

Hilos de Aprendizaje

Institución Educativa Juan Crisóstomo Osorio sede Santa Cecilia Aranzazu Caldas

José Daniel García Echeverry

Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Julio, 2024

Notas de autor

José Daniel García Echeverry.

Programa de Formación Complementaria, Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Este proyecto fue financiado con recursos propios

Hilos de Aprendizaje

Institución Educativa Juan Crisóstomo Osorio sede Santa Cecilia Aranzazu Caldas

José Daniel García Echeverry

Asesora: Dra. Olvic Lucia Tabares Jaramillo

Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Julio 2024

Notas de autor

José Daniel García Echeverry

Programa de Formación Complementaria, Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Este proyecto fue financiado con recursos propios

Trabajo de grado presentado para optar por el título de Normalista Superior

Tabla de contenido

Resumen	¡Error! Marcador no definido.
Palabras claves	5
Introducción	6
Objetivos de la sistematización de la experiencia	7
General	7
Justificación	7
Línea de investigación	8
Prácticas Pedagógicas	8
Marco Referencial	8
Evaluación del Programa:	10
Marco Teórico	10
Comunidad y escuela	10
Educación rural	12
Marco geográfico y contextual	13
Marco institucional	14
Descripción de la Experiencia	15
Tertulias Literarias	19
Refuerzos escolares	20
Extensión del Tiempo con la Comunidad	20
Los Retos	21
Retos para la Escuela	21
Retos Profesionales	22
Logros	22
Logros como docente	22
Reconocimiento Significativo	23
Marco metodológico	24

Fases Metodológicas	25
Momento 1	25
Momento 2	25
Momento 3:	25
Momento 4	26
Momento 5	26
Análisis de datos	26
Resultados	26
Entrevista a estudiantes y personas de la comunidad	26
Análisis de datos de huellas pedagógicas y categorización	29
Análisis y Reflexión Crítica	30
Comunidad y la Escuela	31
Educación Rural	33
Lo Formativo	34
Lo Pedagógico:	34
Lo Evaluativo	35
Lo Comunitario	35
Enseñanza y Aprendizaje	35
Atención Individualizada	36
Los Logros	38
Conclusiones	38
Recomendaciones	39
Referencias Bibliográficas	40
Anexos	43
Reconocimiento de la Experiencia a Nivel Nacional	43
RAE de la Experiencia	43
Registro Fotográfico de Evidencias Presentadas en Bogotá 24/11/2023	45

Este informe de investigación estuvo a cargo de Jose Daniel García Echeverry, estudiante del Programa de Formación Completaría de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón cuyo objetivo fue reconstruir las memorias pedagógicas de la experiencia docente vivida en la Institución Educativa Juan Crisóstomo Osorio sede Santa Cecilia durante el desarrollo del voluntario práctica de viva la escuela entre 22 de agosto al 15 de noviembre del 2023, en este se centró la atención en la sistematización de la experiencia pedagógica en la Institución Educativa Juan Crisóstomo Osorio de Aránzazu Caldas en el marco del programa Viva la Escuela del Ministerio de Educación Nacional (MEN). A partir de un enfoque cualitativo, se hizo el análisis y la reflexión crítica desde las categorías que emergieron del registro narrativo de la experiencia en el instrumento llamado Huellas Pedagógicas, dentro de las cuales se resaltan: comunidad y escuela, educación rural, enseñanza y aprendizaje. Cabe mencionar que una de las estrategias más significativa fue la creación de un grupo de “hilos de aprendizaje” por medio de la cual se promovió un entorno colaborativo y enriquecedor a través de la interacción entre pares e intercambio de ideas, el trabajo en equipo y la construcción colectiva del conocimiento. Dentro de las conclusiones se destaca que el reencuentro con la institución educativa en contexto rural y la población local se percibe como una oportunidad para fortalecer los vínculos entre la comunidad y la escuela, alineándose con la visión promovida en el marco de “Viva la Escuela”, desde donde se fomentan actitudes que se consideran parte integral de esta propuesta educativa.

Palabras claves

Educación rural, Interacción comunitaria, Contexto, Comunidad, Escuela.

Introducción

La educación en zonas rurales enfrenta desafíos únicos que requieren enfoques pedagógicos específicos y adaptados a su contexto. Las escuelas rurales, a menudo limitadas en recursos y acceso a tecnologías, desempeñan un papel crucial en el desarrollo social, cultural y económico de sus comunidades. En este sentido, la sistematización de experiencias pedagógicas en estos entornos se presenta como una herramienta esencial para comprender y mejorar las prácticas educativas.

Esta investigación se enfoca en la sistematización de una experiencia en la práctica pedagógica en una escuela rural, con el objetivo de documentar, analizar y reflexionar sobre las estrategias implementadas y sus resultados. Al explorar las interacciones entre la comunidad y la escuela, los desafíos y oportunidades de la educación rural, las metodologías de enseñanza y aprendizaje utilizadas y la atención individualizada brindada a los estudiantes, se busca generar conocimientos valiosos que contribuyan a la mejora continua de la educación en contextos rurales.

El presente informe de sistematización, surge como respuesta a la oportunidad de abordar la práctica de inmersión en el Programa del Ministerio de Educación Nacional, en adelante MEN, que lleva por nombre “Viva la Escuela”, el cual “busca movilizar a estudiantes universitarios y normalistas superiores de último año para que, de manera voluntaria, apoyen los procesos pedagógicos en instituciones educativas y entidades territoriales certificadas, en el marco de sus prácticas o pasantías” (MEN, 2023, p. 2)

Es importante destacar que, para la extensión en el terreno de la práctica pedagógica de los estudiantes del Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas, es una posibilidad para ampliar los conocimientos en culturas, regiones, comportamientos sociales y demás eventualidades propias del lugar al que se llega. También se hace relevante el impacto social y profesional en el cual se destaca la implementación de diferentes estrategias que potencian las relaciones con la comunidad de la vereda Muelas del municipio de Aranzazu Caldas en la cual, se destacan vínculos fuertes y estrechos en diferentes terrenos educativos todo esto desemboca en una construcción de impacto para la comunidad y la escuela

En éste sentido, abre las puertas hacia la innovación y la renovación de la práctica educativa como tal, generando una oportunidad de mejoramiento desde estrategias ya

predeterminadas por el Ministerio de Educación Nacional como las tertulias literarias, los grupos interactivos y los refuerzos escolares todo dentro del marco de la aplicación de una práctica regida por un flujo de nivel medido en los estudiantes; además es la oportunidad de crecimiento personal que en últimas es la finalidad de este proceso.

Por último, cabe mencionar que, este trabajo se estructura en torno a cuatro categorías clave: comunidad y escuela, educación rural, enseñanza y aprendizaje, y atención individualizada. Cada una de estas categorías será explorada a profundidad, proporcionando un marco teórico sólido que sustentará el análisis de la práctica pedagógica. Al final, se presentarán conclusiones y recomendaciones que buscan no solo mejorar la práctica educativa en la escuela rural en estudio, sino también ofrecer directrices aplicables a otros contextos similares.

Objetivos de la sistematización de la experiencia

General

Reconstruir las memorias pedagógicas de la experiencia docente vivida en la Institución Educativa Juan Crisóstomo Osorio sede Santa Cecilia durante el desarrollo del voluntario práctica de viva la escuela entre 22 de agosto al 15 de noviembre del 2023

Justificación

La sistematización facilita una reflexión crítica sobre la práctica pedagógica y permite a los docentes evaluar lo que ha funcionado y lo que no, identificando áreas de mejora. Este proceso de autoevaluación es crucial para el desarrollo profesional de los educadores y para la implementación de prácticas educativas más efectivas y contextualmente adecuadas. Por tanto, sistematizar experiencias desde las prácticas pedagógicas en escuelas rurales, posibilita identificar y compartir estrategias innovadoras que han demostrado ser efectivas, promoviendo su adaptación en otros contextos similares

De igual manera, documentar y analizar experiencias pedagógicas en escuelas rurales contribuye al cuerpo de conocimiento educativo, especialmente en contextos diversos, puesto que, puede generar hallazgos que sirvan de referencia para otras instituciones educativas y proporcionar evidencia empírica que informe la formulación de políticas y programas educativos específicos para zonas rurales. Esto puede influir en la asignación de recursos, la formación

docente y el diseño curricular, promoviendo una educación de calidad equitativa para todos los estudiantes

La realización de esta sistematización de experiencia pedagógica se justifica plenamente dada su importancia como un eje integrador y movilizador, innovación y aplicación práctica, así como su relevancia para la formación de futuros docentes. Además de su relevancia académica y social, este proceso también representa un hito significativo en el desenvolvimiento como practicante que aborda el reconocimiento de la práctica pedagógica otorgando una oportunidad de mejora constante y de renovación de las estrategias educativas

Se espera que este informe contribuya significativamente fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje puesto que, presenta una visión general de la forma en que se desarrollaron las actuaciones de éxito desde el enfoque dilógico y se exponen los logros y dificultades de tal manera, que sirva de insumo para continuar su implementación en las prácticas pedagógicas.

Línea de investigación

Prácticas Pedagógicas

La línea de investigación "prácticas pedagógicas" se relaciona directamente con el informe de grado presente ya que aborda el contenido propio de la práctica realizada en el programa de voluntariado llamado "Viva la Escuela" del Ministerio de Educación Nacional. En donde se llevaron a cabo diversas actividades tanto educativas como extracurriculares con apoyo directo a la comunidad.

Marco Referencial

El Programa Viva la Escuela del MEN se presenta como una iniciativa ambiciosa con el objetivo general de crear una movilización social a gran escala mediante la participación voluntaria. Su meta es transformar la escuela en un epicentro de cambio social y cultural, reconociendo su rol central y comunitario. A través de objetivos específicos, se propone mejorar el bienestar socioemocional de los niños y niñas, reducir los rezagos de aprendizaje, potenciar las capacidades de las comunidades educativas, fortalecer los vínculos entre las escuelas y la comunidad, y desarrollar las capacidades de los voluntarios, en su mayoría estudiantes de educación superior.

El enfoque pedagógico que guía el Programa Viva la Escuela es el Aprendizaje dialógico, este enfoque se fundamenta en diálogos igualitarios, reconociendo la inteligencia cultural en todas las personas, con el propósito de transformar niveles previos de conocimiento y el contexto sociocultural hacia el éxito para todos. Según Aubert et al. (2008), el aprendizaje dialógico fomenta interacciones que aumentan el aprendizaje instrumental, favorecen la creación de sentido personal y social, están guiadas por la solidaridad, y donde la igualdad y la diferencia se consideran valores compatibles y mutuamente enriquecedores. (Acosta, 2023, p 2)

El Aprendizaje Dialógico se apoya en una concepción interdisciplinaria que integra teorías fundamentales. La teoría sociocultural de Vygotsky proporciona la base para entender que el aprendizaje es un proceso social, la teoría de la acción comunicativa de Habermas aporta al reconocimiento de la importancia de la comunicación en el aprendizaje, y la teoría de la acción dialógica de Freire enfatiza la necesidad de diálogos basados en la igualdad para alcanzar un aprendizaje significativo.

