

**Escuela de familia hacia el reconocimiento de la diversidad desde una educación
para la inclusión y la equidad de la I.E Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de
Riosucio Caldas**

Jessica Alejandra Taborda Guevara

Maria Alejandra Cardona Grisales.

**Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio
Caldas**

Programa De Formación Complementaria

06 de mayo 2024

Notas de autor

Maria Alejandra Cardona Grisales, Jessica Alejandra Taborda Guevara

Programa de Formación Complementaria, Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Este proyecto fue financiado con recursos propios

La correspondencia relacionada con éste proyecto debe ser dirigida a

Contacto: malejajessica@gmail.com

**Escuela de familia hacia el reconocimiento de la diversidad desde una educación
para la inclusión y la equidad de la I.E Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de
Riosucio Caldas**

Jessica Alejandra Taborda Guevara, Maria Alejandra Cardona Grisales.

Asesor: Alba Yaneth Gonzáles Calle

06 de mayo 2024

notas de autor

JESSICA ALEJANDRA TABORDA GUEVARA

MARIA ALEJANDRA CARDONA GRISALES.

Programa de Formación Complementaria, Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Este proyecto fue financiado con recursos propios

Trabajo de grado presentado para optar por el título de Normalista Superior

Contacto: malejajessica@gmail.com

Encabezado (alineado a la izquierda): Debe ir TODO EN MAYÚSCULA y debe referirse AL NOMBRE CORTO DEL TRABAJO.
No debe superar los 50 caracteres, alrededor de 12 palabras. Debe ir alineado a la izquierda.

3

TABLA DE CONTENIDO

Agradecimientos	5
Resumen.....	5
Palabras claves:	6
Introducción	6
Problema	8
Planteamiento del problema	8
Descripción del problema:.....	8
Formulación del problema.	12
Objetivos	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos.....	12
Justificación	12
Línea de investigación:	15
Marco referencial	15
Marco de antecedentes	15
Antecedentes Institucionales:	15
Antecedentes departamentales:.....	16
Antecedentes Nacionales:.....	18
Antecedentes Internacional:	21

Encabezado (alineado a la izquierda): Debe ir TODO EN MAYÚSCULA y debe referirse AL NOMBRE CORTO DEL TRABAJO.
No debe superar los 50 caracteres, alrededor de 12 palabras. Debe ir alineado a la izquierda.

4

Marco teórico	23
Escuela de familia:	23
Diversidad:	24
Educación inclusiva:	26
Equidad:	27
Valores inclusivos:	28
Marco metodológico	29
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
Encuesta:	30
Entrevista:	31
Análisis de datos	32
Conclusiones	54
Recomendaciones	55
Referencias Bibliográficas	56
Anexos	59

Agradecimientos

Agradecemos a Dios, ese ser grande y maravilloso que guía nuestro caminar, que nos da la fortaleza y sabiduría con que enfrentamos nuestro anhelo de corazón de ser Maestras.

Agradecemos a las maestras Alba Yaneth González Calle y Martha Cecilia Quiceno Ramírez, por sus orientaciones, apoyo y por ser luz en nuestro proceso formativo.

Queremos expresar nuestra más profunda gratitud a nuestras familias, quienes han sido el pilar fundamental en este camino. En los momentos de temor, cansancio e incertidumbre, su apoyo incondicional nos sostuvo y nos llenó de fortaleza. Han sido nuestra guía, nuestras voces de aliento y nuestra mayor motivación para seguir adelante.

Agradecemos a las familias de la Escuela Normal y la maestra Yolanda Tangarife por su participación en esta investigación y compromiso por la educación. Permitiéndonos lograr nuestro potencial como futuras maestras.

Resumen

Este proyecto de investigación, desarrollado en la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio, Caldas, analiza las concepciones de las familias sobre los valores inclusivos de equidad, inclusión y diversidad, fundamentales para construir comunidades educativas más justas y participativas. A través de un enfoque cualitativo, se identificaron tanto fortalezas en la comprensión de estos valores como brechas que dificultan su implementación en los contextos educativos y familiares. Con base en los hallazgos, se propone el diseño de talleres formativos dirigidos a las familias, enfocados en profundizar el entendimiento y la práctica de estos valores, fortaleciendo el vínculo entre la escuela y las familias para consolidar una cultura educativa inclusiva y equitativa.

Abstract

This research project, conducted at Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio, Caldas, analyzes families' conceptions of the inclusive values of equity, inclusion, and diversity, essential for building more just and participatory educational communities. Through a qualitative approach, the study identified both strengths in understanding these values and gaps that hinder their application in educational and family contexts. Based on the findings, a series of training workshops for families is proposed, aimed at deepening their understanding and practice of these values, strengthening the school-family bond, and fostering an inclusive and equitable educational culture.

Palabras claves:

Escuela de familia, valores inclusivos, inclusión, equidad y diversidad.

Introducción

La educación inclusiva y equitativa es un pilar fundamental para el desarrollo de sociedades justas y respetuosas de la diversidad. En este contexto, la interacción entre las instituciones educativas y las familias juega un rol crucial en la promoción de valores que fomenten el respeto, la equidad y la participación activa de todos los actores de la comunidad educativa. El presente proyecto, desarrollado en la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio, Caldas, explora cómo la *Escuela de Familia* puede convertirse en un espacio estratégico para fortalecer estos principios y construir una comunidad educativa más inclusiva.

A pesar de los avances logrados en la implementación de prácticas inclusivas, se han identificado desafíos significativos en la comprensión y apropiación de conceptos clave como diversidad, inclusión y equidad por parte de las familias. Este proyecto se propone abordar estas brechas mediante una investigación cualitativa que permita identificar percepciones, generar propuestas de formación y consolidar el vínculo entre la escuela y la familia.

En este marco, se parte de la premisa de que la inclusión no es solo un objetivo institucional, sino un proceso continuo que requiere el compromiso conjunto de estudiantes, docentes, directivos y familias. La Escuela de Familia, entendida como un espacio de diálogo, aprendizaje y construcción colectiva, se presenta como una herramienta clave para lograr este propósito. Este proyecto busca no solo redefinir las concepciones de inclusión en la comunidad

educativa, sino también implementar estrategias que fortalezcan la integración familiar en los procesos educativos, promoviendo una cultura basada en valores inclusivos.

Es por ello, que esta investigación tiene el objetivo de conocer las concepciones de la escuela de familia, permitiendo dejar con esto una propuesta formativa en base a los valores inclusivos y las necesidades formativos; potenciando procesos donde los estudiantes son valorado y apoyado, reflejando una sociedad más equitativa y comprometida con la diversidad.

Escuela de familia hacia el reconocimiento de la diversidad desde una educación para la inclusión y la equidad de la I.E Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas

Problema

Planteamiento del problema

Descripción del problema:

Según la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989), la familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños. La familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella, participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad. Así mismo, Aguilar (2001) se refiere a la familia como el punto de partida para que el niño entienda el fundamento de la vida humana, a través de una dinámica de relaciones recíprocas. La familia provee un ambiente donde el individuo sienta las bases para transformarse en componente activo de su comunidad, e incluye los patrones culturales del entorno. Es por esta razón que la relación de la familia, la escuela y la sociedad deben ser alineadas de tal manera que se responda a las necesidades, realidades y proyecciones de la niñez.

Además, se debe tener en cuenta que la Ley 1098 del 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia Colombiana) establece que todos los niños y niñas menores de 18 años son sujetos titulares de derechos, así como la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado en la atención, cuidado y protección del ejercicio de los derechos de los niños (artículos 3 y 10). Así mismo, la participación de los padres está determinada en el decreto 1286/05, el cual define las normas sobre la participación, los derechos y deberes de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos. Esta misma establece las finalidades de la asociación de padres de familia, como lo es el caso de promover la construcción de un clima de confianza, tolerancia y respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa, donde también se busca

los procesos de formación y actualización de los padres, madres, cuidadores o acudientes con el fin de mejorar los procesos de formación y desarrollo de los niños.

En este sentido, a partir del 2011 en las instituciones educativas de Colombia se empieza a hablar de “la escuela de/para familias” o “escuela de/para padres” donde se observa una mayor producción sobre el tema, especialmente en las categorías de relación escuela-familia, propósitos y metodologías. López Osorio y Alarcón (2008), la definen como “los espacios idóneos para impartir de manera sistemática formación y capacitación a padres, madres, responsables o representantes frente a aspectos psicopedagógicos, culturales, sociales, políticos y ambientales” igualmente, Camacho Reyna (2013) afirma que son “encuentros en donde se pueden compartir vivencias que faciliten el fortalecimiento de las relaciones familiares”. Además, pensando en los educadores, se considera esta estrategia como “una herramienta que se pone a la disposición de los docentes y directivos, la cual permite educar y ayudar a despejar dudas de los padres de familia en cuanto a la educación y formación de sus hijos e hijas” Díaz Hernández et al. (2011).

Antes de este periodo la información sobre este tema era escasa y poco significativa en el contexto colombiano. Según el Enrique, Insuasty, & Sarasty, (2017) en su artículo de investigación “Escuela para familias: un escenario de socialización entre la familia y la escuela”. A nivel nacional, se destaca que son muy escasos los estudios relacionados con las Escuelas para Familias en los diferentes aspectos propuestos, siendo países como España, Chile y México los que han tenido un mayor auge en este tema.

De esta forma en Colombia en el año 2008, el MEN elaboró el Índice de Inclusión Educativa; debido a que se vio la necesidad de que en las instituciones educativas ejecutara una autoevaluación de la gestión en inclusión, orientada a reconocer el estado actual en la atención a la diversidad, analizar las fortalezas y oportunidades de mejoramiento, establecer prioridades y tomar decisiones para cualificar las condiciones de aprendizaje, participación y convivencia de su comunidad. Este se encuentra distribuido en dos cuestionarios que evalúan las áreas de gestión directiva, académica, administrativa y de la comunidad; uno para docentes, directivos docentes, personal de apoyo y administrativos (cuestionario No 1) y otro para familias y estudiantes (cuestionario No 2); al ser aplicadas se valoran en base a una escala que oscila entre: siempre, casi

siempre, algunas veces, no sé y no se hace. Logrando que se generen unas instituciones educativas preparadas y bien estructuradas que apunten a una educación de calidad desde la inclusión y la equidad, donde se reconoce la diversidad.

La Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas, siendo una Institución Educativa que garantiza una educación para todos, desde prácticas inclusivas, mediante el reconocimiento de la diversidad y el respeto hacia las diferencias. Implementa desde años pasados el índice de inclusión como aquella herramienta que permite autoevaluarse para determinar la capacidad institucional hacia la atención de diversidad de los estudiantes, donde a partir de los resultados de este, la institución realiza un plan de mejoramiento ante las oportunidades de mejora. Es así como, en el año 2009, fue aplicado por primera vez; durante este año se tenía muy marcado los grupos poblacionales y la discapacidad, por tal motivo se logra la transición de ser una escuela integradora a una escuela inclusiva.

Este fue mediante un proyecto liderado por “Caldas camina hacia la inclusión” que inicia en el 2007 propuesta desarrollada con 26 municipios y un corregimiento de Caldas; posteriormente, en 2009 se extiende a 34 instituciones educativas donde se implementaba el proyecto, con el propósito de realizar un proceso de autoevaluación de la gestión en inclusión para analizar el estado en que se encuentra la institución con relación a la atención a la diversidad de los estudiantes y con base a este, realizar los planes de mejoramiento para potenciar las condiciones en el aprendizaje, la convivencia y la participación.

Cabe mencionar que uno de los principios orientadores de esta propuesta, es el trabajo con padres de familia, considerado como uno de los aspectos fundamentales para el proceso de inclusión y con ello se busca sensibilizar frente a la importancia de escolarizar los hijos en un sistema regular y vincularlos en el proceso de formación de los estudiantes. Los resultados del índice de inclusión se da por zonas, donde Riosucio se ubica en la zona de Occidente alto, está, teniendo un puntaje global de 3.08 el cual significa que las acciones inclusivas para la atención a la diversidad, formuladas en el plan de mejoramiento, se desarrollan, evalúan de manera continua y están articuladas con la gestión institucional, lo que favorece el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos los integrantes de la comunidad educativa.

En 2014, el índice de inclusión fue nuevamente aplicado, esta vez como parte del proyecto de investigación de dos maestras en formación. Los hallazgos revelaron una paradoja significativa: aunque la institución ya había implementado diversos procesos inclusivos, la mayoría de los miembros de la comunidad educativa los desconocía. Este descubrimiento subrayó la necesidad de una mayor comunicación y visibilidad de las iniciativas inclusivas dentro de la escuela. El impacto de este índice fue crucial para la Escuela Normal, ya que se convirtió en un catalizador para una transformación estructural. Se orientó a la institución hacia un modelo en el que toda la comunidad educativa se comprometiera de manera activa con procesos de inclusión evidente y tangible. A partir de este momento, se crearon instancias clave como el comité de inclusión, se formalizó una política institucional de inclusión y se desarrollaron adecuaciones curriculares que respondieran a las necesidades de la población estudiantil, marcando un hito en la evolución de la escuela hacia un enfoque verdaderamente inclusivo.

Y en el 2021 se aplica nuevamente, donde se determinan las condiciones en las que se encuentran los procesos de inclusión de la institución educativa, destacando que hay muy buenos procesos en general y una oportunidad de mejora en el componente “comunidad y familia”. Cabe destacar que, este componente está conformado por varios ítems, dentro de los cuales, el que se cita a continuación presenta la valoración más baja siendo la problemática a abordar.

“D.2.1: la institución educativa en su escuela de padres, casi siempre (promedio 3,00) desarrolla temas y actividades relacionados con valores inclusivos como: equidad, igualdad de oportunidades, reconocimiento y respeto a la diferencia, la cooperación y la solidaridad. Se destaca ese reconocimiento e importancia de la inclusión a nivel institucional pensando en una escuela para todos, es necesario seguir fomentando este tipo de valores para educar desde el respeto propio y hacia los demás.”

En palabras de Alvarez, (2022): “Es necesario seguir encaminando y formando a la comunidad educativa en la atención a la diversidad y el reconocimiento de los sujetos en pro de observar en la pluralidad educativa la oportunidad de comprender las diferencias de una sociedad capaz de convivir en la equidad de oportunidades”.

En este sentido la gestión de comunidad se convierte en el eje principal de esta investigación siendo la Escuela de familia la estrategia institucional que tiene la necesidad de

seguir fortaleciéndose en el proceso formativo en temas relacionados a la inclusión, la equidad y la diversidad. Así se convierte en un reto para la institución educativa el aportar en la comprensión y claridad sobre los significados y la importancia de poner en práctica los valores inclusivos que aportan y fortalecen los vínculos y relaciones escuela-familia.

Formulación del problema.

¿Cuáles son las concepciones, sobre el reconocimiento de la diversidad desde una educación para la inclusión y la equidad, de los integrantes de la escuela de familia de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas?

Objetivos

Objetivo General

Definir las concepciones de inclusión, diversidad y equidad que tienen los integrantes de la escuela de familia de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón, a partir del proceso de formación determinados desde el marco de una educación para todos.

Objetivos Específicos.

- Identificar los conceptos de educación inclusiva, diversidad y equidad que tienen los integrantes de la Escuela de familia.
- Diseñar una propuesta de formación dirigida a los integrantes de la escuela de familia sobre los valores inclusivos, la equidad y el reconocimiento a la diversidad de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón.

Justificación

En el contexto de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas, caracterizada por formar personas con valores inclusivos, críticos y reflexivos, esta investigación cobra especial relevancia al centrarse en el papel fundamental de las familias en el proceso educativo. La institución, al ser un espacio que integra diversidad de condiciones y necesidades educativas, se enfrenta al desafío de construir una comunidad escolar en la que todos sus miembros comprendan, asuman y promuevan principios de inclusión, equidad y respeto por la diversidad.

