

VIAJE A TRAVÉS DE LA EXPERIENCIA

Presentado Por:
Mariana Giraldo Vinasco
Docente En Formación, Voluntaria Del Programa “Viva La Escuela”

Asesora:
Olivic Lucia Tabares Jaramillo

Aránzazu, Caldas
2023

Contenido

INTRODUCCIÓN	3
JUSTIFICACIÓN.....	3
OBJETIVO	4
CONTEXTO.....	5
LINEA DE INVESTIGACIÓN	8
METODOLOGIA: sistematización de experiencia.....	9
CATEGORÍAS.....	9
APRENDIZAJE DIALÓGICO.....	9
ESCUELA NUEVA.....	12
AGRO Y ESCUELA.....	13
HUELLAS PEDAGOGICAS O EXPERIENCIA.....	13
VIVENCIAS DE CONVIVENCIA	13
PROYECTO LOMBRICULTIVO.....	15
ACTUACIONES DE ÉXITO.....	16
LOGROS.....	23
REFLEXIÓN FINAL.....	24
APRENDIZAJES.....	24
CONCLUSIONES	25
RECOMENDACIONES	25
BIBLIOGRAFÍA	25

INTRODUCCIÓN

El presente informe hace relación a las diferentes experiencias vividas como voluntaria en el “Programa Viva la Escuela” en el municipio de Aránzazu Caldas en la Institución Educativa Alegrías Sede la Guaria, implementado por el Ministerio De Educación Nacional –MEN- con el fin de cerrar los rezagos y las brechas que dejó la pandemia en el aprendizaje de los niños de los grados de tercero a quinto. Para su desarrollo se realizó una convocatoria donde se seleccionaron voluntarios del último semestre de licenciaturas y Programa de Formación Complementaria.

Cabe mencionar, que el contexto donde se realizó esta experiencia, se encuentra en un entorno rural, la escuela la Guaria se dedica a brindar una educación de calidad, promoviendo el desarrollo integral de sus estudiantes y fomentando valores como la responsabilidad, el respeto y la solidaridad.

En el informe realizado se desprendieron algunos puntos, a saber: categorías y experiencias que se lograron mediante el proceso de acompañamiento que fue entre los meses de marzo, abril, mayo y junio en la Sede la Guaira donde se fortaleció los procesos de comunicación y participación entre los estudiantes, las docentes y los padres de familia.

La Institución Educativa Alegrías cuenta con una modalidad agroindustrial, donde se trabajan proyectos de investigación basados en las competencias científicas de los estudiantes fomentando el pensamiento crítico y el interés de los niños por la ciencia.

En este informe se sistematiza la experiencia vivida, a partir de los elementos que se desarrollaran más adelante, con el fin de dejar una huella profunda y pedagógica, que permitió fortalecer el proceso formativo como maestro, donde se prestaron retos y expectativas que fueron superados en compañía de la maestra de aula y la comunidad educativa.

De igual forma, cabe resaltar que los aprendizajes adquiridos durante el Programa de Formación Completaría fueron de vital importancia para el desarrollo de esta experiencia.

JUSTIFICACIÓN.

El Programa Viva la Escuela se enfoca en minimizar las dificultades de los niños durante la pandemia, logrando en ellos un aprendizaje más significativo; teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente por la pandemia se cuenta con un voluntario como apoyo para el refuerzo de los niños en su proceso de aprendizaje.

La importancia de haber participado en este programa llevo a los estudiantes de la Sede la Guaira que se motivarán más por el estudio ya que los padres de familia pudieron, a partir de la motivación, tejer y fortalecer lazos de diálogo y construcción, en medio de los saberes propios, los juegos y el trabajo en equipo. De esta manera, se puede afirmar que la intervención pudo abordar las situaciones académicas en la pos pandemia y en el marco de la necesidad de incentivar los procesos comunitarios.

Es importante vivir este viaje, conocer el funcionamiento de una escuela rural, el tener contacto con la comunidad en general y más aún, el poder compartir con los niños y niñas de la Guaira; permitiendo aplicar, contrastar y compara los saberes y experiencias adquiridas durante los semestres del programa de formación de tal manera que se convierte en aprendizajes significativos. También permitió identificar dificultades y corregir errores que como maestros en formación y en ejercicio nos permite crecer como profesionales y personalmente.



OBJETIVO

Reconstruir las memorias pedagógicas de la experiencia docente vivida en la Institución Educativa Alegrías durante el desarrollo del voluntariado Programa Viva la Escuela entre marzo-junio 2023.

CONTEXTO

Institución Educativa Alegrías Sede La Guaria Aranzazu, Caldas.

El municipio de Aranzazu, se encuentra en el departamento de Caldas, Colombia, es un espacio que se caracteriza por su belleza natural y su importante contribución a la economía y la cultura de la región. Ubicado en el corazón de la zona cafetera del país, este municipio cuenta con una extensa área rural que se encuentra inmersa en paisajes montañosos y cubierta de exuberantes cultivos de café. Es un lugar donde la belleza natural se combina con la tradición agrícola y cultural, siendo un importante centro de producción de café y otros productos agrícolas, así como un destino que invita a explorar la riqueza de la vida rural de Colombia.

Aranzazu es un municipio del departamento de Caldas, ubicado en la región centro occidente de Colombia, con una población de 12.181 habitantes, aproximadamente. El municipio está ubicado al norte del departamento, a 52 kilómetros de la capital del departamento de Manizales, pueblo de costumbres conservadoras, apacible con respeto a la violencia que se vive en varias regiones del país, cada dos años se realiza las fiestas de la cabuya, celebradas en honor del cultivo del fique, de donde se extrae la cabuya. Es un municipio comercial, debido a su ubicación geográfica; es considerado un remanso de paz.

En este municipio se encuentra la Institución Educativa Alegrías a 5.7 kilómetros del casco urbano, se encuentra a orillas de la vía que comunica los municipios de Aranzazu y Salamina. La sede principal cuenta con una infraestructura de calidad, comodidad y adecuación de los espacios para la construcción y transmisión de conocimientos entre los estudiantes, docentes, investigadores y equipo administrativo; los estudiantes llegan en el colectivo, la mayoría de ellos vive cerca de la Institución, solo 3 estudiantes viven en el casco urbano, el medio de transporte de ellos es el bus que va para Salamina.

