

**Relaciones entre Prácticas de Enseñanza de las Ciencias Sociales y Prácticas de
Educación Propia en la Institución Educativa La Iberia**

Fabián Hernández, Gabriel Reyes, Camilo Vinasco

Asesores: Fátima Lina María Trujillo Correa y Martha Cecilia Quiceno Ramírez

Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

10 octubre 2022

Notas de autor

Fabián Hernández, Gabriel Reyes, Camilo Vinasco

Programa de Formación Complementaria, Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Este proyecto fue financiado con recursos propios

Trabajo de grado presentado para optar por el título de Normalista Superior

La correspondencia relacionada con este proyecto debe ser dirigida a Fabián Hernández

Contacto: fabian101996@gmail.com

Tabla de contenido

Tabla de contenido	2
Introducción	4
Problema	5
Planteamiento del problema	5
Descripción del problema.	5
Objetivos	8
General.	8
Específicos.	8
Justificación	9
Marco referencial	10
Marco de antecedentes	10
Marco teórico	14
Marco metodológico	23
Análisis de datos	26
Resultados	40
Conclusiones	43
Referencias Bibliográficas	44
Anexos	47

Resumen

Para el desarrollo investigativo realizado en la institución educativa la Iberia se tuvo en cuenta la enseñanza del modelo de educación propia del departamento de Caldas; por lo cual, se tuvo presente los siete ejes curriculares y articuladores haciendo énfasis en el de familia, comunidad, sociedad y resolución de conflictos; desde allí, se identificó que para develar las relaciones que existen entre las prácticas de enseñanza de las ciencias sociales, desde las políticas y referentes educativos emanados por el MEN y el modelo de educación propia del pueblo Embera de Caldas, es necesario tener en cuenta todos los procesos pedagógicos que ayudaban a la comunidad educativa en el reconocimiento de la identidad; esto con el fin de tener presente esas propuestas educativas que estaban de la mano con la educación propia; según lo anterior, se pudo identificar que la institución educativa la Iberia requiere propuestas pedagógicas de educación propia que vayan de la mano con lo emanado desde el MEN. En conclusión, se busca aportar al fortalecimiento de la identidad y preservación de los usos y costumbres del territorio, teniendo en cuenta sus manifestaciones y tradiciones que, mediante las prácticas educativas propias de manera articulada con las áreas obligatorias, den respuesta a las demandas del territorio formando a estudiantes con una adquisición étnica desde una formación contextualizada.

Palabras claves: Educación propia, Enseñanza, Prácticas, Ciencias sociales, Ejes, MEN, Modelo, Referentes, Orientaciones, Lineamientos.

Introducción

El interés investigativo surge desde la formación que se tuvo como docentes y las prácticas pedagógicas que se realizaron en los diferentes contextos, el ser habitantes del resguardo indígena de Cañamomo y Lomaprieta, lleva a tener presente la educación que allí se imparte que es Educación Propia.

Esta investigación presenta el estudio realizado a través de una investigación cualitativa, en donde se resaltan las relaciones entre la enseñanza de las ciencias sociales y a educación propia en la Institución Educativa la Iberia; zona rural del municipio de Riosucio perteneciente al resguardo indígena de Cañamomo y Lomaprieta, es entonces que en el desarrollo de esta investigación surge la pregunta ¿Cuáles son las relaciones entre las Prácticas de Enseñanza de las Ciencias Sociales y las Prácticas de Educación propia del grado 4° en la Institución Educativa la Iberia?, siendo identificadas estas relaciones desde la intencionalidad del desarrollo de un objetivo general el cual es “Develar las relaciones entre las Prácticas de Enseñanza en el área de Ciencias Sociales y la Educación Propia en el grado 4° de la Institución Educativa La Iberia”, en donde se dará cuenta de las prácticas del quehacer docente.

Es entonces cómo esta investigación es de gran importancia para la ayuda a la construcción colectiva del tejido del modelo para la educación propia que se lleva a cabo en el departamento de Caldas con la colaboración del CRIC, CRIDEC y los resguardos que pertenecen a este departamento, para poner en puesta la implementación de un modelo flexible que fortalezca la identidad, además, sirve como base para futuras investigaciones que pretendan develar posibles relaciones que puedan existir entre las áreas obligatorias que direcciona el ministerio de educación con lo que construye el modelo de educación propia.

También cabe recalcar la importancia que puede llegar a tener esta investigación para los maestros en ejercicio ya que tendrán a la mano un material de apoyo que será de utilidad para la implementación de nuevas estrategias supliendo las necesidades que surgen del contexto, fortaleciendo la articulación de la educación propia con las demás áreas educativas.

El presente documento se encuentra organizado por un planteamiento de problema, objetivos, justificación, línea de investigación, marco referencial, marco teórico, marco metodológico y en su parte final un análisis de datos, discusión de resultados y conclusiones, teniendo por último los referentes que apoyan el marco teórico y la discusión de resultados.

Relaciones entre Prácticas de Enseñanza de las Ciencias Sociales y Prácticas de Educación Propia en la Institución Educativa La Iberia

Problema

Planteamiento del problema

Descripción del problema.

El sistema educativo colombiano, a partir del decreto 1002 de 1984 determina las áreas obligatorias como eje fundamental para el fortalecimiento de la Nación. Dentro de ellas se encuentra la de Ciencias Sociales, que como se estipula en los artículos 23 y 31 de la Ley General de Educación, comprende historia, geografía, constitución política y democracia; fortalecida desde los lineamientos curriculares para la educación básica y media del país.

A nivel general las Ciencias Sociales, han tenido como propósitos la formación en ciudadanía desde los problemas sociales que se identifican en el contexto y que como lo registra los lineamientos Curriculares emitidos por el Ministerio de Educación Nacional, en adelante MEN, ...Los objetivos que se han señalado para la enseñanza de las Ciencias Sociales han girado en torno a: identidad nacional; formar en valores patrios; enseñanza de la historia patria; adquirir conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para llegar a ser trabajadores capaces y competentes; formación de un hombre consciente que conozca la realidad y conocimiento de la realidad nacional e internacional para la transformación de los problemas sociales. (MEN, 2002)

En éste orden de ideas, en la educación básica primaria, se ha concebido, la enseñanza de las Ciencias Sociales como un espacio para el reconocimiento de personajes, aprendizajes de eventos y acercamiento a las diversas culturas y civilizaciones que existen dentro del territorio; de esta manera, se caracteriza el ámbito sociocultural en el que está inmersa la población. Esta perspectiva ha influido para que en las prácticas de enseñanza, predominen estrategias como clase magistral, los resúmenes, cuadros sinópticos, transcripciones, entre otras, lo que en muchas ocasiones llevan a un aprendizaje repetitivo y memorístico sin que medie la reflexión, convirtiendo la clase en un espacio de datos específicos, donde en muchas ocasiones, no hay profundidad y análisis desde distintas miradas que pueden favorecer el enriquecimiento del discurso y el saber, circunstancia que va deteriorando la presencia activa de esta área.

Al respecto conviene decir que, desde el contexto histórico general del área, según los lineamientos curriculares, se busca realizar un análisis de las condiciones actuales de la realidad social por la que pasa el país, todo esto intentando superar la visión memorística tradicional con que se ha visto su desarrollo. Sin embargo, éste propósito aún no se ha alcanzado en su totalidad, dado que, aún en algunos casos se ven clases descontextualizadas, lo que hace que los estudiantes pierdan el sentido de lo abordado, repercutiendo en la poca movilidad de pensamiento, llevándolos a realizar actividades de manera acrítica, con el objetivo de cumplir netamente, con lo orientado por el maestro.

Lo que importa resaltar aquí es que, a pesar de la existencia de reformulaciones de leyes, planes y proyectos que aportan de manera significativa al área de las ciencias sociales, algunas metodologías educativas no responden a los diferentes contextos que hay dentro del territorio colombiano, esto conlleva a que no se dé una interiorización de conceptos, anulando toda acción para que los estudiantes tengan una comprensión crítica de la cultura nacional y la diversidad étnica del país como fundamento de la unidad nacional.

Ahora bien, aunque han surgido unos ideales en torno a esta área, donde se aporta de manera positiva a la formación del sujeto autónomo y libre, desafortunadamente, en muchas ocasiones, esto solo se ve plasmado en el papel puesto que, en algunas prácticas de enseñanza no se evidencia su aplicación, dejando de lado lo expuesto en los lineamientos curriculares “una ciudadanía que se exprese en un ejercicio emancipador, dialogante, solidario y comprometido con los valores democráticos que deben promoverse tanto en las instituciones educativas como en las aulas y en las clases” (MEN, 2002)

Cabe tener en cuenta que, como se había mencionado anteriormente, el área de ciencia sociales, en el momento de su especificidad la toma dividida en varias disciplinas independientes, a pesar que desde 1984 se viene hablando de su integración; allí es donde se hace necesaria una revisión exhaustiva de los contenidos y metodologías escolares para lograr dar cumplimiento al ideal de lo propuesto por el MEN, para hacer de esta área un espacio que aporte a la unificación del conocimiento, desde aquellos saberes singulares en consecuencia del proceso educativo contextualizado.

De acuerdo a esto, cabe mencionar lo expuesto en los lineamientos curriculares donde nos expresa lo siguiente:

El no manejar una noción integral de las Ciencias Sociales obedece a diversas razones; entre otras, a que casi todas y todos los docentes del país han sido formados en las universidades con un enfoque disciplinar (donde en no pocas ocasiones las disciplinas no se comunican entre sí), y también, porque muchas y muchos de ellos llevan años trabajando desde el enfoque histórico y geográfico que han contribuido a reforzar los libros de texto. Además, en los dos últimos años el Examen de Estado que hace el ICFES, dividió la prueba de Ciencias Sociales en evaluaciones separadas de historia, geografía y filosofía, quedando a un lado otras disciplinas que históricamente han ayudado a conformar lo que se denomina científicamente Ciencias Sociales (economía, sociología, antropología, por nombrar algunas).

Otro elemento que refleja la gran atomización del conocimiento social es el gran número de “contenidos” y/o “temas” que se deben trabajar por obligatoriedad en y desde el área de Ciencias Sociales, en un sentido regular o transversal: Cátedra de Estudios Afrocolombianos, Constitución Política y Democracia, Educación Ética y Valores Humanos, Educación Ambiental, Educación en Estilos de Vida Saludable. (Ibed, eat)

Teniendo en cuenta lo anterior, cabe resaltar que las prácticas de enseñanza enmarcan el propósito de reconocer la diversidad y el sentido de pertinencia de las diferentes culturas, con el fin de generar un crecimiento democrático enfatizando en la sana convivencia y una sociedad más equitativa. Sin embargo, en muchas de las clases esto no se refleja, dado a que se orientan desde la homogeneización, donde en pocas veces se tiene en cuenta las particularidades que se presentan por la diversidad en la población que se encuentra en el aula de clase.

Al respecto conviene decir que, Riosucio es un pueblo rico en diversidad cultural, en el cual existen cuatro resguardos indígenas que buscan su preservación de tradición y costumbres; impulsando estos aspectos desde la educación propia, promoviendo estrategias y mecanismos de desarrollo que resignifican a los pueblos indígenas de manera individual, que fortalecen los procesos educativos distinguidos de cada territorio en donde se conforma un tejido de saberes transmitidos de generación en generación. No obstante, en algunas Instituciones Educativas aún no se desarrolla a su cabalidad, porque, ésta se encuentra en una constante construcción colectiva y algunos miembros de la comunidad no simpatizan con este ideal formativo, debido a sus intereses propios y al proceso de aculturación que se ha dado con el transcurrir del tiempo. Otro factor

influyente, es la creencia de que esta forma de educar es de baja calidad, lo que conlleva, en algunas ocasiones, a la deserción escolar, en busca de una mejor educación.

La Institución Educativa la Iberia no es ajena a la problemática expuesta en los párrafos anteriores, dado que, en algunas de las observaciones, se evidenció que la enseñanza de las Ciencias Sociales, en varias ocasiones se daba desde la homogeneización, sin hacer mucho énfasis en lo propio. Además, hay que tener en cuenta que, en el territorio de influencia existen dos culturas diferentes: Los Cumbas y los Embera Chamí del Resguardo Cañamomo Lomaprieta, tal vez, por lo que se ha dificultado un poco la orientación de la Educación Propia. También hay que tener en cuenta, que, en éste aspecto, la institución es un centro piloto, razón por la cual se pretende indagar la forma en que la desarrolla.

Cabe resaltar que, en el rastreo de antecedentes que se hizo para ésta investigación, se encuentran algunos documentos que como fruto de la reflexión se han sistematizado algunas experiencias en este sentido más, sin embargo, no se encontraron estudios en los que se hagan visibles esas posibles relaciones que puedan existir entre las prácticas de enseñanza de las Ciencias Sociales y la Educación Propia, ratificando el interés investigativo.