La comunidad educativa de la Escuela Normal abarca una amplia variedad de características. Estas realidades exigen una formación integral no solo para los estudiantes, sino también para los padres, madres y cuidadores, quienes son actores clave en la consolidación de un entorno educativo que responda de manera adecuada a las necesidades de todos. En este marco, la Escuela de Familia se presenta como un espacio de formación estratégico que permite a las familias adquirir herramientas para acompañar de manera efectiva el proceso educativo de sus hijos, potenciando su rol en la construcción de una comunidad escolar inclusiva. Sin embargo, la efectividad de este espacio depende en gran medida de las percepciones, experiencias y aprendizajes que las familias han desarrollado dentro de este contexto.

En la investigación, al tomar como punto de partida procesos como la inclusión y la equidad, se retoma la relación fundamental con la tríada básica: las prácticas, las políticas y la cultura. Estas tres dimensiones, como se menciona en los Lineamientos de la política para la inclusión y la equidad educativa, (2021) “permiten el fortalecimiento de los sistemas educativos”, ya que su integración busca superar las brechas que dificultan el acceso, la permanencia y el avance significativo de la comunidad educativa.

Es importante resaltar que, al trabajar en el cumplimiento de las políticas educativas — entendidas como normas, programas o proyectos—, se pueden lograr, de manera gradual, distribuciones más justas de recursos orientados hacia el acceso y la calidad educativa. Por su parte la Escuela Normal contempla desde su política -El trabajo colaborativo, como estrategia de reconocimiento del otro, como posibilidad de desarrollo y alianza estratégica en el que trabajo conjunto, escuela, familia y comunidad son fundamentales para alcanzar los ideales institucionales.

Las políticas tienen como una de sus expresiones más visibles las prácticas, otro elemento de la tríada. Estas prácticas son las acciones que se implementan en los diferentes niveles del sistema educativo y deben ejecutarse en coherencia con la cultura del entorno, en este caso, específicamente con las particularidades de la Escuela Normal. Se busca el diseño de estrategias que incluyen programas y proyectos como la escuela de familia, los talleres de padres y la escuela

abierta para fortalecer la participación, formación y la apropiación de toda la comunidad en lo relacionado con los elementos institucionales

La cultura, tercer elemento de la tríada, es la base que da sentido a los valores inclusivos, las perspectivas y los objetivos compartidos. Es a través de esta dimensión que se puede fomentar un cambio significativo en la forma de entender y abordar las diferencias, promoviendo entornos educativos más equitativos e inclusivos. Para la escuela Normal la cultura se fomenta a través de la realización de procesos de sensibilización sobre la educación para la inclusión desde la escuela de familia para el logro de la comprensión y práctica de los valores inclusivos.

En este contexto, la Escuela de Familia desempeña un papel crucial, ya que facilita la creación de vínculos y relaciones estables entre la escuela y las familias. Esta investigación aborda la necesidad de trabajar de manera conjunta, reconociendo que la calidad educativa es un proceso compartido. Esta colaboración permite valorar la diversidad desde cada grupo familiar y fomenta procesos equitativos que superen desafíos y fortalezcan la participación activa de todos los actores. Sin embargo, esto solo es posible si la formación está alineada con los valores inclusivos, está intencionada hacia ellos y, lo más importante, si está acompañada por una guía educativa y familiar efectiva.

La presente investigación justifica su pertinencia a través del análisis cualitativo de las comprensiones que los padres y cuidadores han alcanzado del proceso de formación vivido en la escuela, en este sentido se busca identificar las concepciones que se tienen de los elementos fundamentales de una institución que trabaja hacia el reconocimiento de la diversidad. En ella además se define tanto los logros como los desafíos en la construcción de una comunidad educativa más cohesionada y sensible a la diferencia. Los resultados permitirán no solo caracterizar las percepciones de las familias, sino también generar propuestas de mejoramiento que potencialicen la formación proporcionada desde los valores inclusivos en la estrategia de Escuela de familia, adaptándolos a las realidades y necesidades específicas de la comunidad escolar. Así mismo, se espera que esto se vea reflejado en una mejor valoración en el Índice de Inclusión Item D.2.1 y su aumento en el valor numérico del rango. De este modo, la investigación contribuye al propósito de la Escuela Normal de ser un referente en educación inclusiva, impactando tanto en el bienestar de los estudiantes como en el fortalecimiento de su entorno familiar, social y educativo.

Línea de investigación:

Este estudio se ubica en la línea investigación institucional “Educación y Diversidad”, debido a que va orientada hacia el reconocimiento de sí mismo, del otro y de lo otro, desde la multiculturalidad, la interculturalidad, la identidad y la inclusión. Se relaciona directamente con el propósito institucional de ser una escuela inclusiva, que busca asumir una postura de disposición frente a las diferentes necesidades de los estudiantes, sus familias y la comunidad educativa en general, para buscar un acercamiento cada vez más real a la construcción de una educación para la autonomía en la diversidad.

Se hace énfasis en el tópico “educación inclusiva, una mirada hacia la diversidad” Mediante el componente familia del índice de inclusión, teniendo como población a los integrantes de la escuela de familia con el propósito de fortalecer en la institución educativa los procesos de formación de los padres, madres, acudientes y cuidadores hacia el reconocimiento de la diversidad en el marco de una educación para la inclusión y la equidad.

Marco referencial

Marco de antecedentes

Antecedentes Institucionales:

Se tiene como referente a nivel institucional el siguiente proyecto de investigación:

Alvarez, (2022) realizó una investigación titulada: “Índice de Inclusión: Fortalezas y Retos para la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio”, la cual tuvo por objetivo general “Analizar las fortalezas y retos que evidencian los resultados del índice de inclusión de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón en el año 2022”, cuya pregunta problemática fue: ¿Cuáles son las fortalezas y retos que evidencian los resultados del índice de inclusión de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón en el año 2022?.

El estudio fue de tipo cuantitativo con un análisis estadístico; donde se llevaron a cabo cuestionarios del índice de inclusión, encuestas y entrevistas llevadas a cabo a 140 estudiantes de los grados 10 y 11, 140 padres de familia, 38 docentes, 3 directivos y 6 personas pertenecientes al personal administrativo, de aseo y de seguridad. El principal hallazgo de esta investigación fue la obtención de una baja valoración en el ítem D.2.1 el cual menciona que la Escuela de familia casi

siempre (promedio 3,00) desarrolla temas y actividades relacionados con valores inclusivos Siendo el punto de partida de esta investigación, donde se aborda la problemática evidenciada, en busca de determinar cuál es impacto que la Escuela de Padres en aquella construcción de valores inclusivos.

Este estudio, cuyo objetivo fue analizar las fortalezas y retos derivados del índice de inclusión de la institución, identificó como principal hallazgo una baja valoración en el ítem D.1.1, relacionado con el desarrollo de temas y actividades sobre valores inclusivos en la Escuela de Familia. A partir de esta problemática, surge la necesidad de profundizar en el impacto que tiene la Escuela de Familias en la construcción y promoción de valores inclusivos, considerando que este componente resulta esencial para fomentar entornos educativos más equitativos y participativos. En este contexto, el proyecto actual retoma esta problemática con el propósito de abordar de manera integral cómo la relación entre escuela y familia puede contribuir al fortalecimiento de la inclusión desde una perspectiva de valores y cultura institucional.

Antecedentes departamentales:

Se tiene como referentes a nivel departamental los siguientes proyectos de investigación:

Ortega & Ibarra, (2021) realizaron una investigación titulada: “Vincular a la familia y cuidadores en el proyecto escuela de padres, en pro de una formación integral en los estudiantes”, la cual tuvo por objetivo general: “Resignificar el proyecto escuela de padres en pro de una formación integral para los estudiantes de la Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona”. Cuya pregunta problemática fue: ¿Cómo vincular desde el proyecto escuela de padres a la familia y cuidadores en pro de una formación integral para sus hijos?

El estudio tiene un enfoque cualitativo, donde se diseñó una entrevista semiestructurada la cual estará dirigida a la orientadora escolar y a los docentes, esto permitió recoger información valiosa respecto al conocimiento que tienen de las escuelas de padres y de su funcionamiento en la institución. También, se diseñó y aplicó un cuestionario, el cual fue dirigido a los padres de familia, permitiendo conocer cuáles son las percepciones que tienen estos con relación a las escuelas de padres y el motivo por el cual no asisten o participan de dichos espacios. Se pudo constatar que en la institución se realiza la escuela de padres, pero no está soportado bajo

un proyecto bien estructurado y pensado desde la comunidad, razón por la cual en la presente obra de conocimiento se diseñó un proyecto con los lineamientos legales, con el fin de fortalecer la escuela de padres y fomentar el vínculo de la familia hacia la escuela.

Ortega e Ibarra destacaron la importancia de resignificar el proyecto de Escuela de Padres para fomentar una formación integral en los estudiantes. A partir de los hallazgos de este estudio, se evidenció que, aunque en la institución educativa Argemiro Escobar Cardona se llevaban a cabo actividades relacionadas con la Escuela de Padres, estas carecían de un proyecto estructurado que respondiera a las necesidades de la comunidad educativa. Este antecedente inspira el desarrollo del presente proyecto, el cual busca no solo fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela, sino también analizar cómo la Escuela de Familias puede ser un espacio estratégico para la promoción de valores inclusivos, lo que resulta clave para consolidar procesos educativos más equitativos y con impacto significativo en la formación integral de los estudiantes.

Patiño, (2020) realizó una investigación titulada: “Transacción, Espacios Formativos Conjuntos Entre la Escuela y la Familia: Experiencias en la Institución Educativa La Libertad del Municipio de San José, Caldas”, la cual tuvo por objetivo general: “Configurar estrategias directivas y académicas que permitan establecer transacciones efectivas para fortalecer la participación de los padres de familia en la formación humana y académica de los estudiantes de la Institución Educativa la Libertad del municipio de san José, Caldas” Cuya pregunta problemática fue: ¿Cómo establecer transacciones efectivas entre la escuela y los padres de familia, que permitan fortalecer la participación de los padres de familia en la formación humana y académica de los estudiantes de la institución educativa la libertad del municipio de san José?

El tipo de investigación que se lleva a cabo es cualitativa, donde para la recolección de la información se estructuró como instrumento de investigación una encuesta de diseño propio basado en la experiencia del directivo docente, esta estaba dirigida a todos los padres de familia y/o acudientes de los estudiantes matriculados en el año lectivo 2019 en las 13 sedes activas de la Institución Educativa La Libertad. La principal conclusión que para lograr transacciones exitosas entre la escuela y la familia que favorezcan la formación humana y académica de los estudiantes,

se es necesario conocer, reconocer e impactar los núcleos familiares con propuestas que efficienten esta relación.

Este antecedente aporta una base relevante, ya que concluye que el fortalecimiento de la formación humana y académica de los estudiantes depende de una relación eficiente y participativa entre la escuela y la familia. Inspirado en esta perspectiva, el presente proyecto pretende potenciar esta relación, con énfasis en la promoción de valores inclusivos. De esta manera, se busca impactar los núcleos familiares y generar propuestas que optimicen la participación de las familias en los procesos formativos, reconociendo sus dinámicas particulares y sus contribuciones al desarrollo integral de los estudiantes.

Antecedentes Nacionales:

Se tiene como referentes a nivel nacional los siguientes proyectos de investigación:

Guzmán & Jaramillo, (2020) realizaron una investigación titulada: “Incidencia de la relación familia-escuela en los procesos académicos de los niños de preescolar del Newman School”. La cual tuvo por objetivo general: “Identificar las características que existen en la relación familia- escuela en el Newman School para determinar su afectación en el proceso educativo de los niños de preescolar.” Cuya pregunta problemática fue: ¿Qué características tiene la relación familia-escuela en el Newman School y cómo estas características afectan el proceso académico de los niños de preescolar? El tipo de investigación que se llevó a cabo es de tipo descriptivo, donde como técnicas empleadas se tiene las encuestas a padres de familia, entrevistas a docentes de preescolar y entrevistas a especialistas en seguimiento infantil.

Donde se concluye que la relación familia-escuela, no es la relación implícita que existe entre padre y maestro por lo que tienen en común, sino que se basa y se fortalece en todas aquellas interacciones explícitas que no solo se dan por medio de las reuniones y eventos escolares, sino que también se fundamenta en todos aquellos canales de comunicación que existen entre el colegio en general y los padres de familia (plataforma Phidias, agenda, llamadas, reuniones extras), sumado a que el colegio es de puertas abiertas, lo que abre paso a los padres para dar control a los procesos de sus hijos con más facilidad, dejando en evidencias como esta gran comunicación se

convierte en un trabajo conjunto y cooperativo entre familia y escuela para fortalecer todos los procesos y el desarrollo integral de los niños.

Este antecedente subraya que la relación familia-escuela se fortalece mediante interacciones explícitas y canales de comunicación efectivos, más allá del vínculo implícito entre padres y docentes. La investigación actual retoma esta perspectiva, enfocándose en cómo la Escuela de Familias puede ser un medio estratégico para fomentar una interacción constante y efectiva entre ambas partes, centrada en valores inclusivos y en la formación integral de los estudiantes. Así, se busca replicar y adaptar prácticas exitosas de comunicación y participación familiar, como las mencionadas en el estudio, al contexto de la Escuela Normal Superior, promoviendo una cooperación efectiva que impacte positivamente en el desarrollo académico y humano de los estudiantes.

Oviedo & Chau, (2019) realizaron una investigación titulada: “Estrategias de Integración de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de Estudiantes de Básica Primaria” La cual tuvo por objetivo general: “Proponer estrategias de integración de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de educación básica primaria de la institución educativa Técnico Agropecuario de Luruaco sede 2” Cuya pregunta problemática fue: ¿Cuáles estrategias son pertinentes, para la integración de los padres de familia al proceso educativo de los estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Luruaco?

El estudio presenta un enfoque Epistemológico: El enfoque cualitativo define entonces esta investigación por la importancia que le brinda a los procesos sociales, teniendo en cuenta que en el presente estudio se tiene como objeto la relación existente entre los estamentos que conforman la escuela con los padres de familia de los niños y niñas de básica primaria, buscando de tal manera que sea esta misma comunidad educativa la que provea los insumos para crear estrategias que de manera dinámica y consensuada afiance la relación familia- escuela para lograr mejores procesos pedagógicos y una verdadera formación integral.

Este antecedente destaca la importancia de involucrar a los padres de familia en el ámbito escolar mediante estrategias dinámicas y consensuadas, generadas desde la misma comunidad educativa, con el fin de fortalecer la relación familia-escuela y promover procesos pedagógicos

efectivos. Inspirándose en esta perspectiva, el proyecto de investigación actual se centra en el papel de la Escuela de Familias como un espacio clave para fomentar la integración familiar en la construcción de valores inclusivos. Como en el antecedente, se busca empoderar a la comunidad educativa para que participe activamente dando propuestas que promuevan una formación integral (puntualmente con una de las preguntas formuladas en el cuestionario y la entrevista aplicadas), adaptándolas a las particularidades de la Escuela Normal Superior y su contexto. Esto permitirá consolidar una cooperación significativa entre familia y escuela, orientada hacia el logro de una educación más equitativa y transformadora.

Enríquez Villota, Insuasty Ortiz, & Sarasty Rosero, (2017), en su artículo “Escuela para familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela”, hablan sobre su investigación titulada con el mismo nombre. El objetivo de esta fue identificar la evolución histórica y las características de las escuelas para familia a nivel nacional e internacional. Con un enfoque de investigación bibliográfica y revisión documental, utilizaron técnicas de búsqueda sistemática de material bibliográfico, análisis y síntesis de los avances investigativos más relevantes. Se encontró como resultado mayor información a nivel internacional, escasez de estudios a nivel nacional, mayor enfoque teórico en la definición de escuelas para familias y relación escuela-familia, y menos información sobre origen, propósitos y metodologías empleadas.