La Institución Educativa Alegrías cuenta con 12 sedes, de estas hay 2 cerradas y 10 abiertas. En cuanto al calendario, es A; la Institución por otra parte, es de carácter rural con jornada continua de 8 am hasta las 3 pm, tiene dos descansos que son los siguientes horarios, el primero es de 10:25 am hasta las 10:40 am y el segundo es de 12:20 pm hasta las 12:50 pm en este mismo espacio los niños van a almorzar. Además, de género mixto y carácter técnico; así mismo; se caracteriza por dar clases agropecuarias.

Esta institución cuenta con niveles y grados: desde transición hasta el grado segundo que comparten aula y la misma docente; de igual manera en primaria de tercero a quinto. En cuanto a secundaria: de grado sexto hasta noveno y educación media de décimo hasta undécimo, esta institución atiende un modelo de Escuela Nueva.

La sede principal cuenta con 268 estudiantes, 19 docentes en total. Por lo tanto, en la sede principal hay 3, los demás docentes son encargados de las otras escuelas. Retomado a la sede

principal, esta posee 9 aulas de clases a parte de la biblioteca, la sala de profesores, la rectoría, la cafetería, tres baños, el comedor estudiantil y el auditorio. Así mismo cuenta con grandes lotes de tierra que posee en ella proyectos de investigación tales como: las plantas medicinales; los cultivos como: los aguacates y las arvejas; tienen tres proyectos institucionales estos son:

Escuela y café: es un programa de comité de cafeteros para incentivar la siembra y cosecha de café, para que los jóvenes sigan con esa tradición y no la deje perder.

Escuela y seguridad: consiste en que cada familia tenga una producción y pueda ayudar con su canasta familiar.

Proyectos pedagógicos productivos: es un programa de alianza del comité de cafeteros, chef, gobernación de caldas, alcaldía, federación de caficultores, este pretende impulsar ideas de negocios en los jóvenes y familias de sector rural; estos dineros se prestan para los proyectos de emprendimientos que se llevan a los colegios, este aporte es de 10 millones de pesos.

Algunos modelos de la sede principal son:

Educación post primaria.

Escuela nueva.

Preescolar escolarizado.

El modelo pedagógico Escuela Activa rescata al estudiante en su rol de conductor activo de sus propios aprendizajes y a la realidad, como el punto de partida y objetivo del aprendizaje.

Promover procesos de formación articulados a los niveles educativos que ofrece la institución (preescolar, básica y media técnica), en la apropiación de competencias según lo requerido por el MEN, el modelo pedagógico Escuela Activa y la modalidad agropecuaria.

La metodología que se tendrá en cuenta será activa, teniendo en cuenta el modelo pedagógico de la Institución (Escuela Activa), como también el énfasis (Ambiental). Las transversalidades de los proyectos axiológicos harán parte de la metodología empleada. La metodología activa permite que los alumnos actúen en forma autónoma y estratégica, capaces de enfrentarse a situaciones y contextos cambiantes, preparándose para aprovechar sus propios recursos mentales que fomenten la participación y la solidaridad; así mismo como la orientación para utilizar herramientas tecnológicas que facilita y propician la comunicación e información. Por lo tanto, aprender a pensar, aprender a informarse, aprender a vivir y compartir son las premisas fundamentales sobre las cuales se genera el conocimiento. Mediante las guías de auto-aprendizaje los estudiantes tienen la oportunidad de recrear, compartir, vivenciar, conceptualizar, y evaluar sus aprendizajes desde lo básico, lo práctico y la aplicación a su entorno, permitiendo un verdadero engranaje y compromiso de la escuela hacia la comunidad. Se requiere continuar en la formación de actitudes, comportamientos democráticos y de convivencia pacífica, articulados en la formación de valores, que promuevan disciplina en el trabajo por comité, (destacando autovaloración y auto concepto).



SEDE LA GUAIRA

La sede la Guaira se encuentra ubicada aproximadamente a 1 kilómetro y medio del casco urbano en la vereda La Guaira, para llegar a la escuela es necesario tomar un jeep que es el transporte escolar, este sale a las 6:30 am del pueblo o el bus que sale del municipio Aránzazu para el municipio de Salamina, después de llegar al alto se ingresa a mano derecha por una vía destapada y pedregosa hasta llegar a la sede la Guaria. La escuela cuenta con una construcción adecuada y un espacio muy amplio.

La hora de entrada de los niños y las docentes es a las 8 am, los niños llegan con sus respectivos padres, la mayoría de los estudiantes viven cerca de la escuela y los llevan en moto o caminando, solo hay 3 niños que viven a más de una hora de la escuela y el desplazamiento de ellos es en caballo hasta una parte y luego los traen en moto para poder llegar a la escuela. Todos los niños llegan muy contentos y muy bien presentados, las maestras esperamos a los estudiantes en el restaurante para dar inicio con las actividades de conjunto que las realizan con los estudiantes, esta va dirigida por la presidenta, ella generalmente escoge quien la hace, aunque en ocasiones puede variar; también, está el tablero del personaje de la semana en este caso éramos nosotras las practicantes, pero este si cambia cada semana. Luego los niños se dirigen al salón de clase donde tienen 5 minutos de escritura libre para así poder iniciar las clases como tal.

La distribución de los grupos es la siguiente: los de preescolar y primero se encuentran ubicados al lado derecho del aula, los de segundo hasta grado quinto están ubicados en el lado izquierdo del aula, lo que los separa una puerta que está en la mitad de las aulas. La escuela

cuenta con 16 estudiantes, este es un aula multigrado donde la mayoría son más hombres que mujeres. A la hora del descanso los niños juegan ponchado en línea, manejan una buena convivencia tanto en el salón como a la hora del recreo; muestran cariño y respeto cuando se van a dirigir a los compañeros como a los docentes, saben expresar sus emociones cuando tienen rabia o se encuentran triste, no se guardan las cosas siempre las manifiestan.

La encargada de la escuela es la docente Carmen Elena Cardona Díaz es una maestra muy formal, atenta y muy colaboradora, la escuela cuenta con cuatro salones que se describirán a continuación; el primero, es el más amplio y es donde los estudiantes de aula multigrado reciben sus clases diarias; el segundo son los baños y tienen como una pequeña bodega para guardar los traperos, escobas y recogedores; la tercera, es el restaurante escolar donde los estudiantes reciben su alimentación por parte del PAE. Complementando a la anterior información, vale la pena resaltar que la escuela cuenta con una zona de recreación donde poseen un parque de juegos.

