

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

Representaciones sociales sobre la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de programas de formación complementaria en tres normales de caldas.

NOMBRE DE LOS AUTORES

ANGIE PAOLA CARDONA OSSA

JUAN PABLO CRUZ GALLEGO.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
RIOSUCIO, CALDAS.

2016

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

Representaciones sociales sobre la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de programas de formación complementaria en tres normales de caldas.

NOMBRE DE LOS AUTORES

ANGIE PAOLA CARDONA OSSA

JUAN PABLO CRUZ GALLEGO

Proyecto de investigación para optar por el título de Normalista Superior

Nombre del asesor (a)

ASESOR (A)

LUCERO UCHIMA

ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA RIOSUCIO, CALDAS.

2016

Dedicatoria.

La presente investigación está dedicada a Dios por cada una de las oportunidades brindadas, porque nos ha guiado por el camino del éxito, hemos podido aprender de cada una de las personas que han participado de esta investigación y sobre todo porque nos ha mantenido firmes en nuestros deseos de superación y compromisos asumidos al inicio del programa de formación, de igual manera enaltecer a nuestros familiares, profesores, y a nuestra Escuela Normal porque siempre han confiado en nosotros.

Agradecimiento.

Es pertinente resaltar el trabajo constante de los maestros y estudiantes de las diferentes instituciones vinculadas en la investigación: la universidad de caldas, la Escuela Normal superior de Caldas (Manizales), Escuela Normal Superior Rebeca Sierra (Anserma), Escuela Normal Superior Sagrado Corazón (Riosucio), por su compromiso y apertura en la realización del presente trabajo.

Agradecimiento enorme a nuestra Escuela Normal Superior Sagrado Corazón por el apoyo incondicional brindado y por la credibilidad que ha otorgado para la realización de nuestro proyecto de grado.

Agradecemos al grupo de maestros del Programa de formación Complementaria por la disposición, comprensión y apoyo brindado en cada momento, resaltando la labor de la Especialista Martha Cecilia Quiceno orientadora de la línea investigativa de la Escuela Normal; como a la maestra Lucero Uchima González como acompañante de nuestro trabajo de investigación por la disposición, entrega y sus aportes valiosos.

Queremos resaltar la colaboración incondicional brindada por los directivos, maestros y por todos los estudiantes del programa de formación complementaria que con su participación y disposición permitieron la realización de este proyecto investigativo.

Tabla de contenido

Contenido	
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Tabla de contenido.....	5
Introducción.....	11
Título del proyecto.....	13
Problema.....	13
Planteamiento del problema.....	14
Descripción del problema.....	14
Objetivos.....	15
General.....	15
Específicos.....	15
Justificación.....	16
Marco referencial.....	19
Estado de arte o marco de antecedentes.....	19
A nivel internacional.....	19
A nivel nacional:.....	22
Marco teórico.....	27
Marco metodológico.....	36
Tipo de investigación.....	36
Método de investigación.....	37
Población muestra.....	37
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
ANÁLISIS DE DATOS.....	39
ENCUESTA.....	40
ENTREVISTA.....	41
Cronograma de actividades.....	47
Resultados.....	49
Conclusiones.....	52
Recomendaciones.....	54
Bibliografía Y Webgrafía.....	55
Anexos.....	58

Resumen

La presente propuesta de investigación se enmarca en un ámbito de conocimiento específico de la educación como es la formación de maestros. La propuesta pretende identificar, caracterizar y comprender las representaciones sociales que los maestros en formación tienen sobre la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales (finalidades, selección de contenidos, estrategias de enseñanza y evaluación) y, su proyección o no en el diseño de las clases. Este tipo de investigaciones intenta identificar el impacto de la formación inicial. La investigación se identifica con una tradición crítica de la didáctica de las ciencias sociales (DCS).

La investigación pretende responder a la pregunta ¿Qué representaciones sociales sobre la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales (CCSS) tienen los estudiantes del Programa de Formación Complementaria de tres Escuelas Normales Superiores de Caldas?

De la misma manera se concreta con los siguientes objetivos:

- Desvelar y comprender las representaciones sociales que sobre la enseñanza y el aprendizaje de las CCSS tienen los estudiantes del Programa de Formación Complementaria (PFC) de tres Normales Superiores de Caldas.
- Analizar las posibles continuidades y rupturas entre las representaciones y los diseños de clases de CCSS.

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

- Elaborar propuestas de formación orientadas a cualificar la formación en la enseñanza y aprendizaje de las CCSS para los estudiantes del PFC de tres Escuelas Normales Superiores de Caldas.

Las personas que participarán de la investigación son los estudiantes del Programa de Formación Complementaria (PFC) de 3 Normales superiores del Departamento de Caldas, distribuidas de la siguiente manera:

Manizales: Escuela Normal Superior de Caldas

Escuela normal Rebeca sierra de Anserma.

Riosucio: Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

La propuesta se ubica en el enfoque cualitativo y propone los métodos mixtos para la obtención y el análisis de la información.

Con esta investigación se espera aportar al debate académico sobre la formación de los maestros en la región y el país y proponer acciones de transferencia orientadas a cualificar la formación inicial y permanente de los maestros. De la misma manera proponer acciones orientadas a la articulación entre la universidad y la sociedad.

Es por este motivo que debemos tener muy en cuenta el papel que cumplen las Escuelas Normales en el territorio colombiano ya que las Escuelas Normales Superiores del país poseen Programas de Formación Complementaria, donde se pretende generar aprendizajes y desarrollar competencias profesionales desde las cuales se puedan diseñar, materializar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación básica primaria. Estos conocimientos y aprendizajes son valorados y verificados a través de diferentes estrategias, una de ellas son las pruebas Saber Pro.

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

La formación de maestros en las Escuelas Normales Superiores está definida por diferentes aspectos, algunos son evidentes y verificables, como son: “Principios pedagógicos de la formación docente, referentes para el diseño del currículo del programa de formación complementaria, enfoque pedagógico que fundamenta el desarrollo de la propuesta curricular, metodologías y recursos acordes con el enfoque pedagógico y evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes del programa de formación complementaria, enmarcada en el sistema de evaluación institucional de los educandos que son observados en el currículo oficial a través de las autoevaluaciones institucionales y las verificaciones que realizan los pares académicos.

No siempre las evaluaciones de carácter cuantitativo logran reflejar lo que sucede cuando se está formando a los maestros, por esto se hace necesario realizar indagaciones cualitativas, para así ampliar y profundizar la comprensión de lo que sucede en estos procesos de formación. En este sentido, el tratar de identificar y comprender las representaciones sociales surge como una estrategia que responde a este interés.

Comprender lo que piensan los maestros permite desvelar posibles continuidades y rupturas que rodean la enseñanza de las CCSS. Al hacer este seguimiento se pueden identificar las maneras como los maestros toman decisiones didácticas, las finalidades, los contenidos, los métodos, las estrategias, la evaluación, entre otros aspectos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Diferentes investigaciones parten de reconocer que sabemos poco de lo que sucede en la clase cuando se enseñan CCSS, y “lo que es parte de lo que somos, desde donde nadie podría negar la importancia del saber aprendido en el ejercicio de una profesión como la enseñanza del área (Zavala, 2008: 458), pero que no se puede circunscribir sólo a un aspecto cognitivo, por el contrario, es necesario considerar otros planos y dimensiones bajo la concepción de espacios interconectados.

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

Los estudios sobre las prácticas de enseñanza “nos muestran que, en primer lugar, su escasa relación con los saberes pedagógicos y didácticos al igual que las prácticas se fundan en conocimientos y experiencias prácticas, y no en conocimientos teóricos aun cuando reconozcamos su valor para la formación.

Lo anterior permite señalar que la realidad presentada hasta el momento muestra una preocupación sobre la manera como se enseña CCSS, cuyas prácticas siguen caracterizadas por la influencia de modelos de enseñanza donde se privilegia el aprendizaje factual y memorístico. Esto lo han puesto de manifiesto diferentes investigadores a nivel nacional e internacional quienes coinciden en señalar que es necesario seguir investigando sobre la manera como se configuran las prácticas de enseñanza del área.

Para finalizar, el trabajo hace eco del planteamiento que “Con frecuencia, se escuchan múltiples discursos, en las facultades de educación principalmente, que aluden al carácter obsoleto que en escuelas y colegios presenta la enseñanza de la historia. Sin embargo, de manera paradójica, la mayoría de quienes egresan de dichas facultades reproducen lo que tanto critican en la academia”

Palabras claves

- Programa de formación complementaria.
- Representación social.
- Competencia ciudadana.
- Transformación social.
- Didáctica de las ciencias sociales.

Introducción

El presente proyecto investigativo se enmarca en el ámbito de la educación, en la formación inicial del maestro a partir de las tres escuelas normales vinculadas en el proceso de investigación a través del cual se pretende la cualificación permanente de la enseñanza de las ciencias sociales y la formación del maestro colombiano, como se nombró anteriormente es en convenio con la universidad de caldas la cual acompañara el proceso en cada una de las escuelas normales.

En primer plano se realiza una encuesta a toda la población de los programas de formación, para la escuela normal superior sagrado corazón de Riosucio, se indagan en los semestres; primero, segundo, tercero y cuarto semestre, en coherencia con la organización del plan de estudios planteado para el programa de formación complementaria y es de ahí en adelante cuando los maestros en formación evidencian aquella didáctica recibida a través de sus prácticas pedagógicas.

Para iniciar este proceso investigativo con los estudiantes del programa de formación complementaria, se inicia con la aplicación de una encuesta sobre la enseñanza y finalidades de las ciencias sociales entre las que se destacan la geografía, la historia y competencias ciudadanas, dicha entrevista se realizó a un total de 74 estudiantes cuyo propósito era de identificar posibles tendencias de lo que piensan y hacen los maestros en formación, en otras palabras, identificar las representaciones sociales que tienen los estudiantes del programa de formación de los semestres primero a cuarto del año 2015-2.