El antecedente resalta la importancia de las Escuelas para Familias como espacios que fomentan la relación escuela-familia, aunque evidencia una escasez de estudios nacionales que aborden aspectos prácticos como los propósitos y metodologías específicas. Inspirándose en esta brecha identificada, el proyecto actual busca contribuir al campo, al analizar y fortalecer la Escuela de Familias desde una perspectiva práctica e inclusiva, enfocándose en cómo este espacio puede impactar a la construcción de valores inclusivos en la comunidad educativa. De esta manera, se avanza hacia la construcción de un modelo contextualizado y aplicable, que permita no solo enriquecer el ámbito teórico, sino también ofrecer herramientas concretas para una interacción efectiva entre la escuela y las familias.

Ospina, (2016) en su artículo “Tejiendo redes: Escuela y Familia” habla de su búsqueda hacia la comprensión de las prácticas educativas que promueven el desarrollo familiar y

comunitario en cuatro instituciones educativas de Pereira. Esta investigación se ubica en la línea de Desarrollo Familiar y Comunitario, liderada por el Centro de Familia de la Universidad Católica de Pereira. Donde se utilizaron técnicas e instrumentos como, entrevistas y grupos focales con las instituciones educativas, directivas, profesionales facilitadores y familias participantes para recolectar la información necesaria. Como resultado se identificaron estrategias metodológicas innovadoras utilizadas por las instituciones educativas de Pereira, como la lectura compartida de cuentos, encuentros de saberes, paseos de integración familiar, vigilias de oración y capacitación en artes. Estas estrategias promovieron el aprendizaje vivencial, la participación familiar y el desarrollo de habilidades tanto en el ámbito familiar como comunitario.

Inspirado en los hallazgos de Ospina, este proyecto busca implementar y adaptar estrategias vivenciales y participativas que, al igual que las descritas, faciliten la construcción de redes sólidas entre la familia y la escuela, fomentando un aprendizaje significativo y un impacto positivo en el ámbito comunitario.

Antecedentes Internacional:

Se tiene como referentes a nivel internacional los siguientes proyectos de investigación:

Calvo, Verdugo, & Amor, (2015), en su artículo “La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva”, resaltan la importancia de la participación de las familias en el proceso educativo de los alumnos, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales, para lograr una escuela inclusiva y efectiva. Se enfocan en la necesidad de que las administraciones educativas adopten medidas para brindar asesoramiento y apoyo a los padres de alumnos con necesidades educativas diferentes, promoviendo la actualización de la normativa vigente y las prácticas profesionales en concordancia con los derechos de las personas en condición de discapacidad. Para la recolección de la información necesaria para su investigación se mencionan técnicas como observación, entrevistas, cuestionarios, entre otras, para abordar aspectos como el desarrollo cognitivo, afectivo, social, motor, entre otros. Aplicando estas técnicas con los padres de alumnos que requieren atención educativa diferente a la ordinaria, así como en la comunidad educativa en general.

Este proyecto de investigación se vincula estrechamente con el trabajo de Calvo, Verdugo, & Amor, (2015), quienes subrayan la relevancia de la participación familiar en la construcción de una escuela inclusiva. En su estudio, los autores identifican que, para garantizar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, es necesario involucrar a las familias de manera activa, brindándoles apoyo y asesoramiento. Siguiendo esta línea, el proyecto propuesto busca establecer espacios dentro de la Escuela de Familias que no solo fortalezcan la relación familia-escuela, sino que también proporcionen las herramientas necesarias para que las familias contribuyan de manera efectiva en la educación de sus hijos, sin importar sus características o necesidades particulares. De esta forma, el proyecto no solo se enfoca en la inclusión, sino que busca hacer tangible este concepto mediante la integración de las familias en un proceso educativo más participativo y consciente.

Aguado, (2010), en su artículo “Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares” habla sobre su investigación titulada “Diversidad de Modelos de Familia y su Impacto en la Educación”. El objetivo básico de la investigación fue conocer las concepciones y opiniones acerca de los tipos de familia y su reflejo social y educativo, desde la perspectiva de personas vinculadas a la educación formal y no formal, pertenecientes a distintos modelos de familia. Además, reflexionar sobre la labor de la escuela en la sensibilización y atención a la diversidad de modelos familiares en el entorno escolar, así como detectar necesidades y propuestas de los implicados en el tema.

Teniendo en cuenta la población objetivo (personas vinculadas a la educación formal y no formal, pertenecientes a distintos modelos de familia), se utilizaron cuestionarios semi abiertos y grupos de enfoque (focus groups) como técnicas para recopilar información. Además, se realizó un análisis de la información recogida en los cuestionarios escritos y en las sesiones de grupo. Ya que la investigación fue basada en un enfoque cualitativo, utilizando muestras no probabilísticas, específicamente la modalidad de sujetos-tipo. Como resultado se reveló que la diversidad de modelos familiares en el entorno escolar está en aumento, lo que requiere una mayor sensibilización y atención por parte de la escuela. Se destacó la importancia de la calidad de vida familiar en el bienestar psicológico y desarrollo de los niños, por encima de la estructura familiar

en sí misma. Además, se resaltó la necesidad de trabajar en red con instituciones sociales y recursos disponibles en el entorno para abordar de manera integral la diversidad familiar en el ámbito educativo.

La investigación de Aguado destaca la creciente diversidad familiar en el entorno escolar y la necesidad de sensibilizar a las instituciones educativas sobre las distintas estructuras familiares. De manera similar, el proyecto propuesto busca fortalecer la vinculación de las familias al proceso educativo a través de la Escuela de Familias, teniendo en cuenta las diversas realidades familiares de los estudiantes. Al igual que Aguado, este proyecto reconoce que la calidad de vida familiar es fundamental para el bienestar y desarrollo de los estudiantes, y promueve un enfoque inclusivo que sensibilice tanto a padres como a la comunidad educativa sobre la diversidad de modelos familiares. Además, se enfoca en la importancia de trabajar en red con otros recursos comunitarios, lo que complementa y expande la propuesta educativa de la Escuela de Familias, brindando un enfoque integral para la formación y acompañamiento de las familias.

Marco teórico

Escuela de familia:

Ante el transcurrir educativo y el trayecto en diversos contextos territoriales de los países, se ha podido conocer esta estrategia de maneras diferentes, como escuela de padres, escuela de familias o escuelas de madres; en este caso vamos a retomar el término de escuela de familias para abordar todo aquel miembro parte de esta, donde podamos contar con la presencia de aquellos acudientes o cuidadores que no necesariamente serán los padres o madres; proyectándonos a que los abuelos, tíos, hermanos, entre otros, puedan también estar comprometidos e invitados a esa participación activa en la formación que les brinda la escuela para poder establecer un vínculo estable que forme significativamente a los estudiantes.

Tal como lo plantea el Ministerio de educación Nacional, (2022) en el apartado de alianza familiar:

“Las escuelas para padres, madres y cuidadores se implementarán a través de la Alianza Familia-Escuela, una estrategia liderada por el Ministerio de Educación que busca dinamizar el trabajo conjunto entre las instituciones educativas y las familias, reconociéndolas como sujeto colectivo de derechos, con el fin de promover el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes a lo largo de su trayectoria educativa, en favor de su acceso y permanencia en el sistema educativo y la construcción de sus sueños y proyectos de vida”

Es por esto, que la escuela de familia, es asumida como una estrategia que construye un espacio de diálogo, formación e intercambio de experiencias del entorno familiar y educativo. Desde la postura de Alvarado, (2013) se entiende que “la Escuela de Familia procura un trabajo de formación integral y holístico a los mismos, como espacios para un aprendizaje crítico y reflexivo que les permita a los adultos anticiparse, actuar de manera preventiva, contando con las herramientas necesarias para afrontar la realidad”. Dando esa relevancia a una categoría que forma y educa, cumpliendo un papel fundamental para lograr procesos inclusivos desde la guía y desarrollo de temas encaminados a los valores inclusivos.

De acuerdo con el P.E.I Escuela Normal, (2022) define la escuela de familia como un “espacio de diálogo mediado por el compartir de experiencias de tal manera que los padres, madres, acudientes y cuidadores puedan obtener una formación sobre la educación, normas, valores y crianza para ser mejores en su labor familiar”. En tal sentido, se ve la importancia de brindar formación para enriquecer el rol de los padres, madres y cuidadores que aportan hacia la construcción de una enseñanza inclusiva y equitativa para los estudiantes. Valorando este espacio donde las familias obtienen una oportuna preparación para que participen y se involucren activamente en los procesos educativos.

Diversidad:

Según Magendzo, (2004) la diversidad es "un hecho fáctico de toda sociedad en la que existe una variedad no coincidente de creencias, convicciones, sentimientos y puntos de vista acerca de asuntos que se repuntan importantes, como el origen y finalidad de la vida humana; la

relación del hombre con una posible divinidad; la idea de vida buena y los medios necesarios para alcanzarla; la organización y distribución del poder". Se puede interpretar entonces que, la Diversidad en el contexto educativo se refiere a la coexistencia de múltiples diferencias individuales y colectivas entre los estudiantes, las familias, y los docentes, que abarcan aspectos como creencias, valores, experiencias culturales, y estructuras familiares. Este concepto es esencial para el desarrollo de una educación inclusiva que valore y respete las diferencias, promoviendo un entorno de aprendizaje equitativo para todos.

El entorno familiar juega un rol crucial en la diversidad dentro del aula. Según la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner, (2024) el desarrollo del niño está profundamente influenciado por su entorno inmediato, incluyendo la estructura y dinámica familiar. Así, las experiencias y antecedentes familiares diversificados afectan directamente la forma en que los estudiantes aprenden y se relacionan en la escuela. Por esta razón, es imperativo que la institución educativa trabaje de la mano con las familias para entender y apoyar las necesidades de cada estudiante. Este enfoque colaborativo promueve un ambiente inclusivo, ya que permite a la escuela abordar de manera efectiva las diferentes realidades que los estudiantes traen consigo al aula, brindando un apoyo integral y equitativo.

La diversidad cultural entre los docentes es otro aspecto clave para la construcción de una escuela inclusiva. Gay, (2001) en su obra "Culturally Responsive Teaching," resalta que la diversidad cultural de los docentes enriquece la práctica educativa, promoviendo una enseñanza culturalmente relevante. Los docentes que reconocen y valoran la diversidad cultural son capaces de crear un entorno de aprendizaje inclusivo, en el que cada estudiante se sienta respetado y comprendido. Al incorporar perspectivas y experiencias culturales diversas en sus prácticas pedagógicas, los docentes fomentan una enseñanza que no solo es equitativa, sino que también conecta con las identidades y contextos de los estudiantes, lo cual contribuye a un aprendizaje más significativo.

En el contexto educativo, la diversidad se comprende como una realidad compleja que implica reconocer la variedad de naturalezas, especies, figuras y caracteres aplicadas al contexto institucional. La Escuela Normal resalta que la diversidad configura el nivel de complejidad de las interacciones y relaciones humanas, lo cual exige a los estudiantes desarrollar una comprensión profunda de estas diferencias. Esta concepción es clave para formar individuos capaces de convivir y aprender en entornos heterogéneos, donde la diversidad no solo es reconocida, sino también

valorada como una herramienta para el aprendizaje y el desarrollo integral. La diversidad, en este sentido, es más que una suma de diferencias: es una dimensión formativa esencial que impulsa el crecimiento personal y social de los estudiantes P.E.I Escuela Normal, (2022)

La escuela Normal Superior debe reconocer y valorar las diferencias mencionadas, y trabajar en colaboración con las familias para fomentar el desarrollo integral de cada estudiante. Ser una escuela inclusiva implica asegurar que la enseñanza sea culturalmente relevante y equitativa, respondiendo a la realidad plural de sus estudiantes y promoviendo un ambiente de respeto y valoración mutua. De esta manera, la diversidad se convierte en un pilar esencial para construir una educación que refleje los valores de una sociedad justa y respetuosa.

Educación inclusiva:

Es de suma importancia retomar ese valor teórico y conceptual del P.E.I Escuela Normal, (2022), el cual retoma el concepto de inclusión definiéndolo como: “Un atributo propio de lo educativo, que promueva la presencia, la participación y el aprendizaje exitoso de todos los estudiantes este a su vez es un proceso, no un resultado.” En este sentido, la inclusión en educación “constituye un movimiento constante hacia el logro de procesos que garanticen una mayor participación de toda la comunidad educativa desde las prácticas y actividades que allí se implementen, el respeto a la diversidad y la aceptación de la diferencia”.

Es por esto que la inclusión encamina a la posibilidad de crear relaciones sólidas, empáticas y participativas entre la comunidad educativa. Y así como es mencionado en uno de los cuatro elementos que define la inclusión propuestos por Echeita & Ainscow, (2011) “La inclusión es un proceso. Es decir, la inclusión ha de ser vista como una búsqueda constante de mejores maneras de responder a la diversidad de los estudiantes. Se trata de aprender a vivir con la diferencia” Esto quiere decir que la inclusión requiere de tiempo, pero encamina hacia cambios significativos, donde la diversidad es asumida como una oportunidad de mayor aprendizaje y que se concluye en esa búsqueda de una participación activa y de calidad de parte de todos.

Es por esto que la inclusión más que reconocerlo como una estrategia o un enfoque, debe ser reconocido como procesos, esto quiere decir, un conjunto de tareas articuladas que se van

desarrollando de manera conjunta con el objetivo de transformar los contextos educativos desde el sistema global. Cabe mencionar, que así como lo menciona Lineamientos de la política para la inclusión y la equidad educativa, (2021), “La inclusión no solo trata de la equiparación de oportunidades de algunas poblaciones a través de acciones afirmativas focalizadas, que se producen por efecto de la exclusión; sino también del cambio estructural, necesario y urgente, de los sistemas educativos para la garantía del derecho a la educación de calidad para todas las personas sin excepción”. Gracias a esto se puede decir que la inclusión es fundamental ya que es tomado como un proceso que logra transformaciones, donde se garantice la participación activa y el acceso a las oportunidades de una educación de calidad.

Equidad:

La equidad en la educación se toma como un principio fundamental para la construcción de entornos inclusivos en las instituciones educativas, donde cada estudiante es reconocido como un individuo con necesidades y capacidades únicas. En este contexto, el Ministerio de Educación Nacional, (2022) establece que la equidad implica “dar a cada uno lo que cada uno necesita”, una idea que refleja la necesidad de adaptar la enseñanza y el apoyo a las realidades diversas que presentan los estudiantes. Esta premisa se convierte en un pilar para los procesos de inclusión que se desarrollan en la Escuela Normal Superior, donde se fomenta la colaboración entre las familias y la institución educativa para atender las necesidades particulares de cada estudiante.

La Escuela Normal, al integrar a las familias en el proceso educativo, potencia no solo el reconocimiento de las diferencias individuales, sino que también busca crear un ambiente de aprendizaje que favorezca la autonomía y la participación activa de todos los estudiantes. Este enfoque relacional entre la escuela y las familias busca identificar y eliminar barreras que, de no ser atendidas, perpetuarían desigualdades educativas. Así, la escuela no solo se convierte en un espacio de transmisión de conocimiento, sino también en agente de cambio social que promueve la integración y la inclusión. La equidad educativa, por lo tanto, no es solo una cuestión de acceso a recursos, sino un compromiso con la justicia social que busca asegurar que cada estudiante, independientemente de su contexto, tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Este marco inclusivo resuena con las visiones de Bracho & Heranández, (2009), quienes argumentan que es esencial ofrecer un trato diferenciado para erradicar injusticias y garantizar que todos los estudiantes accedan a una educación de calidad. Al hacerlo, la educación se transforma en un medio poderoso para la cohesión social, promoviendo la igualdad de oportunidades y capacidades entre todos los estudiantes. En este sentido, la integración de las familias en los procesos educativos se convierte en una estrategia clave para garantizar que la equidad se materialice de manera efectiva en el aula.