La escuela la Guaira tiene un proyecto de investigación que se llama “**Lombricultivo**” esta se encuentra en la línea de los seres vivos, con el fin de sensibilizar a los estudiantes en el conocimiento del entorno y fortalecer en lo niños y niñas de la sede la Guaira las competencias científicas.



LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

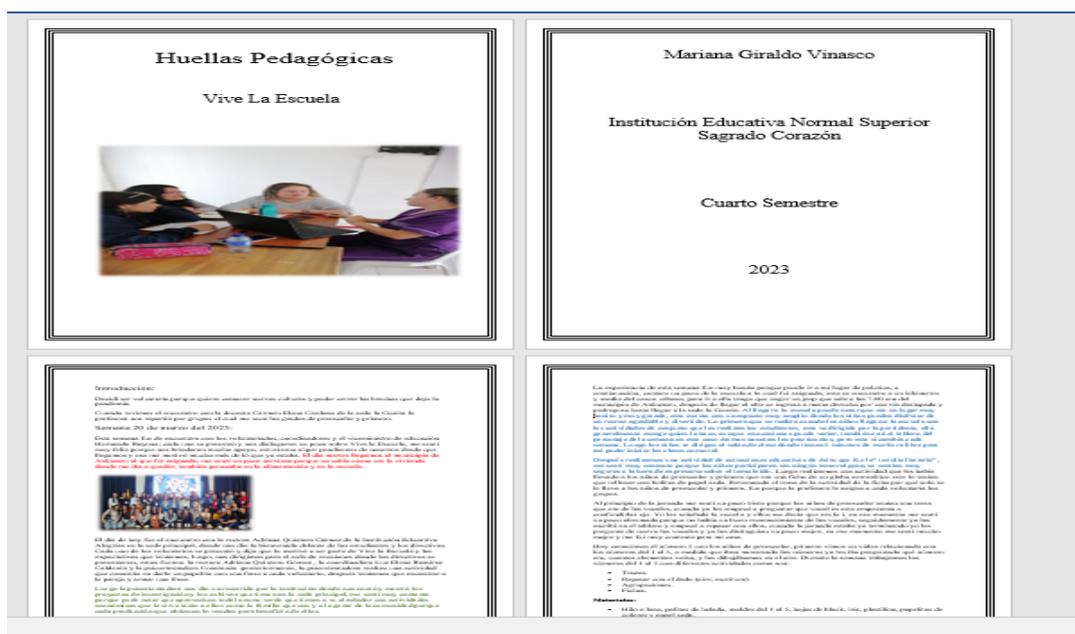
Práctica pedagógica.

Se centra en el análisis del que hacer docente teniendo en cuenta las estrategias pedagógicas que fueron implementadas por el maestro y su responsabilidad en la formación de los estudiantes.

METODOLOGIA: sistematización de experiencia

Fases metodológicas.

- Sistematizar la experiencia a través de huellas pedagógicas.
- Analizar huellas pedagógicas.
- Identificar las categorías emergentes de cada experiencia y conceptualizarla.
- Identificar los aprendizajes y transformación a partir de lo vivido en el Programa Viva la Escuela.



CATEGORÍAS

Mediante el ejercicio escritural de huellas pedagógicas se pudo identificar estas categorías las cuales fueron sustentadas a partir de la práctica y experiencia vivida en la comunidad educativa sede la Guaira, son de vital importancia porque ofrecen enfoques educativos que abordan distintos aspectos del desarrollo integral de los estudiantes.

APRENDIZAJE DIALÓGICO.

El aprendizaje dialógico se refiere a un enfoque educativo que fomenta el diálogo activo entre docentes, padres de familia y estudiantes. Prioriza la interacción, el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento. Este enfoque destaca la importancia de la comunicación bidireccional para el aprendizaje significativo.

En el programa viva la escuela se vale del aprendizaje dialógico con el fin de crear diálogos igualitarios entre todos los agentes que conforma la comunidad educativa, dando así voz a los estudiantes, profesores, padres de familia y a todo aquel que quiera hacer parte de la transformación social y cultural en la escuela.

El aprendizaje dialógico nos aporta una concepción diferente del proceso enseñanza-aprendizaje en el que, para aprender, necesitamos de situaciones de interacción entre las personas. Pero no sólo necesitamos un gran número de interacciones, y que estas sean diversas, sino que además el diálogo que se establezca entre ellas tiene que estar basado en una relación de igualdad y no de poder, lo que significa que todos y todas tenemos conocimiento que aportar, reconociendo así, la inteligencia cultural en todas las personas.

Por otro lado, para que estas comunidades funcionen, es necesaria la interacción y el diálogo como herramientas clave para el aprendizaje, pero no sólo a nivel alumno-profesor, sino con toda la diversidad de personas que se relacionan en dicha comunidad. Siendo así, podemos decir que las Comunidades de Aprendizaje son inseparables de su marco teórico: en el aprendizaje dialógico, todo gira en torno a la comunicación oral y al diálogo entre sus componentes.

Para que este aprendizaje dialógico se dé con éxito dentro de las Comunidades de Aprendizaje, serán necesarios una serie de principios:

1. **Diálogo igualitario:** todos merecen la misma oportunidad de hablar y de ser escuchado ya que la fuerza de lo dicho está en la calidad de los argumentos de cada uno y no de la posición jerárquica de quien lo emite, todas las contribuciones son válidas independientemente de la función, el origen social y a la edad de quien habla.
2. **Inteligencia cultural:** todos somos capaces de actuar y reflexionar porque poseemos una inteligencia relacionada a la cultura del contexto de nuestra propia vida para lograr, acordar y conservar es necesariamente toda la inteligencia cultural disponible, el conocimiento afectivo, conocimiento académico, la experiencia de vida y el conocimiento de comunicación.
3. **Transformación:** la educación es un agente transformador de la realidad por eso es importante conmovir las interacciones que posibilite los cambios en las personas, los contextos en que viven, cuando las interacciones se basan en un diálogo igualitario se convierte en herramientas para una gran conquista social de la superación de la desigualdad.
4. **Dimensión instrumental:** nos referimos al aprendizaje de aquellos instrumentos fundamentales como el diálogo y la reflexión de contenidos y habilidades escolares especiales para la inclusión en la sociedad actual.
5. **Creación de sentidos:** la escuela respeta individualidades y capacidades interpretativas de cada uno de los alumnos, el estudiante finalmente le encuentra sentido aquello que se está aprendiendo, fomentado la creación de sentido, la confianza y el desempeño de los alumnos en la búsqueda de sus realizaciones personales y colectivos.

