

PERCEPCIONES SOBRE EL AGUA

PERCEPCIONES FRENTE AL CUIDADO DEL AGUA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE LA SEDE MARIA AUXILIADORA

ERICA MANUELA ROTAVISTA PESCADOR

ericamanuela14@gmail.com

Riosucio Caldas

RESUMEN

Este artículo presenta los resultados de la investigación titulada Reduciendo el agua, cultivo mi ambiente, desarrollada por Erica Manuela Rotavista Pescador, Leidy lorena Morales y Hellem yulieth Veloza, estudiantes del programa de formación complementaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón la cual tuvo como propósito identificar las percepciones que tenían los estudiantes del grado 3°2 de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón Sede Maria Auxiliadora ante el cuidado del agua. Su relevancia radica en que los estudiantes de este grado, se encuentran en pleno proceso de desarrollo de hábitos propios e independientes, donde la percepción del concepto y el cuidado que tienen los niños frente a este recurso juega un papel importante para este proceso de investigación, dado que con este conocimiento se podrá comprender los juicios, decisiones, acciones, conductas que demuestran, con el fin de poder pensar en una segunda etapa donde se tendrá que indagar sobre la forma de hacer una intervención que posibilite cambios en sus conductas. Esta fue de tipo descriptivo donde la recolección de la información se hizo a través de la técnica de la observación, de la entrevista y la ejecución de algunas actividades tales como: río de risas, guía de observación, te pille reduciendo el agua, sobrepoblación, artistas del agua, reconociendo mis saberes... que permitieron dar respuesta al objetivo. Finalmente mediante la interpretación y análisis de la información obtenida se concluye lo siguiente: los niños reconocen que el agua es un recurso natural indispensable para la vida, al cual se le debía cuidar y respetar, sin embargo, reconocen que en la escuela se dan algunas actitudes que llevan a malgastar el agua puesto que dejaban llaves abiertas y taqueaban los baños con basuras, ante lo cual sugiere que se deben desarrollar actividades como campañas y mostrando videos para el cuidado de este recurso.

PERCEPCIONES SOBRE EL AGUA

Palabras claves: percepciones, cuidado del agua.

INTRODUCCIÓN

Las Naciones Unidas pronosticaron en el foro mundial del agua entre el 16 y 23 de marzo de 2003, que en el año 2050 la escasez de agua afectará a 7.000 millones de personas, debido a los efectos del cambio climático sobre los recursos hídricos. Es importante dar a conocer que las principales causas de contaminación del agua son: la falta de educación de los seres humanos, así como, el desarrollo industrial sin control ambiental y demás actividades que hace el ser humano sin un debido control.

Es lamentable que en la actualidad muchas personas ignoren este problema sin tener presente que el agua es esencial para la vida, pues además de satisfacer necesidades humanas básicas, el agua contribuye al desarrollo sostenible en otras formas importantes. El agua es necesaria también para la agricultura y para muchos procesos industriales y, en algunos países, forma parte integrante de los sistemas de transporte. Es por esto que se hace necesario que desde las Instituciones Educativas, los hogares de familia y la sociedad se fomente el cuidado del agua y se generen proyectos educativos en pro de este recurso.

El agua es uno de los recursos naturales más importantes presentes en la naturaleza, con la cual muchos seres vivos se benefician, por tal razón se hace necesario que la valoremos, la preservemos y cuidemos. Por consiguiente sabemos que debido al ritmo de vida que llevamos con este recurso no son los hábitos de consumo adecuados, por lo que no están desarrollados o muy poco apropiados, en lo que debemos asumir y adoptar nuevas formas, que sean acordes a darle un uso responsable dentro y fuera de la escuela.

Por otro lado, se atiende esta problemática con diferentes estrategias propias de las Instituciones o requerimientos del Ministerio de educación tales como; programas, proyectos, campañas, capacitaciones etc. para atender sus problemáticas, tales como brigadieres de agua, supervisores, patrulleros del agua entre otros, por lo tanto, se busca sensibilizar y cambiar los hábitos de los niños y niñas desde el iniciar su primaria y secundaria, contando con el acompañamiento de sus padres de familia y la comunidad para hacer vida sus conocimientos para el cuidado del agua a nivel individual como colectivo, pero es necesario indagar sobre ¿Qué percepciones tienen los niños ante el cuidado del agua?

En este sentido, el presente artículo científico dará a conocer las percepciones de los niños (as) sobre el cuidado del agua, lo que posibilita información importante para continuar con este proceso de investigación con el fin de generar en ellos la interiorización de la cultura ambiental de tal manera que los lleve a tener actuaciones amigables con el cuidado del agua.

Metodología

PERCEPCIONES SOBRE EL AGUA

Población y muestra

La población de esta investigación la constituyeron 16 niños de los 34 estudiantes del grupo 3^a2 de la sede María Auxiliadora, de los cuales 13 son niñas y 3 son niños, quienes se encuentran en una edad entre los ocho - diez años, estos fueron elegidos de manera aleatoria unos entre los que no le daban el uso adecuado a este recurso, y otros entre los que por el contrario se interesan por su cuidado y preservación, jugando un rol importante en la Institución.

Diseño de investigación

En esta investigación se tuvo un enfoque Mixto ya que se pudo recolectar y analizar información cuantitativa y cualitativa, es decir lo cuantitativo se aplica al determinar resultados numéricos, utilizando la técnica de la encuesta. Por otro lado, lo cualitativo se pudo identificar en la medida del proceso, reconociendo las cualidades y actitudes, a través de la técnica de la observación y la entrevista focal en las que se pudieron obtener datos acerca de lo que pensaban y sentían los estudiantes frente a las percepciones ante el cuidado del agua.