Este ejercicio posteriormente permitió realizar la interpretación de los resultados obtenidos, en los cuales se toma como referencia que piensa el maestro en formación, lo cual permitió inferir que las competencias ciudadanas son tenidas en cuenta a la hora de ejecutar las prácticas pedagógicas al igual que el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

En secuencia con el cumplimiento del cronograma planteado se continuó con la realización de la entrevista al grupo focal de estudiantes del PFC de los semestres previamente encuestados.

En este sentido, el ejercicio investigativo arroja una información que evidencia y corrobora las representaciones sociales que sobre la enseñanza de las ciencias sociales tienen los estudiantes de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón, la entrevista obedece a un segundo punto referido a que dicen lo maestros en formación.

En coherencia con la metodología de la investigación, se procedió con la recolección de las evidencias en coherencia con lo arrojado por los participantes del grupo focal. A partir de la información recolectada en la encuesta surgen las categorías y generalidades en las tres escuelas normales investigadas de las cuales realizamos el ejercicio de las evidencias, buscando en los instrumentos como planeadores, huellas pedagógicas, diarios pedagógicos, guías de observación. Esta recolección de información obedece a la pregunta ¿qué hacen los maestros en formación?

Título del proyecto

Representaciones sociales sobre la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de programas de formación complementaria en tres normales de caldas.

Problema

¿Qué representaciones sociales sobre la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales (CCSS) tienen los estudiantes del Programa de Formación Complementaria de tres Escuelas Normales Superiores de Caldas?

Planteamiento del problema

Descripción del problema

En el programa de formación de la escuela normal superior sagrado corazón se evidencia que los maestros en formación reciben orientación pedagógica y didáctica en principales áreas del conocimiento, entre estas la didáctica de las ciencias sociales.

Lo preocupación de esta área es la gran responsabilidad social que tienen la misma, por tal motivo identificar la representación social que tiene el futuro maestro resulta sumamente importante más cuando existen rupturas en el momento de planear las clases y en el momento de ejecutarlas.

Es por lo anterior que el maestro en formación no tiene muy claro ¿que enseñar en ciencias sociales? ¿Cómo enseñar las ciencias sociales? referente a esto el maestro recibe la formación pertinente desde la didáctica general y específica del área como se mencionó anteriormente.

.

Objetivos

General

- Identificar y comprender las representaciones sociales que sobre la enseñanza y el aprendizaje de las CCSS tienen los estudiantes del Programa de Formación Complementaria (PFC) de tres Normales Superiores de Caldas.

Específicos

- Caracterizar las representaciones sociales que sobre la enseñanza y el aprendizaje de las CCSS tienen los estudiantes del Programa de Formación Complementaria (PFC) de tres Normales Superiores del Caldas.
- Analizar las posibles continuidades y rupturas entre las representaciones y los diseños de clases de CCSS.
- Elaborar propuestas de formación orientadas a cualificar la formación en la enseñanza y aprendizaje de las CCSS para los estudiantes del PFC de tres Escuelas Normales Superiores de Caldas.

Justificación

La presente investigación apunta a descubrir y comprender las representaciones sociales que sobre la enseñanza de la didáctica de la ciencias sociales tienen los maestros en formación porque está claro el papel que cumplen los mismos para la construcción de una sociedad más humana es fundamental, por este motivo que comprender lo que piensan los maestros permite desvelar posibles continuidades y rupturas que rodean la enseñanza de las CCSS. Al hacer este seguimiento se pueden identificar las maneras como los maestros toman decisiones didácticas, las finalidades, los contenidos, los métodos, las estrategias, la evaluación, entre otros aspectos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Lo anterior permite señalar que la realidad presentada hasta el momento muestra una preocupación sobre la manera como se enseña CCSS, cuyas prácticas siguen caracterizadas por la influencia de modelos de enseñanza donde se privilegia el aprendizaje factual y memorístico. Esto lo han puesto de manifiesto diferentes investigadores a nivel nacional e internacional (Henríquez & Pagés, 2004; Posada, 2009; Jara, 2010; González, 2012), quienes coinciden en señalar que es necesario seguir investigando sobre la manera como se configuran las prácticas de enseñanza del área

Las Escuelas Normales Superiores del país poseen Programas de Formación

Complementaria (en adelante PFC), donde se pretende generar aprendizajes y desarrollar competencias profesionales desde las cuales se puedan diseñar, materializar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación básica primaria, es por ello que el conocer y comprender las representaciones sociales que sobre la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales tienen los futuros maestros es una manera de responder a la necesidad social de reflexionar y actuar en la dirección de formar un maestro comprometido con la formación ciudadana, la memoria histórica y la solución de los conflictos sociales y políticos que vive el país

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

Diferentes investigaciones parten de reconocer que sabemos poco de lo que sucede en la clase cuando se enseñan CCSS, y “lo que sabemos (y “saber” es un terreno todo menos llano y homogéneo) es parte de lo que somos, desde donde nadie podría negar la importancia del saber aprendido en el ejercicio de una profesión como la enseñanza pero que no se puede circunscribir sólo a un aspecto cognitivo, por el contrario, es necesario considerar otros planos y dimensiones bajo la concepción de espacios interconectados.

En cuanto a las investigaciones relacionadas con la enseñanza de las Ciencias

Sociales en los PFC no existen investigaciones en el país que den cuenta por la manera como conciben la enseñanza del área, por esta razón la presente propuesta de investigación pretende contribuir a llenar un vacío de conocimiento existente en este campo en Colombia.

De esta manera nuestra propuesta de investigación tiene relevancia porque al estudiar las representaciones sociales sobre la enseñanza de las ciencias sociales permite construir conocimiento pedagógico y didáctico de cómo se concibe la enseñanza de esta área y sus posibles proyecciones en el aula de clase cuando se enseña. La investigación parte de reconocer que la formación de ciudadanos es la finalidad central de la enseñanza obligatoria y las ciencias sociales tienen un rol central en el cumplimiento de ésta. La enseñanza del área asume una relevancia especial en países donde está por consolidarse, como es el caso de Colombia. El país después de cerca de 200 años de vida republicana no ha logrado que los principios que fundamentan la democracia (libertad, justicia, igualdad, etc.) se reflejen de manera plena para todos los habitantes del país. Lo anterior se refleja en la existencia de profundas desigualdades sociales.

Con este tipo de trabajos se espera avanzar en la comprensión de lo que sucede en la formación de maestros en el departamento en un ámbito de conocimiento específico como lo es el área de ciencias sociales, la historia, la geografía y la formación ciudadana. Esta área está llamada a jugar un papel relevante en el proceso de postconflicto que puede vivir el país en los siguientes años. De la misma manera responde a la idea de que la escolarización

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

obligatoria debe jugar un papel relevante en el desarrollo de ciudadanos reflexivos, críticos y participativos con lo que sucede en su comunidad.

Con los resultados del proyecto se espera poder contribuir a la cualificación de los PFC en los procesos de formación con relación a la enseñanza de las ciencias sociales y contribuir al debate académico sobre la formación de los maestros y la enseñanza de las ciencias sociales en el país.

Marco referencial

Estado de arte o marco de antecedentes

A nivel internacional.

1

TITULO: Enseñanza de la historia, la geografía y la educación cívica en los institutos de enseñanza secundaria en Francia entre 1997 y 2000

AUTORES: Instituto de investigaciones pedagógicas de Francia liderada por François Audigier.

PREGUNTA: ¿Que piensa el profesorado acerca de la enseñanza de la historia, la geografía y la educación cívica en el instituto de investigaciones pedagógicas?

METODOLOGIA: Se implementaron métodos mixtos con la intención de recoger datos cualitativos haciendo uso de recursos estadísticos

CONCLUSIONES: Los docentes tienen una concepción de cada disciplina que se construye en función de la relación que mantienen con cada una, de lo que piensan que esta aporta a los alumnos, de la manera social, de los contenidos de los currículos y del lugar que realmente les otorgan. Más allá de los cambios institucionales, de la evolución de los conocimientos de referencia, en el enfoque disciplinario sigue siendo bastante parecido a como era hace unas décadas.

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

Si tuviésemos que resumir el conjunto de los resultados, la imagen que se impone es la educación cívica por un lado y la historia y la geografía por otro. La educación cívica está presente de forma difusa; es más que nada educación para el comportamiento.

2

TITULO: qué significa para los profesores de ciencias sociales educar para la ciudadanía. (EpC)

PREGUNTA: ¿Qué entienden los maestros de las Ciencias Sociales por EpC? ¿Qué finalidades le otorgan?

¿Qué conceptos consideran más importantes para enseñar en esta asignatura?, ¿Qué estrategias de enseñanza privilegian?

¿Qué se entiende por EpC? ¿Qué y cómo debe enseñarse?

OBJETIVO: Identificar y comprender qué entienden los maestros por EpC

METODOLOGIA: La investigación indagó en 24 profesores de ESO en Cataluña, pertenecientes a las Ciencias Sociales y Humanas que orientaban y no orientaban la asignatura. Los profesores contestaron un cuestionario, en el que se preguntó por las finalidades, contenidos más y menos importantes, estrategias de enseñanza y evaluación de la asignatura. Los datos obtenidos fueron analizados en tres fases. La primera consistió en un análisis estadístico con SPSS 15; la segunda pretendió acercarse a identificar posibles clases de profesores alrededor de las finalidades, contenidos y estrategias, para lo que se empleó el programa SPAD 5.0. La tercera fase consistió en la realización de 4 entrevistas en profundidad. Las personas entrevistadas fueron hombres y mujeres de diversas formaciones, diferentes edades y años de experiencia como profesores.

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

Esta fase pretendió mostrar una lectura cualitativa de los datos. La información de las entrevistas fue analizada bajo planteamientos del análisis de contenido.

