

**ESTRATEGIAS EVALUATIVAS QUE FORTALECEN LA METACOGNICIÓN EN
LOS ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
SAGRADO CORAZÓN DE RIOSUCIO CALDAS**

Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Programa de Formación Complementaria

Julio, 2024

Maria Jhoana Trejos Motato

Programa de Formación Complementaria, Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Este proyecto fue financiado con recursos propios

Riosucio Caldas

Contacto

trejosjhoana56@gmail.com

**ESTRATEGIAS EVALUATIVAS QUE FORTALECEN LA METACOGNICIÓN EN
LOS ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
SAGRADO CORAZÓN DE RIOSUCIO CALDAS**

Maria Jhoana Trejos Motato

Asesora: Coordinadora Alba Yaneth Gonzales Calle

Programa de Formación Complementaria, Escuela Normal Superior Sagrado Corazón
Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Trabajo de grado presentado para optar por el título de Normalista Superior

Julio, 2024

Tabla de contenido

RESUMEN.....	4
PALABRAS CLAVES	4
INTRODUCCIÓN	4
Título del proyecto.....	6
Planteamiento del problema.....	7
Descripción del problema.....	7
Formulación del problema.....	11
OBJETIVOS	11
JUSTIFICACIÓN	12
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	13
MARCO REFERENCIAL	14
MARCO TEORICO	20
MARCO METODOLOGICO	28
DISEÑO METODOLOGICO	31
ANÁLISIS DE DATOS	32
Análisis documental de planeaciones.....	34
Discusión de resultados.....	38
Conclusiones.....	42
Recomendaciones.....	43
Referencias Bibliográficas.....	44
Anexos.....	46
Formatos de instrumentos.....	46
Matriz de Información diligenciada.....	54

RESUMEN

La presente investigación se centra en definir las estrategias evaluativas de la metodología enseñanza problémica que fortalecen el desarrollo de la metacognición en los estudiantes de grado 5, desde el campo de ciencia y tecnología. Dentro del estudio realizado se resaltan cinco categorías las cuales son: Enseñanza problémica, Evaluación por competencias, Actividades evaluativas, La metacognición y Habilidades metacognitivas, las cuales son sustentadas desde los teóricos Domingo Gimeno, Ángel Díaz Barriga, Grant Wiggins, Jay McTighe, Michael Sadler, Ana Maria Soto, Laorden, García y Sánchez. La metodología empleada es de tipo cualitativo, con un enfoque descriptivo. Se recolectó información a través del análisis documental de las planeaciones propuestas por las maestras y el análisis de datos. Esta investigación explora el impacto de las estrategias evaluativas en la metodología enseñanza problémica sobre el desarrollo de la metacognición desde las habilidades de planificación, monitoreo y evaluación en estudiantes de quinto grado.

PALABRAS CLAVES

Enseñanza problémica, Evaluación por competencias, Actividades evaluativas, La metacognición, Habilidades cognitivas

INTRODUCCIÓN

La evaluación es un componente fundamental del proceso educativo que permite a los docentes obtener información sobre el progreso de sus estudiantes y tomar decisiones para mejorar el aprendizaje. En este sentido, es importante que las estrategias evaluativas no solo se centran, en medir el conocimiento adquirido, sino también en promover el desarrollo de habilidades cognitivas

y la metacognición en los estudiantes. La metacognición desde Ann Brown, se refiere a la capacidad de los individuos para conocer y regular sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje. En relación con lo anterior se desarrolla esta investigación, con el fin de identificar las estrategias evaluativas que permiten fortalecer el desarrollo de la metacognición a través de las habilidades metacognitivas propuestas por Soto y Brown como lo son planificar, monitorear y evaluar y su propio progreso, de la mano de un aprendizaje autorregulado.

En este sentido la investigación se realizó con un enfoque cualitativo descriptivo, con el objetivo de identificar las estrategias evaluativas utilizadas en los cuatro niveles cognitivos de la enseñanza problémica (experiencial, reflexivo, conceptual y proposicional) y analizar su relación con el desarrollo de la metacognición en los estudiantes. La investigación se basa en la revisión de documentos institucionales, como las planeaciones de las maestras del grado quinto. El análisis de la información permitió identificar las estrategias evaluativas que contribuyen al desarrollo de la metacognición desde las habilidades metacognitivas, tales como la planificación, el monitoreo y la evaluación del aprendizaje.

Título del proyecto

Estrategias evaluativas que fortalecen la metacognición en los estudiantes de grado quinto de la escuela normal superior sagrado corazón de Riosucio Caldas

Problema

Planteamiento del problema

Descripción del problema.

Teniendo en cuenta una mirada desde lo general, se puede mencionar que el proceso de evaluación, debe de ser visto como aquello que permite a los docentes atender la diversidad y cada una de las diferencias, que se pueden encontrar en un salón de clase. Sin embargo, aún persisten prácticas evaluativas donde se miden los aprendizajes de todos los estudiantes por igual, sin darle importancia a sus procesos, solo es aplicada con el fin de verificar lo aprendido por el estudiante, ya que en ocasiones se pueden realizar evaluaciones donde lo memorístico es lo más imponente, lo que hace que, posiblemente, se presente una dificultad para que las estrategias de evaluación generen un ambiente integral y de formación permanente. De esta forma el hablar sobre una evaluación metacognitiva, nos permite tener un panorama diferente.

De ahí que se tenga a la evaluación, como a un proceso difícil y complejo; pero este no solo debe ser pensado con la intención de asignarle una nota al estudiante. Por esto, una evaluación desde la metacognición permite que tanto el estudiante como el maestro reflexione sobre las prácticas y enseñanzas, donde ambos actores tomen conciencia y tengan una actitud de regulación, de modo que los estudiantes puedan poner en práctica cada uno de los aprendizajes, donde lo procedimental es algo básico. Se debe tener en cuenta que para realizar una evaluación metacognitiva se implementan ciertos instrumentos, los cuales nos lleven a una evaluación continua, integral y auténtica, permitiendo que el estudiante identifique cuáles son sus dificultades y facilidades para el estudio. Se autoevalúan y realizan un aprendizaje reflexivo, este es el objetivo planteado por una evaluación desde la metacognición.

Pero, teniendo en cuenta los aportes que brinda una evaluación desde la metacognición; en Buenos Aires surge el interés de saber cuándo o, mejor dicho, si los estudiantes están desarrollando habilidades metacognitivas en su aprendizaje y habilidades de inferencia. Ya que se sugiere que cuando los estudiantes adquieren habilidades metacognitivas, obtienen mayores progresos académicos que aquellos estudiantes que no, esto propone que la metacognición es un factor de éxito permitiendo una efectividad y eficiencia. Desde este panorama se plantea el interés por pensar herramientas que permitan identificar las diversas ventajas y aplicación que se puede desarrollar en el ámbito educativo.

En este orden de ideas, lo identificado en la investigación realizada por Martelleti en el 2022, nos demuestra como el uso adecuado de la evaluación metacognitiva, no solo desarrolla en los estudiantes habilidades metacognitivas, sino que permite una evolución o avance en las prácticas de enseñanza-aprendizaje. Todo esto gira alrededor del uso de una secuencia didáctica, la cual se encuentra enriquecida de actividades metacognitivas, donde se plantea un objetivo específico y teniendo una meta establecida. Dando como resultado que los estudiantes no solo mejoraron en sus habilidades de inferencia, sino que por medio del estudio planteado cuando se dejó de lado la estrategia implementada, ellos tuvieron la autonomía de seguir mejorando. Por último, nos recuerda el cómo se debe de brindar un acompañamiento personalizado, ya que la adquisición de esta habilidad no será de igual manera para todos.

Acercándonos más a un contexto que está relacionado con nosotros, se puede evidenciar como la evaluación metacognitiva se evidencia en la educación Colombiana, más exactamente Córdoba en el municipio de Sahagún, por medio de la investigación realizada por Verona (2018), donde por medio de una prueba que se le realizó a los estudiantes se puede evidenciar el gran impacto de esta en sus procesos de evaluación, cuando se llevó a cabo una primera interacción con ellos se notaba como sus respuestas eran muy cerradas y sin una expansión. Cuando se empezó a implementar un autoconocimiento y un autorreflexión desde los contenidos que se les brindaban, los estudiantes empezaron a demostrar conocimientos más sólidos, los cuales llevaban hasta una comparación y se generaba una autoevaluación. Se demuestra como esa autonomía que adquieren los llevan a una mayor motivación al momento de evaluarse.

Para la educación Riosuceña, la relación que se da entre el estudiante y la evaluación es la oportunidad perfecta para demostrar cómo la enseñanza no solo es un transmisor de conocimientos, todo esto visto desde los documentos e informes realizados en las distintas educaciones. Mostrándonos como está es una creación conjunta donde las experiencias, saberes previos y diferentes puntos de vista, nos da como resultado una reflexión y una abertura al pensamiento crítico, donde posiblemente no todo es visto como algo memorístico y que solo es transcribir de una tableta o libro a un cuaderno. Sino todo lo contrario es ese camino que nos permita llegar a nuevas ideas y que cada uno de los pensamientos esté abierto a la transformación.

De este modo, la Escuela Normal Superior de Riosucio Caldas tiene como metodología, la enseñanza problémica donde su intención principal es el formar estudiantes con pensamiento crítico, que tengan la habilidad o posibilidad de buscar soluciones a los problemas que surgen en su entorno, llevándolos a la interacción desde sus propios conocimientos, los cuales se van ampliando con el paso y recolección de nueva información. Es de suma importancia tener en cuenta la evaluación o más exactamente las actividades evaluativas que se utilizan, ya que cuando estas se ponen en práctica se puede preguntar, si es notable que estas tengan un impacto en la formación de los estudiantes, y aporte a las habilidades cognitivas de los mismos.

En este orden de ideas, la evaluación se propone como un proceso fundamental de la formación donde los estudiantes identifican que estas los lleven al cumplimiento de las competencias propuestas, no solo son actividades que los maestros tienen en cuenta para valorar un conocimiento. Es necesario revisar las estrategias evaluativas para identificar la pertinencia con la práctica pedagógica del maestro y las nuevas apuestas evaluativas, a partir de esto se podrá seguir mejorando y avanzando en este proceso. Pero si no se dispone del tiempo necesario y justo para descubrirlo se puede estar cometiendo un error a la hora de llevar a cabo un proceso que es tan importante y no poder tomar las medidas o soluciones necesarias para avanzar.

Formulación del problema.

¿Cuáles son las estrategias evaluativas de la Metodología Enseñanza Problemática que fortalecen la metacognición en los estudiantes de grado 5 de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas?

Objetivos

General

Identificar las estrategias evaluativas de la metodología enseñanza problemática que fortalecen el desarrollo de la metacognición en los estudiantes de grado 5 desde el campo de ciencia y tecnología

Específicos.