En este enfoque, el acto de comunicarse se convierte en el motor del aprendizaje. Al dialogar, damos significados a nuestra realidad, construyendo conocimiento de manera intersubjetiva para luego internalizar. El diálogo se presenta como el espacio vital para la construcción del conocimiento, pero no cualquier diálogo, sino aquel que se basa en la igualdad, en el reconocimiento de que todos poseemos conocimientos valiosos para aportar.

La implementación del Programa Viva la Escuela implica diseñar metodologías que fomenten el Aprendizaje Dialógico. Esto significa crear espacios donde la interacción sea el medio principal para la adquisición de conocimiento. Se requiere promover situaciones de diálogo que no solo sean numerosas y diversas, sino que también estén guiadas por principios de igualdad y no de poder. Esto implica que tanto voluntarios como estudiantes deben reconocer y valorar el conocimiento de cada individuo, promoviendo una dinámica de aprendizaje colaborativa. (Acosta, 2023, p 2)

En este sentido, se promueven estrategias que involucran lo pedagógico e institucional y las actuaciones de éxito, dentro de las cuales cabe mencionar: las Tertulias Literarias, Grupos Interactivos, Refuerzos Escolares, Extensión del Tiempo Comunitario, que buscan fomentar el desarrollo de competencias docentes, la actualización en metodologías de enseñanza-aprendizaje, y la reflexión constante sobre las prácticas pedagógicas.

Particularmente la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas, ha optado por hacer parte de este programa en el cual se extiende la importancia de cerrar brechas educativas y se adquiere una relevancia especial al favorecer la obtención de resultados de crecimiento personal, al brindar espacios de capacitación y actualización, este programa fortalece la identidad de los saberes propios y la mitigación de dificultades educativas. Lo que apunta a una educación de calidad para todos.

Evaluación del Programa:

Se toma lo evaluativo de una manera centrada en el desarrollo de habilidades, haciendo uso concreto de las actuaciones de éxito, incluyendo también pruebas diagnósticas al inicio y cierre del proceso, mismas que posibilitan una visión de cómo se avanzó en el desarrollo del proceso. Uno de sus componentes es la actualización constante de docentes con el fin de que estos estén al día con las nuevas metodologías, enfoques y recursos educativos, para aptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad en general.

Marco Teórico

Las categorías que fundamentan la sistematización de esta experiencia parten del análisis de huellas pedagógicas desde la cual se pudieron identificar las siguientes: comunidad y escuela y educación rural. Estos elementos no solo delimitan las relaciones intrínsecas entre la institución educativa y su entorno, sino que también revelan la influencia mutua en el contexto rural donde se desarrolla el proceso educativo en este caso. A continuación, se presentan los referentes para sustentarlas.

Comunidad y escuela

La relación entre la comunidad y la escuela es fundamental para el desarrollo educativo, especialmente en contextos rurales. Según Epstein (2001), la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad crea un ambiente educativo más cohesivo y enriquecedor para los estudiantes. Las escuelas rurales, en particular, a menudo son el centro de la vida comunitaria y juegan un papel crucial en el desarrollo social y cultural de la región (Green & Corbett, 2013).

En este sentido, es vital que las prácticas pedagógicas incluyan estrategias para involucrar a la comunidad en el proceso educativo, creando una red de apoyo que fortalezca el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Las actividades comunitarias, los eventos escolares y las

iniciativas de voluntariado son ejemplos de cómo se puede fomentar esta integración (Bauch, 2001).

Estas relaciones pueden ser entendida desde el interés que existe y debe existir entre la escuela y la comunidad, pero también hay que tener en cuenta que muchas de esas actividades predeterminadas en el programa Viva la Escuela del MEN se están dejando de lado y se está dando cada vez una limitación en las capacidades de relacionarse entre la escuela y las personas de la comunidad

No obstante, se sabe que de una u otra manera el hacer parte de una comunidad como docente rural es algo sumamente indispensable, pero hacer parte de la comunidad de una manera activa en la cual se den las diferentes actividades con una mirada de contribución a las metodologías diarias lo que en su interés aporta a cerrar las brechas o las dificultades presentadas a lo largo de esta práctica. (Hernández, 2023)

A su vez estas estaban impregnadas de una construcción de saberes mutuos y también de la interacción directa de la comunidad en lo que ya estaba estipulado, a lo largo de las diferentes metodologías, prácticas y herramientas implementadas se nota como los vínculos se hacían cada vez más fuerte y si bien no se generó una dependencia a esta metodología por la falta de tiempo si se logró dar una mirada hacia las múltiples posibilidades que se cuentan dentro del entorno educativo y la comunidad, que al fin de cuentas deberían estar trabajando de una manera correlacionada

Comprender a la comunidad como uno de los principales actores es una tarea importante en la vida del educador moderno y aún más si su desarrollo académico está en una comunidad rural, si se logra percibir las grandes cualidades de la comunidad y se trabaja desde allí como punto de partida de todos los procesos surgirán otro tipo de integraciones que se dan no solo desde lo que la cosmovisión educativa exige, sino también desde lo que las diferentes actividades lo permiten. Esta actuación y extensión de los grupos interactivos y trabajo con la comunidad en el programa de Viva la Escuela genera una reflexión muy importante, en la que no solo se ve el crecimiento personal sino el crecimiento referente a los múltiples momentos vividos, no deja de ser una práctica que se enmarca en el englobe de muchas actividades y diversas y que deja las puertas abiertas para futuras posibilidades de trabajo.

Educación rural

Antes de hacer referencia a lo educativo, es importante un acercamiento al concepto de lo rural, entendido como el territorio en donde se dan formas particulares de utilización del espacio y relaciones sociales determinadas por la interrelación con la naturaleza y la convivencia con los demás pobladores. Sin embargo, actualmente se han venido dando algunos cambios en esta zona por lo que según Santos, (2014) citado en Noelia y Santamaría, (2020) menciona “no hay una ruralidad sino múltiples ruralidades” (p.2)

En resumen, el concepto de ruralidad se refiere a la relación entre el ser humano y el espacio rural, implicando la valorización del patrimonio y una apropiación de carácter simbólico. La definición de ruralidad puede variar según el contexto y la perspectiva, pero en general se refiere a aquellos fenómenos y sucesos que tienen lugar en zonas dedicadas a las tareas agropecuarias y se entiende como el vínculo que establece una comunidad con un espacio rural

Así mismo, la educación rural es la modalidad del sistema educativo de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población que habita en zonas rurales y se caracteriza por su contexto geográfico, social y económico particular. Las escuelas rurales suelen enfrentar desafíos como la escasez de recursos, el acceso limitado a tecnologías y la formación docente inadecuada (Barley & Beesley, 2007). Sin embargo, también poseen ventajas como la posibilidad de una atención más personalizada y la fuerte conexión con la comunidad local.

Cabe aclarar que, con el fin de garantizar el acceso y la continuidad de los niños y niñas en el sistema educativo, de acuerdo con lo dispuesto en el párrafo del artículo 138 de la Ley General de Educación y el artículo 9 de la Ley 715 de 2001, se organizaron las escuelas y colegios de tal manera que, ofrecieran la prestación del servicio educativo desde el grado obligatorio de Preescolar hasta el grado undécimo o hasta el grado noveno, proceso por el cual fueron fusionados. Además, según Arnove y Torres (1999), las políticas educativas deben adaptarse a las necesidades específicas de las escuelas rurales, reconociendo y valorando sus particularidades y la educación en contextos rurales debe promover la equidad y la inclusión, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, sin importar su ubicación.

En éste orden de ideas, se puede decir que, una escuela rural es considerada como un centro educativo que se encuentra en áreas rurales o poco pobladas, lejos de las grandes ciudades, y que atiende a comunidades pequeñas, a menudo dispersas en el territorio. Además, debido a menudo a la baja cantidad de estudiantes, es común que en estas escuelas se agrupen los estudiantes de diferentes edades en una misma clase multigrado, promoviendo un aprendizaje colaborativo entre ellos.

Marco geográfico y contextual

Ilustración 1 Ubicación del Municipio de Aranzazu



Aranzazu es un municipio del departamento de Caldas, Colombia ubicado en la región centro occidente del país, cuya población se estima alrededor de 17,000 habitantes según datos el censo hecho por el DANE en el año 2021. Su territorio rural está conformado por 37 veredas y su zona urbana cuenta con 9 barrios. La base económica del municipio recae en la agricultura y la ganadería. Muchos habitantes se dedican a la producción de café, plátano, caña de azúcar, cabuya entre otros cultivos agrícolas, así como a la cría de ganado. Estas actividades son esenciales para la sostenibilidad económica del municipio y aportan a sus tradiciones desde el interés cultural.

La educación del municipio Aranzazu Caldas se centra tres grandes instituciones las cuales son: Pío XI, Escuela Normal Superior Sagrado Corazón, y Juan Crisóstomo Osorio, además diferentes estrategias como FAMI y proyectos del ICBF. En las que se atiende a la población en todos los niveles educativos. Para este informe se hará énfasis en la Institución Educativa Juan Crisóstomo Osorio de Aranzazu la atiende a 230 estudiantes en diez sedes las

cuales están distribuidas en el terreno del municipio. Su sede principal está ubicada en la vereda Camelia alta a 45 minutos del casco urbano por la vía Aranzazu Neira vía la Hondita, Muelas y las Camelias.

Marco institucional

La Institución Educativa Juan Crisóstomo Osorio de Aranzazu la atiende a 230 estudiantes en diez sedes. Su sede principal está ubicada en la vereda Camelia alta a 45 minutos del casco urbano por la vía Aranzazu Neira vía la Hondita, Muelas y las Camelias; atiende los niveles de: preescolar, primaria, secundaria y media, aunque este último solo se da en la sede principal.

La mayoría de los estudiantes provienen de familias nucleares, con padres que han completado la educación básica secundaria, otro factor a tener en cuenta, es que la población es fluctuante debido a las actividades agrícolas, lo que afecta el desarrollo de los procesos educativos de manera adecuada.

La institución es inclusiva y acoge a diversos grupos, como desplazados, grupos étnicos, víctimas de la violencia, estudiantes con necesidades especiales y la comunidad LGBTI. Según PEI (2017), el 4.34% de la población estudiantil tiene necesidades educativas especiales, 11.73% son desplazados y el 0.86% son víctimas de la violencia. La orientación escolar se brinda a 10 estudiantes con N.E.E, y se apoya a 27 estudiantes en condición de desplazados.

