

Saberes y Actitudes Frente al Cuidado y Preservación del Agua

Daniela Alexandra Colorado Trejos, Erika Ximena Ramirez Morales, Tatiana Marcela

Naranjo Jaramillo

Asesor Olvic Lucia Tabares Jaramillo

Institución Educativa Normal Superior Sagrado Corazón De Riosucio Caldas

Agosto 2019

Notas de autor

Daniela Alexandra Colorado Trejos, Erika Ximena Ramirez Morales, Tatiana Marcela

Naranjo Jaramillo

Programa de Formación Complementaria, Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Trabajo de grado presentado para optar por el título de Normalista Superior

La correspondencia relacionada con éste informe debe ser dirigida a Daniela Alexandra

Colorado Trejos

Contacto: danielacolorado11@gmail.com

Tabla de Contenido

Agradecimientos	3
Resumen	4
Introducción	5
Problema.....	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
OBJETIVOS	7
<i>Objetivo General.</i>	7
<i>Objetivos Específicos.</i>	7
JUSTIFICACIÓN.....	7
Marco Referencial.....	8
MARCO ANTECEDENTES	8
MARCO TEÓRICO.....	11
<i>Educación y Cultura Ambiental.</i>	11
<i>Saberes Frente al Cuidado del Medio Ambiente.</i>	12
<i>Saberes Frente al Cuidado y Preservación del Agua.</i>	13
<i>La formación de las actitudes.</i>	13
<i>Actitudes Positivas y Negativas.</i>	13
<i>Actitud Frente Al Cuidado Y Preservación Del Agua.</i>	14
<i>Conceptos Del Agua.</i>	14
MARCO LEGAL.....	15
Marco Metodológico	17
PROCESO METODOLÓGICO:.....	19
Análisis De Resultados.....	19
RESULTADOS DE ENTREVISTAS	19
<i>Entrevista Estudiantes.</i>	19
<i>Entrevista Maestra.</i>	22
RESULTADOS DEL CUESTIONARIO.....	27
OBSERVACIÓN ACTITUDES	34
Discusión De Resultados.....	36
Conclusiones	39
Recomendaciones	40
Referencias Bibliográficas.....	41
Anexos.....	43
PLANEACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y SALIDAS PEDAGÓGICAS	58

Agradecimientos

En esta investigación queremos agradecer principalmente a Dios por darnos la oportunidad de este proceso de formación en nuestras vidas, a nuestros familiares y a todas aquellas personas que estuvieron a nuestro lado durante este proceso, que siempre nos brindaron su apoyo para culminar con satisfacción y responsabilidad esta etapa de nuestras vidas, a todos nuestros maestros que día a día nos impulsaron para dar siempre lo mejor de sí mismas y darnos las pautas y enseñanzas necesarias para realización de esta, a nuestras compañeras que nos motivaron con sus enseñanzas.

A todos aquellas personitas que hicieron parte de este proceso muchas gracias sin la ayuda de cada uno de ustedes no hubiera sido posible este logro tan importante en nuestras vidas.

Resumen

Esta investigación nació de la importancia del recursos hídrico para la supervivencia de los seres vivos y como es evidente la mayoría de los seres humanos no contribuimos a la preservación de esta, por ende se desarrolló unas observaciones en los descansos en donde se identificó que los estudiantes realizan prácticas inadecuadas frente al agua, por eso se decidió formular una pregunta ¿Qué saberes y actitudes tienen los estudiantes de tercero, cuarto y quinto pertenecientes al club defensor del agua de la Institución Educativa Normal Superior Sagrado Corazón sede María Auxiliadora? después de recolectar la información y analizarla se tiene como conclusión que las actitudes que toman los estudiantes frente al cuidado del agua son coherentes con sus saberes ya que por medio de las observaciones y respuestas cuando se les preguntaban el porqué de sus acciones respondían de una manera que demostraba dichos saberes.

Este proyecto de investigación es importante porque busca dejarle a la institución nuevas estrategias que ayuden a una formación en actitudes positivas frente al cuidado y preservación del agua, según los resultados que arrojo.

Palabras claves: agua, preservación, actitudes, saberes, formación.

Introducción

La presente investigación Denominada Saberes y Actitudes Frente al Cuidado Preservación Del Agua, se ejecutó en la Institución Educativa Normal Superior Sagrado Corazón Sede María Auxiliadora, con un grupo muestra de 30 niños y niñas pertenecientes al club del agua 2019.

Para el desarrollo de este proyecto se usa el método de investigación descriptiva ya que en esta se busca describir los saberes y actitudes que tienen los estudiantes en relación con el cuidado y preservación del agua, los principales objetivos de esta investigación son identificar, indagar y analizar si dichos saberes y actitudes son coherentes.

Para el desarrollo de esta investigación se contó con varios instrumentos de investigación para la recolección de datos, una entrevista a la maestra y dos estudiantes de cada grado para identificar que actividades se habían desarrollado en este club, un cuestionario a los estudiantes para identificas los saberes que tenían frente al agua y unas observaciones en los descansos en ambas jornada para indagar las actitudes que tenían, para analizar esta información recolectada se utilizó cuadro de frecuencias y cuadro de categorías.

De acuerdo a los instrumentos aplicados se identificó que la mayoría de los estudiantes posee un saber actuar ya que cuando se les presenta una situación ellos saben cuál es la manera de actuar para ayudar al recurso hídrico y les hace falta un saber conceptual más complejo puesto que cuando se les pregunto sobre los concepto del agua la mayoría no los tienen claros y en las actitudes se observó que la mayoría de los estudiantes tienen actitudes positivas dado que al utilizar el agua lo hacen de una forma correcta y una actitud neutra porque no cumplen con las funciones acordadas para los patrulleros ambientales en cuanto al acompañamiento que hacen durante la jornada. De acuerdo a la entrevista que se les realizo a la maestra y los estudiantes analizamos que los estudiantes que pertenecen al club del agua son escogidos democráticamente, este programa tiene como propósito crear conciencia ambiental y conocimientos frente a este en donde los estudiantes sean capaz de responder a las problemáticas ambientales que se les presenten en su vida cotidiana, la maestra esta año busca realizar más actividades de reciclajes y concentrarse más en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto.

Problema

Planteamiento Del Problema

Para nadie es desconocida la problemática que se ha venido presentando a nivel mundial por el desabastecimiento del recurso hídrico, evidenciándose de manera ascendente, poniendo en riesgo el normal funcionamiento y rompiendo el equilibrio que por naturaleza se debe dar en los ecosistemas, equilibrio que es garante para la supervivencia y bienestar de la especie humana, quienes en su afán de adquirir formas de vida acordes a un nivel social o estrato económico que le permita vivir cómodamente.

Con este fin el hombre se ha dado a la tarea de crear industria, fabricas, monocultivos, construcción de vías de acceso y utilización de los recursos naturales de una manera desmedida e irracional lo que conlleva a un desarrollo sostenible negativo donde se da un seguro deterioro y hasta la muerte de un ecosistema, provocando un desequilibrio en la naturaleza el cual afecta la supervivencia de los seres vivos.

Esta problemática es de muchos años atrás solo en el último siglo se atribuyó a la falta de educación en actitudes positivas para tener una conciencia ambiental, momento en el cual los países desarrollados en su afán de contrarrestar las deficiencias ambientales se dedicó a formular proyectos y a generar políticas encaminadas a una buena administración de los recursos ambientales, se escribieron tratados, se hicieron convenciones, se impusieron multas, surgieron las O.N.G ambientales y gran cantidad de estrategias de remediación de impactos ambientales y aun así se pueden observar prácticas inadecuadas frente a la conservación del recurso hídrico.

Esta situación es evidente a nivel mundial, nacional y local, escuchamos hablar del calentamiento global, desgaste de la capa de ozono; a nivel nacional se sabe del secamiento de una gran cantidad de humedales, el deshielo de nuestros nevados, extinción de especies de flora y fauna. En nuestro municipio es evidente la disminución y calidad de las aguas de nuestras fuentes hídricas ríos y quebradas que antes podrían ser utilizadas para la recreación, consumo humano, ganadería y agricultura están reducidas a pequeños hilos de agua llenos de podredumbre, basuras y malos olores que como mensajeros de muerte corren por nuestras veredas, no se ha podido llegar a una solución ya que la mayoría de las personas toman una actitud de desinterés frente a la problemática.

La Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón sede María Auxiliadora no es ajena a esta problemática, por lo cual se realizó una observaciones en los dos últimos

periodos del año 2017 y en los dos primeros del año 2018 donde se pudieron identificar las siguientes prácticas inadecuadas: dejan las llaves abiertas, juegan con el agua, tiran la cadena del sanitario sin necesidad, votan basuras en el sanitario, votan basuras al piso haciendo que las alcantarillas se tapen, entre otras, al preguntarles el ¿Por qué? de estas prácticas inadecuadas se pudieron evidenciar algunas actitudes de algunos estudiantes como: desinterés, grosería, pereza y otros atienden al llamado.

Por las razones anteriores se formula el siguiente problema: ¿Qué saberes y actitudes tienen los estudiantes de tercero, cuarto y quinto pertenecientes al club defensor del agua de la Institución Educativa Normal Superior Sagrado Corazón sede María Auxiliadora?

Objetivos

Objetivo General.

Develar los saberes y actitudes que tienen los estudiantes de tercero, cuarto y quinto pertenecientes al club del agua de la Institución Educativa Normal Superior Sagrado Corazón sede María Auxiliadora.

Objetivos Específicos.

Identificar qué actividades desarrollan las maestras y estudiantes en el club defensor del agua.

Indagar los saberes y las actitudes que tienen los niños frente al cuidado y preservación del agua.

Analizar los saberes y las actitudes en cuanto al cuidado y preservación de agua

Justificación

Este proyecto de investigación es importante porque busca dejarle a la institución estrategias que ayuden a una formación en actitudes positivas frente al cuidado y preservación del agua. Según los resultados, otros maestros en formación y en ejercicio pueden retomar esta indagación y así darle una trascendencia buscando que el programa club defensor del agua se desarrolle de una manera correcta para generar una conciencia ambiental.

Se realizó un rastreo documental sobre las actitudes que se tienen frente a la educación ambiental y se pudo identificar que hay muy pocas a nivel mundial y nacional; y no hay a nivel regional ni local, por esto es que nuestro proyecto es novedoso ya que la mayoría de veces las actitudes no se toman en cuenta, o no se les da la importancia necesaria, a pesar de ser clave en la

conservación ambiental. Muchos sabemos que hay que cuidar y preservar el recurso hídrico pero en la realidad se ve que se hace todo lo contrario.

Consiguiendo en la escuela María Auxiliadora se está desarrollando el programa “club defensor del agua” por lo tanto esta investigación tiene como interés indagar a cerca de las actitudes que tiene los estudiantes frente a la conservación y cuidado del agua y si estas concuerdan con sus saberes. Contando con los recursos, tiempos, espacios, acceso a la población y autorizaciones por parte de la institución para acceder a la población y así poder desarrollar factiblemente este proyecto de investigación.

Finalmente se busca generar un impacto pedagógico ya que teniendo en cuenta los resultados y conclusiones de este proyecto de investigación se esperan plantear otras estrategias pedagógicas y didácticas que formen actitudes y saberes relacionadas al cuidado y conservación del recurso hídrico y aportar al programa club defensor del agua.

Marco Referencial

Marco Antecedentes

Entre los proyectos de investigación que pudimos encontrar a nivel internacional y nacional se pudo identificar que hay muy pocas investigaciones frente a las actitudes y saberes así al cuidado del medio ambiente en el ámbito educativo, se encontró a nivel nacional un proyecto que habla sobre como los conocimientos se pueden reflejar en las actitudes ante el cuidado del recurso hídrico, pero no se pudo encontrar sobre los saberes en cuanto al cuidado y preservación del agua, es por esto que nuestra investigación es novedosa y aporta conocimientos investigativos.

A nivel internacional se puede encontrar un proyecto de investigación realizado por Nancy Chalco Ramos (2012) llamado “Actitudes hacia la Conservación del Ambiente en Alumnos de Secundaria de una Institución Educativa de ventanilla” realizada en Perú.

Esta investigación pretendió describir las actitudes hacia la conservación del ambiente de los alumnos de educación secundaria. Se utilizó la escala de actitudes hacia la conservación ambiental desarrollada por Yarlequé Chocas (2004). Con un método descriptivo, donde busca hacer un diagnóstico en cuanto a las actitudes ambientales desde diferentes componentes (cognoscitivo, relativo, afectivo, según el grupo de edades) de los estudiantes de secundaria de dicha institución, para así dar una referencia sobre las actitudes que se tiene y de esta forma poder diseñar programas

adecuados, que permitan desarrollar las actitudes deseadas y por consiguiente el comportamiento requerido.

Esta investigación nos aportó desde los conceptos teóricos en cuanto a las actitudes ambientales que se pueden observar en los estudiantes y como saberlas identificar de acuerdo a las diferentes clases como lo son las negativas y positivas.

Otro proyecto de investigación encontrado fue realizado por Pedro Álvarez y Pedro Vega (2009) en la Universidad de Granada llamada actitudes ambientales y conductos sostenibles. Implicaciones para la educación.

Esta investigación habla de la importancia de tener unas actitudes ambientales positivas para lograr un desarrollo sostenible teniendo unos saberes específicos frente al medio ambiente pretendiendo conseguir la transformación de las actitudes y conocimientos acerca de la problemática ambiental en conductas acordes con la sostenibilidad.

Esta investigación habla sobre la importancia de los saberes ambientales para tener una educación ambiental, aportándonos la clasificación de saberes ambientales según Sauve (1994) (saber- ser y saber- actuar).

A nivel nacional encontramos la investigación realizado por Luisa Margarita Mirando Murillo (2013) de la universidad de Tolima de la facultad de ciencias de la salud, llamado cultura ambiental: un estudio de las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales.

Esta investigación habla sobre la importancia de una cultura ambiental que esta debe estar abordada en las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ecológicos, teniendo en cuenta que la educación ambiental debe estar sometida a las características propias de cada comunidad y así tener una cultura ambiental favorable.

Este proyecto nos aportó desde los conceptos teóricos de cultura ambiental ya que se considera que es la relación que tenemos los seres humanos con el medio donde nos desenvolvemos y las actitudes ambientales según el autor que cita la autora del proyecto se definen como los sentimientos favorables o desfavorables frente a una situación determinada que comprometa el ambiente.

Otro de las investigaciones encontradas a nivel nacional es “Actitudes Ambientales Hacia El Agua, Una Exploración En Estudiantes del Municipio de Ventaquemada” realizado por Milena Paola Mendieta Hernández y Gloria Leonor Gutiérrez Gómez en Boyacá, (2014) esta investigación

está concluida y orientada a diseñar, implementar y evaluar una estrategia didáctica que promueva actitudes de conocimiento y conservación hacia el agua en estudiantes de una institución educativa rural usando como eje mediático la cosmovisión del Pueblo Muisca alrededor del agua. Con base en este se elaboró, y sometió a proceso de validez, un cuestionario de actitudes con preguntas de selección múltiple con única respuesta y semiabiertas que permitieron valorar la dimensiones conceptual, procedimental y axiológica del constructo actitud hacia el agua entendida desde la visión compleja del ambiente.

Este proyecto nos aportó algunas maneras de analizar los resultados que nos arroja el cuestionario aplicada a nuestra población en cuanto a los conocimientos o saberes que tiene los estudiantes frente al cuidado y preservación del agua.

A nivel local se ha encontrado dos proyectos pedagógicos desarrollar en la escuela donde se está realizando la investigación, una de estas investigaciones fue ejecutada por maestros en formación y la otra por maestras en ejercicio.