RESULTADOS: En relación a las finalidades, los datos muestran la existencia de una convergencia, la cual se evidencia en una orientación hacia la convivencia y subyacen algunos aspectos referidos a la pluralidad. En este conjunto de finalidades se refleja el interés por contribuir al ejercicio de la ciudadanía activa y responsable, que se relaciona con el planteamiento del Consejo de Europa.

Llaman la atención aquellas finalidades que no son elegidas, lo que indica una toma de distancia en relación con la instrucción democrática y política. Es interesante considerar que el analizar la vida en la escuela no sea una de las finalidades y referentes importantes. En este apartado las respuestas no muestran una diferencia por formaciones iniciales, ya que tanto los licenciados en Ciencias Sociales como en formación humanística convergen en las respuestas. Esto se puede deber a una aceptación de lo que pauta la ley, ante lo que la formación disciplinar no puede considerarse un factor que genere diferenciación.

CONCLUSIONES: Los datos evidencian convergencias alrededor de lo que los profesores entienden por Educación para la Ciudadanía (EpC), lo que abre la posibilidad de pensar en un abordaje interdisciplinar, a pensar en una mirada amplia de la EpC, y de sus implicaciones didácticas desde diferentes áreas del conocimiento.

Los planteamientos explícitos e implícitos en los datos muestran un interés por trabajar lo cercano y lo lejano, haciéndose mayor énfasis en lo primero. Según los docentes, esto cobra mayor relevancia ante la diversidad presente en las aulas producto de la inmigración europea y extracomunitaria –, lo que plantea la necesidad de que el ejercicio ciudadano se encuentre situado en el contexto donde se vive y convive, que es coherente con una parte de los planteamientos del Consejo de Europa. La referencia a una ciudadanía europea no aparece como un referente central en el discurso de los docentes encuestados y entrevistados.

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

Los resultados muestran la necesidad de abordar de manera sistemática y consistente investigaciones alrededor de los textos escolares, ya que su uso y valoración generan más preguntas alrededor de su diseño, utilidad y futuro.

La investigación abre interrogantes relacionados con la formación inicial y permanente del profesorado: ¿Una formación alrededor de la EpC debe ser abordada desde una sola perspectiva disciplinar, cuando los datos dan a entender que existe convergencias entre las diferentes áreas del conocimiento? ¿Es posible llegar a un abordaje interdisciplinar de la asignatura y de la formación inicial y permanente del profesorado? ¿Es adecuado pensar en una didáctica específica de la EpC?

Desde lo didáctico es interesante avanzar en una investigación de mayor envergadura, en términos de los planteamientos y de las personas encuestadas y entrevistadas, para así intentar llegar a desvelar las posibles tipologías de profesores de EpC.

A nivel nacional:

TITULO: Las imágenes del futuro

PREGUNTA: ¿Qué representaciones sociales tiene el alumnado del futuro?

METODOLOGIA: las representaciones sociales del futuro del alumnado se identificaron a partir de dos instrumentos de investigación: el cuestionario y los grupos focales. La comparación de las respuestas de las herramientas permitió establecer una imagen compleja y fiel de las representaciones sociales sobre el futuro del alumnado. Para establecer unas determinadas tipologías se usaron cuatro preguntas claves hechas a los alumnos: que conceptos se imaginaban cuando pensaban en el futuro, como se imaginaron que sería el

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

futuro teniendo en cuenta la historia, el dibujo de su ciudad en el año 2050, y como creían que sería su futuro personal.

CONCLUSIONES: preparar los alumnos para el futuro debe ser el objetivo más importante de toda educación. Pues se ha comprobado como las imágenes que los alumnos tienen sobre un posible mañana suelen recibir mucha influencia de agentes externos, si realmente queremos formar al alumnado para el futuro mejor y ofrecerles las herramientas necesarias para transformar la sociedad es imprescindible la inclusión del trabajo del futuro en la enseñanza de las ciencias sociales. Estas deben tener sin duda entre sus finalidades, un aprendizaje para el futuro y para la construcción de la democracia. El estudio del futuro da sentido al estudio del pasado y del presente. La enseñanza de la historia, la geografía, las ciencias sociales y de la educación para la ciudadanía , debe compensar las imágenes negativas y pesimistas que abundan en la cultura mediática, que favorecen actitudes conformistas, para formar en las capacidades necesarias para construir el futuro desde la autonomía personal y el compromiso social. En definitiva lograr el objetivo de toda educación, un mejor mundo.

Resultados: La mayoría de los alumnos no establecen relaciones temporales ni causales. Referente a los temporales la mayoría no demuestra una correlación ni coherencia entre los diferentes aspectos, algunos alumnos consideran que las continuidades de los últimos veinte años persistirán un par de décadas más. En referencia a las relaciones causales, los estudiantes no consiguen establecer de forma satisfactoria relaciones entre los sucesos a diferentes niveles, no establecen una relación entre lo que pasa a nivel local, de país o global y su desarrollo a nivel personal

Título: Educar para la ciudadanía (EpC)

La ley establece que la EpC pueden ser orientada por licenciados en: Filosofía y Letras, Humanidades, Ciencias Políticas, Administración y Sociología. A partir de esto surge la

pregunta ¿el licenciado que enseña la asignatura debe poseer alguna formación específica para hacerlo?

Metodología

La investigación indagó en 24 profesores de ESO en Cataluña, pertenecientes a las Ciencias Sociales y Humanas que orientaban y no orientaban la asignatura. Los profesores contestaron un cuestionario, en el que se preguntó por las finalidades, contenidos más y menos importantes, estrategias de enseñanza y evaluación de la asignatura. Los datos obtenidos fueron analizados en tres fases. La primera consistió en un análisis estadístico con SPSS 15; la segunda pretendió acercarse a identificar posibles clases de profesores alrededor de las finalidades, contenidos y estrategias, para lo que se empleó el programa SPAD 5.0. La tercera fase consistió en la realización de 4 entrevistas en profundidad. Las personas entrevistadas fueron hombres y mujeres de diversas formaciones, diferentes edades y años de experiencia como profesores.

Esta fase pretendió mostrar una lectura cualitativa de los datos. La información de las entrevistas fue analizada bajo planteamientos del análisis de contenido.

Hallazgos de la investigación

Las personas que contestaron el cuestionario tenían en su mayoría (71%) formación En Ciencias Sociales (licenciados en geografía e historia, ciencias de la información e historia), seguidos (29%) por personas con formación humanística (licenciados en humanidades, filosofía y letras y estudios eclesiásticos).

En relación a las finalidades, los datos muestran la existencia de una convergencia, la cual se evidencia en una orientación hacia la convivencia y subyacen algunos aspectos referidos a la

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

pluralidad. En este conjunto de finalidades se refleja el interés por contribuir al ejercicio de la ciudadanía activa y responsable, que se relaciona con el planteamiento del Consejo de Europa.

Llaman la atención aquellas finalidades que no son elegidas, lo que indica una toma de distancia en relación con la instrucción democrática y política. Es interesante considerar que el analizar la vida en la escuela no sea una de las finalidades y referentes importantes. En este apartado las respuestas no muestran una diferencia por formaciones iniciales, ya que tanto los licenciados en Ciencias Sociales como en formación humanística convergen en las respuestas.

Esto se puede deber a una aceptación de lo que pauta la ley, ante lo que la formación disciplinar no puede considerarse un factor que genere diferenciación.

Conclusiones

Los datos evidencian convergencias alrededor de lo que los profesores entienden por EpC, lo que abre la posibilidad de pensar en un abordaje interdisciplinar, a pensar en una mirada amplia de la EpC, y de sus implicaciones didácticas desde diferentes áreas del conocimiento.

Los planteamientos explícitos e implícitos en los datos muestran un interés por trabajar lo cercano y lo lejano, haciéndose mayor énfasis en lo primero. Según los docentes, esto cobra mayor relevancia ante la diversidad presente en las aulas – producto de la inmigración europea y extracomunitaria –, lo que plantea la necesidad de que el ejercicio ciudadano se encuentre situado en el contexto donde se vive y convive, que es coherente con una parte de los planteamientos del Consejo de Europa. La referencia a una ciudadanía europea no aparece como un referente central en el discurso de los docentes encuestados y entrevistados.

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

Los resultados muestran la necesidad de abordar de manera sistemática y consistente investigaciones alrededor de los textos escolares, ya que su uso y valoración generan más preguntas alrededor de su diseño, utilidad y futuro.

La investigación abre interrogantes relacionados con la formación inicial y permanente del profesorado: ¿Una formación alrededor de la EpC debe ser abordada desde una sola perspectiva disciplinar, cuando los datos dan a entender que existe convergencias entre las diferentes áreas del conocimiento? ¿Es posible llegar a un abordaje interdisciplinar de la asignatura y de la formación inicial y permanente del profesorado? ¿Es adecuado pensar en una didáctica específica de la EpC?

Desde lo didáctico es interesante avanzar en una investigación de mayor envergadura, en términos de los planteamientos y de las personas encuestadas y entrevistadas, para así intentar llegar a desvelar las posibles tipologías de profesores de EpC.

Marco teórico

La Ley General de Educación promulgada en 1994 proclama en sus fines (Art.5) la formación en el respeto a la vida, a los derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, a la convivencia, al pluralismo, a la justicia, a la solidaridad, a la equidad y a la libertad, teniendo como eje vivir las prácticas educativas, desde la articulación del currículo, la pedagogía y la didáctica es por este motivo que la educación actualmente enfrenta grandes desafíos como el de servir de facilitador y mediador de una sana convivencia, donde cada vez más nos afectan los problemas sociales como la violencia, la inequidad, los problemas ambientales etc. En esta perspectiva es importante comprender que dichos procesos formativos no son exclusividad de la escuela, ni de las prácticas pedagógicas, puesto que pertenecen al escenario de lo cultural y lo social, cuya mediación y apropiación corresponde a la escuela y que desde diferentes instancias pueden ser objeto de indagación. Ahora bien, en las Escuelas Normales Superiores del país la formación tiene como fin el proporcionar los conocimientos y desarrollar las competencias del maestro, es por esto que el gobierno nacional se ha propuesto el reto de generar educación de calidad a estudiantes y docentes colombianos, teniendo en cuenta la cobertura y la accesibilidad; a una educación donde se formen alumnos creativos y autónomos que posean la capacidad de transformar el país.