La Sede Santa Cecilia, la cual fue el sitio de práctica, está estratégicamente ubicada a medio camino entre la sede principal y la cabecera urbana del municipio de Aranzazu, se erige como un punto crucial, con un tiempo de desplazamiento de aproximadamente 20 minutos en carro o moto sea desde el casco urbano o la sede principal, su infraestructura es bastante amplia ya que cuenta con tres salones principales, salón de almacenamiento, restaurante, sala de sistemas, baños, parque de juegos, dos canchas una en cemento y la otra en césped además que en sus terrenos se encuentra la caseta y la capilla de la vereda, el servicio educativo se ofrece a 25 estudiantes, distribuidos en ocho de pos primaria y 17 de primaria, abarcando los grados de preescolar, primero, tercero, cuarto, quinto, sexto, séptimo, octavo y noveno; siendo el segundo grado el único sin representación estudiantil durante el año 2023 por ausencia de matrícula.

En esta sede, se cuenta de manera permanente con la presencia de dos docentes que atienden a la básica primaria y secundaria en la modalidad de aula multigrado. Además, se

destaca por liderar proyectos de gran relevancia para el desarrollo institucional, entre ellos se encuentran proyectos de ley que generan diversas actividades para los estudiantes tales como PRAE, educación sexual y construcción de ciudadanía, prevención de riesgos, también, se impulsan iniciativas como la huerta escolar, el servicio de PAE (Plan de Alimentación Escolar) y el transporte escolar, los cuales benefician de manera significativa a la comunidad estudiantil. Este enfoque pro-activo y la implementación de tales proyectos demuestran el compromiso de la Sede Santa Cecilia con la mejora continua y el bienestar integral de sus estudiante

Ilustración 3

Ilustración 2 I. E Juan Crisóstomo Osorio Sede Santa Cecilia



Nota: sitio en el cual se tuvo la experiencia que se sistematiza en este informe.

Descripción de la Experiencia

Durante mi participación en la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), tuve la oportunidad de involucrarme activamente en iniciativas y proyectos destinados a abordar desafíos fundamentales relacionados con el desarrollo sostenible a nivel local y global. En búsqueda de mejorar el acceso a la educación y promover el bienestar social. Mi labor se centró en colaborar con diversos actores incluyendo comunidades locales e institución educativa con el fin de contribuir de manera significativa a la consecución de los ODS y al avance hacia un futuro más sostenible e inclusivo.

Se implementaron diversas actividades en el marco de la esta estrategia, destacándose el objetivo de "Hambre Cero": Lograr la seguridad alimentaria, mejorar la nutrición y promover la agricultura sostenible. En este contexto, se planificó una feria gastronómica en colaboración con los docentes, donde se llevaron a cabo diversas actividades con el objetivo de resaltar la importancia de utilizar productos propios de la región en la alimentación diaria.

La feria gastronómica involucró a estudiantes de varios grados, desde preescolar hasta noveno grado. Cada estudiante presentó una muestra de recetas elaboradas con productos locales, acompañadas de una descripción detallada de su preparación. Los espectadores tuvieron la oportunidad de probar una variedad de alimentos, que incluían aborrajados, galletas y turrone de café, postre de naranja, marranitas de plátano macho, entre otros.

Esta actividad generó múltiples beneficios y reflexiones. Por un lado, permitió a los estudiantes aprender nuevas técnicas gastronómicas y comprender la importancia de cultivar alimentos locales para combatir el hambre en contextos rurales. Además, fomentó la valoración de la biodiversidad alimentaria y el uso sostenible de los recursos naturales. La feria gastronómica fue una experiencia enriquecedora que promovió el conocimiento, la conciencia y la acción en torno al objetivo de "Hambre Cero" de los ODS. Esta actividad demostró que la educación y la participación comunitaria son herramientas fundamentales para avanzar hacia un futuro más sostenible y equitativo.

Ilustración 3

Feria gastronómica, primaria y secundaria sede Santa Cecilia



Otro objetivo implementado fue el de "Ciudades y comunidades sostenibles", con el propósito de hacer que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros,

resilientes y sostenibles. En este contexto, se diseñaron estrategias que involucraron activamente a la comunidad, expandiendo técnicas artesanales como la fabricación de diferentes tipos de manillas, atrapa sueños, tapetes en lana, hilo gramas y la personalización de esferos. Estas iniciativas no solo tenían como objetivo promover la sostenibilidad, sino también generar oportunidades económicas para la comunidad. Se planearon actividades que, una vez desarrolladas, podrían convertirse en una fuente de ingresos para sus participantes.

El seguimiento de estas actividades no se limitó a la mera producción artesanal, sino que trascendió hacia la generación de nuevas posibilidades de trabajo a baja medida. Algunas personas, aprovechando la venta de los productos y la enseñanza de las técnicas utilizadas, encontraron una nueva vía de empleo y autoempleo, contribuyendo así al desarrollo económico y social de la comunidad. Esta iniciativa no solo ha fortalecido la cohesión social y el sentido de pertenencia en la comunidad, sino que también ha demostrado que el enfoque en la sostenibilidad y la inclusión puede ser una poderosa herramienta para el desarrollo local y el

Ilustración 5
Inicio de grupo Hilos de Aprendizaje



mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes.

Ilustración 4
Cierre de grupo Hilos de Aprendizaje



A partir de huellas pedagógicas se presenta una rica variedad de experiencias educativas que abarcan desde la integración de actividades artísticas hasta la implementación de pruebas y el trabajo en grupos interactivos los cuales se ven reflejados en la importancia de una práctica pedagógica vivida de una manera muy autónoma y dinámica, centrada en el desarrollo integral de la práctica de inmersión además de favorecer la colaboración entre docentes y practicantes.

En primer lugar, destaca la relevancia de la integración de actividades artísticas, como la danza y la creación de material artístico, en el proceso educativo, actividades que no solo enriquecen el aprendizaje de los estudiantes, sino que también fomentan su creatividad y expresión personal. Además, la elaboración de artesanías y murales proporciona una oportunidad para fortalecer los lazos comunitarios y el sentido de pertenencia en la escuela.

Es así como se evidencia que las estrategias aplicadas surten efecto como un medio para evaluar el progreso de los estudiantes. Sin embargo, se reconoce el desafío que representa adaptar estas pruebas a las necesidades individuales de cada alumno y garantizar un ambiente propicio para su realización sin dejar de lado que la reflexión sobre la eficacia de estas y el compromiso en su aplicación revela un enfoque centrado en el aprendizaje significativo.

Asimismo, se resalta la relevancia de la colaboración entre practicantes y docentes en el diseño y ejecución de actividades educativas. A través de esta colaboración, se promueve un ambiente de aprendizaje participativo y enriquecedor, donde se comparten conocimientos y se fomenta el crecimiento personal y profesional que enmarca los aprendizajes más significativos, los retos y los logros que se evidenciaron en este proceso hacen especial mención en la cooperación mutua reflejada un enfoque inclusivo y orientado al trabajo en equipo para alcanzar objetivos comunes.

En cuanto al desarrollo personal, se observa un proceso de aprendizaje continuo y reflexivo. A lo largo de las experiencias vividas, nos enfrascamos en una serie de desafíos y oportunidades de crecimiento, desde la gestión del tiempo hasta la adaptación a nuevas situaciones y entornos. Entendiéndose así la escuela y la comunidad como un vínculo posible de manejar, además al cual bajo una estrategia bien estructurada se le puede aportar bastante a la escuela que es directamente beneficiada.

Además, la creación de un grupo de “hilos de aprendizaje” fue una estrategia fundamental en el ámbito educativo, ya que proporciona un entorno colaborativo y enriquecedor estos grupos no solo fomentan la interacción entre pares, sino que también promueven el intercambio de ideas, el trabajo en equipo y la construcción colectiva del conocimiento.

El grupo Hilos de Aprendizaje permitió que los participantes se encuentren más inmersos en las dinámicas educativas de manera más profunda a través del diálogo y la discusión e implementación de técnicas, teniendo la oportunidad de plantear preguntas, compartir perspectivas y resolver problemas de manera colaborativa lo que estimula la interacción activa

hacia un aprendizaje más significativo. Además, estos grupos ofrecen un espacio donde estas personas pueden sentirse seguros para aprender de una manera libre y muy dedicada ya que se procuró crear un ambiente de confianza y respeto mutuo fomentando la participación y el interés por las dinámicas planteadas.

Sin embargo la implementación de estas estrategias también enfrenta ciertos desafíos que es importante abordar para asegurar su efectividad, siendo uno de los principales la gestión del tiempo y la coordinación de las actividades del grupo, puntos fundamentales para establecer una estructura clara y definir roles y responsabilidades que puedan garantizar que todas las actividades den el resultado esperado, en este caso siendo las personas con una habilidad más desarrollada quienes podían y proponen acompañar el proceso de los más rezagados haciendo así un trabajo más dialógico y más concreto.

Esta experiencia se sintetiza en una conjunción de diferentes actividades realizadas las cuales circulan desde lo emocional hasta lo profesional en este se ve el gran resultado de una práctica muy importante para el proceso desde ella se entrelazan en cuatro actividades de éxito planteadas en el marco de programa Viva la Escuela estas se relatarán a continuación centrándonos en su contenido procesual.

Tertulias Literarias

En esta actividad se utilizaron cuentos universales y clásicos literarios entre los que se destacan Ricitos de Oro, Cenicienta, La Bella Durmiente, Patito Feo, Caperucita Roja, Los Tres Cerditos, Hansell y Gretel. También haciendo uso de escritores locales como Rafael Pombo y sus obras celebres La Pobre Viejecita y EL Rin Rin Renacuajo. Es así como se da inicio a las estrategias de lecturas en función de interpretar, profundizar, dinamizar dicha lectura, lo más optando por crear grupos buscando siempre un producto final. y también se enmarca en el logro de lo que se planteó inicialmente, todo aquello que se le ofreció a esta experiencia dejó un resultado positivo y en lo cual se verá reflejado en las siguientes categorías aprendizajes, retos y logros grupos interactivos

Es importante reconocer el trabajo realizado desde este punto el cual estaba plenamente centrado en la importancia del desarrollo de la práctica que se fundamenta desde las actividades planteadas por el programa Viva la Escuela, las actividades realizadas fueron previamente planeadas y estas son: trabajos de cálculo matemático, razonamiento lógico, actividades de

educación física, dibujo, lectura de textos relacionados a la semana, retos cortos, juegos de mesa, películas y dibujo. En estas se hace una importante relación entre los docentes, los estudiantes y los padres de familia, en el que se vinculan de una manera más directa en las actividades planteadas, en ella, se da la oportunidad a los estudiantes de ser los que organicen el tiempo y los roles a trabajar en cada una de las secciones.