El proyecto pedagógico “Los Súper Héroes Del Agua” es ejecutado por las maestras María Camila González Betancur y Priscila Andrade Torres (2018- 1019) el cual se ha vinculado a la Gobernación de Caldas quienes impulsan desde La Secretaria de Vivienda y el Plan Departamental de Aguas los Clubes Defensores del Agua; es así como en la escuela pretende que los estudiantes tomen conciencia de la importancia del agua, la valoren y ayuden a conservarla, desde una postura crítica de su estado actual a nivel mundial, nacional, departamental y municipal, el cual se desarrollara en unas fase como: reflexión, capacitación y unas actividades prácticas donde ellos contribuyan a la sensibilización de otras personas de nuestro entorno como son los padres de familia y personas de la comunidad riosuceña.

Este proyecto fue de mucha ayuda para nuestra investigación ya que la población escogida es perteneciente a este club, por medio de este nos pudimos informar sobre qué actividades se están desarrollando y que pretenden lograr con los estudiantes.

El segundo proyecto es “Defensores por el Cuidado y la Preservación del Agua” ejecutado por Sergio David Serna Cardona, Lina Marcela Calle Becerra Y Ángela María Vargas Ramírez, es un proyecto que pretendió medir el impacto generado por la estrategia que plantea el ministerio de vivienda, “la cultura del agua” en los clubes defensores del agua. Este proyecto de investigación finalizó exitosamente, pues se lograron los objetivos propuestos para el desarrollo de esta indagación, se brindó una formación en cuanto al conocimiento del agua, uso adecuado, cuidado,

preservación y ahorro eficiente de este recurso, al cual los niños respondieron activa, dinámica y determinadamente, mostrándose interesados en el desarrollo de cada encuentro.

Marco Teórico

Educación y Cultura Ambiental.

Desde mediados de la década de los noventa la política nacional ambiental ha incorporado un componente educativo que han desarrollado conjuntamente el Ministerio de Ambiente y el

Ministerio de Educación, mediante la implementación de los Proyectos Ambientales Escolares”

Haciendo eco en la instituciones del empeño de los ministerios y reconociendo la importancia de los proyectos ambientales escolares se pretende desarrollar uno de ellos cuyo propósito es el cuidado, protección y preservación del agua y las fuentes hídricas, dado que el agua es uno de los elementos vitales que hoy en día sufren demasiada contaminación poniendo en peligro la salud de hombres y demás seres vivos que dependen de ella como los animales, las plantas y demás organismos.

Para un cumplimiento de estos proyectos es muy importante tener en cuenta la educación ambiental la cual según el Congreso internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente (1987) (citado por: Diana Patricia Olaya Trujillo) la define como “un proceso permanente en el que los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros”.

Se da aquí la importancia de impartir conocimiento científicos acerca de la preservación del medio ambiente y de generar espacios para la adquisición de actitudes, costumbres y hábitos permanentes tendientes a la conservación vitales como el aire y el agua. es que por ello que la escuela ha tomado conciencia de su responsabilidad con la educación de los niños, niñas y adolescentes en ese sentido, generando desde temprana edad una cultura ambiental responsable, capaz de generar condiciones de vida hacia un ambiente menos contaminado.

La cultura ambiental establece los parámetros de relación y reproducción social con relación a la naturaleza. Para Bayon (2006) citado por: Luisa Margarita Miranda Murillo, esta debe estar sustentada en la relación del hombre con su medio ambiente, y en dicha relación está implícito el

conjunto de estilos, costumbres y condiciones de vida de una sociedad con una identidad propia, basada en tradiciones, valores y conocimientos.

La educación ambiental aumenta la concienciación y el conocimiento de las personas sobre temas o problemas ambientales. Al hacerlo, les brinda a los estudiantes las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y medidas responsables.

Los componentes de la educación ambiental son:

Conciencia y sensibilidad ante el ambiente y los desafíos ambientales

Conocimiento y saberes del ambiente y los desafíos ambientales

Actitudes de preocupación por el ambiente y de motivación por mejorar o mantener la calidad ambiental

Habilidades para identificar y contribuir a resolver los desafíos ambientales

Participación en actividades que contribuyan a resolver los desafíos ambientales. EPA (2017)

Para nuestra investigación tuvimos en cuenta dos de estos componentes, el de conocimientos y saberes y de actitudes.

Saberes Frente al Cuidado del Medio Ambiente.

El saber, es el conocimiento o información que una persona adquiere, procesa y asimila a través del estudio o de la experiencia, sobre el medio ambiente. Los saberes resultan indispensables para el desarrollo de actividad para lograr un desarrollo sostenible y ayuda a comprender el mundo.

Sauvè (1994) citado por: Pedro Álvarez y Pedro Vega, propone tres tipos de saberes:

1. **un saber-hacer**, que implica conocimientos e información que permitan a los/as estudiantes conocer el carácter complejo del ambiente y el significado del desarrollo sostenible.
2. **un saber-ser**, que supone la sensibilización y concienciación del alumnado sobre la necesidad de lograr un modelo de desarrollo y sociedad sostenibles, fomentando, para ello, las actitudes y valores que implican la sostenibilidad.
3. **un saber-actuar**, es decir, debe proporcionar a los/as alumnos/as una formación en aptitudes que les permita diagnosticar y analizar las situaciones, propiciando una actuación y participación –individual y colectiva- que sea responsable, eficaz y estable a favor del desarrollo sostenible, pues, como indicábamos, un requisito previo para la acción es que las personas posean las habilidades necesarias para llevarla a cabo.

Saberes Frente al Cuidado y Preservación del Agua.

De acuerdo con los saberes ambientales propuestos por Sauvè, este es nuestro aporte acorde a nuestro objeto de investigación frente al cuidado y preservación del agua.

Saber conceptual: implica conocimientos e información adquiridos por medio de una educación ambiental o aprendidos por medio de la experiencia, los cuales les permiten a los/as estudiantes conocer el carácter complejo del agua.

Saber actuar: implica los saber conceptuales, los valores, la conciencia y sentimientos los cuales se ven reflejados en las posturas y actitudes que tiene los estudiantes frente a una práctica inadecuada o situación en cuanto al recurso hídrico.

Actitudes.

Holahan (1991) citado por: Pedro Álvarez y Pedro Vega, define las actitudes “como los sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del medio o así un problema relacionado con el”

La formación de las actitudes.

Según Baron & Byrne (2005) citado por: Nancy Chalco Ramos, la formación y desarrollo de las actitudes se realizan mediante el aprendizaje social. “Una fuente importante de nuestras actitudes es obvia: las adquirimos de otras personas a través del proceso de aprendizaje social. Son adquiridas en situaciones en donde interactuamos con los otros o simplemente mientras observamos su comportamiento”.

Actitudes Positivas y Negativas.

Las actitudes pueden resultar positivas o negativas, según faciliten u obstruyan la manera que la persona tiene de afrontar su realidad en cada momento de su vida. De modo que las actitudes son la disposición con que afrontamos la realidad en todo momento, pudiendo siempre elegir qué tipo de actitud adoptaremos ante tal o cual evento. Entonces, aquí quiero decir que desde la perspectiva de las actitudes, estas importan más que la situación en particular, debido a que van a determinar de manera significativa los resultados que vamos a tener en esa situación. Por supuesto que los buenos resultados no se logran solo con buenas actitudes, hay allí conocimientos, habilidades, experiencia acumulada, entre otros factores. Pero si no está la actitud adecuada, y más bien esta tiene características adversas, es muy difícil que las personas logren trabajar juntas hacia mejores soluciones, y menos poder disfrutar los éxitos alcanzados. Las actitudes marcan pautas de comportamiento no sólo individual, sino que grupal. Una actitud negativa como un virus "infecta"

a los que están alrededor en el sentido de que son altamente imitables. Afortunadamente, las actitudes positivas también son "virulentas", en el sentido que también es imitables por todos nosotros. Las personas como los equipos de trabajo necesitan encontrar la actitud adecuada para alcanzar sus objetivos y metas, como también identificar aquellas que los alejan de sus propósitos. Bajo esta perspectiva, todos estamos llamados a reconocer y advertir con qué actitudes andamos por el mundo, y qué consecuencias están trayendo sobre nuestras vidas y las de los demás Pérez (2008) citado por: Nancy Chalco Ramos.

Actitud Frente Al Cuidado Y Preservación Del Agua.

De acuerdo con las actitudes positivas y negativas propuestas por Pérez, esta es nuestra construcción acorde a nuestro objeto de estudio frente al cuidado y preservación del agua.

Es la respuesta o sentimiento que demuestra o da una persona frente a una práctica inadecuada que no contribuya al cuidado y preservación del recurso hídrico, estas actitudes pueden ser imitadas ya que las observan de otras personas en los diferentes contextos en los que se desarrollan los estudiantes, estas respuestas pueden ser positivas, neutras o negativas.

Actitud positiva: esta es cuando el estudiante no realiza prácticas inadecuadas demostrando un comportamiento de respeto, amor, cuidado y protección frente al recurso hídrico, dando un buen ejemplo a sus compañeros y motivarlos a cuidar el agua, teniendo en cuenta la formación ambiental que ha adquirido en su proceso educativo.

Actitud neutra: es cuando la persona remedia la práctica inadecuada pero toma una postura desinteresada e inconsciente, por lo tanto vuelve a repetirla ya que puede poseer un saber sobre el cuidado y preservación del agua pero no lo aplica en su vida cotidiana ya que no es consciente de la importancia del recurso hídrico o sus comportamientos son de esta manera por falta de saberes frente al tema.

Actitud negativa: es cuando la persona no remedia la práctica inadecuada y al llamarle la atención demuestra comportamientos de altanería, de disgusto e indiferente ya que puede poseer un saber sobre el cuidado y preservación del agua pero no lo aplica en su vida cotidiana ya que no es consciente de la importancia del recurso hídrico o sus comportamientos son de esta manera por falta de saberes frente al tema.

Conceptos Del Agua.

De donde proviene el agua

Se leyeron varias teorías de donde proviene el agua, entre ellas la teoría volcánica, la teoría de las cometas, el origen del agua en la propia tierra, una vía alternativa, planetas del sistema solar, cinturón de asteroides, origen terrestre.

Teniendo en cuenta lo leído escogimos la teoría de el origen del agua en la propia tierra, la cual habla sobre una capa gruesa de hidrogeno, la cual reacciona con los óxidos del manto terrestre dando origen a lagos y mares, esta teoría es sustentada por los japoneses.

Clases de agua

En un artículo escrito por el instituto geológico y minero de España dicen que se dividen según las sustancias que tengan disueltas, las aguas de la naturaleza pueden dividirse en dos grandes grupos: “aguas saladas” y “aguas dulces”.

Marco Legal

En la Constitución Política de Colombia de 1991 en el capítulo 5 el cual habla la finalidad social del estado y de los servicios públicos, en el artículo 366 busca el bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida por medio de unos objetivos, es velar por las necesidades básicas de la población, dentro de una de ellas suministrar agua potable ya que como sabemos el recurso hídrico es fuente de vida y es necesario para la supervivencia de los seres vivos.

En el capítulo 2 el cual habla sobre los derechos sociales, económicos y culturales se encontró el derecho a la educación en el artículo 67, en donde tiene una función social para acercar a las personas al conocimiento, a la ciencia, a la tecnología y a los demás bienes y valores de la cultura, la educación formara a los colombianos en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia y en la práctica de trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente formando así una persona integral que aporte actitudes positivas a la sociedad.

En la ley 99 de 1993, ley del medio ambiente en el artículo 45 del párrafo 2 habla sobre el concepto de saneamiento básico y mejoramiento ambiental donde busca la ejecución de obras de acueductos urbanos y rurales, alcantarillados, tratamiento de agua, manejo y disposición de desechos líquidos y sólidos, lo cual este es un objetivo que pretende alcanzar las maestras en el programa club defensores del agua.

Como se menciona en la ley 115 (Ley general de educación) en su artículo 23 la obligatoriedad de proporcionarle a los estudiantes el área de ciencias naturales como una de las

fundamentales, la cual dentro de su currículo se debe evidenciar el fortalecimiento de una conciencia en cuanto a la protección, conservación y mejoramiento del medio ambiente, la calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales. En el artículo 5 de esta ley que habla sobre los fines de la educación uno de ellos es la adquisición de una conciencia para la conservación, preservación y mejoramiento del medio ambiente, la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, la prevención de desastres, de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación para dar una buena resolución de los problemas ambientales de este fin en el decreto 1743 de 1994 habla sobre la formación que brinda los docentes, frente al desarrollo de los planes o proyectos ambientales, lo cual nos aporta a nuestro proyecto de investigación, ya que este desprende de un proyecto ambiental que están realizando las maestras en la escuela en conjunto con unas entidades como lo son ministerio de vivienda en donde velan por el cumplimiento de cuidar el medio ambiente y del agua, partiendo desde los conocimientos y las practicas que realizan durante el desarrollo del programa y la forma como los estudiantes hacen evidente este conocimiento que van adquiriendo durante este desarrollo, lo cual se puede evidenciar en las actitudes y las posturas que estos mismos tienen.

Teniendo en cuenta la ley 373 de 1997 en el artículo 1 Por la cual se establece el programa para el uso eficiente y ahorro del agua. partiendo de las funciones y los objetivos del club defensores del agua en general pueden ser acciones que van encaminadas al cuidado del recurso hídrico, que son los maestros los que deben transmitir estos conocimientos y al mismo tiempo permitir y contribuir a que los estudiantes tengan unas buenas prácticas ambientales, que como se había mencionado anteriormente se vean reflejadas en las actitudes y las posturas que ellos mismos dan a conocer, permitiendo que estos conocimientos sean también transmitidos por los mismos estudiantes dentro de su escuela, dentro de la casa, en la misma sociedad, etc. Es por ello que se hace importante tener en cuenta el desarrollo de estos programas dentro de la escuela, la participación colectiva entre maestros y estudiantes, donde el maestro es el potenciador de las actitudes que ellos tienen frente a diferentes situaciones, ya que estas pueden ser transmitidas de manera positiva o negativa hacia los demás estudiantes que no están realizando o ejecutando ninguno de los programas establecidos o desarrollados dentro de la escuela.

Como apoyo a nuestro marco teórico tomamos como referente el decreto 3930 del 2010 en el artículo 3 en el ítem 4,5,6 y 7, los cuales nos habla sobre la clasificación del agua, sus posibilidades de uso y los objetivos que se deben alcanzar, este se relaciona con el cuestionario y

observaciones para evidenciar los saberes y conocimientos que tenían frente al recurso hídrico y mediante una entrevista las actividades que se desarrollan en las cartillas del club del agua, en las cuales los maestros o las personas que las desarrolle deben propiciarle a los estudiantes los conocimientos necesarios frente al recurso hídrico y la importancia de tener unas buenas actitudes frente al cuidado y preservación de este.

Marco Metodológico

Nuestra investigación tiene un enfoque cualitativo ya que como dicen los autores Blasco y Pérez (2019) citado por: Manuel Defonso, estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Es por esto que nuestra investigación pretende indagar los saberes y las actitudes utilizando unos instrumentos de investigación como: diario pedagógico, cuestionario, entrevista para de esta manera responder a la pregunta que nos planteamos con las categorías encontradas durante las observaciones en los descansos de nuestras prácticas pedagógicas investigativas, interpretando las actitudes que asumen los estudiantes frente a las prácticas inadecuadas del manejo hídrico y esta contrastarlas con los saberes identificados en el cuestionario que se les realizara, esta relación se analizara por medio de un cuadro comparativo.

Según Tamayo (1998) citado por: Gregorio Rodríguez Gómez, Javier Gil Flores, Eduardo García Jiménez.) la investigación descriptiva: “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque que se hace sobre conclusiones es dominante, o como una persona, grupo o cosa, conduce a funciones en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de los hechos y sus características fundamentales es de presentarnos una interpretación correcta”.

En el presente estudio se busca describir los saberes y actitudes que tienen los estudiantes en relación con el cuidado y preservación del agua, la cual comprende de identificar, indagar y analizar si los saberes concuerdan con las actitudes que demuestran los estudiantes de ahí que, en función de los objetivos, el estudio tenga un carácter descriptivo.

