

“PLAYING WITH TI, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COMBINADO PARA  
MEJORAR LA ADQUISICIÓN DEL INGLÉS”

Katherine Largo Romero

Leidy Yohana Izquierdo Román

ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
RIOSUCIO, CALDAS.

2016

“PLAYING WITH TI, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COMBINADO PARA  
MEJORAR LA ADQUISICIÓN DEL INGLÉS”

Katherine Largo Romero

Leidy Yohana Izquierdo Román

ASESORES

Licenciada Gloria Ernestina Zapata Vásquez

Licenciado Joan Didier Betancur

ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
RIOSUCIO, CALDAS.

2016

## Contenido

Resumen .....	4
Introducción .....	5
Playing with ti.....	7
Problema.....	7
Planteamiento del problema.....	7
Descripción del problema .....	7
Formulación del problema .....	7
Objetivos.....	8
General:.....	8
Específicos .....	8
Justificación.....	8
Marco referencial .....	10
Antecedentes .....	10
A nivel nacional.....	10
A nivel internacional .....	11
Marco legal.....	12
Marco teórico .....	13
Marco metodológico .....	16
Observación directa .....	16
Encuesta .....	17
Prueba Diagnóstica .....	17
Taller.....	17
Análisis de datos.....	19
Resultados.....	19
Encuesta aplicada a los maestros .....	19
Prueba diagnóstica .....	23
Diario pedagógico .....	25
Discusión de resultados .....	26
Conclusiones .....	29
Recomendaciones .....	29
Bibliografía .....	30
Cronograma de actividades.....	31
Registros fotográficos .....	35

## Resumen

El presente trabajo de investigación, estuvo encaminado a evaluar los efectos de la aplicación del método de aprendizaje combinado en el proceso de adquisición del idioma inglés en estudiantes del grado 5° de la sede María Auxiliadora de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas. El estudio se realizó a través de 3 fases: Diagnostica, donde se evidenció el nivel de aprendizaje que tenían los estudiantes en el área de inglés. La segunda fase, donde se desarrollaron las siguientes estrategias: COOKING, PUPPETS AND LITTLE TEACHER, potencializando las habilidades de hablar, leer, escribir y escuchar en inglés. Y la tercera fase, donde se aplicó la plataforma virtual. Todas las actividades que se trabajaron en la segunda fase se subieron a una plataforma donde los estudiantes interactuaron con las herramientas digitales con el fin de fortalecer todo lo que aprendieron de forma presencial.

Los resultados permitieron concluir que por medio del juego y el uso de las TIC los niños aprenden de manera más dinámica y divertida generando en ellos una motivación constante por adquirir conocimientos de manera significativa. Además se propone una alternativa para el desarrollo de las habilidades que posibiliten el aprendizaje del idioma inglés con lo que se pretende contribuir a la innovación pedagógica.

**PALABRAS CLAVES:** Aprendizaje combinado, estrategias, Juego, Tic, educación virtual, educación presencial.

## Introducción

En el presente estudio se pretende compartir lecciones aprendidas de la investigación en curso sobre el diseño y aplicación de un modelo de aprendizaje combinado para estudiantes de grado 5° de básica primaria de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón, y describir los beneficios obtenidos en la formación del idioma inglés al aplicar el método de aprendizaje combinado, con actividades presenciales y a través de la plataforma virtual, con la intención de que otro semillero de investigación pueda continuarla aplicando nuevas estrategias.

Teniendo en cuenta algunas observaciones realizadas, encuestas y prueba diagnóstica, aplicadas a un grupo de 15 estudiantes y 10 maestros de la básica primaria, se puede pensar que hay un grado alto de desmotivación frente al aprendizaje del inglés como lengua extranjera, debido a situaciones como: limitada cantidad de horas para la ejercitación, la implementación de temas poco llamativos y estrategias didácticas con escasa efectividad, así como la poca aplicación de herramientas tecnológicas, entre un grupo de niños, que por naturaleza son nativos digitales, dando como resultado un bajo desempeño en el aprendizaje del inglés.

El actual desarrollo tecnológico ha traído ventajas en la educación no presencial que permiten la implementación de modelos con distintos componentes de instrucción. Si bien la enseñanza del inglés, a través de medios tecnológicos, ofrece recursos ricos para que el estudiante pueda aprender a su propio ritmo y tiempo, igualmente se observa que hay dificultades en este modo de aprendizaje, precisamente por la interacción necesaria que requieren todos los seres humanos con otras personas. Tal como lo afirma Bransford et al (1999), del National Research Council (Consejo Nacional de Investigación): “La tecnología tiene un gran poder para construir comunidades locales y globales conformadas por docentes, alumnos y otras personas. Las herramientas digitales pueden también proveer el puente necesario para conectare educadores con expertos de las distintas disciplinas”. Es por ello que se busca una mezcla de actividades presenciales y virtuales para optimizar la enseñanza del idioma inglés de una manera más didáctica y que responda a las necesidades de los niños actuales, sin dejar de lado la interacción en el aula y que pueda facilitar un equilibrio en el desarrollo de las distintas destrezas para la adquisición de una lengua.

El objetivo general del estudio fue evaluar los efectos de la aplicación del método de aprendizaje combinado en el proceso de adquisición del idioma inglés, para lograrlo se plantearon varios objetivos específicos, uno de ellos fue buscar la manera de involucrar a los padres de familia con el fin de tener su apoyo para que los niños fortalecieran sus aprendizajes en casa a través de tareas propuestas en una página web, intercambiando actividades sencillas entre ellos, otra manera de enriquecer la propuesta y articular la participación de los padres fue el acompañamiento a salidas pedagógicas donde los niños jugaron el papel de pequeños maestros frente a sus pares de otras instituciones; así mismo a través de la participación activa en talleres de confección de títeres y teatrinos.

A través de esta investigación se espera obtener evidencias sobre los beneficios de la metodología combinada para generar un verdadero impacto en el aprendizaje de los niños y en la promoción de estrategias entre los docentes de nuestra institución.

Estas actividades fueron desarrolladas con el apoyo que brindó el programa Ondas Colciencias, que tiene como propósito acercar la ciencia a los niños y jóvenes desde edad escolar e incentivar el pensamiento crítico para generar en ellos capacidades y habilidades en ciencia, tecnología e innovación. Contribuyendo a la creación de una cultura que valore, gestione y apropie el conocimiento” aportando de manera económica para la compra de los materiales y refrigerios para el grupo de investigación. Con esta investigación se participó en las distintas ferias programas por Ondas a nivel municipal, regional, subregional y nacional.

## **Playing with ti**

### **Problema**

#### **Planteamiento del problema**

##### **Descripción del problema**

Durante la realización de la práctica pedagógica investigativa en diferentes contextos, tanto rurales como urbanos, se notó que, aunque el idioma inglés es una lengua tan importante en la formación de los estudiantes, que requiere unas bases desde la básica primaria, al parecer no se le está dando la importancia que tiene, puesto que a pesar de ser una de la áreas obligatorias es relegada a un segundo plano, así que se realizó una encuesta a los estudiantes del grado quinto donde se logró evidenciar como el inglés no les llama la atención, ni genera un impacto en su aprendizaje. Esta situación se debe probablemente a que los maestros no cuentan con una formación básica en este idioma, por ello evitan realizar estas clases o utilizan estrategias muy tradicionales, las cuales no despiertan el interés de los niños por adquirir esta lengua extranjera. Las pocas veces que la orientan se centran en la transcripción de palabras sueltas, haciendo énfasis en el vocabulario pero no se posibilita que los niños desarrollen habilidades de hablar y escuchar en inglés.