Aunque la Ley General de Educación, centra nuevamente la enseñanza de las Ciencias Sociales en las dos disciplinas de mayor peso y tradición en la educación colombiana (historia y geografía), sugiere la ampliación temática del área a partir de la enseñanza de la

Constitución Política y la democracia, la educación ambiental, la educación ética y en valores; aspectos todos, requeridos por la sociedad, ante la ausencia de ciudadanos críticos y participativos, comprometidos con las instituciones democráticas y con la esencia de la Constitución Si bien, el artículo 23 de la Ley 115, limita la enseñanza de las Ciencias Sociales a estas áreas obligatorias, hay que resaltar que los fines establecidos por la ley para la educación, amplían considerablemente el radio de acción para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Además, posteriores decretos reglamentarios recogidos en otros lineamientos

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

curriculares–, abrieron aún más el panorama, debido a que son temáticas afines al área, y no corresponden a ninguna asignatura en particular (ética, valores, ambiente, etc.

Es por ello que la educación y para ser más exactos las ciencias sociales deben brindar herramientas y posibilidades las cuales contribuyan a la resolución de conflictos, donde se evidencien los valores sociales, el sentido de pertenencia, el valor y significado democrático y en general el compromiso con una sociedad que cada vez debe ser más humana; lograr lo anterior no es para nada fácil es por ello que se mencionaran dos factores a tener en cuenta como lo es la cobertura de la educación nacional, pensada como una educación de calidad en la cual toda la ciudadanía tenga acceso, con esta se apunta a la creación de conciencia para lograr una formación dirigida a la paz donde se tengan en cuenta las competencias ciudadanas partiendo principalmente de los derechos y deberes de todo el estudiantado para así afrontar la realidad en la que vivimos hoy en día en Colombia, teniendo en cuenta la solución a las diversas problemáticas, sin olvidar que en las instituciones educativas se están formando personas integras capaces de analizar, solucionar, y reflexionar del diario vivir es pues la finalidad de la ciencias sociales formar ciudadanos críticos y reflexivos capaces de comprender la realidad social y tomar punto de partida para contribuir a un mejoramiento continuo de la situación o contribuir de manera positiva a la problemática pero lo verdaderamente significativo es lograr en cada educando del país los diferentes objetivos de las C.S ente los que están, promover en el educando la criticidad de las situaciones con las que se relaciona y conoce, lograr en él un conocimiento científico, tecnológico y artístico el cual permita un conocimiento significativo que tienen establecidos las ciencias sociales, es pues una tarea progresiva y continua el lograr comprender y utilizar las herramientas que nos brinda la formación en esta ciencia.

Por otro lado la Constitución Política de Colombia y el Ministerio de Educación Nacional y su reglamentación abre grandes espacios y posibilidades como lo son los lineamientos curriculares y estándares básicos de competencias en los cuales enmarcan grandes propuestas para que las y los colombianos construyamos un nuevo país y una nueva sociedad; una nación donde los distintos actores que la conformamos logremos desarrollarnos en un sentido más humano e integral. Es así como la educación y las Ciencias Sociales en Colombia, están llamadas a colaborar de manera urgente y primordial con esa transformación que anhelamos,

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

propiciando ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos que ayuden, a las y los jóvenes, a afrontar las problemáticas de hoy y del futuro.

Es así como los lineamientos curriculares por su parte generan un apoyo y orientación general con la finalidad de aportar a las y los maestros del país, elementos de tipo conceptual y metodológico que dinamicen en gran modo su quehacer pedagógico, para iniciar los profundos cambios que demanda la educación de este naciente milenio, y lograr nuevas realidades, nuevas sociedades y elementos de convivencia entre mujeres y hombres, tanto en el presente como para el futuro.

Es en este preciso momento donde debemos mencionar la función que cumple el docente, definida en el decreto 1278 como aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza-aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos. Sin embargo la formación inicial del profesorado en la didáctica de las ciencias sociales ha expresado que existe una brecha entre los discursos y las prácticas de la universidad y lo que sucede en la enseñanza, en las aulas. También señala de manera reiterada que es en la práctica donde se aprende a ser profesor, es precisamente esta problemática la que nos lleva a reflexionar acerca de la formación del profesorado y su quehacer pedagógico centrándonos en los normalistas superiores de los programas de formación complementaria de las escuelas normales del país.

Las Escuelas Normales en las últimas cuatro décadas han tenido procesos diferenciados de transformación. Sobre éstas instituciones, su historia, sus procesos, su rol social, sus maestros y aprendices, es posible apreciar en la producción académica e investigativa, varios matices que pueden dar cuenta de los intereses que han intervenido en las búsquedas de comunidades académicas y científicas o que incluso soslayados.

A nivel internacional, en Europa, se destacan estudios asociados a la condición del maestro, su papel como agente político y gremial y del papel que ha cumplido en la formación de las

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

noveles generaciones en siete décadas del siglo. España es un país que se destaca por su notable producción investigativa en relación con las Escuelas Normales y particularmente sobre la historia reciente y pasada de las instituciones y de las mentalidades. En América Latina ha sido amplia la investigación sobre escuelas normales, entre ellos México, Brasil y Argentina. En el primer caso, el estudio diagnóstico nacional de las instituciones formadoras de maestros (UNAM, 1994), y el trabajo etnográfico dando cuenta de la mentalidad del maestro mexicano a partir de su desempeño y su valor. En el segundo caso, el Ministerio de Educación del Brasil (MEB, 1991) describió la formación docente y la práctica pedagógica con el fin de definir política pública en materia de formación de formadores y establecer criterios que hiciesen posible una mejora de su calidad. En el tercer caso, la investigación diagnóstica nacional e igualmente la indagación de rol y mentalidad de hombres y mujeres que se desempeñan como maestros y maestras.

En Colombia con varios autores (Loaiza, 2006; Loaiza, Pinto, López, Fonseca). Es posible encontrar una amplia gama de investigaciones asociadas a las instituciones normalistas, desde reportes diagnósticos, etnografías, experiencias sistematizadas, estudios fenomenológico-comprensivos sobre asuntos como la formación, la disciplina y la cultura escolar, hasta la exposición, análisis e interpretación de múltiples historias de maestros.

En esta línea la formación inicial del maestro según “Bravo (2002) plantea que los futuros maestros “tienen una imagen de la enseñanza de las ciencias sociales centrada en la acción en el aula. Una acción de tipo tradicional en la que la exposición del profesor y el uso del libro de texto determinan lo que ha de aprenderse. El rol del alumno es el de receptor de la información” Lo anterior va en coherencia con lo planteado por Carr (2002), cuando propone que el maestro construye las prácticas influenciado en alguna medida por la formación y las creencias que tiene, y no por lo que prescribe el currículo. Entender las prácticas de enseñanza a partir de lo que propone el currículo, es pensar en el maestro como un técnico de la enseñanza, por su lado Pagés plantea algunos de los intereses que han movilizad la investigación sobre la formación inicial de maestros los cuales están relacionados con los siguientes planteamientos: “¿en qué consiste preparar para ser profesor o profesora de ciencias sociales?, ¿qué significa formar las competencias en didáctica de las ciencias sociales de los futuros maestros? ¿Qué sabemos sobre la formación inicial de los profesores y las

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

profesoras de ciencias sociales e historia? ¿Cuáles son las concepciones de los futuros profesores de historia sobre su enseñanza? ¿Cuál es el impacto de la práctica en la construcción de su competencia didáctica? ¿Qué relaciones tiene con la formación teórica?” Con lo anterior se espera que el maestro logre desarrollar conocimiento pedagógico y didáctico a partir de lo que piensa y hace. En este sentido investigar en los maestros en formación permite avanzar en la construcción teórica y de innovación sobre dicha formación inicial, también aportar al debate académico sobre la formación de los maestros en la región y el país y proponer acciones de transferencia orientadas a cualificar la formación inicial y permanente de los maestros.

En contradicción a lo anterior Camilloni (1994) plantea que “en la permanente fecundación entre teoría y práctica pedagógica se construye el discurso didáctico”. Este planteamiento muestra que en la actividad cotidiana el docente se encuentra de manera constante con una amplia variedad y cantidad interesante de hechos (materiales y no materiales), los cuales representan zonas y espacios que generan interés investigativo para la didáctica de las ciencias sociales. Esta postura lleva implícita una perspectiva de acción–reflexión sobre la acción didáctica. Poder cumplir con esta manera de mirar dicha realidad requiere que el profesor se asuma como un investigador relacionándose a lo planteado por los lineamientos curriculares cuando mencionan el papel que cumple el maestro el cual se constituye en un “jalonador” que constantemente está en actitud de indagar, de cuestionar, de introducir obstáculos para suscitar desarrollos y elaboraciones discursivas, cognitivas y sociales de los estudiantes; el docente lo entendemos, en este sentido, como alguien que problematiza, que jalona, y como un mediador social y cultural el rol del docente resulta central, y las mediaciones se convierten en elemento prioritario del trabajo alrededor de competencias, del desarrollo de procesos y de la calidad y pertinencia de los desempeños e interacciones.