Todo lo expuesto anteriormente nos lleva a formular el siguiente problema: ¿Cuáles son las relaciones entre las Prácticas de Enseñanza de las Ciencias Sociales y las Prácticas de Educación propia del grado 4° en la Institución Educativa la Iberia?

Objetivos

General.

Develar las relaciones entre las Prácticas de Enseñanza en el área de Ciencias Sociales y la de Educación Propia en el grado 4° de la Institución Educativa La Iberia.

Específicos.

Identificar las Prácticas de Enseñanza de las Ciencias Sociales en el grado 4°

Identificar las Prácticas de Educación Propia en el grado 4°.

Establecer las relaciones entre las Prácticas de Enseñanza de las Ciencias Sociales y Educación Propia.

Justificación

El estudio de las prácticas de enseñanza posibilita conocer el actuar del docente dentro del aula de clase, la manera en que se fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje, la forma en que planea, los contenidos que éste prioriza, el tipo de estrategias, actividades, recursos que utiliza en su quehacer y sus concepciones educativas. Cabe señalar, que el indagar sobre estos aspectos es de suma importancia para contribuir en el mejoramiento de la calidad en el servicio educativo.

En este orden de ideas, éste tipo de estudios cobra especial relevancia para los miembros partícipes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, dado que, aportan información sobre todas aquellas situaciones y sucesos que se presentan dentro del aula de clase, lo que permite conocer el tipo de formación que brinda la institución, esto dará insumos para identificar las fortalezas y debilidades con lo cual se podrán generar propuestas innovadoras que promuevan el mejoramiento continuo.

Partiendo de lo anterior, el indagar sobre las prácticas de enseñanza en el área de las ciencias sociales se convierte en una fuente de saberes múltiples que inciden en la formación desde lo personal a lo comunitario, en busca de una construcción social como país. El comprender la forma en cómo se dan los procesos sociales dentro de una comunidad, permitirá identificar el grado de pertenencia al territorio con sus usos y costumbres.

Al respecto, es necesario tener en cuenta que, debido a las características del contexto donde se hace la presente investigación, también se examinan las prácticas de educación propia con el fin de poder conocer las estrategias usadas en la institución para el fortalecimiento de la identidad cultural, el tipo de saberes que se transmiten, las características propias por pertenecer a un resguardo indígena, entre otros aspectos.

De esta manera, con la presente investigación se espera dejar un informe escrito de tipo descriptivo, donde se dé cuenta de la forma en que se desarrollan tanto las prácticas de enseñanza de las Ciencias Sociales como las prácticas de Educación Propia y la manera en que se relacionan. Esto será de utilidad a nivel institucional para tener un sustento en la elaboración y desarrollo de proyectos que se articulen a las áreas fundamentales con las prácticas de Educación Propia como apoyo a la construcción del modelo educativo que se viene implementando en los pueblos indígenas.

Línea de investigación

El presente proyecto se inscribe en la línea de investigación Institucional "Prácticas Pedagógicas, ya que en el proceso de investigación la mirada se dirigió al quehacer docente, donde se resaltan las prácticas de enseñanza que este realiza, y consecuentemente se hacen presente las relaciones entre los saberes y lo que el maestro ejecuta en su quehacer.

Marco referencial

Marco de antecedentes

El rastreo de antecedentes para ésta investigación, se centró en dos categorías: prácticas de Enseñanza de las Ciencias Sociales y Prácticas de Educación Propia. En cuanto a la primera categoría vale la pena mencionar los siguientes estudios

A nivel nacional se encuentra una tesis de grado titulada: "La Enseñanza de los Contenidos Actitudinales de las Ciencias Sociales: un Análisis Desde las Prácticas Docentes" realizada por Céspedes & Cossio, (2015), cuyo objetivo general fue analizar el lugar de los Contenidos Actitudinales en la enseñanza de las Ciencias Sociales, en el Colegio Gente Unida sede Moravia, teniendo en cuenta la cultura escolar y las estrategias de enseñanza, por parte de los docentes, a partir de un estudio de caso en los grados 2° a 5° de primaria.. Este se desarrolló a través de un estudio de caso Etnográfico, donde se aplicaron técnicas como la Observación, la Entrevista y el Registro Fotográfico, concluyendo que, los Contenidos Actitudinales no ocupan ningún lugar de importancia para el docente al momento de diseñar y poner en práctica sus estrategias de enseñanza, ellos planificaron y diseñaron en función conceptual y en ocasiones, en función procedimental.

Otro de los estudios fue el artículo titulado: Una Mirada a las Prácticas de Enseñanza de las Ciencias Sociales en Guadalajara de Buga, escrito por Betancur, (2016), cuyo objetivo fue el aportar al campo de problematización de la enseñanza de las Ciencias Sociales evidenciando las prácticas didácticas más comunes en las Instituciones Educativas de la ciudad de Guadalajara de Buga, desde una discusión teórica que expone y problematiza la crisis de los modelos constructivistas y dialogantes en la enseñanza en esta área escolar. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo, aplicando técnicas de recolección de información como: la entrevista

estructurada, el grupo focal y la revisión documental (PEI, planes de área y documento presentado para renovación de registro calificado en el PALHUV)

Desde el análisis de esta información se concluyó que en la escuela es necesario trabajar en el desarrollo del campo de conocimiento de las estrategias y herramientas didácticas sobrepasando la discusión sobre el tipo de Historia y de Geografía que se debe enseñar, con ello no quiere decirse que este campo esté totalmente desvanecido, pues esta investigación pudo constatar que los maestros (as) de Ciencias Sociales de la ciudad son productores potenciales de saber didáctico en la medida que han venido construyendo experiencias de trabajo didáctico significativo, donde aproximan el saber social, espacial e histórico a las realidades de los educando y en otros casos, facilitan el conocimiento y la comprensión de contenidos a partir de herramientas que al hacer parte del entorno cotidiano de los discentes, despiertan fácilmente su interés. En este sentido, la sugerencia es que estas experiencias se sistematizan y se den a conocer para que sean visibilizadas por la comunidad de maestros

En cuanto a la categoría de Prácticas de Educación Propia, a nivel nacional, se hizo en primera instancia un acercamiento a la historia de su evolución desde la etnoeducación, por tanto, se tuvo en cuenta el trabajo de grado realizado por Arbeláez & Vélez, (2008) titulado Etnoeducación en Colombia, una Mirada Indígena, cuyo propósito fue hacer un análisis de la etnoeducación, enfocada hacia las comunidades y grupos indígenas. El estudio se realizó a través de análisis de textos de antropólogos, educadores, lingüistas e investigadores que en el plano nacional e internacional se han ocupado de estudiar la etnoeducación a fondo y de realizar proyectos que favorezcan su afianzamiento.

También, se hizo un trabajo de análisis de Leyes, Decretos, Sentencias, Directivas Ministeriales y documentos emanados de las diversas entidades estatales relevantes en el plano etnoeducativo. Lo que sacó a flote una división de etnoeducación que se hace necesaria para hacer frente a las limitaciones encontradas en la aplicación de la educación diferenciada en las comunidades indígenas. La primera limitación es que los jóvenes indígenas la ven como un retroceso en su desarrollo. La segunda es la postura de los ancianos quienes desean que el modelo indígena oral y tradicional se respete, la tercera consiste en el interés de que sea aplicada en todos los estamentos educativos, no solo en los de las comunidades étnicas, ya que en un país con tanta diversidad ello debe verse como una fortaleza, y tratar de que la generalidad valore la pluralidad.

A nivel Departamental, se tuvo en cuenta el artículo de investigación elaborado por García & Hernández, (2020), titulado: Barreras Institucionales para la Implementación del Sistema Educativo Indígena Propio– SEIP- en el departamento de Caldas”, donde se presentan los resultados investigativos relacionados con el acceso al derecho a la Educación del proyecto: “Entidades territoriales indígenas, derechos humanos, gobernabilidad y política pública en la ecorregión cafetera. Fase II” un proyecto que contó con la participación directa, a modo de estudio de caso, del resguardo indígena de San Lorenzo ubicado en el municipio de Riosucio, departamento de Caldas. Se asumió un enfoque mixto y se articuló el estudio de caso con el análisis de documento y la investigación acción participación como estrategia metodológica.

Para la recolección de información, se plantearon tres dinámicas de intervención: ejercicio etnográfico, donde describieron las condiciones de acceso de las comunidades, mesas de trabajo comunitario donde su objetivo fue analizar, ajustar y validar la información con la ayuda de los agentes territoriales del resguardo, y procesos de transferencias de conocimiento donde les permitió a las instituciones contribuir indirectamente al fortalecimiento de los procesos de gobernabilidad del territorio. En su conclusión pudieron decir que la educación propia es un aspecto de gran importancia para todas las comunidades indígenas ya que este programa ofrece esa autonomía cultural que tanto quieren, además, les brinda esa probabilidad mayor de incorporar prácticas socioculturales y ancestrales en los procesos de formación de las generaciones actuales.

En éste mismo nivel, se encontró un trabajo de grado Perlaza, (2018) titulado: “La Tradición Oral como Método de Enseñanza de la Historia. Una Investigación Aplicada en La Institución Educativa Rafael Pombo le La Vereda La Cuchilla, Municipio de Marmato, Departamento de Caldas”, tuvo como objetivo central la recuperación de algunos hechos históricos a través de la tradición oral para sensibilizar a los estudiantes del grado octavo y noveno de la institución educativa Rafael Pombo de la vereda la cuchilla de Marmato, sobre el valor histórico de su entorno propio. Para la recolección de la información se realizaron varias entrevistas a quienes conocían la historia de la región, tales personas eran algunos adultos mayores que tenían conocimiento del tema, los líderes comunales; además se indago en lugares puntuales en los que se pudo encontrar más información, como la visita al Cerro de la Cruz. Como resultado de la adaptación de las historias contadas por estas personas, se pudo ver como nacieron dos piezas de teatro denominadas: La madre tierra grita y gime y Pájaro negro, dichas obras colocaron al colegio

en primer lugar en el municipio gracias a los estudiantes que obtuvieron varios reconocimientos: debido al uso de su creatividad y habilidades.

En éste trabajo se dio como principal conclusión que es necesario fortalecer la tradición oral como recurso importante en la construcción de identidad de los habitantes de la vereda y de los estudiantes de la Institución Rafael Pombo y la implementación desde las diversas áreas del conocimiento, de estrategias que ayuden a fortalecer la tradición oral como elemento esencial en la construcción de identidad no solo personal sino desde la pertenencia a una familia y a un territorio.

A nivel municipal, se tuvo en cuenta un proyecto de grado aprobado Motato, (2014) titulado: Prácticas Educativas en el Marco del Diseño y Aplicación de Educación Propia en el Resguardo Indígena Nuestra Señora Candelaria de La Montaña: Un Estudio de Caso, donde el principal interés fue visibilizar cómo la práctica transforma el escenario educativo, llevando a que los actores se apropien de su educación. Se planteó una investigación cualitativa basada en el estudio de caso, a través del cual se hizo un análisis de las prácticas educativas en el contexto de la construcción del modelo de educación propia para el pueblo Embera de Caldas, como la necesidad de dar a conocer las condiciones, circunstancias y particularidades en las que se inscriben las prácticas educativas de los maestros. En cuanto a las técnicas e instrumentos que se aplicaron para recolectar la información se encuentran: la observación, el diario de campo, la entrevista y la fotografía, como resultado se evidenció una relación entre la teoría y la práctica, el pensamiento y la acción, demostrando así la praxis en el ejercicio docente. En las relaciones con el contexto, se evidenció una conciencia sobre lo que se enseña, con contenidos, razones y significados que apuntan a que el estudiante valore el saber ancestral, el conocimiento universal, y que de esta manera pudiera construir relaciones desde la interculturalidad.

En éste mismo nivel, también se tuvo en cuenta, el trabajo de Grado para Optar al Título de: Magíster en educación, realizado por Rojas, (2020), titulado: “Educación Propia Escenario de Reconocimiento y Empoderamiento de la Identidad Indígena en La Institución Educativa John F Kennedy”, comunidad de Pueblo Viejo, resguardo de indígenas Nuestra Señora Candelaria de la Montaña Riosucio Caldas”, desarrollada desde un enfoque cualitativo, donde se utilizaron técnicas como: la conversación, la observación participante, y la entrevista, se logró hacer una descripción de los procesos pedagógicos y curriculares implementados en la institución y que buscan que la comunidad educativa reconozca, se apropie y haga suyo el modelo de educación propia; sin

embargo, en el análisis de la información recolectada se percibió una comunidad en general poco apropiada del modelo de educación propia, con un mediano reconocimiento de las costumbres y tradiciones, lo que lleva a generar escasos procesos de participación activa y exitosa en la misma, para lograr así la pervivencia y la trascendencia de la cultura.