Por otro lado, en la actualidad el uso de la tecnología de la información y comunicación ha cobrado gran importancia, donde los niños son nativos digitales sintiendo una gran atracción por ellos, pero se pudo detectar que en las clases con escasa frecuencia se generan ambientes mediados por las Tic, cerrando las alternativas de trabajo de tal manera que casi siempre son utilizados los mismos recursos y estrategias, lo que se ve reflejado en la apatía que demuestran los niños por aprender una segunda lengua.

Todo lo anterior genera la inquietud de saber cómo, a través de un programa que articule las secciones presenciales con las virtuales, como es el caso del aprendizaje combinado, influye en la adquisición de la lengua extranjera. Fue así como surgió el siguiente cuestionamiento:

##### **Formulación del problema**

¿Cuáles son los efectos de la aplicación del método de aprendizaje combinado para mejorar el proceso de adquisición del idioma inglés en estudiantes del grado quinto de la básica primaria de la sede María Auxiliadora de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas?

## Objetivos

### **General:**

Evaluar los efectos de la aplicación del método de aprendizaje combinado en el proceso de adquisición del idioma inglés

### **Específicos.**

Identificar el nivel de aprendizaje del idioma inglés, que tienen los estudiantes y maestros a través de la aplicación de encuestas y pruebas diagnósticas.

Implementar el método de aprendizaje combinado (blended - learning) en estudiantes del grado quinto de la sede María auxiliadora y el área rural.

Describir los cambios que se perciben en los niños en el proceso de adquisición del idioma inglés al aplicar el método de aprendizaje combinado, con actividades presenciales y a través de la plataforma virtual.

## Justificación

En este mundo globalizado, el aprendizaje del inglés es una obligación en todos los procesos de formación de las instituciones educativas; estos procesos que comienzan en la básica primaria tienen pocas oportunidades en ciudades pequeñas y contextos rurales de nuestro país. No obstante, hay profesores especializados en inglés haciendo esfuerzos por cambiar esta realidad, algunos de ellos están tratando de proponer estrategias y ayudando a otros profesores a mejorar sus prácticas de enseñanza a través de talleres o cursos aislados. Estas acciones tienen pocos resultados. La mayoría de los profesores no están preparados para enfrentar esta área, evadiendo en la mayoría de los casos la asignación obligatoria. Tampoco se presenta el uso de recursos interactivos que motiven hacia el aprendizaje, pensamos que la utilización de las TICS puede ser una respuesta a las necesidades de las nuevas generaciones, como lo refiere Anurima Chatterjee and PranaKothari, en 2014: “Los resultados revelan que los niños pueden involucrarse más profundamente y disfrutar más usando sistemas virtuales,”

Por otro lado el gobierno colombiano ha implementado programas para mejorar el aprendizaje del inglés, como el Programa Nacional de Bilingüismo que es “una estrategia del MEN, en el

marco de la pertinencia educativa y la competitividad, para la formación de ciudadanos más competitivos que estén en capacidad de interactuar en la sociedad a nivel global” Una de sus estrategias es dotar las escuelas con computadores y en algunos casos con internet; otra de sus acciones es la capacitación de los profesores para tener un impacto real en el aprendizaje de los niños. Estos programas han sido desarrollados en secundaria y media.

Actualmente han surgido los derechos básicos de aprendizaje, publicados en 2015 “Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) (APRENDE, 2004) y el Currículo Sugerido de Inglés se construyeron con el objetivo de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta lengua en cada uno de los colegios oficiales del país. Los DBA y el currículo sugerido proponen un camino para ayudar a los estudiantes, de grados 6° a 11° de las instituciones oficiales del país, a alcanzar un nivel Pre intermedio B1 durante sus estudios en secundaria”

No obstante se ha desatendido la básica primaria, nivel donde debería hacerse el mayor esfuerzo por sembrar las bases de un aprendizaje del idioma extranjero (COLOMBIA APRENDE, 2008) es por ello, que se hace necesario realizar estudios que proporcionen alternativas para subsanar esta dificultad de tal manera que se incorporen estrategias que apoyen los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero en éste nivel; es por esto que la investigación fue dirigida a la población del grado quinto de la básica primaria de la Escuela Normal Superior de Riosucio con el propósito de obtener beneficios en la adquisición de la lengua promoviendo la interacción no solo con recursos Virtuales sino con actividades presenciales, aplicando la metodología de aprendizaje combinado, donde el uso de la plataforma promueve el desarrollo de habilidades e invita a los profesores a renovar sus estrategias de enseñanza, al tiempo que con las clases presenciales se refuerza el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Aunque el manejo de ambientes virtuales no es nuevo, lo que por sí mismo se considera valioso, lo importante es que a través de ellos se maneje directamente el currículo que se ofrece en la institución o que se articule de una manera coherente para alcanzar los objetivos institucionales.

## Marco referencial

### Antecedentes

Se retoman investigaciones sobre el aprendizaje del idioma inglés a nivel Internacional, Nacional, e institucional las cuales son:

#### **A nivel nacional:**

La investigación titulada “Incorporación de las TIC, en la enseñanza del inglés nivel básico de los estudiantes del centro de comercio y servicios SENA de la ciudad de Barranquilla” de Ivón Molina, Universidad Santo Tomás de Barranquilla, Colombia, plantea como objetivo y pregunta de investigación: “identificar los beneficios del uso del blog en la docencia, como herramienta motivadora y facilitadora de la enseñanza del idioma inglés en el centro SENA regional Atlántico,” ¿Qué estrategias se deben implementar para que los docentes apliquen de forma adecuada las TIC en la enseñanza del idioma inglés en el nivel básico con el propósito de que los estudiantes se sientan más motivados y comprometidos en aprender una segunda lengua?.

Se hace énfasis en que el nivel de aprendizaje es mucho más alto cuando se trabaja con las TICS, implementar estrategias que les permita a los docentes implementar estrategias pedagógicas innovadoras que faciliten el aprendizaje y despierten el interés en aprender una segunda lengua. La nueva generación posee personas que nacen con la tecnología (nativos digitales). La metodología implementada por Ivón fue “metodología blended learning (aprendizaje combinado apoyado en TICS) en la enseñanza del inglés: promueven y estimulan el aprendizaje significativo, cooperativo y contribuyen a la estructuración cognitiva en las personas. Para la evaluación del impacto de uso de blogs en la enseñanza del idioma inglés en el nivel básico, se desarrolló una realización de encuestas, una prueba piloto, observaciones en clases de manera semanal, entrevista a docentes y estudiantes sobre la experiencia, análisis de los resultados y la efectividad del uso del blog. Los resultados obtenidos por esta investigación son estudiantes con un nivel de motivación mucho más alto por el proceso de aprendizaje, quedando como evidencia la creación de un blog pedagógico donde se encuentran el diseño de material y actividades que los maestros pueden implementar para ejecutar sus clases de una manera mucho más lúdica

Es importante resaltar que la investigación realizada por Ivón Molina “una enseñanza heterogénea: Buscar aquellos programas que se adecúan a su competencia lingüística” aporta a

este trabajo investigativo un gran apoyo teórico, ya que nos permite confirmar que el uso de las TICS es una de las mejores estrategias para llevar al aula de clase, que el interactuar con estas herramientas le permite a los estudiantes aprender de una manera más sencilla, ya que llama la atención y es algo diferente y nuevo para ellos.

