014/infomunicipios/INFORMACION%20DE%20ARANZAZU.pdf>

REGISTROS FOTOGRÁFICOS

Foto 1 (Vanessa Franco) viernes celebración día del niño en la sede Campoalegre, en la imagen: niños y niñas de transición a quinto de primaria acompañados por los voluntarios Nicolás Ninco, Vanesa Franco y Evelin Gutiérrez. 1/5/2023



Foto 2 (Vanessa Franco) elaboración de tarjetas día de la madre en la sede Campoalegre,

en la imagen: niños y niñas de primero, segundo y tercero acompañados por la voluntaria Evelin Gutiérrez 12/5/2023



Foto 3 (Vanessa Franco) celebración día de la madre en la sede Campoalegre, en la imagen: niños y niñas de cuarto y quinto de primaria con madres de los estudiantes. 4/5/2023.



Foto 4 (Alejandro) celebración día del padre en la sede Campoalegre, en la imagen: padres de los estudiantes de primaria y postprimaria, acompañados por los voluntarios Nicolás Ninco, Vanessa Franco y Evelin Gutiérrez, 14/6/2023.



Foto 5 (Vanessa Franco) homenaje a la virgen María, en la imagen: estudiantes de primaria y postprimaria, acompañados por los voluntarios Nicolás Ninco y Evelin Gutiérrez, 17/5/2023.



Foto 6 (Damaris Noreña) despedida en la sede Campoalegre, en la imagen: niños y niñas de transición a quinto de primaria, acompañados por los voluntarios Nicolás Ninco, Vanessa Franco y Evelin Gutiérrez, 13/6/2023.



Foto 8 (Vanesa Franco) pintando cuadros en la sede Campoalegre, en la imagen: niños y niñas de primero, cuarto y quinto de primaria acompañados por la voluntaria Evelin Gutiérrez
13/6/2023



Foto 9 (Vanessa Franco) tertulia a las afueras de la sede Campoalegre, en la imagen: niños y niñas de primero a quinto de primaria. 12/5/2023



Foto 10 (Damaris Noreña) primera semana en la sede Campoalegre, en la imagen: niños y niñas de transición a quinto de primaria, acompañados por los voluntarios Nicolás Ninco, Vanesa Franco y Evelin Gutiérrez, 24/3/2023.