

EL VIAJE DE METANOIA

El viaje de Metanoia

Yeimmy Paola Hernandez Obando

Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio- Caldas

Noviembre 2023

Notas de autor

Programa de Formación Complementaria, Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Este proyecto fue financiado con recursos propios

EL VIAJE DE METANOIA

El Viaje De Metanoia

Yeimmy Paola Hernandez Obando

Asesor

Olvic Lucia Tabares Jaramillo

Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón De Riosucio - Caldas

Noviembre, 2023

Notas de autor

Yeimmy Paola Hernandez Obando

Programa de Formación Complementaria, Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Este proyecto fue financiado con recursos propios

Trabajo de grado presentado para optar por el título de Normalista Superior

Dedicatoria

Inicialmente a la vida, por permitir recorrer este camino junto con las oportunidades concedidas.

A mi madre por ser mi soporte, a mi hermana, maestros y amigos que son más familia que simples conocidos quienes con su apoyo me impulsaron a seguir adelante con este proceso quien contribuyo de manera extraordinaria a mi vida y que coloca un punto seguido en esta formación.

Agradecimientos

A la institución Educativa Alegrías de Aranzazu Caldas, por hacerme parte de ella durante el voluntariado, por todas sus enseñanzas y aprendizaje, por los procesos admirables que contribuyeron a mi formación. A la maestra Luz Aleida Rivera y los estudiantes de la sede la Esperanza, por mostrarme que es ser maestra rural y hacerme enamorar de este magnífico proceso y los grandes momentos que marcaron mi vida para siempre.

A la maestra Olvic Lucia Tabares Jaramillo por el acompañamiento gratificante en este proceso, Gracias por los momentos de aprendizaje, a la vida por compartir con la persona maravillosa que es de admirar, quien tiene de manera sincera mi agradecimiento profundo.

A los Maestros del Programa de formación complementaria ya que sin todo lo aprendido durante los semestres de formación, no hubiera tenido los conocimientos correspondientes para responder de manera suficiente al voluntariado y a la formación obtenida.

Agradecer profundamente a los maestros que de manera personal que han contribuido a mi vida de manera inexplicable, al maestro Héctor Fabio por hacerme confiar en mí y ver mis capacidades aun cuando me negaba hacerlo, a la maestra Edmy Serna por exigirme siempre, para lograr dar mi mayor esfuerzo, al maestro Jonathan Neira quien me enseñó que el sobre pensar las cosas en las cuales no se tiene el poder, no trae nada bueno y que dejar fluir hasta el momento que tenga es la medicina para no sobre pensar. A la maestra Sabina Sanches por ser una maestra maravillosa, por todo lo que ha hecho por mí y mi familia, por tener fe en mí y revivirla cuando pensaba que no podía más, por escucharme y limpiar mis lágrimas, por hacerme ver lo que estaba oculto y ser la luz en la oscuridad en los momentos necesarios.

Me encuentro infinitamente agradecida con la vida de haber podido tener la oportunidad de formar parte de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas. A través de ella conocí personas maravillosas, contengo momento guardados ocurridos en esta hermosa institución que marcaron mi vida, por las enseñanzas que tuve durante estos años, por contribuir a mí desarrollo personal, por darme una profesión que me hace feliz. Por darme un sentimiento que era desconocido antes de ser parte de ella, el cual es la identidad hacia un lugar con el cual siento con mucho amor, por ser orgullosamente normalista, ya que al final de este proceso seré ingresada pero donde el destino me dirija existe una parte de mi ser, que pertenece y pertenecerá por siempre a la Escuela Normal de Riosucio Caldas.

Contenido

Dedicatoria	3
Agradecimientos	3
El Viaje De Metanoia	5
Introducción	5
Objetivo general	6
Justificación	6
Línea de investigación	7
Metodología	7
Contexto	8
Modalidad Escuela Nueva	12
Marco referencial	13
Programa viva la escuela	13
Categorías	20
Aprendizaje dialógico- Comunidades de aprendizaje	20
<input type="checkbox"/> Ajustes, Aplicaciones Y Conclusiones De Las Actuaciones Educativas De Éxito ...	27
<input type="checkbox"/> Educación en la ruralidad	30
<input type="checkbox"/> Dinámica en el aula	34
Reflexión basada en el desarrollo	39
Conclusiones	41
Bibliografía	44

El Viaje De Metanoia

La metanoia tiene como significado describir una transformación de cambio profundo en la mente, se asocia con un cambio positivo en la conciencia, un despertar espiritual o una evolución emocionada, Esta palabra describe lo sucedido durante esta experiencia, el cual fue un viaje enriquecido con una transformación positiva y enriquecedora.

Introducción

El programa Viva la Escuela del Ministerio de Educación Nacional se presenta como una oportunidad para los voluntarios enriquecedora en sus prácticas pedagógicas, formando parte de un grupo que tiene como objetivo implementar el aprendizaje dialógico y sus actuaciones educativas de éxito (AEE), para lograr disminuir las brechas en la educación rural y los estudiantes tengan un desarrollo evidente.

En mi caso, como voluntaria de dicho programa, presento a continuación el informe desarrollado en la Institución Educativa Alegrías Sede la Esperanza, en el cual se describe una experiencia vivida durante el voluntariado y los aprendizajes como resultado de esta vivencia. En esta institución, cuyo modelo pedagógico es la Escuela Nueva, se desarrolló una práctica pedagógica en diferentes ámbitos, de los cuales se destacan: la aplicación de las actuaciones educativas de éxito con algunos ajustes requeridos por el sitio, la comprensión de la agronomía y agroindustria enseñada en el contexto y las dinámicas propias del aula rural.

En este informe, a continuación, se encontrará un capítulo con el desarrollo de las categorías centrales de la experiencia las cuales son: Las aplicaciones y ajustes de las AEE, los resultados evidenciados en los estudiantes de manera progresiva. La Ruralidad, donde se tiene como objetivo tomar conciencia de las desventajas que tienen algunos estudiantes y posibles soluciones para que los éstos puedan acceder a la educación. El aula, en esta categoría describe la dinámica dentro de ella, además de las actividades diarias, de igual forma eventos en la sede que realizados con el apoyo de toda comunidad educativa, logrando crear momentos agradables y como gradualmente se mejoraron vínculos en el aula, además de los formados con los voluntarios.

EL VIAJE DE METANOIA

A continuación, se encuentra el relato de huellas pedagógicas. Las huellas pedagógicas en la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio es una estrategia reflexiva sobre las prácticas, realizadas en el día a día de la experiencia. Este apartado se destaca, no solo describir lo experimentado durante el voluntariado, si no todo el proceso llevado a cabo para lograr participar del programa y los resultados obtenidos durante su desarrollo. Para cerrar, se presentan las conclusiones con las que se expresan los principales aprendizajes de este proceso de formación. De igual la manera agradecimientos a las personas que contribuyeron en la realización, y a la institución quien fue el medio para lograrlo. Esta experiencia magnífica permitió una transformación positiva, logrando un crecimiento personal de la misma forma como maestra, la posibilidad de estar en otro contexto y contribuir al desarrollo de los estudiantes, logrando disminuir esas brechas, generan mucha alegría y por ende lleva al nombre “Viaje de Metanoia”

Objetivo general

Reconstruir las memorias pedagógicas de la experiencia docente vivida en la institución alegrías, sede la esperanza, durante el desarrollo del voluntariado del programa vive la escuela entre marzo-junio de 2023

Justificación

La pandemia del COVID-19 tuvo un impacto terrible en la educación a nivel general, afectando de manera desproporcionada a la educación rurales y a los estudiantes de bajos recursos. Durante el cierre de escuelas, la falta de acceso a recursos tecnológicos y la brecha digital se acentuaron, lo que resultó en una pérdida significativa de oportunidades educativas para los estudiantes de áreas rurales. Esta situación generó una brecha en el aprendizaje que amenaza con tener consecuencias a largo plazo en el desarrollo y en la equidad educativa. Por ende, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) encontró como alternativa el Programa Viva la Escuela que busca incidir en el mejoramiento del bienestar socioemocional de los niños y niñas.

Es así, como este informe nace de la necesidad de registrar la experiencia vivida de la practica pedagógica de un voluntariado de tres meses en una zona rural del municipio de Aranzazu, caldas; en la cual se implementó la metodología dialógica que promueve la participación activa de los

EL VIAJE DE METANOIA

estudiantes, el pensamiento crítico. Por ello es importante, analizar de manera crítica lo observado en el contexto, igualmente describir el cambio como maestra y persona que se tuvo durante este proceso, además de contribuir a la literatura educativa y a la práctica, al ofrecer un caso de estudio que demuestra la combinación de la metodología dialógica y el voluntariado pueden lograr un cambio considerable en la educación, para poder mirar hacia el futuro probando nuevas estrategias que busca que el estudiante sea autónomo e igualitario con el apoyo de familia, compañeros y maestros.

Línea de investigación

Este informe concuerda con la línea investigativa de práctica pedagógica, debido que está basado en la experiencia del Voluntariado de la práctica pedagógica en una zona rural en Aránzazu Caldas, donde se implementó la metodología dialógica para crear un ambiente de interacciones basado en el diálogo en lugar de relaciones de poder, fomentando el aprendizaje conjunto de estudiantes y familiares. Además, esta metodología promueve la comunicación, el pensamiento crítico.

Inicialmente se realizó la formación y apropiación de la metodología dialógica con la que se busca motivar a los familiares a acercarse, a participar en la escuela, en espacios seguros en los que se generan interacciones dialógicas, logrando así aprender todos juntos, incrementando los propios conocimientos, y aumentando el nivel de expectativas que cada uno de los estudiantes y familiares tienen, además que contribuye a la participación activa y el diálogo permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades de comunicación, argumentar pensar de manera crítica y ampliar sus perspectivas. Por otro lado, la reflexión que se realizaba de acuerdo a los avances que se observan en los estudiantes, permitiendo al maestro tener una especie de “Composición” para aplicar en diferentes contextos. Los maestros en formación integran estos principios en sus prácticas, transformando la educación hacia un enfoque más del siglo XXI que busca el desarrollo integral de los estudiantes con nuevas estrategias.

Metodología

Fases de metodología

- Sistematización de la experiencia, a través de Huellas Pedagógicas.
- Análisis de Huellas Pedagógicas

EL VIAJE DE METANOIA

- Identificar las categorías emergentes de cada experiencia y conceptualizar
- Establecer los aprendizajes y transformación a partir de lo vivido en el Programa vive la Escuela

Contexto

Aranzazu es un municipio del departamento de Caldas, ubicado en la región centro occidente de Colombia, con una población aproximadamente de 12.181 habitantes. El municipio está ubicado al norte del departamento, a 52 kilómetros de la capital del departamento. Pueblo de costumbres conservadoras, apacible con respecto a la violencia que se vive en varias regiones del país, cada dos años realiza las Fiesta de la Cabuya, celebradas en honor del cultivo del fique, del que se extrae la cabuya. Es un municipio comercial, debido a su ubicación geográfica; es considerado un remanso de paz. **(Alcaldía municipal 2015)**, En este municipio, la generación de empleo se basa en diversas actividades económicas, con un enfoque particular en las empresas aguacateras, la ganadería y las múltiples fincas que cultivan una variedad de productos. (Esta realidad se hace evidente durante las primeras horas de la mañana, alrededor de las 5:30 a 6:00 am. En este momento, los empleados de estas industrias comienzan a congregarse en la plaza principal, preparándose para partir hacia las diferentes veredas donde se ubican sus lugares de trabajo.

El medio de transporte preferido para estos trabajadores es el icónico jeep Willys colombiano, que se llena de personas que se dirigen a sus respectivos destinos laborales. Esta escena matutina refleja la importancia de estas actividades económicas en la vida cotidiana de la comunidad.