Refuerzos escolares

En estas actividades se centró el trabajo con las muestras de interés en cuanto al currículo de la institución y se hace un análisis de la situación académica de los estudiantes y se proponen estrategias para trabajar con los estudiantes, allí nace una variante por medio de los refuerzos se aplican los contenidos a las áreas que comprende lenguaje, matemáticas, inglés, ética y valores, sociales, tecnología, religión y artística, además se movilizó el trabajo con un estudiante en cuanto al fortalecimiento de la lectura y escritura dando respuesta a lo propuesto por el MEN, en el marco del programa Viva la Escuela.

Extensión del Tiempo con la Comunidad

Esta actuación de éxito es una de las más ampliamente trabajadas ya que de esta depende la creación del grupo Hilos de Aprendizaje, para este se promueve una intervención en los días martes a partir de dos horas de trabajo, en un estado inicial se cuenta con la presencia de 32 personas de la vereda Muelas, la Hondita, y las Camelias Altas, una de las características es que no todos los integrantes del grupo estaban directamente vinculados con la escuela, sino que se motivó a la participación de personas de toda la comunidad, es así como se empiezan a desarrollar técnicas principalmente artesanales como lo son los, atrapa sueños, los mándala en red, los hilo grama, las manillas en diferentes tejidos, los tapetes de lana y cabuya, las hojas macramé y los lapiceros personalizados, sin embargo también se hicieron algunas armonizaciones y trabajo tecnológico como fotografía y edición de fotos en la app Adobe Lightroom.

Este trabajo hace de la experiencia algo más inspiradora en cuanto a las relaciones de escuela y la comunidad ya que en ella se centran actividades que promueven el desarrollo social de estas comunidades a finalizar el trabajo se cuenta con 28 integrantes que se mantuvieron por los 3 meses de duración de este ejercicio. En cuanto a los aprendizajes todos tan diferentes y tan

especiales el uno del otro significativos todos con un contenido diferente, es importante considerar que entre estos también se encuentra un crecimiento personal en el cual se potencian más las prácticas pedagógicas desde el que hacer docente y este se impone como una muestra de la capacidad de resiliencia del ser humano en distintas formas de trabajo, en general el poder optar por esta oportunidad generó un reto nuevo pero también la búsqueda continua del bien común, de pensar en que no solo es la búsqueda de crecimiento personal sino también la búsqueda de nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Los Retos

Paulo Freire en Filosofía de Paulo Freire y su re significación curricular en Colombia Conrado vol.19 no.91 Cienfuegos mar.-abr. 2023 Epub 30-Abr-2023 nos legó una concepción del mundo y de la vida, una visión del hombre y la sociedad en la que la reflexión acerca de los problemas y desafíos, componentes y retos de la educación se convierten en la piedra angular de la práctica educativa transformadora en un contexto real, histórico, económico, político, pues la capacidad humana de transformar el mundo comienza cuando las personas logran una comprensión cabal de la realidad y de su responsabilidad transformadora.

Según esto y haciendo un recuento especial de lo que se experimentó se genera una concepción clara en que todo reto tiene como producto final un resultado significativo los retos más significativos a los cuales me enfrenté es llegar a un lugar distinto con un ritmo diferente al cual estoy acostumbrado al encontrarme con unas prácticas muy variables todo esto analizado desde el terreno personal, también es importante mencionar que estos retos también estuvieron presentes en el campo de lo profesional donde se enfrenta a un campo educativo diferente en un contexto de una práctica habitual para mí la cual me implicó renovar diferentes actividades que no se tenían en cuenta pero que deja una fijación muy importante en el desarrollo educativo de los estudiantes y del practicante.

Retos para la Escuela

Para la institución educativa Juan Crisóstomo Osorio, Sede Santa Cecilia, los retos que debe enfrentar son significativos. Entre ellos se destaca la implementación de estrategias tecnológicas, esenciales para un trabajo más fundamentado y actualizado a las nuevas tendencias esto para trabajar a la par de la educación actual misma que está en crecimiento constante.

Además, es necesario fortalecer los procesos escriturales de los estudiantes, lo cual se percibe como una falencia colectiva en los grados atendidos. Asimismo, se requiere seguir fortaleciendo los lazos comunitarios con padres de familia y la comunidad en general, con el objetivo de promover un desarrollo conjunto que intensifique actividades y fortalezca procesos.

Retos Profesionales

Como profesional de la educación es importante reconocer que estamos en un crecimiento constante la notoria necesidad de estar a la par de las nuevas tendencias educativas y estas a su vez se convierten en un reto constante para mí. Además de estar capacitados y equipados con las metodologías actuales es estar dispuesto a generar un espacio de aprendizaje donde se favorezca el crecimiento educativo de los estudiantes y facilitar los espacios de interacción inclusión y flexibilidad, en búsqueda de la evolución constante será siempre esa mirada educativa que se fomenta en el ser docente con una apuesta a una educación en condiciones de calidad.

"En la sede Santa Cecilia de la Institución Educativa Juan Crisóstomo Osorio, se han alcanzado logros significativos, como la resignificación de los lazos entre la comunidad y la escuela. Esta transformación conjunta involucra a educadores y comunidad, reflejando un avance notorio, especialmente en el ámbito educativo.

Logros

En lo académico se destaca la implementación de técnicas que han tenido efectos positivos en el orden educativo, evidenciado por el interés y la participación de la comunidad en las actividades y contenidos. En las pruebas diagnósticas proporcionadas por la institución, se reflejan avances notables, especialmente en las áreas de matemáticas, lenguaje y tecnología.

Además, se ha contribuido a mejorar la convivencia escolar y la interacción entre los grados, a través de la explicación y aplicación del manual de convivencia institucional. Esto ha llevado a acuerdos importantes, especialmente en las horas de descanso, donde los conflictos suelen ser más notorios."

Logros como docente

Entre los múltiples logros obtenidos en el trabajo realizados se presenta la gran oportunidad de asistir al encuentro de experiencias significativas donde "Hilos de Aprendizaje" dieron un resultado positivo y fueron seleccionados para hacer una representación del mismo en

la ciudad de Bogotá el día 24 de noviembre del año 2023, en esta se presentó la siguiente ficha técnica

En general, todo lo logrado en esta práctica representa un gran avance. En el ámbito académico, he mejorado considerablemente en la comprensión de las planificaciones diarias, el manejo de horarios, cronogramas e inventarios, así como el conocimiento de las mallas curriculares y referentes de calidad apoyaron mucho a la estructuración de actividades. Además, he fortalecido mis habilidades sociales y emocionales al estar inmerso en una comunidad con dinámicas sociales tan diversas. Aquí, la responsabilidad juega un papel significativo, desde la necesidad de realizar las tareas correctamente y en el momento oportuno.

Considero que ser docente en un entorno rural ha sido un factor clave para mi crecimiento. Diariamente, aprendo mucho del contexto más cercano. Ver cómo he logrado formar y consolidar un grupo tan diverso y convertirlo en una experiencia significativa reconocida por el Ministerio de Educación, como fue el caso de 'Hilos de Aprendizaje', es para mí un logro personal y profesional muy importante.

Reconocimiento Significativo.

Debido a los excelentes resultados obtenidos en la práctica del trabajo comunitario en la comunidad de Muelas, la experiencia denominada "Hilos de Aprendizaje" fue seleccionada como una práctica significativa, la cual se expuso en el municipio de Bogotá, Distrito Capital, el 24 de noviembre de 2023. En este evento, alrededor de 70 practicantes tuvimos la oportunidad de interactuar y compartir nuestra experiencia en el marco de "Viva la Escuela".

Es relevante destacar que este evento representó el cierre más exitoso de la práctica, ya que permitió expresar las situaciones que influyeron en el desarrollo de la experiencia. Además, se abordaron diversas posibilidades en el ámbito social con el objetivo de generar un mayor interés por lo realizado.

En la exploración de la experiencia, se destaca principalmente el trabajo con la comunidad, en el cual todos los eventos realizados contribuyeron a posicionar esta oportunidad de práctica con resultados satisfactorios. Además, dejaron un sentimiento de orgullo al representar a la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón con dignidad en el marco de experiencias significativas.

Se concluye que el último evento se caracterizó por favorecer al proceso de la comunidad en su vinculación con la escuela, así como en la relación de las prácticas como una oportunidad de mejora conjunta. Esto se logró mediante la utilización de diferentes estrategias que incluyeron armonizaciones, artesanías y fotografía.

Después de haber culminado el proceso y tras la conformación del grupo anteriormente mencionado mi práctica es reconocida en el encuentro de experiencias significativas en la ciudad de Bogotá en el cual se expuso todos los sucesos de esta práctica para ello se realiza la siguiente ficha en la cual se consigna información importante del proceso.

Marco metodológico

Este informe se realizó desde un enfoque cualitativo porque se buscó analizar los fenómenos sociales existentes, basado en los comportamientos culturales propios de este contexto que emplea los aspectos más relevantes de las características o cualidades que se observaron, con el fin de comprender lo sucedido en el contexto. De igual manera, se hace en un nivel descriptivo por cuanto, el conocimiento fue construido en un marco interpretativo y los resultados se presentaron a través de la narrativa, como medio para la reconstrucción de la experiencia en donde se reconoció la complejidad y la riqueza de la vida social de la comunidad

Cabe recordar que, la sistematización de experiencias, en este estudio es entendida como un ejercicio intencional que refleja un proceso histórico que interconecta: emociones, vivencias, reflexiones, aportes, debates u otros, entre la práctica y la teoría de un tema o Situación específica que se vive, Jara (2018) citado en (Casarrubia, 2023); en este proceso se recopila, organiza y analiza la información con el fin de reconstruir lo sucedido desde una reflexión crítica.

En éste sentido, para la recolección de la información se utilizó la técnica de la observación participante, la cual recoge los datos en el medio natural, en interacción con los propios sujetos observados con el fin de comprender a profundidad, valores, creencias, cultura y formas de vida y la realidad en que se vivió cada momento de la práctica pedagógica. Para el registro de los datos se utilizó el cuaderno de notas, que para éste estudio toma el nombre de Huellas Pedagógicas, donde se plasmaron diariamente las vivencias. También se aplicó la técnica documental con el fin de obtener datos de algunos documentos institucionales como es el PEI.