- Describir las estrategias evaluativas aplicadas en los cuatro niveles cognitivos de la metodología enseñanza problemática que favorecen el desarrollo de la metacognición en los estudiantes.
- Analizar las estrategias evaluativas para categorizarlas de acuerdo a las habilidades que permiten el desarrollo de la metacognición.

Justificación

La evaluación es un componente fundamental en cualquier proceso educativo; el ministerio de educación describe a la evaluación como una herramienta útil para determinar el nivel de logro esperado en los aprendizajes de los estudiantes en cada institución, a partir de los cuales se brinda una retroalimentación. De igual manera es considerada como un instrumento para el mejoramiento continuo, ya que proporciona información válida y confiable, permitiendo el análisis y a partir de estos resultados, tomar decisiones desde la reflexión y acuerdos acerca de los enfoques pedagógicos, las metodologías de enseñanza y los sistemas de evaluación.

En este sentido identificar cómo se implementan las estrategias evaluativas en la Institución Educativa Escuela Normal de Riosucio, permite definir, si existe un aporte al desarrollo de la metacognición desde las habilidades metacognitivas en el aprendizaje de los estudiantes, así como en su desarrollo integral. Para el contexto educativo, es esencial examinar cómo las estrategias de evaluación pueden adaptarse y responder de manera efectiva a los desafíos que se pueden encontrar en este proceso, ya que estas impactan directamente en la calidad del proceso educativo.

Una evaluación efectiva potencia el desarrollo de habilidades cognitivas, Laorden, García y Sánchez mencionan que estas son operaciones mentales utilizadas por el hombre para aprender en una situación determinada, entre las cuales podemos encontrar la argumentación, la atención, la percepción, la inferencia y la toma de decisiones y no solo mide el aprendizaje de los estudiantes, sino que también puede mejorar la enseñanza al proporcionar retroalimentación relevante y oportuna tanto a los maestros como a los estudiantes.

Teniendo claras las respuestas a algunos interrogantes como lo son, cuáles son las estrategias que desarrollan en los estudiantes habilidades metacognitivas; por medio del proceso evaluativo se está logrando una retroalimentación útil tanto a los maestros como estudiantes. El llegar a conocer esta información permitirá seguir reforzando estos procesos que se realizan, si se obtienen buenos resultados o si aún falta para lograr evidenciar los resultados esperados, para de esta manera implementar recomendaciones y soluciones para un mejor funcionamiento

En la Escuela Normal desde el SIEE se tiene en cuenta, al proceso de la autoevaluación como a uno constante, el cual permite que los estudiantes realicen un autodiagnóstico de sus saberes, dimensiones, habilidades y capacidades, reflexionando sobre los resultados obtenidos y tomando decisiones para superar sus dificultades fortaleciendo la metacognición. El lograr Identificar las estrategias evaluativas tendrá un impacto en la práctica pedagógica de las maestras y maestros en clase, ya que permite direccionar el uso de estrategias de manera más consciente.

Línea de investigación

En la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas, la investigación se concibe como un pilar fundamental que enriquece la formación integral de los futuros educadores. Este enfoque va más allá de la mera adquisición de conocimientos teóricos, pues impulsa a los estudiantes a involucrarse activamente en la búsqueda de soluciones a las problemáticas que afectan al ámbito educativo.

A través de tres líneas investigativas con las cuales la institución cuenta y están dirigidas hacia la escuela y el aprendizaje, la diversidad y las prácticas pedagógicas.

Esta investigación, se inscribe a la línea: **escuela y aprendizaje**, ya que desde ella se aportará información sobre aspectos del proceso educativo, desde la enseñanza y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Con esta investigación que se desarrolla desde la metacognición a través de las habilidades metacognitivas, se pueden abordar aspectos como lo son los métodos de enseñanza más efectivos y la evaluación del aprendizaje. Buscando optimizar el proceso educativo y crear entornos educativos más propicios para el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes

Marco referencial

Marco de antecedentes

Para la presente investigación, desde el apoyo documental y teórico se tuvo en cuenta los siguientes informes de investigación, los cuales abordan el proceso de la metacognición, habilidades metacognitivas y procesos de evaluación, desde contextos educativos internacionales, nacionales, regionales e institucionales. Para de esta manera lograr desde la información encontrada en estos informes una mayor comprensión e identificar el proceso de evaluación desde la metacognición, a partir de las prácticas pedagógicas de los docentes de primaria.

Internacional

Martelletti, (2022) realizó su tesis titulada “Un estudio longitudinal acerca de la metacognición y su incidencia en el desarrollo de las habilidades inferenciales en la lectura de una segunda lengua en niños de cuarto grado de la escuela primaria”, donde se busca indagar desde qué medida el desarrollo de habilidades metacognitivas incide sobre el aprendizaje de la habilidad de hacer inferencias acerca de un texto en inglés de alumnos de 4to grado de la escuela privada de bilingüismo en Buenos Aires. Esta investigación se basó en una metodología mixta, donde se implementó una secuencia didáctica. Una de las principales conclusiones que se resalta en esta investigación es “Asimismo, la metacognición se define como una habilidad por la cual el lector conoce y reconoce sus propios procesos cognitivos y, según sus metas y objetivos, logra controlar esos procesos. Planteando estrategias. El proceso metacognitivo es la etapa de ajuste, la cual sienta las bases para la planificación de la próxima tarea. Es probable que, gracias a que los alumnos hayan pasado por la etapa de planificación, monitoreo, evaluación y ajuste, éstos hayan ajustado sus estrategias”.

Nacional

Verona, (2018) realizó su trabajo de grado titulado “Estudio de metacognición en niños y la comprensión de textos científicos para el aprendizaje de las ciencias naturales”, con su investigación buscó desarrollar estrategias metacognitivas en niños de quinto grado que propicien el mejoramiento de la comprensión de textos científicos en función de los procesos cognitivos para optimizar el aprendizaje, se desarrolló en Sahagún un municipio de Córdoba. Algunos instrumentos tenidos en cuenta fueron observación, entrevistas no estructuradas o cuestionarios, así mismo se utilizó un enfoque cuantitativo. Una de las principales conclusiones que se puede resaltar es “El objetivo principal de esta investigación era implementar estrategias metacognitivas con los estudiantes, para mejorar la comprensión de textos científicos en función de los procesos cognitivos; algunos resultados indican que se deben trabajar más estrategias metacognitivas para mejorar la facilidad hacia la lectura de textos y favorecer los procesos de aprendizaje de las ciencias naturales. El proceso de autoevaluación ayuda al estudiante a sistematizar conocimientos adquiridos, del mismo modo les ayuda a desarrollar habilidades”

Regional

Salgado, (2018) realizó su tesis titulada “Percepciones y prácticas del aprendizaje en docentes de la básica primaria del municipio de VillaMaría Caldas”, con la cual se buscó el reconocer las percepciones y prácticas de los docentes de básica primaria sobre evaluación del aprendizaje, esta es una investigación con un enfoque cualitativo y un alcance interpretativo, donde se implementaron las técnicas e instrumentos de entrevista semiestructurada y grupo focal, en esta investigación se busca el adjudicar a la evaluación, el papel de verificación para establecer si los estudiantes han “aprendido”. La evaluación, por tanto, es integral y permanente, teniendo en cuenta las individualidades propias de los estudiantes. Sobre lo memorístico se impone lo actitudinal, a través de actividades que permiten fortalecer la consolidación e interpretación de los aprendizajes en un ambiente de apertura que no solo valora, sino que respeta y permite la participación de los estudiantes, reconociendo tanto sus limitaciones como sus dificultades.

Institucional

Al momento de referirnos sobre investigaciones que nos hablen del proceso de evaluación desde lo institucional es de suma importancia, en primer lugar, tener claridad sobre qué otros factores interceden en este proceso en la Escuela Normal Superior; por esto a partir de las siguientes investigaciones se habla desde la reflexión que se realiza de la enseñanza problémica;

Motato, (2020) realizó su tesis titulado “La enseñanza problémica como base fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico y la ejecución de las prácticas pedagógicas en la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas”, consistió en establecer las relaciones que se presentan entre las categorías de la práctica pedagógica que se identifica en la implementación de la enseñanza problémica. Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, utilizando como técnica e instrumento las entrevistas, encuestas, guías de observación, atlas-ti y análisis documental. Una de las conclusiones que se puede resaltar es el cómo la metodología permite el diseño de estrategias innovadoras por parte de los maestros, donde estudiantes están expuestos a una educación de calidad, un aprendizaje significativo y la garantía del conjunto de habilidades que se desarrollan por medio de esta. (P.E.I pág. 110-111) Tanto para estudiantes como para docentes, la enseñanza problémica es entendida como una estrategia para el desarrollo de habilidades y competencias, la cual permite que se reflexione sobre las prácticas de enseñanza.

Bartolomé y Largo (2020) realizaron su tesis titulada “La enseñanza problémica como base fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico y la ejecución de las prácticas pedagógicas en la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas”. Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, utilizando la técnica e instrumento de la entrevista y encuesta para llevar a cabo una recolección de datos. Una de las conclusiones a resaltar es la alusión que el desarrollo del pensamiento crítico se vive en cada momento de la clase, el cómo se fortalece a través de la pregunta, la investigación, la reflexión y la argumentación siendo estas unas características fundamentales de la clase y desde los niveles cognitivos como aspectos generales y de gran amplitud en la metodología. No dejando a un lado la evaluación formativa de la misma manera, fortalece esta habilidad del pensamiento desde el proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación ya que se está haciendo un reconocimiento al proceso de aprendizaje.

De esta manera, teniendo en cuenta la información revisada y encontrada en los informes de investigación anteriormente mencionados se puede mencionar como cada uno de estos apoyan, desde la teoría a la investigación que se realizó en la Escuela Normal, entre las cuales cabe destacar como Martelleti y Verona desde las categorías metacognición, habilidades metacognitivas y actividades evaluativas; demuestran cómo el uso de estrategias adecuadas para el desarrollo de la metacognición permite el fortalecimiento de habilidades como lo son la planificación, monitoreo y evaluación. Siendo estas habilidades una parte fundamental en el análisis de la información recolectada.

A partir de lo anterior, Salgado aporta desde su investigación realizada en función de una evaluación que no solo se queda en lo memorístico, estas tres investigaciones permiten obtener una mira desde como el uso de estrategias dirigidas hacia la evaluación y orientadas hacia el desarrollo de la metacognición en los estudiantes, brindan resultados en sus procesos académicos. Esta información junto con el análisis que se realizan a las investigaciones institucionales permiten observar los resultados desde la reflexión del proceso de la autoevaluación, realizado en la Escuela Normal siendo este un primer referente donde los estudiantes realizan un primer acercamiento a la metacognición

Marco teórico

A partir de un análisis a documentos como el SIEE y documentos relacionados con la metacognición, se llevó a cabo una exploración guiada de diversas teorías. Esta exploración permitió identificar categorías clave que sirvieron como base teórica para la investigación: enseñanza problémica, evaluación por competencias, actividades evaluativas, metacognición y habilidades metacognitivas. Estas categorías proporcionaron un marco sólido para organizar, interpretar y comprender la información recopilada.