La población elegida para el desarrollo de este proyecto son los estudiantes de tercero, cuarto y quinto que pertenecen al club defensor del agua con una muestra de 30 niños y niñas. Son 16 niños y 12 niñas, los cuales se encuentran en un rango de edad entre los 8 y los 12 años, 14 de ellos viven en la zona urbana y 14 en la zona rural, esta población es muy diversa, ya que vienen de diferentes lugares de Colombia, entre ellos: Manizales, Cali, Medellín, Palmira, Norte de Santander, Santa Marta, Villavicencio y la otra parte de esta población es de Riosucio, Caldas.

Con la primera observación se recolectaron los datos sobre las prácticas inadecuadas que realizaban todos los estudiantes de la escuela María auxiliadora para poder hacer el planteamiento del problema, también se observaron la parte donde había llaves de agua y se realizó un mapa parlante de la escuela.

Luego se realizó un cuestionario (ver anexo1) a los estudiantes de tercero cuarto y quinto pertenecientes al club defensor del agua, para investigar acerca de los saberes que tienen sobre el recurso hídrico, dicho cuestionario fue analizado y categorizado por los saberes los cuales son: saber conceptual y saber actuar, esto se realizó en una tabla de tabulación donde esta ordenada de la siguiente manera:

1. Pregunta: es donde está formulada la pregunta que se les hizo a los estudiantes.
2. Códigos: es el número que se le da a cada respuesta encontrada.
3. respuestas con mayor frecuencia de mención: es lo que los estudiantes responden a cada pregunta y se organizaron por las respuestas más comunes.
4. cantidad de estudiantes: son la cantidad de veces que se repite una respuesta están estas ordenadas de mayor a menor.

Se realizó una segunda observación con el objetivo de registrar en el diario pedagógico las prácticas inadecuadas y como responden los estudiantes pertenecientes al club defensor del agua de los grados tercero cuarto y quinto y así luego poder clasificar que clases de actitudes tienen los estudiantes frente al cuidado y preservación del agua.

Por último, se hizo un cuadro comparativo para contrastar los saberes y actitudes encontradas y de esta forma llevar a una conclusión y plantear sugerencias frente a la problemática hallada y darle una respuesta a la pregunta planteada.

Proceso Metodológico:**Análisis de Resultados**

Para responder a nuestra pregunta de investigación realizamos unos instrumentos de recolección de datos que son: cuestionario, entrevistas y observación.

Para dar respuesta al primer objetivo se analizó la información de la siguiente manera, para la entrevista de la maestra se utilizó un cuadro de categorías y para la entrevista de los estudiantes se utilizó un cuadro de frecuencia el cual se pudo evidenciar que los estudiantes están satisfechos con el programa, pero les gustaría que desarrollaran más salidas pedagógicas

Para dar respuesta al segundo objetivo se analizó la información, para analizar los saberes se utilizó tablas de categorías, en las cuales se pudo evidenciar que los estudiantes tienen un saber actuar desarrollado, pero les hace falta potenciar el saber conceptual frente al cuidado y preservación del agua y para la observación de las actitudes se analizó a través de un cuadro de categorías el cual se analizó teniendo en cuenta tres categorías actitudes positiva, actitudes neutras y actitudes negativas.

Resultados De Entrevistas**Entrevista Estudiantes.**

PREGUNTA	RESPUESTAS EN COMUN
1- ¿cómo hiciste para pertenecer al club del agua?	<p>Los niños 3 y 4 respondieron en común que fue por medio de un cuento y el que respondía las preguntas respecto al cuento quedaba.</p> <p>Los estudiantes 2 y 6 tienen en común que querían participar porque se comprometían a cuidar el agua y el medio ambiente.</p> <p>Los niños 1 y 5 no tienen nada en común ya que el estudiante dice que un compañerito no quería ser patrullero y le cedió el puesto a él, y el número 5 que él dijo que él quería.</p>
2- Te gusta pertenecer al club del agua ¿Por qué?	<p>Los niños 3,6 y 5 tienen en común que les gusta pertenecer al club, porque les gusta cuidar el medio ambiente.</p> <p>Los niños 1 y 4 les gusta pertenecer al club, para no malgastar el agua.</p> <p>El estudiante 2 no tiene nada en común con sus compañeros puesto que respondió que ayuda al planeta.</p>
3- ¿Qué actividades han realizado? Y ¿Cómo las han desarrollado?	<p>Los estudiantes 2,3 y 4 dicen que los llevaron al patio y les hicieron preguntas sobre cómo cuidar el agua.</p> <p>Los estudiantes 1,5 y 6 dicen que talleres, pintar y videos.</p>
4- ¿Qué has aprendido en el club defensor del agua?	<p>Los estudiantes 1, 4 y 6 dicen que a no malgastar el agua.</p> <p>Los estudiantes 2,3 y 5 dicen que para cuidar el medio ambiente, recoger basuras.</p>
5- ¿lo que has aprendido lo aplicas en tu vida diaria? ¿Cómo?	<p>Los estudiantes 2,3, 5 y 6 dicen que recogiendo basuras, manteniendo limpio el piso.</p> <p>Los estudiantes 1 y 4 cierran la llave cuando se enjabonan, reutilizando el agua.</p>
6- ¿Qué actividades te gustaría realizar en este club del agua?	<p>Los estudiantes 1 y 3 dicen que decirle a los niños que cuiden el medio ambiente.</p> <p>Los estudiantes 2, 4,5 y 6 dicen que una salida a donde purifican el agua, las fuentes de agua.</p>
7- ¿Qué es lo que más te gusta de pertenecer al club del agua?	<p>Los estudiantes 2, 4 y 6 para cuidar el agua.</p> <p>Los estudiantes 3 y 5 para poner comparendos cuando tiran basuras y recogerlas.</p> <p>El estudiante 1 no tiene nada en común ya que dice que es para cuidar el medio ambiente.</p>
8- ¿Qué es lo que menos te gusta de pertenecer al club del agua?	<p>Los estudiantes 1, 3,4 y 6 dicen que nada, que todo les gusta.</p> <p>Los estudiantes 2 y 5 no tienen nada en común, puesto que el estudiante 2 dice que un compañerito no porta adecuadamente el chaleco y que no cuida el agua, y el estudiante 5 dice que algunos niños no hacen caso.</p>
9- ¿Cómo aportas al ahorro y cuidado del recurso hídrico en tu casa?	<p>Los estudiantes 5 y 6 no dejando las llaves abiertas.</p> <p>Los estudiantes 1 y 4 diciéndole a la mamá que no la malgaste el agua.</p> <p>Los estudiantes 2 y 3 no malgastando el agua.</p>
10- ¿Cuáles son tus aportes en la escuela?	<p>Los estudiantes 1,4 y 5 cerrando las llaves.</p> <p>Los estudiantes 2, 3 y 6 recogiendo las basuras, cuidando el agua y el medio ambiente.</p>

Análisis**Pregunta 1.**

En esta pudimos notar que se hizo de diferente manera en los salones en algunos se hicieron mediante el cuento desarrollado por la maestra y por medio de unas preguntas de comprensión del cuento el que iba respondiendo correctamente era el seleccionado, en otros se escogió democráticamente y en un caso un compañero no quiso seguir perteneciendo al club y le dio su puesto a su compañero.

Pregunta 2.

La mayoría de los estudiantes dicen que les gusta pertenecer al club del agua porque les gusta cuidar el medio ambiente, el planeta y saber cómo no malgastar el agua.

Pregunta 3.

En esta se pudo evidenciar que han realizado actividades como talleres y un conversatorio sobre cómo se debe cuidar el agua.

Pregunta 4.

Los estudiantes dicen que han aprendido en el club del agua a cuidar el medio ambiente y el agua, a no malgastarla y que debemos hacer para cuidarla.

Pregunta 5.

Pudimos analizar que los estudiantes aplican los aprendizajes que han obtenido por el club de agua, en sus vidas cotidianas como recoger basuras, no malgastar el agua, cerrar la llave cuando es necesario y ahorrar agua.

Pregunta 6.

La mayoría de los estudiantes dicen que les gustaría que se realizaran actividades como salidas pedagógicas donde haya fuentes de agua en el municipio.

Pregunta 7.

Los estudiantes les gustan pertenecer al club del agua ya que gracias a este programa han aprendido a cuidar el medio ambiente y el agua.

Pregunta 8.

Los estudiantes dicen que todo les gusta de pertenecer al agua en excepción uno que dice que lo único que no le gusta es que algunos niños no les hace caso, cuando les llama la atención, cuando están malgastando el agua.

Pregunta 9.

Los estudiantes aportan al cuidado del medio ambiente cerrando las llaves cuando están abiertas, diciéndole a las personas que no malgasten el agua y recogiendo las basuras.

Pregunta 10.

Los estudiantes aportan al cuidado del agua en la escuela cerrando la llave cuando está abierta, no malgastar el agua y recoger las basuras.

Entrevista Maestra.

Pregunta 1.

Categoría:	Formación en actitudes ambientales en el programa.
Subcategorías.	Términos de significado.
Conciencia	<ul style="list-style-type: none"> • El hecho de que cuando ellos vallan abrir una llave, digan no es que yo tengo que ser consciente. • Formación en conciencia.
Cuidado	<ul style="list-style-type: none"> • cuidado del agua. • Talleres relación con el cuidado del medio ambiente.
Problemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Problemáticas ambientales. • Dar a conocer las realidades del mundo frente a la problemática ambiental. • Hipótesis frente a las problemáticas del recurso hídrico. • Impacto sobre la problemática ambiental.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos sobre el agua, alcantarillado y acueducto.

En la pregunta uno podemos identificar que la formación en actitudes ambientales van encaminadas a que el estudiante sea consciente y se pregunte sobre las problemáticas frente al medio ambiente todo esto hará que los niños adquieran unos conocimientos ante el recurso hídrico lo cual conllevara a que ellos cuiden dicho recurso, esto se quiere lograr por medio de talleres. La maestra tiene claro que esta formación no se podrá alcanzar al 100 % en todos los estudiantes, ya que ella no siempre puede estar acompañándolos.

Pregunta 2.

categoría:	Saberes ambientales que aporta el programa a los estudiantes.
Subcategorías.	Términos de significado.
Saberes del cuidado y el reciclaje.	<ul style="list-style-type: none"> • para qué sirve el agua y sus procesos. • para qué sirve el reciclaje y sus procesos.
Saberes investigativos frente a las problemáticas del recurso hídrico.	<ul style="list-style-type: none"> • qué pasa cuando no nos llega el agua a la casa. • qué pasa cuando no cuidamos el medio ambiente.

En la pregunta dos se puede evidenciar que los estudiantes tienen saberes ambientales como: saber del cuidado y el reciclaje y saberes investigativos frente las problemáticas, estos dos saberes se ven reflejados en la vida cotidiana ya que ellos tienen claro que es el reciclaje y el cuidado del agua, y sus procesos, los estudiantes son conscientes de las consecuencias de no cuidar el medio ambiente.

Pregunta 3.

categoría:	Estudiantes pertenecientes al club del agua
Subcategorías.	Términos de significado.
preescolar	15
primer, segundo, tercero, cuarto y quinto	5 de cada grado.

El club está conformado por 65 estudiantes en total 15 de los dos preescolares y los otros 50 son 5 estudiantes de primero a quinto de las dos jornadas.

Pregunta 4.

categoría:	Elección de los estudiantes.
Subcategorías.	Términos de significado.
democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> • elección de los cinco estudiantes.
circular a los maestros	<ul style="list-style-type: none"> • circular para explicar la actividad a todos los maestros.
actividad de reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • cuanto sobre el medio ambiente a base de este se dio la reflexión.

En la pregunta cuatro se analizó que para elegir a los estudiantes se realizaron las siguientes actividades: se le entregó una circular a los maestros que decía los pasos que debían seguir, hacer una reflexión ambiental y por último los estudiantes debían elegir los cinco estudiantes democráticamente.

Pregunta 5.

categoría:	Desarrollo del programa en la escuela.
Subcategorías.	Términos de significado.
2012	<ul style="list-style-type: none"> • se empezó con un proyecto de reciclaje • se vincularon con ondas Colciencias.

En la pregunta cinco se evidencio que el programa club defensores del agua empezó en el año 2012 donde lo lideraba las maestras Cindy y Priscila, principalmente se comenzó con un proyecto de reciclaje y luego se vincularon con ondas Colciencias.

En la respuesta no se encontró la suficiente información sobre el desarrollo del programa desde el 2012 al año actual, por esto solo se encontró una sola subcategoría.

Pregunta 6.

categoría:	Desarrollo actual del programa club defensores.
Subcategorías.	Términos de significado.
talleres	<ul style="list-style-type: none"> • actividades por conjunto de grados (preescolar, primero y segundo y tercero, cuarto y quinto)
funciones que cumplir	<ul style="list-style-type: none"> • portar el delantal. • estar pendientes de que los compañeros cuiden el agua. • colocar comparendos ambientales.
actividades de reciclaje	<ul style="list-style-type: none"> • reciclan bolsas, papel, cartón, tapas y pilas. • reciclaje orgánico para producir abono. • residuos sólidos.
alianzas	<ul style="list-style-type: none"> • EMSA ((empresa Municipal de Aseo), EMPOCALDAS, (empresa Departamental de agua y alcantarillado), CHEC (empresa suministradora del servicio eléctrico).

En la pregunta seis se puede identificar que actualmente este programa se está desarrollando por medio de talleres, los estudiantes tienen diferentes funciones que deben cumplir como portar el delantal, hacer comparendos, estar pendiente de que sus compañeros no malgasten el agua, actualmente el programa se está enfocando en el reciclaje es por esto que se están desarrollando actividades como reciclar papel, bolsas, tapas y pilas, también están reciclando los residuos sólidos para producir abono, haciendo alianzas con entidades como EMPOCALDAS, CHEC y EMSA.

Pregunta 7.

Categoría:	Comparendos ambientales que realizan los estudiantes.
Subcategorías	Términos de significado.
Amonestación	<ul style="list-style-type: none"> • deja la llave abierta. • tira las basuras al piso. • no recicle.
Comparendos	<ul style="list-style-type: none"> • acción pedagógica.

En la pregunta siete se analizó que se lleva un procedimiento para realizar un comparendo, primero se hace el llamado verbalmente, por estar realizando prácticas inadecuadas, si se repite esta amonestación se le realiza un comparendo pedagógico.

Pregunta 8.

En la pregunta ocho se pudo evidenciar que las cartillas se utilizaron el año pasado, alcantarillado, salud y vida y acueducto, este año no se han utilizado las cartillas, por lo que es principio de año y no se han realizado muchas de las actividades que tienen pensado.

Pregunta 9.

categoría:	Actividades desarrolladas hasta el momento
Subcategorías.	Términos de significado.
elección de los patrulleros ambientales	<ul style="list-style-type: none"> • campañas en los salones. • elección democrática.
primer taller	<ul style="list-style-type: none"> • reflexión. • dialogo sobre deberes y beneficios.
día del agua	<ul style="list-style-type: none"> • carteles de compromisos por grado.
taller institucional	<ul style="list-style-type: none"> • participación del club del agua.

En la pregunta nueve se puede identificar que las actividades que se han realizado cuatro actividades, la primera de conformación del grupo, la segunda para hablar sobre los temas básicos del club del agua, los últimos dos han sido institucionales uno fue en el día del agua donde cada grada hacia una cartelera de compromisos y el ultimo participo todo el club del agua.

Pregunta 10.

categoria:	Meta que se pretende alcanzar con los estudiantes.
Subcategorias.	Términos de significado.
actividades para generar conciencia ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • actividades cotidianas • actividades no repetidas. • actividades constantes.
formación integral	<ul style="list-style-type: none"> • fortalecer y aportar al proyecto de vida de cada estudiante.
favorecer al cuidado ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • portadores ambientales. • contribuir al cuidado del medio ambiente

En la pregunta diez pudimos identificar que la meta de este programa es crear personas con una conciencia ambiental y una formación integral que esta se vea reflejada en su proyecto de vida y de esta forma puedan contribuir al cuidado del medio ambiente, siendo portadores de conocimientos y actitudes frente al cuidado y preservación del agua.