6. **Solidaridad:** es la creación de situaciones de aprendizajes que privilegia las relaciones de igualdad equilibradas y justas para superar el abandono escolar y la exclusión social es necesario contar con las prácticas educativas y democráticas en las cuales deben de participar la escuela.
7. **Igualdad de diferencias:** todas las personas merecen las mismas oportunidades y debe ser tratados con igualdad.

La razón de ser del aprendizaje es la transformación. En el aprendizaje dialógico se transforman los niveles previos de conocimiento y el entorno sociocultural. Los dos procesos están íntimamente relacionados. El avance en el conocimiento sirve a los niños y a las niñas para participar más activamente en su entorno y transformarlo y, al mismo tiempo, esa transformación sociocultural que es el resultado también de otras acciones de la comunidad, promueve el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. Estas transformaciones del entorno y de uno mismo son posibles a través de relaciones dialógicas.

Según Ocampo, J. (2008), Freire se basa en el aprendizaje dialógico, concepto que, relacionado con las tertulias literarias, las cuales se fundamentaron en el diálogo y la participación activa de los estudiantes, llevando a cabo la estrategia donde cada estudiante escogía un párrafo de su preferencia del texto y luego lanzaba su opinión sin ser juzgados, ya que todas las opiniones son válidas.

Vygotsky, explicado en Aparicio, I., Bacete, S., Catalá, C., Gil, M., Gironés, N. & Gómez, M. (2014), propone una manera de integrar a toda la comunidad educativa: padres de familia, estudiantes y maestras, permitiendo un mejor diálogo e interacción entre estos, enfatizando la importancia del lenguaje y la comunicación por medio de las extensiones de tiempo.



ESCUELA NUEVA.

Escuela nueva es modelo pedagógico que busca transformar la educación, promoviendo métodos centrados en el estudiante, el trabajo colaborativo y el aprendizaje activo. Busca romper con las estructuras tradicionales de enseñanza, fomentando un entorno más participativo y adaptado a las necesidades individuales de los alumnos.

Dewey, en voz de Rodríguez, L. (sf), abogaba por una educación que fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración. Creía en la importancia de adaptar la enseñanza a las necesidades e intereses de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje significativo. Su influencia sigue presente en las teorías y prácticas educativas contemporáneas que valoran la participación activa del estudiante y el aprendizaje contextualizado. Para Dewey, la educación debería estar arraigada en la vida real y conectarse con las experiencias cotidianas de los estudiantes ya que al involucrar actividades prácticas afrontándolas a problemas del mundo real, los estudiantes desarrollarían un entendimiento más profundo y tendrían mejor conocimiento, también considera que el aprendizaje no debía ser separado de la vida, sino una parte integral de la experiencia vital de cada individuo.

Los niños aprenden mejor cuando están involucrados activamente en situaciones que les interesan y que tienen relevancia para sus vidas. Creía que el aula no debería ser un lugar donde los niños simplemente absorbieran información de manera pasiva, sino un entorno donde participen activamente en la resolución de problemas, la toma de decisiones y la exploración de sus intereses.

Una de las bondades de escuela nueva es que las familias pueden administrar el tiempo de los estudiantes, de tal manera que los niños puedan acceder a la escuela cuando ellos se lo permitan, dependiendo de la actividad agrícola de la familia; esto se basa a través de la metodología de la cartilla escuela nueva, donde el estudiante tiene la autonomía de desarrollarla a su ritmo de aprendizaje.



AGRO Y ESCUELA.

Esta categoría se refiere a la integración de la educación con el ámbito agrícola. Impulsa la enseñanza de habilidades relacionadas con la agricultura, la sostenibilidad y el manejo del medio ambiente. Busca conectar el aprendizaje escolar con la realidad agraria, promoviéndole la comprensión de la importancia de la agricultura en la sociedad.



HUELLAS PEDAGOGICAS O EXPERIENCIA.

Huellas pedagógicas fueron basada en las experiencias vividas en la sede la Guaira donde se vieron reflejados aprendizajes que abarcaron el proceso académico de los estudiantes hasta la eficiencia de las estrategias pedagógicas implementadas. Las huellas también revelan la interacción y la dinámica en el aula, proporcionando conocimientos sobre el clima escolar y la relación entre docentes, padres de familia y estudiantes.

El registro de huellas pedagógicas fue esencial para la evolución y el fortalecimiento del sistema educativo, facilitando una base sólida para el crecimiento personal y profesional.

VIVENCIAS DE CONVIVENCIA

González, J. (1988), plantea que Freinet se basa en que los estudiantes tengan una mejor convivencia a la hora de trabajar en equipo, para esto se forman grupos de manera heterogénea, logrando así una mayor interacción entre ellos, esto se vio reflejado a la hora de realizar las actuaciones de éxito las cuales son: tertulias dialógicas literarias, grupos interactivos y extensión de tiempo, impulsando a cada estudiante a expresarse libremente y comunicarse de manera auténtica donde la opinión de cada alumno es válida.

Las relaciones entre la maestra Carmen Elena Cardona y las voluntarias Mariana Giraldo Vinasco y Mayra Constanza Bastidas se convirtió en un tejido emocional donde cada interacción se transforma en un hilo de aprendizajes. En un aula, más allá de las transmisiones de conocimientos, se forjaron experiencias compartidas que moldea el crecimiento personal y

académico. La maestra, como guía, no solo enseña, sino que también se convierte en testigo y participe de los logros y desafíos de los estudiantes. En el momento de convivencia no solo se enriqueció la formación académica, sino que también se cultivó la confianza, la empatía y el sentido de comunidad.

Las vivencias de convivencia genero un tejido de experiencia compartida, donde la maestra no solo enseña, sino que se convierte en una figura que conecta con la realidad del entorno, comprendiendo las particularidades de la vida rural. A través de actividades que involucran la comunidad, como proyectos agrícolas o eventos locales, fortaleciendo la conexión entre la maestra con los estudiantes de la comunidad.