Allí se estableció como conclusión principal que en los jóvenes se evidencia cierta apatía por los procesos de la educación propia, en algunas ocasiones por desconocimiento, en otras por la poca comprensión que tienen de la cultura, y finalmente por los procesos llevados a cabo por los docentes en el aula, donde no se acoplan al modelo de educación propia de la institución. Otra de las conclusiones a tener en cuenta desde este estudio, es que los estudiantes reconocen las asignaturas de plan de vida, artística, ciencias sociales, castellano y las ciencias naturales, como aquellas que les llaman más la atención y les generan mayores aprendizajes frente a lo propio, coinciden en afirmar que a través de estas conocen más de la historia, sus raíces, las costumbres, los mitos y leyendas, el territorio y la cultura; pero también sugieren como necesario que dentro de las clases se dedique mayor tiempo para vincular a sabedores, enseñarles las artesanías y los tejidos.

También es clara la mediana comprensión de lo que significa la educación propia, sin embargo, al momento de llevarlo al plano pedagógico y curricular los docentes dejan entrever vacíos en el tejido entre lo general y lo propio, pues a pesar que los aprendizajes abordados en las diferentes asignaturas permiten entrelazar los conocimientos universales con las prácticas propias, solo algunos docentes demuestran un mayor grado de empoderamiento frente a las prácticas propias y buscan diferentes manera de ir entretejiendo los conocimientos establecidos desde los planes de estudios frente a conocimientos generales con los de la educación propia, pues de esta manera se percibe como involucran algunas estrategias metodológicas que dan relevancia a los conocimientos de los sabedores, vinculados esporádicamente al proceso educativo a través de los diálogos de saberes, la elaboración de artesanías, el conocimiento y transformación de las plantas en productos medicinales, las salidas pedagógicas como senderos de aprendizaje.

Marco teórico

Para realizar este estudio fue necesario abordar los conceptos de las principales categorías que se abordan desde el problema con el fin de aclarar las fuentes teóricas que lo sustentan. Es por

ello, que inicialmente se hace referencia al significado de lo que es una práctica, la cual se toma desde lo que expresa Chaverra (2003)

La práctica es una manera de transformar una realidad, de acercarnos a ella y plantear alternativas de solución hacia determinadas dificultades, aun desconociendo cuál será la solución verdadera y real para cada situación. Pero, sin lugar a dudas, la práctica no debe verse como un componente aislado, sino que, para una mejor comprensión, requiere ser mirada en su relación con la teoría. (pág. 3).

En éste sentido, es necesario tener en cuenta que la práctica, desde el ámbito pedagógico, que es lo que compete para esta investigación, no solo le brinda la oportunidad al estudiante de tener experiencias enriquecedoras, sino que le ayuda al docente a tener una comprensión más clara acerca de lo que quiere dar a conocer, como lo propone Maggio, (2012).

Es un docente que comprende cómo se construye el conocimiento y se desarrolla la inteligencia, que se implica en la lectura y en la comprensión crítica de la realidad, se sumerge en el aprendizaje colaborativo y la investigación/acción haciendo así un trabajo socialmente productivo para la colectividad de tal manera que esta experiencia está proyectada a nivel comunitario (pág...)

De acuerdo con lo anterior, es importante resaltar que, dentro de éstas prácticas, sobresalen también las prácticas de enseñanza, las cuales se caracterizan por ser propias del quehacer docente, ya que son todas aquellas acciones que éste realiza para transmitir una gran variedad de conocimientos y experiencias hacia los estudiantes, ofreciéndoles de este modo, un aprendizaje significativo por medio de las mismas. Teniendo como base fundamental planteamientos que sirven como guía en el proceso educativo tales como: para qué enseñar, cómo enseñar, cuándo enseñar, qué, cómo, cuándo evaluar, permitiendo una reflexión no solo desde la enseñanza docente, sino en la formación estudiantil y su proceso de apropiación de de los diferentes saberes, demostrado que el proceso educativo se da de manera recíproca y cíclica en contenidos, acciones, saberes e intercambio de experiencias. lo que lleva al maestro a reinventarse en cada momento y denotar que lo que está en su mente no va ser exactamente lo que hará en su práctica.

Dentro de este contexto se toma el concepto de Suriani (2008; 23) citado por Trejos et al., (2017) quien considera las prácticas de enseñanza, como la oportunidad que tiene el maestro para desarrollar planteamientos y actitudes necesarias ante la realidad escolar, con el propósito de convertir esta experiencia en desarrollo del pensamiento crítico, que permitan la reflexión

permanente ante su quehacer pedagógico. A lo que se le suma una responsabilidad de innovación y creatividad en el uso de todas las herramientas que no solo su formación le brinda, sino el contexto y necesidades que existen a su alrededor, asumiendo una postura tanto histórica, social y política, que fundamentan una perspectiva crítica e interpretativa, desde su propia formación y particularidades culturales.

En relación con la categoría, Prácticas de Enseñanza de las Ciencias Sociales, el saber social se organiza en tres ejes fundamentales: uno histórico, que le pueda permitir a la comunidad ubicarse temporalmente y comprender los diversos fenómenos históricos; el segundo, geográfico, que permita la ubicación del territorio que lo rodea y su ambiente característico, las distintas formas de desarrollo, y, finalmente, un tercer eje ético-político, su finalidad es comprender las instituciones y las organizaciones sociales y políticas en diferentes épocas y lugares. Es así, que estos tres ejes promueven y generan un conocimiento práctico que se acomoda a la realidad social en la cual se puede propiciar un conocimiento, no solo de lo lejano que parte de diversos contextos, costumbres y geografías, trayéndolo al territorio del cual hace parte el conocimiento base, que puede estar estandarizado de manera básica y flexible en los contenidos del área de Ciencias Sociales.

Por consiguiente, lo planteado por el Ministerio de Educación de Colombia, en adelante MEN, desde la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel de básica primaria y secundaria, se pretende

Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser; formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información; detenerse en sus hallazgos, analizarlos, establecer relaciones, hacerse nuevas preguntas y aventurar nuevas comprensiones; compartir y debatir con otros sus inquietudes, sus maneras de proceder, sus nuevas visiones del mundo; buscar soluciones a problemas determinados y hacer uso ético de los conocimientos científicos, todo lo cual aplica por igual para fenómenos tanto naturales como sociales”. (MEN, 2006, p. 96).

Así bien, se puede determinar que desde esta mirada se está ante una propuesta que trasciende aquellas prácticas basadas en la memorización, aquella que está pobre de contenidos, aportando a la construcción del sueño de nación a partir de la consolidación moral de la persona,

que mediante el pensamiento crítico pueda buscar las posibles soluciones a las problemáticas que se están dando en su medio social, fortaleciendo su carácter y contribuyendo al desarrollo total del país.

Las ciencias sociales juegan un papel fundamental en las prácticas de educación que se desarrollan en las comunidades del territorio, a pesar de que hay tanta diversidad, lo que busca el gobierno es hacer entender a todas estas poblaciones que la construcción social como personas viene desde hace tiempo y esta es la base fundamental para fortalecer la identidad y aprovechar la diversidad como medio de enriquecimiento cultural, así como lo plantea el MEN

Formar hombres y mujeres que caminen de la mano de las ciencias para ver y actuar en el mundo, para saberse parte de él, producto de una historia que viene construyéndose hace millones de años con la conjugación de fenómenos naturales, individuales y sociales, para entender que en el planeta convivimos seres muy diversos y que, precisamente en esa diversidad, está la posibilidad de enriquecernos”. MEN, (2010, pág 96)

Según lo expuesto en los párrafos anteriores, en los lineamientos curriculares para ésta área, se encuentra la orientación de desarrollarla con un enfoque problematizador, abierto, flexible, integrador y en espiral. preocupándose por dar un conocimiento que parte de lo universal a lo local, como, por ejemplo, problemáticas nacionales; trayéndolo a lo particular y lo ocurrido en el contexto propio. Es entonces que, por medio de esto, es posible brindar a los estudiantes concepciones e instrumentos que fortalezcan su saber de las Ciencias Sociales, para que así, su saber genere un carácter propio, logrando en ellos una percepción de una sociedad solidaria, equitativa y justa donde la teoría no sea solo un recurso sino una oportunidad de aprendizaje significativo para la construcción de identidad de las personas que pretende tener el país.

Al ser una estructura curricular flexible, no hay ninguna secuencia u orden obligatorio entre los ejes, siendo posible iniciar por cualquiera y luego cambiar a otro, de acuerdo a lo que la o el profesor considere más adecuado o pertinente para su trabajo escolar; el orden en la malla corresponde a un mero acto organizativo. Por ende, la estructura curricular maneja este proceso en forma de espiral, de tal manera que los conocimientos dentro de los contenidos se manifiestan en el transcurrir de su etapa, siendo escudriñados desde varias posturas reflexivas que permitan su entendimiento. Ahora bien, los expertos recomiendan la inclusión de los intereses que puedan

presentar los estudiantes por medio de estrategias y contenidos que también apropien la cultura e historia de los contextos a los que pertenecen.

De acuerdo con lo anterior, el MEN, (2002) “propone en estos lineamientos curriculares que la enseñanza del área de Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media se aborde a través de: • Ejes Generadores • Preguntas problematizadoras • Ámbitos conceptuales • Desarrollo de competencias” (pág. 29)

Según lo expuesto, a continuación, se presentan los ámbitos conceptuales de ésta área, dado que serán un elemento importante para la investigación puesto que desde allí se generan los contenidos que se desarrollan, entendidos por el MEN como: “el conjunto de conceptos, principios, procedimientos, valoraciones, interacciones individuales y sociales que se realizan y forjan en el proceso educativo” (pág.40)

El manejo de los problemas donde se trabajan los ámbitos conceptuales propicia que las estrategias y procedimientos empleados por las y los profesores en las clases sirvan de puentes o redes conectivas entre los conceptos fundamentales de las diversas disciplinas de las Ciencias Sociales y los procesos, nociones y representaciones específicas o propias del dominio cognitivo social. En este sentido, se promueve en el niño una actitud de exploración y curiosidad donde se desarrolla la autonomía, la creatividad y el sentido crítico, desde el cual reflexiona y propone soluciones al problema que se aborda.

Para lograr lo anterior se requieren de la aplicación de estrategias que lleven al estudiante a movilizar su sentido de curiosidad, exploración, búsqueda, reflexión, discusión, selección de respuestas alternativas, argumentación, defensa y fundamentación de lo que consideran aportes, favoreciendo la profundización y participación ciudadana. entre las cuales se pueden mencionar: visitas guiadas, lecturas de fuentes que tengan distintas posturas de un mismo tema, debates, juego de roles, estudio de caso, aprendizaje cooperativo, proyectos, aprendizaje a través del servicio, dilemas morales. A nivel institucional se encuentra la escuela democrática y aulas en paz.

En este orden de ideas, la evaluación se desarrolla de manera continua y formativa, con el fin de fomentar el desarrollo de la reflexión, la observación y la metacognición; para lo cual se vale de estrategias que conlleven al análisis e interpretación, a establecer relaciones, comparaciones, debates, argumentación, confrontación de ideas, que favorezcan la construcción de actitud crítica, enfatizando el proceso evaluativo en la construcción de conceptos y aprendizaje de habilidades sociales que permitan potenciar su autonomía.

Educación Propia

La Educación Propia es un modelo educativo pedagógico alternativo que camina hacia el fortalecimiento y cumplimiento de los planes integrales de vida, concebidos desde lo que las comunidades indígenas consideramos como desarrollo propio; pero no caminamos sueltos, sino ligados a nuestra historia, a nuestros usos y costumbres, a nuestra ancestralidad (Reyes et al., 2017, p. 37).

Es decir, que su desarrollo tiene implícitos contenidos de conocimiento y de saberes que difieren de las alternativas que la educación oficial ofrece, y que recoge la historicidad como una fuente de información fundamental para la estrategia educativa propia. Consistente con esta realidad, debe estar inmerso un desarrollo metodológico y unas prácticas que son, o semejan, un quehacer pedagógico que ha hecho posible en el tiempo la transmisión de los conocimientos propios con una perspectiva ancestral.

Según la Comisión Nacional de Trabajo y Concertación de la Educación para Pueblos Indígenas, en adelante CONTCEPI, la educación propia se da en cumplimiento de la ley de origen, ley de vida, derecho mayor o derecho propio de cada pueblo, manteniendo la unidad, la relación con la naturaleza, con otras culturas, con la sociedad mayoritaria y conservando cada una sus propios usos y costumbres; se desarrolla con base en la sabiduría y conocimiento propio, en forma vivencial, con la participación de sabedores ancestrales, autoridades, mayores, padres de familia y comunidad en general. S.E.I.P, (2013 pág. 19 de 162).