De igual manera, se realizó una entrevista a los estudiantes con el fin de indagar sobre sus percepciones en cuanto al programa Viva la Escuela. Se diseñó como instrumento un guion de preguntas abiertas: ¿Qué consideras de los grupos interactivos? ¿Fueron de tu agrado? ¿Qué es lo que más te gustó de las tertulias literarias y qué fue lo que más te marcó para ti este proceso? ¿Crees que las aplicaciones de las temáticas estuvieron acordes a lo esperado? ¿Qué consideras de los grupos interactivos? ¿Fueron de tu agrado? ¿Qué enseñanzas te dejan las actividades mencionadas anteriormente? En el mismo sentido, también se aplicó una entrevista a algunos padres de familia.

Fases Metodológicas

El proceso de sistematización se realizó a través de cuatro momentos que a continuación se describen.

Momento 1: Elaboración de las huellas pedagógicas

El análisis de huellas pedagógicas involucró en la revisión y la evaluación de los registros, evidencias y materiales que reflejan la práctica pedagógica y sus impactos en el proceso educativo, este proceso implicó la revisión de planes de clase, registros de observación, evidencias de aprendizaje de los estudiantes, reflexiones del docente, entre otros documentos relevantes para dicha revisión y construcción que tuvo como objetivo identificar tendencias, patrones, fortalezas y áreas de mejora en la práctica pedagógica, con el fin de informar la toma de decisiones y el desarrollo profesional del docente.

Momento 2: Selección de categorías emergentes

En este aspecto se hace la revisión del documento reflexivo, "huellas pedagógicas" posteriormente una codificación de la información que revele las categorías que emergen bajo el criterio planteado. Este ejercicio se hace de manera manual por medio de la categorización y codificación, mismo que se hace desde el documento escrito diariamente por los tres meses en el cual se señalan las categorías más relevantes y se centra en buscar esas relaciones entre lo escrito y lo vivido.

Momento 3: Revisión documental

Durante la revisión documental, se procedió a analizar documentos que respaldan las categorías presentadas. Es crucial destacar que se buscó evidenciar la contribución directa de algunos teóricos a la construcción de este documento. Este análisis se llevó a cabo de manera guiada, con un enfoque en la revisión de la pertinencia y apropiación de contenidos, asegurando

así que los documentos seleccionados estuvieran alineados con los objetivos y desempeño del documento.

Momento 4: Análisis de información: Contraste huellas pedagógicas y teorías de las categorías

A continuación, se dio soporte a lo analizado bajo un sustento teórico, buscando la estrecha relación con las categorías Escuela y Comunidad, y Educación Rural, su relación nace desde la mirada objetiva en cuanto se busca dar respuesta a lo planteado y con base en ello se demuestra la efectividad y existencia de dichas categorías.

Momento 5: Elaboración de informe de investigación

Análisis de datos

Resultados

Entrevista a estudiantes y personas de la comunidad

A continuación, se presentará el resultado de la caracterización de las preguntas guía que se tuvieron en cuenta como formación por parte del MEN estas entrevistas se les aplicaron a estudiantes de la Institución Educativa Juan Crisóstomo Osorio y personas de la comunidad de Muelas de Aránzazu caldas.

preguntas	E1	E2	E3	E4
¿Qué consideras de los grupos interactivos, fueron de tu agrado?	Si, porque pudimos hacer muchas actividades divertirnos, jugar y aprender muchas cosas.	Si, porque fueron muy divertidos, nos reiamos a cada momento y fue bastante entretenido poder compartir con los compañeros.	"Si, porque hacíamos manualidades, nos reiamos y compartíamos con todos los compañeros y el profe	Los grupos interactivos nos ayudan a trabajar en compañía de los amiguitos. aprendi hacer cosas nuevas y a entender que todos podemos hablar y actuar sin ser groseros
¿Qué es lo que más te gusto de las tertulias literarias y que fue lo que más marco para ti este proceso?	" Aprender a leer un poco mejor, leer cuentos diferentes, hacer dibujos, o con el cuento hacer un nuevo final, me parecen muy buenas porque puedo desarrollarme para leer mejor y sin pena	" Que me dieran la oportunidad de participar, poder leer en público a si yo no sepa muy bien esto, de escuchar y poder a disfrutar el proceso, también de respetar a los compañeros y los manuitos.	"Poder leer con los compañeros y conocer cuentos que no había conocido antes.	Las tertulias las ame por sus cuentos, la manera en el que el profesor lo contaba y que mostraba los distintos cuentos.
¿Crees que las aplicaciones de las temáticas estuvieron acordes a lo esperado?	Si, el profesor aplicaba cada una de las cosas que nos quería y terminaba de aplicar el cuento que nos comentaba anteriormente.	" El profesor siempre nos enseñó a respetar en público cuando los demás hablan, también diferentes formas de leer, de hacer los ejercicios ya que de este modo siempre vamos a llegar algún lugar y aprendemos mucho.	" Las tematicas que nos dió el profesor son variables y cada una de ellas nos llevaron a entender las actividades desde diferentes maneras, fue de lo que mas me gustó	fueron muy buenas, los cuentos, las ideas y las actividades que nos enseñó el profesor, nos ayudó a ver las cosas con más inteeres.
¿Qué enseñanzas te dejan las actividades mencionadas anteriormente?	Muchas, pude mejorar mi lectura, ser líder, acompañar a mis compañeros más pequeños, hacer un ejercicio de equipo y compartir con el profesor, me senti muy cómoda y feliz siempre esperaba que llegaran los grupos, ahora que no va estar el profesor me va hacer falta.	" Bien, me ayudan a mejorar en el conocimiento de los números, las letras, cosa que yo no sabía y me da mucha pena, pero sé que lo voy a lograr	" lo que más aprendi fue a trabajar con los compañeros. me gustó mucho las actividades de lectura y de escritura de los cuentos, y las difrentes canciones porque aqui me divertia mucho ademas de los juegos y rondas que uso el profesor.	Me dejan muchas enseñanzas, como las artesanias. el trabajo en equipo. me gustó mucho que todos estuvieran atentos a las clases del profe y aprendi a que puedo leer mejor.
	diversión y juego, enseñanza y aprendizaje, interacciones , actividades artisticas y pedagogicas			

Aquí se develan las categorías que emergen para cada uno de los entrevistados. Estas categorías son: diversión, enseñanzas y aprendizaje, interacciones y actividades pedagógicas. Se trata de entender las siguientes preguntas a partir de estas categorías:

¿Qué consideras de los grupos interactivos? ¿Fueron de tu agrado?

En esta pregunta, la categoría "interacciones" se destaca como de gran importancia para los estudiantes, ya que se interpreta que tienen una relación significativa para ellos. Además, la "diversión y los juegos" son elementos cruciales en el desarrollo de las clases, lo que sugiere que estas actividades son esenciales para mantener el interés y el compromiso de los estudiantes. La enseñanza y el aprendizaje, por otro lado, se complementan y responden a los hallazgos de esta entrevista.

¿Qué es lo que más te gustó de las tertulias literarias y qué fue lo que más te marcó para ti este proceso?

Las actividades realizadas durante las tertulias literarias fueron muy importantes, no solo por el interés de los estudiantes sino también por las estrategias diseñadas por el Ministerio de Educación Nacional. Esta perspectiva resalta las actividades pedagógicas como una fuente inagotable de recursos, esenciales para la complementación entre las interacciones y las otras categorías mencionadas.

¿Crees que las aplicaciones de las temáticas estuvieron acordes a lo esperado?

Aunque esta pregunta es más difícil de introspección, amplía la relación entre las categorías emergentes, especialmente las actividades artísticas y pedagógicas. Los estudiantes reconocen la importancia de las actividades realizadas, enfocándose en las metodologías y estrategias utilizadas en las sesiones o clases. La enseñanza y el aprendizaje se imponen como puntos centrales, lo que indica que los estudiantes relacionan estas categorías con el objetivo de la pregunta.

¿Qué enseñanzas te dejan las actividades mencionadas anteriormente?

Las enseñanzas derivadas de estas actividades se presentan como una construcción pedagógica basada en el respeto, la diversión y los aprendizajes significativos. Además, se resalta la importancia de los estándares establecidos y su adaptación para favorecer el desarrollo educativo de los estudiantes.

preguntas	E1	E2	E3
¿Qué considera usted que fue lo más significativo del grupo "hilos de aprendizaje"?	Perfectamente bien excelentemente todo lo que hemos realizado con el profesor	Significa para mí la importancia de compartir con las personas que hemos estado a lo largo del grupo, nos ayuda a entender y a entendernos, además de esto a explotar los conocimientos que cada uno de nosotros vamos adquiriendo a lo largo del desarrollo de este ejercicio.	Me he sentido muy contenta con la integraciones de los grupos además de que nos dejan aprender distintas actividades que nos motivan a seguir con esos ejercicios además de que se están fortaleciendo las relaciones de las comunidades
¿Qué fue lo que la motivo a participar en el grupo y como describiría las actividades realizadas dentro del grupo	Para mí todo muy bien, porque las actividades que el profesor nos enseñó aprendimos muchas cosas que antes no las sabíamos y es de mucho provecho, especialmente para mí ya que lo veo como un aprendizaje muy hermoso que debemos cultivar	Lo veo más que como una necesidad lo entiendo como una oportunidad que nos está dando la vida de aprender cosas nuevas propuestas por el profesor, es importante reconocer que la comunidad de muelas está desunida y esta actividad está mejorando eso.	Aporta muchos conocimientos en diferentes artesanías y a aprovechar distintos recursos de la zona
¿Qué aporte tubo la creación y realización de este grupo en la comunidad y para usted como persona?	Poder extender el grupo de manera que nos volvámos encontra ya que de esta manera recordaremos la importancia de la interacciones con el grupo y la comunidad, una de las más grandes fuentes de aprendizaje que nos dió el docente fue la unión y el respeto por los demás	Que aprendí nuevas técnicas artísticas, son importantes y renuevan los lazos de la comunidad, también a entender el aprovechamiento de los recursos que nosotros estamos olvidando utilizar.	También lo veo como la oportunidad de la creación de grupos que nos incentivan al cambio y a reconocer que existen muchas formas de aprender, en general esta actividad estuvo bastante bien pero que vamos a extrañar ya que fue un espacio muy corto.
	relaciones, enseñanzas y aprendizaje, comunidad, recursos		

Después de analizar las preguntas, se destacan las siguientes categorías: relaciones, enseñanza y aprendizajes, comunidad y recursos, que son de gran interés para los integrantes del grupo Hilos de Aprendizaje a continuación su análisis.