ENSEÑANZA PROBLÉMICA: Una de las funciones principales de la enseñanza problémica es el desarrollo de los estudiantes de la inteligencia y la creatividad. Por tanto, la Escuela Normal asume la enseñanza problémica como una estrategia para la acción, a partir de la comprensión y la transformación de la realidad dinámica de los procesos culturales, sociales e históricos concretos. Constituye un proceso metodológico en el que el estudiante aprende a producir conocimiento, desarrolla su capacidad intelectual, activa su creatividad e interés en la búsqueda del conocimiento. (PEI ejecutivo 2010). En la Escuela Normal la enseñanza problémica parte de la elección de los problemas vitales, reales y contextuales que permiten a los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, fortaleciendo habilidades y competencias para afrontar diferentes situaciones que se le presenten.

Este proceso de aprendizaje es fortalecido desde cuatro niveles cognitivos de la metodología enseñanza problémica (Experiencial, reflexivo, conceptual y proposicional), desde el PEI de la Escuela Normal se entiende al nivel cognitivo experiencial como a esa experiencia relacionada con un contacto real, al igual que esa observación que realizan los estudiantes de una manera pasiva, este proceso se realiza con el propósito de realizar un acercamiento por parte del estudiante al fenómeno o experiencia a desarrollar. Con el nivel reflexivo se posibilita la auto-reflexión, la identificación de momentos críticos con un trabajo colectivo donde se reúnen aspectos en común, estos dos primeros niveles permiten generar un acercamiento y primeras ideas por parte de los estudiantes.

También está el nivel cognitivo conceptual, los cuales son momentos que se basan en la construcción colectiva del maestro y del estudiante, donde a partir de pensamientos, ideologías y conceptos, se desarrolla la construcción de conceptos personales y emergentes a partir del trabajo teórico que se desarrolló, guiado por los maestros. Por último, en el nivel proposicional se busca que el estudiante exponga su postura, a través de posibles soluciones que no necesariamente son reales, pero si desde el desarrollo de una manera creativa e innovadora., donde las habilidades argumentativas también juegan un papel importante.

Desde la Escuela Normal la Enseñanza Problemática es “la dialéctica en el proceso de enseñanza, el saber utilizar los conocimientos, habilidades y hábitos para su posterior transformación. Saber emplearlos en la actividad práctica para resolver los problemas vitales.” Es así cómo se desarrolla un proceso que permite identificar situaciones problemas que están relacionadas con el contexto social donde se desenvuelven cada uno de sus individuos, los cuales tienen como objetivo generar un interés que permita el avance investigativo y sea generador de un conocimiento práctico.

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS: El concepto de competencias es polisémico y complejo, no existe una teoría unificada que sustenta este enfoque y donde se carece de experiencia en la puesta en práctica de un currículo basado en competencias (Gimeno, 2008; Díaz Barriga, 2006). La evaluación por competencias como enfoque de evaluación educativa se centra en las habilidades y conocimientos prácticos que los estudiantes deben demostrar para ser considerados competentes en un área determinada. Desde la praxis el modelo de evaluación por competencia exige al docente que, al iniciar el proceso evaluativo, debe dar a conocer a los estudiantes cuáles serán los aprendizajes esperados.

Del mismo modo, al estudiante se le debe enseñar a ser crítico con su propio desempeño para así colaborar en la construcción de una conciencia orientada a la autoevaluación. En otras palabras, “debe tener control de sus propios procesos de aprendizaje, de sus fortalezas y debilidades, para autorregular sus errores, potenciarlos y participar en la elaboración de planes de mejoramiento” (JAIMES; CALLEJAS, 2009, p. 43)

En lugar de evaluar conocimientos teóricos, la evaluación por competencias se enfoca en la aplicación práctica de esos conocimientos en situaciones reales, es así como la Escuela Normal Superior a través de la enseñanza problémica fortalece procesos evaluativos para dar respuesta a diversos problemas abordados desde los campos de formación. La Escuela Normal entiende la evaluación por competencias como un proceso continuo de recogida de evidencias (a través de actividades de aprendizaje) y de formulación de valoraciones sobre la medida y la naturaleza del progreso del estudiante, por esto ha determinado algunos resultados de aprendizaje. (PEI)

Una evaluación por competencias asume que pueden establecerse indicadores posibles de alcanzar por los estudiantes, y que diferentes actividades de evaluación pueden reflejar los mismos indicadores, basándose en la idea de que los estudiantes deben ser evaluados en función de su capacidad para aplicar lo aprendido en situaciones prácticas y auténticas. La Escuela Normal respaldada en los estándares de calidad, los derechos básicos de aprendizaje, las evidencias de aprendizaje definen los procesos y habilidades cognitivas a desarrollar en cada uno de los niveles cognitivos fortaleciendo así en los estudiantes la constante búsqueda del conocimiento. Estos niveles cognitivos deben dar cuenta de una evidencia de aprendizaje enmarcada en la evaluación de competencias y lo que cada estudiante debe demostrar durante su proceso académico.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS: Wiggins y McTighe (2005), proponen una definición más amplia de las actividades evaluativas, ya que consideran y proponen un diseño donde se procura que el estudiante se apropie de contenidos, de igual manera menciona que cualquier actividad que tenga el objetivo de proporcionar una evidencia sobre el aprendizaje de los estudiantes, se puede considerar una forma de evaluar. Donde los resultados de esta evidencia pueden ser desde una variable cualitativa o cuantitativa, por medio de una gran variedad de métodos, como lo son observaciones, exámenes o proyectos. Según Sadler (2005) “los criterios de evaluación son un conjunto de descripciones de lo que los profesores esperan que sus estudiantes aprendan y demuestran en las evaluaciones”. Donde se permita que los estudiantes y los maestros, tengan la oportunidad de validar y presentar los avances obtenidos, durante el proceso de implementación de las competencias.

En cuanto a lo mencionado anteriormente se puede mencionar el cómo al terminar un proceso, se tiene claro por medio de qué evidencias se tiene pensado identificar el logro de las competencias a fortalecer. Donde con actividades precisas se quiere realizar el proceso de evaluación de una forma cíclica, donde se puede desarrollar por medio de algunas fases. Además, se tiene en cuenta que las actividades evaluativas, están conformadas por criterios, en la cual se quiere ver presente la honestidad y el orden por parte de los estudiantes y maestros. En la Escuela Normal se busca desarrollar una evaluación por competencias donde sea un proceso continuo y donde las actividades que se proponen para evaluar deben de tener los criterios claros.

De igual manera Sadler (2005), propone que la evaluación formativa es un proceso continuo que permite al estudiante establecer e identificar las fortalezas y debilidades presentes en la comprensión de sus conocimientos, debe estar conformada por actividades útiles para recopilar información del progreso académico a través de criterios establecidos por los maestros. De igual manera, son actividades que permiten ajustar los criterios y estrategias acordes a las necesidades del estudiante, pero para que este objetivo tenga cumplimiento es necesario establecer algunos elementos; deben de tener un objetivo definido, tener criterios específicos, observables y medibles, la actividad debe proporcionar evidencias y resultados suficientes para evaluar los logros y por último debe brindar una retroalimentación.

Asimismo, partiendo desde los elementos anteriormente mencionados. Algunas de las actividades evaluativas que desarrollan una autoevaluación por parte de los estudiantes y que se pueden encontrar en el SIEE de la Escuela Normal son; Discusiones con la participación de toda la clase o grupos pequeños, diarios reflexivos, autoevaluación permanente, lista de chequeo, entrevista maestro estudiante. Para que los estudiantes puedan realizar este proceso es necesario que los maestros presenten, las metas de calidad, los indicadores de desempeño, las estrategias y el plan de evaluación que se va a desarrollar.

METACOGNICIÓN: Castor (2001:191), se refiere a la metacognición: “como el conocimiento que las personas construyen respecto del propio funcionamiento cognitivo por otra, a operaciones cognitivas relacionadas con los procesos de supervisión y de regulación que las personas ejercen sobre su propia actividad cognitiva cuando se enfrentan a una tarea”. También puede ser comprendida como la capacidad que desarrollan las personas de tener presentes los propios procesos de pensamiento siendo consciente de las propias fortalezas y debilidades cognitivas. Esta implica la capacidad de monitorear y regular este tipo de procesos, permitiendo reflexionar sobre las propias experiencias de aprendizaje para mejorar el desempeño futuro.

Desde lo mencionado por autores como Ann Brown, se puede entender a la metacognición como a una parte importante del aprendizaje, ya que permite al estudiante ser más consciente y reflexivo, para comprender mejor cómo aprende. Al desarrollar habilidades metacognitivas, los estudiantes pueden convertirse en aprendices más efectivos, ya que pueden identificar mejor sus propias fortalezas y debilidades y hacer ajustes a sus estrategias de aprendizaje según sea necesario; las estrategias metacognitivas incluyen establecer metas, planificar y organizar, monitorear el propio progreso y evaluar.

Estas habilidades metacognitivas, desde lo mencionado por Jager (2005) se identifican con la puesta en práctica de la metacognición y tienen que ver con los momentos de la tarea: antes de iniciar una tarea (planificación), durante la tarea (monitoreo, diagnóstico, prueba) y al finalizar la tarea (evaluación y ajuste). De esta forma, el conocimiento que los alumnos obtienen al finalizar una tarea puede servir como parte de la planificación de la siguiente. Por otro lado, en concordancia con Flavell, De Jaeger sostiene que el conocimiento de la metacognición consiste en comprender el proceso de aprendizaje que tiene cada uno, identificando cómo funciona su propia cognición.

La metacognición en el proceso de enseñanza puede llegar a cumplir grandes beneficios a los estudiantes ya que estos pueden incrementar su autonomía en el aprendizaje en la medida en que conocen los objetivos que desean alcanzar y al igual ser conscientes de una autoevaluación sobre los cambios y estrategias que pueden utilizar para su beneficio, ya que han realizado un acercamiento a sus procesos cognitivos. Para la Escuela Normal es de suma importancia tener en cuenta la autorregulación y la escalera de la metacognición, para ello el docente guía a los estudiantes a la reflexión con preguntas como las siguientes: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Qué hice bien? ¿En qué necesito ayuda? ¿Sobre qué quiero saber más? ¿Para qué me ha servido? ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo? ¿Cuál va a ser mi compromiso de mejoramiento personal?, con las cuales se le viene dando fuerza desde el tiempo de escuela en casa por pandemia en el año 2020.