En concordancia con lo anterior, en Rojas, (2020) se cita a Ávila y Ayala (2017) que argumentan sobre el tema que “la educación propia es una educación a favor de las comunidades, un ejercicio autónomo y emancipatorio que conlleva el empoderamiento de las mismas” (Pág. 55), es decir, busca la generación de escenarios abarcadores, que permita al estudiante y docente entrar en diálogo constante, favorecer el aprendizaje desde y para la comunidad; además se continúe fortaleciendo el territorio, como el mayor pedagogo, que brinda de manera constante un aprendizaje coherente y pertinente. de esta manera la cultura se mantiene viva y las tradiciones ancestrales pasan de generación en generación, fortaleciendo el territorio y todos sus integrantes, conservando la visión y el sentir de los pueblos indígenas que luchan por su identidad y legitimación de la misma.

Así bien, hay que tener presente que cada uno de los pueblos indígenas en Colombia poseen una gran diversidad que hace de ellos unas culturas enriquecedoras en todos los aspectos, respecto a esto, el Sistema Educativo Indígena Propio, en adelante S.E.I.P, (2013), expresa:

Cada cultura es portadora de una educación propia que le ha permitido las enseñanzas y los aprendizajes para entender sus necesidades de supervivencia, relacionamiento interno y externo, creando sus lenguajes y otras formas de comunicación, así como sus maneras de trabajar y establecer los tipos de formación que requiere cada pueblo; como, por ejemplo, la medicina tradicional que armoniza y protege la espiritualidad y los territorios. de esta manera se han venido formando los gobiernos propios, los sabios, las parteras, los sobanderos, entre otros. La educación también ha permitido la creación de normas de comportamiento para una buena convivencia tanto hacia dentro como hacia afuera de otros pueblos. (pág. 19).

En medio de tanta aculturación en los pueblos indígenas acompañado de la tecnología occidental, lo que busca la educación propia es fortalecer en cada una de estas comunidades la identidad propia de los comuneros, según la CONTCEPI

En esta educación se aprende la lengua propia, los valores culturales, las tradiciones, mitos, danzas, formas de producción, en otras palabras, a ser indígena. esta educación se da cuando los sabedores prácticas su conocimiento en relación con sus diversos entornos, cuando aprendemos de nuestros padres y la naturaleza material espiritual: la medicina tradicional; ritualidad; labranza de la tierra; la historia, la enseñanza del cuidado de semillas según las fases de la luna; la cacería, la minga, la yanama y/o el trabajo comunitario; conocer los sitios de repoblamiento de animales; relacionamiento con el territorio, los ríos y las montañas; el conocimiento del calendario productivo; aprender a leer el tiempo y el espacio, los cantos, la música, entre otros. aprender de la naturaleza, por la práctica, la tradición oral, los consejos y los ejemplos de los mayores. S.E.I.P, (2013 - pág. 19, 20).

Por consiguiente, es importante resaltar que, la educación propia no solamente se da desde un conocimiento inherente a las comunidades (indígenas, afros, gitanos, entre otros) que conforman los diferentes pueblos, sino que también, hay que tener en cuenta que uno de los objetivos que tiene, es poder brindar una enseñanza que abarque los saberes externos de la sociedad en donde se encuentran éstas, para que de este modo, logre atender a las necesidades de cada comunidad de una manera integral y conjunta, pero que fortalezca la identidad y cultura de cada

una. Con lo dicho anteriormente, es imperativo resaltar el concepto de educación propia expuesto por Bolaños & Tattay, (2012),

En donde se menciona que, “Cuando hablamos de lo propio en educación no se trata, como algunos creen, de quedarnos exclusivamente en lo local, en aquello interno de las comunidades o en que el conocimiento cultural se cierre sin permitir el intercambio y enriquecimiento con otras culturas. Lo propio tiene que ver con la capacidad de todas y cada una de las comunidades involucradas para orientar, dirigir, organizar y construir los procesos y proyectos educativos desde una posición crítica frente a la educación que se quiere transformar Seminario Bodega, Caloto, (2001). citado por Muñoz, (2018)

En este sentido, la educación es propia no solamente porque toca lo de adentro, es propia porque es pertinente y permite autonomía. Siguiendo el mismo autor:

Lo “propio” se concibe esencialmente como la apropiación crítica y la capacidad de asumir la dirección, por lo tanto, también el replanteamiento de la educación por parte de las mismas comunidades y actores involucrados (pág. 4, 2012).

De otra parte, lo “propio” en este contexto tiene un carácter intercultural que implica el no encierro en el entorno inmediato, sino el fortalecimiento de la cultura indígena de tal manera que las herramientas externas, como lo contempla el Programa de Educación Bilingüe e Intercultural, PEBI, (2005), ofrezcan “elementos para desenvolvernos en forma adecuada frente a nosotros mismos y a la sociedad en su conjunto, estableciendo relaciones de diálogo y convivencia armónica con los otros pueblos y sectores sociales”. Con todo lo anterior, se puede decir que la educación propia se puede tomar como un referente en construcción para la conservación de su cultura, fuente de resistencia a la aculturación fortalecida desde el territorio como el mayor pedagogo del conocimiento y experiencias útiles para la vida, la cual propone estrategias metodológicas, tales como: taller pedagógico, conversatorios, tulpas, taller educativo, taller pedagógico, salida pedagógica, todo fortalecido desde el contexto y las necesidades que se pueden trabajar desde el mismo territorio.

Ahora bien, para reforzar una educación contextualizada, se es necesario que los recorridos dentro de la escuela propia se nutren por medio de saberes voces y el territorio mismo, haciendo parte la opinión y conocimientos de los mayores y mayores del resguardo, formando desde una igualdad en los derechos, que se convierten en referentes de una educación integrada por subtextos tales como persona, río, parcela, cultivo, medicina propia, espiritualidad propia; solidaridad

comunitaria; organización, gobierno propio, justicia propia, teniendo en cuenta su propia simbología por medio de expresiones culturales y tejidos ancestrales, siendo el territorio un maestro ancestral que graba su contenido y educa desde sus componentes tanto materiales como: sus cafetales, cerros, ríos, huertas y gastronomía familiar e intangible referente a su espiritualidad desde los ciclos lunares, rituales y tejidos. lo que caracteriza su desenlace ciudadano, social y en su supervivencia.

Por esta razón en la enseñanza-aprendizaje el fortalecimiento de la identidad se presenta como una práctica pedagógica sumergida en el fortalecimiento de la espiritualidad e identidad tienen un sustento epistemológico sustentado en dos prácticas: la construcción de comunidad y tradición oral, siendo esta última una gran reserva informacional de participación que respalda lo pueblos indígenas, transmitida de desde los abuelos como mayores del territorio a los más jóvenes, para así conservar sus uso, costumbres y políticas tradicionales de una vida comunitaria, que guía intrínsecamente los pueblos indígenas. Ahora bien, desde el quehacer metodológico se tiene presente un proceso pedagógico con una coherencia histórica, por medio de la integración de procesos pedagógicos tomadas como un modelo que tiene sus inicios en el marco de los procesos comunitarios ancestrales y se formaliza como un concepto actual y propio de los pueblos indígenas y, en el caso particular, el pueblo Embera Chamí.

Desde la visión de que la escuela debe enseñar sobre el arraigo, como lo que está estrechamente ligado a las percepciones del espacio y el tiempo, supone pertenencia a un espacio que llamamos territorio y supone participación en un tiempo determinado que se llama “proyecto”, el docente tiene la obligación de trabajar en contexto y con los entornos, que le posibiliten poseer raíces, esto sólo es posible cuando se participa real y efectivamente en la vida de una comunidad grande o pequeña que conserva vivos y significantes los tesoros del pasado y los pensamientos del futuro (Gamero, 2008, p. 100).

Es entonces que, la Educación propia es la enseñanza de los conocimientos y sabiduría propia de cada pueblo, en este caso, los pueblos indígenas; por lo tanto, en esta educación se ve reflejado “las pedagogías propias como territorialidad, lo colectivo, la comunitariedad y la minga de pensamientos” (MEN y CRIDEC, 2014, P.63). Teniendo en cuenta lo anterior, lo que se plantea en el Modelo Pedagógico para la enseñanza de la educación propia, desde los ejes curriculares, integradores y articuladores se debe desarrollar la enseñanza de esta, los cuales son:

- Territorio, Territorialidad y Espiritualidad
- Ambiente y Salud
- Autonomía, Gobierno, Justicia propia y liderazgo
- Oralidad, Idiomas e identidad
- Culturas y artes
- Economía, Producción y Pensamientos Matemáticos
- Familia, Comunidad, Sociedad y Resolución de conflictos

Por lo tanto, gracias a estos ejes, la enseñanza de la educación propia tiene un desarrollo autónomo y significativo para la educación; no obstante, cabe resaltar, que en la implementación de cada uno de estos ejes prevalecen unas competencias generales, competencias específicas, unas áreas afines, unos objetivos, unos ciclos educativos, y unas estrategias metodológicas.

Marco metodológico

El presente trabajo se inscribe en un enfoque cualitativo, el cual, suele desarrollarse desde los saberes de las ciencias sociales, ya que tiene como factor de acción la interpretación de situaciones y experiencias desde su contexto de origen. Cabe tener en cuenta, el concepto de Taylor y Bogdan, (1984) citados por Fernández, (2017): “El objeto fundamental de la investigación cualitativa es la cualidad socio-cultural, desde la metodología que permita comprender, de manera integral o completa, el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven” (Pág. 13).

En éste sentido, se resalta que este enfoque, apunta más a un esfuerzo por comprender la realidad social como producto de procesos históricos de construcción, observado a partir de la lógica y el sentir de sus actores, además, desde sus aspectos particulares y con una óptica interna. Es así, como, específicamente en ésta investigación se pretende develar desde la comprensión de las relaciones que puedan existir entre las prácticas de enseñanza de las ciencias sociales y las prácticas de Educación Propia.

Por esta razón, el estudio se desarrolló en un nivel descriptivo, el cual permitió establecer relaciones entre dos categorías objeto de análisis, identificando las particularidades que prevalecen en cada una de ellas en los procesos educativos de la Institución.

Para el estudio, se tuvieron como fuentes de información: la señora rectora, las maestras de ciencias sociales de primaria y secundaria de la institución educativa Iberia y documentos institucionales, tales como: el PEI, el Proyecto de Democracia y Paz y planeaciones del área de Ciencias Sociales del grado cuarto. Para su recolección se utilizaron herramientas etnográficas que posibilitaron un acercamiento a la comunidad educativa en relación a sus usos y costumbres que permitieron identificar Prácticas de Educación Propia con el fin de describirlas, comprendiendo su relación con la enseñanza de las ciencias sociales. Estas fueron: La observación, la entrevista, el análisis documental. A continuación, se presenta el concepto de cada una de ellas:

Observación.

Esta técnica permitió dirigir la mirada hacia los aspectos que permitieron tener claridad en la información que se relaciona con los objetivos establecidos, entendida como aquello que “significa poner atención a las reacciones de un sujeto, describir en forma minuciosa y objetiva los incidentes y comportamientos que tienen lugar en el curso normal de las actividades de los alumnos y que son destacados como significativos para describir modelos de desarrollo, y obtener una interpretación en relación con lo que ocurre”. (Giménez, 1999, p.41). Para su desarrollo se utilizó como instrumento una guía, que como lo dice Tamayo, tiene como fin, situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno. (2004, p.). Se estructuró a través de 17 ítems que tenían relación con los aspectos a observar en estudiantes, maestros y el aula de clase (ver anexo 3)

Entrevista Semiestructurada

En la cual se tuvo en cuenta el concepto de Cortazzo y Trindade, (2014)

[...] en una interacción entre dos o más sujetos; lo que la va a diferenciar de una conversación común es el tratamiento que hacemos con la información que nos brinda esta interacción [...]. A diferencia de una conversación cotidiana, la entrevista se sustenta siempre en una hipótesis y será guiada por objetivos establecidos en función de nuestros intereses cognitivos.

Por medio de la entrevista se posibilitó el diálogo entre la rectora, la maestra que orienta el área de Ciencias Sociales en secundaria y la maestra encargada del cuarto grado. Cada una de

manera independiente y con preguntas previamente seleccionadas para el cargo ejercido y las posibles experiencias que puedan poseer. El Propósito era proponer un espacio de diálogo con los maestros en formación del PFC en carácter de investigadores y algunos integrantes docentes de la Institución Educativa la Iberia, que permita identificar y comprender aspectos importantes en relación con las prácticas de enseñanza de las ciencias sociales y las propuestas didácticas de educación propia en la Institución Educativa. Para realizar la caracterización de la investigación. lo cual permitió a acceder a información en relación al plan de estudios estrategias y proyectos utilizados por la institución para dar cumplimiento a lo propuesto por el ministerio de educación y las propuestas de educación propia.