En la pregunta número uno "interacciones y comunidad", la categoría que muestra mayor intensidad en cuanto al interés de las personas es "interacciones y comunidad". Es notorio que esta pregunta deja ver lo significativo que es para esta comunidad, y se entiende que las relaciones son algo que ha sido bastante importante para ellos. Además, la enseñanza y el aprendizaje hacen parte del proceso para ellos como una manera de vincular nuevamente las situaciones vividas en el grupo. Es importante destacar que estas interacciones son fruto del esfuerzo dedicado en ello.

En la pregunta dos, la categoría "enseñanza y aprendizaje" muestra un poco más de fuerza e interés esta semana que en desarrollo de las situaciones vividas en las interacciones de este grupo. Se destaca que las actividades realizadas son el centro del aprendizaje para estas personas. La relación de aprovechamiento de los distintos trabajos realizados da pie para entender la siguiente categoría: el aprovechamiento de recursos. En la zona hay una ilimitada fuente de conocimientos que quizás eran poco entendidos y aprovechados, pero en la simplificación de las actividades se nota que hay muestras importantes de desarrollo bajo el interés de aprovechar lo que se tiene. Por otro lado, se analiza o se interpreta que las relaciones siguen siendo una manera importante de entender el desarrollo educativo en la comunidad.

La pregunta número tres tiene contenido importante en cuanto al desarrollo de las actividades planteadas, ya que se hace imposible entender la comunicación y la interacción de las comunidades como factores importantes. Es por eso que la categoría "relaciones y

comunicación" tiene gran impacto en esta pregunta para las personas entrevistadas. Surge además el interés por hacer notar el vínculo que se gestó en función de la mejora de la misma comunidad. Es entonces importante mencionar los 28 integrantes de este grupo, que por su propio interés hacen parte y se desenvuelven en él como una oportunidad de crecimiento continuo.

Además de esto, la enseñanza y el aprendizaje aportaron a la construcción de las diferentes estrategias que se aplicaron en la zona, especialmente las artesanales, que fueron el centro de todo el tejido educativo. Esto lleva a entender por qué el aprovechamiento de los recursos es una categoría sustancial aquí.

Análisis de datos de huellas pedagógicas y categorización

Las condiciones educativas netamente importantes desde el desarrollo de los estudiantes y como de las mismas oportunidades educativas, al estar en consecuencia con los saberes propios de esta comunidad se hace una analogía muy interesante dese la básica en este caso rural.

El día se asemeja a una montaña rusa de emociones y sensaciones, en especial con las actividades de exploración junto a los estudiantes y la atención a las emociones en especial centrados en el desarrollo de las comunidades, ambas experiencias sumamente interesantes.

Categorías	Código	Sub categorías	Código
Escuela y comunidad		Los retos	
Educación rural		logros	
		Actuaciones significativas	

Según el análisis de las huellas pedagógicas se centra la mirada hacia dos grandes categorías las cuales son educación rural, y Escuela y Comunidad, ya que las interacciones desembocan o recaen en el interés de los diferentes escenarios en los cuales se intervino, por tanto, se destacarán las características más importantes de cada una de ellas de manera individual y se relacionara justo por las sub categorías

La categoría de escuela y comunidad ha contribuido al desarrollo de relaciones plenamente consolidadas a lo largo de este programa. Se ha puesto énfasis en las oportunidades de trabajo que surgieron en la misma comunidad con la que se colaboró. Por otro lado, la educación rural se posiciona como un epicentro multidimensional en el desarrollo de estrategias y la aplicación de recursos, así como en la generación de oportunidades laborales. Estas dinámicas son plenamente comprendidas por el docente rural, lo que resalta la importancia de la educación independientemente del contexto en el que se imparta.

Para concluir, es importante resaltar la categoría de retos, logros y actuaciones significativas, las cuales contribuyen al entendimiento de la interrelación entre las dos categorías seleccionadas. Estas se enmarcan en la importancia de comprender la educación rural como un proceso significativo y reconstructivo. Asimismo, subrayan la necesidad de fortalecer los vínculos entre la escuela y la comunidad, objetivo al que apunta esta práctica.

Esta reflexión profundiza en las interacciones que el docente puede tener en diferentes contextos, lo que permite observar el crecimiento alcanzado, los desafíos más relevantes desde la planificación hasta la ejecución, y las actuaciones más significativas que se centran en el estudiante como eje central del proceso educativo. Todo esto se enmarca en el contexto de la escuela como una oportunidad de crecimiento constante y una visión hacia un futuro más prometedor

Análisis y Reflexión Crítica

En este apartado se verán reflejadas las categorías que emergieron desde el análisis de las experiencias vividas en la práctica de Viva la Escuela a través de las técnicas aplicadas. De este modo surge una fuente importante de experiencias, vivencias y conocimientos adquiridos en la práctica. Es así como, se reconocen las diferentes características de las distintas eventualidades que involucran diversas actividades, desde la interacción con la comunidad en escenarios distintos a lo cotidiano, hasta la implementación de refuerzos escolares en diversas áreas y didácticas como religión, ciencias sociales, lenguaje, matemáticas, tecnología, educación física, ética y valores entre otros, así mismo se destaca el énfasis en el desarrollo de actividades en diferentes escenarios, los cuales representan un desafío personal. Esta experiencia proporciona diversas posibilidades de mejora, construyendo así la oportunidad de trabajo durante los tres

meses de práctica, donde se da peso a cada característica y requisito del programa que se fue transformando a medida del avance que se tuvo.

En dicho sentido, se interroga aquellas prácticas educativas que van a la par del proceso enseñanza-aprendizaje, además persigue estrategias didácticas y maneras aporta a su evaluación constante que da respuesta a como aparecen las categorías, qué función cumplen, y las instancias que le sirven de soporte, todo esto apunta a entender los temas que convergen alrededor y de las prácticas.

Es así, como la información recopilada en la práctica de inmersión vivida en el programa Viva la Escuela destaca la importancia de la aplicación de lo aprendido en la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas, como una de las principales fuentes de apoyo a distancia para los practicantes, es importante ver como esto deja un sabor a victoria cuando el resultado final es positivo y se logran ver avances significativos, en este punto se ampliara cada una de las características emergentes de las categorías a continuación:

Comunidad y la Escuela

Esta se representa como una categoría fundamental que emerge en el contexto de una educación en constante evolución, donde se destaca la importancia del vínculo en el desarrollo de la sociedad. Desde mi perspectiva como maestro en formación, es crucial delinear una visión detallada de esta relación, ya que la considero esencial en mi proceso de crecimiento profesional.

La estrecha relación entre estas escuela y comunidad es importante para los docentes rurales, ya que es imperativo comprender su alcance y extensión, en mi experiencia, la inmersión a una comunidad como docente rural supuso un desafío significativo, sin embargo, se reconoce rápidamente la importancia de establecer vínculos estrechos entre la escuela y el contexto en el cual tuvo lugar esta práctica, como una alternativa para cerrar brechas educativas y aprovechar las numerosas oportunidades que ofrecen estos escenarios.

Por un lado, la comunidad rural en la que estuve inmerso desempeña un papel crucial en la construcción diaria y en la renovación constante de su entorno. Por otro, la escuela actúa como un punto central que articula diversos escenarios, no solo a nivel comunitario, sino también a nivel social y político. Esta visión es fundamental para impulsar el desarrollo de una comunidad, como se pudo evidenciar a lo largo de esta práctica.

La escuela rural es una ventana de integración para la comunidad, que por lo general está comprometida con su desarrollo a través de diversas acciones y dinámicas que tienen lugar en el

entorno. Por ejemplo, la comunidad rural en la se tuvo la oportunidad de participar mostró un profundo compromiso la renovación constante de su entorno a través de iniciativas colectivas.

Se puede observar que la escuela no solo se limita a ser un espacio educativo, sino que se convierte en un punto de encuentro donde se gestan proyectos comunitarios, se comparten saberes tradicionales y se promueve la participación activa de todos los miembros incluyendo estudiantes, docentes, padres y sociedad en general. Además, la sociedad en función del trabajo comunitario se manifiesta en las diferentes actividades que se llevan a cabo en conjunto para mejorar las condiciones de vida de todos. Por ejemplo, se realizan jornadas de limpieza y embellecimiento del entorno, se promueve la agricultura sostenible y se organizan eventos culturales que fomentan el sentido de pertenencia y colaboración entre los habitantes.

En cuanto a la sostenibilidad económica, se puede apreciar cómo la comunidad ha encontrado formas creativas de generar ingresos sostenibles que benefician a todos sus integrantes a través de cooperativas agrícolas, artesanales o servicios locales, se fomenta una economía solidaria que reduce las desigualdades y fortalece los lazos entre los miembros.

Durante esta experiencia, se tuvo la oportunidad de fortalecer los lazos con la comunidad "Muelas" en Aránzazu, Caldas, a través de encuentros semanales y actividades artísticas todo esto se hizo de una manera consensuada con las personas del grupo que se conformó, es así como generamos un cronograma entre los que se destacan la realización de actividades como, manillas en diferentes tejidos, personalización de esferos, hojas de hilo macramé atrapa sueños, armonización, tapetes de lana, hilo-grama y fotografía. Este fue un ejercicio muy importante que desembocó en la finalización de todas y de cada una de las actividades planteadas y así logramos consolidar estrategias para el manejo diario y el intercambio de conocimientos entre adultos, jóvenes y niños. Estos encuentros no sólo fortalecieron el rol como docente en formación, sino que también contribuyeron al desarrollo de la comunidad.

La adaptación a entornos diversos conduce a trabajar en comunidades rurales y a su vez ayudó a la adaptación a entornos diversos, comprender las necesidades específicas de los estudiantes y desarrollar estrategias de enseñanza efectivas para esas comunidades conduce a fortalecer la conexión entre si en la que pude establecer relaciones más estrechas con la comunidad esto a su vez me permitió comprender mejor su cultura, valores y desafíos en este sentido, se observó que los recursos son limitados y por lo general se esto se percibe como un

desafío y un reto bastante significativo es allí donde se opta por utilizar una faceta más creativa e ir en búsqueda de formas innovadoras de enseñar utilizando lo que está disponible.

Si bien la colaboración y trabajo en equipo es algo que se puede entender de una manera diferente en entornos rurales fue esencial fomentar el trabajo en equipo con otros docentes y miembros de la comunidad, desencadenando en desarrollo de habilidades de colaboración y cooperación, sin más se entiende entonces la importancia de la escuela y la comunidad en el desarrollo de los contextos.

Educación Rural

El concepto de educación rural se refiere a las prácticas educativas y pedagógicas específicas diseñadas para atender las necesidades de las comunidades, esta se fundamenta en la consideración de las características particulares de las zonas rurales, como su dispersión geográfica, la presencia de actividades económicas primarias (agricultura, ganadería, pesca, etc.) y la influencia de la cultura local en el proceso educativo.