Como lo menciona Soto (2002:31) la metacognición “es la toma de conciencia por parte de los individuos, sobre sus propios procesos de pensamiento y conocimiento y sobre la forma de calificarlos y delimitarlos”. Es lo que busca hacer que los estudiantes tengan la oportunidad de hacer un contacto directo con las situaciones que ocurren en su entorno. De este modo por medio de lo que se propone en los niveles cognitivos que se implementan en la Escuela Normal como lo son la reflexión y proposición se refuerza en estudiantes la toma de decisiones y les permite proponer desde su pensamiento, creando en ellos esa autonomía sin necesidad de tener una influencia tan directa de un maestro en sus decisiones, sino que el maestro tiene la finalidad de realizar un acompañamiento y llevar a la reflexión, teniendo un objetivo claro. Desde cada una de las experiencias propias y de otros expandiendo el aprendizaje.

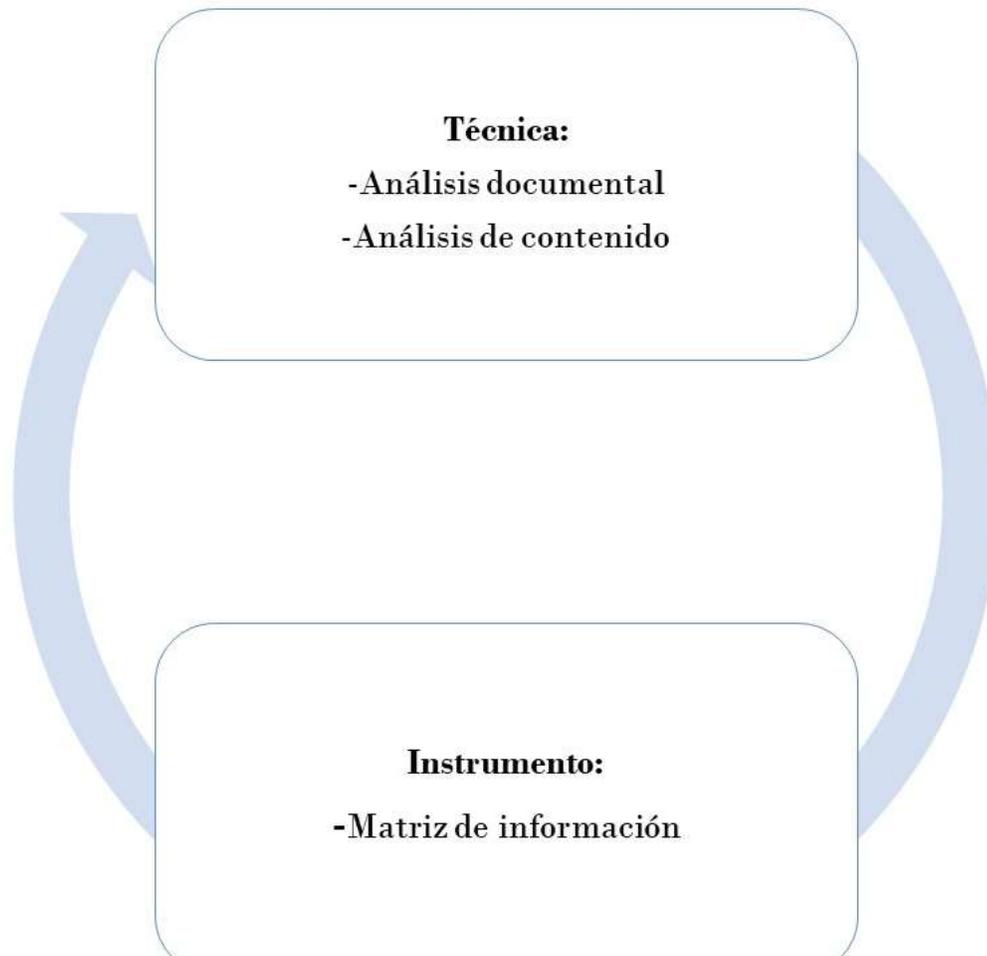
HABILIDADES COGNITIVAS: Las habilidades cognitivas son aquellas capacidades transversales que permiten al estudiante conocer, pensar, almacenar información, organizarla y transformarla permitiendo procesar información, resolver problemas y mejorar la memoria; en otras palabras, son competencias básicas para la vida de cualquier estudiante. Aunque no están relacionadas directamente con las áreas de aprendizaje, deben trabajarse desde temprana edad, ya que actúan de manera transversal en la vida de cualquier persona. Es importante entender que estas habilidades no son innatas. Puede que algunos niños tengan mayor facilidad para desarrollar ciertas habilidades, del mismo modo que pueden tener tendencia hacia un tipo de inteligencia. Sin embargo, todas las habilidades cognitivas pueden mejorarse.

Laorden, García y Sánchez (2005) se refieren a ellas como las operaciones mentales utilizadas por el hombre para aprender en una situación determinada; en este sentido se valoran como procesos básicos para la adquisición de conocimientos en los educandos. Las habilidades cognitivas pueden ser desarrolladas a través de diversos contenidos en el aula de clase. La Escuela Normal por medio de su metodología de enseñanza problémica facilita a los estudiantes el desarrollo de habilidades cognitivas básicas como son, memoria, percepción y atención, a la vez que les permite ir ampliando sus conocimientos en su proceso de formación y desarrollo de pensamiento crítico.

Marco metodológico

Esta investigación es de enfoque cualitativo, con un nivel descriptivo, porque permite identificar las actividades o estrategias que utilizan los maestros para desarrollar y fortalecer las habilidades de pensamiento. La población objeto de estudio fue el grupo de estudiantes del grado Quinto. Esta población se seleccionó, con la intención de que el proceso que se lleva a cabo en la Escuela Normal desde la metacognición planteada en el SIEE sea mucho más visible, ya que la mayor parte de los estudiantes llevan sus procesos de formación guiados según la metodología institucional, desde sus primeros años escolares, y al ser un grado próximo a la básica secundaria, permite monitorear, evidenciar los procesos de evaluación, cómo estos fueron orientados desde las habilidades metacognitivas y qué de las estrategias se implementaron. Como muestra se tienen las planeaciones del campo de ciencia y tecnología propuestas por parte de las maestras, donde se encuentra toda la organización de las estrategias y estrategias evaluativas a realizar.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos



- **ANÁLISIS DOCUMENTAL**

Para Tamayo y Tamayo (2000, p. 130) “la investigación documental es la que se realiza con base en revisión de documentos, manuales, revistas, periódicos, actas científicas, conclusiones y seminarios y /o cualquier tipo de publicación considerado como fuente de información.”, para la investigación uno de los documentos que se tienen como referencia son las planeaciones que las maestras del grado quinto organizaron y plantearon para implementar en el aula de clase, la información que es foco en estas, son las estrategias de evaluación que las maestras proponen para evaluar el proceso de los estudiantes, la cual se registró en una matriz de información.

Análisis documental de planeaciones

Para Sandin (Documento complementario, 2003:6), “el proceso de análisis de la información, es algo cíclico de selección, quiere decir que va en un ciclo, donde se tiene en cuenta la selección, categorización, comparación, validación e interpretación, lo cual debe ser visible en cada una de las fases de la investigación”. Con el instrumento planteado en esta investigación se busca obtener una mejor organización en la información recolectada de las planeaciones, el cual se realizó teniendo en cuenta el problema trabajado durante los tres periodos académicos, los referentes de calidad y las estrategias de manera general en los cuatro niveles cognitivos.

- **ANÁLISIS DE CONTENIDO**

Para Sampieri (2003). “El Análisis de Contenido es una técnica de procesamiento de cualquier tipo de información acumulada en categorías codificadas de variables que permitan el análisis del problema motivo de la investigación”. Esta técnica fue utilizada para realizar el análisis de la información recolectada en la matriz de información, donde se tuvo en cuenta las categorías principales identificadas durante el análisis de las planeaciones y en la exploración literaria. A partir de un texto se realizó la relación entre las estrategias identificadas y las habilidades metacognitivas.

Diseño metodológico

Para darle cumplimiento y desarrollo a esta investigación, se plantean dos objetivos específicos. A los cuales se les ha dado cumplimiento a lo largo del proceso realizado, contando así con dos fases en la investigación, iniciando con una identificación previa de cómo la Escuela Normal reconoce a la metacognición, en su proceso de formación.

La primera fase es el análisis documental a las planeaciones realizadas por las maestras de ambos grados quintos, en el cual se busca identificar cuáles son las estrategias planteadas por las maestras en cada uno de los niveles cognitivos, según corresponden al campo de ciencia y tecnología, teniendo presente esta información que se quiere encontrar. Mientras se realiza esta exploración; en una matriz de información por categorías se organizan los elementos que se encuentran en este análisis, como lo son el problema a trabajar por periodo y los referentes de calidad utilizados por las maestras para dirigir las actividades de las áreas. Con este instrumento

de análisis de contenido, se recopilan las estrategias utilizadas para evaluar en cada uno de los niveles cognitivos y cómo estas son un apoyo para el desarrollo de habilidades metacognitivas.