Valores inclusivos:

Los valores inclusivos son un camino para lograr una transformación educativa, orientando a mantener una postura desde el respeto, hacia el reconocimiento de la diversidad. Desde el Índice de inclusión, (2008) en su ítem D.2.1 se logra evidenciar que la escuela de familia desarrolla temas y actividades entorno a los valores inclusivos como lo son: “la equidad, igualdad de oportunidades, reconocimiento, respeto por la diferencia, cooperación y solidaridad” siendo estos el puente para alcanzar procesos justos y más equitativos, donde los padres al reconocerlos y aplicarlos en su vida, generan esa influencia en sus hijos (estudiantes) promoviendo que todos se formen íntegramente como personas con competencias y capacidades para convivir de manera armónica, donde la heterogeneidad sea la base, para enriquecer el conocimiento y las relaciones interpersonales como comunidad educativa.

Es de gran importancia reconocer que los procesos inclusivos no serán posibles si no hay unos valores arraigados que se practiquen. Como lo mencionan, Booth & Ainscow, (2015) en la Guía para la Educación Inclusiva: “Cuando explicitamos y desarrollamos un marco de valores, establecemos como queremos vivir y educarnos, ahora y en el futuro”. Definiendo de esta forma que los valores son una guía que van ligados o que intervienen en las acciones; son una ruta u horizonte formativo desde las perspectivas, actos e interpretaciones que realizamos del entorno. Es oportuno aclarar que es considerado de gran importancia todos los valores, ya que por ejemplo el valor de la confianza, honestidad o compromiso, también hacen posible crear espacios agradables a beneficio colectivo, sin embargo, estos mencionados por el índice de inclusión su ítem D.2.1 son reconocidos como valores que contribuyen mucho más, debido a que por medio de estos se logra evidenciar procesos y actividades inclusivas.

Marco metodológico

En la investigación utilizamos herramientas del tipo de investigación fenomenológico, se enmarca en el campo del diseño cualitativo desde el análisis crítico. Con relación a lo que menciona Rodríguez (1999), se puede determinar que la investigación cualitativa es aquel proceso en el que se estudia y analiza la realidad, donde mediante un análisis detallado se puede tener una mayor comprensión e interpretación de los fenómenos en la población o grupo a investigar. También se tiene en cuenta que de acuerdo con Marinez, (2004) la investigación cualitativa:

“Trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es... trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones... es un todo... no se opone a lo cuantitativo, sino que lo implica e Integra...” pag. 1

En este caso la investigación a desarrollar busca la recolección de datos descriptivos sobre las diversas percepciones y el resultado de la formación de los padres, madres y cuidadores con relación a lo empleado en la Escuela de Familia, proyectando a conocer y ampliar en aquella caracterización del grupo focal de la presente investigación para ejecutar una interpretación detallada donde se ponga alternativas de intervención.

Cabe resaltar que esta investigación se centra en la comprensión del análisis y las percepciones de los padres, madres, acudientes y cuidadores sobre conceptos clave como educación inclusiva, diversidad y equidad. Este enfoque busca entender las interpretaciones individuales y colectivas de estos conceptos, lo que sugiere un análisis cualitativo de las respuestas y opiniones recopiladas a través de encuestas y entrevistas.

La investigación se enfoca en la escuela de familias, con una población constante de 175 estudiantes vinculados, es decir, 175 padres, madres, acudientes y cuidadores de estos estudiantes. Dentro de este grupo, se encuentran diversas condiciones entre los niños, tales como autismo, intentos de suicidio, retardos mentales, bipolaridad, depresión y estudiantes con discapacidad auditiva. Este abarca desde el grado jardín hasta el grado 11. La orientadora escolar y profesionales

de “Caldas Camina hacia la inclusión” guían y apoyan estos talleres, buscando mejorar la formación.

Para la aplicación de las técnicas fueron seleccionados entre 10 o 15 padres de familia, seleccionados mediante un proceso aleatorio. Por ejemplo, para la primera encuesta se tuvo en cuenta 10 acudientes de estudiantes del grado 5, pues se presume serían quienes tienen más experiencia en el proceso. Para caso de la entrevista, se plantea como criterio principal que estén activos actualmente del grupo focal escuela de familias, que acepten hacer parte del ejercicio a desarrollar (entrevista) y además se es posible escoger 3 padres, madres o acudientes de dos tipos: 2 miembros que han pertenecido a la institución educativa durante un amplio recorrido institucional y se acuerda con 1 madre de familia que tiene por el contrario un corto trayecto, con el propósito de conocer las diferentes perspectivas según los diversos trayectos y recorridos de los participantes de la escuela de familia.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de los datos se aplicaron las siguientes técnicas:

Encuesta:

La Encuesta como Técnica de Recolección de Datos en la Investigación Educativa

Se realizó la elaboración de una encuesta, esta entendida según Arias, (2006), como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismo, o en relación con un tema particular”. Esta es utilizada con el propósito de conocer las concepciones, experiencias y opiniones de los padres, madres, acudientes y cuidadores que participan en la Escuela de Familia. La técnica permite recopilar datos cualitativos y su estructura consta de seis preguntas abiertas, ofreciendo información detalladamente de los aspectos relevantes sobre el tema abordado. Al contar con este tipo de preguntas se puede obtener la participación desde lo que conocen de manera libre y amplia, sin tener una limitación en sus expresiones, saberes y experiencias.

Es oportuno mencionar que se cuenta con varios tipos de preguntas; donde podemos ver la involucración de tipo *experiencia personal* donde lo que resalta es aquella trayectoria formativa que han tenido en la escuela Normal; También, hay preguntas de *sugerencia o con un objetivo propositivo*, ya que se intenciona que los miembros de la escuela de familia también propongan en relación a los intereses formativos que se podrían abordar. Por otro lado, hay *evaluativas y reflexivas* donde se puede conocer que tan válidos y claros se tienen los conceptos tratados en este y como estos impactan en el ambiente familiar y educativo. Detallando que la técnica encamina a las preguntas descriptivas donde por medio de las narraciones se obtiene aquellas experiencias, saberes y bases sobre los valores inclusivos y los aprendizajes que se construyen en el grupo.

Entrevista:

La entrevista fue aplicada como uno de los instrumentos de recolección de datos en esta investigación, tomando como base la definición de Moreno (1999), quien la describe como “una conversación que sostienen dos personas, celebrada por iniciativa del entrevistador con la finalidad específica de obtener alguna información importante para la indagación que realiza”. Esta técnica, por su naturaleza interactiva, permite un acercamiento más profundo y personalizado a las experiencias y opiniones de los entrevistados, favoreciendo la obtención de información detallada y contextualizada.

Arias (2006, p. 73) refuerza esta idea al señalar que la entrevista se fundamenta en un diálogo “cara a cara” entre entrevistador y entrevistado, en el cual se explora un tema previamente determinado. La relación que se establece a través de la entrevista facilita no solo el acceso a la información requerida, sino también la oportunidad de profundizar en aspectos que pueden surgir espontáneamente durante la conversación. Además, Bayardo (2000, p. 41) define la entrevista como un recurso que permite al investigador recabar información directamente y de manera oral a cada sujeto de la muestra seleccionada.

En esta investigación, se realizó la entrevista a tres madres de familia que participan en la Escuela de Familia. Las preguntas principales fueron las mismas seis que se utilizaron en la encuesta, permitiendo mantener una coherencia entre los instrumentos aplicados. No obstante, en el transcurso de la conversación, surgieron preguntas adicionales relacionadas con las respuestas

iniciales, con el fin de promover un diálogo más profundo y obtener respuestas más detalladas y argumentadas. Esta flexibilidad es una de las características que enriquecen el proceso de entrevista, ya que permite explorar las percepciones de los entrevistados de manera más amplia y adaptada a sus experiencias y conocimientos.

Para la orientación de la entrevista, se elaboró un guion estructurado con seis preguntas abiertas, aunque el formato permitió generar nuevas preguntas a medida que avanzaba la conversación. La dinámica abierta y fluida de la entrevista favoreció la construcción de un espacio de confianza, donde las madres pudieron expresarse libremente y aportar información valiosa sobre sus vivencias familiares y su percepción sobre la formación en la escuela.

El proceso de recolección de datos mediante entrevistas se desarrolló en varias fases. En primer lugar, las conversaciones fueron grabadas en formato de audio para asegurar la fidelidad de la información obtenida. Posteriormente, las grabaciones fueron transcritas de manera detallada, lo que permitió realizar una codificación de las respuestas. Para este análisis, se utilizaron códigos de colores: amarillo para las preguntas iniciales, fucsia para las respuestas, y azul para las preguntas que surgieron de manera espontánea durante la conversación. Esta codificación ayudó a organizar y clasificar la información de forma clara y sistemática.

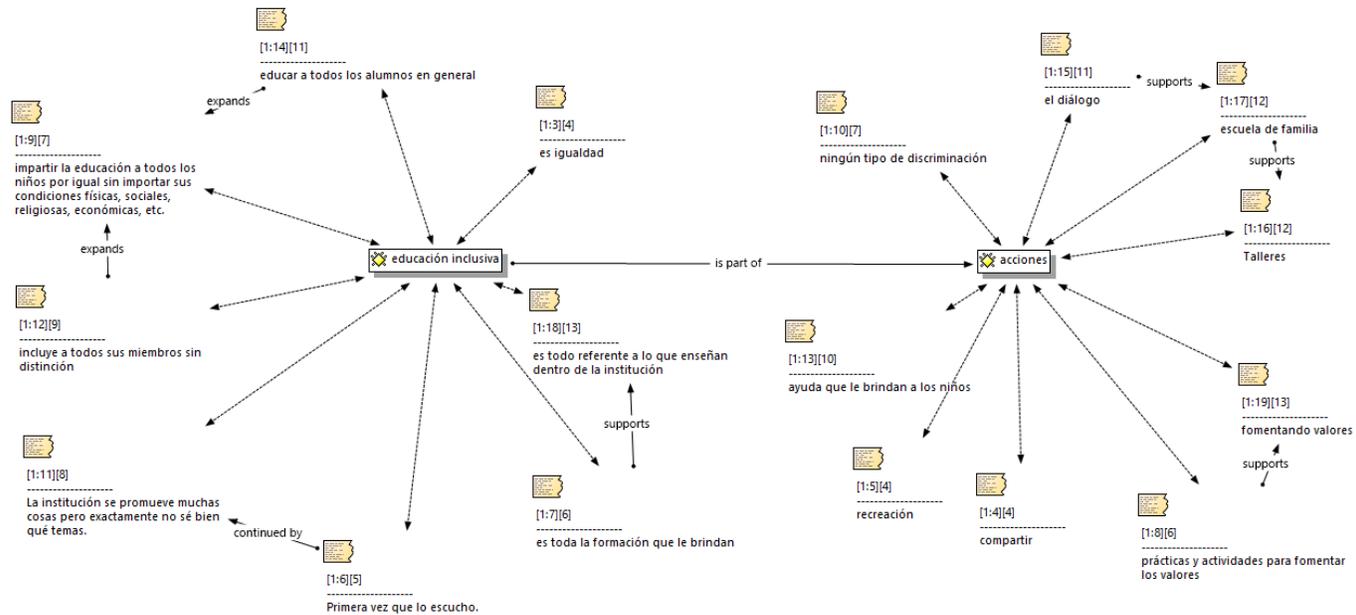
Finalmente, las respuestas de las tres entrevistas fueron organizadas en un archivo de Excel, donde se registraron las seis preguntas principales junto con sus respectivas respuestas. A partir de este análisis, se construyeron redes semánticas, que permitieron identificar los temas emergentes y establecer conexiones entre las ideas compartidas por las entrevistadas. Este procedimiento no solo facilitó la interpretación de la información, sino que también proporcionó una visión más estructurada y comprensiva de los datos recolectados, permitiendo identificar patrones y relaciones significativas en las experiencias de las madres de familia.

Análisis de datos

Resultados

Encuesta a Padres de Familia

PREGUNTA #1: ¿Qué es para usted la educación inclusiva y qué acciones se realizan en la institución para promoverla?



Interpretación:

En cuanto al concepto de Educación Inclusiva, algunos de los encuestados la toman como una formación que prioriza la igualdad y la no discriminación. Cabe señalar, que otros, lo ven como un trayecto y una ayuda que es brindado en el acto educativo, el cual es dado a todos sin distinción, dando relevancia al ser, dentro del respeto de sus características físicas, sociales, religiosas o económicas, entre otras, de cada estudiante. Teniendo en cuenta esta concepción encontramos que algunos padres han comprendido la definición que retoma la Escuela normal la cual parte de un proceso que busca generar estrategias donde todos puedan participar en condiciones de igual. De igual forma es un hallazgo importante la concepción de otros números de padres el cual ubica la inclusión desde una postura de integración donde se le da reconocimiento a los estudiantes desde un enfoque de vulnerabilidad.

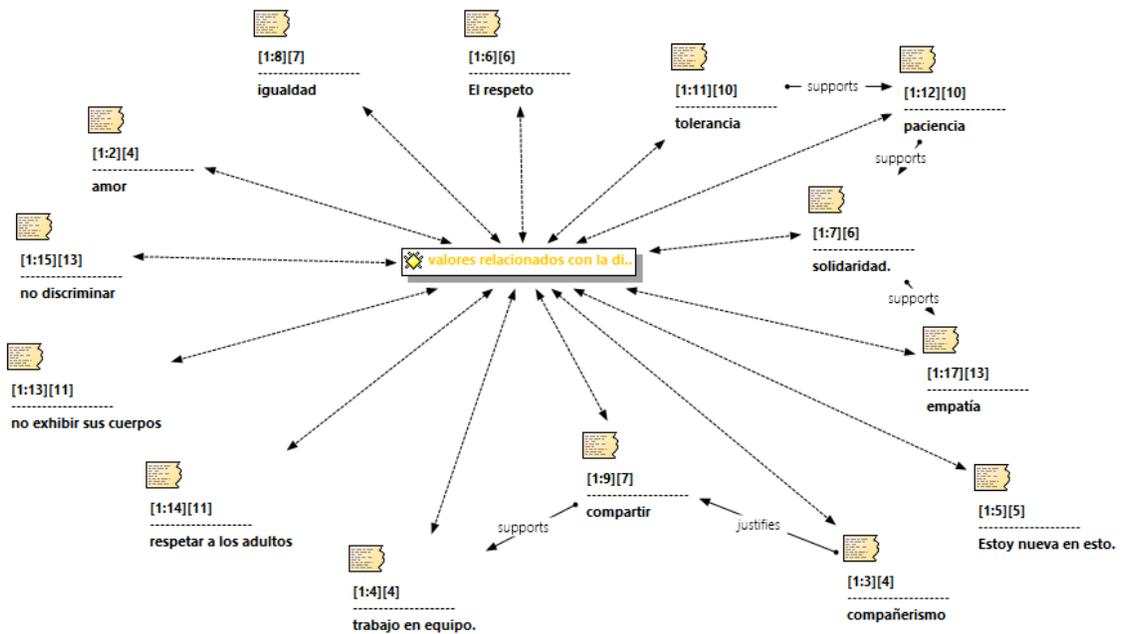
De igual forma conviene destacar que algunos definen el concepto desde las acciones que identifican que como institución se están promoviendo, es por esto que se puede confirmar que reconocen los talleres y la escuela de familia como una estrategia que los involucra y los invita a

ellos mismos a participar en el proceso formativo, además es una actividad para guiar, ampliar el conocimiento sobre la educación inclusiva, crear diálogos, recreación y un compartir, buscando como consecuencia el bienestar y la unión. Así mismo, ellos evidencian que el fomentar valores ha sido algo por lo que la institución ha trabajado, aspecto que puede dar cuenta de las buenas prácticas desarrolladas.