### **A nivel internacional**

En Chile, la investigación realizada “la enseñanza y aprendizaje del inglés en el aula: una mirada a las cogniciones pedagógicas de un grupo de jóvenes estudiantes de pedagogía”, creado por Claudio Díaz L, Patricia Martínez I, Iris Roa G, María Gabriela Sanhueza J. el objetivo de esta investigación fue “identificar las cogniciones pedagógicas de un grupo de diez estudiantes de pedagogía en inglés, respecto a la enseñanza y aprendizaje del inglés, a partir de su discurso”. Esta investigación se realiza de acuerdo a la implementación de los siguientes instrumentos: Para identificar las cogniciones pedagógicas de los informantes se utilizó un cuestionario tipo escala Likert. El cuestionario fue diseñado en base a las variables didácticas del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés, a saber (Corbetta, 2007, p. 219): fundamentos teóricos del inglés, rol del docente, rol de los estudiantes, objetivos de enseñanza, contenidos didácticos, metodología didáctica, actividades, recursos y materiales y evaluación del aprendizaje. Se diseñaron cuarenta afirmaciones con cinco alternativas de respuesta cada una con sus respectivas puntuaciones, éstas son: completamente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), neutral (3), desacuerdo (4) y completamente de acuerdo (5). Otra de las técnicas utilizada para la recogida de los datos fue una entrevista semi-estructurada aplicada a cada uno de los sujetos informantes, con el fin de develar sus cogniciones pedagógicas respecto a su rol en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés. La entrevista contaba con 31 preguntas distribuidas en las siguientes dimensiones: (1) principios teóricos de la enseñanza y aprendizaje del inglés, (2) el rol del docente en el proceso didáctico, (3) el rol del discente en el proceso didáctico, (4) la relación entre objetivos, contenidos, métodos y actividades en el proceso didáctico, (5) el contexto y los recursos didácticos y (6) la evaluación de los aprendizajes. Tanto el cuestionario como la entrevista fueron validados por diez juicios de expertos y piloteado con cinco informantes que no fueron parte de esta muestra, para garantizar la confiabilidad de los instrumentos, tomando como referencia a Suso y Fernández, 2001 y Scrivener, 2005: (a) aquellos que se refieren a los contenidos lingüísticos; (b) aquellos que afectan a comportamientos humanos: las acciones por las cuales un docente planifica, enseña, evalúa, se

relaciona con un grupo de estudiantes. Tales comportamientos responden a voluntades e intenciones y son por ello más difíciles de objetivar, de comprender y sobre todo de reproducir;(c) aquellos que atañen a los procesos mentales: las operaciones que ocurren en el cerebro a la hora de aprender la lengua inglesa y (d) aquellos factores externos que constituyen las condiciones en las que se desarrolla la acción de enseñar o de aprender una lengua extranjera. Éstas marcan decisivamente los procesos y reflexiones de la didáctica de la lengua extranjera, a saber: la situación formal o informal de la enseñanza, la edad y/o intereses de los estudiantes, los horarios (intensivo, extensivo), y los recursos e instrumentos con los que se cuenta. Esta investigación llega a las siguientes conclusiones: la importancia que otorga la formación universitaria de los informantes en sus concepciones pedagógicas. Se evidencian en los datos estudiados, actividades académicas claves que desarrolla la universidad y que estarían impactando la construcción del saber pedagógico de los informantes. Al parecer aquellas actividades académicas, con un fuerte componente práctico, favorecerían el desarrollo de las habilidades pedagógicas de los futuros docentes.

Tomamos como referencia esta investigación realizada en el país de Chile, ya que nos parece importante tener en cuenta las habilidades de los estudiantes, ya que cada uno tiene poseer capacidades diferentes, las cuales luego pueden ser compartidas a sus pares, como futuros maestros debemos tener en cuenta cada una de las habilidades y destrezas de los estudiantes para potenciarlas en el área de inglés.

### **Marco legal**

Para el desarrollo de esta investigación es necesario retomar la política pública que nos ofrece Colombia, en este sentido el programa nacional de bilingüismo surge como estrategia para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza del inglés en Colombia y como una estrategia para la promoción de la competitividad de nuestros ciudadanos. Este proyecto se ha definido teniendo en cuenta los ejes del ciclo de calidad: estándares, evaluación y mejoramiento. En el eje de estándares, se formularon los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: (APRENDE, 2004) Inglés, los cuales están orientados a “lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables”. Este propósito implica un plan estructurado de desarrollo de las competencias

comunicativas a lo largo del sistema educativo. También se crean los lineamientos curriculares en idiomas extranjeros como orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

En este sentido El artículo 21 de La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) (EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, 1994) dispone que los establecimientos educativos deban ofrecer a sus estudiantes el aprendizaje de una lengua extranjera desde el nivel básico. En consecuencia, el Ministerio de Educación Nacional define en la década de los noventa los lineamientos curriculares para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en la educación básica y media. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes aún continúa teniendo un bajo nivel de inglés (<A1-A1: básico), el cual se deriva de la baja competencia comunicativa en lengua extranjera de la mayoría de los docentes del área (A1 – A2: básico).

A finales del 2004, el Ministerio de Educación suplió la necesidad de contar con un marco de referencia común para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas, al adoptar el Marco Común Europeo de Referencia por la solidez de su propuesta y su aplicabilidad al sector educativo. A partir de ese marco de referencia, se establecieron en primer lugar las metas de nivel de lengua para las diferentes poblaciones, y luego se formularon los estándares de competencia en inglés para la educación básica y media, los cuales se publicaron en diciembre de 2006.

### **Marco teórico**

En los últimos dos años ha aparecido un nuevo concepto que surge con fuerza en el ámbito de la formación: “Blended Learning”. Literalmente podríamos traducirlo como “aprendizaje mezclado” y la novedad del término no se corresponde con la tradición de las prácticas que encierra. Otras denominaciones se han utilizado antes para la misma idea. Y a veces otras ideas se están utilizando para esta misma denominación.

Esta investigación se basó en la teoría de Rosenberg, 2000 dentro de las modalidades de enseñanza a distancia, la que más éxito está teniendo en el siglo XXI es el e-learning, la formación on-line. A diferencia del aprendizaje a distancia tradicional, como puede ser la Universidad a Distancia (el alumno aprende por si solo mediante libros y dispone de un profesor para dudas), el aprendizaje electrónico aprovecha todos los recursos que ofrece la informática e Internet para proporcionar al alumno una gran cantidad de herramientas didácticas que hacen que el curso on-line sea más dinámico, fácil de seguir e intuitivo. En E-learning el rol del profesor es el de un tutor on-line. Al igual que un profesor convencional, resuelve las dudas de los alumnos, corrige sus ejercicios, propone trabajos, la diferencia radica en que todas estas acciones las realiza utilizando Internet como herramienta de trabajo, bien por medios textuales (mensajería instantánea, correo electrónico), bien por medios audiovisuales (videoconferencia). El e-learning, entendido como "el uso de tecnologías basadas en Internet para proporcionar un amplio abanico de soluciones que aúnan adquisición de conocimiento y habilidades o capacidades" tuvo un gran auge en la década de los 90 provocando una oferta a veces indiscriminada de cursos y postgrados en internet que marcó una barrera con respecto a las clases magistrales y la presentación tradicional del conocimiento como fórmulas de docencia.

Las autoras Durán y Reyes (2005), en su estudio sobre la aplicación del blended learning al aprendizaje de lenguas, proponen el término virtual-presencial, remitiéndonos necesariamente al uso de las TICs. Se trata de apuntar a un modelo educativo en el que el uso de las TICs es fundamental para que los alumnos/as aprendan a procesar una cantidad cada vez mayor de información. Las ventajas que se suelen atribuir a esta modalidad de aprendizaje son la unión de las dos modalidades que combina: las de la formación presencial: interacción física, lo cual tiene una incidencia notable en la motivación de los participantes, facilita el establecimiento de vínculos, y ofrece la posibilidad de realizar actividades algo más complicadas de realizar de manera puramente virtual. El e-Learning es una gran herramienta y el blended-learning constituiría la fórmula que "cierra el círculo". La primera facilita los conocimientos, los métodos, la "comunidad virtual", pero la segunda es la que ayuda a reforzar todo lo aprendido, a dotarlo "del alma de la organización". Si se perdiera la riqueza del contacto humano, del intercambio personal de realidades y vivencias, se perdería una gran parte de nuestro valor.