La Institución Educativa Alegrías es un establecimiento rural con modalidad de escuela nueva, el cual se encuentra ubicado en el municipio de Aranzazu, a quince minutos de la cabecera municipal. Actualmente, la institución se encuentra dirigida por la directora Adriana Quintero Gómez, aproximadamente tiene 200 estudiantes matriculados. Cuenta con seis sedes aparte de la central las cuales son Sede Chamberí, La guaira, Cuatro esquinas, San Ignacio, Roblal y La esperanza, estas sedes se encuentran nombradas según la vereda en la que se encuentran ubicadas.

La sede central cuenta con una infraestructura de cuatros bloques uno de estos de dos pisos, y los demás de un piso, tiene seis aulas de secundaria, aula de eventos, restaurante con el área de cocina y de comedores, sala de maestros, biblioteca, aula de agroindustria, sala de tecnología, secretaría,

EL VIAJE DE METANOIA

baños y una cancha de microfútbol. Un bloque aparte con dos aulas espaciosas de básica primaria quienes cuentan con su espacio amplio de juego.

La institución cuenta con extenso terreno de siembra los cuales son proyectos de la institución, ya que el establecimiento cuenta con modalidad agropecuaria y agroindustrial, actualmente se encuentra sembrado alverja, arboles de cítricos y aguacate, cuentan con una huerta de hierbas medicinales, de acuerdo al proyecto algunos estudiantes de grado decimo y once que realizan su servicio social apoyando el propósito. Además, cuenta con un galpón de gallinas, un estanque con criadero de peces de mojarra negra y un compost de residuos orgánicos donde estudiantes del servicio social es encargan de su traslación, contiene germinadores de semilleros de chapolas de café; de esta manera se le denomina al colino de café que les han salido las primeras hojas a las plantas.

Entre las acciones para el cuidado y preservación del medio ambiente, se cuenta con un proyecto investigativo llamado Club defensor del agua donde son apoyados por la alcaldía y las comunidades para el cuidado y mantenimiento del agua, el cual es liderado dentro de la institución en la sede central por las maestras Doralba Salazar y Luz Aleida Rivera Castañeda en la sede la Esperanza; en mi voluntariado realizamos descontaminación del camino, visita a un nacimiento de agua y un festival del agua donde se promovía el cuidado de esta y su importancia, además la redacción en los cuadernos de proyectos de los estudiantes ya que cada acción debía registrarse en estos instrumentos, ya que eran evidencias que la maestra debía mandar al Club . El Club defensores del agua es una estrategia educativa por medio de la cual los niños y las niñas en edad preescolar y los estudiantes de educación básica primaria, se familiarizan y conocen lo valioso que es este recurso para la vida del ser humano.

La importancia de esta estrategia es que desde la infancia se aprenda a asumir responsabilidad sobre el cuidado de los recursos naturales y su uso racional. Así mismo, los niños y jóvenes son semilleros o gestores de la cultura de agua. Ellos apoyados en sus instituciones educativas, se encargan de propiciar iniciativas que permiten la reflexión de la realidad local de sus comunidades implementando hábitos y prácticas colectivas en torno al agua, desarrollando proyectos sobre cultura de pago, ahorro y uso eficiente del agua, aprovechamiento de los residuos y cuidado de la infraestructura. **(Club defensores del agua caldas, 2021)**

EL VIAJE DE METANOIA

En lo académico, la Institución Educativa Alegrías también hace énfasis en el desarrollo personal y emocional de los estudiantes. Se promueve un ambiente escolar inclusivo y respetuoso, donde se fomentan valores como la tolerancia, la solidaridad y el trabajo en equipo. Asimismo, se brindan espacios para la expresión artística, el deporte y la participación en actividades extracurriculares que contribuyen al crecimiento integral de los jóvenes. Esto se evidencia dentro del aula donde el respeto entre estudiantes y maestros es evidente, además la participación de los estudiantes diagnosticados que se encuentran con necesidades educativas dentro del aula, comparte con sus compañeros y participan en las actividades escolares, son apoyados con la psicoorientadora escolar y maestras. Dentro de la jornada se escoge un tiempo determinado donde se realizan las actividades lideradas por maestros principalmente de Deporte, Pintura y dibujo, Manualidades, agricultura, la participación dentro de estos grupos, los estudiantes deciden individualmente a que grupo desean participar, ocasionalmente se realizan extracurriculares, gradualmente la institución se encuentra disponible para estas actividades.

La Institución también se destaca por su compromiso con la comunidad y el entorno. Se promueven proyectos y actividades como los proyectos transversales, actividades de integración familiar y de la comunidad dentro de la institución, participación de la misma en actividades de la institución dirigida conjuntamente, que buscan generar conciencia ambiental, así como la participación en iniciativas solidarias y de responsabilidad social. De esta manera, la institución educa a sus estudiantes en valores de compromiso y ciudadanía activa.

En el aula de fábrica o agroindustria se tiene un proyecto realizado por algunos maestros, donde inicialmente conocen las sustancias de la leche y los procesos que contienen, gradualmente el proyecto fue escalando con sus sustancias donde en su momento se consideró una empresa la cual distribuyo a manera de refrigerio Yogures a las Instituciones del municipio, sin embargo, por problemas de infraestructura y administrativos no les permitieron seguir con el proyecto de manera empresarial, por tal motivo en la actualidad se realiza de manera institucional donde los productos los venden a la comunidad educativa y a su alrededor. Los productos fabricados en el momento son el yogur, arequipe y cortado de leche, normalmente la distribución se realiza cada viernes.

La Institución se destaca por sus valores institucionales y su compromiso con la educación de calidad. Entre los valores que se promueven en la institución se encuentran la identidad, el amor, la tolerancia, la responsabilidad y la libertad. Estos valores son fundamentales para la formación

EL VIAJE DE METANOIA

integral de los estudiantes y reflejan un enfoque educativo que se preocupa por el desarrollo personal y social de los jóvenes. Fomentar la identidad implica ayudar a los estudiantes a comprender quiénes son, su historia, cultura y origen. Esta comprensión fortalece su autoestima y les permite enfrentar los desafíos con confianza.

Los proyectos transversales que se trabajan en la institución son la Democracia, Gestión de Riesgo, Seguridad alimentaria, PRAE, Investigación Escolar, Educando a Papá, Investigación y Tiempo libre; estos proyectos promueven una óptica pedagógica que posibilitan el aprendizaje, la apropiación de conceptos y metodologías por parte de las comunidades educativas y las de sus entornos para la promoción, impulso y creación de estrategias pertinentes en el que hacer educativo. El proyecto de investigación lo decide cada sede, por ejemplo, La sede la Guiara desarrolla el proyecto de investigación de lombricultor y el proyecto cuidadores del agua en la sede la esperanza

La institución educativa Alegrías, se posiciona como un referente en la educación de calidad, brindando a sus estudiantes una formación integral que les permite desarrollar habilidades académicas, emocionales y sociales. Su compromiso con la excelencia educativa, el ambiente inclusivo y respetuoso, así como su participación activa en la comunidad, la convierten en una institución admirable que deja una huella positiva en la vida de sus estudiantes y en el entorno donde se encuentra, de importancia resaltar que en el mes de mayo el día 19 en la celebración del día del maestro donde asistieron los maestros de todas las instituciones del municipio donde se realizó el reconocimiento de a la mejor rectora del municipio a la rectora Adriana Quintero y a la mejor maestra a la docente Doralba Salazar.

La sede La Esperanza fue la sede asignada para mi voluntariado, la cual se encuentra aproximadamente en Jeep a 45 minutos de la cabecera municipal de Aranzazu caldas y a aproximadamente treinta minutos de la sede central.

La sede cuenta con un comedor, la cocina, los baños que contiene 4 cubículos, dos lavamanos y un tanque de aseo; cuenta con cuatro aulas, la cual una es biblioteca de la comunidad, la segunda sala de cómputo, una pequeña bodega donde se guarda las herramientas para el desarrollo del área de Educación Física o implementos educativos, el aula multigrado donde se encuentran los estudiantes de preescolar a quinto y como ultimo una cancha de microfútbol.

EL VIAJE DE METANOIA

En el grado preescolar se encuentra un estudiante, en primer grado ocho estudiantes, en segundo dos estudiantes, en tercero tres estudiantes, en cuarto dos estudiantes y en quinto grado seis estudiantes, para un total de 22 estudiantes.

Modalidad Escuela Nueva

La Escuela Nueva es un modelo educativo diseñado para atender de manera uniforme a la población rural, históricamente marginada en Colombia. Este enfoque, creado en la década de 1970 por Victoria Colbert y Óscar Mogollón, tiene como objetivo transformar la realidad en la que viven los estudiantes rurales. Se basa en un modelo multigrado con pocos docentes responsables de varios grados.

La Escuela Nueva enfatiza la importancia de la comunidad en la operación de la escuela, vinculando la comunidad con diferentes elementos escolares elementos como guías de aprendizaje, bibliotecas escolares, rincones de aprendizaje y gobierno escolar. Busca mejorar el acceso y la permanencia de los estudiantes en la escuela y es especialmente relevante para entornos rurales.

Las guías de aprendizaje son un elemento clave en el currículo de la Escuela Nueva, ya que tienen un gran impacto en la formación en áreas rurales. Este enfoque promueve la libertad y autonomía del niño, permitiendo a los estudiantes explorar y aprender de manera autónoma, lo que fomenta la independencia y el pensamiento crítico. También se enfoca en la dignidad y el valor de la infancia, creando un ambiente donde los estudiantes se sientan valorados, seguros y respetados. La Escuela Nueva reconoce la singularidad y el valor de cada niño, promoviendo el desarrollo de sus habilidades y talentos individuales.

Este modelo se adapta particularmente bien a la educación en entornos rurales, preparando a los estudiantes para la vida en el campo al dotarlos de habilidades prácticas, fomentar la independencia y nutrir un sentido de pertenencia a la comunidad y el entorno natural. La Institución Educativa Alegrías ha adoptado esta modalidad para brindar una educación de calidad que prepare a sus estudiantes para los desafíos y oportunidades de la vida en entornos rurales. Su compromiso con la libertad, la dignidad y el valor de la infancia se refleja en su enfoque educativo y en su apoyo al crecimiento y desarrollo de los estudiantes.

EL VIAJE DE METANOIA

La institución se caracteriza por su compromiso con una educación de calidad que se adapta a las necesidades de su entorno y se centra en el desarrollo integral de sus estudiantes. Su lema, "Educación en competencias en el campo y para el campo", refleja la vocación de la institución de preparar a sus estudiantes para la vida en entornos rurales, donde las habilidades y conocimientos prácticos son esenciales.

Marco referencial

Programa viva la escuela

El programa viva la escuela es una medida de choque para reducir los rezagos y brechas de aprendizaje agudizados por la pandemia. 'Viva la Escuela', iniciativa liderada por el -MEN-, busca movilizar a estudiantes universitarios y normalistas superiores de último año para que, de manera voluntaria, apoyen los procesos pedagógicos en instituciones educativas y entidades territoriales certificadas, en el marco de sus prácticas o pasantías.

El programa Viva la Escuela se soporta en un enfoque pedagógico basado en el aprendizaje dialógico (aquel que se produce en diálogos que son igualitarios, en interacciones en las que se reconoce la inteligencia cultural en todas las personas y que están orientadas a la transformación de los niveles previos de conocimiento y del contexto sociocultural) y en una apuesta de bienestar socioemocional de los niños y niñas. Las personas voluntarias realizarán sus prácticas en el lugar asignado, además apoyarán las estrategias educativas para mejorar los aprendizajes y convivencia escolar. En ningún momento reemplazarán al docente en el aula; su rol será apoyarlo en la implementación de su proceso pedagógico en el aula de clase.

Para el programa Viva la Escuela resulta primordial brindar un clima de aula seguro, donde se desarrolle habilidades socioemocionales que promuevan el bienestar y la convivencia pacífica. La calidad del clima de aula se construye a partir de las relaciones entre los estudiantes y entre docentes. En consecuencia, el docente tiene un rol fundamental en la construcción del clima de aula, en especial, la forma en como la maneja o gestiona.