Para el desarrollo de la entrevista se contó con un cuestionario semi estructurado, el cual tenía 8 preguntas agrupadas por categorías y temas, todo esto con base en los objetivos y la pregunta del proyecto de investigación. Fue de mucha importancia ya que se pudo dirigir la entrevista y realizar preguntas ocurrentes que surgieron al dar respuesta al cuestionario.

Análisis Documental

Se hizo un rastreo de documentos institucionales tales como: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto de Democracia y Paz y planeación del maestro del grado 4. teniendo a la mano información vital para el proceso de develar las posibles relaciones entre las propuestas de educación propia y las propuestas de ciencias sociales que se utilizan en el grado cuarto. Para el registro de la información se utilizó una matriz de datos. Una forma de ordenar los datos de manera que sea visible su estructura (tripartita o cuatripartita) y es de suma importancia en toda investigación porque es la manera ordenada y estructurada de interpelar la realidad con la teoría para hacerla inteligible (entendible). Walter Lauphan

Esta matriz ha servido como herramienta de ordenamiento informativo, la cual permite tener de manera resumida la información clave de las diferentes investigaciones que sirvieron como referente en el marco de antecedentes y el teórico del presente proyecto. La matriz se encuentra dividida por columnas que seccionan los documentos en las partes más importantes, las cuales sirven para redactar textos de manera fluida y coherente, teniendo en cuenta las conclusiones, aportes a las categorías, teóricos, formulación del problema, objetivos entre otros.

Diseño metodológico

En primera instancia se realizó una observación libre del contexto educativo de la institución donde se pudo determinar elementos relevantes para el interés investigativo, lo que posibilitó la formulación del problema. Posteriormente para afianzar el proceso se hizo una observación estructurada mediante una guía que permitió tener una mirada hacia el aula de clase, el comportamiento de los niños y prácticas del maestro.

Luego se procedió hacer una lectura al PEI para identificar elementos a nivel institucional relacionados con las prácticas de enseñanza de las ciencias sociales y las prácticas de educación propia a través de la codificación y categorización, con el fin de registrar la información se elaboró un cuadro categorial. De la misma forma también se hizo un rastreo del documento: “la INEI como escenario de democracia y paz” cuyo objetivo general es generar espacios en los cuales la comunidad educativa se integre en busca de fortalecer las competencias ciudadanas que permitan formar en educandos y comunidad el ejercicio de sus derechos como ciudadanos dentro de su cotidianidad.

Después se accedió a las planeaciones del tercer periodo donde se buscaron elementos que sustentan las prácticas de enseñanza de las ciencias sociales y de educación propia. También se realizó una entrevista semi estructurada a las docentes a cargo del área de ciencias sociales en bachillerato y a la del grado cuarto. con el fin de tener un primer acercamiento con la forma en que se desarrolla el área de las ciencias sociales en la institución.

Por último, se elaboró la triangulación de datos y discusión de resultados para establecer las relaciones entre las prácticas de enseñanza de las ciencias sociales desde los referentes de calidad emanados por el MEN y las prácticas de educación propia desde ejes articuladores y estrategias metodológicas, a la luz de las categorías emergentes y las que sustentan la investigación.

Análisis de datos

Observación

En la Institución Educativa la Iberia (INEI), del Resguardo Indígena Cañamomo y Lomapieta de Riosucio Caldas, se evidenciaron algunas prácticas de conservación de la cultura propia tales como dos danzas con características de tradición propia en cuanto a ritmos y coreografías que se han transmitido de manera oral con el pasar del tiempo, una de ellas es la

famosa canción de Caruso que relata la muerte de un caballo que rondaba la vereda, es así que, a través de esta canción se realiza una danza zoomorfa haciendo referencia a dicho animal; la segunda danza observada fue “el culto al sol”, danza de característica ritual, la cual se desarrolla mediante movimientos corporales coordinados a manera de adoración del sol, preservando la resistencia de los pueblos indígenas y sus diferentes tradiciones.

Estas dos danzas tienen la particularidad de ser unas de las más tradicionales de la comunidad. Cabe recalcar que antes de presentar cualquier danza se hace la didaxis dirigida por el historiador Rubiel maestro en la INEI, todo esto con el objetivo de tener en cuenta la historia y orígenes del resguardo, dando a los estudiantes la claridad del porqué se usa como acto cultural dentro de la institución.

Por otro lado se observó el aula del grado cuarto, dentro de la sede de básica primaria, en la cual se tenía para su ambientación, elementos básicos como: un cartel de palabras mágicas como “gracias, por favor”, un cartel de felicidades alusivo al desempeño de los niños, el horario con tres días, algunos juegos de mesa o rompecabezas, ordenados en un estante ubicado un costado de la pared; también se cuenta con la misión, visión, valores sociales y filosofía en pequeñas hojas impresas al costado derecho del tablero acrílico.

También, se encontraron dos elementos decorativos que hacen referencia a la tradición indígena, una “china” hecha en varillas de hoja de caña brava, la cual se utiliza para soplar el fogón y avivar el fuego. El segundo elemento, una cartelera de recopilación fotográfica de eventos o actos culturales más importantes, algunos realizados con la comunidad o padres de familias, proceso que permite una retroalimentación, la cual también es guiada por la maestra en constantes intervenciones para aclarar dudas en la solución de las diferentes actividades. Para la conservación de la naturaleza e imagen de la escuela se les pide a los niños que aporten plantas o jardines del territorio acompañados de tierra abonada para su siembra de tal forma que sirva para ornamentar los corredores de la sede.

En el desarrollo de las clases se observa que los estudiantes se dedican a desarrollar las actividades asignadas por el docente, al terminar esperan de forma ordenada y silenciosa las orientaciones sobre la siguiente actividad. Algunos de los niños presentaban un acento o tono de voz marcado y característico en adultos mayores de la comunidad, en su vestimenta algunas prendas eran modernas comúnmente utilizadas en la zona urbana. a la hora del descanso se

divertían con juegos como el gusanito en el tobogán y a la lleva, la convivencia en estos juegos era muy buena mostrando una integración de todos los grados.

Entrevista

Docente de Ciencias Sociales

Reconoce la Educación Propia como una posibilidad para contextualizar el proceso de Enseñanza Aprendizaje, la cual se origina desde la etnoeducación, enfocada a grupos como los afros y los indígenas.

¿Desde cuándo se está manejando la educación propia?

Para desarrollar las clases se tienen en cuenta, los lineamientos, estándares curriculares y DBA lo que es articulado con la Educación Propia desarrollando actividades prácticas que contextualizan a los estudiantes desde las temáticas abordadas aplicándolas en su diario vivir. A continuación, se cita un ejemplo dado por la entrevistada

Nosotros tenemos que trabajar con unos estándares que es a nivel general, después de esos estándares, nosotros lo que hacemos es como en la parte de la práctica, damos un concepto general, y de ese concepto general se analiza, después proponen y ya hacemos un trabajo desde acá en la práctica, entonces digamos que estamos hablando de los derechos humanos, del origen de los derechos humanos, de cómo fue la declaración, podemos abordar desde la historia lo de la revolución francesa y ya nos venimos al contexto de cómo se vulneran sus derechos dentro de la comunidad, qué hace el resguardo, cómo está organizado, cómo se trabaja para defender los derechos dentro del resguardo y entonces de esa manera se contextualiza eso en cada clase y cada docente lo debe de hacer desde su, desde su área.

En la Institución se trabaja la cátedra indígena, donde se abordan temáticas generales de los indígenas de Colombia, como es la de los grupos que se están desapareciendo, el derecho indígena, la lucha por el territorio, cómo surgieron esos derechos, por qué se vulneran. Se trabaja por proyectos de aula los cuales son desarrollados a través de los periodos, en éstos hay actividades que se trabajan con la comunidad, desde el área de Ciencias Sociales se tiene el proyecto de Democracia y Paz, dentro del cual se trabajan he diferentes temáticas sobre el territorio, sobre la familia y se promueven actividades de indagación por parte de los niños como la de preguntar a los padres de familia cómo fueron las luchas para defender ese territorio, hacen entrevistas a mayores, cuál es el comunero que más se destaca en su comunidad, cuál es su función, ellos hacen escritos, toman fotos, haciendo práctica el desarrollo de la educación propia.

Para evaluar se hace desde un enfoque cualitativo a través de estrategias como el socializar, el escuchar a los niños, el compartir experiencias, el conocer la historia del mayor, el conversatorio, partiendo del principio “todos enseñamos todos aprendemos”, haciendo mayor énfasis en lo actitudinal, como la responsabilidad, en el disfrutar, el participar y en la investigación

Para integrar los conocimientos de la comunidad en el área de las Ciencias Sociales se realizan actividades de indagación desde el Cabildo Estudiantil donde se integran e intercambian los saberes en la parte de danza, chirimía y de tradición oral que son propias del territorio.

Docente de Grado Cuarto

¿Qué estrategias utiliza para orientar el área de ciencias sociales?

A esta pregunta responde que son aquellas que se basan en la investigación de los saberes tradicionales a través de la consulta con los mayores, a partir del diálogo de saberes, el conversatorio, la recopilación de la memoria a través de la historia, el reconocimiento del contexto, de su entorno que le permite al estudiante situarse en el aquí y el ahora y así mismo reconocerse parte de un territorio y sujeto de derechos y deberes.

¿Al tener usted contacto con la comunidad indígena, como relaciona el contexto en donde se encuentran los estudiantes con la enseñanza del área de las ciencias sociales?

El contexto se relaciona en tanto el territorio es el mayor pedagogo, el contexto como territorio nos enseña, nos aporta las herramientas para relacionar los conocimientos, los saberes, la historia, con el devenir de la enseñanza, del que hacer pedagógico nos da el sustento para comprender la cultura, las tradiciones el modo de vivir de la comunidad y nos permite de esta manera aportar al cuidado y conservación de los usos y costumbres de la comunidad.

¿En su práctica de enseñanza, como tiene en cuenta las orientaciones dadas por el MEN?

Las orientaciones dadas por el MEN se tienen en cuenta en las planeaciones atendiendo a los diferentes estándares de competencias y lineamientos curriculares en las diferentes áreas y asignaturas para dar cumplimiento con los requerimientos que el MEN establece.

¿Qué propuestas de educación propia se utilizan para orientar el área de las ciencias sociales?

Las propuestas de educación propia que se utilizan en el área de las ciencias sociales son: Indagar sobre el pasado, entrevistar a los abuelos y sabios de la comunidad, investigar acerca de las semillas nativas y la cultura del resguardo, el trueque y los festivales gastronómicos, el

intercambio cultural cuando se realizan las visitas a otras comunidades, investigando la historia de mi resguardo, sus festividades y tradiciones.

Rectora

¿Cómo se articula la educación propia con las orientaciones dadas por el ministerio de educación nacional?

El modelo pedagógico que direcciona cada uno de los ejes articuladores integradores que están direccionados por la participación de una línea activa espontánea teniendo en cuenta los usos y costumbres, el saber de los mayores, el uso de la palabra, las manifestaciones artísticas y culturales, entre otras.

¿Qué impacto ha tenido la articulación entre la educación propia y las orientaciones dadas por el ministerio de educación nacional en la enseñanza de las ciencias sociales?

El impacto es muy positivo porque se ha logrado la recuperación de los usos y costumbres, teniendo en cuenta toda la parte de derechos, la concepción de lo que son la parte legislativa, es allí como se potencializa el liderazgo en el marco de la conformación del cabildo estudiantil quien está representado por los estudiantes, cabildantes de grupo, gobernador estudiantil y la participación de los cabildantes de cada una de las aulas.

¿Cuáles son las propuestas didácticas de educación propia que se implementan en la institución?

La propuesta es la misma política etnoeducativa, entonces todo está en el marco de hacer cumplir esa política porque es el mandato que se ha dado desde el ministerio, entonces en ese orden de ideas, el currículo está enfocado a la vinculación de los ejes articuladores integradores que son los que direccionan esta política.

¿Desde el plan de estudios qué orientaciones se tienen para desarrollar el área ciencias sociales?

Teniendo en cuenta lo planteado de la malla curricular es donde se puede apreciar que se trabaja las políticas etnoeducativas y sobre todo en el marco del plan de vida de cada uno de los territorios indígenas que en nuestro caso son los de Cañamomo y Lomapieta.

En síntesis, la información que nos arroja las tres entrevistas sobre las prácticas de Enseñanza de las Ciencias Sociales es que estas se orientan de acuerdo a los lineamientos y estándares curriculares, teniendo en cuenta los DBA en las distintas planeaciones.