La participación de los padres de familia en los talleres de “Educado a Papá” fue muy significativo ya que se proporcionan espacios donde los padres puede comprender mejor las necesidades educativas de sus hijos, aprender estrategias pedagógicas y establecen una comunicación más efectiva con los educadores. Al involucrar a los padres, se creó un ambiente de poyo integral que favoreció el desarrollo académico y emocional de los estudiantes, generado una colaboración activa entre la escuela y los padres.

Las colaboraciones de los padres de familia se vieron reflejada en las actividades recreativas, ya que en algunas ocasiones ellos eran los autores de estas actividades, esta experiencia fue muy gratificante porque se fomentó la comunicación y la participación entre padres, estudiantes y maestras. Además, la presencia activa de los padres en estas actividades recreativas contribuye el bienestar emocional de los niños brindándoles un sentido de pertenencia y apoyo. Fortaleciendo la importancia del juego y la diversidad en la vida cotidiana, creado así mismo un equilibrio saludable entre responsabilidades y momentos de disfrute en familia.



PROYECTO LOMBRICULTIVO

El proyecto lombricultivo en los niños de la Guaira se basada en desarrollar competencias científicas implicado la exploración sistemática de conceptos biológicos y ecológicos. Los niños participan en la observación y el estudio del comportamiento de las lombrices, el ciclo de descomposición de residuos orgánicos y la producción de compost. Además, se les anima a formular preguntas, realizar experimentos simples para obtener respuestas y registrar sus hallazgos. Este proyecto no solo enseña sobre lombricultura, sino que también fomenta las habilidades científicas como la observación, la formulación de hipótesis, la recopilación de datos y el pensamiento crítico, contribuyendo al desarrollo de una base sólida en competencias científicas desde una edad temprana.

En la Sede la Guaria se lleva a cabo un proyecto de nombre "lombricultivo", este se relaciona con la teoría del pedagogo John Dewey, explicado en Rodríguez, L. (sf), ya que él afirma que los estudiantes son los autores del mismo proyecto a realizar, para esto la profesora da un pequeño aporte y ya los estudiantes eligen el tema que les interese investigar, lo primero que se hace son unas votaciones de algunos temas que propusieron los estudiantes; después de realizar las votaciones se selecciona el tema más votado.

Para el trabajo de campo, cada estudiante lleva un diario donde toma nota de todo lo que observa en el lombricultivo, esto lo hacen en horas de la mañana ya que cada estudiante debe de llevar cascaras para el lombricultivo fomentando en los estudiantes los conocimientos que les ayude a comprender mejor el desarrollo de las competencias científicas.

Los saberes aprendidos durante el programa de formación se pudieron evidenciar en la articulación de los núcleos de las didácticas de ciencias naturales y tecnología puesto que se trabajó a entorno de los referentes de calidad de cada uno de ellos; se trabajaron aprendizajes en torno a los seres vivos relacionados con todo que ver con aspectos relacionados a la lombricultura.

Desde el núcleo de tecnología se trabajaron las cuatros fases las cuales son: ciencia, técnica, tecnología e informática, para la implementación de estas lo primero que se realizo fue la ciencia fomenta en los niños el conocimiento del ciclo de vida de las lombrices, su alimentación y su reproducción, en la segunda se planteó como actividad la realización de la maqueta del aparato digestivo de la lombriz con el fin de que los estudiantes conozcan el proceso de construcción de este; la tecnología y la informática se trabajaron por medio de las plataformas digitales creado contenidos educativos sobre lombricultura y compartiéndolos en plataformas como blogs o videos.

Esta experiencia fue muy significativa por la participación activa de los padres de familia en las actividades del lombricultivo no solo fortalece los lazos familiares, sino que también inculca valores fundamentales. Al trabajar juntos en este proyecto, se fomenta el trabajo en equipo, la responsabilidad compartida y el respeto por la naturaleza. Además, brinda una oportunidad única para que padres e hijos aprenda juntos sobre el ciclo de vida, la sostenibilidad y la

importancia de cuidar nuestro entorno, este espacio se convirtió en un viaje de aprendizajes entre la comunidad de la Guaira y la comunidad de educativa.



ACTUACIONES DE ÉXITO

Las actuaciones educativas de éxito, han sido un gran impacto dentro de las comunidades educativas, consiguiendo mejorar el desempeño escolar y aportado de manera significativa en la reducción de las desigualdades en el aula. De este modo, las actuaciones educativas de éxito comprenden: las tertulias dialógicas literarias, grupos interactivos y la extensión del tiempo.

Tertulias dialógicas literarias

Las Tertulias Literarias Dialógicas pueden llevarse a cabo con niños/as y también con miembros de la familia como una actividad de educación familiar, mejorando el rendimiento del lenguaje y brindándoles a los/as niños/as la experiencia de la cultura clásica regional e internacional, al tiempo que les permiten aprovechar sus propias experiencias.

Son actividades de lectura dialógica basadas en dos principios: usar textos de la literatura clásica universal (como Romeo y Julieta, La Odisea o Don Quijote, por ejemplo) y compartir significados, interpretaciones y reflexiones basándose en los principios del enfoque del aprendizaje dialógico, tal y como se describe más abajo.

Las tertulias dialógicas literarias se realizaron de dos maneras; la primera por grupos de grados y la segunda de manera heterogénea. A continuación, se narrará la forma como se realizaron con los grados preescolar y primero.

Durante este primer periodo con los niños de preescolar y primero se realizaron 5 tertulias literarias, ya que la planeación debe llevar en su parte metodológica un cuento pedagógico, es decir una lectura que le permita a los estudiantes clarificar los temas vistos en clase. Los cuentos que se realizaron para estas actividades son cuentos que están acorde al tema que da la profesora para ser planeados y ejecutados, algunos de estos son: vocales, números, consonantes, figuras geométricas y las partes del cuerpo. Los resultados han sido gratificantes, ya que los niños participaron de estas, hacen preguntas y en algunas ocasiones los hechos que se cuentan tienen que ver con la vida real de algunos de los estudiantes, es ahí donde ellos levantan la mano y cuentan lo sucedido.