Otra de las categorías que se tuvieron en cuenta para la realización de esta investigación fue el juego, que por su propia definición, no tiene ninguna otra finalidad que la alegría y el propio placer de jugar” como lo sostiene Raimundo Inello. Fundador de la Federación Latinoamericana de Ludotecas. Por otro lado, Elia M. Tortolero de Banda plantea que “El juego es un sitio donde los sueños prohibidos pueden renovarse eternamente, donde la magia y la omnipotencia pueden ser practicadas sin daño, donde los deseos traen su propia gratificación.”

Para JEAN PIAGET (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego. Este asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

Piaget se centró principalmente en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones de los niños. El tema central de su trabajo es "una inteligencia" o una "lógica" que adopta diferentes formas a medida que la persona se desarrolla. Presenta una teoría del desarrollo por etapas. Cada etapa supone la consistencia y la armonía de todas las funciones cognitivas en relación a un determinado nivel de desarrollo. También implica discontinuidad, hecho que supone que cada etapa sucesiva es cualitativamente diferente a la anterior, incluso teniendo en cuenta que durante la transición de una etapa a otra, se pueden construir e incorporar elementos de la etapa anterior.

Otro de las categorías a tener en cuenta en esta investigación es estrategias de enseñanza tomada como los procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes en los estudiantes; teniendo en cuenta que "El uso de estrategias de enseñanza lleva a considerar al docente como un ente reflexivo, estratégico..." (Díaz Barriga, 2002:139) (Henry y otros., 2009)

Por último se toma educación virtual como aquellas formas de estudio que no son guiadas o controladas directamente por la presencia de un profesor en el aula, pero se beneficia de la planeación y guía de los tutores a través de un medio de comunicación que permita la interrelación profesor-alumno. (García, 1986)

## Marco metodológico

La presente investigación se desarrolló a un nivel descriptivo puesto que se pretende narrar los cambios que se perciben en los niños con la aplicación de la estrategia. Para desarrollarla se inició con el estudio de referentes teóricos que orientaran la forma de trabajar los cursos combinados y así surge la propuesta de crear una plataforma para dar aplicación a las sesiones de trabajo presencial con los niños; se generan los talleres, se aplican en forma lúdica y luego se refuerzan con ejercicios y juegos en la página creada para tal fin.

La metodología empleada fue de Acción Participación (IAP) ya que es un aprendizaje colectivo de la realidad, basado en un análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados, que se orienta a estimular la práctica transformadora y el cambio social, es un método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar. Así, se trata de que los grupos de población o colectivos a investigar pasen de ser “objeto” de estudio a “sujeto” protagonista de la investigación, controlando e interactuando a lo largo del proceso investigador (diseño, fases, evolución, acciones, propuestas,...), y necesitando una implicación y convivencia del personal técnico investigador en la comunidad a estudiar.

Para seleccionar la población muestra, se atendieron a los criterios de motivación y los deseos que mostraron por adquirir el idioma inglés. Esta se conformó por 3 niños, y 8 niñas del grado 5-1 y 5-2, se encontraban una edad entre los 10 y 12 años y se caracterizaban por ser muy activos, participativos, alegres, colaboradores, dispuestos a realizar de la mejor manera las actividades que se propongan.

En cuanto a la recolección de información se utilizaron técnicas de investigación tales como:

**Observación directa:** Esta técnica permite detectar las dificultades y fortalezas en la enseñanza y aprendizaje del inglés en los niños del grado 5 de primaria y permite también indagar sobre el interés que tienen los niños frente a la enseñanza del inglés. Como instrumento el diario de campo, el cual utilizábamos en cada intervención que se realizaba con el semillero, donde se describía la actividad y las actitudes que observábamos en cada uno de los estudiantes para así detectar que habilidades desarrollaban con mayor facilidad y cuáles se les dificultaba.

**Encuesta:** Es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de gráfica o tabla.

Para iniciar la investigación se elaboró una encuesta a los maestros de la básica primaria de la sede María Auxiliadora con los siguientes criterios: nivel de aprendizaje del idioma inglés, medios que utilizaban para orientar la clase de inglés, materiales y recursos con los que contaba la institución, la cual fue aplicada en el mes de abril.

**Prueba Diagnóstica:** Es la que tiene como finalidad determinar cuáles son los puntos fuertes y los puntos débiles del estudiante que se presenta a la misma, qué puede o no puede hacer con la lengua, y hasta qué punto se desenvuelve en las distintas habilidades.

Se realizó una prueba diagnóstica a 7 estudiantes del grado 5 de la sede María Auxiliadora utilizando medios tecnológicos tales como computadores portátiles y tabletas, de manera individual para medir el nivel de conocimiento que tienen en esta área, donde respondían preguntas básicas y sencillas a través de los medio tecnológicos (juego interactivo) como las tablets y computadores de la institución. Las preguntas fueron, por ejemplo determinar en una oración de quién se está hablando, en qué lugar vive la persona de la que se habla, cómo se llama, en qué contexto se encuentra, etc. Se pudo concluir que algunos estudiantes se les dificulta la habilidad de leer en inglés, no comprenden lo que hay dentro de una determinada oración y por ello no responden, aunque algunos reconocen muchas palabras en inglés y respondieron con mayor facilidad. Esta prueba diagnóstica dio como resultado que los estudiantes tienen muchos vacíos en el área de inglés para el grado en el que se encuentran, ya que eran preguntas muy básicas que ya debían de saber.

**Taller:** asumido como una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Este se realizó a través de varias actividades que a continuación se describen:

**Personal profile:** Una actividad que se realizó fue la presentación personal de cada integrante del semillero de investigación, donde las investigadoras expusieron ante los niños el personal profile, se indagó sobre lo que habían entendido o cuales palabras habían escuchado con mayor claridad, después se les entregó a cada estudiante unos papelitos recortados en desorden, los niños

al organizarlos se darían cuenta que eran determinadas preguntas de información personal en inglés, (sus datos personales) los cuales una vez ordenados, tenían que completar con su información según ellos lo que creyeran que se preguntaba. Por último cada estudiante quedó con el compromiso de aprenderse su “personal profile” para realizar una grabación de presentación del grupo “Playing with ti” y esta será la manera de evaluar la actividad.

My name is \_\_\_\_\_. I am from \_\_\_\_\_. I study in \_\_\_\_\_

I am grade \_\_\_\_\_. Thank you a Ondas Colciencias For is oportunity.

**RICE MILK:** Lo primero que se realizó fue reconocimiento de imágenes con el objetivo de que los estudiantes se aprendieran el vocabulario de los ingredientes y utensilios para preparar una receta en inglés, el cual se realizó primero con el grupo muestra de investigación los 11 niños de grado 5° de la María Auxiliadora y después fue ejecutado en otras instituciones educativas en las sedes El Rodeo y Miraflores con los estudiantes de preescolar a quinto.

Se empezó enseñando la canción “good morning”, después se les mostró las imágenes de los ingredientes y los utensilios para que los niños la reconocieran en español, luego se les dijo su nombre en inglés para que lo fueran interiorizando y pronunciando de manera correcta, se hizo un juego corto donde se ubicaron las imágenes y los nombres de estas en el suelo del salón, se les decía una palabra en inglés y ellos tenían que buscar a qué imagen correspondía.

Para finalizar se les entregó una sopa de letras de los ingredientes de la receta y un crucigrama de los utensilios, la cual debían resolver en el menor tiempo posible.