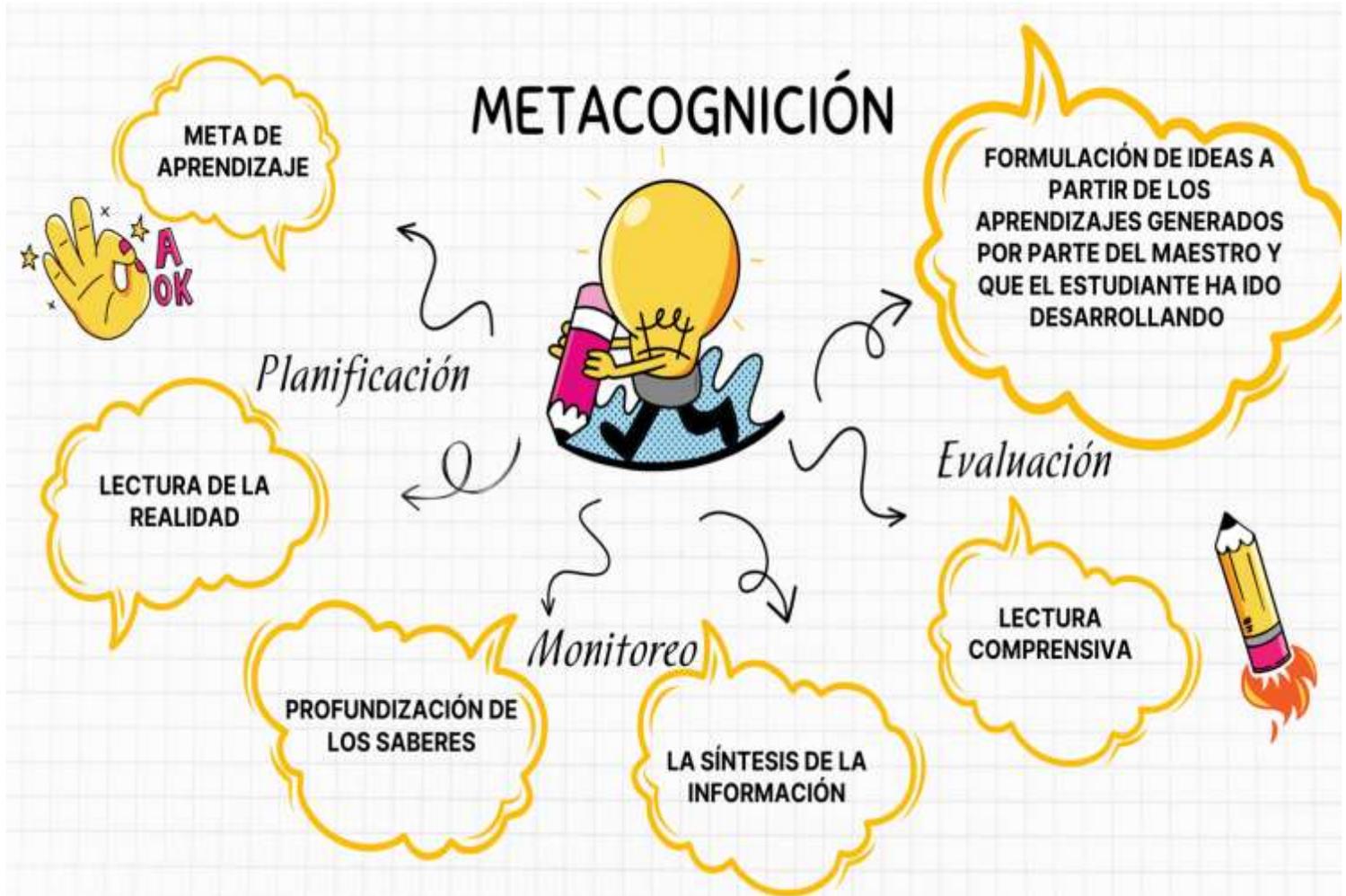
En segunda fase se tiene el análisis de la información recolectada desde el análisis de las planeaciones, donde se obtuvieron un conjunto de estrategias evaluativas desde las diferentes áreas, según los niveles cognitivos. Las estrategias son revisadas para asegurar que cumplan con los criterios necesarios para fortalecer las habilidades metacognitivas. Entre las cuales, se pueden encontrar la comparación, el análisis, la validación de aprendizajes y la observación, como procesos relacionados con las habilidades metacognitivas (planificación, monitoreo y evaluación). Estas habilidades fueron seleccionadas con el fin de categorizar las estrategias evaluativas de acuerdo a aquellas que permiten el desarrollo de la metacognición.

Análisis de datos

Resultados

Para darle desarrollo a esta investigación se tuvo en cuenta como primera fase la recopilación de las planeaciones ejecutadas por las maestras de los grados quinto. Las cuales a partir de la metodología enseñanza problémica se tuvo en cuenta la organización por cada una de las estrategias o actividades concretas utilizadas por los niveles cognitivos. El análisis de las planeaciones se realizó de forma manual, estas estrategias se apoyaron desde autores que las definen como estrategias evaluativas y se acompañó del proceso de categorización por algunas habilidades de pensamiento. Como resultado se presenta a continuación el análisis que nos permite identificar algunos de los hallazgos identificados.

ANÁLISIS DOCUMENTAL DE PLANEACIONES



Desde la recopilación de las estrategias encontradas en las planeaciones, se puede mencionar como las estrategias propuestas desde cada uno de los niveles cognitivos, permite que los estudiantes tengan un acercamiento y fortalecimiento del problema a trabajar en cada uno de los periodos académicos, las estrategias posibilitan que los estudiantes fortalezcan habilidades como lo son la interpretación, la comparación y la argumentación. Además de habilidades metacognitivas como lo son la planificación, monitoreo y evaluación.

En las planeaciones analizadas se pudieron identificar las siguientes estrategias evaluativas:

En el nivel cognitivo experiencial se implementa la estrategia **meta de aprendizaje**, la cual se desarrolló a partir de un cine foro, donde los estudiantes iniciaron identificando el problema que se va a abordar durante los periodos académicos, para su desarrollo se hizo una salida pedagógica al teatro Cuesta donde se visualizaron las películas “la profecía de las ranas, una verdad incómoda y Toy Story 2”, a partir de las cuales se plantean algunos cuestionamientos, por parte de las maestras, para dar inicio al nivel reflexivo. Estos cuestionamientos se realizan desde preguntas abiertas, en ocasiones de selección múltiple y en otras de tipo literal.

Esta estrategia, permite que los estudiantes tengan un primer acercamiento a lo que se va a abordar durante su proceso académico, de esta manera, se puede evidenciar el primer proceso de la metacognición, el planteamiento de una meta de aprendizaje.

En el nivel cognitivo reflexivo la estrategia que se implementa es **la lectura de la realidad**, se tuvieron en cuenta por parte de las maestras dos factores importantes, las narraciones de los estudiantes y la comparación con la realidad, esto desde el intercambio de ideas, mediado por la socialización de las respuestas obtenidas de las preguntas que analizaron como actividad inicial, desde la contrastación que surge de lo observado en las películas y la realidad, los estudiantes tuvieron la oportunidad de realizar un monitoreo desde sus propias narraciones y las perspectivas de sus otros compañeros, donde logran supervisar su propia comprensión.

Esto implica que sean conscientes de lo que se está entendiendo y lo que no. Teniendo como objetivo el profundizar en la comprensión de lo que observan, lo que permite fomentar habilidades de pensamiento, en este sentido se puede comprender como las preguntas que están orientadoras son de tipo argumentativo y abiertas.

En el nivel cognitivo conceptual se tuvieron en cuenta tres estrategias, las cuales están dirigidas hacia la recopilación de datos por parte de los estudiantes, donde se tienen algunas preguntas orientadoras y categorías establecidas, a las cuales buscan dar respuesta; las cuales fueron:

Profundización de los saberes, esta estrategia se encuentra relacionada con un aprendizaje profundo el cual busca desarrollar en los estudiantes una comprensión más a fondo de los aprendizajes; para lograr comprender las ideas ocultas de lo que se está estudiando, en lugar de simplemente memorizar datos. Fomenta la capacidad de aplicar el conocimiento en diferentes contextos. A partir de lecturas, organización e interpretación de imágenes y algunos ejercicios de lectura que desarrollaron los estudiantes, se dio respuesta a algunos interrogantes planteados, lo que implica que los estudiantes realicen una planificación y establezcan metas para lograr comprender ideas y elegir cómo alcanzarlas.

Asimismo, la estrategia permite realizar un monitoreo de la información recolectada. Donde reflexionan desde las temáticas a abordar en el campo durante el transcurso de los periodos académicos, no solo se realizó una actividad de memorizar datos, sino que también gráficos y consultas. Se recopiló como material de apoyo para ampliar la información teórica a partir de las experiencias, desde el análisis de la información que lograron recolectar, resaltando sus opiniones las cuales se presentaron de manera grupal.

La síntesis de la información, con esta estrategia los estudiantes buscan determinar cuál es la información, que brindan algunos textos informativos sobre la situación problema que se está proponiendo para el desarrollo del periodo académico. Por medio de lecturas relacionados con las áreas del campo de ciencia y tecnología se desarrolla el análisis de los textos, esto implica una planificación e identificación por parte de los estudiantes al respecto de lo que necesitan aprender y elegir estrategias para hacerlo, de este modo, realizaron la lectura y analizaron esos aspectos relevantes, donde orientados por algunas preguntas abiertas y de interés propio del estudiante, extrajeron la información necesaria para dar respuesta a estos interrogantes.

En este sentido, mediante un conversatorio guiado por las maestras donde se presentaron las respuestas obtenidas, se permite que los estudiantes realicen una evaluación a su aprendizaje. Ya que esto implica compartir lo que han aprendido y recibir retroalimentación de sus compañeros y maestras. De esta forma los estudiantes lograron fortalecer habilidades como la comprensión, el análisis, y la realización de comparaciones entre la realidad y el conocimiento teórico.

Lectura comprensiva, a partir de conocimientos previos y experiencias los estudiantes contaron con ciertos pasos para de esta manera lograr una mayor comprensión de lo que se está analizando. Algunos de los pasos que desarrollaron para realizar esta actividad fue la valoración, interpretación, comprensión e inferencia, los cuales ayudaron a la planificación y a establecer metas para la lectura, logrando comprender el significado y las ideas principales, de las cuales se obtuvo como resultado el planteamiento de preguntas y puntos de vistas. A partir de lecturas, organización e interpretación de imágenes se da respuesta a algunos interrogantes, los cuales son preguntas abiertas y situaciones a resolver junto con la familia y compañeros.

Por último, en el nivel cognitivo proposicional la estrategia que se implementa es la **formulación de ideas a partir de los aprendizajes generados por parte del maestro y que el estudiante ha ido desarrollando**, para el desarrollo de esta estrategia por medio del planteamiento de una solución, se busca que los estudiantes puedan proponer una alternativa de solución al problema visto durante todo el período académico, deben tener en cuenta, las experiencias, reflexiones, categorías conceptuales y una sustentación de ideas, para lo cual se requiere planificar cuales son las acciones a desarrollar. En este sentido reflexionan en cuanto a ellas; además planifican para saber cuál es más pertinente. De igual manera monitorea de acuerdo a la propuesta que está realizando.