Con los niños de preescolar hasta quinto se realizaron 4 tertulias literarias de una manera más participativa, ya que me correspondió orientar las áreas de religión, ética y valores; con el área de religión se trabajaron las parábolas de esta manera ellos participaban más. A cada estudiante se le entregaba la parábola y ellos siguen la lectura, la primera que empieza es la voluntaria Mariana Giraldo Vinasco, a medida que ella iba leyendo todos los niños seguían la lectura, llega un punto y la voluntaria Mariana Giraldo Vinasco pasa hacer la moderadora y le sede el turno a los estudiantes que querían participar para que se continúe con la lectura.

La otra manera como se desarrollaron las tertulias, fue de forma heterogénea. En esta ocasión los estudiantes tienen el libro "Cuentos de la selva" de Horacio Quiroga. Este último fue donado por la biblioteca municipal y lo tienen todos los estudiantes.

Estas tertulias fueron planteadas para realizarlas tres veces por semana; los lunes iniciaba la voluntaria Sandra Milena Ramírez los miércoles la voluntaria Mayra Constanza Bastidas y los viernes la voluntaria Mariana Giraldo Vinasco. De momento solo se han realizado dos versiones de esta tertulia, dirigida por Mayra Constanza Bastidas y Mariana Giraldo Vinasco. Debido a la complejidad de los textos y al nivel de comprensión lectora antes mencionada, los niños pequeños fueron adoptados por los niños más grandes. Al finalizar la lectura se

realizaron diferentes actividades como crucigramas y puestas en escena donde se manifiesta lo interpretado por los estudiantes.

Las tertulias dialógicas literarias se realizaron con el libro "cuentos de la selva", en estas actividades se contó con la participación activa de los padres de familia, quienes hicieron parte de manera activa de todas las actividades programadas. A continuación, se describirán las sesiones que se tuvieron de las tertulias. En primera medida, se leyó en cuento "El agutí y el ciervo" donde la voluntaria Mayra Constanza Bastidas acompañó la primera parte y la voluntaria Mariana Giraldo Vinasco la segunda. Este cuento se decidió segmentar de esta manera debido a su extensión.

En estas las tertulias se obtuvo mayor participación de los estudiantes, se realizaron diferentes actividades referentes a lo leído; tales como, una dramatización de lo entendido, conversatorios, reflexiones con respeto al contexto de cada uno y una sopa de letras, entre otras. Las madres asistentes manifestaron que se sintieron contentas de tener la oportunidad de acompañar a sus hijos, que no solo era un espacio académico sino afectivo.

La segunda narración del libro titulado "cuentos de la selva" se llamaba "Anaconda". En esta ocasión, tuvimos la visita de Yuliana Sánchez y María Clara Ortiz, quienes vinieron desde el MEN para compartir de las actuaciones de éxito que se estaban realizando en la escuela La Guaira. En el momento de la tertulia, la voluntaria Mariana Giraldo Vinasco preguntaba quiénes querían participar, este día nos acompañaban tres madres de familia, por lo que ellas y los niños estuvieron muy animados de participar en el encuentro. Añadido a lo anterior, la voluntaria Mayra Constanza realizó preguntas introductorias para animar a los participantes a decir su opinión acerca de la lectura del día.

Al igual que el cuento anterior, este se debió dividir en tres sesiones. En el segundo encuentro, contamos con el apoyo de cuatro madres de familia, quienes voluntariamente se ofrecieron a participar en las tertulias. Algo para rescatar de esta tertulia, fue que la voluntaria Mariana Giraldo Vinasco llevó el orden de participación escrito en una hoja. Además, se realizaron actividades donde se dividió el grupo en cuatro subgrupos con cada madre como representante; con el fin, de imaginar un final para el cuento que estábamos leyendo

En la última sesión, se terminó la lectura y se compartieron los finales deseados. En esta ocasión, nos acompañaron tres madres de familia, quienes nuevamente manifestaron su entusiasmo por haber participado de estos encuentros. Al finalizar la lectura, ellas nos expresaron su gratitud por haberlas involucrado en la tertulia; incluso una de ellas nos dijo que se sentía muy feliz pues solo salía a dejar a su hijo a la escuela y este espacio le permitía charlar y relacionarse mayormente con la comunidad educativa.



Grupos Interactivos.

Los grupos interactivos es la forma de organización del aula que da los mejores resultados en la actualidad en cuanto a la mejora del aprendizaje y la convivencia. A través de los grupos interactivos, se multiplican y diversifican las interacciones, a la vez que aumenta el tiempo de trabajo efectivo.

Los grupos interactivos al igual que las tertulias, han tenido dos versiones. La primera fue de manera rotativa con diferentes actividades referentes a algunas lecturas y la segunda, transversalizada con algunas asignaturas. A continuación, se narra brevemente la primera versión de estos grupos interactivos y cómo se llevó a cabo.

Al hablar con la profesora al respecto de esta actuación, ella nos sugirió que tomáramos tres lecturas y rotáramos a los estudiantes por tres momentos con diferentes actividades. Ese día hubo tres stands con las tres voluntarias encargadas. La voluntaria Mariana Giraldo Vinasco llevó consigo el resumen de la lectura del libro "La isla misteriosa", la voluntaria Mayra Constanza Bastidas llevó el resumen del libro "La isla del tesoro" y la voluntaria Sandra Milena Ramírez llevó una historia llamada "El ratón y el león". Cada stand tenía sus propias actividades que reforzaban el arte, la comprensión lectora y los valores en cada estudiante. En cuanto a la distribución, se trató porque fuera de la manera más heterogénea posible, combinando los estudiantes más pequeños con los grandes.

La manera en la que se realizaron los grupos interactivos fue con un proyecto de investigación que se lleva a cabo en la sede que está enmarcado en la línea de los seres vivos, este se realizó de la siguiente manera: Los estudiantes dentro de su horario deben ver una hora de investigación, en ésta se realizan diferentes estrategias metodológicas con el fin de ir descubriendo y estudiando sobre la lombriz su misión en la descomposición de los residuos orgánicos. Se trabaja con todos los estudiantes teniendo en cuenta sus diferentes niveles de aprendizaje.