Con Viva la Escuela se busca:

- Incidir en el mejoramiento del bienestar socioemocional de los niños y niñas.
- Contribuir a la reducción de rezagos de aprendizaje de todos los niños y niñas.

EL VIAJE DE METANOIA

- Aumentar las capacidades de las comunidades educativas del país para incidir positivamente en el desarrollo de los estudiantes.
- Fortalecer los vínculos entre las escuelas y otros actores de la comunidad, al propiciar sus interacciones.
- Fortalecer el desarrollo de capacidades de los voluntarios: estudiantes de educación superior.

(MEN)

Al inicio del año escolar de 2023, se me informó que podía convertirme en voluntario del programa "Viva la Escuela" al cumplir con los requisitos del programa, que incluyen tener más de 18 años, ser de nacionalidad colombiana y mantener un promedio mínimo de 3.8. Una vez que acepté y me postulé para el voluntariado con la asistencia de mi coordinadora de investigación y práctica, recibí un correo de confirmación que me llenó de alegría por la nueva oportunidad. Sin embargo, también experimenté cierta aprehensión, ya que esta sería una experiencia completamente nueva.

El programa comenzó con los voluntarios que aceptamos, y las formaciones iniciales que recibimos quedaron a cargo del Ministerio de Educación. Estas formaciones se llevaron a cabo en colaboración con las Comunidades de Aprendizaje, marcando el inicio de esta valiosa experiencia.

Las comunidades de Aprendizaje son un proyecto que tiene como base las actuaciones educativas de éxito dirigidas a la transformación social y educativa. Este modelo educativo está en armonía con las teorías científicas a nivel internacional que destacan dos factores claves para el aprendizaje en la actual sociedad: las interacciones y la participación de la comunidad, además que ha demostrado que contribuyen a mejorar el aprendizaje de los alumnos y alumnas y la mejora de la convivencia en el centro educativo. Las Comunidades de Aprendizaje implican a todas las personas que de forma directa o indirecta que influyen en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, incluyendo a maestros, familiares, locales, personas voluntarias, etc. Partiendo de los sueños de toda comunidad educativa y a través del diálogo y la ciencia este proyecto está alcanzando un doble objetivo: superar el fracaso escolar y fortalecer la convivencia. Las comunidades de aprendizaje confirman, que las actuaciones de éxito desde la Comunidad Científica Internacional demostraron científicamente que las mismas contribuyen a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la mejora de la convivencia en el centro educativo. Su propuesta de trabajo es configurar una escuela solidaria y comunitaria en un territorio determinado, a partir de sus propios recursos, agentes, instituciones

EL VIAJE DE METANOIA

y redes de aprendizaje. Así se pueden identificar los saberes locales, con el fin de construir un proyecto educativo y cultural que parta desde las necesidades de la comunidad.

Las Comunidades de Aprendizaje se basan en el principio del aprendizaje dialógico. Este enfoque se centra en el diálogo como una relación educativa entre varias personas, donde se produce un intercambio de ideas en el proceso de aprendizaje. Hay dos aspectos

Racionalización del Debate de las Ideas: El diálogo en las Comunidades de Aprendizaje se enfoca en la racionalización de las ideas. Los participantes se involucran en discusiones y conversaciones con un enfoque en la lógica y el razonamiento. Esto promueve un pensamiento crítico y el análisis de las ideas.

Vivencia de las Emociones: Además de la parte racional, el aprendizaje dialógico reconoce la importancia de las emociones. Cuando las personas dialogan, lo hacen como seres racionales, pero también como seres con sentimientos. Esto significa que se valora la expresión emocional y se reconoce que las emociones desempeñan un papel en el proceso de aprendizaje y en la comprensión mutua.

En resumen, el enfoque del aprendizaje dialógico en las Comunidades de Aprendizaje combina la racionalidad y la expresión emocional en el diálogo como un medio para enriquecer el proceso de aprendizaje y la interacción entre las personas. Dentro de las comunidades educativas, el dialogo es el único procedimiento coherente dentro de las actividades de la escuela, porque el objetivo es el aprendizaje y esto solo se puede obtener a partir del dialogo, la comunicación y el consenso **(Educar Chile 2008)**

Actuaciones Educativas de éxito

Las Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) son un conjunto de estrategias y prácticas implementadas en el ámbito educativo con el objetivo de mejorar el rendimiento académico, el bienestar y el éxito de los estudiantes. Estas actuaciones se centran en identificar y abordar las necesidades específicas de los estudiantes, con el objetivo de garantizar su éxito en la educación tanto individualmente como colectivamente, con el fin de ayudarlos a alcanzar sus metas educativas y desarrollarse de manera integral. El objetivo principal de las AEE es fomentar el éxito educativo, lo que implica que los estudiantes alcancen los resultados de aprendizaje esperados, se desarrollen

EL VIAJE DE METANOIA

de manera integral y estén preparados para enfrentar los desafíos de la vida. A continuación, se presentan algunos aspectos clave de las AEE:

1. Personalización: Las AEE se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes, reconociendo que cada estudiante es único y puede requerir enfoques de enseñanza y apoyo diferentes.
2. Prevención y apoyo temprano: Se centran en la prevención y brindan apoyo temprano a los estudiantes que muestran señales de dificultades académicas o personales.
3. Evaluación y seguimiento: Utilizan evaluaciones y seguimientos regulares para identificar áreas en las que los estudiantes necesitan apoyo adicional y para medir el progreso a lo largo del tiempo.
4. Colaboración entre docentes: A menudo involucran la colaboración entre docentes, especialistas y otros profesionales para abordar todas las necesidades de los estudiantes.
5. Enseñanza diferenciada: Los docentes adaptan sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, brindando apoyo adicional cuando es necesario y desafiando a los estudiantes que necesitan un estímulo adicional.

Las AEE se centran en abordar las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes y pueden tener objetivos específicos, como:

- Mejora del rendimiento académico: Elevando los niveles de logro académico de los estudiantes.
- Prevención del abandono escolar: Reducir las tasas de abandono escolar y garantizar que los estudiantes completen sus estudios.
- Promoción del bienestar emocional: Fomentando la salud mental y la resiliencia de los estudiantes y ayudándolos a desarrollar habilidades socioemocionales.
- Fomento de la inclusión: Garantizando que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades y acceso a una educación de calidad.
- Fortalecimiento de la participación de la comunidad: Involucrando a padres, cuidadores y la comunidad en general.
- Desarrollo de habilidades para la vida: Preparando a los estudiantes para la vida después de la escuela, incluyendo habilidades como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la ciudadanía activa.

EL VIAJE DE METANOIA

El objetivo final de las AEE es aumentar el éxito educativo y el bienestar de los estudiantes, brindándoles las herramientas y el apoyo necesarios para alcanzar su máximo potencial en el ámbito académico y personal. Estas prácticas son fundamentales para garantizar una educación inclusiva y de calidad que responda a las necesidades cambiantes de los estudiantes en un entorno educativo diverso para ello utilizamos:

- **Tertulias dialógicas**

Las tertulias dialógicas se basan en la filosofía del diálogo, donde los participantes se reúnen para hablar sobre un tema o una obra en un ambiente respetuoso y abierto. Las tertulias dialógicas son un valioso método de participación y aprendizaje basado en principios claves. En estas tertulias, se promueve la participación activa, donde cada participante tiene la oportunidad de compartir sus ideas y opiniones. Se fomenta un diálogo respetuoso, creando un ambiente de escucha y tolerancia hacia las opiniones de los demás. A través del diálogo, se busca construir colectivamente el conocimiento, aprovechando la diversidad de opiniones y experiencias. Se emplean preguntas abiertas para estimular la reflexión y el pensamiento crítico en lugar de buscar respuestas simples. En algunas tertulias, se designa un facilitador para guiar la conversación y mantener un ambiente de respeto. Estos principios combinados crean un espacio de intercambio respetuoso y participativo que promueve el pensamiento crítico y la comprensión profunda de los temas, mientras fomenta la tolerancia hacia las opiniones de los demás. Las tertulias dialógicas pueden desarrollar una serie de habilidades y competencias en los participantes, que incluyen:

Habilidades de comunicación: Los participantes aprenden a expresar sus ideas de manera clara y coherente, así como a escuchar a los demás.

Pensamiento crítico: Las tertulias promueven la reflexión profunda y el análisis de ideas y perspectivas.

Habilidades de escucha: Los participantes desarrollan la capacidad de escuchar activamente y comprender puntos de vista diferentes.

Habilidades de argumentación: Aprenden a respaldar sus opiniones con argumentos

Comprensión del tema: Las tertulias permiten una comprensión más profunda del tema o la obra que se está discutiendo.

EL VIAJE DE METANOIA

Respeto y tolerancia: Los participantes aprenderán a respetar las opiniones y perspectivas de los demás, incluso si difieren de las suyas.

En resumen, las tertulias dialógicas son una poderosa herramienta educativa que fomenta el diálogo, la reflexión y la construcción conjunta del conocimiento. Ayudan a desarrollar habilidades de comunicación, pensamiento crítico y respeto, y se utilizan en diversos entornos educativos para enriquecer el aprendizaje y promover la participación activa de los estudiantes.

- **Grupos interactivos**

Los grupos interactivos son una estrategia educativa que busca fomentar la participación activa y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes. Estos grupos consisten en dividir la clase en equipos más pequeños, donde los estudiantes trabajan juntos para abordar problemas, discutir temas y completar actividades, en cada subgrupo tiene un moderador quien normalmente es un voluntario de la comunidad, por ejemplo un abuelo, la vecina, el tíos, mama o papá, hermanos o primos de los estudiantes, ya que los grupos se conforman heterogéneamente los estudiantes diversos, el voluntario tiene como meta que los estudiantes interactúen entre sí y fortalezcan sus relaciones . El objetivo principal de los grupos interactivos es promover la interacción entre los estudiantes y, al hacerlo, mejorar su comprensión, habilidades de comunicación y capacidad para aprender de sus compañeros.

El fin de los grupos interactivos en los estudiantes y comunidades es multifacético. A nivel de los estudiantes, esta estrategia busca:

Fomentar la participación activa: Los grupos interactivos promueven que todos los estudiantes participen en las actividades de aprendizaje de manera activa, lo que les permite involucrarse en la construcción de su propio conocimiento.

Desarrollar habilidades de comunicación y colaboración: Al trabajar en equipos, los estudiantes mejoran sus habilidades de comunicación, escucha y colaboración. Aprenden a discutir ideas, resolver problemas y tomar decisiones juntos.

Fortalecer el aprendizaje entre pares: Los grupos interactivos permiten que los estudiantes enseñen y aprendan de sus compañeros, lo que refuerza la comprensión y el dominio de los temas.

EL VIAJE DE METANOIA

Mejorar el clima en el aula: Esta estrategia contribuye a crear un ambiente de aula más inclusivo y participativo, donde se fomenta el respeto y la colaboración entre los estudiantes.

A nivel de las comunidades, los grupos interactivos pueden tener un impacto positivo al:

Fortalecer la comunidad escolar: Al promover la colaboración entre los estudiantes, se fomenta un sentido de comunidad y pertenencia en la escuela.

Involucrar a los padres y cuidadores: Los grupos interactivos pueden ser una forma de involucrar a los padres y cuidadores en la educación de sus hijos, alentándolos a participar en actividades relacionadas con el aprendizaje.

Potenciar la educación inclusiva: La estrategia ayuda a crear un entorno más inclusivo en la escuela al promover la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o antecedentes.

En resumen, los grupos interactivos promueven la interacción, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales, lo que beneficia tanto a los estudiantes como a las comunidades escolares al crear un entorno de aprendizaje más enriquecedor y participativo.