Se evaluó la clase, de manera oral, los niños dijeron que palabras se habían aprendido que aunque en algunos fue muy poco el vocabulario aprendido, pudimos notar que si aprendieron, que la estrategia utilizada fue asertiva ya que los niños estuvieron concentrados, motivados y a la expectativa, y que lo que más se les dificulta es la escritura en inglés; expresaron sus sentimientos frente a la actividad, en su totalidad a los estudiantes les gustó mucho la actividad, nos dijeron que habían visto cosas nuevas, que gracias por enseñarles palabra en inglés y jugar con ellos.

**Plataforma virtual:** Todas las actividades que se realizaban de forma presencial con los estudiantes se subían a la plataforma virtual con el fin de que los niños repasaran de una forma que llama la atención de ellos, por medios tecnológicos. Para evaluar que sí estaban visitando la

plataforma, ellos debían dejar un mensaje contando qué actividad habían realizado, que les había llamado más la atención, además del contador de visitas.

La validez de los instrumentos se realizó por medio de la técnica Juicios de expertos, donde la asesora del proyecto Gloria Ernestina Zapata Vásquez, hizo algunos ajustes y dio la aprobación a para ser aplicados.

## Análisis de datos

### Resultados

#### Encuesta aplicada a los maestros:

Recursos empleados para orientar las clases de inglés

FICHAS	TICS	GRABADORA
10	0	0

Total de maestros encuestados : 10

En la pregunta ¿Qué recursos utiliza para orientar la clase de inglés? Se da como resultado que los maestros de la básica primaria utilizan siempre las fichas (sopas de letras, crucigramas, oraciones, etc.)

#### Recursos informáticos:

COMPUTADOR ES	TELEVISOR	TABLER O DIGITAL	VIDE O BEAM	TABLET S
10	4	10	10	10

Total de maestros encuestados: 10

En el análisis de la encuesta se da como resultado que los 10 maestros consideran que los recursos informáticos con los que se cuenta en la sede María auxiliadora son los computadores, tablets, video been, tablero digital y 4 de ellos el televisor.

#### Estrategias para orientar la clase de inglés

CANCIONES	FICHAS	DIÁLOGOS
0	10	0

Total de maestros encuestados: 10

En la pregunta ¿qué estrategias utiliza para orientar el área de inglés? Se puede concluir que todos los maestros utilizan en sus clases siempre las fichas, ya que no manejan con facilidad los recursos informáticos.

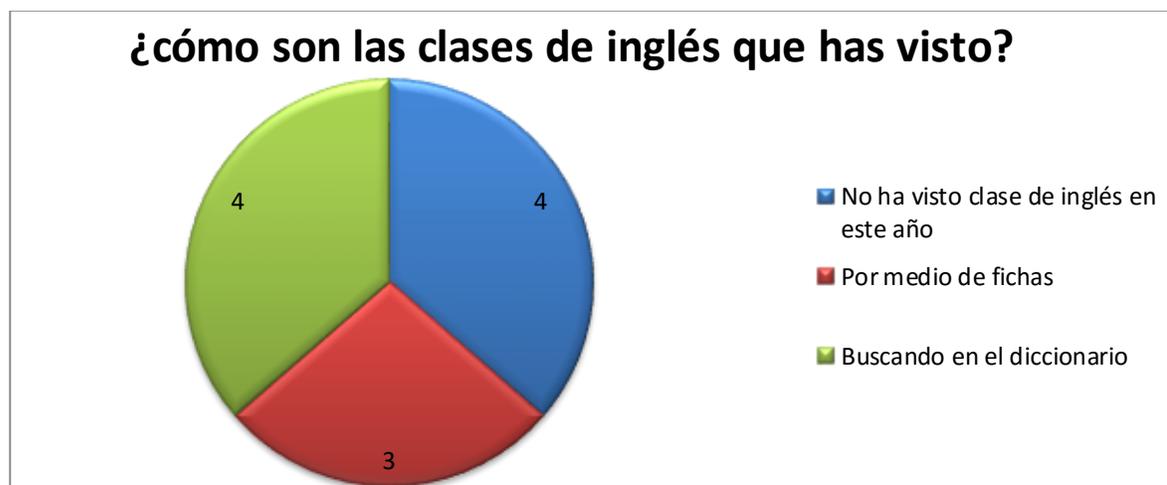
### Capacitación en el área de inglés

CURSOS	TALLERES	NINGUNO
6	3	1

**Total de maestros encuestados: 10**

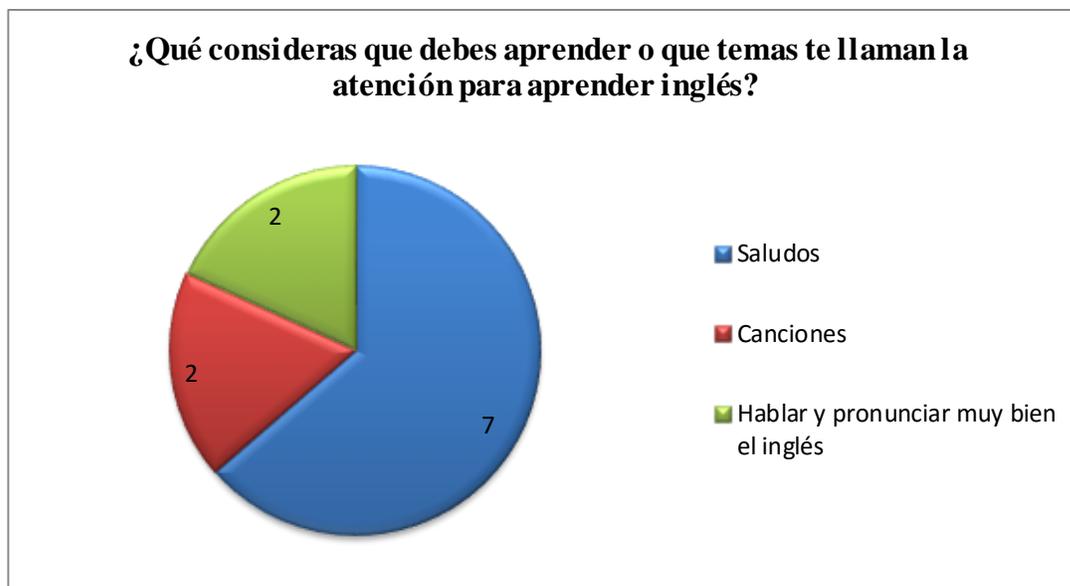
En la pregunta ¿qué capacitación tiene en el área de inglés? Se puede concluir que los maestros han recibido varios talleres en inglés, y en su mayoría cursos, solamente un maestro no ha recibido ninguna orientación en esta área, lo cual significa que no domina el idioma inglés.

Encuesta a estudiantes:

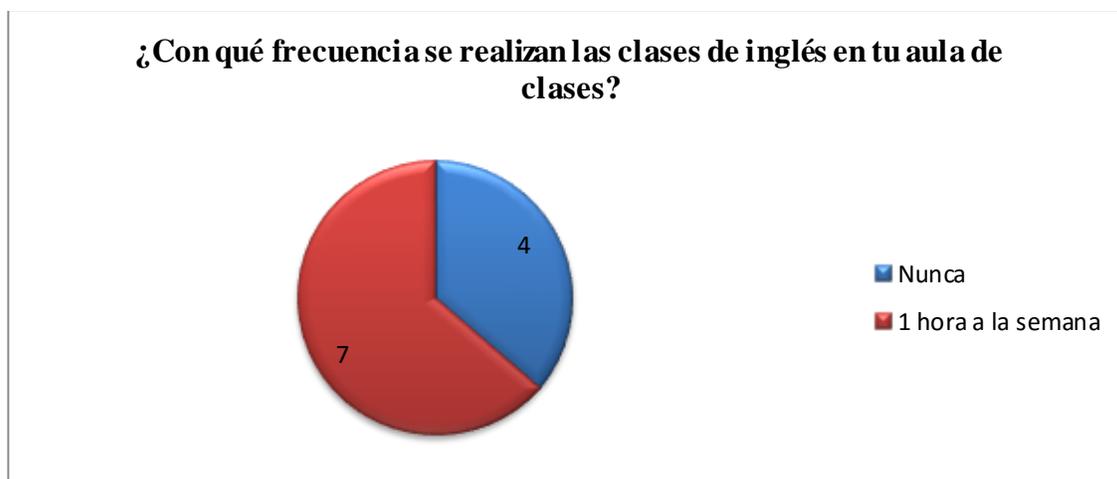


Total de estudiantes encuestados: 11

En la pregunta ¿Cómo son las clases de inglés que has visto? Los estudiantes de la jornada de la mañana respondieron que nunca han visto clase de inglés, los estudiantes de la jornada de la tarde respondieron que las clases eran muy rutinarias y que siempre veían lo mismo.