Para el registro de los datos se utilizaron instrumentos como el cuestionario de la encuesta donde se presentaron interrogantes de forma abierta y cerrada; las preguntas abiertas nos permiten tener información sobre posibles respuestas de los estudiantes o dar una opinión de lo requerido en la misma. Las preguntas cerradas son elaboradas para anticipar las posibles alternativas de respuesta a lo requerido facilitando su codificación y preparar para el análisis previo. Otro fue el cuaderno de notas con el fin de registrar la información obtenida en la observación y se elaboró un cuestionario con el fin de realizar una entrevista con un grupo focal.

PROCEDIMIENTO

Se aplicó inicialmente una encuesta a la muestra de investigación con el fin de determinar cuáles son las percepciones que los niños tenían y la forma cómo estos pueden responder a las necesidades del medio, esta encuesta tuvo una duración de hora y media (1:30). Se diseñó un cuestionario que permitió valorar las dimensiones conceptual, procedimental y axiológica del constructo actitud hacia el agua, se consolidó una primera sección con 2 preguntas de selección múltiple con única respuesta que valoraba la dimensión conceptual, y 3 preguntas con opción de respuesta abierta y semiabierta para evaluar las dimensiones procedimental y axiológica.

Posteriormente, teniendo en cuenta la caracterización de la anterior encuesta se realizaron siete (7) intervenciones, empleando actividades relacionadas con el cuidado del agua tales

PERCEPCIONES SOBRE EL AGUA

como: recorriendo mis saberes, río de risas, artistas de agua, sobre población, te pillé reduciendo el agua; a través de ellas se observaron las actitudes, expresiones y reacciones de los niños.

Para establecer algunos de los posibles cambios en las percepciones de los estudiantes después de las intervenciones se aplicó una segunda encuesta conformada por ocho (8) ítems. Las respuestas fueron tabuladas a través de la estadística.

En este mismo sentido, se realizó una entrevista focal con la población muestra, donde se pudo tener un conversatorio con todo el grupo base bajo las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué es el agua? ¿Dónde se encuentra? ¿Para qué se usa el agua? ¿Cómo se usa el agua dentro de la escuela? ¿Qué hacen los demás compañeros con el agua? ¿Qué opina de las acciones que estos tienen con el uso del agua? ¿Crees que el agua se podría acabar? ¿Qué pasaría si esto sucediera? ¿Qué sugerencias darías para el cuidado del agua? ¿Cómo les podemos enseñar a otros compañeros cuidado del agua de nuestra escuela? ¿Qué se aprendió de las intervenciones realizadas en este proyecto?

RESULTADOS

De acuerdo con los instrumentos aplicados a la población muestra se pudieron obtener los siguientes hallazgos: inicialmente mediante una encuesta se pudo identificar que los estudiantes no tenían un concepto claro sobre el agua y por ende muchos de ellos no le prestaban ni el cuidado ni la preservación que este necesita. Seguidamente se dio continuidad a una serie de actividades en las que se pudo notar la evolución y cambio en cuanto las actitudes y percepciones que tenían estos frente al cuidado del agua, lo cual se pudo evidenciar en la forma como ya se expresaban de este líquido y en el mismo cuidado que le prestaban dentro de la Institución. Finalmente se pudo concluir que los estudiantes obtuvieron una concientización y sensibilización frente a la preservación de este líquido, teniendo en cuenta que este es vital para nuestra vida diaria; un aspecto que podemos resaltar y que fue de gran satisfacción, es que muchos de los estudiantes ya daban aportes para la solución de una problemática de su entorno.

Es evidente que sólo uno de los estudiantes respondió de forma correcta y tiene claro que es el agua, y la gran mayoría del grupo seleccionó la respuesta B que no es muy coherente con la respuesta, pero sin embargo es una idea que para muchos es la correcta.

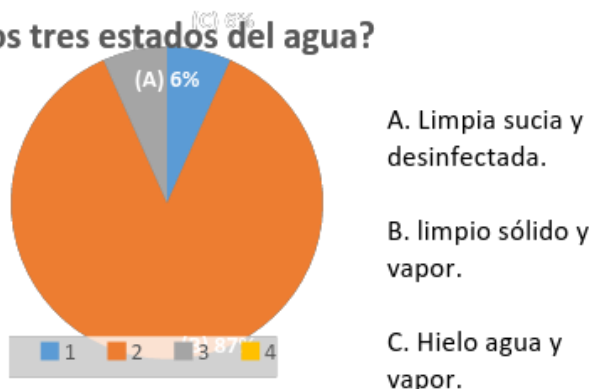
1. ¿Cuáles son los tres estados del agua?

Esta pregunta estaba diseñada de tipo selección múltiple en la cual los estudiantes la respondieron de la siguiente manera; un estudiante escogió la (A) en la que nos decía (es limpia sucia y desinfectada), trece escogieron la (B) la cual nos decía que el agua es un

PERCEPCIONES SOBRE EL AGUA

(líquido sólido y gaseoso), uno respondió que los tres estados del agua son (el hielo agua y vapor) por el cual gran parte del grupo ya reconoce cuales son los tres estados del agua y lo hicieron de forma muy segura al escogerla, otros están apartados en este tema.

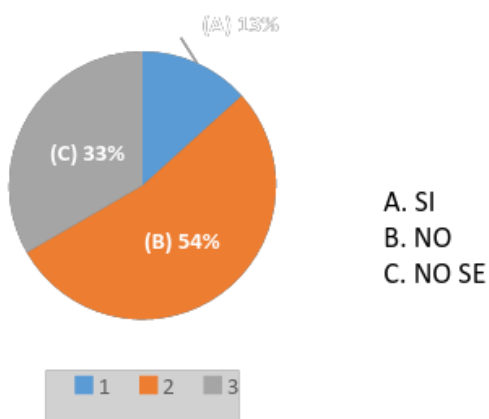
¿ Cuáles son los tres estados del agua?