- **Extensión del tiempo libre**

La extensión de la jornada escolar consiste en abrir la escuela en horarios no convencionales, como las tardes, mediodías y fines de semana, con el propósito de proporcionar a los estudiantes, en particular a aquellos que requieren refuerzo adicional, el apoyo de voluntarios de la comunidad para participar en actividades educativas complementarias. Investigaciones como el estudio realizado por Creemers y Reezigt en 1996 han demostrado una relación positiva entre el aumento del tiempo dedicado al aprendizaje y los resultados académicos, especialmente en las áreas instrumentales como matemáticas, lenguaje y ciencias. Este enfoque destaca que las escuelas más efectivas son aquellas que aseguran una mayor cantidad de tiempo dedicado al aprendizaje (CREA, 2019). Esta extensión horaria ofrece la oportunidad de acelerar el proceso de aprendizaje para todos los estudiantes, al tiempo que proporciona un apoyo adicional a aquellos que enfrentan desventajas o dificultades, lo que contribuye significativamente a reducir las brechas educativas al abordar las

dificultades de aprendizaje y proporcionar oportunidades. de aprendizaje en momentos adicionales (CREA, 2019).

Categorías

Aprendizaje dialógico- Comunidades de aprendizaje

Entender la escuela como un espacio y sistema de relaciones e interacciones orientadas al aprendizaje implica comprender que la calidad de esas interacciones y relaciones determina la calidad del aprendizaje de todos los estudiantes. De esta manera ofrecer a los directivos docentes, maestros y maestras, estudiantes y familias una herramienta de cartografía social que tiene como referencia los principios del aprendizaje dialógico para “observar” que tanto los estudiantes ejercen el derecho a una educación de calidad que se expresa en la concepción de una escuela inclusiva, es decir que centra sus esfuerzos en disminuir las barreras para la participación y el aprendizaje, abierta a los aportes de la comunidad educativa y activa en procesos de innovación y transformación continua; permite por un lado una mayor comprensión de los principios y por otra parte la apropiación de los mismos como base para la realización posterior de algunas actuaciones educativa de éxito. **(Comunidades de aprendizaje 2015)**

El aprendizaje dialógico es un marco que lleva a cabo la implementación y cumplimiento de las actuaciones de éxito en comunidades de aprendizaje. Basándose en una concepción comunicativa, se entiende que las personas aprendemos a partir de las interacciones con otras personas; El aprendizaje tiene como base adaptar el currículo con el rendimiento de los estudiantes, basado sus siete principios que son indispensables en las estrategias en los momentos de encuentro estudiantes – maestros, estudiantes – estudiantes y maestros- maestros

Es importante comprender que los principios del aprendizaje dialógico, como el diálogo igualitario y la inteligencia cultural, están interconectados. Experimentar deliberadamente cada uno de estos principios fortalece los demás. Cada actuación educativa exitosa que pone en juego estos principios contribuye al tejido integral de la educación dialógica.

El aprendizaje dialógico aspira a construir un universo de aprendizaje que trasciende la mera administración y asimilación de conocimientos. Este universo incluye dimensiones sociales y éticas que promueven la comprensión, la colaboración y la acción positiva en la sociedad.

EL VIAJE DE METANOIA

- **Dialogo igualitario:** Existe una incredulidad importante especialmente en directivos de cómo el diálogo igualitario puede incidir positivamente en las relaciones e interacciones de la escuela. Muy posiblemente esto se derive del temor de perder su autoridad o de la manera como la comprenden, si basan sus diálogos en argumentos de poder y no de valides. Es difícil para ellos comprender que “Dialogar es para llegar a acuerdos, no para imponer nuestra opinión basándonos en nuestra posición de poder o calculando estratégicamente como llevar a la persona a nuestro terreno” (Aubert, 2010) Pág. 173.

El principio del diálogo igualitario, este enfoque no solo reconoce la importancia de la igualdad y el respeto, sino que también se apoya en la premisa de que el diálogo es un medio fundamental para aumentar los niveles de aprendizaje y argumentación de los estudiantes. Empoderando a los estudiantes al promover la igualdad y la apertura a la participación de todos, para que se expresen sin temor a ser juzgados por su género, edad, nivel socioeconómico, cultura o nivel académico. Esto fomenta la autoconfianza y la autoexpresión. El dialogo igualitario promueve la construcción de argumentos sólidos y coherentes. Los estudiantes aprenden a respaldar sus opiniones con evidencia y lógica, lo que fortalece sus habilidades argumentativas y de pensamiento crítico. Además, abraza la diversidad y la inclusión. Alienta a los estudiantes a reconocer y valorar las diferencias al comprender que todos tienen un papel importante en el proceso de aprendizaje. De la misma manera en la consonancia con la orientación de Freire, este enfoque desafía las desigualdades y los estereotipos educativos.

En resumen, el diálogo igualitario es un planteamiento esencial para promover la igualdad, el respeto y el aprendizaje efectivo. Al proporcionar un espacio donde las opiniones se valoran en función de su validez y coherencia, en lugar de prejuicios o desigualdades, se crea un entorno en el que cada estudiante puede contribuir plenamente a la construcción del conocimiento. Este enfoque también contribuye a superar las desigualdades educativas y fomentar una comunidad de aprendizaje diversa e inclusiva.

- **Inteligencia cultural:** El concepto de inteligencia cultural es uno de los más importantes dentro de las dinámicas de aprendizaje dialógico. Este tipo de inteligencia supera las limitaciones propias de las concepciones de inteligencia tradicionales, las cuales se basan casi por completo en el coeficiente intelectual y poseen un cierto sesgo cultural y de clase. (Rovira, 2018)

EL VIAJE DE METANOIA

Es fundamental comprender que la inteligencia es un potencial cognitivo que se puede moldear y desarrollar. No es estática ni se limita a un conjunto fijo de habilidades, la inteligencia se forja a través de las oportunidades que se crean en contextos sociales y culturales específicos. Estas oportunidades son componentes vitales de la inteligencia, nos recuerda que la educación y el desarrollo no se limitan se potencializan.

Lo comprendido, el principio de la inteligencia cultural en el aprendizaje dialógico enfatiza que la inteligencia va más allá de lo académico y se nutre de la riqueza cultural y tradicional que rodea a cada individuo. Es un recordatorio de que la inteligencia es moldeable y se desarrolla a lo largo de la vida, en función de las oportunidades y las experiencias en diversos contextos sociales y culturales.

- **Transformación:** La transformación en el aprendizaje dialógico se refiere a cómo las conversaciones y la interacción entre los participantes pueden llevar a cambios significativos en sus pensamientos, percepciones y comportamientos. El principio transformación del aprendizaje dialógico se centra en la búsqueda de una cohesión social y en la reducción de las desigualdades en la sociedad. La transformación es la clave de esta visión y se refleja en el deseo de cambiar dificultades en oportunidades, desigualdad en igualdad, bajos niveles de aprendizaje en máximos logros, conflictos en solidaridad y exclusión en inclusión.

La transformación en el aprendizaje dialógico no se limita solo al contenido académico, sino que también abarca la transformación de los contextos previos al intercambio de conocimiento. Esto significa que la interacción entre todas las personas involucradas en el proceso de aprendizaje, incluyendo los propios estudiantes, desempeña un papel fundamental en la creación de un entorno de aprendizaje enriquecedor.

Este enfoque se fundamenta en la creencia de que, al adoptar una perspectiva transformadora en la práctica educativa diaria, se abren más posibilidades para abordar los obstáculos existentes en la educación y la sociedad en general. Se busca superar activamente las barreras que limitan el acceso a la educación de calidad y la igualdad de oportunidades. La transformación en el aprendizaje dialógico se manifiesta en la forma en que las conversaciones y la interacción entre los participantes pueden llevar a cambios significativos en sus pensamientos, percepciones y comportamientos. Esta transformación va más allá de la adquisición de conocimientos; se trata de una evolución profunda

EL VIAJE DE METANOIA

en la comprensión y la apreciación de la diversidad, la colaboración, el pensamiento crítico y la capacidad de afrontar desafíos complejos.

En resumen, el principio tradicional del aprendizaje dialógico persigue la transformación tanto en la educación como en la sociedad en general, y busca abordar las desigualdades sociales y educativas. La transformación se logra a través de la interacción y la conversación, lo que a su vez genera un cambio profundo en la forma en que las personas piensan y actúan en su entorno

- **Dimensión instrumental:** Este principio genera muchas dudas entre los directivos docentes, pues se interpreta como una instrumentalización rígida de la educación, de ahí la importancia de comprender que “hace referencia al aprendizaje de instrumentos fundamentales como el diálogo y la reflexión, y de contenidos y habilidades escolares esenciales para la inclusión para la sociedad actual”. **(Cuadernillo de aprendizaje dialógico del Instituto Natura).**

La dimensión instrumental se considera el apoyo que sustenta el resto de los aprendizajes en el enfoque dialógico. Proporciona las herramientas y los medios necesarios. El principal objetivo de la dimensión es prevenir la exclusión social. Esto se logra al garantizar que todas las personas que forman parte de las comunidades de aprendizaje tengan la capacidad de utilizar el diálogo como una herramienta para participar plenamente en la vida académica y social. Siguiendo la perspectiva de Chomsky, la verdadera igualdad se basa en la posibilidad de que todas las personas tengan acceso a la información y la capacidad de tomar decisiones informadas. La dimensión instrumental aboga por proporcionar a las personas las herramientas necesarias para tomar decisiones y participar de manera efectiva en su entorno.

La dimensión instrumental en el aprendizaje dialógico se refiere a la capacidad de utilizar el diálogo como una herramienta para lograr objetivos específicos, como resolver problemas, tomar decisiones o alcanzar acuerdos. Se enfoca en el uso del diálogo como medio para lograr un fin determinado. En resumen, la dimensión instrumental del aprendizaje dialógico es esencial para el desarrollo de un currículo que busque el "máximo aprendizaje" a través de interacciones heterogéneas. Además, desempeña un papel fundamental

EL VIAJE DE METANOIA

- **Creación de sentido:** Se enfoca en la importancia de darle significado y propósito al proceso educativo, tanto para los maestros como para los estudiantes. Cuando los maestros no logran comunicar claramente las razones detrás de lo que enseñan, especialmente cuando se trata de contenidos que deben ser memorizados o que no parecen estar relacionados con el desarrollo de competencias, los estudiantes pueden perder el sentido y la motivación para aprender. Los maestros desempeñan un papel fundamental en la creación de sentido al comunicar de manera efectiva por qué se están enseñando ciertos contenidos y cómo estos se relacionan con las necesidades, experiencias y contextos de los estudiantes. Cuando los estudiantes comprenden el propósito detrás de lo que están aprendiendo, se crea un sentido más profundo y se fomenta la motivación propia o intrínseca. La creación de sentido en el aprendizaje dialógico se refiere a cómo las conversaciones y la interacción entre los participantes ayudan a construir significado y comprensión compartida. A través del diálogo, se exploran diferentes perspectivas, se cuestionan suposiciones y se construye un sentido colectivo de conocimiento y aprendizaje. también se vincula con la implicación de los estudiantes en la resolución de problemas significativos

En resumen, la creación de sentido en el aprendizaje dialógico se basa en dar propósito y significado al proceso educativo. Implica comunicar claramente el propósito del aprendizaje, fomentar la implicación en la resolución de problemas significativos y compartir un mundo de la vida. La participación activa de las familias y la interconexión de los principios del aprendizaje dialógico son elementos clave en la construcción de un universo de aprendizaje social y ético.

- **Solidaridad:** El principio de Solidaridad en el aprendizaje dialógico es fundamental, especialmente en el contexto colombiano, que enfrenta desafíos significativos relacionados con el proceso de posconflicto. Este principio hace un llamado a la sociedad en particular, al sector educativo, a cambiar la mentalidad de "sálvese quien pueda" y abrazar la idea de construir juntos una Colombia basada en la solidaridad. Esto implica garantizar una vida digna para cada niño y niña, donde puedan vivir bien, elegir un proyecto de vida libre de amenazas y humillaciones. Ser solidario va más allá de desear que todas las personas tengan las mismas oportunidades y derechos. También implica actuar cuando estas oportunidades y derechos son

EL VIAJE DE METANOIA

vulnerados, incluso dentro del propio entorno educativo. Esto resalta la importancia de la igualdad y los derechos humanos en la educación.