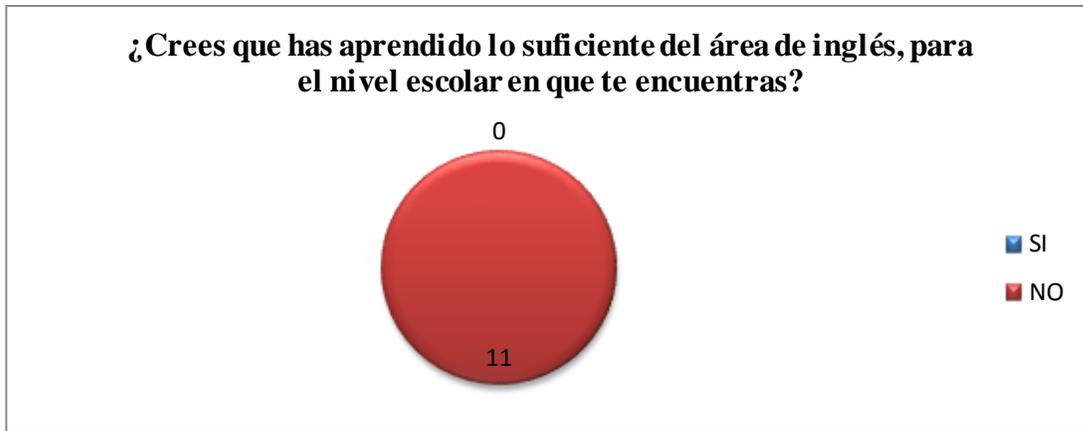


En la pregunta ¿Qué consideras que debes aprender ó que temas te llaman la atención para aprender inglés? Todos los niños respondieron que les gustaría aprender canciones, saludos y algunos respondieron que aprender a hablar y a pronunciar de una manera adecuada algunas palabras o frases en inglés.



En la pregunta ¿Con qué frecuencia se realizan las clases de inglés en tu aula de clases? Se pudo concluir que los estudiantes no están viendo las horas requeridas por el ministerio de educación en el área de inglés.

Los estudiantes que recibían una sola hora de inglés a la semana no les gustaban lo que hacían, y no les parecía suficiente.



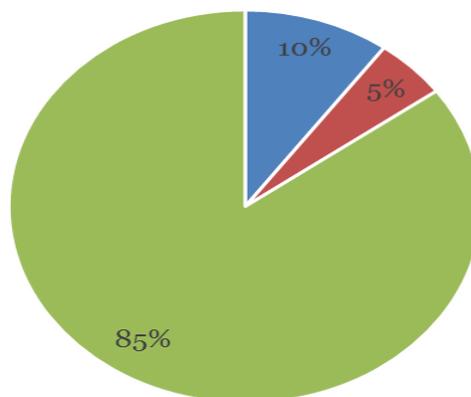
En la pregunta ¿Crees que has aprendido lo suficiente del área de inglés, para el nivel escolar en que te encuentras? Todos los estudiantes respondieron que no han aprendido lo suficiente en el área de inglés para el nivel de escolaridad en el que se encuentran, que sienten muchos vacíos.



En la pregunta ¿Cómo te gustaría que fueran las clases y tu maestro de inglés? La mayoría de los estudiantes decían que les gustaría que las clases fueran más lúdicas y dinámicas y la otra parte del grupo quieren un maestro más divertido para orientar las clases.

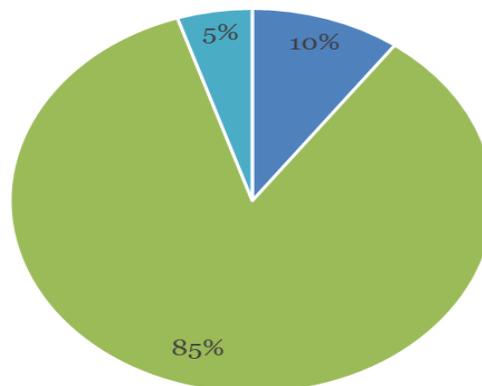
**Prueba diagnóstica**

**ESCRITURA DE PALABRAS  
CORRECTAS DE 1 A 5**



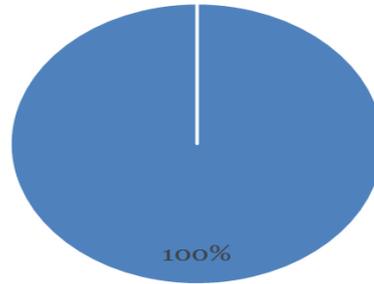
■ EL RODEO ■ MIRAFLORES ■ MARÌA AUXILIADORA

**PALABRAS CORRECTAS DE 1 A 10**



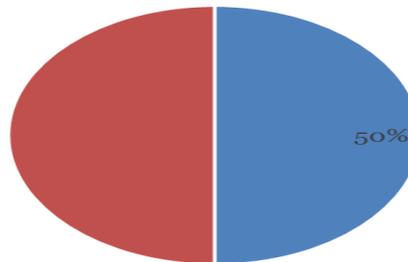
■ EL RODEO ■ MARÌA AUXILIDORA ■ MIRAFLORES

# ESCRITURA LITERAL DE 1 A 10 PALABRAS



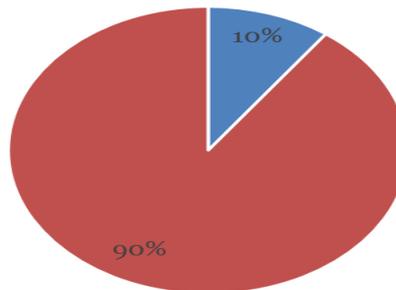
■ MIRAFLORES

# ESCRITURA LITERAL DE 1 A 10 PALABRAS



■ EL RODEO ■

# ESCRITURA LITERAL DE 1 A 10 PALABRAS



■ Maria Auxiliadora ■

**Diario pedagógico:**

Para el análisis de la información en cada intervención se utilizó como instrumento de investigación el diario pedagógico, donde se realizaba toda la descripción y por último el análisis desde cada habilidad del inglés, describiendo lo que habían alcanzado los estudiantes en cada una.

**Diario 1:**

En la prueba diagnóstica se pudo evidenciar que los estudiantes llegaron muy motivados ya que así lo manifestaron, ellos decían que tenían muchas ganas de aprender inglés y que les gustaba mucho. Según lo que los estudiantes respondieron en las encuestas, se puede evidenciar que los maestros no cuentan con las estrategias necesarias para la enseñanza del inglés.

Muchos de los estudiantes al no entender una pregunta o si no sabían cómo responder se enojaban, y nos decían que ya no lo querían hacer esto puede pasar porque los estudiantes piensan que no van a ser capaz de responder o no van tener un buen resultado y esto los llena de temor. A los estudiantes les gusto la actividad y se pudo observar que les llamo la atención porque lo hicieron de una forma diferente y utilizando como medio la tecnología que como ya sabemos es el eje de toda la sociedad en la actualidad ya que nos encontramos en la era digital y la tecnología se ha vuelto muy indispensables para nuestras vidas.