En cuanto a la Educación Propia, se desarrolla de una manera práctica, promoviendo la articulación con la Ciencias Sociales desde la contextualización de los contenidos abordados a través de actividades tales como: indagación sobre el pasado y la historia del resguardo, sus festividades y tradiciones, entrevistas a los abuelos y sabios de la comunidad, investigación acerca de las semillas nativas y la cultura del resguardo, el trueque y los festivales gastronómicos, el intercambio cultural cuando se realizan las visitas a otras comunidades, conversatorios. También se potencializa el liderazgo en el marco de la conformación del cabildo estudiantil.

En la Institución se trabaja la cátedra indígena, donde se abordan temáticas generales de los indígenas de Colombia, como es la de los grupos que se están desapareciendo, el derecho indígena, la lucha por el territorio, cómo surgieron esos derechos, por qué se vulneran. Se trabaja por proyectos de aula los cuales son desarrollados a través de los periodos, en éstos hay actividades que se trabajan con la comunidad, desde el área de Ciencias Sociales se tiene el proyecto de Democracia y Paz, dentro del cual se trabajan he diferentes temáticas sobre el territorio, sobre la familia y se promueven actividades de indagación por parte de los niños como la de preguntar a los padres de familia cómo fueron las luchas para defender ese territorio, hacen entrevistas a mayores, cuál es el comunero que más se destaca en su comunidad, cuál es su función, ellos hacen escritos, toman fotos, haciendo práctica el desarrollo de la educación propia.

Para evaluar se hace desde un enfoque cualitativo a través de estrategias como el socializar, el escuchar a los a niños, el compartir experiencias, el conocer la historia del mayor, el conversatorio, partiendo del principio “todos enseñamos todos aprendemos”, haciendo mayor énfasis en lo actitudinal, como la responsabilidad, en el disfrutar, el participar y en la investigación

Análisis Documental

PEI

la institución busca formar personas con sentido de pertenencia atendiendo a la diversidad étnica y a la adquisición de conocimientos en sus diversas manifestaciones, implementando un currículo integrador que tenga relación con las áreas básicas y específicas, lengua materna, saberes autóctonos que se articulen con la educación media técnica y conocimiento global haciendo del territorio indígena un espacio de sana convivencia.

En cuanto a las prácticas de Educación Propia, en varios de sus apartes hace alusión a elementos esenciales para fundamentarla. Entre ellos tenemos que en el referente conceptual se

precisa el concepto de educación de la institución educativa la Iberia, entendiéndose como un proceso humanizante, transformador y participativo, donde se concibe como un proceso instrucción etnico- cultural y social en las que las comunidades indígenas están inmersas, es así que se da la adquisición del conocimiento enfocadas en las necesidades propias del contexto partiendo de unos conocimientos particulares, de la etnia del Resguardo Indígena de Cañamomo-Lomapieta, posibilitando el adecuado uso de los recursos naturales presentes en el entorno, de esta manera es que se van tejiendo los conocimientos ancestrales, fortaleciendo la calidad de vida de la comunidad y el individuo. Siendo la educación propia la que posibilite la puesta en juego de un plan de vida para todos los comuneros que reivindique su cultura, poniendo en acción unas prácticas sociales colectivas, donde se suplan las necesidades más relevantes del contexto y se dé respuesta de manera oportuna a cada una de esas particularidades, sin hacerse ajeno a las creencias y tradiciones que han sido y serán autóctonas de la comunidad.

La cultura es tomada como un eje fundamental, entendiéndose como la que da respuesta a las necesidades de un sistema que se puede interpretar mediante las tradiciones, buscando en el indígena la apropiación de su identidad, esto hace que el individuo se sienta apropiado de sus usos y costumbres mediante unas acciones que llevan a la interacción con su medio social, tales como la consolidación de grupos culturales donde se fortalecen las habilidades artísticas y culturales como son la danza folclórica, dinamización con respecto a mitos, leyendas, teatro, tradición oral, poesía, chirimía, música, copleros, pintura y dibujo, todo esto con la ayuda de un promotor de cultura propio de la comunidad. Así como también el reconocimiento de recursos naturales que se encuentran en su entorno como las plantas medicinales, las cuales son usadas en la medicina tradicional como legado de ancestros para tratar enfermedades como el denominado “mal de ojo y rituales ejecutados por el médico tradicional”. Fomentando estímulos y promoción de las manifestaciones culturales

Es así que hace que tenga un pensamiento crítico reflexivo sobre su territorio teniendo la capacidad de entender su cosmogonía, decidiendo su propio destino y aspiraciones con un plan de vida ya entendido. Todo esto con la ayuda de un proceso que reglamenta un proceso educativo donde se hacen unas actividades que aseguran la cultura propia de los estudiantes ayudándolos a tener confianza en sí mismos, sintiéndose orgullosos de su pertenencia étnica.

También se tiene presente la misión de la educación como la formación de los estudiantes en valores éticos para que tengan un buen manejo de los recursos que poseen a su alrededor, un

tejido de conocimientos ancestrales que mejoran su calidad de vida, con la ayuda de un horizonte institucional donde se cuenta con una participación comunitaria de los comuneros quienes aportan desde la capacidad de discernir, de reflexionar y de tomar decisiones al manejo de programas educativos que se basan en las costumbres, usos, pensamientos y conocimientos de la etnia como parte esencial de la contextualización.

Desde el fortalecimiento del trabajo comunitario y de su cultura se pretende crear un espíritu de colaboración solidario y de respeto con los demás, de tal forma que le permita establecer relaciones fundamentales en el sentido de comunidad. Todo esto logrando que pueda mantener buenas relaciones con los integrantes de la comunidad y personas que allí convergen. Siendo así de vital importancia dado que se fomenta el tener activas varias relaciones como las que se tiene con las autoridades educativas, auspiciadores y patrocinadores de la institución quienes ayudan al progreso académico y mejoramiento de la institución.

De esta manera los líderes de las comunidades de influencia, acreditados por el cabildo indígena apoyan todos estos procesos institucionales y comunitarios, dada la importancia que se tiene para el fortalecimiento de la cultura propia, algo que se viene adelantando con muchas acciones en la consolidación del proyecto de educación propia (aún en su etapa de diseño) con la coordinación de educación municipal, cabe recalcar que se está a la espera de una capacitación para la elaboración de unas mallas curriculares para poder adecuar los planes de estudio a ese modelo. disponiendo de algunos tiempos y espacios, claro está, todo con el fin de lograr transmitir el legado que por generaciones ha sido conservado legitimando el derecho a ser parte de su entramada cultural, que conlleva al fortalecimiento de la cultura asumido desde unas políticas trazadas y fundamentadas. Pero respondiendo a lo planteado en el decreto 804 de 1995 sobre etnoeducación el cual da vía al proyecto de educación propia, dando a entender la articulación de las directrices que lo señalan.

Cabe recalcar que, aunque se respeta mucho la intencionalidad de ejecutar la educación propia, no se le da la espalda al avance de la ciencia y la sociedad, dado que, se estaría faltando a las políticas establecidas por la ley general de educación, la cual dice que la escuela debe ser el espacio de encuentro entre lo global y local, por estas razones se contempla el modelo educativo actual dentro de la institución. Es así que se aplican estrategias que intenten favorecer el desarrollo psico-afectivo y cognitivo de las diferentes competencias del estudiante que los conduzca a

desenvolverse en diferentes entornos. Siendo capaces de adaptarse a los nuevos escenarios y tendencias, sin poner en riesgo su identidad.

Es de vital importancia la vinculación de manera proactiva al resguardo, es así que de manera conjunta refuerzan el trabajo comunitario, reafirmando la identidad. Así es como se establecen unos espacios de integración e intercambio de saberes que se orientan y acoplan a la realidad en la que se desenvuelve la institución como por ejemplo la elección de cabildantes de aula y controladores, campañas de cabildo, personero, gobernador, además de elección del cabildo estudiantil y de cabildantes, izadas de bandera, feria de mente creativas y posesión del cabildo estudiantil.

A pesar de esto en muchos casos los miembros de la comunidad no muestran ese amor y esa apropiación por el entorno, perdiendo el sentido de pertenencia y como consecuencia falla la iniciativa dentro de la territorio, esto genera un gran desinterés por ayudar en las obras comunitarias al momento de hacer proyectos, lo que genera que la comunidad decaiga, aunque no haya un lengua materna se busca el fortalecimiento de los valores como sentido de pertenencia, algo que se ha perdido desde la falta de identidad.

Ahora bien, teniendo claro lo que es, y la importancia de la educación propia para la Institución Educativa la Iberia, ilustrado en este documento institucional (PEI), también es relevante resaltar las prácticas de enseñanza que éste promueve y deja en evidencia en varios de sus apartados. En primera instancia, se entiende que, el maestro está en el deber de involucrar a sus estudiantes en el proceso de construcción del conocimiento, para que de este modo el maestro tenga una orientación recíproca que fortalezca la aprendibilidad que se emplea en la Institución. No obstante, el maestro, desde la experiencia de sus prácticas debe brindar un conocimiento que genere un impacto positivo en sus estudiantes.

Dentro de este contexto, la Institución Educativa, concibe los conceptos de: Escuela, Proyecto, Maestro y Metodologías, dentro de un proceso educativo de gran valor para la misma, definiéndose como:

- Proyecto: construcción constante de la solución de posibles necesidades que se presenten dentro del contexto educativo, como fuera de este, involucrando la comunidad fortaleciendo sus lazos y cultura.
- Escuela: espacio donde se promueve la sana convivencia, partiendo desde la comprensión del comportamiento humano, proyectando esto hacia la comunidad.

- Maestro: es un guía que encamina a sus estudiantes hacia una buena construcción de su ser humano, aportándole las herramientas necesarias para que éstos sean también partícipes de su educación y aprendizaje; siendo el maestro una fuente de apoyo para la construcción y creación de sus proyectos de vida.
- Metodologías: son las maneras de método de enseñanza que van desde unas estrategias direccionadas por el maestro.

Es entonces que, en el quehacer maestro, éste, tiene la motivación de generar espacios de comunicación y construcción social con la comunidad que rodea el contexto educativo, a través del desarrollo de proyectos que impulsen el crecimiento social; y esto, por medio de la experiencia y saberes académicos que el maestro ha adquirido, respondiendo a las necesidades culturales y étnicas, para que de este mismo modo, los estudiantes también se involucren en los procesos de desarrollo dentro de su comunidad, por medio de la motivación del educador. Con respecto a lo anterior, la facultad de enseñar se debe relacionar con la solución de problemas que se pueda aplicar en la vida cotidiana; por lo tanto, la Institución educativa, toma los referentes curriculares de tal forma que se articulen con las formas de enseñanza, organización humana y comunitaria, y a la cultura propia de la comunidad.

En relación con el quehacer del maestro, la Institución educativa cuenta con unas metodologías activas que permiten el desarrollo de las didácticas que éste emplea para la enseñanza de sus estudiantes, orientando cada disciplina con una didáctica propia que beneficie la labor del docente y el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, el docente debe saber manejar una enseñanza que le permita transformar el conocimiento específico y universal que quiera brindar, respondiendo con una acción educativa coherente con lo que se ofrece en el PEI; es por esta razón que, dentro del modelo pedagógico Institucional (“ETNO-HUMANÍSTICO-CONCEPTUAL”) se brinda el conocimiento desde lo universal a lo particular por medio del método deductivo que propone Karl Popper, para promover una educación en contexto.

Desde el área de ciencias sociales, en la institución educativa Iberia se tiene un concepto de educación permanente que se da desde el individuo y su cultura, integrando los derechos básicos de las personas y la dignidad humana. Sin embargo, para una fluidez en la construcción del conocimiento los docentes adquieren unos deberes que parten desde el cumplimiento de lo estipulado en el manual de convivencia, el código disciplinario único y la normativa propuesta por el ministerio de educación. Sin dejar a un lado el inculcar un sentido de pertenencia por lo propio,

desde su historia, como el respeto por los símbolos patrios, reconocimiento de su identidad, étnica e institución.

Por otro lado, desde el área pedagógica y curricular se tiene el contexto etnográfico como un potenciador de las capacidades del estudiante y referente en la mejora de la calidad educativa. Proceso que busca una universalidad en los procesos de construcción del conocimiento en los estudiantes.

Para ello se cuenta con un componente pedagógico desde los aprendizajes, el cual debe ser útil para la vida diaria, sin perder los valores y las actitudes personales, para ello se propone al estudiante como el eje de todo lo que se planea, fundamenta y evalúa, mediante el desarrollo de procesos individuales del ser humano, tales como, cuerpo, mente y emociones. Teniendo en cuenta el contexto natural y social que los rodea; en este caso un territorio indígena y su proyecto en construcción de educación propia; educando desde lo global a lo local, mediante proyectos pedagógicos de ley que buscan desarrollarse de manera actitudinal, crítica y transversal en las diferentes áreas del conocimiento.