El principio de solidaridad de igual manera se enfrenta a desafíos relacionados con la normatividad docente en Colombia, que puede generar inequidades y desigualdades en aspectos económicos y de evaluación. Estas inequidades a menudo se transfieren a los estudiantes, lo que puede manifestarse en una enseñanza desesperanzada, con poca participación y compromiso, especialmente en entornos con altos niveles de violencia física y psicológica. Para fomentar la solidaridad en la educación, es fundamental adoptar una concepción igualitaria de la educación. Esto implica perseguir el bienestar educativo de todos los alumnos y brindarles las mismas oportunidades. En lugar de fomentar la competitividad, se promueve la colaboración y el intercambio de técnicas y estrategias de aprendizaje. La solidaridad implica el compromiso de todos los actores educativos, incluyendo profesores, estudiantes y la comunidad en general. Todos deben trabajar juntos para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a una educación de calidad y puedan lograr resultados académicos satisfactorios.

En conclusión, la solidaridad en el aprendizaje dialógico busca promover una educación inclusiva, donde todos los alumnos tengan las mismas oportunidades y derechos. Se espera que la comunidad educativa trabaje de manera conjunta para garantizar un ambiente de aprendizaje colaborativo y de apoyo, donde se respeten y valoren las perspectivas de todos los participantes. Este enfoque es esencial en un contexto de posconflicto y puede contribuir a la construcción de una sociedad más solidaria y equitativa.

- **Igualdad de Diferencias:** El principio de Igualdad de Diferencias en el aprendizaje dialógico aborda una cuestión fundamental en el contexto educativo colombiano: la aceptación y valoración de la diversidad. Durante mucho tiempo, la diferencia en las escuelas de Colombia se ha percibido como un obstáculo que ha generado brechas sociales significativas. Esto se ha reflejado tanto en el ámbito político como en el social, donde desviarse de posturas que perpetúan la discriminación y la inequidad ha sido considerada una amenaza.

EL VIAJE DE METANOIA

La igualdad de diferencias no se limita a abogar por la diversidad sin considerar la equidad entre las personas. Más bien, se orienta hacia una igualdad real, donde todas las personas tienen el mismo derecho a ser diferentes, vivir de manera diferente y, al mismo tiempo, ser tratadas con el mismo respeto y dignidad. Este enfoque promueve la inclusión y la aceptación de las diferencias individuales. Para muchos directivos, maestros y maestras, la discriminación y la exclusión se han vuelto naturales, sin una conciencia clara del impacto que esto tiene en los estudiantes y sus familias. La pregunta de Freire sobre cómo se puede ser tolerante si se considera al otro como inferior en lugar de simplemente diferente plantea una oportunidad pedagógica para reflexionar sobre la calidad de la educación en Colombia.

Tradicionalmente, se ha percibido la diversidad en el aula como un obstáculo para la enseñanza, lo que ha llevado a la creación de aulas separadas para alumnos con necesidades especiales, promoviendo así las divisiones y las desigualdades educativas. En el aprendizaje dialógico, la diversidad se reconoce y acepta como un activo enriquecedor para el proceso de aprendizaje. La igualdad de diferencias en el aprendizaje dialógico se traduce en la creación de un espacio de aprendizaje donde todas las voces sean escuchadas y valoradas por igual, independientemente de su origen, estatus o posición. Esto promueve un ambiente inclusivo que celebra y valora la diversidad y la equidad en el proceso educativo. Se busca garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades y sean tratados con respeto y dignidad, independientemente de sus diferencias individuales. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa en Colombia. En lugar de ver la diversidad como un obstáculo, el aprendizaje dialógico la utiliza como un motor adicional para el aprendizaje. Se entiende que la diversidad de opiniones, experiencias y conocimientos de los participantes enriquece el proceso educativo y fomenta un ambiente inclusivo.

Este principio respalda el derecho de todos los niños y niñas a recibir una educación de máxima calidad, independientemente de sus características personales o situación. Se busca garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de aprender y crecer en un entorno que valore y respete sus diferencias.

☸ **Ajustes, Aplicaciones Y Conclusiones De Las Actuaciones Educativas De Éxito**

Tertulias dialógicas

Las orientaciones iniciales del ministerio indicaban que, en las tertulias dialógicas, cada estudiante debía traer su propio libro y las páginas leídas desde su hogar. Sin embargo, la realidad en las zonas rurales demuestra ser diferente a lo que se explica en las clases virtuales. Ante esta limitación, el grupo de voluntarios optó por comenzar con el libro "El Principito" y realizar impresiones de los capítulos que se discutirían en las tertulias. En esta nueva modalidad, los estudiantes leían en el aula, seguido de un conversatorio y la redacción de un resumen de lo que habían comprendido del apartado leído. A pesar de implementar esta estrategia durante dos semanas, se controlará que los estudiantes pierdan su motivación en el proceso.

En respuesta a esta situación, se decidió probar otra estrategia, que incluyó visitas a bibliotecas municipales e institucionales para agrupar aproximadamente 25 libros diferentes adecuados para estudiantes de 8 a 11 años. La editorial Torre de Papel se adaptó a esta solicitud ya que son historias entretenidas y cortas para dar inicio a un hábito de lectura. Además, se crearon credenciales para cada estudiante y un logotipo para las tertulias, lo que les dio una identidad propia dándole un toque distintivo a la sede y motivando a los estudiantes.

Esta nueva estrategia funcionó de manera satisfactoria, ya que los estudiantes tenían libros diferentes, se interesaban por conocer las historias que sus compañeros estaban leyendo y cómo se desarrollaban. Uno de los avances más significativos observados en todos los estudiantes fue el fortalecimiento del pensamiento crítico y la capacidad para argumentar coherentemente, siguiendo una línea de razonamiento.

Grupos interactivos

Las directrices iniciales del ministerio para los grupos interactivos implicaban que miembros de la comunidad actuaran como voluntarios y que los temas a tratar debían basarse en contenidos previamente enseñados. Sin embargo, tras un análisis de la realidad en la sede y la comunidad, se identifican desafíos significativos. La mayoría de las personas en la comunidad tenían trabajos que no les permitían ausentarse sin afectar sus ingresos, además de que muchas madres de familia tenían la responsabilidad de proporcionar tres comidas al día a los trabajadores en horarios

EL VIAJE DE METANOIA

específicos. Además, la distancia entre la escuela y la comunidad dificultaba la asistencia de los voluntarios. Otro obstáculo importante estaba relacionado con los avances académicos, ya que la dirección de la institución revisaba el progreso de los estudiantes periódicamente para cumplir con las metas del período. Debido a estas limitaciones, los voluntarios decidieron asumir el rol de moderadores en los grupos interactivos y trabajar en temas nuevos.

En particular, en el grupo interactivo en el que participaba como voluntaria moderadora, se observó que algunos estudiantes excluían a un estudiante en diferentes actividades y evitaban estar cerca de él. Para abordar esta situación, se reorganizaron los asientos de manera que los estudiantes compartieran y tuvieran una mayor interacción. Esta estrategia facilitó que compartieran lapiceros, borradores y colores, lo que, a su vez, promovió una mayor interacción y conocimiento mutuo.

A lo largo del tiempo, se observaron avances significativos en términos de la creación de vínculos entre compañeros y el desarrollo de empatía hacia aquellos que enfrentan dificultades. Los estudiantes comenzaron a trabajar juntos de manera más colaborativa ya entender que algunos de sus compañeros podrían necesitar ayuda debido a diferencias en edad y habilidades. En resumen, la experiencia de los grupos interactivos ayudó a fomentar el compañerismo, la empatía y la amabilidad en diversas situaciones.

Extensión de tiempo libre

Siguiendo las orientaciones del ministerio, la extensión del tiempo de aprendizaje estaba prevista para realizarse fuera del horario escolar. Sin embargo, la realidad que enfrentamos hizo que esta extensión de tiempo se llevara a cabo dentro de la jornada escolar. Solicitar a los estudiantes que regresen a la escuela después de clases, que termina a las 03:00 pm, por lo que la citación sería a las 04:00 pm para terminar aproximadamente 05:30 pm, no solo sería difícil por lo lejos que viven los estudiantes de la institución, sino también potencialmente riesgoso el volver a sus hogares para su seguridad.

Por lo tanto, se decidió llevar a cabo la extensión de tiempo durante las horas de la jornada escolar, específicamente en las horas de plan matemático y plan lector, que son las primeras horas de la mañana. En estas materias, el objetivo era consolidar los conocimientos previamente adquiridos. En el plan matemático, se hizo énfasis en la memorización y la práctica de las tablas de multiplicar, con el fin de fortalecer las habilidades necesarias para realizar diferentes operaciones. Para lograr

EL VIAJE DE METANOIA

esto, se implementaron estrategias como el bingo, donde cada estudiante tenía su tabla con productos de las tablas de multiplicar, y la maestra utilizaba una regla para dar una multiplicación, que los estudiantes debían buscar en sus tablas. Además, se trabajó en la identificación y resolución de problemas matemáticos, con la ayuda de un tablero para una mejor explicación. Al enfrentar un problema, los estudiantes leían juntos y analizaban los datos proporcionados en el problema, determinando qué operación era necesaria y por qué. La maestra luego confirmó la operación correcta y explicó su elección.

En el plan lector, el enfoque estaba en enriquecer el vocabulario de los estudiantes, mejorar su capacidad de redacción y argumentación en textos escritos, y promover la comprensión y la interpretación de textos por sí mismos. Para lograr esto, se llevaban textos diferentes a cada clase y se les hacían preguntas sobre el contenido, seguido de redacción en la que debían expresar con sus propias palabras lo que habían entendido del texto. Además, se realizaban conversatorios sobre los textos, lo que ayudaba a los estudiantes a comprender lo que estaban fortaleciendo y en qué áreas debían mejorar.

A lo largo del tiempo, se observarán avances significativos en las actividades en el aula. Los estudiantes mejoraron en redacción, argumentación, comprensión lectora y la capacidad de resolver problemas matemáticos. Esto se reflejó en sus opiniones en diversas materias y en la confianza con la que completaban y comunicaban sus tareas. Además, lograron memorizar las tablas de multiplicar, realizar operaciones matemáticas básicas y reconocer qué operación se debía llevar a cabo en problemas matemáticos.

De acuerdo a las conclusiones anteriores, se puede afirmar que las metas de las actuaciones de éxito se cumplieron exitosamente con los estudiantes. Como mediadores de este logro, es motivo de gran alegría, ya que cada planificación de actividades, esfuerzo y acciones realizadas dieron frutos significativos. Esto nos llena de satisfacción al haber alcanzado uno de los objetivos clave que recibimos como voluntarios: brindar a los estudiantes un aprendizaje valioso que les será de utilidad a lo largo de sus vidas. La inversión en su educación no solo beneficia a los estudiantes a nivel académico, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades y conocimientos que les permitirán afrontar los desafíos y oportunidades futuras con éxito. Me encuentro alegre de haber dejado un impacto positivo en la vida de estos estudiantes y de haberles proporcionado herramientas que perdurarán en su crecimiento personal y académico.

Educación en la ruralidad

El servicio educativo en las zonas rurales de Colombia se ve fuertemente influenciado por las condiciones socioeconómicas, culturales e infraestructurales de estas poblaciones. Estas áreas se caracterizan por formas particulares de uso del espacio y relaciones sociales arraigadas en la interacción con la naturaleza y la convivencia entre sus habitantes.