2. ¿crees que hay agua para todos?

Esta pregunta se diseñó de forma de selección múltiple y de explicar su respuesta, por la cual dos estudiantes escogieron la (A) que si hay agua para todos porque con ella nos bañamos y lavamos la ropa, 8 escogieron la (B) que decía que no hay agua para todos, por el cual las explicaciones que nos daban eran muy precisas porque la estamos gastando, no la cuidamos, tiramos basuras. Por otro lado, los lugares también afectan para que no tengamos agua, el clima, la falta de lluvia, o también porque no en todos los lugares hay agua y hace difícil que este recurso sea para todos.

¿ Crees que hay agua en todas partes?



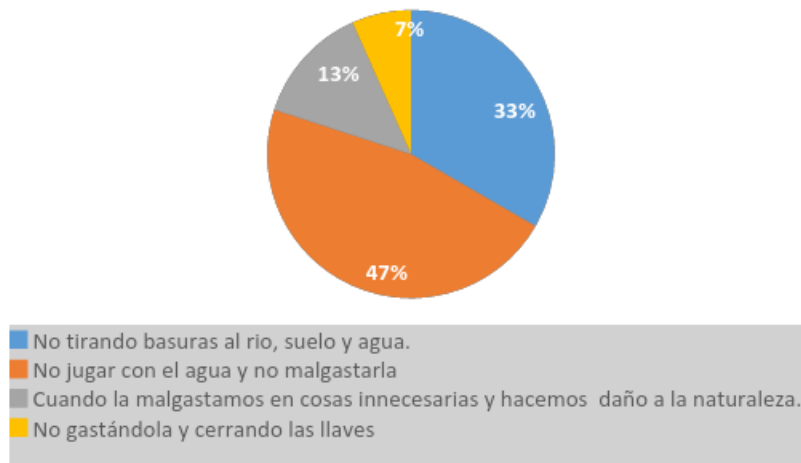
3. ¿Menciona tres cosas que puedes hacer para ahorrar agua o evitar su contaminación?

PERCEPCIONES SOBRE EL AGUA

Esta pregunta fue diseñada para que los estudiantes mencionaran cuales son las acciones que puedes hacer para ahorrar agua y no contaminar, en el cual los resultados a los que podemos llegar mediante la recopilación de la información y se repiten con más frecuencia son los siguientes; cinco estudiantes mencionaron que no debemos tirar basuras a los ríos, al suelo y al agua en la que ellos pueden identificar que es importante utilizar los recipientes adecuadamente. Siete de los estudiantes respondieron que las acciones más importantes para el ahorro y cuidado de la misma son el no jugar con ella, no botarla en cosas innecesarias, y lavar la ropa con poca agua, son acciones que son muy verdaderas y son coherentes para el cuidado de este recurso hídrico y generar en los estudiantes nuevas visiones de lo fácil que son implementarlas y tenerlas en cuenta en todo momento, dos estudiantes respondieron que es significativo cuando la malgastamos en cosas innecesarias y hacemos daño a la naturaleza, por el cual es necesario cuidarla para que nunca se nos agote o sepa actuar de la mejor manera.

8

Menciona tres acciones que puedes hacer para ahorrar agua o evitar su contaminación.



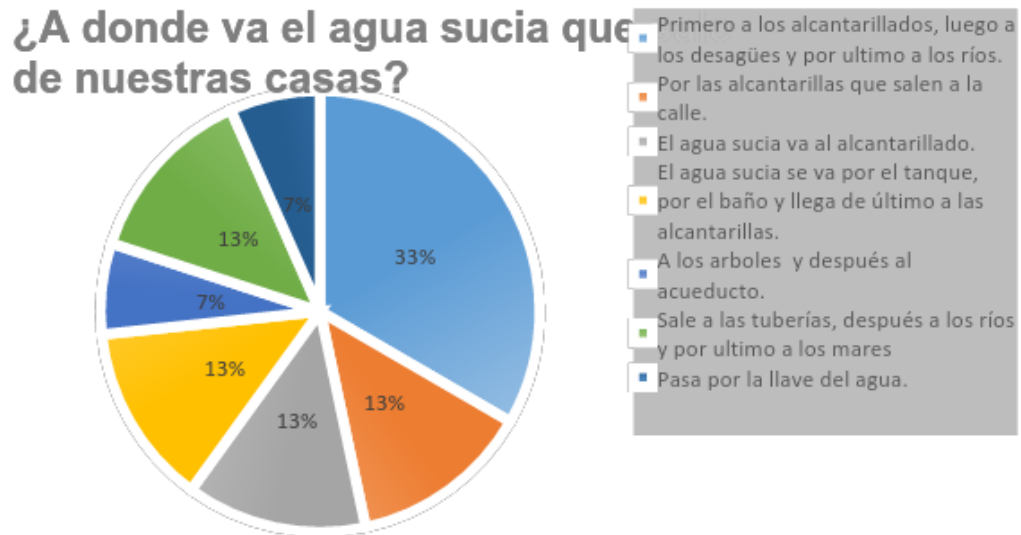
4. ¿A dónde va el agua sucia que sale de nuestras casas?

Esta pregunta fue diseñada para que los estudiantes argumentaron y dieran a conocer que tan claro tiene el proceso del agua sucia que sale de nuestra casas, por el cual muchas opiniones y expresiones de desconocimiento se vieron reflejado de la siguiente manera; 5 de los estudiantes opinaron que primero el agua se va a los alcantarillados, luego a los desagües y por último a los ríos: dos de ellos respondieron que se va a los alcantarillados que salen a la calle; dos opinan que el agua sucia va al alcantarillado; otro dos mencionan que el agua sucia se va por el tanque, por el baño

PERCEPCIONES SOBRE EL AGUA

y llega de último a las alcantarillas.