Por eso aun teniendo como referente la educación propia no se puede escatimar los avances en cuanto a la ciencia y la sociedad, ya que estas se encuentran ligadas a las políticas de la ley general de educación en el apartado de una educación que se fortalezca en temas globales y locales. Es así que entra en juego el plan de estudios y sus ventajas para formar la escuela del hoy; proceso que se encuentra categorizado de acuerdo a los diferentes enfoques que tiene la ciencia, pero dependiendo de los niveles y ciclos de enseñanza en los que vayan a ser desarrollados. Para tener mejor claridad, en el plan de estudios se ve la relación y desarrollo entre las diferentes áreas del aprendizaje, tal y como se menciona anteriormente de manera transversal con muchos otros saberes partiendo de un área fundamental, profundizando en los diferentes saberes planteados en su ejecución. Ahora bien, desde el modelo y su importancia en la formación desde el contexto, se plantean tres momentos denominados mundo 1,2,3, en el primero se encuentra la parte material que pueda ser desarrollada desde los sentidos, en el segundo, los procesos mentales, experiencia que se dan a manera racional o irracional en relación con el mundo uno; y por último el mundo tres el cual abarca la infraestructura y las posibilidades que esta ofrece para una mejor educación.

Proyecto de democracia y paz

Desde el proyecto de democracia y paz, el cual se desarrolla en transversalidad con el área de ciencias sociales se enmarca un espacio de participación ciudadana, por medio del cual se puede hacer integración de la comunidad educativa, fortaleciendo las competencias y derechos como ciudadanos, enmarcando la armonía y la paz por medio de una integración y representación de los derechos humanos. De esta manera haciendo cumplimiento a lo establecido en la ley general de educación, el decreto 1860 de 1994 y su fundamentación en mecanismos de participación escolar y ciudadana.

En este proyecto se establecen unos propósitos formativos tales como:

- Fortalecer en los estudiantes la capacidad de liderazgo y participación democrática en escenarios escolares y comunitarios, que les permitan aplicarlos en las comunidades a las cuales pertenecen.
- Capacidad de fomentar su autonomía, pensamiento crítico.
- Resolución de conflictos.
- Promover la práctica de las competencias ciudadanas.
- Acompañar el desarrollo de estrategias pedagógicas que permitan la solución de conflictos y la construcción de paz que trascienden al contexto local.
- Apropiar colectivamente los mecanismos de participación ciudadana.
- Generar espacios que permitan a la comunidad educativa identificar y vivenciar la formación en valores.

De esta manera se proponen un alcance de ciudadanos con conciencia en la aplicación de principios y valores democráticos en el pro de una sociedad civil, democrática y equitativa sin dejar a un lado su sentido de pertenencia e identidad indígena acompañado de sus prácticas territoriales y personales. De esta manera, para su el fortalecimiento cada principio de año se promueve una conciencia de participación y liderazgo.

Este proyecto tiene una transversalidad guiada por ejes, estándares, grado, áreas y actividades; para el área de ciencia sociales del grado cuarto se trabaja desde el eje de Autonomía, gobierno, justicia propia y liderazgo; fundamentado por los siguientes estándares: identifico los mecanismos de participación en mi escuela, reconozco la manera de participación antigua y actualmente en procesos democráticos. Reforzado por actividades de Investigación a líderes de la comunidad y consulta de su biografía, Charlas con adultos mayores de la comunidad acerca de la democracia y participación dentro del territorio. Lo que contribuye a la evaluación del impacto

formativo de la pertinencia e inclusión en la toma de decisiones a nivel institucional e Impulsar espacios para la formación de la convivencia, tolerancia, la solidaridad y la participación para la práctica democrática del gobierno escolar.

Es así como se llega a la educación propia mediante este proyecto, este se desarrolla en dos espacios en los cuales intervienen todos los elementos que posee la comunidad como son: el gobierno estudiantil y los proyectos de aula. Lo que se busca mediante estos dos elementos es el fortalecimiento de la identidad, todo con el reconocimiento de las prácticas que son propias del territorio.

Siempre hay unos fines en específico cuando se ejecutan ciertas acciones, el del proyecto es muy claro en la educación propia y es el de preparar a los alumnos para la resolución de conflictos en la comunidad, desarrollando una autonomía mediante la escolaridad, incentivándolos a que a futuro puedan ser unos grandes líderes siguiendo el camino de la organización comunitaria la cual ha sido muy tradicional. Para lograr esto se propician unos espacios donde el aprendizaje se genera de manera significativa a través de la vinculación de los líderes, la oralidad con la participación de los sabedores, mayores y con el fomento del pensamiento ancestral, además, en esta participación se tienen en cuenta los aportes de los niños, niñas y jóvenes que intervienen de manera constructiva al fortalecimiento de los saberes propios y universales, donde la participación es el gran responsable de generar los espacios de democracia, todo con el fin del fortalecimiento de la cultura a través de sus valores y principios.

Dentro de la trazabilidad del proyecto se tienen muy presentes los ejes, estándares, grados, áreas y actividades que se van a ejecutar durante los periodos educativos, estas actividades son de vital importancia ya que en ellas se evidencia la previa ejecución de las mismas como por ejemplo, el día del niño en la comunidad de Planadas, Proyección de una película para recolección de fondos, posesión de la contralor escolar, trabajos con el cabildo estudiantil en la programación elevación de cometa por grupos, Juegos tradicionales direccionados por los docentes con la integración de algunos grados, recolección de insumos para celebración día del adulto mayor gestionado un mes antes con el gobernador, celebración del día del niño con actividades recreativas y juegos tradicionales, visita de los mayores y mayores de la comunidad a la institución para hablar de procesos organizativos en el resguardo, exposición de proyectos de investigación como la transformación de productos del territorio, presentaciones culturales, entre otras, ayudando al fortalecimiento de la institución con lo propio llevado de la mano con las autoridades del

resguardo, lo cual genera espacios de diálogo y aprendizaje donde prevalece el patrimonio natural del resguardo indígena.

Planeaciones

Se tuvo el acceso de las planeaciones del primero, segundo y tercer periodo, las cuales se analizaron desde categorías predeterminadas y registradas en una matriz de información, de este ejercicio se pudo identificar que se direccionan desde los referentes de calidad emanados del MEN tales como estándares, DBA, competencia e indicadores de desempeño del área de Ciencias Sociales. Se aprecia que dentro de las competencias y los indicadores de desempeño se hace el ajuste para establecer la relación con la educación propia, elementos evidentes también en los contenidos como por ejemplo para desarrollar el DBA: “Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos. (5 – N°8)” se plantean dos competencias, donde se aprecia que en una se hace referencia al sistema educativo colombiano y la otra al sistema del cabildo indígena: “Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo y Comprende la importancia del plan de vida para la organización y pervivencia de su territorio”.

De igual manera, se redactan los indicadores de desempeño, concretando los aprendizajes desde las dos miradas; los cuales se fortalecen desde los contenidos los cuales se abordan desde los lineamientos del área de Ciencias Sociales y las orientaciones dadas para la Educación Propia, cabe mencionar que esta área es desarrollada mediante el eje integrador de Educación Propia: Autonomía, gobierno, justicia propia y liderazgo.

Así mismo, en la planeación se aprecian cuatro momentos: Saberes Previos, Conceptualizar, Investigación en Casa y Reflexión, en las cuales se identifican estrategias como: videos, juego de roles, sociodramas, rondas infantiles y lectura de cuentos y de textos relacionados con el tema tratado, conversatorio, salida pedagógica, explicación, diálogo dirigido, talleres, explicación por parte del maestro. Estas se desarrollan a través de actividades como: búsqueda de definiciones, escritura de textos, dibujos, diseño de historietas, representaciones gráficas, elaboración de carteleras, ejercicios de indagación.

En este sentido, el proceso evaluativo se desarrolla teniendo en cuenta los siguientes criterios: participación en las diferentes actividades planteadas de forma individual y grupal, disposición para las actividades propuestas, respeto por la opinión del otro, apropiación de

conocimientos, buen comportamiento, disposición y participación; dentro de las estrategias utilizadas cabe mencionar: conversatorio, exposición, valoración de las diferentes actividades mediante la revisión de cuaderno; dentro de las actividades se encuentra la realización de cuadros comparativos sencillos y la escritura de textos.

Cuaderno del área de Ciencias Sociales

Se hizo el análisis documental de varios cuadernos en el cual se pudo observar que los contenidos giran en torno a derechos humanos y derechos humanos indígenas, fundadores y conquistadores del continente, estructura organizacional del municipio, organización político administrativa del estado colombiano y sus funciones, constitución política colombiana, estructura del resguardo, deberes que se tienen en la institución Educativa. Estos se desarrollaron a través de estrategias tales como: actividad grupal, emparejamiento de conceptos, mapa conceptual, consulta y dibujo; desarrolladas mediante actividades como: sopa de letras, resaltado de frases importantes sobre los temas tratados, ejercicios de completar frases e imágenes, preguntas de retroalimentación, y transcripciones de conceptos. Además, se identificaron actividades en casa como: consultas de significados, construcción de cuentos, elaboración de planos.

A través de este análisis se puede identificar que los temas abordados van en coherencia con lo que plantea el ministerio de educación en el área de las ciencias sociales para el grado cuarto desde los estándares básicos de competencia. En relación con educación propia se aprecia que se abordan algunas temáticas, sin embargo, en la construcción que hacen los niños de las distintas actividades pocas veces hacen referencia a lo propio del resguardo.

Resultados

Discusión de resultados

El presente estudio permitió develar las relaciones que existen entre las prácticas de enseñanza en el área de ciencias sociales y las prácticas de educación propia en el grado 4° de la Institución Educativa La Iberia. Para su desarrollo se identificaron las prácticas de enseñanza de las Ciencias Sociales, teniendo en cuenta el concepto desde Suriani (2008; 23) citado por Trejos et al., (2017), en el cual expresa que las prácticas de enseñanza pueden ser una gran herramienta que posibilita el desarrollo de actitudes y planteamientos para una realidad institucional, y de esta manera motivar el desarrollo crítico y de reflexión constante ante el quehacer docente, entendida

esta como una actividad intencionada, donde se desarrollan estrategias y actividades que toman sentido en el contexto, atendiendo a las necesidades del territorio donde se encuentra. Cabe tener en cuenta que con respecto a las Ciencias Sociales el saber social se organiza en tres ejes fundamentales: uno histórico, geográfico, ético-político.

Es así como, en esta investigación, se pudo identificar que las prácticas del área de las ciencias sociales se caracterizan por estar direccionadas desde los referentes de calidad que son emanados por el ministerio de educación. En ellas se toma el estándar, se seleccionan los DBA a desarrollar, la competencia y se redactan los indicadores de desempeño. Con respecto a los contenidos se enfocan en aspectos como derechos humanos, papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos, estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica. órganos y las funciones del poder público que tiene la nación, el departamento y el municipio. Con lo que se puede inferir que las Ciencias Sociales se enfatiza más en el eje ético-político, dejando un poco de lado los otros dos: histórico y el geográfico

En cuanto a las prácticas de Educación Propia, se aprecia que se tiene definido un Eje integrador: Autonomía, gobierno, justicia propia y liderazgo, el cual se desarrolla a través del año lectivo. Además, se redacta una competencia y contenidos en coherencia con lo abordado desde este aspecto. Es de mencionar que para esta investigación se tiene en cuenta lo expresado por Ávila y Ayala (2017) quienes argumentan que “la educación propia es una educación a favor de las comunidades, un ejercicio autónomo y emancipatorio que conlleva el empoderamiento de las mismas”

También desde el plan de vida se tiene en cuenta la estrecha relación que existe entre lo que está plasmado en el PEI y en lo que se enmarca desde resguardo Cañamomo Lomapieta con su historia de lucha y resistencia permanente; donde se tiene presente la participación de toda la comunidad, la cual está enriquecida por diferentes grupos étnicos que, a lo largo de la historia de territorio han construido una identidad propia basada en valores políticas y principios mediante la oralidad, llevando todo esto a la institución educativa proporcionando desde una propuesta colectiva la mejora de las condiciones de vida de los habitantes.

Es así, que se evidencia esa consolidación y defensa de la educación propia en la institución dentro de la propuesta educativa, teniendo ese proceso investigativo como una de las estrategias

grandes en la recuperación de conocimientos ancestrales de la comunidad, basada en todos enseñamos, todos aprendemos.