La educación rural enfrenta diversos desafíos en Colombia, entre ellos la baja cobertura, la falta de calidad, las largas distancias que deben recorrer los estudiantes para asistir a la escuela, la presencia del trabajo infantil durante las temporadas de cosecha y la necesidad de políticas educativas. que se ajustan a las particularidades del entorno, cierran brechas y promueven el desarrollo integral de los estudiantes.

De acuerdo con datos del documento "Reflexiones innegociables en educación básica y media para 2018-2022" de la Fundación Empresarios por la Educación, a finales de 2015, más de 5 millones de niñas, niños y adolescentes se encontraban fuera del sistema educativo nacional, y el 40% de esta población vivía en zonas rurales afectadas por el conflicto armado. Además, en 2016, el promedio de años de educación en áreas rurales fue de 5,5 años por estudiante, en comparación con 9,6 años en áreas urbanas. La asistencia a la educación primaria y secundaria en zonas rurales es significativamente menor que en las áreas urbanas, y la deserción escolar en las zonas rurales duplica la de los centros urbanos.

Para abordar estas necesidades, se han implementado diversas propuestas, como el Proyecto de Educación Rural (PER) del Ministerio de Educación Nacional, que busca aumentar el acceso a la educación con calidad desde el nivel preescolar hasta la educación media, promover la retención de estudiantes. en el sistema educativo y mejorar la pertinencia de la educación para las comunidades rurales, con el objetivo de elevar la calidad de vida de esta población.

En la actualidad, la educación rural ha adquirido mayor relevancia en la sociedad debido a los esfuerzos para superar los obstáculos que enfrenta en estas zonas. El docente, como figura clave en este proceso, desempeña un papel fundamental en la educación rural. Debe ser capaz de diseñar estrategias que fomenten el avance y el mejoramiento de la educación en estas zonas, superando las limitaciones sectoriales y promoviendo la integración de planos que benefician a todos los

EL VIAJE DE METANOIA

territorios del país. Esto permitirá ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación en Colombia.

Luis Emiro Ramírez, docente en la Institución Educativa Rural Avenida el Caraño en Florencia, Caquetá, destaca la importancia del trabajo en equipo y la necesidad de invertir en los jóvenes rurales para garantizar una educación de calidad. La escuela rural debe formar a los estudiantes como solucionadores de problemas, lo que implica una revolución en los métodos y contenidos educativos para proporcionar una educación acorde al entorno y promover su desarrollo integral. La inversión en la educación rural es fundamental para el desarrollo sostenible y equitativo del país. (López, 2021)

La ruralidad es un entorno donde se pueden apreciar la belleza y la inocencia de la niñez en su máxima expresión. A lo largo de mi vida, tuve la oportunidad de crecer y experimentar la vida en zonas rurales y asistir a escuelas rurales. Esta experiencia me permitió observar cerca de las dificultades que enfrentan los estudiantes rurales para acceder a la educación. Factores como en muchas ocasiones, no podía asistir a la escuela debido a problemas de transporte. El clima, como los derrumbes o los árboles caídos, a menudo interrumpía el acceso a la escuela. Además, muchos de mis compañeros faltaban a clase porque tenían que ayudar en casa, especialmente cuando los trabajadores agrícolas renunciaban o durante las temporadas de cosecha. Algunos de mis compañeros incluso abandonaron la escuela para trabajar y mantener a sus familias.

Además, en muchas ocasiones, los estudiantes rurales están expuestos a influencias negativas, como el consumo de sustancias psicoactivas por parte de trabajadores agrícolas o compañeros mayores, lo que representa un riesgo para su desarrollo y era especialmente preocupante ya que eran preadolescentes y vulnerables a esas influencias. También es común que los adolescentes abandonen la escuela debido a embarazos tempranos, ya que debían trabajar para tener ingresos para su familia y otras debían dedicarse a cuidar de su bebe y del hogar de esta manera, lo que causaba que limitaran sus oportunidades educativas y profesionales.

La mudanza constante es otra realidad común en la vida de los estudiantes rurales, lo que requiere una gran capacidad de adaptación y resiliencia para comprender los temas académicos y relacionarse con nuevos compañeros y maestros en cada nueva escuela. A pesar de estos desafíos, las familias rurales muestran un compromiso notable con la educación de sus hijos, lo que se refleja en su interés en las tareas escolares y su asistencia a reuniones escolares.

EL VIAJE DE METANOIA

En este voluntariado, pude observar desde otra perspectiva estas dificultades rurales. En varias ocasiones, vi cómo la mayoría de mis estudiantes llegaban tarde o no podían asistir a clase debido a pasos de tierra o fuertes lluvias que les impedían caminar hasta la escuela. Como maestro, tuve que buscar alternativas para poderles explicar y ayudarles a comprender, a pesar de las adversidades. También presencié situaciones en las que los estudiantes no podían asistir a clase porque sus madres debían salir y dejar a sus hijos pequeños a cargo de los hermanos mayores.

En el lugar en el que me encontraba, muchos estudiantes preadolescentes optaban por no asistir a una clase, y este patrón de ausentismo se replicaba en sus hermanos menores. Algunos padres expresaron su decisión de que sus hijos terminarían la primaria y luego trabajarían con familiares, debido en parte a las largas distancias que debían recorrer un pie para llegar a la escuela. Otros padres temían que sus hijos fueran influenciados negativamente por compañeros en la escuela y preferían que se quedaran en casa. Además, algunos adolescentes expresan su deseo de trabajar con sus padres y no continuar estudiando debido al tiempo y la distancia que debían recorrer para llegar a la escuela. En estos casos, sus padres entendían sus razones y respetaban su decisión de no continuar con la educación formal.

La ruralidad también revela la importancia de la comunidad en la vida de los estudiantes. Las comunidades rurales se unen para apoyar la educación de sus hijos, participando en actividades para recaudar fondos y garantizar celebraciones para los estudiantes. Es un recordatorio de cómo la solidaridad y la colaboración son fundamentales en estos entornos.

A pesar de los obstáculos, los niños que crecen en zonas rurales a menudo mantienen su inocencia y disfrutan de la belleza simple de la vida. Las experiencias en la naturaleza, como correr por los campos, pueden llenar sus vidas de alegría y risas, incluso en medio de las dificultades. Esta es una lección valiosa que la ruralidad nos enseña: que la infancia es un tesoro que debe ser protegido y valorado, sin importar el contexto en el que se desarrolla. La belleza y la inocencia de la ruralidad radican en la capacidad de los niños para encontrar alegría y felicidad en las cosas más simples de la vida.

La ruralidad, vista a través de los ojos de los niños, puede ser un lugar de belleza y pureza. Para ellos, la naturaleza que los rodea, los animales, los campos y los espacios abiertos son fuentes inagotables de asombro y maravilla. La sensación de la vida rural y la comunidad estrecha pueden brindarles un sentido de pertenencia y seguridad. La inocencia de la infancia florece en este

EL VIAJE DE METANOIA

entorno, y los niños a menudo están protegidos de muchas de las preocupaciones y presiones del mundo exterior. La ruralidad ofrece a los niños la oportunidad de explorar, aprender y crecer en un ambiente que valora la conexión con la tierra y la comunidad. A pesar de los desafíos que pueden enfrentar, la belleza y la inocencia de la ruralidad siguen siendo un regalo preciado para los niños que tienen la suerte de experimentarla,

Sin embargo, invito a poner atención en los estudiantes preadolescentes y adolescentes de las zonas rurales quienes a menudo se encuentran en posiciones de influencia. Es esencial diseñar un plan de educación sexual integral que aborde la prevención de embarazos no deseados y la toma de decisiones informadas sobre la sexualidad. Este plan debe ser accesible y comprensible para estos jóvenes, de manera que puedan seguir estudiando y no se vean limitados por las responsabilidades familiares tempranas.

Además, es fundamental desarrollar proyectos que eduquen a los estudiantes sobre los peligros de las drogas psicoactivas y fortalezcan su capacidad para resistir la presión de sus compañeros y el poder de decir no porque saben lo que son las drogas y lo que pueden ocasionarles si deciden tomarlas, el tener opciones ya que muchos de estos jóvenes no sabían lo que estaban haciendo cuando la tomaron por primera vez, Y que alternativas va a tener aquellos estudiantes que viven bastante lejos y se les dificulta el acceso todos los días a las instituciones o aquellos que a pesar de ser tan jóvenes tiene la responsabilidad de responder por su familia, pero igual desean estudiar o también algunos que por días deben ayudar a sus padres porque no tienen suficientes trabajadores, darles alternativas esto podría incluir programas de educación a distancia, horarios flexibles o incluso clases específicas. Las instituciones rurales deben adaptar su plan de estudios para atender las necesidades de estos estudiantes y garantizar que tengan acceso a una educación de calidad.

Es crucial reavivar la motivación de aquellos estudiantes que han perdido la fe en la educación, estudiantes que les han dicho que la escuela no sirve para nada, mostrarles que no es una pérdida de tiempo sino un camino hacia oportunidades y desarrollo personal. Se deben implementar estrategias de apoyo y mentoría para guiar a estos estudiantes y ayudarles a descubrir el valor de la educación.

Es hora de pagarle a la educación rural todo aquello que se le ha negado décadas antes, que la violencia les quito y el gobierno no ha logrado regresar, es hora como futuros maestros es momento de no pensar solo en los estudiantes que gracias a la vida no tienen que pasar por estas dificultades,

EL VIAJE DE METANOIA

sino de considerar a aquellos que a menudo son pasados por alto y como nuestro deber moral y ético al escoger esta carrera, no pensar en la vida rural como “ que pereza el campo” o “ No quiero ser maestra rural porque es muy duro” si aceptamos la docencia la aceptamos con rosas y espinas, implica aceptar los desafíos, las adversidades y las oportunidades que se presentan. Es hora de comprometernos a brindar una educación de calidad a todos los estudiantes, sin importar su ubicación o circunstancias personales.

Dinámica en el aula

La sede escolar tiene una serie de actividades diarias que se denominan "actividades de conjunto". Estas actividades se llevan a cabo al comienzo de la jornada escolar y son registradas en un cuaderno que es responsabilidad de un estudiante diferente cada día. La organización de estas actividades incluye:

Oración católica: Esta actividad varía según como lo decide el estudiante y suele incluir un agradecimiento o ruego conjunto, siempre terminan con jaculatorias.

Personaje de la semana (lunes): En este día, se elige a una persona de la comunidad escolar y se destacan sus características especiales. Es una forma de reconocimiento y celebración de la individualidad de cada estudiante.

Correo (martes): Los estudiantes escriben notas agradables y mensajes positivos dirigidos a sus compañeros. Esta actividad fomenta la amabilidad y la comunicación entre los estudiantes.

Cuadro de estímulos (miércoles): Se reconocen y destacan a los estudiantes que se destacan en diferentes áreas, como escritura, matemáticas, participación, colaboración, respeto y amabilidad. Esto promueve la valoración de los esfuerzos y habilidades de cada estudiante.

Sugerencias y compromisos (jueves): En esta actividad, se coloca mensajes escritos que puede ser de un estudiante a otro que de manera respetuosa le realiza una sugerencia o un estudiante se compromete a mejorar a alguna situación

Cuaderno viajero (viernes): Se trata de un cuaderno que viaja semanalmente a las casas de los estudiantes. En este cuaderno, los padres o familiares cuentan anécdotas, chistes, adivinanzas o comparten canciones de su niñez o juventud. Esta actividad fomenta la conexión entre el entorno familiar y la escuela.

EL VIAJE DE METANOIA

Además de estas actividades, el estudiante responsable del día puede decidir la actividad con la que concluye, que puede incluir juegos, concursos de lectura, practicar tablas de multiplicar o hacer un dictado de palabras. Estas actividades no solo promueven la interacción y el compañerismo entre los estudiantes, sino que también refuerzan los valores positivos y el compromiso en la comunidad escolar.