Pregunta 11.

categoria:	Aporte como maestra de primaria al club.
Subcategorias.	Términos de significado.
liderar	<ul style="list-style-type: none"> • aportar al proyecto y posicionarlo.
crear conciencia	<ul style="list-style-type: none"> • al 50% de los estudiantes.

La pregunta once la maestra ha aportado a el proyecto el liderazgo, y a posicionar este proyecto entre uno de los más conocidos en la institución, creando conciencia en algunos de los estudiantes que han pertenecido al club del agua.

Pregunta 12.

categoria:	Opinión acerca del programa club defensores del agua.
subcategorias	Términos de significado.
interesante	<ul style="list-style-type: none"> • para crear conciencia. • porque estamos a la par con la naturaleza. • ser conocedores de las problemáticas ambientales que se generan alrededor de nuestro país.

en la pregunta doce pudimos evidenciar que la maestra cree que el programa club defensores del agua ya que por medio de esta podemos identificar las problemáticas ambientales en nuestro país y de esta forma generar conciencia de todas estas problemáticas y saber cómo actuar para el bien de nuestro medio ambiente.

Pregunta 13.

Categoría: beneficios que aporta este programa a la formación integral de los y las estudiantes.	
Subcategorias.	Términos de significado.
áreas del conocimiento	Ciencias naturales, ética y valores.
relación	Relación conmigo mismo, relación con el medio ambiente.
proyecto de vida	Generando conciencia y aportar al cuidado del medio ambiente.
beneficio personal	Higiene. Alimentación saludable.

En la pregunta trece podemos analizar que el programa club defensores del agua aporta a la formación integral de los estudiantes ya que se puede transversalizar con varias áreas como lo son la ética y la ciencias naturales de esta forma generando conocimientos ambientales de como aportar al cuidado del medio ambiente y los beneficios que trae el agua para nuestras vidas y de esta forma contribuya al proyecto de vida de los y las estudiantes

Resultados del cuestionario**TABLA No 1. Respuestas de los estudiantes sobre la importancia del agua**

pregunta 1	códigos	respuestas con mayor frecuencia de mención	cantidad de estudiantes
1.			
¿por qué crees que es importante el agua para los seres vivos?	1	Porque el agua es fuente de vida.	13
	2	Para hacer el aseo personal y de la casa. También para hacer de comer y hacer bebidas.	11
	3	Para la supervivencia de los seres humanos, plantas y animales.	7
	4	Para cuidar nuestra salud.	2
	5	Para jugar con pistolas de agua.	1

En la tabla No 1 se puede evidenciar que 13 estudiantes respondieron que el agua es importante porque es fuente de vida, también se puede ver que 11 de ellos creen que el agua es importante para hacer de comer y para el aseo general, para otros 7 estudiantes el agua es vital para la supervivencia de los seres vivos, para 2 estudiantes es importante para la salud, y otro estudiante dice que es importante para jugar con pistolas de agua, la mayoría de los estudiantes se encuentran en un saber conceptual ya que son conscientes de la importancia del agua para sus vidas y el desarrollo de los ecosistemas naturales, excepto uno que está de acuerdo con sus compañeros en algunas respuestas, pero juega con ella.

TABLA No 2. Respuestas de los estudiantes sobre el uso del agua.

Pregunta 2	Códigos	Respuestas Mayor Frecuencia De Mención)	Cantidad Est
2. ¿Crees Que Haces Buen Uso Del Agua? Sí No ¿Por Qué Lo Crees?			
	1	Si Hago Buen Uso Del Agua.	27
	2	Porque Cierro La Llave.	7
	3	Porque La Utilizo Solo Para Lo Necesario, Como Aseo Personal, Aseo De La Casa Hacer De Comer.	7
	4	No Malgasto El Agua.	6
	5	Porque Le Doy Buen Uso.	5
	6	Porque No Juego Con El Agua.	4
	7	Porque El Agua Es Nuestra Fuente De Vida.	3
	8	Por Me Gusta Ahorra El Agua.	3
	9	Porque No Contamino El Agua.	2
	10	No Hago Buen Uso Del Agua.	1
	11	La Cuido Porque Soy Un Patrullero Del Agua.	1
	12	No La Cuido Porque Dejé La Llave A Veces Gotereando.	1

En la tabla No 2 se puede evidenciar que 27 estudiantes si hacen buen uso del agua, la respuesta más frecuente es de 7 que dicen que cierran la llave y solo la utilizan para lo necesario, 5 por que le dan un buen uso, 4 porque no juegan con ella, 3 porque es fuente de vida, 3 porque ahorran el agua, 1 porque es patrullero del agua y las 2 dos últimas respuestas porque no la contaminan. 1 estudiante respondió que no hace buen uso del agua ya que a veces deja la llave gotereando, de acuerdo a estas respuestas se analizó que la mayoría de los estudiantes están en un saber actuar ya que la mayoría saben las acciones que se deben realizar para aportan al cuidado y preservación del agua.

Tabla No. 3 respuestas sobre que actitudes realizan para cuidar el agua.

	códigos	respuestas con mayor frecuencia de mención)	núm. de frecuencias
3. ¿qué haces para cuidar el agua?	1	Cerrar la llave.	21
	2	No la desperdicio.	10
	3	No juego con ella.	7
	4	No contaminándola.	3
	5	Acumulando el agua lluvia.	1
	6	Hacer campañas para el cuidado y preservación del agua.	1
	7	Cuando alguien deja la llave abierta los regaño.	1

En la tabla No. 3 se puede evidenciar que 21 estudiantes cierran la llave para cuidar el agua, 10 no la desperdician, 7 no juegan con ella, 3 no la contaminan, 1 acumulando el agua lluvia, 1 haciendo campañas de cuidado y preservación, y otro regañando a las personas que dejan la llave abierta, con esta información se pudo analizar que los estudiantes están en un saber actuar ya que la mayoría de ellos analizan la situación y responden de una manera que favorece el cuidado y preservación del agua.

Tabla No 4: respuestas sobre la utilidad que le dan al agua.

Pregunta	códigos	respuestas con mayor frecuencia de mención)	núm. de frecuencias
4. ¿para qué utilizas el agua?	1	Aseo personal.	25
	2	Para cocinar.	17
	3	Aseo a la casa.	7
	4	Lavar la ropa, los zapatos, el carro entre otros.	7
	5	Regar las plantas.	5
	6	Para tomar.	5

En la tabla No 4. Se puede evidenciar que 25 estudiantes utilizan el agua para aseo personal, 17 para cocinar, 7 para el aseo de la casa, otras 7 para lavar objetos, 5 para regar las plantas y otros 6 para tomar, de acuerdo a esto se puede ver que los estudiantes están en un saber actuar ya que saben cuáles acciones son correctas para aportar al cuidado y preservación del agua.

Tabla No 5. Respuestas si han jugado con el agua.

pregunta	Códigos	respuestas con mayor frecuencia de mención)	núm. de frecuencias
5. ¿crees que es divertido jugar con el agua? ¿lo has hecho? ¿si la respuesta es positiva cuales son los juegos que realizas con el agua?	1	No es divertido, no juego con el agua.	12
	2	Juego con ella con pistolas de agua.	11
	3	No es divertido, si juego con ella.	10
	4	Juego con bombas de agua.	8
	5	Si es divertido, si he jugado con el agua.	6
	6	Juego con el agua bañando la mascota.	2
	7	Juego con ella cuando me baño.	2
	8	Juego tirándole agua a otras personas.	2
	9	Juego en pista jabonosa.	1

En la tabla No 5 se puede evidenciar que a 12 estudiantes no les parece divertido jugar con el agua ni juegan con ella, a 10 no les parece divertido pero si juegan con ella y a 6 si les parece divertido y si juegan con el agua, los juegos más frecuentes que realizan son 11 juegan con pistolas, 8 juegan con bombas, 2 juegan cuando bañan el perro, 2 cuando se bañan tirándole agua a otras personas y 1 en pista enjabonada. De acuerdo a esto se puede afirmar que 16 estudiantes juegan con el agua por lo tanto no tiene un saber actuar ya que no son conscientes del desperdicio que se realizan cuando juegan con ella.

Tabla No 6: respuestas sobre si cierran la llave para enjabonarse.

Pregunta	códigos	respuestas con mayor frecuencia de mención)	núm. de frecuencias
6. ¿cuándo te bañas cierras la llave para enjabonarte? sí, no y algunas veces ¿por qué lo haces?	1	Si cierro la llave.	25
	2	Si, la cierro para no malgastarla.	19
	3	No cierro la llave.	2
	5	Algunas veces la cierro.	1
	6	no, porque no alcanzo el grifo	1
	7	No, no sé.	1
	8	Algunas veces, porque cuando me baño con mi hermano me gusta jugar con ella.	1
	9	Sí, porque se inunda el baño.	1

En la tabla No 6 se puede evidenciar que 25 de los estudiantes cierran la llave, 19 de ellos para no malgastarla, 1 porque no alcanza el grifo, 1 porque se inunda el baño y 2 dicen que algunas veces, y 2 estudiantes dicen que no la cierran, con esta información se puede plantear que la mayoría de los estudiantes están en un saber práctico ya que son conscientes en la importancia de cerrar la llave para aportar al cuidado del recurso hídrico.

Tabla No 7. Respuestas sobre que es para ellos el agua.

Pregunta	códigos	respuestas con mayor frecuencia de mención)	núm. de frecuencias
7. ¿qué es el agua?	1	Fuente de vida.	12
	2	Un líquido.	11
	3	Necesaria para los seres vivos.	2
	4	No sabe.	1
	5	importante para la comunidad	1
	6	es un recurso	1

La tabla No 7 se puede evidenciar que 12 estudiantes dicen que el agua es fuente de vida para ellos, 11 dicen que es un líquido, 2 por que es necesaria para los seres vivos, 1 porque es importante para la comunidad, 1 porque es un recurso y 1 dice que no sabe, de acuerdo a esto se puede demostrar que los estudiantes definen el agua desde su experiencia o sus conocimientos previos algunos tienen claro que es un líquido, pero se quedan cortos en el saber conceptual.

TABLA No 8. Respuestas sobre de donde proviene el agua.

En la tabla No 8 pudimos notar que los niños se acercan a la teoría que escogimos que es la

Pregunta	códigos	respuestas con mayor frecuencia de mención)	Núm.de frecuencias	análisis de tendencias
8. ¿de dónde proviene el agua?	1	Ríos y mares.	13	La mayoría tiene un saber conceptual ya que el agua proviene del micro-cuenca, la cual forman los ríos y descienden al mar.
	2	Los tubos, alcantarillados, cañerías.	4	
	3	De las nubes.	4	
	4	De las montañas.	4	
	5	Del purificador.	3	
	6	Cataratas.	2	
	7	No sabe.	1	
	8			

teoría proviene desde la misma tierra, y de esta se van originando los ríos, océanos y mares, la mayoría de los estudiantes tienen un saber conceptual ya que dicen que proviene de ríos, mares y montañas, cuatro estudiantes dicen que proviene las nubes y el resto de los estudiantes no tienen claridad de donde proviene el agua ya que sus respuestas son el conductor por medio llega el agua,

mas no de donde proviene, mediante esto se puede evidenciar que los estudiantes no tienen un saber conceptual claro sobre donde proviene el agua.

Tabla No 9. Respuestas sobre cuantas clases de agua conocen

pregunta	códigos	respuestas con mayor frecuencia de mención)	núm. de frecuencias	análisis de tendencias
9. ¿cuántas clases de agua conoces? escríbelas	1	Dulce y saladas.	8	Los estudiantes frente a esta pregunta no tiene un saber conceptual amplio ya que no es muy preciso y otros no tiene este conocimiento.
	2	No saben.	7	
	3	De colores.	7	
	4	Transparente.	6	
	5	Sucias y limpias.	4	
	6	normal	2	
	7	Ríos, la cañada y la cascada.	2	
	8	Fría y caliente.	1	
	9	la lluvia, la que se toma y la cruda	1	
	10			

En la tabla número 9 podemos evidenciar que los estudiantes se acercan a la teoría que existen dos clases de agua salada y dulce, 8 estudiantes dicen que existen esas dos clases de agua, 7 estudiantes dicen que, de colores, 6 dicen que sucias y limpias, 2 dicen que de ríos, cañada y cascadas y 1 agua lluvia, la que se toma y la cruda, con esto pudimos evidenciar que los estudiantes no tienen un saber conceptual claro de las clases de agua.

Observación Actitudes**Tabla 1****Actitudes positivas.**

categoria:	actitud positiva
subcategoria	termino de significado
ahorro y preservación del agua	<ul style="list-style-type: none"> • cerrar la llave. • utiliza el agua solo para lo necesario
respeto y responsabilidad por el agua	<ul style="list-style-type: none"> • reconoce en su discurso la importancia del recurso hídrico y se logra evidenciar en sus acciones y posturas. • los estudiantes de tercero siempre portaban el chaleco.
dar buen ejemplo	<ul style="list-style-type: none"> • el estudiante cierra la llave y les dice a los que no malgasten el agua ya que es un recurso importante.

En la categoría de actitudes positivas se pudo encontrar tres subcategorías ahorro y preservación del agua, respeto y responsabilidad por el agua y dar buen ejemplo, dentro de estas sub categorías pudimos encontrar que los estudiantes al utilizar la llave la cierran correctamente, haciendo uso de ella solo para lo necesario y cuando se les pregunta por qué realizan estas acciones responden que lo hacen ya que reconocen la importancia del recurso hídrico dando un buen ejemplo a sus compañeros, se pudo evidenciar en las observaciones la mayoría de los estudiantes no realizan prácticas inadecuadas frente al recurso hídrico.

Tablas 2**Actitudes neutras.**

categoría:	actitud neutra
subcategoría	termino de significado
incumplimiento de las funciones	<ul style="list-style-type: none"> • no realizan el llamado de atención verbal • cuando portan el chaleco no están pendientes de las prácticas negativas de sus compañeros frente al agua. • no realizan comparendos pedagógicos. • no portan el chaleco.
desinterés	<ul style="list-style-type: none"> • sabe que realizo una práctica adecuada pero no ve la importancia de esta.

En la categoría de actitudes neutras encontramos dos subcategorías incumplimiento de las funciones y desinterés, todos los estudiantes incumplieron con sus funciones, no realizaban llamados de atención, ni comparendos ambientales a sus compañeros cuando realizaban prácticas inadecuadas frente al recurso hídrico, el desinterés se pudo evidenciar en una solo estudiantes ya que se le pregunto varias veces por que cerraba la llave al utilizarla y contesto porque si, sin ver la importancia de esta acción.

Tabla 3**Actitudes negativas**

categoría:	actitud negativa
subcategoría	termino de significado
indiferencia	<ul style="list-style-type: none"> •no reconoce que realizo una práctica inadecuada.
Mal uso del recurso hídrico.	<ul style="list-style-type: none"> •realiza una práctica inadecuada y no la repara (deja la llave abierta)

En la categoría de actitudes negativas se encontró dos subcategorías indiferencia y mal uso del recurso hídrico, donde algunos de los estudiantes no reconocen que realizaron una práctica inadecuada y no la reparan.

Discusión de Resultados

Para responder a nuestra pregunta de investigación realizamos unos instrumentos de recolección de datos que son: entrevistas, cuestionario y observación.

Para dar respuesta al primer objetivo dicha información se recolecto por medio de una entrevista una para la maestra y otra para los estudiantes, la cual se le hizo a un estudiantes de cada grado de ambas jornadas, se analizó la información de la siguiente de manera, en la entrevista de la maestra se utilizó un cuadro de categorías y para la entrevista de los estudiantes se utilizó un cuadro de frecuencia.