La actitud de reflexión continua sobre la naturaleza y la forma como el profesor configura sus prácticas, establece una diferencia entre el profesor y el experto en el área. Gardner (2005) reconoce que si bien son los campos específicos del conocimiento los que empiezan a marcar las diferencias, sugiere que en el acto educativo «no se trata de buscar, acopiar, acumular o comunicar información o datos, se trata fundamentalmente de saber darle sentido». La construcción de éste, la conexión entre estos dos escenarios (información-datos y

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

construcción de sentido) es donde Camilloni considera que surge la acción y el discurso didáctico. En esta dirección, uno de los propósitos del profesor es tratar de construir situaciones de enseñanza-aprendizaje que le permitan al estudiante transitar por un proceso de aprendizaje en el que pueda indagar, construir y proponer.

Dada la necesidad de aclarar lo anterior en la investigación en didáctica de las ciencias sociales, el tránsito entre la teoría y la práctica se acerca a la concepción de praxis (concebida como la reflexión sobre la experiencia), a partir de la que se producen las apropiaciones conceptuales y metodológicas que pueden llegar a transformar las prácticas docentes. Esta situación es clave en la investigación en esta área del conocimiento. Actualmente son preferibles las investigaciones de carácter cualitativo dado la necesidad de acercarse cada vez más al objeto o situación que se investiga puesto que comprender y cualificar sus características es el propósito de la investigación

En este sentido, la Didáctica de las Ciencias Sociales y la investigación cualitativa en educación, comprenden como los actores que participan en un fenómeno educativo actúan y explican su proceder de acuerdo con el modo en que definen la realidad de ese fenómeno esto se refieren a una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizada por medio de un proceso de investigación. En este método, la recolección de datos, el análisis y la teoría que surgirá de ellos guardan estrecha relación entre sí, es por esta misma relación la que permite que la teoría emerja a partir de los datos. Lo más probable es que la teoría derivada de los datos se parezca más a la "realidad" que la teoría derivada de unir una serie de conceptos basados en experiencia debido a que las teorías fundamentadas se basan en los datos, es más posible que generen conocimientos, aumenten la comprensión y proporcionen una guía significativa para la acción.

El planteamiento de las concepciones sociales se conecta con las representaciones sociales, tal como lo sugiere Mora (2002). En esta lógica, desvelar las concepciones sociales –para la investigación de las representaciones sociales es tratar de desvelar el trasfondo ideológico que hay detrás de las acciones de las personas.

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

Moscovici crea el concepto de representación social teniendo en cuenta los aportes de los siguientes autores:

- Representación colectiva de Durkheim
- Representación mental de Piaget
- Pensamiento primitivo de Ley Bruht

Los cuales dan grandes aportes a lo que en realidad es un representación social Durkheim por un lado afirma que no existe una representación social sin que con anticipación no haya existido una representación colectiva la cual es asumida y compartida por determinado círculo social, a su vez Piaget considera que la representación social que adquiere el individuo está ligada con el proceso evolutivo que se ha tenido desde la infancia.

La representación social tiene las siguientes características:

- Es dinámica
- Se modifica
- Tiene que ver con el aquí y el ahora
- Se nutre de otros tipos de lenguaje y discursos
- Posee un núcleo, o contenido central y una red, que posee derivaciones que son contenidos periféricos.

El acto de representación es un acto de pensamiento por medio del cual un sujeto se relaciona con un objeto. Representar es sustituir a, estar en lugar de. La representación es el representante mental de algo: objeto, persona, acontecimiento, etc. Por esto la representación está emparentada con el símbolo, con el signo, ya que el remite a otra cosa. No existe ninguna representación social que no sea la de un objeto, aunque este sea mítico o imaginario.

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

La representación es la reproducción mental de otra cosa. En la representación tenemos el contenido mental concreto de un acto de pensamiento que restituye simbólicamente algo ausente, que aproxima algo lejano, pero también puede sustituir algo presente. No es simple reproducción, sino construcción y conlleva en la comunicación una parte de autonomía y de creación individual o colectiva.

Del hecho de representar se desprenden 5 características fundamentales de representación:

- Siempre es la representación de un objeto
- Tiene un carácter de imagen y la propiedad de poder intercambiar lo sensible y la idea, la percepción y el concepto
- Tiene un carácter simbólico y significativo
- Tiene un carácter constructivo
- Tiene un carácter autónomo y creativo

Las representaciones sociales se presentan bajo formas variadas, más o menos complejas (imágenes que condensan un conjunto de significados; sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede; categorías que sirven para clasificar la circunstancia; los individuos con quienes tenemos algo que ver). Es decir, se trata de una manera de interpretar y pensar la realidad cotidiana, una forma de conocimiento social, y la actividad mental desplegada por individuos y grupos a fin de fijar su posición en relación con situaciones, acontecimientos, objetos y comunicaciones que les conciernen. Lo social interviene ahí de varias maneras: a través del contexto concreto en que se sitúan los individuos y los grupos, a través de la comunicación que se establece entre ellos, de los códigos, valores e ideologías relacionadas con las posiciones y pertenencias sociales específicas.

La noción de representación social concierne a la manera como nosotros (sujetos sociales) aprendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro medio ambiente, las informaciones que en él circulan, a las personas de nuestro entorno próximo o lejano, es decir el conocimiento espontáneo e ingenuo. Este conocimiento se constituye a

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

partir de nuestras experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social (conocimiento socialmente elaborado y compartido). Intenta dominar nuestro entorno, comprender y explicar los hechos que rodean nuestro universo de vida o que surgen en él, actuar sobre y con personas, responder con preguntas que nos plantea el mundo, etc.

En otras palabras, se trata de un conocimiento práctico que forja las evidencias de nuestra realidad consensual, participa en la construcción social de nuestra realidad.

En conclusión el concepto de representación social designa una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiesta la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En sentido más amplio, designa una forma de pensamiento social. Las representaciones sociales constituyen modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio de entorno social, material e ideal.

Moscovici puso de manifiesto dos procesos principales que explican cómo lo social transforma un conocimiento en representación, y como esta representación transforma lo social. Estos dos procesos, la objetivación y el anclaje, se refieren a la elaboración y al funcionamiento de una representación social.

Marco metodológico

Tipo de investigación

Esta investigación es de carácter cualitativo y de perspectiva socio-antropológica. Bajo estos lineamientos se pretende identificar, comprender e integrar aspectos de índole estructural y, de igual manera otros que reconocen la construcción de significados que prefiguran las acciones que realizan las personas, o lo que se entiende como lo constituyente y lo constituido en las representaciones y prácticas sociales (Araya, 2002).

La propuesta parte de reconocer que las personas en los discursos pueden reflejar un amplio universo de significados, que en el caso de los maestros se pueden o no proyectar en la configuración de las prácticas de enseñanza. Este planteamiento sugiere una manera de aproximarse que está asociada al análisis del contenido y del discurso. Esta perspectiva permite identificar y comprender rupturas o continuidades.

De igual manera la línea investigativa del presente proyecto se encuentra ubicada en las prácticas pedagógicas en la cual tenemos como representante a la maestra Priscila Andrade, ya que se refiere al que hacer o el ejercicio de los docentes profesionales, o en proceso de formación dentro de un contexto escolar, que trascienden el “dar clase” en el aula, pues es una acción que requiere de una gran cantidad de conocimientos y actuaciones de diferente jerarquía, acciones como organizar la clase, preparar materiales, poner a disposición de los estudiantes recursos para el aprendizaje que den respuesta a las situaciones que surgen dentro y fuera del aula, en los laboratorios u otros espacios, donde el quehacer del docente está orientado por un currículo, tomando en cuenta que se busca saber cuáles son las Representaciones sociales sobre la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de programas de formación complementaria en tres normales de caldas.

Método de investigación

Los métodos propuestos para realizar la investigación son los denominados métodos mixtos en los que se reconocen e integran los aportes que pueden realizar los enfoques cuantitativos y cualitativos

Esta perspectiva se diferencia de los tradicionales métodos múltiples sin articulación y que pueden corresponder a una lógica científica (cuantitativa o cualitativa) En esta lógica, estos métodos pretenden resolver las necesidades metodológicas que surjan en los diferentes momentos de la investigación y ampliar las posibilidades de comprensión de los hechos sociales.

Población muestra

La presente investigación se realizaron con los estudiantes de los PFC de tres normales del departamento de Caldas: Escuela Normal Superior de Caldas (Manizales), Escuela Normal Superior Rebeca Sierra (Anserma), Escuela Normal Superior Sagrado Corazón (Riosucio).

Los PFC complementaria permiten el acceso anual a un grupo aproximado de 20 estudiantes (con aproximadamente 60 estudiantes para los tres grupos). La unidad de análisis fueron los estudiantes del programa que accedieron a su primer semestre en el año 2015 y la investigación se realizó con este grupo hasta el año 2016. Esto permitió hacerle un seguimiento a las representaciones que sobre la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales elaboran durante el PFC.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con el fin de identificar y comprender las representaciones sociales que construyen los estudiantes del PFC sobre la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales se implementaron las siguientes técnicas para la obtención de los datos:

Técnica	Técnica de análisis	Momento del proceso	Tiempo de ejecución
Cuestionario inicial	Estadística descriptiva	Inicial	Octubre 2015
Entrevista en profundidad	Análisis de contenido y discurso	A lo largo del proceso	Abril 2016
Grupo de conversación	Análisis de contenido y discurso	A los 6 meses de inicial y 6 meses antes de finalizar	A lo largo del proceso
Revisión documental	Análisis de contenido	A lo largo del proceso	A lo largo del proceso

El análisis propuesto se entiende como “una tarea de construcción de sentido, lo que ha de quedar claro son las circunstancias en las cuales el análisis es demandado, y por lo tanto la construcción de un sentido” (Zavala,). Bajo esta perspectiva se propone un análisis que dé lugar y voz a las personas involucradas, reconstruyendo los sentidos con los cuales organizan sus discursos y acciones

ANÁLISIS DE DATOS

EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN CUALITATIVA:

No es un proceso lineal, sino algo que se mueve en diferentes planos y profundidades. Así pues, se proponen el análisis de contenido y de discurso.