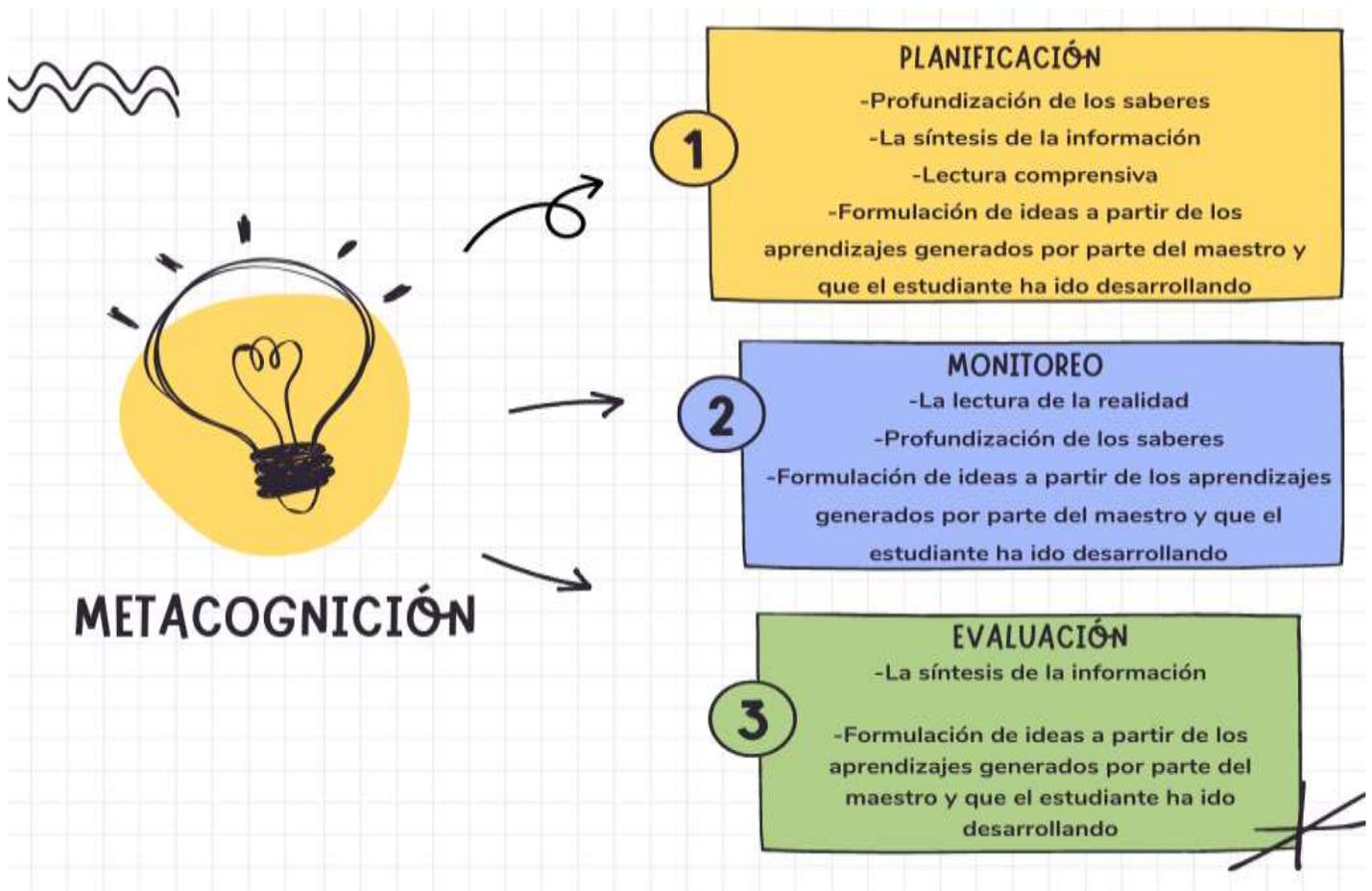
En este sentido el estudiante tiene una meta clara. Se busca que con estas actividades se pueda evaluar sus saberes propios y aquellos que ha ido obteniendo durante el desarrollo de los niveles cognitivos, esto implica ser consciente de lo que se ha aprendido, de lo que aún no se sabe y de cómo se puede mejorar, y a partir de estas fortalecer los aprendizajes vistos con las maestras. La estrategia descrita también fortalece otras habilidades importantes, como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la creatividad. Brindar a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje, comunicarlo a los demás y evaluarlo.

Discusión de resultados

Este análisis evalúa la efectividad de las estrategias de evaluación implementadas por las maestras del grado quinto en el desarrollo de habilidades metacognitivas en sus estudiantes. La revisión de las planeaciones de los tres periodos académicos revela que el uso de estas estrategias promueve el desarrollo de habilidades como la planificación, el monitoreo y la evaluación. Estas

habilidades, a su vez, abarcan procesos como el procesamiento de información, la resolución de problemas y la mejora de la memoria, y se relacionan con el autocontrol y la regulación de los propios procesos cognitivos, como la planificación de un proceso y la reflexión sobre las actividades de aprendizaje y pensamiento propias.

Brown (1987 citado en Soto, 2002), se refiere a las actividades de planeación, monitoreo, revisión y evaluación como procesos esenciales, cuya función es regular el proceso cognitivo.



Partiendo desde lo anterior, las estrategias evaluativas que implementaron las maestras se organizan según las habilidades metacognitivas, que se analizaron en la estructura de las

planeaciones. Así se define a la planificación como una actividad previa a la ejecución, es la actividad que diseña el camino o rumbo de las acciones y estrategias a seguir; desde el análisis desarrollado se evidencia cómo esta habilidad metacognitiva es la más presente en las estrategias planteadas por las maestras, ya que los estudiantes realizaron procesos relacionados con la organización y selección de la información que van a aprender, por medio de organizadores o preguntas ya establecidas para identificar los aprendizajes esperados, con las lecturas que realizan; específicamente las estrategias son profundización de los saberes, la síntesis de la información, lectura comprensiva y formulación de ideas a partir de los aprendizajes generados por parte del maestro y que el estudiante ha ido desarrollando.

Además, del mismo modo se encuentra la habilidad metacognitiva del monitoreo, la cual se entiende como a una observación que realizan los estudiantes, donde sean capaces de ser conscientes de sus propios procesos de aprendizaje, comprenderlos y reflexionar sobre sus aprendizajes. Las estrategias evaluativas que permiten este proceso son, la lectura de la realidad, profundización de los saberes y formulación de ideas a partir de los aprendizajes generados por parte del maestro y que el estudiante ha ido desarrollando. El desarrollo de esta habilidad refleja cómo junto con la habilidad de planificación son las más presentes en el proceso metacognitivo, ya que los estudiantes realizan procesos de comparación entre sus opiniones y las de sus compañeros, logrando identificar en aquello que obtienen una mayor comprensión y en aquello que no.

Igualmente, fortalece procesos donde se establecen metas y estrategias con el objetivo de lograr una mayor comprensión, a partir de consultas y estructuración de gráficos, donde

reflexionan a partir de ellas logrando, generar propuestas y de una manera cooperativa entre los estudiantes identificar esas debilidades y fortalezas que se pueden presentar. Por otro lado, la evaluación es una de las habilidades metacognitivas, que está menos presente en las estrategias analizadas, ya que solo dos de las estrategias planteadas permiten que los estudiantes, al sintetizar la información, identifiquen puntos claves, comprendan las relaciones entre ellos y organicen la información de manera significativa, con estos procedimientos facilitan una retroalimentación sobre su comprensión. Al presentar sus síntesis e ideas, deben comunicarlas de manera clara, concisa y organizada, exigiendo un análisis crítico a la información. Desde la información recolectada las estrategias evaluativas que se tienen presente en cada uno de los niveles cognitivos y la habilidad metacognitiva presente son:

Nivel Cognitivo Experiencial:

- La estrategia "Meta de aprendizaje" (cine foro) promueve la identificación del problema a abordar y el planteamiento de metas de aprendizaje, evidenciando el inicio del proceso metacognitivo.

Nivel Cognitivo Reflexivo:

- La estrategia "Lectura de la realidad" fomenta el monitoreo de la comprensión a través de la comparación entre observaciones y realidad, utilizando preguntas abiertas y argumentativas.

Nivel Cognitivo Conceptual:

- Las estrategias "Profundización de los saberes", "Síntesis de la información" y "Lectura comprensiva" promueven la planificación, el monitoreo y la evaluación del aprendizaje a través de la recolección, análisis e interpretación de información, utilizando preguntas orientadoras y fomentando la argumentación.

Nivel Cognitivo Proposicional:

- La estrategia "Formulación de ideas" promueve la planificación, el monitoreo y la evaluación del aprendizaje a través de la propuesta de soluciones al problema, la reflexión sobre las ideas y la sustentación de argumentos.

Conclusiones

- Es visible como el uso de estrategias desde los diferentes niveles cognitivos permiten el desarrollo de procesos y actividades que fortalecen las diversas habilidades metacognitivas (Soto & Brown). Cabe destacar como la planificación, es una de las habilidades con mayor énfasis y más frecuentemente desarrollada, evidenciada en estrategias como la profundización de saberes, la síntesis de la información y la formulación de ideas. El monitoreo también es significativo, desarrollado por medio de estrategias como la lectura de la realidad y la formulación de ideas, donde los estudiantes reflexionan sobre su comprensión y procesos de aprendizajes.
- Desde lo mencionado por Brown, se enfatiza la importancia de la evaluación donde por medio del uso de las estrategias evaluativas adecuadas, los estudiantes puedan

monitorear su propio progreso, identificar sus fortalezas y debilidades, esto puede cumplir el papel de una herramienta valiosa para el desarrollo de las habilidades metacognitivas. Por esto el lograr identificar cuáles son las habilidades que se desarrollaron según las actividades y estrategias, permiten una mayor organización al momento de desarrollar un proceso de aprendizaje, dirigida hacia una autoevaluación de los estudiantes los cuales sean conscientes de los aprendizajes que adquieren.

- A partir de la descripción y análisis realizado a las estrategias evaluativas planteadas en las planeaciones de las maestras del grado quinto de la Escuela Normal, se puede mencionar que la estrategia más visible en cada una de las habilidades metacognitivas desarrolladas por los estudiantes es la formulación de ideas a partir de los aprendizajes generados por parte del maestro y que el estudiante ha ido desarrollando.

Recomendaciones

- Se debe brindar un mayor refuerzo en las estrategias de evaluación que fortalezcan los procesos de metacognición relacionados con las habilidades de evaluación, ya que es notable que el desarrollo de las habilidades metacognitivas, se centra en las dos primeras etapas (planificación y monitoreo), dejando atrás el evaluar y verificar la eficacia de las soluciones de actividades, por parte de los estudiantes.

- Es fundamental ampliar las estrategias evaluativas para abarcar todas las habilidades metacognitivas de manera equilibrada. Esto implica ampliar el repertorio de técnicas y actividades que estimulen las habilidades de planificación, monitoreo y evaluación en el aprendizaje de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

Torres Fernández P. Didácticas cubanas en la de matemáticas. La Habana, Cuba: Editorial Academia; 1996. p. 5.

Martínez Llantada M. La enseñanza problémica de la filosofía marxista leninista. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales; 1987. p. 9, 84.

Feuerstein, R. (1990). The Theory of structural cognitive modifiability.
http://www.educadormarista.com/desconitivo/los_paradigmas_vigotskianos.htm

Ferreiro, R. (2006). Nuevas Alternativas de Aprender y Enseñar Aprendizaje Cooperativo. México: Trillas.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017, 24 de agosto). *¿Por qué es importante evaluar su paso por la escuela? Evaluar y promover el mejoramiento?*
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/>

Díaz Barriga, A. y Hernández Rojas, G. (1999) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista. México: Mc Graw Hill.

Gimeno (2008). Diez tesis sobre la aparente utilidad de las competencias en educación. En Gimeno, J. (Comp.). Educar por competencias ¿qué hay de nuevo? (pp. 15-58). Madrid: Morata.