Habilidad- leer: Pudimos observar que los estudiantes todavía no han desarrollado muy bien la habilidad de leer en inglés, ya que se les dificulto mucho responder porque no comprendían muy bien lo que se les estaba preguntando y de que se trataba la pregunta.

**Diario 2:**

Habilidad – leer: En esta actividad los estudiantes comprendieron con mayor facilidad cada uno de los rótulos que se les entregó para elaborar su perfil personal. Expresaron que muchas de las palabras que veían allí las conocían. Al preguntarles el significado de cada una de las palabras la mayoría respondió correctamente.

Habilidad – hablar: a la hora de hablar a los estudiantes se les dificulto bastante pronunciar, ya que no tenían muy claro que el inglés no se lee de la misma forma como se escribe, entonces lo leen tal y como lo tienen escrito.

En cada uno de los estudiantes se les ve la motivación que tienen para aprender ya que las actividades les llaman mucho la atención y les gusta la forma de cómo lo estamos haciendo.

#### Diario 3:

Habilidad de hablar: Cada uno de los estudiantes trato de pronunciar las palabras que nosotras íbamos repitiendo, se noto el gran esfuerzo que hacían por pronunciar bien las palabras.

Habilidad de escuchar: los estudiantes se notaban muy motivados, y al pronunciarle cada una de las palabras ellos se quedaban callados escuchando atentamente que era lo que debían de decir. Si no entendían alguna palabra pedían el favor de volver a pronunciar, para ellos repetir hasta que lo hicieran bien. Se notan las ganas que tienen los estudiantes por adquirir esta segunda lengua

#### Diario 4:

Habilidad escucha: Los estudiantes siempre se mostraron muy perceptivos a escuchar lo que les estábamos hablando en inglés, tratando de identificar que significaban las palabras, no hablaban entre ellos y estuvieron atentos a escucharnos.

Habilidad hablar: Todos los estudiantes se esforzaron por pronunciar muy bien las palabras, pero solo en uno de ellos se logró tener una pronunciación correcta.

HABILIDAD ESCRIBIR: Los estudiantes escribieron bien las palabras dictadas en inglés, se les facilitó mucho más a estos niños ya que conocen el abecedario en inglés, además se preocupan por ir a investigar lo que no entienden en sus casas utilizando los medios tecnológicos

### **Discusión de resultados**

Todos los estudiantes integrantes del proyecto “Playing with ti, Estrategias de aprendizaje combinado para la adquisición del inglés” mejoraron habilidades del inglés tales como hablar y escuchar, ya que fueron las que más pudimos trabajar debido a las actividades que se realizaron, como evidencia están los videos de la plataforma virtual, los cuales se encuentran en la siguiente dirección electrónica: <http://proyectoinglis.wixsite.com/playingwith>

Los estudiantes al principio se mostraron muy perdidos, y un poco desanimados, pero al finalizar las actividades que nos habíamos planteado pudimos tener como resultados que el aprendizaje

combinado fue del agrado de ellos, y se puede decir que es por ello que se obtuvieron aprendizajes significativos.

Al iniciar la investigación se realizó un pre test el cual constaba de una encuesta y de una prueba diagnóstica realizada a todos los estudiantes, lo que pudimos evidenciar al realizarlas es que los estudiantes tenían un vacío en el área de inglés, ya que al nivel escolar en que se encontraban no tenían claro los contenidos temáticos básicos, a medida que realizamos nuestra investigación elaboramos las distintas actividades (personal profile, rice milk, puppets and Little teachers) pudimos ir detectando más debilidades, como que no se sabían el abecedario lo cual nos dificultó mucho avanzar en el proceso porque antes de avanzar teníamos que retroalimentar contenidos se les hizo refuerzo de los miembros de la familia por medio de una canción “Rain rain go away”, la cual les gustó mucho y fue una actividad muy práctica donde todos quedaron satisfechos de lo que habían aprendido, también se trabajamos los saludos por medio de canciones, ya que pudimos detectar que no se los sabían y lo necesitaban para trabajar las actividades que les enseñamos el proceso fue muy lento, de muchas sesiones de trabajo, ya que aprender el inglés requiere de un paso a paso, no se puede pasar a enseñar un tema sin tener claro otro.

Al realizar las actividades que le daban cumplimiento a los objetivos específicos, se pudo evidenciar que los estudiantes ya le iban cogiendo más entusiasmo y amor por realizarlas, por aprender el inglés, nunca dijeron que no les gustaba pero si se les notaba baja motivación, a medida que fuimos avanzando los estudiantes se notaron más apropiados de esta área, pronunciaban con mayor apropiación y seguridad, la habilidad de escuchar y hablar fue la que más se logró alcanzar con ellos, ya que la de leer y escribir se les dificulta mucho todavía, escriben a como escuchan y lo que leen, si antes no han escuchado la palabra no la comprenden.

Podemos concluir que la metodología de “Blended Learning”, tienen buenos resultados y sus efectos son satisfactorios, ya que por medio del post test el cual incluye una encuesta que es la misma aplicada al inicio de la investigación y una evaluación final para conocer los aprendizajes de los niños, encontramos que ellos manifiestan que todas las actividades les había gustado mucho y que lo mejor era que había aprendido algo nuevo, aunque fuera poco, pero que así era que empezaban a adquirir esta segunda lengua. Una de las cosas que más nos llamó la atención, fue cuando los estudiantes nos dijeron que se sentían muy orgullosos ya que antes solo sabían decir sino “hello” y ahora sentían más seguridad al pronunciar palabras nuevas en su vocabulario.

El uso de la plataforma virtual fue muy útil para el aprendizaje de esta área, ya que cada una de las actividades que se trabajaron de manera presencial, se fortalecieron a través de ésta.

Esto lo podemos evidenciar a través del contador de entradas con que cuenta la plataforma y los mensajes que deben enviar los estudiantes cada que ingresan a la plataforma expresando qué hicieron, qué les gustó o que no, y qué aprendieron y de esta manera se evaluaba el uso de la plataforma virtual, teniendo un buen resultado lo que sí esperábamos, que era que los estudiantes despertaran el interés por aprender esta segunda lengua y nos dimos cuenta que los estudiantes realmente si aprendieron, que los efectos del método de aprendizaje sí dan resultados.

Haciendo un contraste con las actividades que se realizaron en los campos de práctica de las sedes “Miraflores” y “El Rodeo”, donde los niños fueron los pequeños maestros tenemos como resultado que en el primer contacto de los niños del área rural con estas actividades las cuales fueron las réplicas de lo que ellos ya habían aprendido,(puppets and rice milk).

**MIRAFLORES - PUPPETS:** Todos los estudiantes tienen una gran falencia en la habilidad de escribir y hablar, ello se pudo evidenciar en las actividades que realizamos y la evaluación que se ejecutó, tienen muchos errores en su escritura, hacen con mayor facilidad relación entre la imagen y su pronunciación, porque así mismo lo escriben, también se trabajó la plataforma virtual donde se les mostró un vídeo de una de las niñas que integran el proyecto y los niños tenían que transcribir lo que iban escuchando, allí evidenciamos que escuchan bien las palabras en inglés pero no las escriben de manera correcta, sin embargo todos manifestaron que la actividad fue excelente, les gustó mucho y manifiestan que sí aprendieron pero que quieren seguir aprendiendo e interactuando con estudiantes de la normal.

**EL RODEO – RICE MILK:** La mayoría de los estudiantes adquirieron una buena parte del vocabulario de la receta, su escritura está correcta y son pocas las falencias que se encontraron en este ejercicio, aunque les falta pronunciar y leer mejor. En la evaluación todos los estudiantes manifestaron que les había gustado la actividad.