86



INTERPRETACIÓN

A partir de lo anterior se puede diferir que a la mayoría de los estudiantes tienen una mejor perspectiva sobre el tema abordado, más del 70% de los estudiante están seguros de lo que están respondiendo y haciendo en el momento, en el cual sus conocimientos y percepciones sobre el tema que arrojó esta encuesta a partir de que es el agua, se evidencio que cada uno de ellos lo hicieron defendiendo sus ideas, sin tener en cuenta en gran parte las opiniones de los demás compañeros pues estaban seguros de sus respuestas.

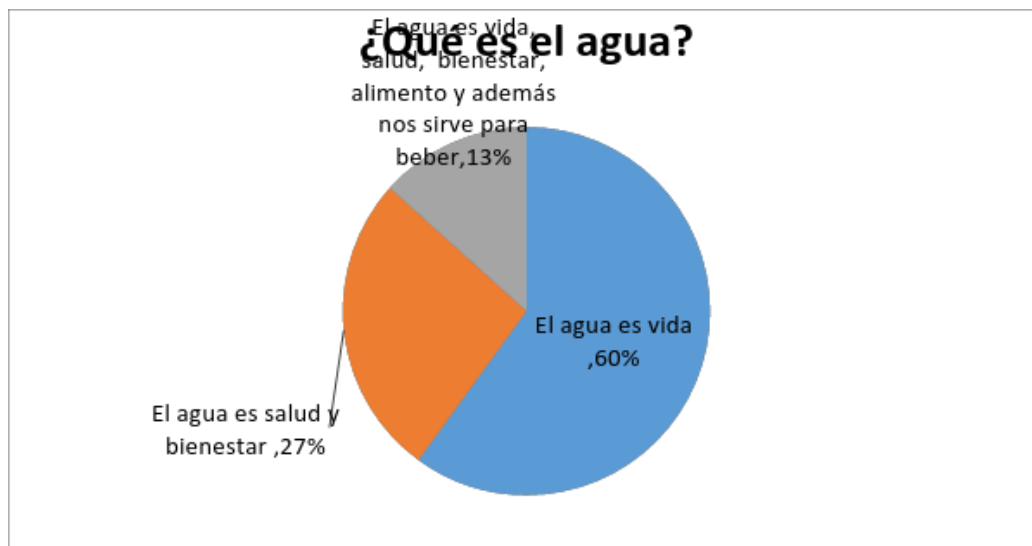
Una minoría de los estudiantes manifiestan situaciones no claras ante el tema del cuidado del agua y sus significados, demostrando poca claridad, poca interiorización y seguridad de los ejercicios hechos, por tal razón no hay una capacidad de escucha y poca interiorización de conocimientos básicos para el uso adecuado del agua, son acciones que son muy verdaderas y son coherentes para el cuidado de este recurso hídrico y generar en los estudiantes nuevas visiones de lo fácil que son implementarlas y tenerlas en cuenta en todo momento.

ENCUESTA N° 2

PERCEPCIONES SOBRE EL AGUA

1. ¿Qué es el agua?

El 60% de los estudiantes responden que el agua es vida, el 27% que es salud y bienestar y el 13% que es salud, bienestar, alimento y sirve para beber; lo cual significa que la mayoría de los encuestados comprenden este como un recurso muy importante para nuestra existencia.



2. ¿Por qué es importante el agua en nuestro planeta?

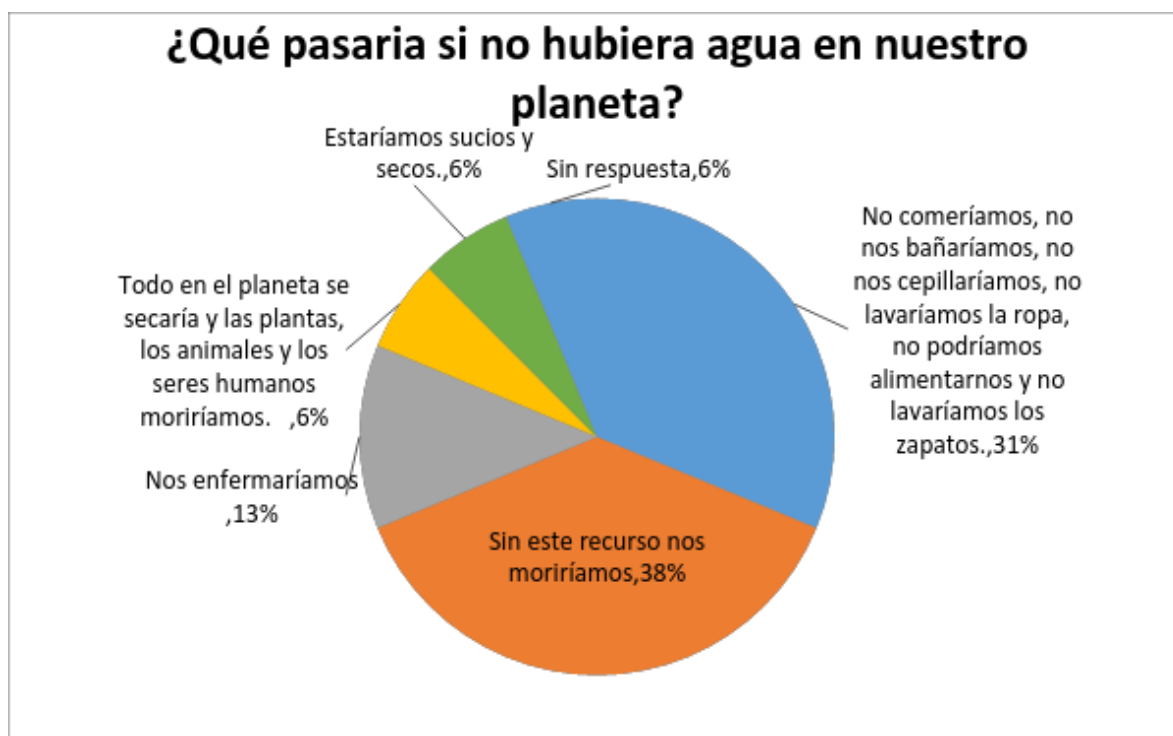
El 43% de los encuestados responden que sin el agua moriríamos de hambre y de sed, el 36% que nos sirve para cepillarnos los dientes, bañarnos, lavar la ropa y los zapatos, el 7% porque sin el agua todo sería desierto, el 7% porque sirve para que los animales y las plantas vivan, el 7% porque sin el agua no existiríamos y no podríamos hacer nuestros alimentos, además estaríamos enfermos o muertos. Lo que significa que los estudiantes están enterados de la situación que se vive en nuestro planeta, además de esto es conscientes de la importancia que tiene el agua en cada uno de nuestros hogares.