En la recolección de la información se utilizarán métodos mixtos, por esta razón en el análisis de los datos se emplearán técnicas y procedimientos coherentes con éstos. Para esto se propone las siguientes tres técnicas de análisis:

1. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA:

Esta es un conjunto de procedimientos que se utiliza para el trabajo con datos cuantitativos o medibles. Normalmente provenientes de técnicas como el cuestionario. En esta fase se realizarán análisis estadísticos a partir de los cuales se pretende mostrar la manera como se refleja algún hecho social. En esta investigación se empleará una técnica de análisis específica de la estadística descriptiva como son las tablas de frecuencias relativas. El propósito de emplear estas técnicas de análisis de la información es tener una primera aproximación a las representaciones sociales, y abrir las posibilidades del campo de investigación.

2. EL ANÁLISIS DE CONTENIDO CUALITATIVO:

Es entendido como “un conjunto de técnicas de análisis de comunicaciones que pretende decir no a la ilusión de transparencia de los hechos sociales, rechazando o intentando alejar los peligros de la comprensión espontánea Este tipo de análisis emerge del interés por desvelar lo que no es evidente ante los ojos del observador o lector convencional, porque “todo lo que se dice o escribe es susceptible de ser sometido a un análisis de contenido. El análisis de contenido es uno de los procedimientos de análisis de la información textual más empleado en ciencias humanas y sociales.

3. El análisis del discurso parte de reconocer que éste es un “conjunto de prácticas lingüísticas que mantienen y promueven ciertas relaciones sociales.

El análisis consiste en estudiar cómo estas prácticas actúan en el presente, manteniendo y promoviendo estas relaciones: es sacar a la luz el poder del lenguaje como práctica constituyente y regulativa. Este planteamiento es coherente con los de Abric (2001) y Araya (2002) acerca de la investigación en representaciones sociales, y que puntualizan en la importancia de identificar y comprender la estructura, contenido y efectos de éstas.

¿Cuál es la diferencia entre el análisis del discurso y el de contenido? El aporte del primero se encuentra en tratar de integrar el nivel textual, contextual e interpretativo. En esta perspectiva, el análisis del discurso configura la argamasa con la que se fijan las piezas que permiten comprender lo que dicen los datos, en otras palabras, resuelve en parte el problema de la fragmentación de los datos que provoca el proceso de codificación.

ENCUESTA

A continuación se presenta una tabla donde se puede evidenciar la cantidad de estudiantes por semestre del año 2015-2 que participaron en la aplicación de la encuesta en la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas

SEMESTRE	NUMERO DE ESTUDIANTES
Cuarto semestre	17
Primer semestre	24
Quinto semestre	2
Segundo semestre	15
Tercer semestre	16
Total	74

ENTREVISTA

A continuación se presenta una tabla donde se puede evidenciar la cantidad de estudiantes por semestre del año 2016 que participaron en la aplicación de la entrevista en la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas.

En la técnica de recolección de la información de la entrevista aplicada al grupo focal se llevó a cabo a 6 maestros en formación, dos por semestre y un egresado.

Segundo Semestre	2	2016-1
Tercer Semestre	2	2016-1
Cuarto semestre	2	2016-1
Egresado(a)	1	2015-2

Nota: Para aplicar la entrevista tenía como requisito que los participantes hubiesen desarrollado la encuesta inicial

Resultado de la investigación

1. En primer lugar se hizo la revisión y ajustes del instrumento investigativo de la entrevista para realizar la aprobación por el equipo de investigación. Se avala a los estudiantes del equipo de investigación para realizar la entrevista a dos estudiantes por semestre, los cuales debían de haber participado en la encuesta inicialmente en el proceso.
2. Se realizó la conformación del grupo focal, que se conformó con siete estudiantes de los cuales había un(a) maestro(a) egresado(a) del año 20015-2, se aplicó y se grabó la entrevista realizada, posteriormente se hizo la transcripción de la grabación de dichas entrevistas.
3. En el grupo investigativo inició el ejercicio de categorización de algunas preguntas de la entrevista, con el propósito de ejemplificar el proceso. Se conforman grupos de trabajo con el objetivo de realizar el ejercicio de encontrar las categorías de toda la entrevista e identificar las tendencias en las tres Escuelas Normales de Caldas, con el propósito de realizar posteriormente el ejercicio de la triangulación de éstas.
4. En el momento de hacer la triangulación cada subgrupo dio sus aportes y de esta forma se pudo concluir con las generalidades, quedando como propuesta de trabajo buscar las evidencias en consecuencia con los resultados obtenidos en la entrevista en los registros propios de cada institución educativa; ejemplo específico para nuestro caso, este ejercicio se realizó haciendo búsqueda minuciosa en planeadores de clase de los estudiantes, guías de observación, , huellas pedagógicas, diarios pedagógicos de estudiantes que participaron en la encuesta y/ o en la entrevista.

Información final:**Entrevista:**

El equipo de trabajo de investigación realizó un ejercicio de análisis de los resultados obtenidos en la entrevista aplicada al grupo focal de cada una de las escuelas normales para identificar las categorías y las generalidades.

Ver anexo 4

1. ¿Por qué eligió estudiar el programa de formación complementaria?

1 GENERALIDAD

Vocación por ser maestro/a
Oportunidad para la vida laboral
Transformación social

2. ¿Cuál es la finalidad de las CCSS en la formación?

2- GENERALIDAD

Área fundamental para comprender el mundo
identificar y Solucionar problemas
Formar en Competencias ciudadanas
Estudio del hombre en sociedad

3. ¿Qué enseñar en CCSS?

3 GENERALIDADES

Competencias ciudadanas
Conciencia histórica y social

4. ¿Cómo planea usted sus clases de CCSSS?

4 GENERALIDAD

Competencias ciudadanas(para la formación integral del ser)
Transformación social

5. ¿Para usted que son las ciencias sociales y cuál es su finalidad?

5 GENERALIDAD

Marco legal (epistémico)
Enseñanza problémicas (practico)
Lúdica
El maestro

6. ¿Por qué el área de ciencias sociales se considera como un área fundamental y obligatoria?

6 GENERALIDAD

Contexto (identidad cultural)
Formación ciudadana
Saber disciplinar (contenidos: historia, ética y valores, geografía)

7. ¿Cómo ha contribuido el área de ciencias sociales en su proceso de formación?

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

7 GENERALIDAD

pre saberes
Contexto (propio)
ambientes de aprendizaje (Dinámica, Lúdica y creativa)
Lineamientos y estándares

8. ¿Cuáles son sus referentes epistémicos, pedagógicos y prácticos en su proceso de formación?

8 GENERALIDAD

Diversidad en ambientes de aprendizaje (salidas pedagógicas, contextos culturales, historias de vida y saberes ancestrales)
Estrategias Didáctica y lúdica (trabajos grupales, juegos de roles, pactos de aulas)

9. ¿Qué estrategias utilizas en las prácticas de enseñanza?

9 GENERALIDAD

Diálogo e interacción
Proceso de observación
Evaluación Tradicional

10. ¿Qué estrategias empleas para la evaluación?

10 GENERALIDAD

Formación integral (valores y ser persona)
Ser competente para (transformar, liderar...)
Pensamiento crítico

Aspectos administrativos**Recursos**

Humanos: Los recursos humanos partícipes en este proyecto ha sido la población de los programas de formación complementaria de las tres Escuelas Normales de Caldas, al igual que las rectoras, maestros, coordinadores y grupo investigativo involucrados en este proceso.

EQUIPO DE TRABAJO

INSTITUCION	PARTICIPANTES
Universidad de caldas	Carlos Hernando Valencia Roció del Pilar Posada Jenny Andrea González Paula Tatiana Pantoja Jorge Alirio Mendieta Jorge Andrés Rivera
Escuela Normal Superior de Caldas	Dora Isabel Ortegón Andrés Fernando Mejía Luís Eduardo Mejía
Escuela Normal Superior Rebeca Sierra	María Carmenza Porras Alejandra Jiménez Jaime Gaviria
Escuela Normal Superior Sagrado Corazón	Lucero Uchima Angie Paola Cardona Juan Pablo Cruz

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

Materiales: atlas tic, computador, video beam, fuentes bibliográficas, fotocopias e impresiones, internet.

Financieros: \$2.000.000 por Escuela Normal para la adquisición del atlas tic, costos de viaje y protocolo, fotocopias e impresiones.

LA SIGNACION PRESUPUESTAL PARA GASTOS

Atlas tic	\$2.000.000
Viáticos(viajes a Manizales, Pereira, Anserma)	\$1.000.000
Protocolo	\$1.000.000
Fotocopias, impresiones	\$15.000

Cronograma de actividades.**Fases de la investigación**

FASES DE LA INVESTIGACION	TIEMPO REAL
Fase I. Cuestionario inicial	Octubre 2015
Fases II. Análisis de la información de los cuestionarios	Noviembre 2015
Fases III. Entrevistas y grupo de discusión	Abril 2016
Fase IV. Análisis de la información de las entrevistas y grupo de discusión	Mayo 2016
Fase V. Entrevistas y grupo de discusión	Junio 2016
Fase VI. Análisis de la información de las entrevistas y grupo de discusión	Julio 2016

Fases VII. Cierre de la investigación: elaboración de informe final.	Agosto 2016
--	--------------------

Resultados.