El primer día que entre a esta hermosa escuela, fue en un recorrido que realizó la directora Adriana Quintero para reconocer de mejor manera la institución y sus sedes, Me encontraba bastante nerviosa ya que en este lugar iba pasar durante tres meses, al momento de llegar me llamo mucho la atención y sentí una sensación de calidez dentro de mí, al observar la escuela decorada tan bonita y alegre se observaba el amor y cariño con lo que lo hacia la maestra, al entrar al aula observe a los padres de familia sentados alrededor ya que la maestra había organizado una bienvenida con los estudiantes donde estos realizaron oración, reflexión y coplas, utilizaron el reconocimiento del personaje de la semana donde en la fotos nos encontrábamos el grupo de voluntarios de la sede, en algún momento observe que el escritorio de la maestra se encontraba en la parte inferior del aula, haciendo una diferencia muy importante ya que se considera iguales a sus estudiante

Con el tiempo, los voluntarios y los estudiantes comenzaron a acercarse formando una relación amigable. Sin embargo, como maestro observamos que los estudiantes tenían una forma de interactuar poco amigable entre ellos. Usaban expresiones como "Cayesen" en lugar de pedir silencio de manera respetuosa, tomaban cosas de las cartucheras de sus compañeros sin pedir permiso y, en ocasiones, lanzaban objetos por el aula sin consideración por los demás.

Ante esta situación, los voluntarios decidimos, implementar un plan de acción pasivo para corregir estas conductas. Reconocimos que no podíamos cambiar esta dinámica de inmediato, ya que éramos personas nuevas en el entorno de los estudiantes. Por lo tanto, abordaron el problema de manera gradual, interviniendo cuando observábamos estas acciones y palabras poco respetuosas.

Con el tiempo, se pudo notar que este enfoque dio resultados positivos. Los estudiantes comenzaron a tratarse con más respeto mutuo, independientemente de su edad o graduación en el aula. Este logro fue significativo, ya que no solo se trataba de fomentar el respeto, sino también de promover el cuidado y la consideración entre los estudiantes. La escuela se convirtió en un espacio donde no solo la maestra y los adultos velaban por ellos, sino donde también aprendieron a ser considerados como una segunda familia, fortaleciendo los lazos de respeto y apoyo mutuo.

EL VIAJE DE METANOIA

Día del niño: El evento del Día del Niño se acercaba en la sede, y la maestra estaba organizando diferentes actividades de recaudación de fondos para este día especial. En una reunión que tuvieron los tres voluntarios y la maestra, planificaron el orden de las actividades y asignaron responsabilidades para el evento, que finalmente se llevó a cabo el 3 de mayo de este año.

El día del evento, la escuela recibió a todos los estudiantes con una decoración festiva en el pasillo, con globos y serpentinas. Los estudiantes venían vestidos con ropa civil y estaban llenos de emoción por las sorpresas que les esperaban. La jornada comenzó con las "actividades de conjunto", que en esta ocasión estaban a cargo de los voluntarios. El tema central de estas actividades era la celebración del Día del Niño, y se enfocaron en los derechos de los niños. Durante estas actividades, se destacó la importancia de estos derechos en la vida de los estudiantes, fomentando un diálogo igualitario y escuchando las opiniones de los estudiantes.

Luego, se llevaron a cabo varios juegos, como el baile de las sillas, agarra la bomba, pisa la bomba y cadena de aros, todos relacionados con los derechos de los niños. Después de un descanso, se programó un "carrusel de actividades anuales". Los estudiantes se dividieron en tres subgrupos y rotaron cada 20 minutos entre las diferentes actividades, cada una dirigida por un voluntario. En estas actividades, se promovió la creación de un sentido de solidaridad, ya que los estudiantes mayores ayudaron a los más jóvenes a completar manualidades, como recortar y pegar, lo cual fortaleció los lazos entre ellos.

La maestra y algunas madres de familia prepararon un delicioso almuerzo para los estudiantes. Además, la comunidad donó dulces, y una pareja de padres de un estudiante entregó regalos individuales a cada estudiante. Los tres voluntarios habían organizado y preparado un pequeño detalle para cada niño. Fue un día hermoso, ya que los niños irradiaban una energía positiva. Verlos tan felices al recibir tantos regalos y cómo sus ojos se iluminaban con emoción, desde los más pequeños hasta los mayores, fue un momento especial. Incluso los dos hermanos mayores, que rara vez expresaban sus emociones o se emocionaban por algo, recibieron detalles y compartieron su alegría con los voluntarios. Fue un día que dejó a todos con una sonrisa en el rostro, ya que ver a los niños felices era una recompensa gratificante. Fue un día hermoso, y la energía y la felicidad de los niños eran contagiosas. Estos momentos especiales hicieron que el día fuera inolvidable y lleno de sonrisas.

EL VIAJE DE METANOIA

Caminata: En la clase de Educación Física, organizamos una caminata hacia la parte baja de la vereda La Esperanza. Durante el recorrido, los estudiantes nos señalaban las viviendas de sus familiares y conocidos que se encontraban a lo largo del camino. Llegamos a un espacio amplio y llano, donde decidimos realizar actividades para descansar y disfrutar juntos. Corrimos, nos divertimos e incluso algunos tropezaron, pero compartimos momentos agradables.

Luego de nuestra pausa, continuamos caminando hasta llegar a la finca de un padre de familia. Allí, fuimos recibidos por él y su familia, quienes nos mostraron sus cultivos y los animales que cuidaban. Después de compartir un tiempo con ellos, retomamos nuestro camino. Algunos estudiantes que vivían en esa zona comenzaron a dirigirse hacia sus hogares en ese punto, mientras que los maestros y los estudiantes que vivían en la parte alta de la vereda subimos por un camino que pasaba frente al colegio y finalmente llegamos a la carretera principal.

Cuadernos y Salida de Club defensores del agua: Realizamos una salida pedagógica como parte del proyecto de investigación "Cuidadores del Agua" hacia la bocatoma que se encuentra cerca de la escuela. La caminata se llevó a cabo con la participación de estudiantes de los grados primero a quinto, y contamos con la compañía de un padre de familia que conoció bien el camino hacia nuestro destino. Durante el recorrido, experimentamos un viaje lleno de risas y bromas entre los voluntarios y los estudiantes. La duración del trayecto fue de aproximadamente una hora, ya que involucraba una parte por carretera y otra a través de la falda de un potrero de ganado, lo que dificultaba el avance.

Al llegar al nacimiento de agua, que sirve como distribuidor de agua para varios hogares de la vereda, observamos el funcionamiento de la bocatoma. La Maestra Luz Aleida nos explicó la importancia de la bocatoma y por qué es fundamental no arrojar basura al suelo, ya que esto podría contaminar el agua y afectar a muchas personas. Después de esta parte educativa, emprendimos el camino de regreso a la escuela y decidimos llevar a cabo una actividad de descontaminación en la carretera.

Al final de la actividad, iniciamos el regreso a la escuela, que durante el camino realizamos descontaminación del camino por donde avanzamos, recolectamos aproximadamente cuatro bolsas grandes llenas de basura. Además, en varias ocasiones tuve la oportunidad de presenciar los avances en los diarios del "Club Defensor", donde se registraban el nombre del grupo, canciones, logos y otros datos, así como las actividades de descontaminación que llevábamos a un cabo

EL VIAJE DE METANOIA

alrededor de la escuela. Participar en este proyecto fue una experiencia enriquecedora y valiosa para mi desarrollo como futura maestra. Es fundamental fomentar la conciencia ambiental en los estudiantes, y proyectos como este son ejemplos de cómo podemos inculcar el cuidado del medio ambiente desde una edad temprana. Espero tener la oportunidad de participar en iniciativas similares en el futuro.

Festival del agua: El Festival del Agua fue una parte fundamental del proyecto de investigación en la sede, ya que se centraba en la concienciación y el cuidado del agua. La maestra, Luz Aleida Rivera, elaboró un cronograma de actividades para promover el progreso del proyecto, y una de las actividades programadas fue el Festival del Agua, que tuvo lugar en el mes de junio.

Para este evento, la maestra asignó diferentes actividades a cada estudiante y voluntario, que debían llevarse a cabo individualmente o en grupos. Todos estábamos comprometidos en contribuir a este importante evento. Antes de dar inicio al festival, los padres de familia que asistían se dirigieron a un mural, donde tomaban una figura en forma de gota y escribían acciones concretas que realizaban desde sus hogares para contribuir al cuidado del agua.

Los estudiantes de diferentes grados participaron en el festival de distintas maneras: los niños del primer grado contribuyeron con poemas y coplas, los del segundo hicieron la apertura del evento y presentaron un poema sobre " la niña gota", las niñas del tercer grado recitaron un poema, las del cuarto grado participaron con trovas, y los niños del quinto grado explicaron la importancia del cuidado del agua en el presente y en el futuro de la vida en la Tierra. Mi compañera Luisa Candamil y yo realizamos algunas trovas que destacaban las consecuencias negativas de no cuidar el agua. Al final del evento, todos los estudiantes y maestros voluntarios nos unimos para presentar la canción "Agua es", acompañados por el talentoso Johan Jojoa, quien tocaba la guitarra.

La maestra nos pidió a los voluntarios que preparáramos una cartelera con dibujos y frases relacionadas con el cuidado del agua. Presentamos cada una de estas carteleras durante el festival. Como este día marcaba el final de nuestra estadía en la institución, mis compañeros voluntarios y yo creamos un video que recopilaba todos los momentos compartidos con el grupo, sirviendo como una despedida emotiva y conmovedora.

EL VIAJE DE METANOIA

El Festival del Agua no solo promovió la conciencia sobre la importancia del cuidado del agua, sino que también fue un evento que fortaleció los lazos entre los estudiantes, los voluntarios y los maestros. Fue un final memorable para nuestra experiencia en la institución.

En resumen, la sede escolar se convirtió en un espacio donde se promovieron valores, la colaboración y la conciencia ambiental. Estas experiencias enriquecedoras, tanto como maestra en formación y voluntaria, me brindaron aprendizajes invaluable. Aprendimos la importancia de fomentar el respeto, la empatía y el cuidado del entorno desde una edad temprana. La comunidad escolar demostró cómo la educación va más allá de las materias académicas y aborda la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno y su comunidad. Estas vivencias resaltan la importancia de involucrarse activamente en la educación y en el desarrollo integral de los estudiantes, contribuyendo a un ambiente escolar enriquecedor y positivo. Estas experiencias han dejado una huella imborrable en los voluntarios y han fortalecido su compromiso con la educación y el bienestar de los estudiantes.

Reflexión basada en el desarrollo

Personalmente para mí este procedimiento no dio inicio con el programa viva la escuela, este proceso nació, en el momento que entre a la Escuela Normal y escuche por primera vez la palabra “Pedagogía” en ese momento, no comprendía completamente su significado, pero a medida que pasaba el tiempo, fui entendiendo su importancia. Durante diferentes clases, me llamo la atención las pautas de crianza y las etapas de desarrollo de un niño, pero donde tuve mi primera intuición “Clic” fue en la primera práctica de observación del grado decimo en 2020 en la primaria de sede María Auxiliadora, donde solo nuestra meta era observar el contexto, no obstante realizamos lo contrario de las indicaciones, jugando y compartiendo con los estudiantes, donde analice los sentimientos que tuve sintiéndome tan feliz junto a aquellos pequeños, luego de esta práctica, En varias conversaciones se comentaba nuestro comportamiento ese día y lo tranquilos que nos encontrábamos en ese momento y como varios compañeros se nos formaba una sonrisa al momento de recordar y por primera vez considere la idea de seguir en el programa de formación.