PERCEPCIONES SOBRE EL AGUA



3. ¿Qué pasaría si no hubiera agua en nuestro planeta?

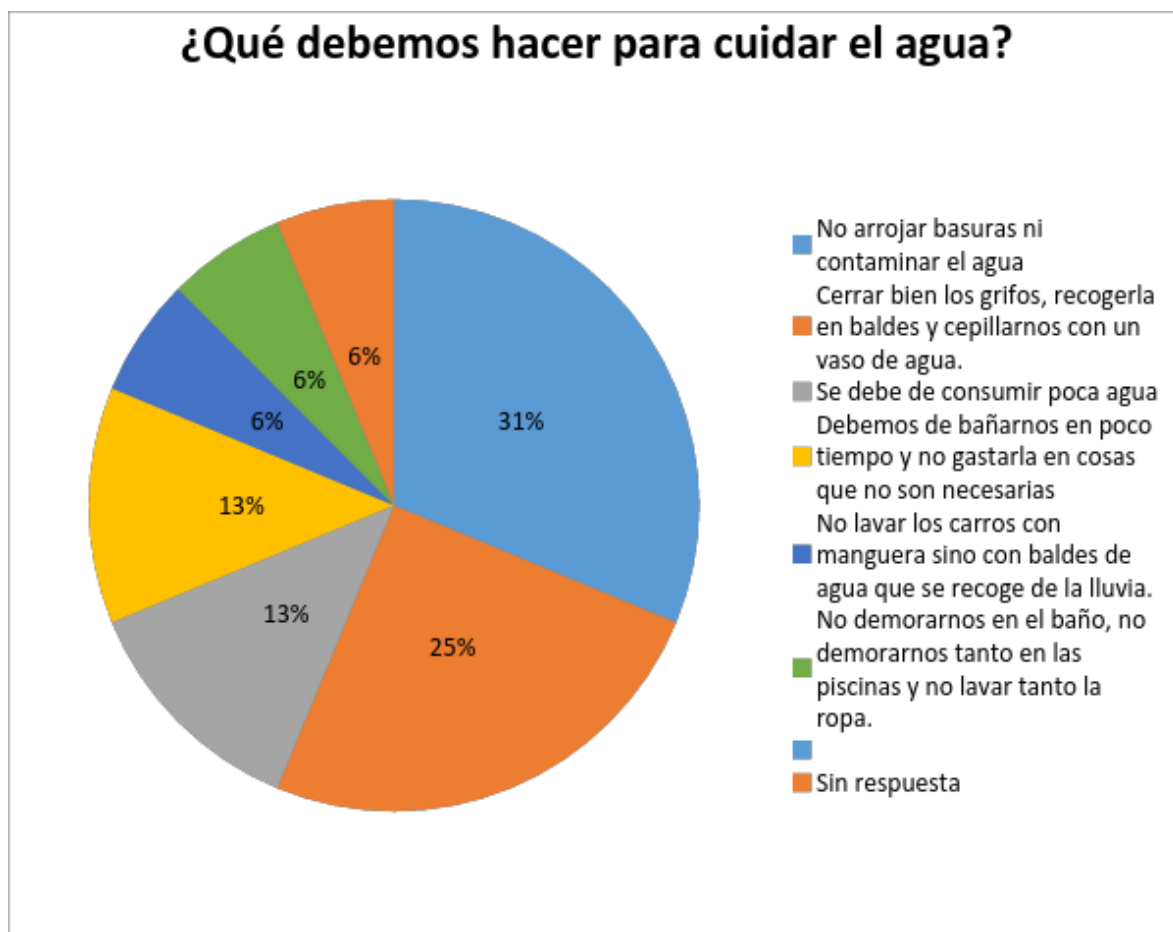
El 38% de los encuestados responden que sin el agua nos moriríamos, el 31% que no comemos, no nos bañaremos, no nos cepillamos, no lavaríamos la ropa, no podríamos alimentarnos y no limpiaremos los zapatos, el 13% que nos enfermaremos, el 6% que estaríamos sucios y secos, el 6% todo en el planeta se secaría y las plantas, los animales y los seres humanos moriríamos y el otro 6% no respondió ninguna de las anteriores. Lo cual significa que la mayoría de los estudiantes identifican cuales son las problemáticas que se presentarán al no saber cuidar este recurso.