En el análisis de la entrevista de la maestra en la primera pregunta se pude afirmar que las subcategorías que arrojó la categoría actitudes ambientales se referencia más a educación ambiental ya que como lo dice Diana Patricia Olaya Trujillo (1987) tomado de nuestro marco teórico la define como “un proceso permanente en el que los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros” para lograr esta educación ambiental los estudiantes deben adquirir unos saberes o conocimientos los cuales deben procesar y asimilar a través de su proceso formativo y de la experiencia sobre el medio ambiente, según la maestra los saberes ambientales que obtienen los estudiantes son saberes del cuidado y el reciclaje y saberes investigativos frente a las problemáticas del recurso hídrico estos saberes se verán reflejados en la vida cotidiana de cada estudiante.

Según nuestro marco teórico estos dos saberes se asemejan al saber hacer y saber actuar que plantea Sauve (1994) ya que el saber hacer implica conocimientos e información que le permita a los estudiantes conocer el significado del desarrollo sostenible y el saber actuar que conlleve a los estudiantes a diagnosticar y analizar las situaciones y tome una postura que favorezca al desarrollo sostenible, para lograr esto en los estudiantes se desarrolla unas actividades de reciclaje (bolsas, papel, cartón, pilas y tapas) , talleres que se realizan por conjunto de grados elección de los patrulleros ambientales, primer taller, taller del día del agua y taller institucional, alianzas con entidades como EMSA, EMPOCALDAS y CHEC y se les da a los estudiante unas series de funciones que deberán cumplir como portar el chaleco, estar pendientes que sus compañeros

cuiden el agua y realizar comparendos ambientales cuando no lo hacen. Este año (2019) no sean realizados ninguna de las actividades de las cartillas propuestas por el programa.

La meta que el programa pretende alcanzar en los estudiantes es generar una conciencia ambiental y una formación integral y de esta forma favorezca al cuidado del medio ambiente, siendo portadores de conocimientos y actitudes frente al cuidado y preservación del agua para lograr esta meta la maestra ha aportado un liderazgo positivo en el programa posicionándolo en la institución y a nivel regional entre uno de los más destacados.

En la entrevista de los estudiantes se pudo analizar que fueron elegidos de diferente manera en cada salón, los niños elegidos dicen que les gusta pertenecer al programa porque les gusta cuidar el medio ambiente, el planeta y saber cómo no malgastar el agua, en excepción uno que dice que en ocasiones no le gusta ya que hay muchos compañeros que al llamarles la atención porque están haciendo una práctica incorrecta se enojan, en este año se ha realizado un taller sobre un conversatorio de cómo se debe cuidar el agua, los aprendizajes obtenidos son de saber actuar como recoger basuras, no malgastar el agua, cerrar la llave y les gustaría que se realizará más salidas pedagógicas donde hayan fuentes de agua en el municipio.

Para dar respuesta al segundo y tercer objetivo se hizo una encuesta a los estudiantes pertenecientes al programa club del agua de ambas jornadas para la recolección de la información de los saberes se utilizó tablas de frecuencias, en las cuales se pudo evidenciar que los estudiantes tienen un saber actuar desarrollado ya que realizan prácticas adecuadas frente al cuidado y preservación del recurso hídrico, adquiriendo este saber por las buenas acciones que observa a su alrededor a lo largo de su vida, los estudiantes tienen un saber conceptual sobre el significado del cuidado y preservación del agua, pero les hace falta adquirir conocimientos de carácter complejo de esta, porque en este cuestionario se pudo evidenciar que no conocen de donde proviene el agua, cuantas clase existen y cuales son y que es el agua, al ponerles situaciones de la vida cotidiana sobre cómo actúan frente al recurso hídrico dan respuestas coherente entendiendo la importancia de estas.

Para el análisis de las actitudes se observaron dos semanas en los descansos de ambas jornadas, en los últimos días se observó que los estudiantes no se acercaban en los puntos de agua de la escuela y en los puntos que se acercaban lo hacían de una forma correcta, dando un buen uso al recurso hídrico, por este se decidió no realizar más observación ya que había saturación de información. Esta información recolectada se utilizó un cuadro de categorías el cual se analizó

teniendo en cuenta tres categorías actitudes positiva, actitudes neutras y actitudes negativas, dichas actitudes planteadas por Holahan (1991): Define las actitudes “como los sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del medio o así un problema relacionado con él”.

En la categoría de actitudes positivas se encontró que los estudiantes al utilizar la llave la cierran correctamente haciendo uso de ella solo para lo necesario, cuando se les pregunta por qué realizan esta acción responden que lo hacen ya que reconocen la importancia del recurso hídrico, dando un buen ejemplo a sus compañeros por lo tanto la mayoría poseen una actitud positiva. En la categoría de actitudes neutras pudimos identificar que todos los estudiantes incumplieron con sus funciones, no realizaban llamados de atención, ni comparendos ambientales a sus compañeros cuando realizaban prácticas inadecuadas frente al recurso hídrico, el desinterés se pudo evidenciar en una solo estudiantes ya que se le pregunto varias veces por que cerraba la llave al utilizarla y contesto porque si, sin ver la importancia de esta acción y en actitudes negativas algunos no reconocieron que realizaron una práctica inadecuada y no la reparan.

Conclusiones

El programa se desarrolló en el 2012 por parte de maestros en formación y maestros en ejercicios, donde se realizaron actividades lúdico pedagógicas relacionadas con las cartillas; actualmente este proyecto está liderado por dos maestras lo cual están realizando actividades encaminadas al reciclaje, este año se han desarrollado tres actividades como: la conformación del grupo, día del agua, conversatorio sobre como cuidan el medio ambiente.

En una de las preguntas sobre saberes se les pregunto sobre el conocimiento acerca de las clases del agua y se identificó que no tiene un conocimiento amplio sobre este tema, y en las observaciones se evidencio que la mayoría de los estudiantes realizan unas prácticas adecuadas en cuanto al recurso hídrico.

De acuerdo a nuestro interés investigativo se pudo encontrar que la mayoría de los estudiantes tienen unas actitudes positivas ya que cuando hacen uso del recurso hídrico lo hacen de una buena manera ayudando al cuidado y preservación de este y una gran cantidad de los estudiantes poseen un saber actuar puesto que al preguntarles por una situación de su vida cotidiana y al observar sus actitudes demuestran tanto en su actitud y su postura que son coherentes y conscientes de la importancia de esta, también se evidencio que tienen saber conceptual pero este es muy básico debido a que se logra evidenciar que no han adquirido conceptos amplios sobre el agua.

Hubo una actitud neutra que se pudo observar en todos los estudiantes, en la entrevista que se les realizo tanto a los estudiantes como a la maestra ellos tienen claro sus funciones pero no las realizan y esto provoca que los estudiantes no están siendo portadores de cuidado del agua.

Recomendaciones

Para el desarrollo de este programa sería recomendable que la ejecución sea como la maestra lo dice en la entrevista “actividades continuas, no repetitivas y constantes para generar una formación en los estudiantes”. A algunos estudiantes les gustaría que en este programa se realizara más salidas pedagógicas a fuentes hídricas del municipio.

Aprovechar la planeación elaborada a partir de este proyecto, donde están planteadas salidas pedagógicas y actividades pertenecientes a las cartillas de manera articulada.

Mejorar el proceso de selección de los estudiantes, de manera que los participantes cumplan con las funciones del Club.

Referencias Bibliográficas

- Bayon. (2006). *cultura ambiental. Downloads/dialnet*. Recuperado el 09 de 03 de 2019, de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-CulturaAmbiental-5012134.pdf>
- Byrne, B. (2005). *ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VENTANILLA*. Recuperado el 12 de 03 de 2019, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1132/1/2012_Chalco_Actitudes-hacia-la-conservaci%C3%B3n-del-ambiente-en-alumnos-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla.pdf
- CIEFMA. (1987). *educacion ambiental.repository.edca.co*. Recuperado el 09 de 03 de 2019, de <https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/981/1/TRANSFORMACI%C3%93N%20DE%20ACTITUDES%20HACIA%20EL%20AMBIENTE.pdf>
- EPA. (19 de 01 de 2017). *la importancia de la educacion ambiental. espanol.epa.gov*. Recuperado el 09 de 03 de 2019, de <https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental>
- Gómez, M. P. (14 de 06 de 2014). *ACTITUDES AMBIENTALES HACIA EL AGUA, UNA EXPLORACIÓN EN ESTUDIANTES DEL MUNICIPIO DE VENTAQUEMADA (BOYACÁ)*. Recuperado el 30 de 03 de 2019, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-24742014000200004
- Holahan. (1991). *actitudes ambientales y conductas sostenibles. implicaciones para la educacion ambiental*. Recuperado el 09 de 03 de 2019, de https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/19179/Vega_Marcote_2009_Actitudes_a mbientales_%20conductas_sostenibles.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Murillo, L. M. (30 de octubre de 2013). *Cultura ambiental: un estudio de las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales*. Recuperado el 24 de 11 de 2018, de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-CulturaAmbiental-5012134%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-CulturaAmbiental-5012134%20(1).pdf)
- Perez. (2008). *ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VENTANILLA*. Recuperado el 12 de 03 de 2019, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1132/1/2012_Chalco_Actitudes-hacia-la-conservaci%C3%B3n-del-ambiente-en-alumnos-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla.pdf
- Perez, B. y. (12 de 03 de 2019). *Enfoque cualitativo*. Obtenido de Enfoque cualitativo: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html

- Ramos, N. C. (2012). *ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VENTANILLA*. Recuperado el 23 de 11 de 2018, de repositorio.usil.edu.pe: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1132/1/2012_Chalco_Actitudes-hacia-la-conservaci%C3%B3n-del-ambiente-en-alumnos-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla.pdf
- Rodríguez, D. E. (12 de 2016). *RELACIÓN ENTRE ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA*. Recuperado el 28 de 11 de 2018, de scielo.org.co: <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n43/n43a15.pdf>
- Sauvè. (1994). *actitudes ambientales y conductas sostenibles. implicaciones para la educacion ambiental*. Recuperado el 12 de 03 de 2019, de redalyc. org: <https://www.redalyc.org/html/175/17512724006/>
- Tamayo. (1998). *El profesorado de E.F. y las competencias básicas en TIC-METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN*. Recuperado el 08 de 03 de 2019, de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8917/Capitulo_III_Marco_Metodol_gico.pdf
- Torres, M. C. (2018- 1019). *"Los super heroes del agua"*. Institucion educativa escuela normal sede Maria auxiliadora , Caldas, Riosucio. Recuperado el 30 de 03 de 2019
- Vega, P. A. (2009). *ACTITUDES AMBIENTALES Y CONDUCTAS SOSTENIBLES. IMPLICACIONES PARA LA EDUCACION AMBIENTAL*. Recuperado el 25 de 02 de 2019, de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Vega_Marcote_2009_Actitudes_ambientales_%20conductas_sostenibles.pdf

Anexos

Anexo 1: entrevistas.

Entrevista para las Maestras que Direccionan el Club Defensor del Agua

1. ¿Cuántos estudiantes pertenecen al club defensor del agua? Y ¿Cómo fueron elegidos?
2. ¿Desde cuándo se empezó a desarrollar este programa en la escuela?
3. ¿Cómo se está desarrollando actualmente la estrategia Club Defensores del Agua con los estudiantes?
4. ¿Utilizan las cartillas para dirigir las actividades que se realizan con los estudiantes?
5. ¿Qué actividades han desarrollado hasta el momento con los estudiantes?
6. ¿Cuál es la meta que se pretende alcanzar con los estudiantes por medio de este programa?
7. Como maestras de la primaria, ¿Cuáles creen que son sus aportes a este programa?
8. ¿Qué piensa usted acerca del programa Club Defensores del agua?
9. ¿Qué beneficios aporta ese programa para la educación integral de los estudiantes?
10. ¿Tiene alguna sugerencia de mejoramiento del Programa? ¿Cuál sería?
11. ¿Cree usted que el programa forma en actitudes ambientales a los estudiantes? ¿De qué manera se puede evidenciar?
12. ¿Qué saberes ambientales genera este programa en los estudiantes? ¿Cómo se ven reflejados en su vida cotidiana?

Entrevista para Estudiantes del Club Defensor del Agua

1. ¿Cómo hiciste para pertenecer al club de defensores del agua?
2. ¿Te gusta pertenecer al club del agua? ¿Por qué?
3. ¿Qué actividades han realizado? Y ¿Cómo las han desarrollado?
4. ¿Qué has aprendido en el club de defensores del agua?
5. ¿Lo que has aprendido lo aplicas en tu vida cotidiana? ¿Cómo?
6. ¿Qué actividades te gustaría realizar en este club del agua?
7. ¿Qué es lo que más te gusta de pertenecer al club?
8. ¿Qué es lo que menos te gusta de pertenecer al club?
9. ¿Cómo aportas al ahorro y cuidado del recurso hídrico en tu casa?
10. ¿Cuáles son tus aportes en la escuela?

Anexo 2: cuestionario.**Cuestionario para estudiantes pertenecientes al club del agua.**

Querido estudiante. Esta información es confidencial y será usada únicamente con fines académicos, pedagógicos e investigativos. Responde honestamente desde tu relación con el agua en todos los aspectos de tu vida (hogar, escuela, barrio, parques y otros)

1. ¿Por qué crees que el agua es importante para los seres vivos?

2. ¿Crees que haces buen uso del agua? SI___ NO___ ¿Por qué lo crees?

3. ¿Qué haces para cuidar el agua?

4. ¿Para qué utilizas el agua?

5. ¿Crees que es divertido jugar con el agua? SI ___ NO _____

¿Lo has hecho? SI___ NO ___

Si la respuesta es positiva: ¿Cuáles son los juegos que realizas con el agua?

6. ¿Cuándo te bañas cierras la llave para enjabonarte? SI ___ NO ___ ALGUNAS

VECES___ ¿Por qué lo haces?

7. ¿Qué es el agua?

8. ¿De dónde proviene el agua?

9. ¿Cuántas clases de agua conoces? Escríbelas

Anexo 3: respuestas de entrevista a la maestra del club.**1. ¿Cree usted que el programa forma en actitudes ambientales a los estudiantes? ¿De qué manera se puede evidenciar?**

-claro, por ejemplo todas las cartillas van encaminadas al cuidado del agua y a los estudiantes los está formando en el cuidado del agua el hecho de que ellos cuando vayan a abrir una llave digan huy no es que yo tengo que ser consciente de que estoy desperdiciando el agua y que al otro le falta, ósea es ir formando esa conciencia y lógico que los forma porque lo que yo le decía ahora el ambiente es donde nosotros vivimos, con lo que nos relacionamos y todo los talleres que nosotros hacemos son relacionado sal ambiente y al cuidado del agua, cuidado de la naturaleza, cuidado de los animales, al cuidado de la misma tierra, todo apuntándole desde el reciclaje, la idea es que el niño si vaya creando esas actitudes ambientales en su casa, en la escuela, en su salón y como lo he repetido varias veces no se alcanzara en el 100% de todo los estudiantes quizás en muchos, quizás uno no lo alcanza a percibir porque uno no está siempre con ellos pero de pronto hay muchos niños que si dicen huy si esto me lo dejo el taller, a mí esto me lo enseñaron , el solo hecho de haber compartido la experiencia ambiental con otros clubes defensores del agua también les sirve a ellos a tomar conciencia de que hay una preocupación por el medio ambiente, el hecho de que ellos conozcan cómo llega el agua a mi casa, que no es que yo llegue y abrí la llave y llego, sino que ven todo el tema de acueducto y que pasa con el alcantarillado y que pasa con esa agua que yo uso, ósea todo el proceso que debe hacerse porque esa es un agua que muchos municipios no cuentan con la limpieza de las aguas sucias, ósea con la reutilización, entonces que pasa los niños ahí como que se impactan a ver toda esta problemática ambiental el solo hecho de poner a los niños también en contraste con la realidad que vivimos en Riosucio pero también otras realidades del mundo, otras realidades del departamento, con otras realidades de la nación pues también los lleva a crear conciencia que es lo que nosotros también pretendemos con el proyecto ambiental y otra de nuestras pretensiones es también unirnos con las empresas que tiene que ver con la parte ambiental como lo decía ahora con EMPOCALDAS, con EMSA , con la CHEC y vamos a ver si podemos establecer también alianza con la alcaldía y con CORPOCALDAS, la idea es aliarnos con ellos y desde la parte pedagógica poder aportar al municipio.