En cuanto a esta actuación de éxito, se han realizado varias intervenciones. A continuación, se narrarán algunas de ellas. En primera medida se tuvo por objetivo las asignaturas de lenguaje y matemáticas, puesto que son aquellas en las que los estudiantes tienen más falencias. El primer grupo interactivo fue destinado para el área de lenguaje y tuvo como ejes tres temas; antónimos, aumentativos y diminutivos a través de un domino, y clasificación de sustantivos mediante un juego de stop.

Para llevar a cabo este grupo interactivo, se plantearon tres actividades lúdicas para reforzar los temas vistos. En cuanto a la distribución, se realizó de manera heterogénea y se tuvo por voluntarios la maestra titular y las practicantes Mariana Giraldo y Mayra Bastidas; cabe resaltar, que se hizo de esta manera, puesto que ese día no se podía contar con alguna madre de familia en el horario que hicimos la actuación, pues ellas participaron horas antes en la tertulia literaria.

En este espacio se contó con el acompañamiento de las delegadas del Ministerio de Educación Nacional antes mencionadas en las tertulias. Los estudiantes y la maestra titular manifestaron su alegría y gozo en las actividades, pues estaban planteadas para retarlos y trabajar el pensamiento lógico.

El segundo grupo interactivo, se realizó en el espacio académico de ética y valores. En esta ocasión, se contó con el acompañamiento de dos madres de familia donde asumieron el rol de voluntarias, en cuento al rol de maestras, este fue asumido por Mariana Giraldo Vinasco. Al igual que el grupo anterior, al momento de repartir los grupos, se hizo de manera heterogénea. Los temas vistos en este espacio fueron el respeto, responsabilidad y honestidad; los anteriores, habían sido visto con anterioridad.

En estos dos últimos grupos se pudo evidenciar una mejor interacción por parte de las madres de familia, los estudiantes, la maestra titular y las voluntarias. A finalizar el grupo, se recibieron comentarios muy positivos por parte de las madres de familia que participaron.

Como un tercer grupo interactivo, se trabajó el tema de multiplicaciones como adición de sumandos iguales. Al igual que como sucedió anteriormente, al momento de la distribución, se realizó de manera heterogénea. Los temas a tratar fueron diferentes ejercicios referentes al área de matemáticas y se contó con el acompañamiento de madres de familia que actuaron como voluntarias. Al finalizar el espacio, ellas expresaron que se sentían muy felices porque habían recordado temas que no recordaban y lograron un mayor aprendizaje para ayudar a sus hijos.

Es de anotar que los padres de familia mantienen comunicación constante con la maestra titular y las voluntarias, todos los días llevan y recogen a sus hijos en ese momento también se aprovecha para dar orientaciones con respecto al trabajo académico y de comportamiento de los estudiantes.



Extensión del Tiempo de Aprendizaje.

Para llevar a cabo esta actuación de éxito, se tuvieron inicialmente unos inconvenientes. Ya que los padres de familia en su mayoría trabajan y tienen ocupaciones que no les permite reunirse en las horas de la tarde para extender el tiempo de aprendizaje. Además, hay varios estudiantes que por la lejanía no podrían quedarse; ya que, deben recorrer largas distancias para llegar a sus casas.

Sin embargo, el día 20 de abril del 2023 se pudo llevar a cabo la primera reunión donde estuvieron presentes padres de familia y estudiantes. En esta ocasión solo faltó un acudiente que por motivos personales no pudo asistir.

Esta actividad es adoptada por la institución con el nombre de "Educando a papá" Por lo que fue un espacio donde se reflexionó en torno a un tema, que en esta ocasión fueron los tipos de ángulos Cada estudiante estuvo al lado de su padre de familia, allí se realizaron varias actividades y se contó con el apoyo de cada miembro de la familia.

Esta clase fue dirigida por las voluntarias Mariana Giraldo Vinasco y Mayra Constanza Bastidas; además, la profesora titular llamada Carmen Elena Cardona Díaz dio una charla sobre el refrigerio que les empacaban los padres de familia a los estudiantes a la escuela y qué tan nutritivo era. Luego, se les realizó un paralelo entre la comida que podría ser sana para llevar y los costos que esta lleva.

Las actividades que se realizaron fueron guiadas por la profesora titular y planeadas con anterioridad. La primera, correspondía a los tipos de líneas. ¿qué conocimiento los padres de familia tenían de ellas? y en el aula de clase ¿Dónde se podían encontrar? Como segunda actividad, se adentró al concepto de ángulo y sus tipos; al igual que la actividad anterior. se relacionó el contexto del aula para hallar los diferentes tipos de ángulos. Como tercera actividad, se realizó la construcción de los ángulos en hojas de block y con palitos de paleta.

Luego, se les enseñó a usar el transportador y los participantes midieron cada uno de los ángulos que habían realizado. Para finalizar, hicieron un dibujo que contenía el tema tratado y algunos estudiantes expusieron su obra de arte.

Al terminar la reunión, surgió una charla en torno a las dificultades que tenían algunos estudiantes, como lo es la división y la lectura. En este momento, una madre de familia dio una idea con relación a ello, donde opinó que algunas madres podrían capacitarse para enseñarle a los hijos. En este punto la profesora titular intervino y dijo que sería bueno que un día a la semana se hicieran refuerzos para estos estudiantes.

Para la primera extensión de tiempo, se contó con la presencia de las delegadas del MEN; allí se compartió con los padres de familia una charla, esta se enfocó principalmente en ahondar sobre las actuaciones de éxito que se estaban llevando a cabo en la escuela La Guaira y lo que se pretendía con esto en la comunidad educativa. Para ese día asistieron 14 padres de familia, quienes compartieron sus experiencias con las voluntarias e intercambiaron ideas.

La segunda extensión de tiempo se llevó a cabo un día domingo con algunas madres de familia, allí se embelleció la escuela; se lavaron los juegos y las llantas para luego pintarlas con colores alusivos a la institución. Ese día un padre de familia contribuyó cortando y emparejando las plantas y los árboles que rodean la escuela.

La tercera extensión de tiempo, fue nuevamente con colaboración de los padres y se dio en el marco del proyecto de "educando a papá". En esta ocasión, la clase fue de lenguaje y se vio el tema de los verbos. En esta sesión se evidenció mayor interacción con los padres de familia y las voluntarias. Además, algunos padres manifestaron que habían aprendido mucho y les servía para reforzar con sus hijos; asimismo, expresaron su agradecimiento por generar estos espacios con ellos y el gran apoyo que han tenido con sus hijos.