4. ¿Qué debemos hacer para cuidar el agua?

El 31% de los encuestados responden que se debe de cuidar el agua no arrojando basuras ni contaminando, el 25% que se deben cerrar bien los grifos, recogerla en baldes y cepillarnos con un vaso de agua, el 13% que debemos de consumir poca agua, el 13% que debemos e bañarnos en poco tiempo y no gastarla en cosas que no son necesarias, el 6% que no lavar los carros con mangueras sino con baldes de agua que se recogen de la lluvia, el otro 6% que no demorándonos en el baño, las piscinas y no lavando tanto la ropa y por último el 6% no dieron respuesta alguna.

PERCEPCIONES SOBRE EL AGUA



5. ¿Cómo llega el agua a nuestras casas?

El 50% de los encuestados responden que, por las tuberías, cañerías y acueductos, el 22% que, por las tuberías, el 14% no dieron una respuesta a las preguntas presentadas, el 7% que por el acueducto y el 7% que, por las tuberías y nubes, esto significa que la mayor parte de los estudiantes reconocen por donde llega y cuál es el recorrido del agua para llegar a sus hogares.

PERCEPCIONES SOBRE EL AGUA



INTERPRETACIÓN

Los resultados que se obtuvieron en la consolidación de la encuesta realizada, se conoce que los estudiantes de grado 3-2 de la sede María Auxiliadora el concepto que tienen frente a lo que es el agua, cual es la importancia de esta dentro del planeta, y de qué manera llega está a nuestras casas; además se logra identificar cuáles son las percepciones que tienen los niños y niñas en cuanto a las respuestas dadas por medio del planteamiento de preguntas trabajadas durante el desarrollo de la encuesta, allí se conoció cuál es el cuidado que le daban al agua y de qué manera estos se trabajaron dentro de la actividades propuestas por el semillero de investigación.

El análisis de esta encuesta nos permitió conocer que los estudiantes investigadores piensan que el agua es vida y salud para nuestro entorno, por otro lado, es importante en nuestro planeta ya que nos permite vivir, ser saludable y no aguantar hambre ni sed; y en la respuesta del qué pasaría si no hubiera agua en nuestro planeta se concibe con que nos enfermaríamos, nos moriríamos y todo en el planeta estaría sin vida alguna, además en la pregunta de lo que se debe de hacer para cuidar el agua respondieron que no arrojando basuras a ella, no malgastando el agua y lo más importante dando un uso adecuado de la misma, para finalizar se preguntó a los estudiantes el cómo llegaba el agua a nuestras casas y se evidencio que las respuestas en su mayoría fueron acertadas ya que los estudiantes responden que por las tuberías, alcantarillados y acueductos, todo esto permite evidenciar que en la mayoría de

PERCEPCIONES SOBRE EL AGUA

los aportes brindados por estos, lo que significa que la mayoría de la población cuenta con la percepción necesaria para implementar estrategias de participación, liderazgo y responsabilidad en donde se reconozcan cada una de las habilidades de los estudiantes frente al cuidado de recursos hídricos.

ENTREVISTA FOCAL

La consolidación de la información que se obtuvo mediante la realización de la entrevista focal se dio cuenta de las percepciones que tenían los estudiantes frente a lo que es el agua, en donde la mayoría de los estudiantes daban la respuesta de que era un recurso natural que brinda salud y es esencial para la vida del ser humano, en la pregunta dónde se encuentra el agua se conoció que el 50% de los estudiantes respondieron que en los ríos, mares y cañadas lo cual significa que la mayor parte de los estudiantes tienen una respuesta conjunta de los lugares donde se encuentra el agua; cuando se habló del para que se usaba el agua los niños y niñas respondieron en su mayoría que para cepillarnos, bañarnos, hacer el oficio y el almuerzo de casa, esto da respuesta a que la mayoría de estudiantes tienen una semejanza de la utilidad de este recurso. En las preguntas del contexto educativo en donde se conocía como se usa el agua dentro de la escuela María Auxiliadora se respondió que el 67% de los estudiantes dejaban las llaves abiertas y otros en cambio las cerraban pero en la mayoría de veces los estudiantes

pertenecientes al proyecto reduciendo el agua, cultivo mi ambiente eran los encargados de ir a cerrar las llaves abiertas, cuando preguntamos qué hacían los compañeros con el agua los niños responden que llenaban tarros de agua y luego jugaban con ella, se hace un reconocimiento mismo del uso inadecuado que se logra percibir en los estudiantes, en la pregunta de qué opinaban de las acciones que tienen los estudiantes frente al uso inadecuado del agua decían que estaba muy mal hecho porque no son conscientes de las cosas y eso traería como consecuencia más adelante la muerte; cuando se preguntó que si creían que el agua se podría acabar el 50% de los estudiantes dijeron que sí porque la malgastaban, no la utilizaban bien, dejaban llaves abiertas y taqueaban los baños con basuras, en las sugerencias que harían para el cuidado del agua responden que no tirar basuras, no ensuciar el agua, no rayar las paredes porque tocaría lavarlas y no contaminar con hojas de papel este recurso, cuando se habló de cómo podemos enseñar a los demás compañeros sobre el cuidado del agua dentro de la escuela los niños respondieron que haciendo actividades como campañas y mostrando videos para el cuidado de este recurso, en cuanto a los cambios que han identificado en la escuela sobre el cuidado del agua se decía que un 33% de los encuestados