2. ¿Qué saberes ambientales genera este programa en los estudiantes y como se ven reflejados en du vida cotidiana?

-yo creo que todos los que le he comentado saberes del cuidado, del reciclaje , como llega el agua para que sirva todo lo que reciclamos, todo el proceso que llevan, ver cómo llega el agua a la casa, porque en este momento nosotros gozamos de agua y en otros lugares no, el sentirse privilegiado de que tenemos agua y de que son pocas las veces en que Riosucio se racionaliza el agua y lo que yo le decía de saber confrontarnos con otras realidades, imposible que no les dejen algo, que nos les quede algo en su vida, que ellos se confronten, que ellos el día que no tenemos agua que nos pasa en la casa, que el día que ósea cuando nosotros no cuidamos los animales también que nos pasa, que sucede, yo pienso que todo lo que hagamos es un saber para los estudiantes y más cuando es un proyecto que se hace interactivamente, un proyecto que no solamente lo hacemos en la semana ambiental, sino que es un proyecto que cotidianamente lo estamos realizando y el solo hecho de ver el ejemplo de que hay niños que uno no tiene que estarles diciendo traiga la bolsita de la leche al reciclaje. Juan Bosco “con los estudiantes o los jóvenes nunca se logra lo que se quiere, pero nunca se pierde lo que se hace porque tal vez en algunos quedara y en los que no quedan tal vez más adelante recordaran que en la escuela había un proyecto ambiental y que con ese se pretendía cuidar el medio ambiente.

3. ¿Cuántos estudiantes pertenecen al club del agua?

Tenemos 15 de preescolar, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto 5 por cada Grupo y en la jornada de la tarde 5 por cada grupo de primero a quinto.

4. ¿Cómo fueron elegidos?

Democráticamente por los compañeros, de envía una circular del club del agua donde se le dice a los maestros como deben de hacer, hay una reflexión, se mandan a hacer unas actividades desde la parte ambiental y por ultimo deben elegir con los compañeros los 5 estudiantes que van a representar la patrulla ambiental.

5. ¿Desde cuándo se empezó a desarrollar este programa en la escuela?

El programa como tal desde el 2012 con la profesora Cindy y conmigo porque empezamos con un proyecto de reciclaje y luego nos vinculamos con ondas Colciencias y después nos vinculamos con el club del agua.

6. ¿Cómo se está desarrollando actualmente el programa club defensor del agua con los estudiantes?

Nosotros realizamos unos talleres con los de preescolar, primero y segundo y otro grupo fe tercero, cuarto y quinto desarrollamos unos talleres y ellos tienen unas funciones que cumplir,

tienen que portar el delantal, tienen que estar pendientes de que los compañeros colaboren con el cuidado del medio ambiente y también tienen derecho a colocar comparendos ambientales a quienes infrinjan las normas ambientales dentro de la escuela también tenemos la actividad del reciclaje de las bolsas, reciclaje de papel, cartón, tapitas, pilas y nosotras con la profesora Camila quienes actualmente lideramos el proyecto estamos haciendo alianzas con EMSA, EMPOCALDAS, la CHEC y empezamos una nueva alianza, ellos igual habían estado trabajando de la mano con nosotros, los de EMSA, pero como este año el proyecto se enfoca más a lo del reciclaje, desde el club del agua con el proyecto para participar este año como institución entonces le vamos a apuntar a todo lo que tiene que ser con lo de los residuos sólidos, entonces fuimos a buscar alianzas estratégicas y ya vamos a aumentar el reciclaje, en este mes vamos a reciclar la parte orgánica, que se pueda volver a producir abono para la tierra, entonces va a implementar este nuevo producto de reciclaje en Riosucio y también vamos a empezar a reciclar las bolsas plásticas, pero no las de la leche, que esas ya las venimos reciclando, son las bolsas plásticas, cualquier bolsa menos la que suene, todo el otro plástico, plástico limpio, entonces vamos a continuar con esa otra actividad, la idea es ir creando conciencia en los estudiantes sobre el reciclaje.

7. ¿cuáles son esos comparendos que ellos tienen que realizar?

Primero se le dice verbalmente, se le amonesta que no está cuidando el medio ambiente ósea que está infringiendo algunas de las normas, ya sea que deje que deje la llave abierta, que tire basuras al piso, que no recicle el pape, que bota las tapitas o que bota las botellas, entonces esa amonestación tendría un reparo, si el estudiante continua haciendo estas actividades que no van en pro de la conservación ambiental, se le hace un comparendo ya pedagógico y debe cumplir una acción pedagógica.

8. ¿Utilizan las cartillas para dirigir las actividades que se realizan con los estudiantes?

Si claro nosotras el año pasado trabajamos hasta la cartilla número 3, puesto que cada una tiene bastantes actividades, no se pueden desarrollar al 100% porque tendríamos que tener una buena cátedra pues para poder cumplirlas al 100% pero si trabajamos las del cuidado del agua, trabajamos todo lo que tiene que ver con la parte de alcantarillado, salud y vida, acueducto, trabajando las tres primera cartillas, en este año la idea es trabajar más con los de tercero cuarto y quinto, porque el proyecto es para hacer un proyecto en grande este año con el club del agua a nivel departamental tenemos pensado aportarle más a los grandes, con los pequeños pues si pero se trabaja más desde el juego, pero con los grandes más desde la reflexión entonces tenemos

programadas varias actividades y meterle mucho la ficha a tercero cuarto y quinto que son como los más grandecitos y por lo tanto hemos pensado a los de preescolar primero y segundo llamarles semillero del club del agua y ya el club del agua como tal a los de tercero cuarto y quinto que son como un grupo más fortalecido que necesitamos que tomen mayor conciencia de la parte ambiental entonces se programaron varias actividades con ellos, esperamos cumplirlas, la idea es poder terminar las cartillas, el problema que nosotras tenemos es que como se escogen democráticamente los niños que estuvieron el año pasado no won los mismos de este año pueden que haya quedado algunos pero lo que es este año vamos a reestructurar la normalización del club, este año los niños que no cumplan con su función, con su misión de ser patrullero ambientales del club del agua puedan ser reemplazados, vamos a evaluar el cumplimiento de sus funciones, entonces quien nos va a colaborar con eso la directora del grupo que es la que está pendiente del grupo, la idea es que semanalmente evalúen a cada estudiante a cada patrullero ambiental y los niños que no estén cumpliendo sean reemplazados por otros niños que si manifiesten estas actitudes ambientales, porque de hecho tenemos varios casos de niños que sabemos que tienen instaurado como ya la parte ambiental pero no quedaron dentro del club y son niños que nos han dicho nosotros queríamos seguir y son niños que reciclan, y no solamente acá en la escuela, traen el reciclaje de la casa, entonces si nos parece muy triste por ellos, entonces lo que vamos a hacer es que se puedan reemplazar por estudiantes que de verdad tengan la conciencia de la función que están cumpliendo.

9. ¿Qué actitudes han desarrollado hasta el momento con los estudiantes durante este año?

Tuvimos la reflexión de la elección de los patrulleros ambientales que se hace la convocatoria para que hicieran la campaña en los salones para quienes querían ser patrulleros luego se hizo la elección en cada grupo se hizo el primer taller con los estudiantes del club del agua donde era un taller más de reflexión y del hablar de los deberes que ellos tienen como club del agua, los beneficios que tienen, la idea es llevar a tercero cuarto y quinto a expoclubes 2019 en Manizales entonces es como un incentivo que ellos tienen pero este año esperamos llevar solamente los de tercero cuarto y quinto que son los más grandecitos y pues por eso ya sería como un incentivo para los que vamos a trabajar fuertemente con ellos este año y se trabajó el día del agua, hicimos unos talleres pero a nivel de toda la escuela y contando con la participación del club del agua.

10. ¿Cuál es la meta que se pretende alcanzar con los estudiantes por medio de este programa?

La meta es crear conciencia y la conciencia se logra cuando se hacen actividades cotidianamente ósea no es llenar un proyecto de actividades la idea es que las actividades que sean instauradas se sigan instaurando hasta que se posicionen dentro de la escuela por eso nuestras actividades de pronto son las actividades del año pasado surgen otras pero la mayoría de las veces continuamos con las actividades que ya traemos porque nuestra meta es que se cree esa conciencia ambiental en los estudiantes y podríamos crear esa conciencia si voy y hago una actividad y mañana ya no la hago entonces porque son actividades que se harían por activismo y por responderle a unos parámetros ambientales dentro del municipio, dentro de la nación pero nosotros lo que queremos con esas actividades que hacemos cotidianamente se hacen diariamente, cuando las repiten, cuando saben que se está haciendo, que se continúan, se vayan fortaleciendo cada estudiante dentro de su proyecto de vida con esa conciencia ambiental que no veremos los resultados ahora pero posiblemente dentro de unos años cuando nuestros estudiantes ya sean ciudadanos mayores pues hayan instaurado esa conciencia y vayan creando desde ahora la conciencia en ellos mismos primero en su familia y ojala con la comunidad que sean portadores de ese cuidado con el ambiente y más desde la conciencia, que no es solamente cerrar la llave porque no me van a cobrar el agua que voy a gastar sino porque yo de verdad quiero contribuir a la conservación y cuidado ambiental.

11. ¿Cómo maestra de la primaria cuales creen que son sus aportes a este programa?

Como maestra yo creo que ha sido liderar el proyecto como tal, estoy desde el 2012 y mi aporte ha sido contribuir a que este proyecto se vaya posicionando dentro de la escuela y es uno de los proyectos más reconocidos a nivel institucional entonces pienso que si hemos ido creando conciencias en muchos niños no del 100% quizás ni el 50% pero si muchos niños.

12. ¿Qué piensa acerca del programa club defensores del agua?

A mí me parece muy interesante el programa porque es que nosotros no tenemos una conciencia ambiental y pensamos que porque tenemos agua ahora la vamos a tener siempre y no nos damos cuenta que hay lugares no solamente diríamos que en África y otros países que no hay agua, lo vivimos en Colombia, también hay lugares que no hay agua, en la Guajira carecen de agua y en otros departamentos el agua también no es potable, no tienen un agua apta para el consumo, no tienen un agua apta para el mismo cuidado de la higiene, entonces creo que nos hace falta crear esa conciencia en nosotros y en todos porque el hecho de que tengamos agua no quiere decir que

siempre la vamos a tener y también el sentirnos igual que la naturaleza porque el ser humano ha pensado que antiguamente se pensaba que era superior a la naturaleza y nosotros estamos a la misma par de la naturaleza es más ya no estamos encima de la naturaleza sino que estamos a la par.

13. ¿Qué beneficios aporta este programa para la educación integral de los estudiantes?

Aporta mucho porque esto entra en la parte ética, entra en la parte de ciencias naturales en el proyecto se vida de cada persona esto es lo que convivimos, es nuestro entorno, es nuestra vida es donde nos satisfacemos nosotros para nuestra alimentación para nuestro cuidado de higiene entonces si nos hace falta la parte ambiental nos hace falta todo entonces de pronto las matemáticas a los niños les sirva pero no podemos colocar al mismo nivel, las matemáticas les sirven para un conocimiento y para las cosas cotidianas de la vida pero si a nosotros nos hace falta el agua, los alimentos y el cuidado de la tierra si la tierra la destruimos de donde vamos a sacar los alimentos para vivir, para tener una sana alimentación, entonces yo creo que el cuidado ambiental parte de todo lo que tenga que ver con la naturaleza, también tienen que ver con las relaciones de las personas y como me relaciono conmigo mismo, como me relaciono con los demás y eso es toda la educación que nosotros tenemos que tener desde los más chiquitos hasta la muerte.

Anexo 4: respuestas de la entrevista a estudiantes pertenecientes al programa club defensores del agua.

1- ¿cómo hiciste para pertenecer al club del agua?

1. Estaban escogiendo a los del club del agua y en esas estaba Juan Camilo, entonces Juan Camilo ya no quería ser patrullero y le toco entonces el me dio el puesto a mí y entonces pues ya quedé de patrullera.

2. Yo le dije a la profe que me iba a comprometer a cuidar el agua.

3. La profesora Omaira nos leyó un cuento entonces de referencia a ese cuento cuando ella lo termino de leer teníamos que responder unas preguntas y entonces habían 5 y que alzaran la mano entonces el primero era el que dijera el titulo era el primer patrullero y entonces así se iba rotando hasta que nos hacían preguntas y el que las dijera bien iba siendo patrullero.

4. La profesora leyó un cuento ella me dijo que los que adivinaran el título entonces yo dije el título entonces me gane para ser patrullero.

5. En segundo pues pusieron en el tablero los quienes quería ser patrulleros y dijeron que quien quería ser patrullero del viernes y dije que yo y nadie más entonces quede yo.

6. Yo quería participar y me parecía muy interesante, puedo recoger las basuras y ayudar al planeta.

2- Te gusta pertenecer al club del agua ¿Por qué?

1. Sí, porque para no malgastar el agua y advertirles a niños que juegan con el agua y a personas y todo.

2. Sí, porque ayuda al planeta a que sea limpio y también para que no haya basuras en el mundo.

3. Si claro, porque me gusta cuidar el medio ambiente, si por eso me la gane porque quería.

4. Sí, porque me gusta cuidar el agua.

5. Sí, porque me gusta cuidar mucho el ambiente.

6. Si me gusta porque puedo ayudar a cuidar el ambiente, también porque el agua es muy importante.

3- ¿Qué actividades han realizado? Y ¿Cómo las han desarrollado?

1. Nos han puesto reuniones, nos han puesto hojas para responder ¿Qué dicen esas hojas? De que para ti que significa el agua que si el agua es importante ¿en las reuniones que les dicen? De que nos muestran imágenes en el computador de que no tenemos que malgastar el agua porque en un momento se puede acabar y nos podemos morir todos.

2. Hemos recogido las basuras y también hemos respondido unas preguntas ahí de cómo cuidar el agua.

3. Al patio nos han sacado y nos han puesto que como cuidas el agua, y nos han puesto muchas preguntas la profesora del club del agua.

4. Cuando nos trajeron al patio a preguntar cómo vamos a proteger el agua a veces que como protegemos el agua, que si gastamos mucha.

5. En segundo nos pasaron unas cosas, pintamos, nos mostraron un video y ya.

6. Hemos hecho reuniones, que como proyecta el agua, que donde es eso de donde purifican el agua y todo eso.

4- ¿Qué has aprendido en el club defensor del agua?

1. Que no tenemos que malgastar el agua y que el agua nos ayuda a alimentos a lavarnos las manos.
2. No tirar basura, aprender a cuidar el planeta y reutilizar las cosas.
3. He aprendido muchas cosas, que hay que cuidar el medio ambiente, el agua, todas esas cosas.
4. A no gastar tanto el agua.
5. Que el medio ambiente ha que cuidarlo porque es lo más importante que hay en la vida.
6. He aprendido a cuidar el agua, a no jugar con ella, y antes de yo meterme en el agua yo jugaba con ella, tiraba las basuras al piso.

5- ¿lo que has aprendido lo aplicas en tu vida diaria? ¿Cómo?

1. Si señora, cuando me lavo las manos antes de comer cojo un vasito lo lleno de agua, meto las manos y cuando me voy a echar el jabón uso la misma agua para no malgastar.
2. Si, estar recogiendo las basuras y trayendo botellas y tapas para reutilizarlas después.
3. Si claro, pues yo enseño en mi casa, aprendo por mí mismo, ayudo mucho en mi casa diciendo que por ejemplo no gasten el agua, que no dejen las basuras por ahí tiradas.
4. Si porque cuando yo me baño siempre cuando me enjabono cierro la llave.
5. Que hay que recoger las basuras que no hay que lanzarlas al suelo, cerrar la llave después de usarla
6. Si, cuando veo alguna persona tirando basura le digo que la recoja, y con el agua si alguna persona la está votando, yo le digo que la ahorremos, como en las guacas lavan las motos y así entonces yo les digo que traten de cuidar el agua.