La cuarta extensión de tiempo fue diferente a las demás, pues tuvimos el acompañamiento de los padres para una jornada recreo-deportiva. Allí se realizaron diferentes actividades donde participaron tanto las maestras, los padres de familia y los estudiantes.

Por último, se realizó una extensión de tiempo con algunos padres de familia que querían aprender a dividir. Allí las voluntarias se dispusieron para recordarles los pasos para realizar una división; en esta ocasión, un padre de familia se emocionó tanto que terminó explicándole a las madres que no lograban comprender. Al final de la sesión, los padres se fueron contentos y dichosos.



LOGROS

Vivir la experiencia como voluntaria del programa viva la escuela, permitió identificar logros significativos que desde la formación como maestra pude analizar contrastar y vivenciar en la interacción con los diferentes actores de la comunidad la Guaira.

Para iniciar, se destaca la participación y la interacción gracias a las actuaciones de éxito, mejorando comprensiones de los temas tratados, un ambiente de sana convivencia entre otros. A continuación, se describe los logros con mayor detalle:

- Para llegar a los siguientes logros se tuvo en cuenta la participación de los padres de familia en las actuaciones de éxito, alcanzando una mejor interacción con ellos y una mayor unión familiar con sus hijos, durante las realizaciones de estas actividades se dieron a conocer nuevas propuestas para seguir con este tipo de actividades. Además, esta interacción fortaleció los lazos comunitarios y fomento un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida.

- Durante las actividades se logró una mayor comprensión del tema tratado, ya que los padres de familia no conocían mucho al respeto o no lo recordaban, por medio de estas se sintió un ambiente más ameno y se mejoró la convivencia entre voluntarias y padres de familia.
- Por medio de estas actividades se logró una convivencia armónica entre padres de familia y la comunidad educativa, promoviendo la colaboración y el apoyo mutuo para el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

REFLEXIÓN FINAL.

Esta experiencia como voluntaria, impactó directamente mi ser; por ello, me sentí muy contenta porque se logró el objetivo que era integrar a la comunidad de la vereda con la comunidad educativa, fue una experiencia que nos enseña el valor de la diversidad, el respeto mutuo y la importancia de trabajar juntos para construir una educación mejor, brindando conocimientos, habilidades y experiencias que enriquecen el proceso educativo.

Esta experiencia significativa vivida demuestra el valor de la educación en entornos rurales, donde se forja aprendizajes profundos, se fomenta la resiliencia y se cultivan relaciones auténticas con la comunidad.

Como reto principal teníamos el acercamiento de los padres de familia a la comunidad educativa, ya que para las actuaciones de éxito era necesario involucrarlos durante estas actividades logrando un mejor ambiente de aprendizaje y crecimiento para los estudiantes de la sede Guaira.

APRENDIZAJES.

Como maestra rural, tuvimos la oportunidad de brindar una educación de calidad a los niños y jóvenes que de otra manera podrían quedarse con rezagos. Además, pude ser un agente de cambio en estas comunidades, promoviendo el desarrollo y mejorando las condiciones de vida a través de la educación.

Algunos de los aprendizajes como maestra rural fue la adaptabilidad porque la educación rural presenta diferentes desafíos en comparación con las áreas urbanas. Como maestra en formación aprendí a adaptarme a recursos limitados como materiales educativos, infraestructura, tecnología, personal docente y transporte.

La educación rural en Colombia enfrenta desafíos únicos debido a la falta de recursos, infraestructura limitada y la brecha de acceso a tecnología. A pesar de esto, es fundamental reconocer el potencial y la importancia de brindar oportunidades educativas de calidad para todos los estudiantes, sin importar su ubicación geográfica.

La práctica pedagógica investigativa en la formación docentes es crucial, ya que no solo enseña métodos efectivos de enseñanza, sino que también fomenta el pensamiento crítico y la adaptabilidad en el aula. Este enfoque capacita a los futuros docentes para abordar desafíos específicos, ajustar sus estrategias y contribuir activamente al mejoramiento continuo del

sistema educativo. La investigación e la práctica pedagógica nutre la reflexión y la innovación, preparando a los educadores para enfrentar contextos educativos diversos y cambiantes.

CONCLUSIONES

- Si bien al inicio del Programa, los docentes de la Institución no conocían bien su alcance, la aplicación de las actuaciones de éxito y la apertura de los maestros, posibilitó la participación activa de ellos mismos, los estudiantes y los padres, evidenciándose más interacción entre la comunidad educativa de la vereda la Guaira al cierre del proceso.
- Las prácticas pedagógicas desarrolladas en este voluntariado, permitieron aplicar los conocimientos adquiridos durante el programa de formación y a su vez, conocer aspectos relacionados con la escuela rural y la enseñanza en el día a día de una escuela como la Sede la Guaira.
- La educación rural es un motor clave para el progreso y la equidad del campo. Es así como el desarrollo integral de los estudiantes de las comunidades veredales, promueve la igualdad de oportunidades dentro y fuera del aula a través de proyectos productivos que fortalece las relaciones sociales de este entorno.

RECOMENDACIONES

- Una recomendación es establecer alianzas con Instituciones Educativas, organizaciones sin fines de lucro y empresas locales para desarrollar y distribuir materiales didácticos asequibles y culturalmente relevantes.
- Una recomendación sería que todos los estudiantes del programa de formación hagan participe de Viva la escuela ya que es una gran oportunidad para la formación como docente.

BIBLIOGRAFÍA

Aparicio, I., Bacete, S., Catalá, C., Gil, M., Gironés, N. & Gómez, M. (2014). *Bases Teóricas del Aprendizaje Dialógico*. Curso 2013/2014: Observación e innovación sobre la práctica en el aula de educación infantil. Universidad de Valencia

<https://subami.blogs.uv.es/files/2013/12/Trabajo-Innovaci%C3%B3n-grupal.pdf>

González, J. (1988). *La pedagogía Celestin Freinet: contexto, bases teóricas, influencias*. Universidad de Sevilla

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/62070/00820092000057.pdf?sequence=1>

Ocampo, J. (2008). *Paulo Freire y la pedagogía del oprimido*. Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>

Rodríguez, L. (sf). *Jhon Dewey y sus aportes a la educación*. <https://www.universidadabierta.edu.mx/ActaEducativa/articulos/28.pdf>