PERCEPCIONES SOBRE EL AGUA

observaron que si porque por medio de este proyecto se había hablado del cuidado y la importancia del agua, para finalizar esta entrevista se preguntó qué aprendieron con todo lo que se enseñó en este proyecto y la población respondió que las personas deberían de tomar un poco más de conciencia para no malgastar el agua, todo esto es importante que el estudiante pueda hablar del contexto en que se encuentra compartiendo diariamente como lo es la escuela, allí es donde el grupo de investigación empezó a analizar cuáles eran las consecuencias que traería el no ahorrar agua, no contar con una toma de decisiones específicas en donde se permitiera estudiar e investigar a fondo todo lo que es el agua, que consecuencias trae el no dar un uso adecuado al agua y cuáles son esas debilidades, para poder fortalecer procesos de enseñanza-aprendizaje en donde se tenga en cuenta la participación y la dinamización que el grupo semillero ha venido desarrollando durante tiempo atrás, por ello es necesario que fomentemos el cuidado y la conservación del agua en diferentes contextos educativos, para que así se pueda desarrollar competencias en los estudiantes y también poder conocer cuáles eran las percepciones de lo que se tenía antes y se tiene ahora sobre el uso adecuado del agua.

DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos investigativos y la interpretación de los resultados para el cumplimiento de nuestro objetivo el cual era: identificar las percepciones que tenían los estudiantes del grado 3°2 de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón, Sede Maria Auxiliadora ante el cuidado del agua, se pudo evidenciar y verificar por medio de la observación de las actitudes y percepciones que no eran pertinentes para el uso y cuidado del agua, pues dentro de la misma se presentaba el derroche de agua en los descansos, en muchos de los casos las llaves abiertas, la contaminación en los espacios donde se adquiere el líquido. Es por esta razón que se plantearon temas y actividades donde se hiciera un trabajo en equipo, donde los mismos estudiantes compartieran y aclararan sus dudas buscando cómo se debería de atender esta situación. Por consiguiente, el presente análisis dará a conocer los hallazgos y limitaciones que se presentaron durante este proceso, partiendo de esto se realizó una reflexión el cual contribuyó a dar respuesta al objetivo planteado inicialmente.

Atendiendo a estas consideraciones, las actividades que se fueron desarrollando desde distintas estrategias, permitieron demostrar el interés de los niños (as) por estar en este proceso investigativo, sin embargo, es importante resaltar que el inicio no fue fácil, se

PERCEPCIONES SOBRE EL AGUA

presentaron dificultades que no eran las esperadas, pues los estudiantes en gran minoría optaron por tener posturas negativas en no asistir y participar en algunas intervenciones perdiendo el interés, por lo tanto, esas dificultades me llevaron hacer una reflexión y buscar la solución inmediata, una de ellas fue mirar las planeaciones que fueron estructuradas para identificar cuáles eran las causas y cómo las podríamos mejorar, de esta forma las actividades a desarrollar las fortalezas por el lado lúdico y dinámico, donde los estudiantes se expresaron con más libertad, buenas relaciones con los compañeros, alegría, creatividad, trabajo en equipo, lo cual permitió identificar las percepciones que han obtuvieron al asistir a este proceso.

Por consiguiente, este proyecto tuvo gran participación dentro de la institución, involucrando tanto a docentes, como a los mismos estudiantes, pero por otro lado es importante mencionar que la participación de los padres fue muy poca, aunque se les envió notificación y autorización de sus hijos para participar en este proceso y además muchas veces trataba de involucrarnos en la solución de tareas

Es así como este proyecto “reduciendo el agua, cultivo mi ambiente” dio la oportunidad de que los estudiantes reconocieran las causas y las consecuencias que estábamos teniendo por no cuidar el agua, interiorizando de tal forma un concepto de que es el agua y su cuidado. Por otro lado las percepciones que tenían los estudiantes las fuimos identificando partiendo desde sus conceptos y según con “Robbins (1987) en que las percepciones involucran las actitudes como un aspecto relevante dado el carácter que se le otorga al ser, la percepción es la que orienta las actitudes y la conducta, de esta forma, la predisposición de la conducta que incluye procesos cognitivos y afectivos, evoca a un sector de la realidad que comprende todas las esferas y dimensiones del individuo”; así, las actitudes se van consolidando, conformando o cambiando a lo largo del proceso y de la vida.

Al realizar una contrastación de la información recopilada, se hace desde el inicio la encuesta y mediante la continuidad del proceso de investigación y se obtuvieron los siguientes resultados finales; inicialmente se aplicó este instrumento (encuesta), el cual nos dio la base para seguir adelante, luego se realizó otra encuesta con un tiempo de diferencia para evaluar cómo se estaba dando a entender esta problemática de investigación, y si los estudiantes estaban aclarando sus dudas, como prueba final se desarrolló una entrevista focal donde en este punto los aportes al tema del cuidado del agua se dieron con más argumentación y validez en su respuesta.

Por lo tanto, estos datos indican que en la encuesta (1) solo uno de los estudiantes tuvo una percepción diferente a los demás afirmando lo siguiente; “el agua es una sustancia líquida sin

PERCEPCIONES SOBRE EL AGUA

olor, color ni sabor que se encuentra en la naturaleza” mientras que los demás tuvieron una respuesta que se relacionaba entre sí, dando a entender que sus percepciones sobre el cuidado del agua están claras, pero sin embargo aún les falta profundizar más en su concepto

Teniendo como base estos hallazgos se pudo identificar que las percepciones que tienen los estudiantes ante el agua son muy mínimas, sin embargo, sus actitudes nos dieron a entender que se preocupan por el cuidado de este recurso dando así una postura positiva para darle continuidad. Tal como lo expresa Gibson (1974) “La percepción es un proceso instrumental adaptativo del organismo a su medio, como primer paso del conocimiento que está en función directa de la estimulación de los componentes del medio; cambios, movimientos, explorar y experimentar”.