Desde una perspectiva teórica, autores como Carlos Matus (1993) han destacado la importancia de adaptar los modelos educativos a las realidades rurales, tomando en cuenta factores como la interculturalidad, el arraigo a la tierra y la vinculación con el entorno natural. Asimismo, se considera relevante el enfoque de la educación rural como un medio para el desarrollo sostenible y la promoción de habilidades adecuadas para la vida en contextos rurales

La educación rural en Colombia ha enfrentado diversos desafíos a lo largo de los años, incluyendo la falta de acceso a recursos educativos, la brecha en la calidad de la enseñanza entre lo rural y lo urbano y las dificultades para retener a los docentes y estudiantes en estas zonas del país. Colombia tiene una deuda histórica con el campo, esta deuda histórica se ha expresado en la falta de oportunidades para el habitante rural y en una brecha creciente en términos de pobreza con respecto a las zonas urbanas y al sistema de ciudades en particular. Se entiende que la transformación de estos contextos debe ser algo generalmente esencial pues esta cobija, entre otros aspectos, el acceso y uso de la tierra, la eliminación de la pobreza extrema y la reducción drástica de la pobreza rural, la promoción de la agricultura familiar y la seguridad alimentaria. En materia educativa, es importante posibilitar al estudiante aprender y al docente enseñar, ya que de este modo la permanencia productiva de los jóvenes en el campo puede verse favorecida.

La educación y formación de las personas, es fundamental para el desarrollo económico y social. En el contexto de la educación rural en Colombia, sigue siendo un tema de construcción completamente ascendente en diferentes aspectos, como lo son la adaptación a las nuevas tendencias educativas en las cuales se identifica una meta de calidad respecto a la educación urbana, además de esto surge una adaptación a su contexto particular, que presenta características distintivas.

Estas incluyen una mayor conexión con la comunidad, una integración de la cultura local en el currículo, y un enfoque en la relevancia práctica del aprendizaje para la vida rural. Además, enfrenta desafíos únicos como el aislamiento geográfico y la necesidad de innovar en las metodologías educativas para superar estas barreras. Estas particularidades demandan políticas y prácticas educativas específicas que reconozcan y aborden las diferencias, promoviendo así una educación equitativa y significativa para todos los estudiantes, independientemente de su ubicación, desde allí se puede entonces apoyar con las siguientes subcategorías:

Lo Formativo

En entornos rurales, la formación se enriquece con la posibilidad de comprender las realidades socio-económicas y culturales de la comunidad, lo que impacta directamente en las metodologías educativas y la apropiación de los recursos más próximos ya que aquí, la formación adquiere un enfoque más holístico al considerar no solo los aspectos académicos, sino también las necesidades y desafíos específicos de la vida rural. Esta perspectiva integral se refleja en el desarrollo de actividades educativas que responden a las particularidades y demandas propias del entorno rural, evidenciando un genuino interés por centrar los niveles formativos en consonancia con la realidad local.

Lo Pedagógico:

La pedagogía en entornos rurales se caracteriza por la adaptación a recursos limitados y la integración de elementos del entorno rural en el proceso de educación, aunque en la institución en la que participo no estuviera tan marcado y la cantidad de recursos no eran tan pocos se utilizaran de manera organizada y dándole varios usos. En este sentido, en el que se fomenta el aprendizaje práctico, el uso de recursos locales y la valoración de las tradiciones como parte del proceso educativo, situación que no es ajena al desarrollo educativo que se vive en la institución

educativa, Juan Crisóstomo Osorio, cuya mirada hace parte de la inclusión y el desarrollo de destrezas pedagógicas

Lo Evaluativo

La evaluación en contextos rurales tiende a ser más contextualizada y flexible, teniendo en cuenta las particularidades de los estudiantes y sus experiencias aún más en un modelo de Escuela Nueva el cual hace parte de la institución educativa Juan Crisóstomo Osorio. En este se busca valorar no solo los logros académicos, sino también las habilidades y conocimientos que los estudiantes adquieren a través de su interacción con el entorno, con sus compañeros y sus dinámicas educativas, entonces en muchos momentos la flexibilidad está sujeta a diferentes factores socio-políticos. Una vez que se desarrollan estas actividades se destaca la integración de estrategias como rondas juegos, dinámicas, aplicación de la rúbrica evaluativa desde el diseño de los estándares, o por otro lado la implementación de estrategias como las propuestas por Viva la Escuela.

Lo Comunitario

La interacción con la comunidad rural es fundamental en la formación docente, ya que permite entender las dinámicas locales, los valores comunitarios y las necesidades específicas de los estudiantes. Esta conexión comunitaria influye en la forma en que se concibe el rol del docente y su relación con las familias y la comunidad en general y en la manera en la que se generan nuevos vínculos en función del desarrollo social y comunitario y esto tiene aún más peso en los contextos rurales.

Enseñanza y Aprendizaje

En entornos rurales, la enseñanza se centra en integrar la vida cotidiana de los estudiantes con el proceso educativo, fomentando un aprendizaje significativo y relevante para su realidad. Se promueve el uso de ejemplos locales, la exploración del entorno natural como aula y el desarrollo de habilidades prácticas vinculadas a la vida rural el aprovechamiento y utilización de recursos y entorno.

Es real que existen muchas brechas educativas, que van desde la inclusión, la adaptabilidad, el ejercicio docente, la cobertura entre otras hasta el interés de los estudiantes por

entrar al sistema educativo, la deserción y el ausentismo escolar, en este sentido el docente como tal enfrenta retos sumamente grandes que pueden llegar a cambiar la ideología de su profesión.

Los docentes que trabajan en entornos rurales en Colombia enfrentan una serie de desafíos únicos. Entre ellos se encuentran la escasez de recursos educativos, la falta de infraestructura adecuada, la distancia geográfica que dificulta el acceso a capacitación continua, así como la necesidad de adaptar los contenidos educativos a la realidad y necesidades específicas de las comunidades rurales.

En terrenos personales los retos más significativos son la gestión del tiempo en el que se tiene en cuenta que en un entorno de área multigrado el uso del tiempo puede ser un desafío, ya que se deben atender las necesidades educativas de estudiantes con diferentes niveles de desarrollo en una misma aula de clase, y aún más teniendo las características particulares de cada estudiante, si bien fue una de las situaciones más complejas se afrontó con una planificación bien estructurada y cuidadosa que incluyó bloques de tiempo para actividades grupales e individuales. Además, se pudo fomentar el trabajo colaborativo entre estudiantes de diferentes grados, permitiendo que los mayores apoyen a los más jóvenes en determinadas tareas aportando así a aprendizajes personales en el dominio de estas situaciones.

Atención Individualizada

La necesidad de abordar la atención individualizada en entornos multigrado, se destaca desde el entendimiento de que cada estudiante tiene necesidades y ritmos de aprendizaje distintos, por esta razón, la lectura y escritura se alzan con fuerza entre el progreso educativo, a razón de esto se pudo abordar esto como un reto, se hizo fundamental implementar estrategias de enseñanza diferenciada, como la agrupación por niveles de competencia en ciertas actividades lo que tuvo más presencia en los grados de primero y tercero, el uso de materiales educativos adaptados para los estudiantes con ritmos rezagados fue esencial para potenciar sus habilidades.

De estos retos quedan aprendizajes como el reconocimiento de la flexibilidad, la creatividad y la empatía en el proceso educativo. Aprendí a valorar las diferencias individuales como una oportunidad para enriquecer el ambiente educativo y a desarrollar una mayor capacidad para adaptarme a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Por otro lado, los estudiantes en entornos rurales enfrentan desafíos significativos, esto tiene más peso en los meses de octubre y noviembre ya que es allí la cosecha de café genera

cambios en el ritmo al cual están acostumbrados, siendo más por tema social y de desarrollo comunitario que por lo general limita el acceso a la institución, esto conlleva a la deserción y el ausentismo escolar, además, la falta y por lo general desinterés en los alumnos

Otro de estos retos es la falta de recursos educativos, la distancia a las instituciones educativas, las limitaciones en infraestructura y tecnología, así como la migración de familias a áreas urbanas, siendo algunos de los obstáculos que impactan su aprendizaje, es importante destacar aquí que la práctica favoreció el interés por medio de la creación del grupo Hilos de Aprendizaje, que funcionó como un centro de acopio no solo para los estudiantes sino también para la comunidad en general, la implementación de actividades artesanales y de armonización potenció aún más dicho interés además del aprovechamiento y uso adecuado del tiempo libre

Esto nos ayuda a comprender un poco más la concepción de educación rural pero también nos abre el camino hacia las múltiples maneras de trabajo que se pueden dar desde la educación rural, no se minimiza la importancia de este aspecto, pero si se pretende hacer más visible el hecho de aportar a una educación mejor que garantice la educación de nuestros estudiantes en condiciones de calidad.

La información recopilada a través de la huella pedagógica proporciona una visión detallada del impacto de su enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes. Esto permite identificar áreas fuertes y áreas de mejora, así como ajustar sus métodos y estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Además, esta herramienta puede funcionar de manera valiosa y efectiva para la reflexión y el crecimiento profesional. Al analizar los datos recopilados, los maestros pueden identificar patrones, tendencias y resultados específicos que les ayuden a tomar decisiones fundamentadas sobre su práctica docente. Esta reflexión continua puede conducir a mejoras significativas en la enseñanza y, en última instancia, al avance del aprendizaje estudiantil mismo que está marcado por una serie de experiencias que abarcan desde desafíos y frustraciones hasta oportunidades y logros significativos.

Los desafíos que se presentan en forma de aulas diversas con estudiantes que tienen necesidades y estilos de aprendizaje variados pueden ser: La gestión del tiempo, la atención individualizada y la inclusión educativa los cuales requieren del maestro aportando con su flexibilidad, creatividad y capacidad para adaptarse a las necesidades cambiantes de los

estudiantes. Superar estos desafíos es un logro en sí mismo, ya que implica el desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras y el establecimiento de un ambiente de aprendizaje positivo.

Por otro lado, las oportunidades se manifiestan en la capacidad para impactar positivamente en la vida de los estudiantes. Es la oportunidad de fomentar la curiosidad, inspirar el amor por el aprendizaje y desarrollar habilidades socio-emocionales valiosas. Además, existe la oportunidad de construir relaciones significativas al influir positivamente en su desarrollo integral y ser una fuente de apoyo y guía en su camino educativo.

Los Logros

Los logros en el progreso académico y personal de los estudiantes. Es el reconocimiento del impacto positivo que se tiene en las vidas individuales, así como la capacidad para motivar e inspirar a cada uno de ellos. Estos logros representan momentos significativos en la carrera docente, donde se evidencia el fruto del esfuerzo, dedicación y compromiso con la educación.