Por el contrario, también encontramos que algunos de los padres u acudientes encuestados dan referencia de que es primera vez que escuchan el término de educación inclusiva. Sin embargo, hacen un reconocimiento de que la escuela/colegio promueve muchas cosas para hacer que los estudiantes alcancen las competencias y sean buenos ciudadanos. Lo que indica que en algunos casos existe una falta de conocimiento sobre el término como tal. Lo que nos puede estar indicando que no todos los padres están obteniendo esta información brindada por la institución.

Es evidente que hay una formación, inducción y vínculo con aquellos padres, madres, acudientes y cuidadores de la Escuela Normal sobre este tema; pero así mismo, hay una variedad de respuestas que evidencian hay muchas interpretaciones y comprensiones diferentes. Esto nos deja un reto y la necesidad de focalizar en los espacios de talleres de escuela de familia el abordar con precisión el concepto que a nivel institucional se tiene logrando la comprensión, aplicación y entendimiento de la educación inclusiva; creando la unificación de criterios sobre lo que realmente es y sobre aquello que nuestra institución aplica en sus prácticas educativas.

PREGUNTA #2: ¿Qué valores relacionados con la diversidad y la equidad consideras importante transmitir a nuestros hijos en casa?



Interpretación:

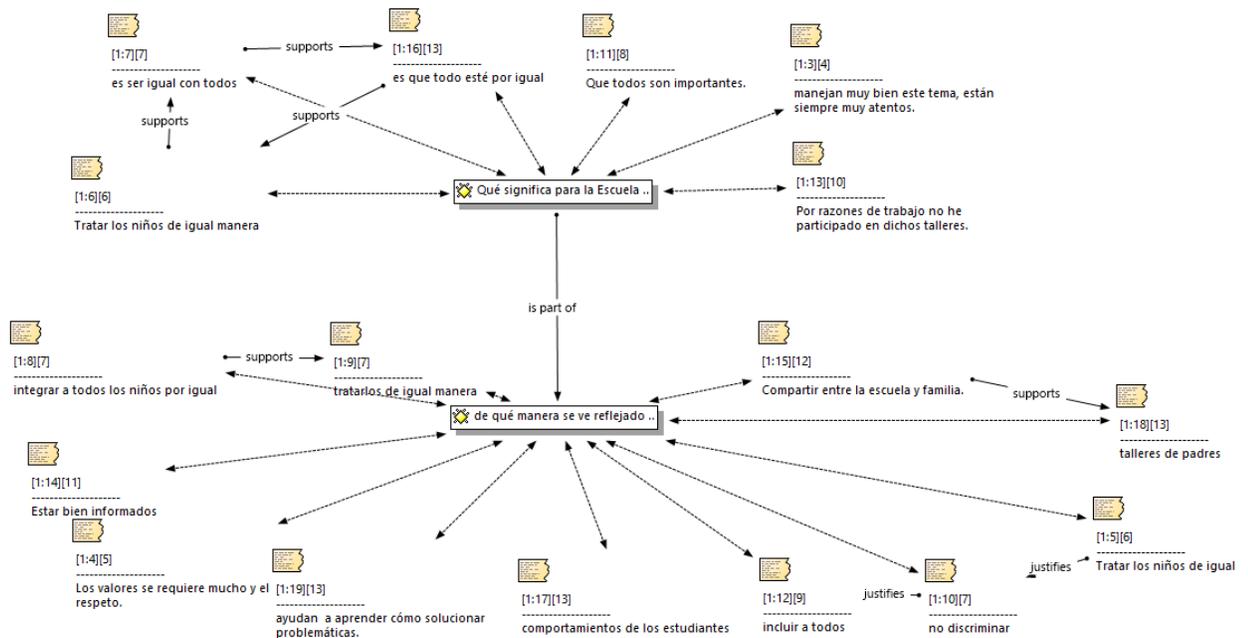
En relación a los valores guiados hacia el reconocimiento de la diversidad y equidad, podemos apreciar el valor del respeto, aquel que resalta evidentemente entre las respuestas obtenidas, este es registrado de diversas maneras como el respeto en su esencia, pero también el respeto a las opiniones y a los adultos. Los padres y acudientes al mencionarlo de tal forma, pueden indicar que lo reconocen como aquel valor fundamental y base para la aceptación de la diversidad y la implementación de sana convivencia mediados por la equidad.

Otro apartado en la red semántica, tiene relación con que mencionan el valor de la solidaridad, trabajo en equipo y compañerismo; lo cual le da un peso importante al hecho de compartir, del apoyo entre ambos y de una ayuda constante que encamina claramente a saber vivir en aquel entorno escolar, familiar y comunitario tan diverso de la Escuela Normal. También es mencionado, el valor de la empatía donde se puede compartir los sentimientos, donde se es sensible con el otro y con lo otro, haciendo de tal forma la equidad este inmersa y plenamente relacionada con este valor. Por otro lado mencionan el amor y la no discriminación, donde se es equitativo con todos, donde se deja a un lado el irrespeto y se trabaja en el valor como individuos, donde se

incluye y se acepta al otro, dando relevancia al reconocimiento, respeto y buen manejo de la diversidad del entorno.

Dentro de los menos mencionados como el no exhibir sus cuerpos y la paciencia, cabe mencionar que también son importantes, sin embargo, no toma una posición central en aquellos que se deben fomentar en relación a la diversidad y equidad. Por otro lado, hay uno de los padres/acudientes que menciona que es nuevo en esto, lo cual nos deja como reto el seguir en aquella formación, capacitación y encuentros que puedan fortalecer las concepciones que se tiene en relación a los valores inclusivos que son base en la enseñanza desde el hogar para lograr ese reconocimiento a la diversidad y a la equidad educativa.

PREGUNTA #3: ¿Qué significa para la Escuela Normal ser equitativos y de qué manera se ve reflejado en las prácticas pedagógicas y en los talleres de padres?



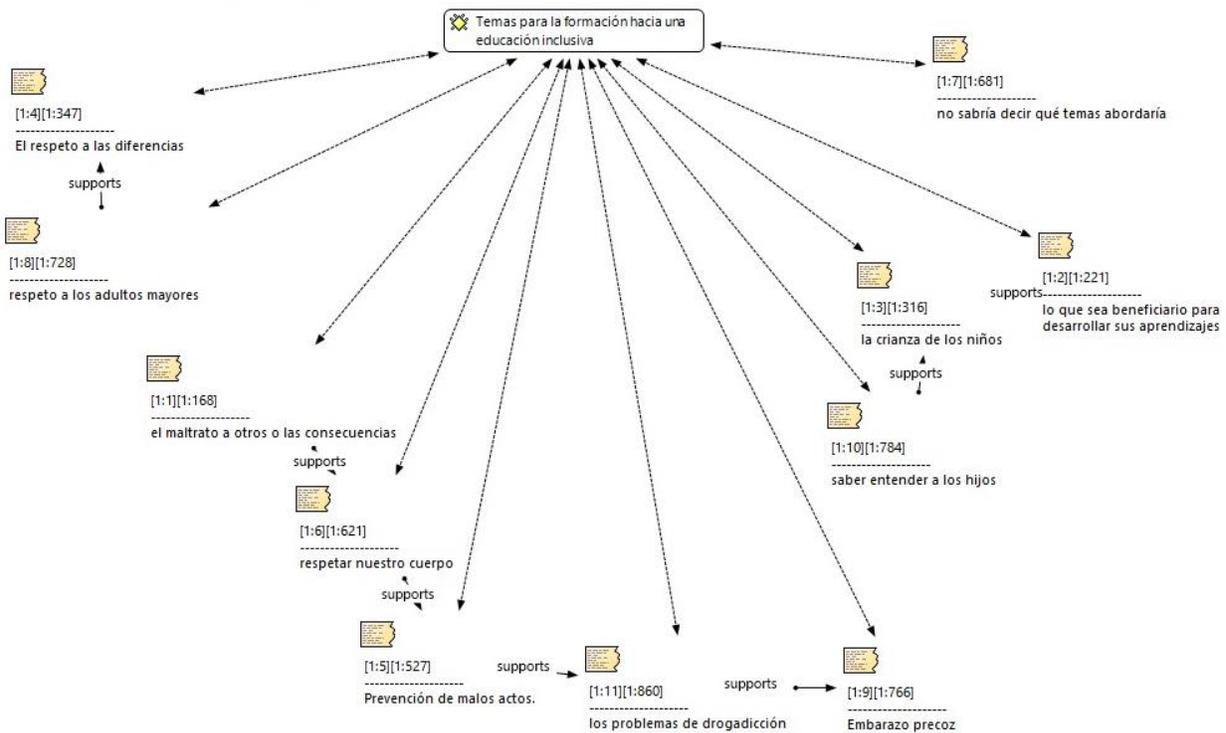
Interpretación:

En esta tercera red semántica se puede ver reflejado lo que significa para la Escuela Normal ser equitativos y de qué manera se ve reflejado. Ahora bien se puede ver que los padres/acudientes toman la equidad como aquel trato igualitario para los estudiantes sin existencia de alguna

comparación o distinción, siendo esta equidad para todos y de la misma forma. Pasando ahora a como se ve reflejado esa equidad en la institución se puede evidenciar que por un lado ellos lo han visto desde el incluir a todos para que estos no se sientan mal, esto quiere decir que se menciona la característica de ser inclusivo, donde todos puedan ser valorados, respetados y así mismo se sientan bien desde aquella diversidad siendo esto lo que nos lleva claramente a procesos equitativos.

Entre las respuestas podemos obtener una que hace referencia a que se ve reflejado en los comportamientos de los estudiantes, esto quiere decir que los valores y acciones sobre la equidad enseñada en la Escuela Normal está siendo viva y ante todo observable en lo que se realiza, generando un impacto y siendo una buena evidencia de lo que se hace a nivel institucional. De otro lado, hay un padre/acudiente que registra que en la escuela Normal manejan muy bien el tema y que siempre están muy atentos, es importante mencionar que lo están reconociendo y resaltando, pero al tiempo no se está obteniendo la respuesta concreta de que es o como se evidencia, por lo que junto a otra respuesta donde dicen que “por razones de trabajo no he participado en los talleres” se ve esa posible desconexión o lejanía entre algunas familias y lo que se brinda en el entorno escolar; siendo una situación que nos invita a seguir formando desde la posibilidad de vincularnos más y hacer posible esa alianza de escuela y familia. Es con esto que es oportuno traer juicio una de las respuestas que dice “compartir entre la escuela y familia” donde se le da relevancia a esa red de apoyo mutua y formación de ambas partes, donde se puede confirmar que los valores para lograr la equidad se enseñan, viven y practica tanto en la familia como en la escuela.

PREGUNTA #4: ¿Qué temas les gustaría que se abordaran en los talleres de padres para la formación hacia una educación inclusiva?



Interpretación:

Desde los valores inclusivos, se observa que los encuestados, de manera explícita o implícita, hacen referencia a principios fundamentales como el respeto por la diversidad, la promoción de la equidad y la necesidad de construir entornos educativos y familiares más seguros y empáticos.

Algunas respuestas destacan la importancia de fomentar el respeto hacia las diferencias individuales y sociales. Por ejemplo, Una respuesta menciona directamente “el respeto a las diferencias”. Este tema se alinea con los valores inclusivos, que abogan por reconocer y valorar las capacidades, necesidades y contextos únicos de cada persona. De igual manera, se hace mención sobre “más respeto a los adultos mayores” lo que amplía el concepto de inclusión hacia la intergeneracionalidad, recordándonos que la educación inclusiva no solo alude a los niños, sino a toda la comunidad.

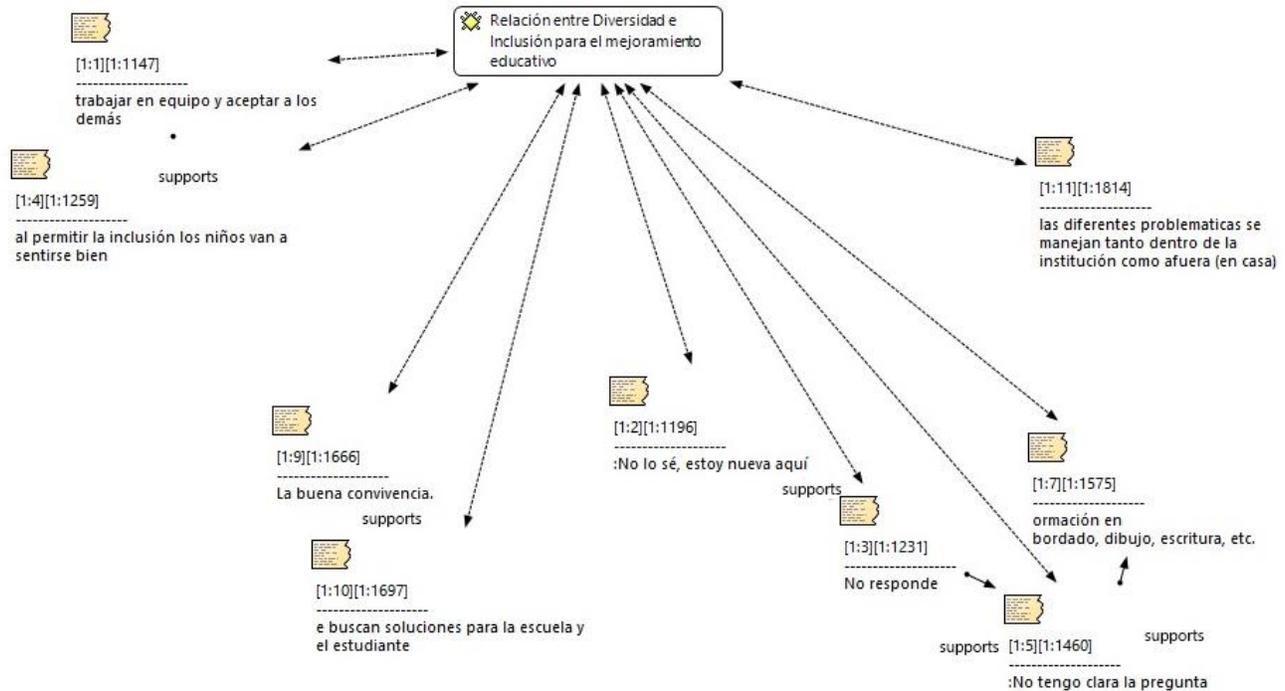
Un grupo significativo de respuestas refleja preocupaciones relacionadas con la prevención de riesgos sociales como el bullying, la drogadicción y el embarazo precoz. Estos temas, aunque no aluden directamente al concepto de inclusión, son esenciales para garantizar que todos los niños

y jóvenes puedan desarrollarse en entornos libres de violencia y exclusión. Desde los valores inclusivos, abordar estas problemáticas implica trabajar no solo en la contención de los riesgos, sino también en la construcción de culturas escolares y familiares basadas en el cuidado mutuo, la empatía y la comprensión de las necesidades emocionales de los niños y adolescentes. También, la respuesta que señala específicamente la necesidad de reflexionar sobre “lo que puede suceder con el maltrato a otros o las consecuencias” de estos actos. Desde una perspectiva de valores inclusivos, este tipo de talleres puede ser una oportunidad para generar conciencia en las familias sobre cómo las prácticas de convivencia no solo impactan el bienestar inmediato de los niños, sino que también moldean su percepción del respeto, la justicia y la equidad

Varias respuestas evidencian un interés por temas relacionados con la crianza y el desarrollo educativo de los niños, destacando la importancia de que las familias reciban herramientas para promover aprendizajes efectivos y equitativos. Por ejemplo, se señala la relevancia de “fomentar la crianza de los niños”, mientras que otra respuesta sugiere abordar “todo lo que sea beneficiario para desarrollar sus aprendizajes”. Estas respuestas subrayan la necesidad de que los talleres capaciten a las familias en prácticas de crianza inclusiva que respeten las diferencias individuales y ofrezcan a cada niño las oportunidades necesarias para su desarrollo integral.