1. Las representaciones sociales que tienen los estudiantes del programa de formación complementaria de la escuela normal de Riosucio entrevistados, sobre la enseñanza y el aprendizaje de la enseñanza de las ciencias sociales del segundo, tercero y cuarto semestre del año 2016-1, evidencia como el proceso de formación permite que los estudiantes desarrollen las competencias específicas a partir de un saber disciplinar propio del profesional del futuro maestro.
2. El resultado de la entrevista realizada a siete estudiantes del PFC de La escuela normal superior de Riosucio caldas de los semestres II, III, IV y egresados, permite establecer las siguientes conclusiones:
 - Una de las principales finalidades de las ciencias sociales para los estudiantes del programa de formación complementaria entrevistados es desarrollar el pensamiento crítico en sus estudiantes como en ellos mismos.
 - Los maestros en formación señalan que en sus prácticas pedagógicas trabajan las competencias ciudadanas a través de un modo interdisciplinar con el propósito de fortalecer la formación ciudadana.
3. Los estudiantes del PFC, en su gran mayoría eligen estudiar el programa de formación complementaria porque tienen deseos de continuar su proceso de formación, desean fortalecer su vocación de ser maestros, y plantean que con esta profesión pueden contribuir a la transformación de la sociedad, otros estudiantes expresan que el programa de formación es una opción de vida ya que los ayuda a ser competentes para la sociedad.
4. Los participantes encuestados, en el proceso de formación llevado a cabo, los estudiantes tienen concepciones claras de las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales, al igual consideran importante el desarrollo del pensamiento crítico,

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

la formación de personas íntegras y capaces de transformar una sociedad y es uno de sus principales retos, considerando la importancia de esta área del conocimiento para la formación en competencias ciudadanas que contribuyan a una mejor sociedad.

5. Una representación social que impacta de una egresada del proceso de formación se evidencia en la siguiente transcripción: Está claro que las ciencias sociales es un área fundamental y obligatoria ya que busca que los estudiantes reconozcan sus costumbres, valoren lo que tienen, respeten la sociedad, para que cuando estos niños crezcan sean unas personas críticas que sepan respetar la sociedad”, , que contribuye a la comprensión de las relaciones humanas y cambios que se generan en las mismas.
6. El grupo participante concibe importante enseñar sobre el pasado, presente y futuro del ser humano en sociedad,” para que el ser humano se reconozca como ser histórico perteneciente a una comunidad”.
7. Es muy importante señalar los aportes que le han brindado las ciencias sociales a los maestros en formación y considerar sus afirmaciones de cómo ésta área le aportó para su formación como ser persona crítica, autónoma y reflexiva de cada una de sus acciones tanto en su proceso de formación como en sus prácticas pedagógicas.
8. Los estudiantes del PFC, describen la importancia de la evaluación en su práctica pedagógica para realizar el seguimiento a cada uno de sus estudiantes, identificar los avances , poder reflexionar y realizar un plan de mejoramiento pensando en su práctica pedagógica y así lograr un mejor desempeño
9. Los resultados obtenidos en relación con los referentes epistemológicos, metodológicos y prácticos para planear las clases, los participantes lo realizan teniendo en cuenta las orientaciones curriculares del MEN, los maestros de su proceso de formación, la metodología de la escuela normal, los cuales implementan de manera práctica con el propósito de generar la reflexión con los niños y niñas, lo hace

teniendo en cuenta la caracterización del contexto, para así adecuar sus estrategias, recursos de enseñanza y para la realización de la evaluación.

10. Las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza de los maestros en formación son muy generales a la hora de indicar que usan estrategias motivadoras pero no describen como son esas estrategias, una estudiante menciona algunas estrategias que más ha implementado en sus prácticas de enseñanza las cuales han sido “el trabajo en grupo, dilemas morales y problemas actuales” al igual que lo anterior no deja ver cuáles son esos problemas trabajados y posibles estrategias con dilemas morales.

11. Los resultados arrojados durante el análisis de la encuesta, la entrevista y lo cotejado con las evidencias, se puede describir que no se tiene coherencia en lo dicho en el discurso de cada uno de los estudiantes y lo llevado a las prácticas pedagógicas, puesto que en el discurso se evidencia el imaginario que tienen los maestros en formación sobre el cómo deberían ser las clases brindadas por ellos, y analizando las evidencias, se pudo notar que aun todo esto no se aplica en las aulas y se sigue manejando el proceso educativo donde solo se basa en la memorización de contenido, sin buscar el cambio que este puede brindar a la sociedad.

Conclusiones

- La presente investigación deja trascendencia en el recorrido de la reflexión pedagógica para nuestra institución educativa, ya que a partir de los resultados de la misma, permite plantear la cualificación de las prácticas de formación orientadas a los estudiantes del PFC, en aras de plantear una coherencia de articulación entre la teoría y la práctica pedagógica investigativa e impactar de manera positiva en los escenarios de intervención pedagógica en la búsqueda de lograr el propósito planteado en el horizonte institucional de formar maestros críticos, reflexivos, competentes y comprometidos con la transformación social.
- Es de resaltar el aporte significativo de esta práctica investigativa entre pares y de orden regional para nuestra institución educativa en aras de reconocer cómo estamos llevando a cabo este proceso y poder definir las acciones mejoradoras pertinentes y oportunas para la cualificación de la propuesta de trabajo de los maestros en formación con el propósito de garantizar la formación de maestros competentes en sintonía de las demandas actuales, de nuestro contexto y de la realidad de nuestro país.
- Para la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón Riosucio es fundamental contar con la realización de este tipo de ejercicios de investigación ya que por sus características permite reconocer los avances y dificultades en el proceso del programa de formación complementaria en relación entre la formación y la práctica pedagógica investigativa y en tanto permite fortalecer la cohesión en las relaciones entre docentes y estudiantes como a la vez permite el fortalecimiento de las competencias investigativas de los participantes.
- En esta experiencia se pudo contar con la asesoría de expertos en educación e investigación permitiendo establecer un vínculo de aprendizaje colectivo y de equipo de trabajo entre las Escuelas Normales de Caldas y la Universidad de Caldas, proceso que ha permitido establecer relaciones entre pares, facilitando el reconocimiento de las características, semejanzas y diferencias en el proceso de formación de cada institución educativa en el contexto regional, aprender a partir de la experiencia y la reflexión como un aporte significativo para resignificar el proceso formativo planteado y realizado por cada institución educativa.
- A partir de los resultados obtenidos de la investigación realizada en nuestra institución educativa, se puede evidenciar la apropiación y el distanciamiento de la formación

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

recibida durante el proceso de los estudiantes del programa de formación complementaria, ya que se encuentran algunos elementos de coherencia entre el discurso y la puesta en escena en las prácticas pedagógicas investigativas, como también son evidentes las debilidades en la puesta en marcha de otros elementos que no permiten dejar notar el impacto de la formación y competencias de un maestro que apunta a la transformación social.

Recomendaciones

- Establecer acuerdos con las instituciones de convenio para la práctica pedagógica investigativa con criterios claros para unificar y evitar la falta de continuidad entre el proceso formativo y la ejecución de propuestas pedagógicas de impacto y transformación en el contexto y que respondan a los propósitos institucionales establecidos en la misión y la visión institucional y a las orientaciones curriculares contextualizadas del MEN.
- Claro es que para garantizar mayor impacto y de trascendencia de nuestra in ed. En el contexto, es necesario establecer los acuerdos de seguimiento y acompañamiento continuo y durante todo el proceso donde se realiza la experiencia de intervención de la practica pedagógica investigativa; en tanto permita realizar las intervenciones oportunas de los maestros en formación estableciendo así los caminos que permitan lograr una experiencia coherente con las necesidades del contexto local, para garantizar una educación de calidad y contribuir a la transformación social

Bibliografía Y Webgrafía

1. Benejam, P. (2002). Las finalidades de la educación social. En Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria (pp. 33-52). Barcelona: Horsori.
2. Ficha técnica del proyecto
3. González, G (2013). La formación inicial del profesorado y la educación para la ciudadanía: representaciones sociales, diseño de clases y prácticas de enseñanza. Enseñanza de las Ciencias Sociales. Vol. 13 nº11. Diciembre 2012
4. González, G. & Valencia (2014). La didáctica de las Ciencias Sociales en Colombia: planteamientos teóricos y estado de cuestión de la investigación. En: Santisteban, A. & Pagès, J. (Eds). Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales. Pag. 295-304. Universitat Autònoma de Barcelona, Servei de Publicacions.
5. Ministerio de Educación Nacional. (2002). Lineamientos curriculares en ciencias sociales. Bogotá: Magisterio.
6. Ministerio de Educación Nacional. (2004). Guía 6. Estándares básicos de

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

competencias ciudadanas (IPSA). Bogotá.

7. Ministerio de Educación Nacional. (2004). Serie Guías 7. Estándares Básicos de Competencias Ciencias Sociales. Formar en ciencias es posible. Bogotá: Cargraphics S.A.

8. Pagès, J. (2004). Enseñar a enseñar Historia: la formación didáctica de los futuros profesores. Miradas a la historia: reflexiones historiográficas en recuerdo de Miguel Rodríguez Llopis, 155-178.

9. Santisteban, A. (2007). Una investigación sobre cómo se aprende a enseñar el tiempo histórico. Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación, (6), 19-30.

10. Proyectos Educativos de cada institución: en el tema que compete con la enseñanza y aprendizaje de las CCSS.

11. Documento del Programa de Formación Complementaria en el tema que compete con la enseñanza y aprendizaje de las CCSS.

12. Deslauriers, J. (2004). Investigación cualitativa. Guía práctica. Pereira: Papiro.

13. Flick, U. (2007). Introducción a la investigación cualitativa (2da ed.). Madrid: Ediciones Morata.

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

14. González, G. (2009). Qué significa para los profesores de Ciencias Sociales educar para la ciudadanía. Ideas desde Cataluña. En Ávila, R., Borghi, B. &Mattozi I. (eds.). La educación para la ciudadanía europea y la formación del profesorado. Un proyecto educativo para la estrategia de Lisboa. (pp. 69 – 75) Bologna: Pàtron editore. ISBN: 978-88-555-3022-4

15. González, G. (2010). La transición entre teoría y campo de investigación en la didáctica de las ciencias sociales. En Ávila, R., Rivero, P., Domínguez, P. (eds.). Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. (pp. 23 – 35) Zaragoza: a + d arte digital, S. L. ISBN: 978-84-9911-051-6

16. Sabadías, A. V. (1995). Estadística descriptiva e inferencial. Castilla la Mancha: Universidad de Castilla La Mancha.