Díaz Barriga, A. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Perfiles Educativos, 28 (2), 7-36. Recuperado de
<http://www.iisue.unam.mx/seccion/perfiles/>

JAIMES, Gladys; CALLEJAS, Mauro. La autonomía, los procesos de pensamiento y las TIC: competencias del siglo XXI. Temática contemporánea de aplicación en escuelas, colegios y universidades. Bogotá: Limusa Noriega, 2009.

Sadler, R. (2010). Beyond feedback: Developing student capability in complex appraisal. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 35(5), 535-550.
<https://www.tandfonline.com/journals/caeh20>

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2005). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. (2ª Ed.) Ciudad de México D.F.: Mcgraw-hill

Carretero, M. (2001). Metacognición y educación. Buenos Aires: Aique.

Brown, A. L., Campione, J. C., Metzler, T., & West, M. D. (1993). Cognitive monitoring and problem solving: The development of self-regulation in learning. In P. R. Pintrich, D. R. Zimmerman, & W. M. Weiner (Eds.), *Handbook of self-regulated learning* (pp. 317-340). Cambridge University Press.

Salazar, B. Y Caceres M. Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos 2022, Editorial Conrado, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100006

Soto, C. (2002). Metacognición. Cambio Conceptual y Enseñanza de las Ciencias. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Flores Flores, V.G. (2015). METACOGNICIÓN Y EDUCACIÓN LIBERADORA: Componentes Esenciales para la Formación Integral en Educación Primaria, <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialogica>.

Laorden, C., García Barriocanal, E., & Sánchez, S. (2005). INTEGRANDO DESCRIPCIONES DE HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS METADATOS DE LOS OBJETOS DE APRENDIZAJE ESTANDARIZADOS. *Revista de Educación a Distancia (RED)*. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/red/article/view/24461>

Montoya, L. 2004. Propuesta de un proceso educativo de habilidades del pensamiento como estrategias de aprendizaje en las organizaciones. Unam México

García, P., & Martínez, R. (2015). El impacto de la metacognición en el aprendizaje de estudiantes de primaria. *Revista de Educación*, 34(2), 235-250.

Castor, J. A. (2010). Metacognición: Una mirada desde el enfoque histórico-cultural. *Educación y Sociedad*, 11(2), 37-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3175244>

López, M. A. (2010). Psicología de la educación. Madrid: Ediciones Pirámide

Soto, C., Gutiérrez de Blume, A.P., Jacovina, M., McNamara, D., Benson, N. and Riffo, B., 2019. Reading comprehension and metacognition: The importance of inferential skills. *Cogent Education*, 6(1), p.1565067.

Vega Verona, A. L. (2018). Estudio de metacognición en niños y la comprensión de textos científicos para el aprendizaje de las ciencias naturales. (Tesis de Licenciatura), *Universidad de Córdoba, Facultad de Educación y Ciencias Humanas*, Sahagún, Colombia

Jaramillo Naranjo, L. M., & Simbaña Gallardo, V. P. (2014). La metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 16(1), 299-313. Recuperado de

<https://www.researchgate.net/publication/318610400> La metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente

Martelletti, D. M. (2022). ¿Qué te hace decir eso? Un estudio longitudinal acerca de la metacognición y su incidencia en el desarrollo de las habilidades inferenciales en la lectura de una segunda lengua en niños de cuarto grado de la escuela primaria. Tesis de Maestría, Universidad de San Andrés, Escuela de Educación, Buenos Aires, Argentina.
<https://repositorio.udes.edu.ar/>

Tesouro, M. (2005). La metacognición en la escuela: la importancia de enseñar a pensar. *Educación*, 35, 135-144

Anexos

Formatos de instrumentos

Matriz de Información diligenciada

PLANEACIONES DEL GRADO QUINTO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PROPUESTAS	Análisis
<p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA: PROBLEMA: Transformación de la escuela en escenarios de paz.</p> <p>DBA: Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas. Interpreta y utiliza los números naturales y racionales en su representación fraccionaria para formular y resolver problemas aditivos, multiplicativos y que involucren operaciones de potenciación.</p> <p>DBA: Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman.</p>	<p>-NIVEL EXPERIENCIAL:</p> <p>Con este nivel se busca motivar la observación, descripción y registro, para este se implementó una salida pedagógica al teatro cuesta donde visualizaron la película “la profecía de las ranas”, a partir de esta las maestras plantearon el inicio del nivel reflexivo en el cual se le daría respuesta a variados cuestionarios, orientados hacia la misma.</p> <hr/> <p>NIVEL REFLEXIVO:</p> <p>Por medio de socializaciones mediadas por preguntas, los</p>	<p>Estrategia evaluativa meta de aprendizaje, desde el cine foro, teniendo en cuenta lo dicho por Jarne, el cine en definitiva, es una forma de representación donde se puede analizar lo social, cultural y político del mundo en el que nos ha tocado vivir. Esta estrategia se realizó como proceso evaluativo en el grado quinto de tal forma que por medio de preguntas que permiten a los estudiantes dar sus opiniones al respecto, de lo que ocurre desde la realidad y de lo que logran observar en la película.</p> <hr/> <p>Estrategia evaluativa puesta en común, como dice Lev Vygotsky la interacción social en el aprendizaje o también conocida</p>

<p>ESTÁNDAR: Comprende el concepto de TIC y caracteriza artefactos que incorporan estas tecnologías.</p>	<p>estudiantes analizan y dan respuesta a preguntas según situaciones que se les presente sea por medio de textos o imágenes. Este con el objetivo de descubrir cuáles son los conocimientos que tienen los estudiantes y las soluciones que estos brindan. Además, realizan una organización y clasificación teniendo en cuenta funciones, utilidades y características.</p> <hr/> <p>NIVEL CONCEPTUAL:</p> <p>Para este nivel se tiene en cuenta los pre saberes que tienen los estudiantes, los cuales, por medio de productos finales como ejercicios prácticos, indagación de temas específicos, lectura de textos con respuestas brindadas de forma argumentativa, creación de textos y fichas. Demuestran parte de los conocimientos y saberes adquiridos a partir de una conceptualización o acercamiento brindado por parte de las maestras.</p> <hr/> <p>NIVEL PROPOSICIONAL:</p> <p>Se busca que en este nivel los estudiantes puedan, analizar y sintetizar la información que han ido recibiendo a lo largo de este proceso de este proceso formativo; el cual se evidencia por medio de un planteamiento con el cual se busque una solución, donde</p>	<p>como socialización del aprendizaje. Se trata de una estrategia pedagógica que busca fomentar el diálogo, la colaboración y el intercambio de ideas entre los estudiantes, con el objetivo de profundizar en la comprensión de los contenidos. Con esta actividad se buscó que los estudiantes socializarán las respuestas obtenidas de las preguntas que analizaron como actividad inicial, donde el diálogo entre ellos fue la principal actividad a realizar.</p> <hr/> <p>Estrategia utilizada, Profundización de los saberes (aprendizaje profundo), desde lo dicho por el investigador James Pellegrino, esta estrategia implica una comprensión a fondo de un tema donde se busca el entender las ideas subyacentes, las conexiones y las implicaciones de lo que está estudiando, en lugar de simplemente memorizar datos. Fomenta la capacidad de aplicar el conocimiento en diferentes contextos. A partir de lecturas, organización e interpretación de imágenes los estudiantes dieron respuesta a algunos interrogantes planteados, los cuales son preguntas abiertas y situaciones a resolver teniendo el análisis de gráficas con la información necesaria.</p> <hr/> <p>Estrategia utilizada dibujo y diálogo Solís, considera que la combinación de estas estrategias promueven el aprendizaje integral de los estudiantes, estimulando su creatividad, comunicación, pensamiento crítico y habilidades socioemocionales. Esta estrategia se</p>
---	--	---

se tenga en cuenta las experiencias, reflexiones, categorías conceptuales y una sustentación de ideas.

evidencia en el desarrollo de gráficas con la información que los estudiantes lograron recolectar de algunos videos y textos que observaron. También solucionaron algunas actividades como sopas de letras y crucigramas.

Estrategia utilizada **síntesis de la información** Perkins menciona que la síntesis de información no se trata simplemente de memorizar datos, sino de comprenderlos y utilizarlos de manera flexible. Propone que la enseñanza debe enfocarse en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, como la síntesis, que permitan a los estudiantes aplicar su conocimiento en situaciones nuevas. Los estudiantes de grado quinto por medio de textos informativos relacionados con las áreas del campo de ciencia y tecnología que se les brindaron realizaron la lectura y analizaron esos aspectos relevantes de los cuales surgieron esta síntesis de información, donde presentaron la información recolectada en un conversatorio.

Estrategia utilizada, **formulación de ideas a partir de los aprendizajes generados por parte del maestro y que el estudiante ha ido desarrollando.**

Perkins argumenta que la formulación de ideas no se trata simplemente de generar nuevas ideas, sino de evaluarlas y comunicarlas de manera efectiva. Propone que la enseñanza debe enfocarse en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, como la formulación de ideas, que permitan a los

		estudiantes aplicar su conocimiento en situaciones nuevas. Los estudiantes de quinto grado con las actividades desarrolladas en esta estrategia pudieron evaluar sus saberes propios, darlos a conocer y a partir de estas recibir las brindadas por las maestras.
<p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA PROBLEMA: Impacto del cambio climático en los seres vivos</p> <p>DBA:</p> <p>Interpreta los números enteros y racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones, en diferentes contextos, al resolver problemas de variación, repartos, particiones, estimaciones, etc. Reconoce y establece diferentes relaciones (de orden y equivalencia y las utiliza para argumentar procedimientos</p> <p>DBA: Comprende la clasificación de los materiales a partir de grupos de sustancias (elementos y compuestos) y mezclas (homogéneas y heterogéneas).</p> <p>COMPETENCIA: Reconozco artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados.</p>	<p>NIVEL EXPERIENCIAL:</p> <p>Este nivel cognitivo en este periodo busca que los estudiantes sean capaces de analizar y descubrir lo que ocurre en su contexto, partiendo desde un documental “una verdad incomoda”, con el cual los estudiantes buscan comprender de qué trata el cambio climático y cómo este está relacionado con su entorno como el barrio, comunidad o vereda. Donde sean capaces de sustentar desde experiencias que tienen presentes en su diario vivir.</p> <hr/> <p>NIVEL REFLEXIVO:</p> <p>A partir de preguntas intencionadas desde el documental observado por los estudiantes, las maestras buscaron desarrollar y fomentar la selección de detalles por medio de la observación y de la interpretación que obtuvieron de la actividad, algunas de las preguntas están relacionadas con el propósito del documental.</p> <hr/>	<p>Estrategia evaluativa Cine Foro teniendo en cuenta lo dicho por Jarne, el cine en definitiva, es una forma de representación donde se puede analizar lo social, cultural y político del mundo en el que nos ha tocado vivir. Esta estrategia se realizó como proceso evaluativo en el grado quinto de tal forma que por medio de preguntas que permiten a los estudiantes dar sus opiniones al respecto, de lo que ocurre desde la realidad y de lo que logran observar en la película.</p> <hr/> <p>Estrategia utilizada, lectura de la realidad, retomando a Paulo Freire, con uno de sus aportes más significativos se puede mencionar como el acto de realizar una acercamiento no debe ser automático, sin acompañamiento y dejando de lado la reflexión, sino que es todo lo contrario se busca que sea colectivo donde se busque el crear aprendizajes entre todos y con un pensamiento crítico. En el grado quinto este proceso se llevó a cabo trabajó dos factores muy importantes las narraciones de los estudiantes y la comparación con la realidad, los cuales permiten fomentar las habilidades de pensamiento, desde una contrastación que surge desde el documental observado, en este</p>

NIVEL CONCEPTUAL:

En este nivel por medio de lecturas referentes al tema del calentamiento global desde cada una de las áreas que conforman el campo, donde por medio de la reflexión y la resolución de problemas a partir de análisis, consultas y elaboración de gráficos que facilitan la sintetización de la información presentada a partir de la fundamentación. Por medio de salidas pedagógicas, se realiza una interpretación sobre lo que sucede en la cotidianidad y lo observado, teniendo en cuenta los criterios desde una respectiva guía de observación.