Finalmente, hay una respuesta que menciona no saber qué temas abordar. Esto sugiere que, en algunos casos, el concepto de inclusión aún no está completamente interiorizado o no se percibe como una prioridad inmediata. Por ello, los talleres deben incorporar momentos de sensibilización que les permitan entender cómo los valores inclusivos pueden transformar positivamente sus roles como educadores primarios.

PREGUNTA #5: ¿Qué relación hay entre la diversidad e inclusión que permite contribuir al mejoramiento educativo?



Interpretación:

Las respuestas recopiladas ofrecen un panorama variado que oscila entre comprensiones profundas, percepciones iniciales y falta de claridad.

En primer lugar, algunas respuestas reflejan una comprensión sólida sobre la relación entre diversidad e inclusión. Por ejemplo, quien señala que “diversidad somos todos e inclusión así debemos permanecer, trabajar en equipo y aceptar a los demás” evidencia un entendimiento profundo de estos valores como pilares de la convivencia y la colaboración. De manera similar, otra respuesta enfatiza que “al permitir la inclusión, los niños van a sentirse bien en los grupos... dejando atrás los miedos y prejuicios”, reconociendo que la inclusión no solo fomenta el bienestar emocional, sino que también elimina barreras que dificultan el aprendizaje, como el rechazo y la inseguridad. Estas percepciones muestran cómo los valores inclusivos pueden transformar los entornos educativos al promover el respeto, la aceptación y la pertenencia.

Por otro lado, hay respuestas que abordan la temática desde una perspectiva más general, como “la buena convivencia” o “se buscan soluciones para la escuela y el estudiante”. Aunque

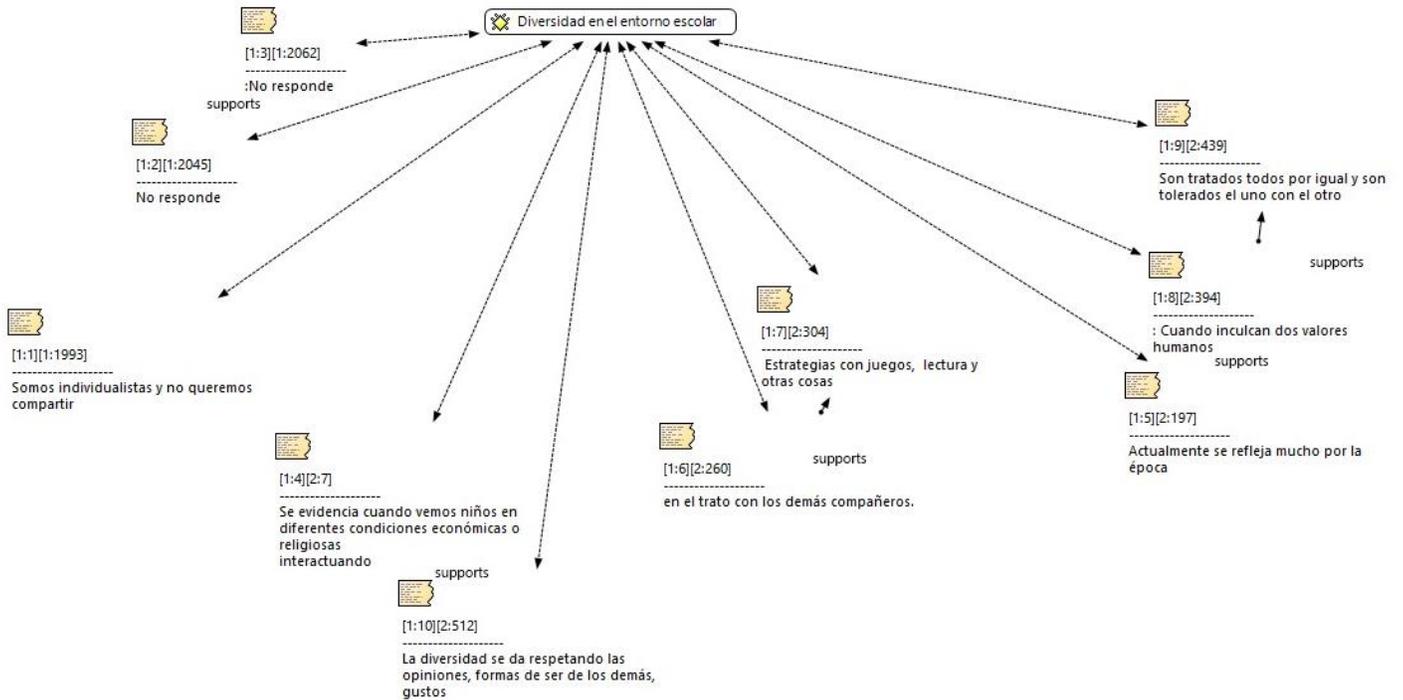
estas ideas son válidas, simplifican la complejidad de la relación entre diversidad e inclusión. Estas respuestas reflejan un entendimiento parcial, enfocado en la resolución de problemas inmediatos o en el mantenimiento de relaciones armoniosas, sin profundizar en el impacto transformador de la inclusión en los procesos educativos.

En contraste, algunas respuestas evidencian falta de claridad o desconexión con el tema central. Comentarios como “no lo sé, estoy nueva aquí” o “no tengo clara la pregunta” muestran la necesidad de sensibilización y formación sobre diversidad e inclusión. Por otro lado, la respuesta que menciona “bordado, dibujo, escritura” sugiere una interpretación más instrumental de la educación inclusiva, centrada en habilidades prácticas. Esto resalta la importancia de orientar mejor las discusiones para que los participantes comprendan cómo la inclusión trasciende la adquisición de competencias individuales y se vincula con la equidad y la justicia social en la educación.

Un aspecto relevante que surge del análisis es el reconocimiento de la relación entre la escuela y la familia en la promoción de la inclusión. Una respuesta destaca que “las diferentes problemáticas se manejan tanto dentro de la institución como afuera (en casa)”, subrayando la necesidad de articular esfuerzos entre ambos contextos. Este enfoque comunitario es fundamental para consolidar prácticas inclusivas que impacten de manera sostenida tanto en los entornos escolares como en los familiares.

Se puede decir que las respuestas reflejan tanto fortalezas como desafíos en la comprensión de la relación entre diversidad e inclusión y su papel en el mejoramiento educativo. Por un lado, se identifican ideas valiosas que destacan la importancia de la aceptación, el bienestar emocional y la colaboración. Por otro, se evidencian vacíos conceptuales y una falta de claridad que apuntan a la necesidad de formación y sensibilización. Desde los valores inclusivos, estos hallazgos sugieren la pertinencia de implementar talleres que definan y ejemplifiquen la diversidad e inclusión, mostrándolas como motores de transformación educativa y social. Estos espacios deben también fomentar la participación activa de las familias, fortaleciendo su papel como agentes clave en la construcción de comunidades educativas inclusivas y equitativas.

PREGUNTA #6: ¿Cómo se evidencia la diversidad en el entorno escolar?



Interpretación:

Las respuestas recibidas revelan una variedad de percepciones que van desde enfoques críticos y observaciones positivas hasta vacíos en el entendimiento o participación. Desde los valores inclusivos, este análisis destaca tanto las fortalezas como los desafíos en el reconocimiento y valoración de la diversidad en la escuela.

Dos personas no respondieron la pregunta, lo cual puede interpretarse de varias maneras. Esta ausencia podría deberse a una falta de claridad en el concepto de diversidad o a una desconexión con la temática planteada. Este hecho subraya la importancia de sensibilizar y formar a la comunidad educativa en torno a los valores inclusivos, asegurando que todos los participantes comprendan la relevancia de la diversidad y su impacto en el entorno escolar. Asimismo, esta falta de respuesta también puede señalar la necesidad de crear espacios más seguros y participativos donde las personas sientan confianza para compartir sus ideas.

Una respuesta destacó que “somos individualistas y no queremos compartir,” evidenciando un reto significativo para la inclusión. Esta percepción crítica señala que, en algunos casos, la diversidad puede ser motivo de división más que de enriquecimiento, lo que dificulta la creación

de una comunidad educativa colaborativa. Este tipo de comentario pone de manifiesto la necesidad de trabajar en valores como la empatía, la cooperación y el respeto mutuo, esenciales para superar estas barreras y fomentar una cultura inclusiva.

Algunas respuestas reflejan un entendimiento optimista de cómo se evidencia la diversidad en la escuela. Por ejemplo, se menciona que “se evidencia cuando vemos niños en diferentes condiciones económicas o religiosas interactuando, jugando y aprendiendo con todos los niños por igual sin ninguno ser discriminado.” Este comentario destaca el valor de la interacción y la convivencia entre estudiantes de distintas realidades, subrayando que la diversidad, cuando se maneja adecuadamente, puede enriquecer los procesos educativos y sociales.

De manera similar, la respuesta que señala que “la diversidad se da respetando las opiniones, formas de ser de los demás, gustos” refleja una visión integral que va más allá de las diferencias externas y aborda también las internas. Este reconocimiento de la diversidad en términos de pensamiento y expresión individual es fundamental para construir espacios de aprendizaje inclusivos.

Algunas respuestas reconocen cómo la diversidad se evidencia en las interacciones diarias y las actividades escolares. Por ejemplo, “se evidencia en el trato con los demás compañeros” pone en primer plano las relaciones humanas como un reflejo de las diferencias individuales. Otra respuesta menciona “estrategias con juegos, lectura y otras cosas que me cuenta el niño que han hecho,” subrayando el papel de las actividades pedagógicas para abordar la diversidad. Sin embargo, estas observaciones podrían profundizarse al vincular dichas estrategias con objetivos específicos relacionados con la inclusión.

Algunas respuestas presentan interpretaciones generales o parciales, como “se refleja mucho por la época” o “cuando inculcan dos valores humanos.” Estas respuestas, aunque válidas, evidencian un entendimiento superficial del concepto de diversidad y su relación con el entorno escolar. Esto resalta la necesidad de brindar formación que aclare y profundice el significado de la diversidad, así como su importancia para la construcción de comunidades educativas más inclusivas.

El análisis de las respuestas revela un panorama mixto sobre cómo se evidencia la diversidad en el entorno escolar. Mientras algunas personas identifican ejemplos concretos de

convivencia inclusiva, otras muestran confusión, falta de comprensión o incluso ausencia de participación. Desde los valores inclusivos, este escenario plantea la necesidad de fortalecer el diálogo y la formación en torno a la diversidad, abordando tanto sus aspectos visibles como los más profundos, como las diferencias de pensamiento y valores.

CONCLUSIÓN GENERAL DE LA ENCUESTA:

El análisis revela dos tendencias:

1. **Respuestas alineadas con las preguntas:** Un grupo de padres muestra una comprensión clara sobre los temas que deben abordarse en los talleres de padres, así como la relación entre diversidad, inclusión y el mejoramiento educativo. Estos padres reconocen la importancia de temas como el respeto, la convivencia y la integración para una educación inclusiva, tanto en los talleres como en el entorno escolar.
2. **Desconocimiento o confusión en algunos encuestados:** Otro grupo de encuestados muestra confusión sobre las preguntas o falta de claridad en su comprensión de los conceptos de diversidad, inclusión y equidad. Algunos no supieron qué responder o dieron respuestas irrelevantes, lo que refleja una necesidad de mayor formación y sensibilización sobre estos temas.

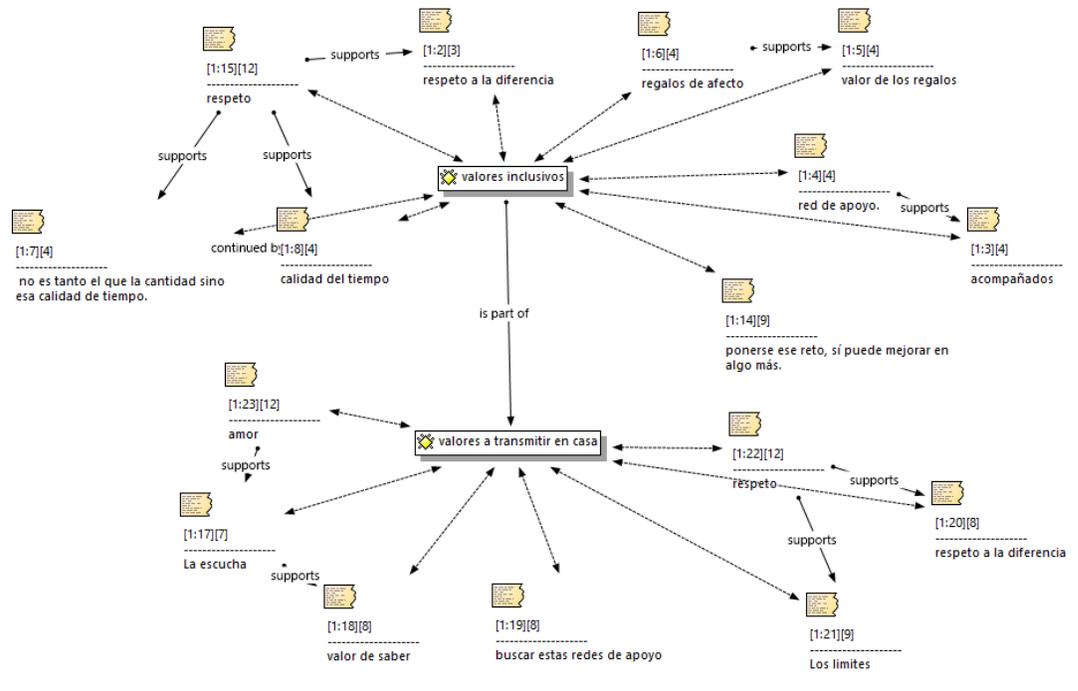
Entrevista a madres de familia:

PREGUNTA #1: ¿Qué es para usted la educación inclusiva y qué acciones se realizan en la institución para promoverla?

Entorno a las acciones mencionadas, se puede ver los *talleres de escuela de familia*, siendo de suma importancia que reconozcan ese espacio-encuentro como una posibilidad y actividad que lleva a cabo la Institución Educativa Sagrado Corazón como medio para avanzar y formarnos en este tema. De otro lado, la capacitación que reciben los profesores es notada como otra acción que también le apunta a esa educación inclusiva y bien es cierto que esa formación del maestro es indispensable para que la enseñanza y aprendizaje sea un camino con principios sólidos y bien estructurados donde todos puedan participar de este. Esto recae además en el apoyo, como una acción de ayuda y aporte constante que obtienen las familias y estudiantes de parte de la institución como la rectora y maestros. Es necesario resaltar esos comentarios positivos que hacen referencia a que como familia se sienten escuchados y apoyados en las diversas situaciones ya sea de crisis o duda, siendo un elemento indispensable en esa construcción/aplicación de una mejor educación inclusiva.