Dentro del programa de formación, me enfrente a procesos difíciles, los cuales ponen a prueba tu capacidad de desarrollo y adaptación, como lo fue la primera vez realizando una planeación en la

EL VIAJE DE METANOIA

cual no comprendía lo que me encontraba realizando o la ocasión que tuve a pequeños de 4 a 5 años a mi cargo, tenía mucho temor y la ansiedad no me abandono, sin embargo, al pasar practicas fui cogiendo mucha más confianza, además como dice el dicho literalmente “la practica hace el maestro” lo cual contiene mucha razón ya en este mundo nadie nace aprendido y gradualmente se va cogiendo experiencia. En ocasiones se sentía la presión de las responsabilidades, además de situaciones externas que generaban demasiada angustia, Sin embargo, siempre pude contra estos momentos de ansiedad agobiantes y en el momento que llegó la oportunidad del Programa Viva la Escuela, existía el temor por la incertidumbre y lo desconocido, pero fue gracias al programa de formación complementaria que pude tomar esta decisión y aprovechar esta gran oportunidad, porque cada núcleo, cada clase, cada enseñanza y aprendizajes aquí ofrecidos, contribuyeron en mi formación como maestra, los momentos de exigencia no solo fortalecieron mis habilidades pedagógicas, sino que también me brindaron la seguridad y la preparación para asumir esta gran responsabilidad.

No pude haber sido asignada a una institución y sitio de práctica de voluntariado, mejor que la Institución Educativa Alegrías. Quiero expresar mi agradecimiento a la directora, Adriana Quintero, por recibirnos de manera tan acogedora a los voluntarios, su generosidad contribuyó de manera significativa a que esta experiencia fuera verdaderamente fabulosa. además de acogernos de manera tan bella y tenernos presente en diferentes actividades haciendo que nos sintiéramos parte de la institución. Además, el compartir con profesionales y licenciados, brindando momentos de dialogo sobre nuestros saberes y conocimientos.

A la maestra Luz Aleida Rivera quiero expresar mi profunda gratitud por su generosa acogida en su sede y por guiarme a través de procesos y momentos que han sido fundamentales para mi crecimiento como maestra y como persona. La oportunidad de interactuar con los estudiantes me permitió no solo enseñarles, sino también aprender de ellos en procesos que han dejado una huella significativa en mi formación como educadora. Reconozco que esta experiencia no solo se trata de transmitir conocimientos a los estudiantes, sino de recibir valiosas lecciones por parte de ellos. Aprender sobre la importancia de expresar emociones y cómo ayudar a sobrellevarlas, lo cual ha sido fundamental para mi crecimiento personal y profesional. Con seguridad puedo decir que, en todo mi proceso de formación, esta práctica pedagógica fue maravillosa y la tomaría una y otra vez porque como maestra en formación, me fortaleció, nutrió y desarrolló de manera increíble. En este

EL VIAJE DE METANOIA

lugar, logré dejar atrás miedos, pensamientos y actitudes que antes me limitaban y herían. El hecho de haberme ido a este entorno generó una transformación profunda en mí. Se cayó la venda de mis ojos y pude ver de una manera más clara, de modo que me permitió alejarme de hábitos dañinos, de relaciones y personas tóxicas, y establecer límites que me llevaron a respetarme como debí haberlo hecho desde hace mucho tiempo. Esta experiencia me permitió afrontar lo que deseaba hacer desde hacía tiempo pero que no me atrevía a abordar. Estoy agradecida por las lecciones, el crecimiento y la transformación que esta práctica pedagógica generó en mí.

En este viaje, tuve el privilegio de conocer personas maravillosas, por lo que le doy gracias a la vida por encontrarlas en el camino, porque me brindaron los valiosos conocimientos que poseen, todos sus saberes, además del tiempo que dedicaron a explicarme y ayudarme en diversas actividades todo esto fue admirable, su generosidad no solo se limitó a lo académico, sino que también se manifestó a nivel personal. La capacidad de disfrutar con personas que no te juzgaban y comparten contigo lo que tienen, tener tiempo de calidad con personas diferentes. sin duda, una experiencia bonita y gratificante. Este encuentro con personas especiales durante el voluntariado no solo amplió mi perspectiva y conocimientos, sino que también me recordó la importancia de la empatía, la generosidad y la apertura hacia diferentes experiencias. Estoy agradecido por la riqueza de estas interacciones y por las valiosas lecciones que cada una de estas personas me brindó.

Conclusiones

Las estrategias implementadas en la sede escolar resultaron en un éxito notable a pesar de las limitaciones iniciales. Las tertulias dialógicas se adaptaron al contexto, fortaleciendo las habilidades de lectura y el pensamiento crítico de los estudiantes, al mismo tiempo que promovieron el aprendizaje cooperativo. En los grupos interactivos, el papel de los voluntarios como modeladores condujo a un aumento significativo en el compañerismo y la empatía entre los estudiantes. La extensión del tiempo de aprendizaje durante la jornada escolar demostró ser efectiva, con mejoras notables en matemáticas y comprensión lectora. En general, estas estrategias cumplieron con éxito sus objetivos y dejaron un impacto positivo en la educación y el desarrollo de los estudiantes, destacando la importancia de la dedicación y el compromiso en la formación de ciudadanos preparados para futuros desafíos y oportunidades.

La infancia en zonas rurales es un tesoro que debe protegerse, ya que los niños encuentran alegría en las cosas simples de la vida a pesar de los desafíos. A pesar de estas cualidades, la vida rural

EL VIAJE DE METANOIA

presenta dificultades adicionales para los estudiantes, como obstáculos en el transporte, trabajo agrícola, influencias negativas y mudanzas frecuentes. Para abordar los desafíos de los estudiantes preadolescentes y adolescentes en zonas rurales, es esencial implementar un plan de educación sexual completo y programas de prevención de drogas. La inversión en la educación rural debe incluir la adaptación de las instituciones para satisfacer las necesidades de estos estudiantes, ofreciendo opciones como la educación a distancia y horarios flexibles. Asimismo, es fundamental reavivar la motivación de estudiantes que han perdido la fe en la educación, mostrándoles el valor de la educación y las oportunidades que puede brindar. Como futuros maestros, nuestra responsabilidad es proporcionar una educación de calidad a todos los estudiantes, sin importar su ubicación o circunstancias personales. La educación rural merece igual atención y apoyo que cualquier otra, ya que es esencial para el desarrollo sostenible y equitativo del país.

Las experiencias compartidas en este entorno enriquecedor, ofrecieron aprendizajes impagables tanto para los voluntarios como para los estudiantes. Destacando la importancia de involucrarse activamente en la educación y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, generando un ambiente escolar positivo y enriquecedor. Estas vivencias dejaron una huella imborrable en mí como maestra en formación, fortaleciendo el compromiso con la educación y el bienestar de los estudiantes. En última instancia, esta oportunidad no solo cultivó el conocimiento académico, sino que también dejó un legado duradero de respeto mutuo, solidaridad y conciencia ambiental en la comunidad educativa.

Esta experiencia ha sido un pilar fundamental en mi desarrollo como maestra y ser humano. Agradezco a todas las personas y situaciones que han contribuido de manera significativa a mi formación, dejando una huella imborrable en mi viaje educativo. La práctica pedagógica, el voluntariado y las valiosas conexiones humanas han aportado saberes valiosos en mi proceso de aprendizaje. La apertura a nuevas experiencias y la empatía compartida durante este trayecto han sido impulsores a mi crecimiento, proporcionándome las herramientas y la confianza necesarias para afrontar los desafíos y abrazar las oportunidades que se presentan en mi camino. Esta experiencia no solo ha enriquecido mis conocimientos y habilidades pedagógicas, sino que también ha sido un viaje de autodescubrimiento y desarrollo personal. Agradezco cada experiencia, desafío y encuentro que ha contribuido de manera invaluable a mi formación como maestra y como persona.

EL VIAJE DE METANOIA

Quiero realizar un reconocimiento a la maestra coordinadora de investigación y práctica Olvic Lucia Tabares Jaramillo por el acompañamiento gratificante durante este proceso, por todo lo que me ha enseñado, por la paciencia, y manera tan objetiva de compartir sus conocimientos y la manera de dirigirse tan bella, es una persona de admirar, desde lo profundo de mi ser le agradezco

A las directivas de la institución gratitud infinitamente por el aceptarme como parte de este proyecto, mediante el cual obtuve un desarrollo significativo tanto de manera profesional como de manera personal, ya que sin el voluntariado no hubiera sido posible este evidente crecimiento. Del mismo modo agradecerle a los Maestros del Programa de formación complementaria ya que sin todo lo aprendido durante los semestres de formación, no hubiera tenido los conocimientos correspondientes para responder de manera suficiente al voluntariado.

Agradecer profundamente a los maestros que de manera personal han contribuido a mi vida de manera inexplicable, al maestro Héctor Fabio por hacerme confiar en mí y ver mis capacidades aun cuando me negaba hacerlo, a la maestra Edmy Serna por exigirme siempre, para lograr dar mi mayor esfuerzo en las actividades, al maestro Jonathan Neira quien me enseñó que el sobre pensar las cosas en las cuales no se tiene el poder, no trae nada bueno y dejar fluir hasta el momento que tenga el poder. Como último, pero no menos importante la maestra Sabina Sanches agradezco por todo lo que ha hecho por mí y mi familia, por tener fe en mí y revivirla cuando pensaba que no podía más, por escucharme y limpiar mis lágrimas, por hacerme ver lo que estaba oculto y ser la luz en la oscuridad en los momentos necesarios.

Me encuentro infinitamente agradecida con la vida de haber podido tener la oportunidad de formar parte de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas. Porque a través de ella conocí personas maravillosas, llevo momentos guardados que se formaron en esta bella institución, por las enseñanzas que tuve durante estos años, por contribuir a mí desarrollo personal, por darme una profesión que me hace feliz. Por darme un sentimiento que era desconocido antes de ser parte de ella, el cual es la identidad hacia un lugar con el cual et selo siento con mucho amor, por el que es ser orgullosamente normalista, puede que ya no vaya a ser parte de esta hermosa institución. Donde el destino me dirija existe una parte de mi ser, que pertenece y pertenecerá por siempre a la Escuela Normal de Riosucio Caldas.

EL VIAJE DE METANOIA

Bibliografía

Adriana Aubert, Ainhoa Flecha, Carme García, Ramón Flecha, Sandra Racionero. (2013). *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia Editorial S.A.

<https://practicasprofesionalesunsa.files.wordpress.com/2015/05/aubert-y-otros-aprendizaje-dialc3b3gico-en-la-sociedad-de-la-informacic3b3n.pdf>

- Rovira (2018- 10 de enero) *Aprendizaje dialógico: principios, precedentes y beneficios en Psicología y Mente*

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-dialogico>

-Club defensores del agua de caldas (2021) *Plan departamental de aguas*

<https://pda.caldas.gov.co/clubes-defensores-del-agua#:~:text=Un%20CLUB%20DEFENSOR%20DEL%20AGUA,la%20vida%20del%20ser%20humano.>

-construyendo caminos para la educación rural en Colombia

Recursos educativos / abril 15, 2021 Por: *Comunicadora Social Armónico Agencia Consultora*

<https://corpoeducacion.org.co/2021/04/15/construyendo-caminos-para-la-educacion-rural-en-colombia/>

-Comunidades de aprendizaje

<https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/>

-Cuadernillo de natura de comunidades de aprendizaje

<https://www.comunidadeaprendizagem.com/uploads/materials/450/14289a0d39d832fc603a842f5355c517.pdf>

- Educar Chile 2008

<https://www.educarchile.cl/innovaciones-educativas/comunidades-de-aprendizaje#:~:text=Esta%20metodolog%C3%ADa%20se%20basa%20en,de%20ideas%20en%20el%20aprendizaje>

-Ministerio de Educación Nacional de Colombia: 2023

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Viva-la-Escuela/>

-Leonardo Garnier 2022 junio 23, *Enfoque Educación*

EL VIAJE DE METANOIA

<https://blogs.iadb.org/educacion/es/impacto-educativo-pandemia/>

- Sara Evelin Urrea Quintero, 2018, *Escuela Nueva colombiana: análisis de sus guías de aprendizaje*

<https://www.redalyc.org/journal/3033/303357581008/html/>