Sin embargo, no todo es un camino fácil, las frustraciones también forman parte del desarrollo de una práctica de inmersión y del maestro en formación de este modo el aprovechamiento de los contenidos otorgados por la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón se utilizan de una manera organizada, intencionada y articulada a las necesidades de los estudiantes y a los requerimientos de la institución este porque sus docentes no pierden de vista los objetivos planteados por Viva la Escuela. Al enfrentar obstáculos institucionales, no se evidenció resistencia al cambio o la falta de recursos adecuados por el contrario primó más la capacidad para superar estas frustraciones basados en resiliencia, paciencia y determinación por parte del maestro.

Este es un viaje marcado por desafíos superados, oportunidades aprovechadas, logros celebrados y frustraciones enfrentadas. Como maestro en formación, he aprendido que la empatía, adaptabilidad y trabajo en equipo son fundamentales para dejar una huella positiva en la educación de los estudiantes

Conclusiones

La reconstrucción de las memorias pedagógicas es fundamental en este proceso ya que desde ellas se puede comprender las diferentes interacciones experimentadas en el marco de la

práctica pedagógica, se reconoce que el análisis constante de este proceso es fundamental para garantizar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, durante la concepción y ejecución de esta experiencia, se destaca la atención especial a la reflexión continua y el manejo de información.

Este reencuentro con la institución educativa permitió reconocer las bases de su contexto además de las dinámicas de su población, percibiéndose allí como una oportunidad para fortalecer los vínculos entre la comunidad y la escuela, alineándose con la visión promovida en el marco de “Viva la Escuela”, enfoque que fomenta actitudes que se consideran parte integral de esta propuesta educativa y de centrar la mirada al surgimiento de nuevas posibilidades.

Explorar las categorías fue fundamental para ver su relación entre si, mediante la revisión documental y el análisis de huellas pedagógicas se reconstruyeron experiencias y surgieron nuevas perspectivas educativas. Además la creación de “hilos de aprendizaje” promovido desde un aprendizaje dialógico motivó a un entorno colaborativo.

Recomendaciones

Promover el programa Viva la Escuela como una vía de investigación en otros escenarios de práctica, permitiendo a los maestros en formación un trabajo más concreto en las dinámicas educativas presentadas.

Concretar el objetivo del programa Viva la Escuela y relacionarlo más con la visión pedagógica de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón, haciendo énfasis en y dando peso a las relaciones entre la comunidad y la escuela de manera más significativa.

Ahondar en la importancia de entender la práctica de inmersión como vía de reflexión en el quehacer docente, promoviendo el desarrollo de esta práctica con autonomía y reflejando un interés más directo, no solo como una vía de escape, sino como la verdadera práctica que busca dar respuesta a las necesidades educativas en todo el territorio nacional, para esto es importante que los maestros en formación tengan en cuenta la sistematización como una vía importante para

la reflexión además de asumir estas con responsabilidad y organización otorgando a la misma la importancia que esta merece.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, C. (2023, p 2). *mineducacion.gov.co*. Obtenido de viva la escuela anexo tecnico:
www.mineducacion.gov.co/1780/articles-413639_recurso_1.pdf
- Casarrubia, P. A. (2023). *Repositorio Uniminuto*. Obtenido de Informe de Sistematización de la experiencia de prácticas profesionales de Trabajo Social en la Fundación Apoyar: una mirada hacia las Transiciones Efectivas Armónicas de niños y niñas de Hogares de Bienestar Familiar ICBF, periodo 2021 y 2022:
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/17598/1/T.TS_CasarrubiaPaola_2023
- Castro, R. Ñ. (2017). *Familia Escuela y Comunidad*. Bogotá Colombia : Fondo editorial Areandino.
- Hernández, P. F.-J. (2023). *Teoría y Aportaciones a la Educación*.
- MEN. (2023). *mineducacion.gov.co*. Obtenido de "Viva la Escuela" Anexo Técnico:
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-413639_recurso_1.pdf
- Noelia Santamaría, R. S. (2020). *Redalyc.org*. Obtenido de La escuela rural: una revisión de la literatura científica: <https://www.redalyc.org/journal/296/29668176005/html/>

¡VIVA LA ESCUELA!	
Experiencias que inspiran	
Nombre de grupo - Símbolo	
Línea de Trabajo	
Hilos de Aprendizaje	
Departamento– Caldas	Municipio- Aranzazu
Nombres practicante José Daniel García Echeverry	Universidades y ENS participantes Escuela Normal Superior Sagrado Corazón
Establecimiento Educativo Institución Educativa Juan Crisóstomo Osorio	Sede: Santa Cecilia
Número de participantes promedio Niños/as: 17 Docentes: 2 Otros Actores: 28	
Resultado Asociado	
Palabras clave que permitan identificar la experiencia. Transformación, crecimiento, integración, oportunidad, cobertura, empatía,	

La implementación de esta estrategia surgió como una oportunidad transformadora para abordar desafíos, desde el desinterés educativo hasta el ausentismo escolar en el lugar de la práctica. Se optó por un enfoque integral que combinara el impulso de habilidades con mejoras educativas.

La vinculación activa con la comunidad se materializó en la elaboración de artesanías, como, atrapa sueños, hojas macramé, esferos personalizados entre otras fomentando la



creatividad y fortaleciendo los lazos entre la escuela y la comunidad. Paralelamente, así como los refuerzos escolares, ofreciendo oportunidades de aprendizaje adicional. Las tertulias y grupos interactivos se convirtieron en espacios de intercambio, incorporando estrategias de lectura, producción textual, armonización del ambiente y participación en equipo.

La armonía permeó todo el proceso, con una colaboración estrecha entre los participantes. Esta experiencia no solo abordó la problemática inicial, sino que también tejió una red de apoyo perdurable más allá de los tres meses de intervención.

Señales de cambio

La integración de esta estrategia representa un cambio significativo en su implementación. Indudablemente, no solo beneficia al practicante, sino también a todas las personas vinculadas al proceso. La escuela, el municipio y otros sectores sociales pueden expresar su oportunidad de mejora a través del mejoramiento de la práctica educativa y la materialización de proyectos como "Viva la Escuela".

Facilitando la implementación desde diversos actores, se posibilita la extensión del programa en la medida de lo posible. Además, se brinda la oportunidad a las entidades educativas propias de los municipios para participar, ya que esto, de una u otra manera, generará un espacio de reflexión y construcción social y a su vez el interés de la comunidad.

¿Cómo crees que esta experiencia aporta a la movilización social y generar que la escuela sea el epicentro de la transformación social y cultural?

¿Cómo crees que esta experiencia aportó en tu ejercicio profesional, académico y personal?

Generalmente, la vinculación con la escuela ofrece oportunidades de avance, generando capacidades significativas en espacios que pueden ser clave para comunidades que no

Una experiencia que puede ser tan revolucionaria por lo general produce una transformación que en este punto no es ajena a lo personal, sin embargo, me hace

perciben la educación como una fuente inagotable de crecimiento social. Cuando se estimula de manera adecuada, se pueden desarrollar diversas habilidades, ya sean sociales o culturales. Es precisamente en este punto donde emerge la oportunidad de cambio o la maximización de talentos. La comunidad es pieza clave.

también reflexionar en algunos aspectos que se deben a cambiar, pero no porque estén equívocos sino porque siempre hay una mejor manera de hacer las cosas, las posibilidades que abre esta oportunidad son increíbles, en la cual se afianza la vocación y el gusto por la enseñanza. Todos los días se aprende.

Anexos

Reconocimiento de la Experiencia a Nivel Nacional

RAE de la Experiencia

Ilustración 6 Ficha técnica

COLOMBIA
POTENCIA DE LA
VIDA

Educación

¡VIVA LA ESCUELA!
Experiencias que inspiran

En la escuela encontramos

Licenciatura

CALDAS
Aranzazu

José Daniel García Echeverry
Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Institución Educativa Juan Crisóstomo Osorio
Sede Santa Cecilia

Hilos de Aprendizaje

Número de participantes promedio
Niños/as: 17
Docentes: 2
Otros Actores: 28

Aumentar las capacidades de las comunidades educativas del país para incidir positivamente en el desarrollo de los estudiantes.

Palabras clave: Transformación, crecimiento, integración, oportunidad, cobertura, empatía.

OEI

La implementación de esta estrategia surgió como una **oportunidad transformadora** para abordar desafíos como el desinterés educativo y el ausentismo escolar. Se optó por un enfoque integral que combinó el impulso **habilidades manuales y mejoras educativas**.

La **vinculación** con la comunidad se materializó en la elaboración de artesanías como atrapasueños, hojas macramé, esferos personalizados, entre otras. Lo anterior fomentó la creatividad y fortaleció los lazos entre la escuela y la comunidad. Adicional a ello, los **refuerzos escolares, las tertulias y los grupos interactivos** se convirtieron en espacios de intercambio, en donde también se incorporaron estrategias de lectura, producción textual, armonización del ambiente y participación en equipo. Estas estrategias brindaron **oportunidades de aprendizajes** adicionales.

La armonía permeó todo el proceso, con una colaboración estrecha entre los participantes. Esta experiencia no solo abordó la problemática inicial, sino que también tejió una **red de apoyo perdurable y sostenible** más allá del tiempo de acompañamiento de la práctica.

Efectos:

- ✓ La estrategia representó un cambio significativo porque no sólo benefició al practicante sino a todas las personas vinculadas al proceso.
- ✓ La escuela, el municipio y otros sectores sociales pudieron manifestar oportunidades de mejora de la práctica educativa y la materialización de proyectos como "Viva la Escuela".

Movilización social y la escuela como epicentro de la transformación social

- ✓ La vinculación con la escuela y la comunidad ofreció oportunidades de avance, lo que generó capacidades significativas en la comunidad, en espacios en donde no se percibe la educación como una fuente inagotable de crecimiento social.
- ✓ Estimular el aprendizaje desde los intereses de la comunidad, puede derivar en la identificación de diversas habilidades, lo que resulta en poder potenciar el desarrollo social, cultural y el impulso de nuevos talentos.



Sostenibilidad:

- ✓ Al facilitar el diálogo desde diversos actores, se posibilitó la extensión del programa.
- ✓ Se brindó la oportunidad a los establecimientos educativos de los municipios a participar para generar un espacio de reflexión y construcción social desde los intereses de la comunidad.

Fortalecimiento de la práctica pedagógica:

Se abrieron muchas posibilidades para afianzar la vocación y el gusto por la enseñanza, al ser tan revolucionaria y transformadora. Todo esto, a pesar de las dificultades que puedan surgir y que podrían ajustarse a futuro.

Registro Fotográfico de Evidencias Presentadas en Bogotá 24/11/2023