A partir de un elemento tan positivo como la capacitación docente, anteriormente mencionada, también surge aquel reto y necesidad de seguirnos preparando, donde la formación nos llevará a lograr los objetivos propuestos como Escuela Normal. Hay otro aspecto que advierte ese estado de los familias al sentirse “*sin armas*” sin las herramientas necesarias ante las situaciones con sus hijos (estudiantes); es por esto que hay una posible sugerencia de seguir orientando a los padres, desarrollando acciones desde los talleres, que permitan las estrategias suficientes ante los casos particulares que enfrentan las familias ya sea desde lo académico, emocional o de salud.

PREGUNTA #2: ¿Qué valores relacionados con la diversidad y la equidad consideras importante transmitir a nuestros hijos en casa?



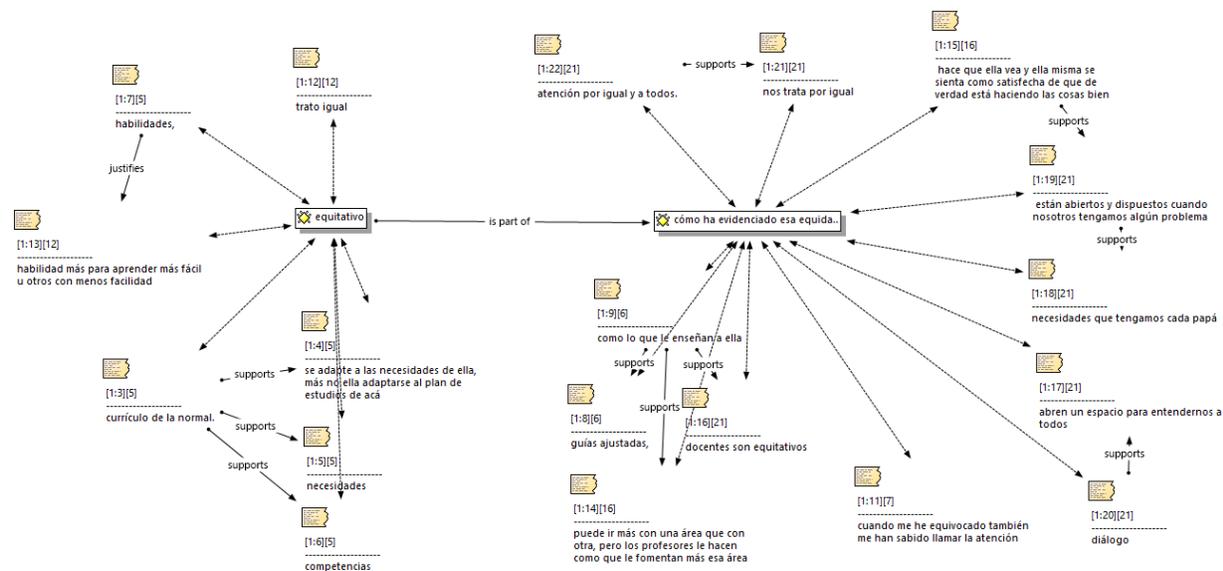
Interpretación:

Un valor que resalta es el del respeto, este enfocado sobre todo al respeto de las diferencias como una posible señal de ese reconocimiento que se hace de la diversidad que hay en la institución, familia y entorno. Por otro lado, se ve la empatía y el valor de tratar a la gente con amor; estos valores siendo claves para lograr unas buenas relaciones interpersonales y son el reflejo de una inteligencia emocional que permite conectar con los demás aceptando las situaciones o condiciones tan diversas que todos pueden tener. De otro modo, el valor de la escucha, como un elemento fundamental de la comunicación, genera una mejor comprensión de lo dialogado que profundiza a esa reciprocidad y respeto para con los demás.

Cabe señalar que hay una respuesta entorno a la necesidad que hay de que los profesores y familias expliquen a los estudiantes “que está mal”. En este caso es necesario que la estrategia más oportuna sea constructiva y que guíe a ese reconocimiento del otro y de lo otro, donde lo positivo y la preparación sea mayor resaltada que simplemente considerar si esta incorrecto o correcto. También se resalta el valor del “tiempo, de dedicar más que cantidad, un espacio de calidad” siendo un elemento fundamental para la equidad educativa, ya que si se le brinda esa atención oportuna y con todo el rigor necesario se puede crear un espacio justo para el avance personal, académico y social de cada estudiante. Terminando, con que es importante trabajar sobre ese auto conocimiento

y reflexión de los comportamientos de cada uno, donde la ayuda y las redes de apoyo como lo mencionan las madres encuestadas, son fundamentales como valores personales y grupales para hacer real la educación equitativa, siendo aspectos en los que se deben seguir trabajando para dar respuesta a los objetivos.

PREGUNTA #3: ¿Qué significa para la Escuela Normal ser equitativos y de qué manera se ve reflejado en las prácticas pedagógicas y en los talleres de padres?



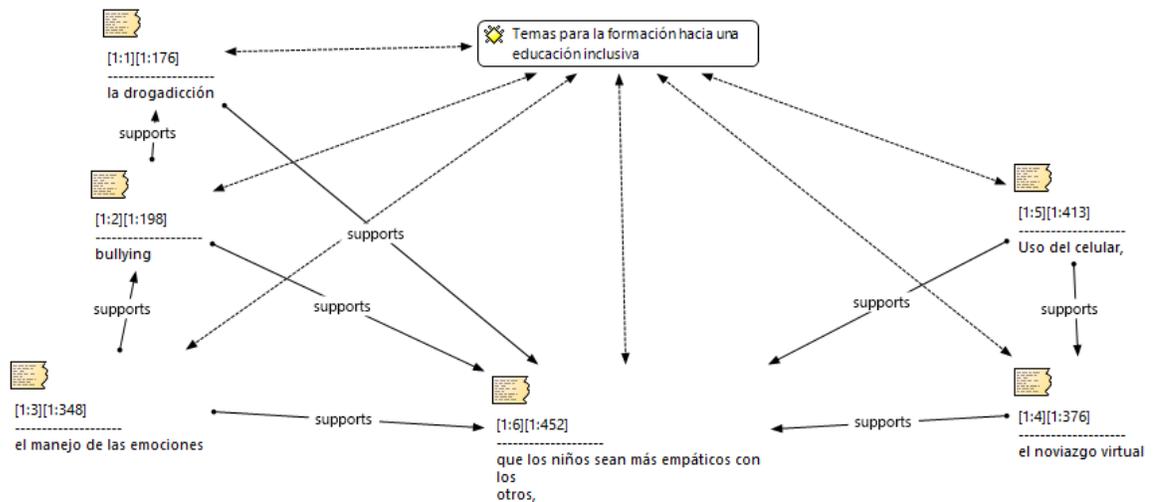
Interpretación:

Hay elementos muy valiosos en la red semántica de esta tercer pregunta, donde iniciamos con aquella postura de que la equidad en la escuela normal es tomada como el trato a todos por igual; de esto, se puede analizar dos aspectos relevantes en proceso; uno es que en la institución se puede ver esa garantía de que todos sin importar sus diferencias son tratados y atendidos por igual; aunque, como segundo elemento, esto mismo mencionado limita esa perspectiva de dar a cada estudiante lo que requiere. Donde se ve la necesidad de orientar más sobre el tema, para que se conozca esa parte equitativa como una posibilidad de atender desde las diferentes habilidades o dificultades que los estudiantes puedan tener y no solo desde una guía única e igual para todos.

Aunque también se encuentra un comentario totalmente diferente, que hace referencia a que la Escuela Normal se adapta a las necesidades de los estudiantes y no los estudiantes a lo que esta podría dar. Este reconocimiento hace ver que no solo busca desde la igualdad sino que por el contrario busca desde la equidad responder a esa formación, donde se ajustan las actividades de tal forma que sean propicias a lo que es estudiante necesita. Otra forma mencionada en la que se evidencia esa equidad es por medio del *dialogo*, cabe aclarar que la comunicación entre maestros, estudiantes y familia es fundamental para lograr que en el trato y en la práctica pedagógica se priorice esas particularidades guiando así mismo a esa diversidad viva del aula. Es necesario recalcar que se puede ver los ejemplos de las madres de familia, donde hay esa preocupación por sus hijos, además de eso gracias a los relatos en la entrevista, se ve ese objetivo de que puedan recibir apoyo, un buen trato, justo y adecuado.

PREGUNTA #4: ¿Qué temas les gustaría que se abordaran en los talleres de padres para la formación hacia una educación inclusiva?

Interpretación:



Las respuestas de los entrevistados evidencian una percepción clara de que la educación inclusiva no se limita a garantizar acceso o equidad académica, sino que está intrínsecamente ligada al entorno emocional y social de los niños, así como a su desarrollo personal y habilidades interpersonales.

La primera entrevistada señala que los comportamientos problemáticos, como el bullying, a menudo están vinculados con carencias o problemas en el entorno familiar. Esto se conecta con la categoría de manejo de emociones, propuesta por la segunda entrevistada, ya que una educación emocional adecuada puede prevenir el desarrollo de conductas agresivas o disfuncionales. La falta de herramientas emocionales para afrontar conflictos o expresar sentimientos podría contribuir tanto al bullying como al uso de sustancias. De esta manera, el manejo de emociones emerge como una categoría transversal que podría actuar como factor protector frente a ambas problemáticas.

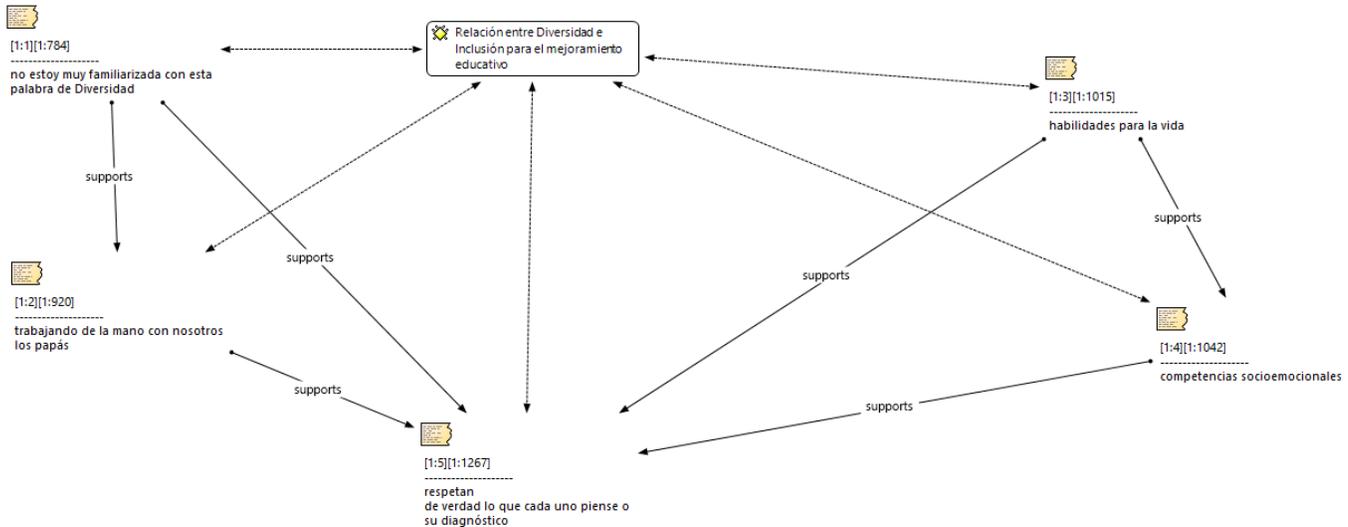
Tanto el uso del celular como el noviazgo virtual son manifestaciones de los desafíos que plantea la tecnología en el desarrollo social y emocional de los niños y jóvenes. Estas categorías están conectadas al manejo de emociones, ya que las interacciones virtuales pueden influir en la capacidad de los niños para construir relaciones empáticas y saludables. Por ejemplo, el uso desmedido del celular podría limitar la comunicación cara a cara, dificultando el desarrollo de habilidades sociales y empatía. Asimismo, el noviazgo virtual puede generar tensiones emocionales que los niños aún no están preparados para manejar.

La empatía, destacada por la tercera entrevistada, es una categoría que se relaciona con todas las demás. La falta de empatía puede ser una de las causas subyacentes del bullying y podría estar exacerbada por el uso inadecuado del celular o la exposición a contenidos nocivos en línea. Además, el desarrollo de la empatía está estrechamente vinculado al manejo de emociones; un niño que comprende y regula sus emociones es más capaz de ponerse en el lugar del otro. Incluso en el contexto del noviazgo virtual, la empatía juega un papel crucial para fomentar relaciones respetuosas y saludables.

Estas categorías emergentes no existen de manera aislada; están profundamente interconectadas y forman parte de un ecosistema más amplio que influye en la educación inclusiva. El manejo de emociones y la promoción de la empatía son ejes transversales que afectan directa o indirectamente a las demás categorías, como el bullying, la drogadicción, el uso del celular y el noviazgo virtual. Este análisis sugiere que los talleres para padres deben abordar estos temas de manera integral, reconociendo las interrelaciones entre ellos para fomentar un entorno que respalde tanto la inclusión como el bienestar emocional y social de los niños.

PREGUNTA #5: ¿Qué relación hay entre la diversidad e inclusión que permite contribuir al mejoramiento educativo?

Interpretación:



Las respuestas muestran distintos niveles de conocimiento, reconocimiento y valoración de estos términos, así como su relación con los procesos educativos. Estas perspectivas ofrecen un panorama diverso sobre cómo se perciben y aplican los valores inclusivos en la práctica educativa y familiar.

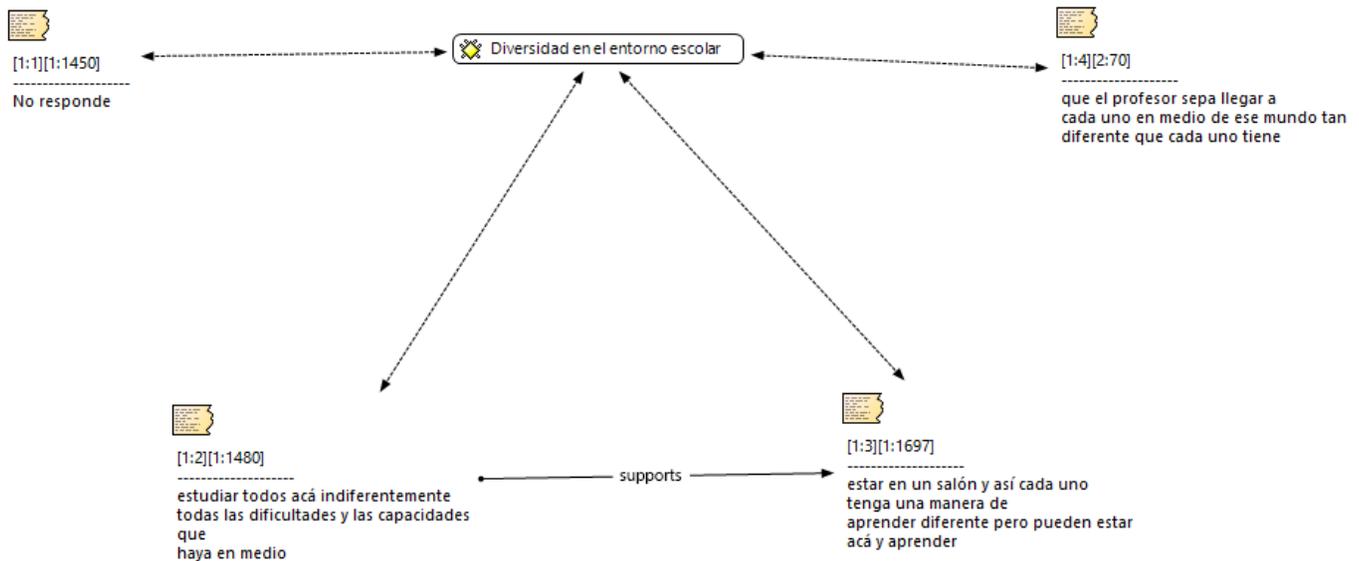
Una persona entrevistada manifiesta un desconocimiento sobre el término "diversidad" pero asocia la inclusión con el trabajo conjunto entre las familias y las escuelas. Esta relación indica que, aunque el concepto de diversidad no sea explícito, la idea de colaboración se percibe como un elemento clave para garantizar la inclusión. El desconocimiento de términos específicos resalta la necesidad de una mayor sensibilización y formación en valores inclusivos dentro de las familias, quienes son actores fundamentales en el fortalecimiento de una comunidad educativa inclusiva.