## Conclusiones

► Pudimos notar un cambio en las actitudes de los estudiantes para estudiar inglés, ya que al principio solo les interesaba estar en el proyecto por perder clase, y no con ánimo de aprender, ahora se notan más alegres, más espontáneos, atentos y con más esfuerzo por realizar cada actividad.

► Notablemente se puede asegurar que los niños aprenden de manera más sencilla por medio del juego, ya que a través de este se pueden divertir mientras aprenden.

► El uso de las TICS, es una estrategia muy adecuada para que los estudiantes adquieran conocimientos, ya que nos encontramos en la era digital, donde por medio de ellas los estudiantes pueden adquirir aprendizajes más significativos, ya que realizan las tareas por un medio que les llama mucho más la atención.

► Con cada una de las actividades realizadas, se puede concluir como el aprendizaje combinado “Blended Learning”, sí genera un cambio en el aprendizaje de los estudiantes en la adquisición del idioma inglés, ya que al ingresar a la plataforma no solamente interactúan virtualmente, sino que refuerzan lo que han aprendido de manera presencial con el maestro.

► El aprendizaje combinado es un buen método de enseñanza, ya que facilita el aprendizaje de los estudiantes porque lo que se trabaja de manera presencial se fortalece por medio de la plataforma virtual.

## Recomendaciones

- Se recomienda que la institución educativa haga una inversión en la compra de esta página, ya que siendo propia la podrán manejar con mayor facilidad.
- Se recomienda a los docentes de la institución que tomen esta plataforma virtual como herramienta pedagógica para aplicarla en sus clases.
- Se recomienda a los estudiantes del PFC que le den continuidad a este proyecto, e implementen más actividades ya que ha tenido un buen resultado en el aprendizaje de los estudiantes.

## Bibliografía

APRENDE, C. (10 de ENERO de 2004). *COLOMBIA APRENDE*. Recuperado el 26 de ABRIL de 2016, de COLOMBIA APRENDE:

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/colombiabilingue/88005>

Banda, E. M. (15 de NOVIEMBRE de 2008). *MONOGRAFIAS.COM*. Recuperado el 29 de NOVIEMBRE de 2016, de MONOGRAFIA.COM:

<http://www.monografias.com/trabajos65/uso-juego-estrategia-educativa/uso-juego-estrategia-educativa2.shtml#ixzz4QCC6T1XF>

COLOMBIA APRENDE. (6 de AGOSTO de 2008). *GOOGLE ACADEMIC*. Recuperado el 19 de ABRIL de 2016, de GOOGLE ACADEMIC:

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/88020>

CONSTANTINO VÁZQUEZ GARCÍA. (11 de JUNIO de 2005). *MONOGRAFIAS.COM*.

Recuperado el 17 de MAYO de 2016, de MONOGRAFIAS.COM:

<http://www.monografias.com/trabajos24/educacion-virtual/educacion-virtual.shtml>

EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. (8 de FEBRERO de 1994). *LEY 115* .

Recuperado el 8 de JUNIO de 2016, de LEY 115:

[http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Henry y otros. (2009). *MONOGRAFIAS.COM*. Recuperado el 27 de OCTUBRE de 2016, de MONOGRAFIAS.COM:

<http://www.monografias.com/trabajos82/estrategia/estrategia2.shtml>

## Anexos

**Cronograma de actividades**

¿Cuáles son los efectos de la aplicación del método de aprendizaje combinado para mejorar el proceso de adquisición del idioma inglés en estudiantes del grado 5 de la básica primaria de la sede María Auxiliadora?

**Objetivo General:**

Evaluar los efectos de la aplicación del método de aprendizaje combinado en el proceso de adquisición del idioma inglés

Objetivos específicos	Actividad	Técnica de investigación	Instrumento	Fecha
Identificar el nivel de aprendizaje del idioma inglés, que tienen los estudiantes y maestros a través de la aplicación de encuestas y pruebas diagnósticas.	1. Diseño de encuesta -aval del asesor -aplicación a 10 docentes de la básica primaria de la María Auxiliadora	1. encuesta	Cuestionario-ítems.	Abril
	2. Creación de juego utilizando las tics -Aval del asesor -Aplicación a 9 estudiantes del grado 5-1 y 5-2 de la María Auxiliadora	2. Prueba diagnóstica.	Juego interactivo-tics.	Mayo
Implementar el método de aprendizaje combinado (blended learning) en estudiantes del grado	1. Diseño de la receta - diseño del material e impresión -Aplicación del taller "Rice Milk" a 9 estudiantes de grado 5-1 y	Observación: Actitudes Pronunciación y escucha Conocimiento y apropiación del	Diario de campo	9 de Septiembre del 2016



Objetivos específicos	Actividad	Técnica de investigación	Instrumento	Fecha
quinto de la sede María auxiliadora y el área rural.	<p>2. Presentación de la fábula “la cigarra y la hormiga” utilizando títeres, a estudiantes de grado 5º1 y 5º2.</p> <p>3. Aplicación del taller a los estudiantes de las sedes El Rodeo y Miraflores.</p>	<p>-Desarrollo de las Cuatro habilidades del inglés (escuchar, hablar, escribir y leer)</p> <p>- Apropiación y pronunciación.</p>		<p>23 de septiembre del 2016</p> <p>9 de noviembre del 2016</p>
<p>Describir los cambios que se perciben en los niños en el proceso de adquisición del idioma inglés al aplicar el método de aprendizaje combinado, con actividades presenciales y a través de la plataforma virtual.</p>	<p>1. análisis del estado inicial</p> <p>2. Reunirnos con los asesores del proyecto y evaluar las actividades realizadas</p> <p>3. diseñar una tabla para analizar la información recolectada de las actividades realizadas.</p> <p>4. Aplicación de la prueba para ver el estado final</p>	<p>Acta</p> <p>Tabla</p> <p>El documento en construcción</p>	<p>Diario de campo</p> <p>Preguntas y resultados</p>	<p>16 de noviembre del 2016</p> <p>14 de noviembre del 2016</p> <p>18 de noviembre del 2016</p>



“PLAYING WITH TI, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COMBINADO PARA MEJORAR LA ADQUISICIÓN DEL INGLÉS”

### Encuesta

**Elaborada por:** Katherine Largo Romero y Leidy Yohana Izquierdo Román.

**Fecha:** 31 de octubre del 2016      **Grado:** Quinto

**Institución educativa:** Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

**Sede:** María Auxiliadora

### Objetivo

Conocer cuáles han sido los aprendizajes en la adquisición del idioma inglés y los sentimientos generados en los estudiantes integrantes del proyecto “**Playing with Ti, estrategias de aprendizaje combinado para mejorar la adquisición del inglés**”, de la sede María Auxiliadora, tras la realización de distintas actividades y al aplicar el método de aprendizaje combinado, a través de la plataforma virtual.

### Preguntas

- 1- ¿Cuáles son las actividades que se han realizado en proyecto Playing With TI?
- 2- ¿Cuál ha sido la actividad que más te ha gustado, y por qué?
- 3- ¿Qué has aprendido en cada una de las actividades del proyecto Playing With TI? (Escribe en inglés el vocabulario o las frases que has aprendido)
- 4- ¿Cómo te han parecido las profesoras del proyecto?
- 5- ¿Te han gustado las estrategias que utilizan las profesoras para enseñarte? ¿Por qué?
- 6- ¿Qué otra actividad te gustaría realizar?
- 7- ¿Qué conoces sobre la plataforma virtual?
- 8- ¿Qué sugerencias tienes para continuar el proyecto?

## Registros fotográficos

Personal profile, estudiantes grado 5-1