6- ¿Qué actividades te gustaría realizar en este club del agua?

1. Juegos del agua, advertir a los niños que no jueguen tanto con el agua, invitar a los niños a que sean patrulleros.
2. Que los patrulleros ambientales algunas veces estuviéramos acá y que hiciéramos unas actividades para saber cómo cuidar el agua muy bien.
3. Hacer campañas, reuniones a todos los niños para que no tiren basura y cuiden el medio ambiente, el agua, todas esas cosas.
4. Una salida.
5. Ir a conocer las fuentes de agua.

6. Me gustaría ir a conocer donde purifican el agua, me gustaría conocer como son los procesos para purificarlas y todo eso.

7- ¿Qué es lo que más te gusta de pertenecer al club del agua?

1. Porque podemos cuidar el medio ambiente para que no se dañe el medio ambiente para que no nos muramos nosotros.

2. Que los compañeros cada día ayudan con los patrulleros ambientales y uno solo no puede patrullar, sino que en cada salón hay un patrullero ambiental.

3. Pues recogiendo las basuras, y pues si todo.

4. Cuidar el agua.

5. Que podemos hacer comparendos cuando tiren basura.

6. Porque puedo ayudar a cuidar el agua, el planeta.

8- ¿Qué es lo que menos te gusta de pertenecer al club del agua?

1. Nada, todo me gusta.

2. Que es que a veces a uno le toca ser patrullero, yo no, pero hay una que se llama juanita y ella casi no utiliza el uniforme y casi no cuida el agua.

3. No nada todo me gusta si

4. Nada todo me gusta.

5. Que los niños no hagan caso.

6. Todo me gusta, que algunos no hagan caso.

9- ¿Cómo aportas al ahorro y cuidado del recurso hídrico en tu casa?

1. En mi casa cuando mi mama hace los alimentos llenan una olla y hace la sopa o lo que vaya a hacer y con esa misma agua la deja y si está muy limpia la dejamos para hacer otras cosas. Cuando me lavo las manos también con el agua que queda de la comida me lavo las manos hay veces.

2. Usando menos el agua.

3. Pues diciéndole a mi mamá y por ejemplo a todos los de mi casa que por ejemplo boten la basura en el cesto, diciéndoles y comenzando por mí mismo también.

4. Digo que no gasten el agua.

5. Cuando la dejan abierta o mi mamá no está y la llave estaba abierta cojo y la cierro.

6. No dejando las llaves abiertas, pues a veces cuando los baños se rebotan pues yo les digo a la señora del aseo.

10- ¿Cuáles son tus aportes en la escuela?

1. Cerrando las llaves cuando me lavo las manos para que no malgastemos el agua.
2. Yo ayudo recogiendo las basuras y también miro que nadie desperdicie el agua.
3. Pues estar pendientes de los niños que no vayan a tirar basuras, por ejemplo, yo soy patrullero los jueves y me toca estar pendiente a ver cuáles son los niños que cuidan el agua y los que andan por ahí tirando y que no nos hagan caso se les cobra una multa, de cuanto, pues no yo no se les cobran una multa eso nos dijo la profesora.
4. Cuando se están lavando las manos que cierren las llaves.
5. Un día yo vi una llave abierta y la cerré.
6. No gastar el agua innecesariamente, no jugando y así, mirar que no boten basura tener el patio limpio, hacer comparendo porque a veces no hacen caso, a la segunda vez que digamos ahí si le ponemos comparendo ambiental.

11- ¿Qué funciones tienen el día que portan el chaleco?

1. Cuando estamos en descanso los niños de preescolar casi siempre dejan las llaves abiertas, entonces la niña o el niño que las deja abierta yo les advierto para que cierre la llave para que no malgasten el agua y cuando estamos lavando unas cosas yo cierro la llave porque hay compañeras más o compañeros que abren mucho la llave entonces yo la cierro un poquito para no gastar tanta agua y con ese poquito alcanza.
2. Recoger basuras y eso, cuando alguien deja la llave abierta del baño, la cerramos.
3. Mantener el patio limpio, mirar que no vayan a tirar basuras, se les llama la atención y si no hacen caso a la segunda vez se les hace comparendos.

Anexo 5: observación no participante**Marte 26 de marzo 10:00 am:**

1. un niño de tercero enjuaga un vaso plástico sin desperdiciar el agua para que le dieran la sobremesa.
2. Unas niñas de cuarto Valeria con otra compañera estaban jugando un vaso de yogurt y se demoró mucho haciéndolo sin necesidad, después volvieron a lavarse las manos.
3. Un grupo de niñas estaban maquillando a una compañera lavándole la cara y utilizando el agua sin necesidad, dentro de este grupo estaba una estudiante que pertenece al club del agua y estaba portando el chaleco.
4. La única estudiante que estaba portando el chaleco era de tercero los demás grados no lo tenían.
5. Sebastián se lavó las manos sin desperdiciar el agua, asesorándose de cerrar la llave.
6. Se les pregunto a los niños que tuvieron contacto con el agua por lo que hacían y para que lo hacían.
7. Valeria respondió que estaba lavando el vaso para echar unas gomas.
8. Sebastián dice que cierra la llave porque sí.

3:00pm:

Solo porto el chaleco el estudiante de grado tercero, ninguno se acercó a la llave.

Miércoles 27 de marzo 10:00am

1. El orinal en la parte de abajo se dañó y empezó a gotear y un niño le dijo a la maestra. La encargada del aseo general limpio el reguero de agua que este estaba haciendo, pero no lo podían arreglar ya que no tenían el material apropiado para el arreglarlo, entonces cerraron la llave, para que no goteara más. David utilizo el orinal dañado sin importarle.
2. Una niña de quinto iba a mojar un papel higiénico con agua, se le pregunto para que, y dijo que era para lavarse las manos, una de las personas encargadas del aseo general del colegio le llamo la atención e hizo como si se fuera a lavar las manos, pero las tenía limpias.
3. Una niña estaba lavándose las manos, donde se demoró más de lo necesario y la niña del club del agua la miro y no le dijo nada.

3:00pm:

Ninguno se acercó a la llave.

Jueves 28 de marzo 10:00am

1. Los estudiantes de cuarto y quinto no portan el chaleco. Una niña de quinto se lavó la mano y el uso correctamente el agua.

2. Varios estudiantes de diferentes grados estaban jugando con una arcilla que llevo una estudiante de grado tercero, un niño de este grado le arrebató un pedazo y algunos compañeros hicieron lo mismo lo que causó que empezaran a discutir entre ellos. Cuando se iba a acabar el descanso todos los estudiantes que estaban untados de arcilla se dirigieron al lavamanos e iniciaron a lavarse las manos todos al mismo tiempo provocando que una de los lavamanos se tapara, debido a esto y a que dejaron la llave abierta este se inundó y empezaron a jugar con esa agua, en este hecho participaron dos estudiante que pertenecen al club del agua donde una de ellos dejó la llave abierta y otro la cerró diciéndoles a sus compañeros que esta acciones estaban mal y que deberían ahorrar más agua. Luego de esto primero Se le pregunto a Sebastián ¿Por qué dejó la llave abierta? y este lo negó y dijo que se estaba lavando, porque había utilizado el baño, después se le pregunto a Jesús ¿Por qué les dices a tus compañeros que cierren la llave? Y este respondió, que en ocasiones si les dice porque es importante cuidar el agua porque se puede acabar, pero a veces no les dice nada porque son groseros y lo amenazan que le van a pegar.

3:00pm:

Solo portó chaleco el estudiante de tercero, se acercaban al agua solo para lo necesario.

Viernes 29 de marzo 10:00am

1. Solo el estudiante de grado tercero portó el chaleco los demás no.

2. Solo utilizaron el agua cuando era necesario, para lavarse las manos, cerrando las llaves correctamente.

3. Se les pregunto porque cerraron la llave y dicen que para cuidar el agua y porque los regañan si no lo hacen.

3:00pm

Juanita jugó los implementos donde traía el desayuno y cerró la llave correctamente.

Portaron el chaleco los estudiantes de tercero y cuarto.

Lunes 01 de abril 10:00am

Sebastián se lavó las manos por que fue al baño, le preguntamos porque cerro la llave y contesto porque sí.

3:00pm:

Ninguno se acercó al agua.

Martes 02 de abril 10:00am:

Ningún estudiante perteneciente al club se acercó al agua.

3:00pm:

1. Jhoan Eugenio se lavó las manos y cerro la llave.

Miércoles 03 de abril 10:00am:

1. David utilizo el agua y cerro la llave correctamente.

3:00pm:

Ninguno se acercó al agua.

Jueves 04 de abril 10:00am:

Ninguno se acercó a las llaves del agua.

3:00pm:

Ninguno se acercó a utilizar la llave, solo utilizo el chaleco el niño de grado tercero.

Viernes 05 de abril 10:00am:

1. Sebastián al terminar el descanso entro al baño, al salir se lavó las manos y cerró la llave correctamente.

3:30pm:

1. Solo un estudiante se acercó a la llave a lavarse las manos utilizando la llave correctamente sin malgastar el agua.

Anexo 6: planeación.

Planeación de las actividades y salidas pedagógicas
Del club del agua

Daniela Alexandra Colorado Trejos

Erika Ximena Ramírez Morales

Tatiana Marcela Naranjo Jaramillo

Institución educativa escuela normal sagrado corazón

Riosucio – caldas

Cuarto semestre

2018-2



Activad De Conformación

Inicio

Se les dará la bienvenida a los estudiantes pertenecientes al club del agua mediante un compartir con el fin de motivarlos a participar de todas las actividades propuestas y al mismo tiempo crear una buena interacción y confianza en el grupo fortaleciendo las relaciones interpersonales tanto entre estudiantes como con las maestras, luego se les dará a conocer los objetivos (Anexo 1) y los valores (Anexo 2) que orientan la labor de los niños y niñas en el club, por medio de carteleras y una explicación de cada una.

Desarrollo

Para esta actividad se dividirá el grupo en 6 subgrupos cada uno armará un rompecabezas en el que estará uno de los códigos de honor (Anexo 3) que cumplirán los niños y niñas que pertenecen al club, después de que lo armen escogerán un representante de cada grupo para que pase al frente lo lea y diga para él o ella que significa.

Posteriormente por medio de unas diapositivas se les explicará la estructura organizativa y las funciones que tendrá cada grupo de trabajo (grupo de actividades culturales y recreativas, grupo de divulgación y educación y grupo de afiliación y bienvenida) (Anexo 4), para esta conformación se tendrán en cuenta tres colores (verde, azul y amarillo), a cada niño se le entregará un papel con un color y al final se tendrán que reunir por los colores correspondientes y esos serán los grupos con los cuales se trabajará durante todo el proceso del club, de igual manera estos colores se tendrán en cuenta para la elaboración de las escarapelas de cada uno de los estudiantes.



Fin

Para finalizar con la conformación del club cada estudiante deberá depositar sus datos en la siguiente ficha de inscripción (Anexo 5), en la cual también se estarán comprometiendo y cumpliendo con los valores y el código de honor durante el proceso que se llevará a cabo.

Actividad de descubrimiento del problema y planteamiento de hipótesis

Inicio

Se dará inicio con la lectura “la importancia del agua para nuestros antepasados” (Anexo 6) posteriormente se hará una reflexión basada en “el agua es sustento de la vida y fuente de bienestar (Anexo 7).

Desarrollo

Por medio de unas diapositivas se les explicaran los siguientes temas: el uso del agua, estado físico del agua, el ciclo del agua, el agua para consumo humano, la contaminación del agua y las enfermedades de origen hídrico.

Fin

Se formaran 6 subgrupos en los cuales cada grupo tendrá medio pliego de cartulina, en este encontraran una pregunta: ¿Por qué es tan importante el agua para la vida de las personas? y un cuadro en que realizaran una comparación entre el ayer y el hoy (Anexo8).

Posteriormente se analizara la información obtenida por medio de las siguientes preguntas:

- Tenemos menos abundancia de recursos naturales ¿de cuáles? ¿el agua es uno de ellos? ¿Por qué?



- ¿nos enfermamos de las mismas cosas? ¿en que hay cambios? Expliquemos la respuesta
- ¿qué relaciones hay entre la cantidad y calidad del agua y las enfermedades más frecuentes?
- analicemos las ventajas y desventajas del ayer y del hoy

Compromiso: inventa a partir de los dibujos una historia donde cuente el ciclo del agua (Anexo 9).



Salida Pedagógica A La Planta De Tratamiento

Inicio

Se les dará la introducción de lo que vamos a hacer en la planta de tratamiento, se les plantearán unas normas para la salida y el comportamiento que deben tener en el desarrollo de la actividad del día de hoy.

Desarrollo

Se invitara a una persona de la empresa de Empocaldas con el fin de que nos acompañe a la planta de tratamiento y que les comparta una charla o una pequeña explicación de en qué consiste y como es el manejo de esta.

Fin

En este espacio los estudiantes resolverán un pequeño cuestionario acerca de la charla dada por el invitado de Empocaldas.

Compromiso: en tu cuaderno viajero con ayuda de tus papitos escribe lo que más te gusto de la salida pedagógica y realiza un dibujo.



Actividad Del Uso Eficiente Y Ahorro Del Agua

Inicio

Se dará apertura al tema con un video llamado “cuidado del agua” (<https://www.youtube.com/watch?v=C6WQ7uY5W7o>) a partir de este se realizara una reflexión grupal.

Desarrollo

Se realizara varios sociodramas para darles a conocer los siguientes temas: los usos del agua también son tenidos en cuenta en el cálculo de la tarifa, los sobrepagos, los subsidios a los más pobres, uso eficiente del agua, los costos del servicio de acueducto y alcantarillado, medición del consumo.

Fin

Se hará una lluvia de ideas sobre las formas de ahorrar en las viviendas, posteriormente se hará un listado sobre formas y técnicas sencillas de ahorrar el agua, por último, se elaborará con el grupo un boletín informativo para los estudiantes de la institución.

Compromiso: en el cuaderno viajero escribe lo que comprendiste de la intervención de hoy y realiza un dibujo que lo represente.



Actividad Salida Pedagógica Tratamiento Natural Vereda El Jordan

inicio

Nos desplazaremos hacia la vereda del jordan donde deberan recordar las normas y reglas que deberan cumplir para esta salida.

desarrollo

Se contara con la ayuda de un integrante de esta comunidad, la cual les explicara la historia, las funciones, los avances y todo respecto a este tema.

fin

En este espacio los estudiantes realizaran un dibujo o una representacion sobre lo que vieron en esta planta, para eso se les hara entrega de un octavo de cartulina, temperas, pinceles y demas materiales que deseen utilizar.



Actividad Para Propuestas Del Problema

Inicio

se realizara una retroalimentacion por medio de una escalera, para esto se dividira el grupo en 3 subgrupos, para esto se les plantearan varias preguntas:

- nombrar los tres momentos del ciclo del agua
- que tratamiento se necesita para que el agua sea potable
- ¿que sustancias o elementos se necesitan para la desinfeccion del agua?
- nombre las características del agua
- ¿cuales son las clases del agua?
- ¿cuales son las propiedades del agua?
- ¿Que es la clarificacion?
- ¿Que es la filtracion?
- Nombra una tecnica sdel ahorro del agua
- Nombra una enfermedad de origen hidrico



Desarrollo

Por medio de un cuadro(ANEXO 10), el cual los estudiantes deberan plantear las situaciones para mejorar que se hayan detectado durante el proceso tanto en la institucion como en la casa y la comunidad con ayuda de los conocimientos adquiridos, y a partir de esto realizar una posible propuesta o actividad para darle solucion en cada contexto en el que el se desenvuelve, esta debera ser realizada en compa nia de sus padres.