Otra persona entrevistada menciona habilidades como el manejo de emociones y la resolución de conflictos, que son esenciales en contextos diversos e inclusivos. Estas habilidades no solo fomentan la convivencia en un entorno con diferencias individuales, sino que también fortalecen la colaboración entre familias y escuelas al proporcionar a los estudiantes herramientas para enfrentar desafíos comunes. El desarrollo de estas competencias conecta directamente con el respeto por las diferencias individuales, pues los estudiantes que entienden sus propias emociones son más capaces de empatizar y valorar las experiencias de los demás.

Finalmente, una respuesta resalta cómo el respeto por las características individuales (como pensamientos o diagnósticos) es una práctica tangible de la inclusión. Esta categoría se vincula estrechamente con las habilidades socioemocionales mencionadas por la otra persona entrevistada, ya que la empatía y la regulación emocional son esenciales para respetar y valorar las diferencias de los demás. A su vez, este respeto fomenta un ambiente de colaboración donde la participación activa de todos los niños, independientemente de sus particularidades, enriquece el entorno escolar.

Superar el desconocimiento sobre conceptos como la diversidad mediante formación y sensibilización puede potenciar estas conexiones, logrando un impacto significativo en la educación inclusiva. Este análisis destaca la importancia de trabajar estas categorías de forma integral, reconociendo que cada una alimenta y refuerza a las demás.

PREGUNTA #6: ¿Cómo se evidencia la diversidad en el entorno escolar?



Interpretación:

Las respuestas revelan distintas aproximaciones al concepto de diversidad y cómo se experimenta en las dinámicas escolares, destacando tanto las relaciones entre los estudiantes como la labor del profesorado.

El desconocimiento explícito de una persona entrevistada sobre el concepto de diversidad destaca una posible brecha en la comprensión de este término, lo que podría limitar la capacidad de identificar y valorar las diferencias en el entorno escolar. Sin embargo, esta categoría se relaciona estrechamente con la idea de **respeto por las preferencias personales y convivencia en paz**. La falta de conocimiento no implica necesariamente la ausencia de prácticas inclusivas, pero sí resalta la necesidad de sensibilización y formación, especialmente entre las familias, para conectar sus experiencias cotidianas con los principios de diversidad.

Por ejemplo, el respeto mencionado por una persona entrevistada hacia las preferencias personales podría ser un punto de partida para que personas con menor familiaridad en temas de diversidad comprendan su alcance y relevancia.

Otra persona entrevistada resalta la importancia de una convivencia pacífica y un aprendizaje compartido entre estudiantes con diferentes capacidades, mientras que otra respuesta amplía el concepto al incluir preferencias personales y de género. Estas dos categorías están profundamente conectadas, ya que la convivencia en paz no puede lograrse sin un respeto explícito por las diferencias individuales, sean estas relacionadas con habilidades, estilos de aprendizaje o identidades personas.

Las personas entrevistadas destacan, de manera implícita o explícita, la relevancia del rol docente en un entorno diverso. La respuesta de una de ellas menciona la capacidad del maestro para llegar a cada estudiante "en su mundo diferente", subrayando la necesidad de habilidades pedagógicas que atiendan las diferencias individuales.

La diversidad en el entorno escolar se evidencia en la coexistencia de múltiples diferencias individuales que enriquecen la experiencia educativa. Para garantizar que estas diferencias contribuyan al mejoramiento escolar, es esencial promover una cultura de respeto y empatía, donde la convivencia en paz y el reconocimiento de las particularidades de cada estudiante sean prioridades. Las respuestas también reflejan la importancia del rol docente y familiar en la construcción de entornos inclusivos, mostrando que el trabajo conjunto y la sensibilización son fundamentales para fortalecer los valores inclusivos de equidad, inclusión y diversidad.

Conclusión General de la Entrevista:

Con base a las respuestas dadas por las integrantes de la escuela de familia entrevistada, se determina que la educación inclusiva es un proceso integral donde lo fundamental está en el reconocimiento y atención a las necesidades individuales, emocionales y académicas de los estudiantes. Esta la logran evidenciar en la Escuela Normal en acciones como talleres de familia, capacitación docente y el acompañamiento constante de docentes y directivos. Se reconoce que el valor del respeto, la inversión del tiempo de calidad y la empatía, prevalece en la perspectiva de valores inclusivos en los encuestados. Donde evidentemente estos apuntan a obtener una convivencia pacífica y el respeto hacia la diversidad.

Sin embargo, se comprende por equidad como un trato igual, de tal manera que persiste la necesidad de mayor formación y sensibilización en temas de justicia educativa, donde se puedan tener presentes las adaptaciones que en acto educativo se debe de hacer para responder a las particularidades de los estudiantes. Además, basándonos en la diversidad es reconocida y valorada por los integrantes de la escuela de familia, aunque de esta misma forma se requiere un enfoque más estructurado para convertirse en un factor que enriquece las experiencias familiares y educativas. Terminando con esas necesidades de formación que proponen los padres como: situaciones de riesgos sociales, emociones o uso de los recursos tecnológicos, donde implícitamente todos van en relación a un valor inclusivo.

Conclusiones

A partir del proceso investigativo realizado y el análisis de la información se definen las siguientes conclusiones

La educación Inclusiva, para los integrantes de la escuela de familia, es-definida desde 3 elementos el primero **la formación** donde se aborda la igualdad y la no discriminación. El segundo como **un trayecto** donde se brinda los apoyos necesarios para el desarrollo de las competencias de los estudiantes y como último elemento la **diversidad**, el cual se enmarca desde el reconocimiento del ser, dentro del respeto de sus características físicas, sociales, religiosas o económicas, entre otras.

El concepto de diversidad, es entendido como el respeto a las diferencias físicas y cognitivas, se relaciona con una visión que reconoce la importancia de valorar las múltiples características que distinguen a cada persona. Se observa una alineación en el reconocimiento del valor de las diferencias como elemento central para la convivencia y el aprendizaje.

El concepto de equidad que manejan los integrantes de la Escuela de Familia se relaciona con el principio de igualdad, reflejando la percepción de que brindar lo mismo a todos es suficiente para garantizar la justicia educativa. Sin embargo, este enfoque limita el reconocimiento de las necesidades únicas de cada estudiante, un aspecto esencial de la equidad, como se define desde las prácticas en la Escuela Normal Superior.

Los integrantes de la Escuela de Familias comprenden los valores desde una perspectiva enfocada en los principios igualdad y el respeto a las diferencias individuales fisiológicas, mientras que la Escuela Normal, desde su PEI, promueve una visión más amplia que integra las particularidades individuales y comunitarias para garantizar una participación plena.

Fortalecer la relación entre políticas, prácticas y cultura permitirá superar las brechas existentes, consolidar procesos más equitativos y construir una comunidad educativa que celebre la diversidad como un eje central de su misión.

Recomendaciones

Se recomienda implementar los talleres diseñados para la formación de la escuela de familias en valores inclusivos como una propuesta clave para fortalecer la relación entre la escuela y la familia, y promover una educación transformadora. Cada uno de estos talleres aborda un valor inclusivo integrado con las necesidades formativas identificadas previamente en las familias. A través de esta propuesta, se espera que las familias de la Escuela Normal adopten una perspectiva más inclusiva, favoreciendo una colaboración activa con la escuela en la construcción de comunidades educativas más equitativas y respetuosas a la diversidad. Así mismo, se espera que esto se vea reflejado en una mejor valoración en el Índice de Inclusión Item D.2.1 y su aumento en el valor numérico del rango.

Referencias Bibliográficas

- Aguado, L. (2010). *Repositorio de la revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de file:///C:/Users/aleja/Documents/NORMAL/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION/PROYECTOS%20REFERENTES/JESSICA/Escuela%20Inclusiva%20y%20diversidad%20de%20modelos%20familiares.pdf
- Alvarado, M. L. (Septiembre de 2013). *Repositorio de la Universidad abierta Interamericana*. Obtenido de Tesis de Licenciatura en ciencias de la Educación: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113580.pdf>
- Alvarez, J. E. (01 de Junio de 2022). *Repositorio Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas*. Obtenido de Repositorio Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas: <https://normalsagradocorazon.edu.co/sites/default/files/documentos/Juan%20Esteban%20%20C3%81lvarez%20Aguirre.%20%20C3%8Dndice%20de%20Inclusi%C3%B3n%202022.pdf>
- Arias. (2006). *Página de la Universidad URBE*. Obtenido de Documento sobre el marco metodológico-tesis de la URBE: <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0092813/cap03.pdf>
- Booth, T., & Ainscow, M. (03 de 2015). *Biblioteca Digital Mineduc*. Obtenido de Guía para la Educación Inclusiva: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/15049>
- Bracho, T., & Heranández, J. (2009). *EQUIDAD EDUCATIVA: AVANCES EN LA DEFINICIÓN DE SU CONCEPTO*. Obtenido de https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_10/ponencias/1852-F.pdf
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner*. Obtenido de Psicología educativa y del desarrollo: https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf
- Calvo, M. I., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M. (2015). *Repositorio del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Universidad de Salamanca, España*. Obtenido de file:///C:/Users/aleja/Documents/NORMAL/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION

/PROYECTOS%20REFERENTES/JESSICA/La%20Participaci%C3%B3n%20Familiar%20es%20un%20Requisito%20Imprescindible%20para%20una%20Escuela%20Inclusiva.pdf

Constitución política, c. (04 de 07 de 1991). *Constitucion politica de Colombia*. Obtenido de <https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>

Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). *La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente*. Obtenido de *La educacion inclusiva como derecho*: https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18038/23_La%20educacion%20inclusiva%20como%20derecho.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Enrique, M. F., Insuasty, M. V., & Sarasty, M. C. (28 de Noviembre de 2017). *Repositorio de Dialnet*. Obtenido de *Escuela de familia: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela*: [file:///C:/Users/aleja/Documents/NORMAL/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION/PROYECTOS%20REFERENTES/JESSICA/Dialnet-EscuelaParaFamilias-6246261%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/aleja/Documents/NORMAL/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION/PROYECTOS%20REFERENTES/JESSICA/Dialnet-EscuelaParaFamilias-6246261%20(1).pdf)

Enríquez Villota, M. F., Insuasty Ortiz, M. V., & Sarasty Rosero, M. C. (28 de 11 de 2017). *Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela*. Obtenido de <file:///C:/Users/aleja/Downloads/Dialnet-EscuelaParaFamilias-6246261.pdf>

Enríquez, M. F., Insuasty, M. V., & Sarasty, M. C. (28 de Noviembre de 2017). *Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela*. Obtenido de [file:///C:/Users/aleja/Documents/NORMAL/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION/PROYECTOS%20REFERENTES/JESSICA/Dialnet-EscuelaParaFamilias-6246261%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/aleja/Documents/NORMAL/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION/PROYECTOS%20REFERENTES/JESSICA/Dialnet-EscuelaParaFamilias-6246261%20(1).pdf)

Gay, G. (2001). *Univerisdad de Washington*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/606481432/PreparingforCulturallyResponsiveTeaching-Geneva-Gay>

Gómez, E. (2023). *Repositorio de la Universidad de Antioquia*. Obtenido de *Repositorio de la Universidad de Antioquia*: <file:///C:/Users/aleja/Documents/NORMAL/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION>

/PROYECTOS%20REFERENTES/5.%20GomezElizabeth_2023_OcioAutonomiaFamilia.pdf

Guzmán, J., & Jaramillo, N. V. (2020). *Repositorio de Pontificia Universidad Javeriana*. Obtenido de

file:///C:/Users/aleja/Documents/NORMAL/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION/PROYECTOS%20REFERENTES/SI%20Incidencia%20de%20la%20relacio%CC%81n%20familia-

escuela%20en%20los%20procesos%20acade%CC%81micos%20de%20los%20nin%CC%83os%20de%20preescolar.pdf

Índice de inclusión, M. (2008). *Ministerio de Educación Nacional, Colombia*. Obtenido de

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA CON CALIDAD:

file:///C:/Users/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/E75ENW8V/Indice_de_Inclusion[1].pdf

Lineamientos de la política para la inclusión y la equidad educativa, M. (2021). *Gobierno de Colombia*. Obtenido de Colombia Aprende:

https://www.colombiaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/archivos_contenidos/AF%20LINEAMIENTOS%20DE%20POLI%CC%81TICA%20ACCESIBLE.pdf

López, P. L. (2004). *POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO*. Obtenido de

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Magendzo, A. (04 de 2004). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de

<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87388.html>

Marinez, M. (2004). *La Investigación cualitativa (Síntesis conceptual)*. Obtenido de Revista investigativa psicológica:

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf

Ministerio de Educación Nacional, C. (05 de 2022). *INCLUSIÓN Y EQUIDAD: HACIA LA*

CONSTRUCCIÓN. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf

Ministerio de educación Nacional, C. (27 de 08 de 2022). *Portal del ministerio de educación nacional Colombia*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/>

<https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Planeacion-Estrategica/399959:El-presidente-Ivan-Duque-sanciona-Ley-que-define-lineamientos->

para-implementar-escuelas-de-padres-madres-y-cuidadores-en-las-instituciones-educativas-publicas

Ministerio de educación Nacional, C. (18 de 10 de 2024). *El periodico de un país que educa y que se educa*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87388.html>

Ministerio de educación Nacional, C. (18 de 10 de 2024). *El periódico de un país que educa y que se educa* . Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87388.html>

Ortega, C. J., & Ibarra, L. C. (2021). *Repositorio de la Universidad Catolica de Manizales*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Catolica de Manizales: file:///C:/Users/aleja/Downloads/Vincular_familia_cuidadores_proyecto_escuela_padres_pro_formacion_integral_estudiantes.pdf

Ospina, M. (04 de Mayo de 2016). *Repositorio de revistas academicas de la Universidad Uniminuto*. Obtenido de file:///C:/Users/aleja/Documents/NORMAL/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION/PROYECTOS%20REFERENTES/JESSICA/tejiendo%20redes%20escuela%20y%20familia.pdf

Oviedo, T. D., & Chau, E. P. (2019). *Repositorio de la Universidad de la Costa CUC*. Obtenido de file:///C:/Users/aleja/Documents/NORMAL/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION/PROYECTOS%20REFERENTES/4.%20Estrategias%20de%20integraci%C3%B3n%20de%20los%20padres%20de%20familia%20en%20el%20proceso%20educativo%20de%20estudiantes%20de%20b%C3%A1sica%20primaria.pdf

P.E.I Escuela Normal, S. S. (2022). *P.E.I*. Obtenido de Proyecto Educativo Institucional.

Patiño, R. A. (2020). *Repositorio de la Universidad de Caldas*. Obtenido de file:///C:/Users/aleja/Documents/NORMAL/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION/PROYECTOS%20REFERENTES/2.%20RicardoAntonio_PatinoAguirre_2021.pdf

Anexos

URL:https://drive.google.com/drive/folders/1CIawXK_Y1HNBPHa36TNYkJgbFUGoRwqZ?usp=sharing

En este enlace se podrán encontrar las encuestas, las grabaciones de las entrevistas y planeaciones correspondientes a la propuesta desarrollada en el proyecto investigativo.