Sin embargo, al analizar los cuadernos de los niños, las planeaciones, entrevistas y las observaciones realizadas se puede inferir que esta última posiblemente no es abordada con mucha profundidad puesto que en varias ocasiones se pudo notar que se desarrollaba desde lo temático, pero en lo cotidiano los niños no lo tenían en cuenta como en el caso de la investigación en casa, cuando consultaron acerca de los grupos que existían en la comunidad y en ningún momento hicieron mención a los colectivos conformados desde la organización indígena.

Además, se pudo observar, cómo se dio la transversalización en las planeaciones del área de las ciencias sociales con la educación propia, logrando que la educación que se está dando sea acorde a las necesidades y demandas de la comunidad, sin embargo, al momento de la ejecución no se refleja tanto lo propio del contexto, sino que se hace más alusión a lo nacional. A nivel institucional se pudo observar que se tiene un sitio para divulgar información acerca de las actividades realizadas en torno a lo propio como es el trueque y los festivales gastronómicos; otro aspecto son las demostraciones folclóricas que se presentan en los eventos culturales promoviendo el fortalecimiento de la identidad, dado que, como se registra en el PEI algunos de los miembros de la comunidad no demuestran sentido de pertenencia lo que hace que en varias ocasiones decaiga la motivación para participar activamente en los proyectos comunitarios.

Todo lo anterior, hace ver que las prácticas de Enseñanza de las Ciencias Sociales y de Educación Propia tienen relación directa en el momento de la planeación dado que allí se especifica claramente lo abordado desde cada una de las categorías. También a nivel institucional se vela por desarrollar estrategias que conlleven al desarrollo de la Educación propia desde las Ciencias Sociales logrando una estrecha relación con el propósito que plantea el MEN con respecto al área mencionada, “Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser”

Conclusiones

Las prácticas de enseñanza de las ciencias sociales en el grado 4°, están mediadas por los referentes de calidad emanados por el MEN, en ellas se desarrollan estrategias y actividades participativas tales como: el diálogo, juego de roles, preguntas problematizadoras, entre otras. Además, se identifica que después de la conceptualización se plantea una parte práctica para que el niño la desarrolle, esta es llamada investigación en casa.

Las prácticas de enseñanza de educación propia en el grado 4° se encuentran planteadas en las planeaciones desde las cuales se observa el planteamiento de unas competencias específicas y un eje articulador, los contenidos hacen referencia y se centran en la organización del resguardo y los derechos humanos indígenas, se plantean actividades prácticas para que los niños las desarrollen tales como la consulta a los mayores.

En cuanto a las relaciones entre las prácticas de enseñanza de las ciencias sociales y las prácticas de educación propia, se puede establecer que existe una articulación desde los elementos analizados tales como planeación, revisión de cuadernos, observación, entrevistas, PEI, proyecto de democracia y paz, sin embargo, se evidencia que falta mayor apropiación de lo abordado por parte de los estudiantes en su vida cotidiana.

Referencias Bibliográficas

- Abrić, J. C. (2001). *Las Representaciones Sociales: Aspectos Teóricos*. ABRIC - practicas-sociales-y-representaciones-5-16.pdf. <https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/ABRIC%20-%20practicassociales-y-representaciones-5-16.pdf>
- Achilli, E. L. (1986). *La Práctica Docente: Una Interpretación desde los Saberes del Maestro*. - Práctica Docente. <https://upc.edu.ar/wp-content/uploads/2015/09/La-pr%C3%A1ctica-docente.-Una-interpretaci%C3%B3n.pdf>
- Alvarez. (2015). Teoría frente a práctica educativa: algunos problemas y propuestas de solución. *ScienceDirect*, 37. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185269815000264>
- Arbeláez Jiménez, J., & Vélez Posada, P. (2008). *La etnoeducación en Colombia: una mirada indígena* [Tesis de grado]. Repositorio EAFIT. https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/433/Juliana_ArbelaezJimenez_2008.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fierro, C. (n.d.). *¿Qué es la práctica educativa?* Revistaeducarnos. <https://revistaeducarnos.com/que-es-la-practica-educativa/#>
- García, C., & Hernández, J. S. (2020). *Barreras institucionales para la implementación del sistema educativo indígena propio –SEIP– en el departamento de Caldas** [Artículo de investigación]. Vicerrectoría de investigaciones y posgrados. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/virajes/article/view/2497>
- García, C., & Hernández, J. S. (2020). *Barreras institucionales para la implementación del sistema educativo indígena propio –SEIP– en el departamento de Caldas** [Artículo de investigación]. Vicerrectoría de investigaciones y posgrados. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/virajes/article/view/2497>
- Gortari, D. (2000). Socioepistemología y prácticas sociales. 2. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40518106>
- Litwin. (2008). (Vol. Pag28). <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/17068>
- Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con la alta disposición tecnológica como oportunidad*. Maggio_Enriquecer_la_ensenanza._Cap._2-pdf.pdf.

- tuc.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/05/Maggio_Enriquecer_la_ensenanza._Cap._2-pdf.pdf
- MEN, M. E. (2002). *Ciencias Sociales*. Ministerio de Educación Nacional. Retrieved July 15, 2022, from https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_1.pdf
- MEN, M. E. (2002). *Ciencias Sociales*. Ministerio de Educación Nacional. Retrieved July 15, 2022, from https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_1.pdf
- MEN. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales*. [mineduacion.gov.co](https://www.mineduacion.gov.co). https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf
- MEN. (2010). *Las Ciencias Sociales en la práctica: Diálogo de maestros*. Ministerio de educación nacional. <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-229120.html>
- Motato, P. A. (2014). *Prácticas educativas en el marco del diseño y aplicación de educación propia en el resguardo indígena nuestra señora candelaria de la montaña: un estudio de caso*. Ciencia abierta UTP. <https://hdl.handle.net/11059/4616>
- Motato, P. A. (2014). *Prácticas educativas en el marco del diseño y aplicación de educación propia en el resguardo indígena nuestra señora candelaria de la montaña: un estudio de caso*. Ciencia abierta UTP. <https://hdl.handle.net/11059/4616>
- Perlaza, J. C. (2018). *La tradición oral como método de enseñanza de la historia. Una investigación aplicada en la Institución Educativa Rafael Pombo de la vereda La Cuchilla, municipio de Marmato, departamento de Caldas*. Ciencia abierta UTP. <https://hdl.handle.net/11059/9255>
- Perlaza, J. C. (2018). *La tradición oral como método de enseñanza de la historia. Una investigación aplicada en la Institución Educativa Rafael Pombo de la vereda La Cuchilla, municipio de Marmato, departamento de Caldas*. Ciencia abierta UTP. <https://hdl.handle.net/11059/9255>
- Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual. (2018). *Espacios*, 39. <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-31.pdf>
- Quijano, N. (2014). *Prácticas de enseñanza: un tema para pensar. Reflexiones derivadas de una investigación realizada en el IPES*. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/17068>

- Revista educarnos. (2015). *¿Qué es la práctica educativa?* Revistaeducarnos. <https://revistaeducarnos.com/que-es-la-practica-educativa/#>
- Ríos, A. C. (2006). Socioepistemología y prácticas sociales. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40518106>
- Rojas, L. P. (2020, OCTUBRE). *“Educación Propia Escenario de Reconocimiento y Empoderamiento de la Identidad Indígena en La Institución Educativa John F Kennedy”*. repositorio Universidad de Caldas.
- Rojas, L. P. (2020, OCTUBRE). *“Educación Propia Escenario de Reconocimiento y Empoderamiento de la Identidad Indígena en La Institución Educativa John F Kennedy”*. repositorio Universidad de Caldas. https://repositorio.ucaldas.edu.co/bitstream/handle/ucaldas/16755/LorenaPaola_RojasGrisales_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- S.E.I.P. (2013). *Comisión nacional de trabajo y concertación de la educación para los pueblos indígenas*. Issuu.com. <https://issuu.com/educacionintercultural/docs/seip>

Anexos

Operacionalización de Objetivos

Formulación del problema: ¿Cuáles son las relaciones entre las prácticas de enseñanza de las ciencias sociales y las prácticas de educación propia del grado 4° en la institución educativa Iberia?					
Objetivo general: Develar las relaciones entre las prácticas de enseñanza en el área de ciencias sociales y las prácticas de educación propia en el grado 4° de la Institución Educativa La Iberia.					
Objetivo	Actividades	Técnica	Instrumento	Técnica de análisis	Fuentes
1. Identificar las prácticas de enseñanza de las ciencias sociales en el grado 4°.	Selección de actividades cotidianas escolares representativas. (Izada de bandera, clases en aula y otros escenarios, recreo, interacción con sabedores, murales, cabildo escolar.	Observación	Guía de Observación Matriz de Información		2 maestros, 1 sabedor (danza chirimía y artes propias) 5 grado cuarto estudiantes.
	Realización de entrevista a las docentes a cargo del área de ciencias sociales en bachillerato y a la del grado cuarto.	Entrevista	Guía de entrevista semi estructurada.		Maestra de ciencias sociales de bachillerato y la del grado cuarto.
	identificación de los elementos de la planeación que sustentan las prácticas de enseñanza.	Análisis documental.	matriz de información.	...	Planeación didáctica de ciencias sociales para el grado cuarto.
	Identificación de los elementos y componentes del PEI que sustentan las prácticas de enseñanza.	análisis documental	matriz de información		Proyecto de democracia y paz. PEI

<p>2. Identificar las prácticas de educación propia en el grado 4°</p>	<p>Realización entrevista a la rectora de la institución.</p> <p>Realización de entrevista y observación a sabedores y mayores de la comunidad que interactúan con la institución.</p> <p>Identificación de los elementos de la planeación que sustentan las prácticas de educación propia.</p> <p>Identificación de los elementos y componentes del PEI que sustentan las prácticas de educación propia</p>	<p>entrevista</p> <p>Observación y entrevista.</p> <p>Análisis documental.</p> <p>análisis documental</p>	<p>Guía de entrevista semi estructurada</p> <p>Guía de observación y guía de entrevista semi estructurada.</p> <p>Matriz de información.</p> <p>matriz de información</p>	<p>...</p> <p>...</p> <p>...</p>	<p>Rectora Selmar Ortiz</p> <p>Sabedor de (danza chirimía y artes propias) mayor y/o mayor.</p> <p>Cuadro de actividades semanales de los sabedores.</p> <p>PEI</p>
<p>3. Establecer las relaciones entre las prácticas de enseñanza de las ciencias sociales y las prácticas de educación propia.</p>	<p>Triangulación y análisis de la información recolectada a luz de las categorías emergentes y las que sustentan la investigación.</p>	<p>Análisis correlacional.</p>	<p>Atlas. ti lectura y categorización.</p>	<p>...</p>	<p>matriz de información, redes semánticas, cuadro categorial.</p>

Cuadro para organizar el marco teórico

Objetivos	Categorías	Definición	Subcategorías	Elementos
Identificar las prácticas de enseñanza de las Ciencias Sociales en el grado 4°.	prácticas de enseñanza	Las prácticas de enseñanza, en tanto prácticas sociales e históricas, dan cuenta de una aproximación personal del docente al acto de enseñar, que estructura y recorta el campo de conocimiento de una manera particular, que despliega estrategias y actividades que adquieren sentido en el contexto, que en parte son fruto de su historia de vida y profesional, sus puntos de vista, perspectivas y limitaciones (Litwin, 1997)	relaciones entre teoría y práctica, métodos, estrategias, actividades, tareas	
	Ciencias sociales	Al respecto, profesionales en la enseñanza de la Historia en el país afirman: “En efecto la enseñanza de las Ciencias Sociales no llegó a las aulas con la intención de transmitir contenidos científicos o generar aprendizajes en sentido estricto, sino de favorecer el desarrollo de una ‘cultura general’ y la formación de valores y una identidad nacional a través del conocimiento de los próceres, las gestas de independencia, los símbolos patrios y la descripción geográfica de los países” (MEN)	Referentes	
Identificar las prácticas de educación propia en el grado 4°	prácticas educación propia	la educación propia se da en cumplimiento de la ley de origen, ley de vida, derecho mayor o derecho propio de cada pueblo, manteniendo la unidad, la relación con la naturaleza, con otras culturas, con la sociedad mayoritaria y conservando cada una sus propios usos y costumbres; se desarrolla con base en la sabiduría y el conocimiento propio en forma vivencial, con la participación de sabedores ancestrales, autoridades, mayores, padres de familia y comunidad en general. (CONTCEPI) desde la importancia que tienen	Plan de vida	
			Ambiente propio	
			Aprendizaje desde la oralidad	
			Proyectos transversales.	

		las prácticas de educación propia un aspecto fundamental para que estas tengan éxito es concebir los temas transversales como “... aspectos fundamentales en la vida cotidiana presentes en el currículum escolar a través de las diferentes áreas” En la misma perspectiva, Álvarez Martín (como se citó en García, Carballo y Fernández, 2003)		
--	--	--	--	--