Partiendo de los supuestos anteriores, se logró identificar en este segundo instrumento aplicado al semillero de investigación, que a partir de la estimulación y la continuidad del proyecto a partir de intervenciones lúdicas y dinámicas se estaba mejorando ante las percepciones del cuidado del agua, pues El 60% de los estudiantes respondieron que el agua es vida, el 27% que es salud y bienestar y el 13% que es salud, bienestar, alimento y sirve para beber; lo cual significa que la mayoría de los encuestados comprenden este como un recurso muy importante para nuestra existencia.

Las afirmaciones anteriores, evidencian que sus percepciones están en un nivel de mejoramiento, fortaleciendo de tal forma su concepto por el agua y permitiendo aclarar sus dudas, sin embargo, mediante la aplicación de estos instrumentos se observaron las actitudes de los estudiantes donde expresaban (seguridad al responder la pregunta, alegría, honestidad, confianza en sí mismos etc.). Por otro lado, en algunos estudiantes se observaron actitudes negativas para hacer el ejercicio, optando en tener una actitud de copiar al otro compañero sus respuestas; esto nos lleva a reflexionar de la siguiente manera; será por falta de conocimiento, no está segura de su respuesta o no está conectada con el proyecto de investigación entre otras, son muchas las situaciones que desestabilizan a algunos estudiantes en su momento, sin embargo en las siguientes intervenciones demostraron todo lo contrario, para ello se hizo un seguimiento y acciones mejoradoras para atender la situación y obtener buenos resultados, mediante las intervenciones y ejecución del instrumento final, el cual nos dio un resultado de este proceso investigativo; como resultado, es necesario hacer el consoldo final de estos los tres instrumentos aplicados para mirar ventajas y desventajas de este proceso del semillero de investigación y en la propia Institución, finalmente la información se analizó de tal forma que se identificará el grado inicial en que se encontraban las percepciones de los estudiantes, y las que obtuvieron mediante el acompañamiento e intervenciones, como resultado final logramos mejorar en un 83% de las percepciones de los estudiantes ante que es el agua y su cuidado, sin embargo es importante mencionar que aún no se logró la totalidad antes el grupo base, pues hizo falta el 17% que aún no tienen muy en claro este concepto y sus percepciones son generalizadas. Igualmente, es importante resaltar

PERCEPCIONES SOBRE EL AGUA

que esta propuesta siga adelante, teniendo como base este proyecto para conocer las falencias y no repetirlas donde esta problemática siempre va estar de la mano de nosotros y debemos saber cómo atenderla y cómo podemos darla a compartir con nuestros compañeros, ante todo buscando el bienestar de un ahora y de un futuro que se aproxima.

CONCLUSIONES

- Durante la ejecución de este proyecto de investigación se pudo evidenciar que la participación de los estudiantes permitió el fortalecimiento y la sensibilización mediante actividades prácticas y lúdicas para el cuidado y preservación del agua, pues aparte de que estos tomaron actitudes de liderazgo y autonomía dentro de la Institución ha permitido que ellos interioricen y se concienticen frente a las problemáticas que se evidencian día a día en este caso el agua.

- Este proyecto de investigación se basó en indagar qué percepciones y actitudes tenían los estudiantes sobre el cuidado y preservación del agua, para ello se realizaron varias intervenciones, las cuales nos permitieron evidenciar que se logró con este, el antes, durante y después de culminar este proceso con el semillero de investigación.

- Es importante tener en cuenta, que el estudiante es parte fundamental para la investigación, por lo tanto no lo podemos dejarlo con un concepto básico sobre las cosas, sino que como maestros debemos ser creativos y brindarles conocimientos que puedan llevar a la práctica, que le permita aclarar sus dudas, reflejando una motivación y hacerlos protagonistas en estos procesos que sean capaces de responder a su entorno y a la sociedad, para ello con este proyecto lo que se pretende es que se siga continuando e indagando sobre la información que se deja para que no dejemos que los estudiantes pierdan sus buenas prácticas ante el cuidado de este recurso que es importante para cada uno de los seres vivos.

AGRADECIMIENTOS

PERCEPCIONES SOBRE EL AGUA

Agradezco a Dios, por darme la vida, y acompañarnos siempre, a la fe de mis padres por su apoyo incondicional en este proceso de investigación, a las personas que hicieron posible la realización de este trabajo, a el programa ondas (COLCIENCIAS) quienes confiaron y nos impulsaron en este proceso, a la Escuela Normal por darnos las pautas necesarias para ser unos excelentes maestros y finalmente agradezco a nuestros maestros, en especial a la coordinadora de investigación Martha Cecilia Quiceno por su apoyo, paciencia, confianza y conocimientos brindados.

CONSIDERACIONES ÉTICAS

Se solicitó el consentimiento informado tanto a la Institución, como también a la maestra encargada del grupo a investigar y sus padres de familia.

BIBLIOGRAFÍA

- Herrera Reyes, L., & Calixto Flores, R. (diciembre de 2010). *redalyc.org*. Recuperado el 30 de agosto de 2016, de Estudio sobre la percepciones y la educación ambiental:
<http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=31121072004>
- Manaut, S. (12 de abril de 2008). *Tendencias sociales*. Recuperado el 15 de agosto de 2016, de En 2050 la escasez de agua afectará a 7.000 millones de personas:
http://www.tendencias21.net/En-2050-la-escasez-de-agua-afectara-a-7-000-millones-de-personas_a121.html
- Moreno, Y. F. (diciembre de 2006). *scielo.org*. Recuperado el 9 de septiembre de 2016, de ¿Por qué estudiar las percepciones ambientales?:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/espisal/v15n43/v15n43a6.pdf>

PERCEPCIONES SOBRE EL AGUA