NIVEL PROPOSICIONAL:

Con este nivel se tiene como propósito fortalecer el trabajo autónomo en los estudiantes, partiendo desde plantear una posible solución al problema que se trabaja en el periodo, desde las experiencias, reflexiones y categorías vistas, permitiendo que los estudiantes planteen sus ideas y concreten desde una realidad.

sentido se puede comprender como las preguntas que están orientadoras son de tipo argumentativo y abiertas.

Estrategia utilizada, **Aprendizaje desde la profundidad** según el pedagogo Kieran Egan este tipo de aprendizaje consiste en el proponer temas lo suficientemente amplios y que tengan una gran variedad de temas los cuales sean suficientes para que cumpla con los intereses de cada uno de los estudiantes, donde a partir de este interés puedan iniciar las consultas o investigaciones que ayuden al fortalecimiento de este proceso. Con los estudiantes de grado quinto este proceso se realizó, a partir de lecturas y la síntesis de la información con gráficos y consultas que los mismos estudiantes realizan sobre el tema del cambio climático, desde las experiencias que ellos mismos han evidenciado.

Estrategia utilizada, **Aprendizaje en relación con la realidad**, Piaget propuso que el aprendizaje se produce a través de la interacción del individuo con su entorno. Los niños construyen su propio conocimiento a medida que exploran y experimentan el mundo. Las maestras de la Escuela Normal del grado quinto tuvieron en cuenta a la realidad como a un concepto dinámico y teniendo en cuenta la actualidad que se vive constantemente desde la lectura de variados textos que proporcionan la capacidad para la construcción a través de la experiencia. De esta forma los estudiantes tuvieron la oportunidad de fortalecer

		<p>habilidades como la comprensión, el análisis, y la realización de comparaciones entre la realidad y el conocimiento teórico.</p> <hr/> <p>Estrategia utilizada, formulación de ideas a partir de los aprendizajes generados por parte del maestro y que el estudiante ha ido desarrollando. Perkins argumenta que la formulación de ideas no se trata simplemente de generar nuevas ideas, sino de evaluarlas y comunicarlas de manera efectiva. Propone que la enseñanza debe enfocarse en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, como la formulación de ideas, que permitan a los estudiantes aplicar su conocimiento en situaciones nuevas. Los estudiantes de quinto grado con las actividades desarrolladas en esta estrategia pudieron evaluar sus saberes propios, darlos a conocer y a partir de estas recibir las brindadas por las maestras.</p>
<p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA PROBLEMA: Manejo inadecuado del dinero</p> <p>DBA: Interpreta los números enteros y racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones, en diferentes contextos, al resolver problemas de variación, repartos, particiones, estimaciones, etc. Reconoce y establece diferentes relaciones (de orden y equivalencia y las utiliza para argumentar procedimientos.</p> <p>DBA: Comprende la clasificación de los materiales a partir de grupos de</p>	<p>NIVEL EXPERIENCIAL:</p> <p>Con este nivel se busca fortalecer en los estudiantes habilidades como establecer diferencias y semejanzas, comprobar y descubrir, para darle cumplimiento a estas habilidades se ejecutó la lectura donde se les dio a conocer que es el consumismo, que causa el consumismo, cuales son los tipos de consumismos que se pueden encontrar y a partir de esta teoría junto con los estudiantes se dirigieron a</p>	<p>Estrategia evaluativa Cine Foro teniendo en cuenta lo dicho por Jarne, el cine en definitiva, es una forma de representación donde se puede analizar lo social, cultural y político del mundo en el que nos ha tocado vivir. Esta estrategia se realizó como proceso evaluativo en el grado quinto de tal forma que por medio de preguntas que permiten a los estudiantes dar sus opiniones al respecto, de lo que ocurre desde la realidad y de lo que logran observar en la película.</p> <hr/>

<p>sustancias (elementos y compuestos) y mezclas (homogéneas y heterogéneas).</p> <p>ESTÁNDAR: Análisis de artefactos que responden a necesidades particulares en contextos sociales, económicos y culturales.</p>	<p>cultivarte para observar una película “Toy Story 2” donde se plantean algunas preguntas que tienen como objetivo que los estudiantes puedan identificar las características del consumismo presente en la película.</p> <hr/> <p>NIVEL REFLEXIVO:</p> <p>En este nivel cognitivo el trabajo por parejas fue el seleccionado para que los estudiantes dieran respuesta a algunas preguntas planteadas, donde se busca que tengan la posibilidad de proponer hipótesis a partir de las respuestas que proponen, todo esto relacionado con la película de Toy Story y la realidad que viven constantemente.</p> <hr/> <p>NIVEL CONCEPTUAL:</p> <p>Para este nivel se realizaron actividades de lecturas con las cuales se dio un acercamiento teórico a los estudiantes sobre el problema a trabajar durante el periodo, a partir de preguntas relacionadas con el contenido de cada una de las áreas y el concepto de consumismo. Para reflexionar y plantear soluciones los estudiantes realizan consultas, exposición de carteleros, análisis de videos explicativos y charlas con personas capacitadas en dicha problemática. Una actividad muy presente en este nivel es la comprensión lectora, donde se busca ampliar el vocabulario y</p>	<p>Estrategia utilizada, observación crítica según Bunge, Cañal y Elliot, la observación es una de las técnicas más importantes de toda investigación que se realice, por lo que sugiere que se debe desarrollar y motivar en los estudiantes el gusto y la capacidad de observación, para que a partir de lo que observan y sus percepciones puedan realizar un registro de sus observaciones. Con los estudiantes de grado quinto la actividad de la película no solo se quedó en una observación sino que a partir de ella analizan y comparan las situaciones para plantear preguntas y las dudas que les surge desde lo que puedan observar.</p> <hr/> <p>Estrategia utilizada, lectura comprensiva según Solé, es un proceso activo de interacción entre el lector y el texto, en el que el lector construye su propia interpretación del significado del texto a partir de sus conocimientos previos, sus experiencias y las estrategias que utiliza para comprenderlo, para el proceso de comprensión es necesario tener en cuenta ciertos pasos para lograr una mayor comprensión de lo que se está analizando, algunos de los pasos que tuvieron en cuenta los estudiantes de grado quinto para realizar esta interpretación fue la valoración, interpretación, comprensión e inferencia, de las cuales se obtuvo como resultado el planteamiento de preguntas y puntos de vistas.</p>
---	---	--

	<p>mejorar la expresión oral, desde debates sobre noticias que se socializarán.</p> <hr/> <p>NIVEL PROPOSICIONAL:</p> <p>Se busca con este nivel que los estudiantes de manera autónoma, sean capaces de plantear una posible solución al problema que se ha abordado durante el transcurso del año escolar, esto teniendo como base las experiencias, categorías e ideas de cada uno de los estudiantes, durante el desarrollo de cada uno de los niveles planteados donde sean capaces de analizar, sustentar y verificar las fuentes de información.</p>	<p>Estrategia utilizada, hipótesis según Bunge, se puede entender como a una proposición aceptable y que puede ser tomada como posible verdad, la cual tiene como objetivo explicar un fenómeno o resolver un problema. Se debe tener en cuenta que las hipótesis son enunciados provisionales que se formulan con base en observaciones, conocimientos previos y teorías existentes. Esta estrategia fue desarrollada con los estudiantes los cuales desempeñaron un trabajo en parejas donde a partir de las puestas en común de ambas partes buscaron proponer hipótesis desde la realidad y lo observado con la película, donde se realizaron los procesos de comparación e interpretación.</p> <p>Estrategia utilizada, Profundización de los saberes (aprendizaje profundo), desde lo dicho por el investigador James Pellegrino, esta estrategia implica una comprensión a fondo de un tema donde se busca el entender las ideas subyacentes, las conexiones y las implicaciones de lo que está estudiando, en lugar de simplemente memorizar datos. Fomenta la capacidad de aplicar el conocimiento en diferentes contextos. Teniendo en cuenta la actividad de lectura que desarrollaron los estudiantes desde las lecturas del campo que aportan a los conocimientos sobre el problema abordado en el transcurso del periodo académico.</p> <p>Estrategia utilizada, Noticias y Opiniones, desde esta estrategia los estudiantes plantean soluciones y analizan las consultas que realizaron desde las noticias que</p>
--	--	--

		<p>consultaron, según Carl N. Warren define a la noticia como un relato breve, el cual tiene un objetivo y está basado en hechos actuales, de interés público y que se difunde rápidamente. Al mismo modo resalta la importancia de la actualidad, la objetividad y la veracidad de la información. Si tenemos en cuenta lo dicho por Warren, los estudiantes de grado quinto desde estas actividades no solo se quedaron en el análisis de la información que lograron recolectar sino también, resaltaron sus opiniones desde presentaciones grupales donde pudieran sintetizar y comparar la información</p> <hr/> <p>Estrategia utilizada, formulación de ideas a partir de los aprendizajes generados por parte del maestro y que el estudiante ha ido desarrollando. Perkins argumenta que la formulación de ideas no se trata simplemente de generar nuevas ideas, sino de evaluarlas y comunicarlas de manera efectiva. Propone que la enseñanza debe enfocarse en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, como la formulación de ideas, que permitan a los estudiantes aplicar su conocimiento en situaciones nuevas. Los estudiantes de quinto grado con las actividades desarrolladas en esta estrategia pudieron evaluar sus saberes propios, darlos a conocer y a partir de estas recibir las brindadas por las maestras.</p>
--	--	--