Fin

En este espacio los estudiantes realizaran un compromiso con respecto al cuidado y preservacion del recurso hidrico, para esto cada estudiante tendra un octavo de cartulina y los materiales necesarios para la realizacion y exposicion de esta.



Ejecucion De Las Propuestas Y Actividades

Inicio

Las maestras leeran las actividades para evidenciar cuales son las mas pertinentes para la ejecucion e innovacion del proceso.

Desarrollo

En este espacio los estudiantes realizaran la ejecucion de la propuesta o actividad planteada en sus respectivos grupos, esto lo realizan con ayuda de las maestras y los padres de familia.

Fin

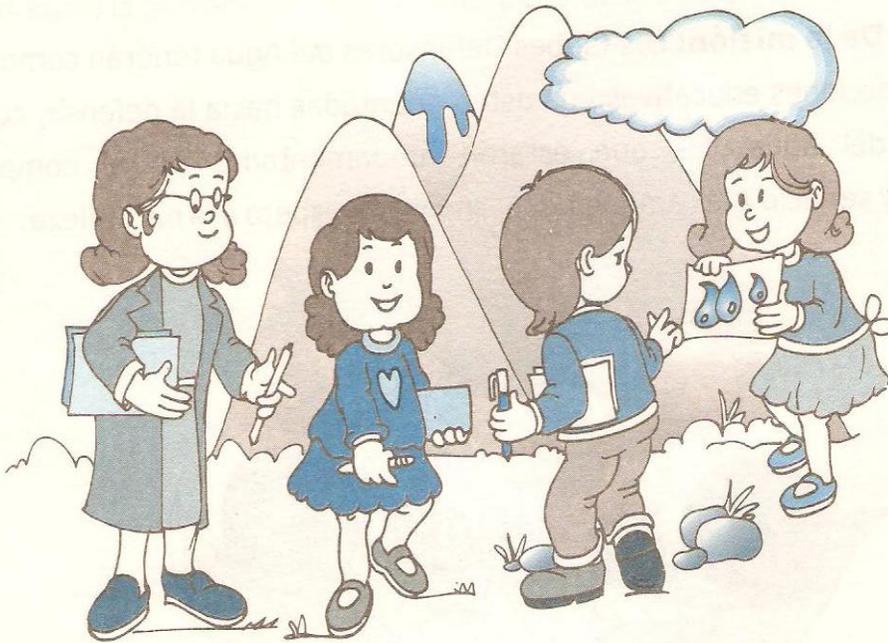
En este espacio se les hara entrega de un estimulo o incentivo por la participacion durante el proceso y a algunos por habersen destacado en las diferentes competencias.



Anexos 1: Objetivos De Del Club Defensor Del Agua.

Artículo 3. De los objetivos: serán objetivos de este Club los siguientes:

1. Velar por la protección de los recursos hídricos y del medio ambiente tanto en los hogares y planteles educativos, como dentro y fuera de la ciudad, municipio o vereda, convirtiéndose sus socios en centinelas del manejo y cuidado de dichos recursos.
2. Desarrollar en los socios la capacidad de convertirse en multiplicadores de conocimientos, valores y actitudes positivas frente al cuidado del agua y la protección de los recursos, así como en la solución de problemas ambientales.



3. Vincular a la familia y los vecinos a los eventos y actividades que se realicen en relación con el cuidado y protección del agua y del medio ambiente.
4. Promover y participar en espacios para la libre y amplia discusión en torno a todos los temas relacionados con el cuidado del agua y la protección del medio ambiente, tales como foros, seminarios, talleres, conferencias, encuentros con otros Clubes, entre otros.
5. Liderar en las instituciones educativas el desarrollo de estrategias orientadas a la promoción de valores, actitudes y comportamientos en pro del cuidado y protección del medio ambiente y la construcción de una nueva cultura del agua.



Anexo 2: valores que orientan la labor de los niños y niñas en el club.

Artículo 6. De los valores que orientarán la labor de los niños en el club.

El Compromiso. En el cumplimiento de todas las funciones, tareas y responsabilidades asignadas.

La Honestidad. En todas y cada una de las responsabilidades, compromisos y decisiones que se tomen al interior del club.

El Servicio. A los demás miembros del club, los compañeros de la institución educativa, los maestros, padres de familia y demás miembros de la comunidad en general.

El Amor. A la naturaleza, al agua como recurso vital, a los compañeros del club, a los maestros y a sus familias, a su colegio y a su comunidad.

El Respeto. A sí mismo y a los demás como principio orientador del trabajo en equipo.

Anexo 3: códigos de honor.

Artículo 7. Código de honor.

-  Amaré y respetaré al ser humano y a la naturaleza, fortaleciendo su estrecha relación para que logren vivir en armonía.
-  Me esforzaré por servir a la comunidad orientándola y motivándola hacia el adecuado cuidado y protección de sus recursos.
-  Defenderé a toda costa los objetivos y principios del Club en pro de la protección del recurso agua.
-  Respetaré y comprenderé a mis compañeros, colaborándoles y motivándolos especialmente en los momentos difíciles, y velaré porque siempre hagan parte del Club.
-  Seré multiplicador del esfuerzo por proteger la naturaleza para nuestra generación y las futuras, profesaré y practicaré la filosofía del Club al que pertenezco, donde quiera que me encuentre.
-  Compartiré con mi familia, mis amigos y vecinos las experiencias los conocimientos y valores aprendidos en el Club.

Anexo 4: estructura organizativa y las funciones de cada grupo de trabajo.

Nota: La denominación y el número de grupos de trabajo que se creen, distintos a los tres propuestos, serán decisión autónoma de cada Club que se conforme.

A. Grupo de afiliación y bienvenida

Las acciones que realizará este grupo serán:



Actividades de promoción del Club en colegios, barrios, veredas y otros, para motivar, incentivar e invitar a otros niños, niñas y jóvenes a participar en los Clubes Defensores del Agua.



Actividades de bienvenida como fiestas, paseos, reuniones y otros, para motivar a los nuevos socios del Club e integrarlos con los demás.



Programar y realizar las actividades de inducción a los nuevos socios del Club.



Elaborar y diligenciar la ficha de inscripción de los socios, así como diseñar un formato de historia de vida de cada socio y actualizarlo permanentemente.



Realizar informes trimestrales sobre la labor adelantada y los resultados obtenidos, que serán entregados al coordinador del grupo de trabajo.



B. Grupo de divulgación y educación

Las acciones que realizará este grupo serán: Programar y llevar a cabo actividades de educación y capacitación dirigidas a:

-  Los miembros del Club.
-  La comunidad (sus familias, vecinos, compañeros de estudio, otros Clubes, otros).

Estas actividades podrán ser talleres, jornadas educativas, seminarios, charlas, mesas redondas, conferencias, otras. Entre los temas que se pueden trabajar están: El agua (sistema de abastecimiento, tratamiento, importancia para la salud, otros); El saneamiento ambiental (concepto, funciones, entidades responsables, código de saneamiento ambiental, reciclaje, otros); La contaminación ambiental (concepto, agentes contaminantes, enfermedades producidas, causas y consecuencias, medidas de prevención, posibles soluciones, otros), y todos aquellos que amplíen los conocimientos sobre estos aspectos.





Diseñar y elaborar materiales de divulgación y apoyo a las actividades educativas, tales como plegables, carteleras, cartillas, afiches, boletines informativos y otros. Estos materiales serán obsequiados a los socios del Club, colegios y padres de familia, principalmente.



Realizar informes trimestrales sobre la labor adelantada y los resultados obtenidos, que serán entregados al coordinador del grupo de trabajo.



C. Grupo de actividades culturales y recreativas

Las acciones que llevará a cabo este grupo serán:



Programar y realizar actividades de tipo cultural y recreativo que complementen la labor educativa e informativa sobre el cuidado y protección de todos los recursos naturales, destacando el recurso agua tales como concursos, paseos ecológicos, campamentos, juegos y deportes, que estén relacionados directamente con el tema.



Invitar a los padres de familia, vecinos, amigos y demás personas de la comunidad a participar en las actividades programadas.



Diseñar y utilizar materiales de información sobre las actividades programadas y realizadas por el Club Defensores del agua.



Realizar informes trimestrales sobre la labor adelantada, que serán entregados al coordinador del grupo de trabajo.



Anexo 5: ficha de inscripción.

Ficha de Inscripción

Nombre: _____

Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Documento de identificación: _____

Nombre del Club: _____

Profesor: _____

Institución: _____

Curso: _____

Municipio: _____

Localidad: _____

Departamento: _____



Anexo 6: lectura “la importancia del agua para nuestros antepasados”

Agua, salud y vida

La importancia del agua para nuestros antepasados

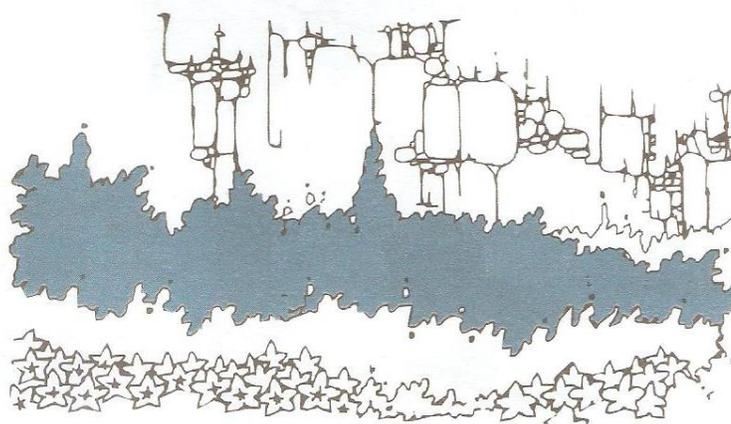
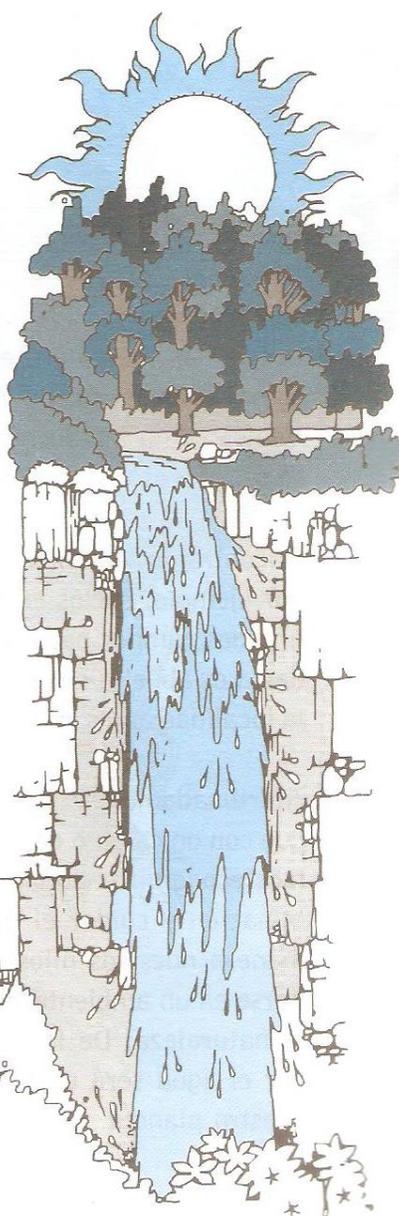
“Sie era un divinidad sublime, personificaba el comienzo de la vida dentro de la mitología muisca del altiplano Cundiboyacense.

Sie era el agua y, como fuente natural del soplo divino y de la descendencia humana, conmovió profundamente la sensibilidad indígena, hasta el punto mismo del encanto y el misterio.

Según se desprende de los documentos españoles del siglo XVI, los muiscas demostraron un especial interés por las lagunas (Siba), como útero materno en donde el padre sol componía sus canciones y depositaba sus lágrimas (Suany); y fue en ellas donde se entretajeron las más importantes páginas del mito y la tradición cultural.

En la laguna de Iguaque, enclavada en una alta serranía del Valle de Leyva, se dio comienzo al género humano.”

Carlos Castaño
Espacio común, Vol. 1, 1986

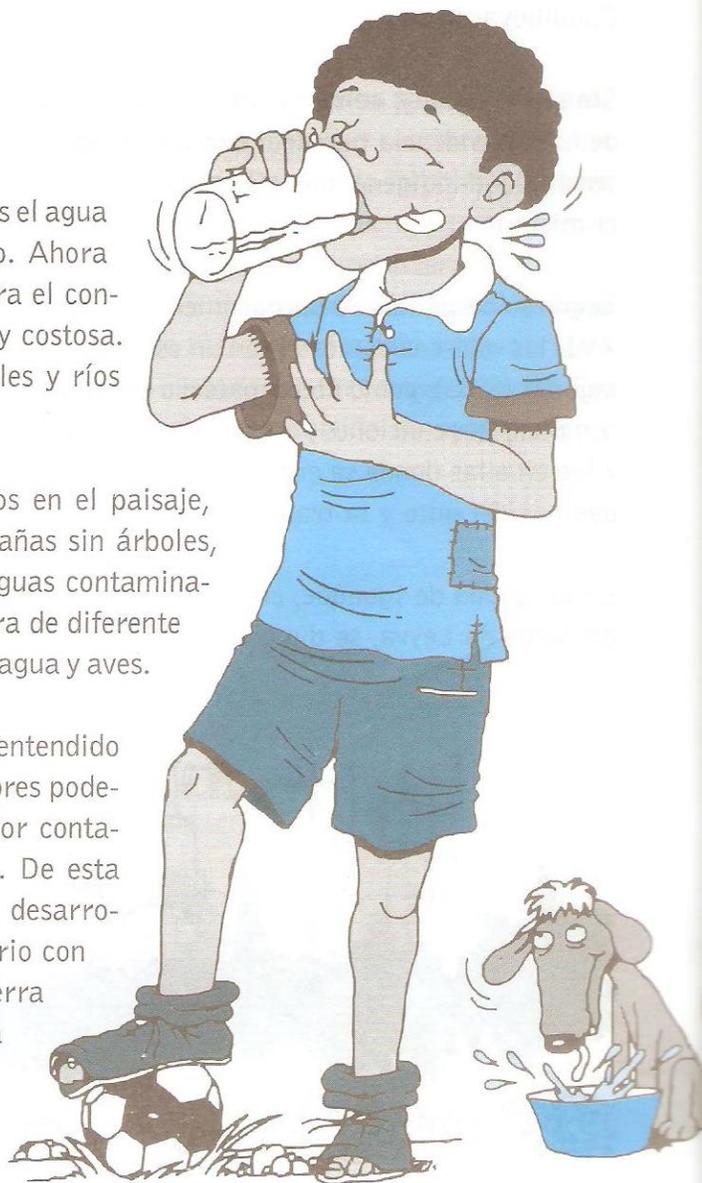


Anexo 7: reflexión “el agua es sustento de la vida y fuente de bienestar.”**El agua es sustento
de la vida
y fuente de bienestar**

Hasta hace poco tiempo considerábamos el agua como un recurso inagotable y gratuito. Ahora nos damos cuenta que el agua apta para el consumo humano es cada vez más escasa y costosa. Vemos cómo las quebradas, manantiales y ríos se secan y se contaminan.

Encontramos también grandes cambios en el paisaje, por ejemplo, suelos erosionados, montañas sin árboles, grandes campos para la ganadería y aguas contaminadas. Los abuelos nos hablan de cómo era de diferente la localidad antes, con muchos árboles, agua y aves.

Afortunadamente, poco a poco hemos entendido que con un cambio de nuestras costumbres podemos economizar agua, evitar una mayor contaminación y cuidar el medio ambiente. De esta manera nuestros hijos e hijas podrán desarrollarse en un ambiente sano y en equilibrio con la naturaleza. De lo contrario, la guerra por el agua será un triste futuro para nuestro planeta.



Anexo 8: cuadro comparativo entre el ayer y el hoy.

	¿Cuáles eran? AYER	¿Cuáles son? HOY
Recursos naturales más abundantes		
Actividades para ganarse la vida		
Enfermedades más frecuentes		
Formas de llevar el agua a los hogares		