17. Strauss, A., & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría. Universidad de Antioquia.

18. Rodríguez, Gil, & García, 1996 y de perspecMva

Anexos

Plan de acción: los anexos que se presentan a continuación fueron utilizados para la recolección de información en las tres Escuelas normales participes que fueron:

- Escuela Normal Superior de Caldas
- Escuela Normal Superior Rebeca Sierra
- Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Jesús

La población varía de acuerdo a la cantidad de maestros en formación de las Escuelas Normales; cada escuela Normal es dueña de su información.

Anexo 1 Encuestas

1. Sexo: Hombre___ Mujer___ Edad: 16___ 17___ 18___ 19___ 20___ 21___
Más___

2. ¿A qué grupo étnico considera que pertenece? _____

3. ¿En qué institución y año finalizó su educación básica obligatoria?

Año: _____

Municipio y departamento: _____

País: _____

4 ¿Ha hecho otros estudios paralelos y/o posteriores a la educación básica obligatoria?

Sí ___ No ___

Nombre de estudios e instituciones _____

Nombre de estudios e instituciones _____

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

Nombre de estudios e instituciones _____

4. Participa o ha participado de alguna organización/asociación juvenil. Sí__ No __

1.1. ¿Cuánto tiempo? 0 -1 año __ 2 - 5 años __ 6 - 10 años __

10 o más años __

De qué tipo era la organización

	Recreativa
	Religiosa
	Cruz Roja, Scouts, etc.
	Política
	Estudiantil

	Deportiva
	Ambiental
	Comunitaria
	Otra. Especifique
	Académica

1.2. ¿Por qué participó o participa en esta organización?

5. ¿Ha realizado la práctica en ciencias sociales?

Sí_____ No_____

5.1. ¿En qué contexto la realizó la práctica? Urbana_____ Rural_____

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

Grado único _____ Multigrado _____

5.2. ¿Durante el periodo de prácticas enseñó a estudiantes que pertenecieron a una minoría étnica?

Afrodescendiente _____ Comunidades indígenas _____

6. ¿Conoce los Lineamientos en Ciencias Sociales del MEN?

Sí: _ No: _

¿Cómo los conoció y qué opinión tiene de ellos

7. ¿Conoce los estándares de las competencias en Ciencias Sociales del MEN?

Sí: _ No: _

¿Cómo los conoció y qué opinión tiene de ellos

8. ¿Para usted cuáles deben ser las finalidades del preescolar y la básica primaria?

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

Lea la siguiente lista y elija tres opciones, clasifíquelas en orden de importancia y escriba los códigos en las casillas de abajo.

1. Asimilación y acumulación de información
2. Formar personas autónomas y libres
3. Acceso al conocimiento y la cultura
4. perfeccionar la inteligencia y la memoria
5. La búsqueda de la verdad en la racionalidad
6. Desarrollo de la ciudadanía
7. Conservación de los valores
8. La formación de la identidad nacional
9. Desarrollo integral de las personas
10. Cumplimiento del currículo prescrito y organizado por disciplinas
11. La formación de la espiritualidad de las personas
12. Compensación de las desigualdades
13. Moldeamiento del comportamiento, carácter y la moral
14. la formación de la voluntad y el carácter
15. Desarrollo del pensamiento crítico

9. ¿Para usted cuáles deben ser los objetivos de la enseñanza de la historia?

Lea la siguiente lista y elija tres opciones, clasifíquelas en orden de importancia y escriba los códigos en las casillas de abajo.

1. Conocer la historia nacional
2. Comprender el presente a partir del pasado
3. Desarrollar el espíritu crítico sobre el pasado
4. Construir una identidad individual y colectiva
5. Reconocer el patrimonio cultural
6. Comprender el cambio y la continuidad en las sociedades
7. Conocer las diferentes épocas históricas
8. Reconocer el valor de documentos escritos en el pasado

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

9. Pensar el futuro a partir de las referencias del pasado
10. Reconocer los hechos mas relevantes de la historia de la humanidad
11. Comprender la importancia del legado cultural
12. Desarrollar el pensamiento histórico
13. Identificar los personajes importantes y sus acciones relevantes
14. Conocer el funcionamiento de las sociedades
15. Reconstruir la memoria histórica

Orden de importancia	1	2	3
Códigos			

1.0. En su opinión de la siguiente lista de conceptos cuales son los cinco más importantes y los cinco menos importantes a enseñar en la clase de historia. Escriba los códigos en las casillas de abajo.

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|--|
| 1. Biografías de personajes | 7. Los símbolos patrios | 12. Los conflictos sociales |
| 2. La economía | 8. el patrimonio | 13. Las civilizaciones |
| 3. La continuidad y cambio social | 9. la memoria histórica | 14. La ciencias y tecnología a lo largo de la historia |
| 4. La cronología /periodización | 10. las guerras | 15. Pensar el futuro a partir del presente. |
| 5. Las revoluciones sociales | 11. los documentos importantes | |
| 6. La ciudadanía y la política | | |

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

	1	2	3	4	5
Cinco más importantes					
Cinco menos importantes					

Escriba otros que considere importantes y que no aparecen en el listado:

10. ¿Para usted cuáles son los objetivos de la enseñanza de la geografía?

Lea la siguiente lista y elija tres opciones, clasifíquelas en orden de importancia y escribas los códigos en las casillas de abajo.

1. Analizar los sistemas geográficos
2. Relacionar lo local y lo global
3. Contribuir a pensar el desarrollo sostenible
4. Conocer el país
5. Analizar relaciones entre el hombre y su medio
6. Conocer los espacios y la geopolítica
7. Conocer el mundo
8. Estudiar y representar el espacio geográfico
9. Estudiar los diversos paisajes
10. Saber localizar los grandes accidentes geográficos sobre un mapa
11. Estudiar el medio
12. Estudiar la organización del espacio por las sociedades
13. Conocer los límites geográficos y las fronteras políticas
14. Identificar aspectos de distribución espacial de la economía en los territorios
15. Pensar el territorio

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

Orden de importancia	1	2	3
Códigos			

1.1. De la siguiente lista de conceptos en su opinión cuales son los cinco más importantes y los cinco menos importantes a enseñar en la clase de geografía. Escriba los códigos en la tabla.

<ul style="list-style-type: none"> 1. Mapas y croquis 2. Análisis espacial 3. Centro, periferia 4. Coordenadas geográficas 5. Demografía 6. Economía 	<ul style="list-style-type: none"> 7. Los accidentes geográficos 8. Medio ambiente 9. Geopolítica 10. Relieve 11. El espacio geográfico 12. Territorios 	<ul style="list-style-type: none"> 13. La división del territorio, departamento, ciudades, barrios, etc. 14. Las regiones geográficas 15. Desarrollo sostenible
--	---	--

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

Cinco más importantes	1	2	3	4	5
Cinco más importantes					
Cinco menos importantes					

Escriba otros que considere importantes y que no aparecen en el listado:

11. ¿Para usted cuáles son los objetivos de la Formación Ciudadana?

Lea la siguiente lista y elija tres opciones, clasifíquelas en orden de importancia y escribe los códigos en las casillas de abajo.

1. Conocer las instituciones y las leyes del país
2. Aprender a convivir en la diversidad
3. Generar en los estudiantes el gusto por el ejercicio de la ciudadanía
4. Construir identidad personal y social
5. Enseñar valores para la convivencia
6. Desarrollar el espíritu crítico sobre la realidad social
7. Sensibilizar sobre cuestiones del patrimonio
8. Comprender la diversidad étnica y cultural que configuran el país
9. Estudiar los Derechos Humanos y ciudadanos
10. Desarrollar inteligencia emocional
11. Dar medios de integración social y cultural
12. Motivar a la participación social y comunitaria
13. Aprender normas de comportamiento y urbanidad
14. Brindar herramientas para la solución pacífica de conflictos
15. Conocer y comprender la historia política del país

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

Orden de importancia	1	2	3
Códigos			

1.1. De esta lista de conceptos usados en su opinión cuales son los cinco más importantes y los cinco menos importantes en la formación ciudadana

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

1. Seguridad ciudadana
2. Los Derechos humanos
3. Democracia
4. Impuestos
5. Convivencia
6. Participación
7. Elecciones
8. Valores
9. Ciudadanía
10. Las Instituciones
11. Deberes y derechos
12. Pluralidad
13. Moral
14. Ley
15. Justicia
16. Normas de vida
17. Civismo
18. Política
19. Identidad nacional
20. Mecanismos de participación
21. Perspectiva de género

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

Cinco más importantes					
Cinco menos importantes					

Escriba otros que considere importantes y que no aparecen en el listado:

12. ¿De la siguiente lista de estrategias cuáles cree usted que se deben privilegiar en la enseñanza de las ciencias sociales?

Clasifíquelas según su preferencia en orden descendente, siendo 12 la más importante:

	Lecturas de noticias de actualidad
	Trabajo en grupos
	Debates
	Búsqueda de información en Internet
	Juego de roles
	Videos (Películas-Documentales)
	Dilemas morales
	Exposiciones del profesor

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

	Exposiciones de los estudiantes
	Lectura y análisis de textos
	Salidas pedagógicas
	Proyectos de aula
	Otros (Precise)

13. ¿Desde la perspectiva de los maestros y maestras cuáles deben ser las finalidades de la evaluación de los aprendizajes de las ciencias sociales?

Clasifíquelas en orden descendente, siendo 9 la más importante y 1 la menos importante.

	Valorar los progresos de los aprendizajes de los estudiantes
	Comprender la naturaleza de los errores de los estudiantes
	Determinar el nivel de partida de los estudiantes
	Estimar el nivel global de la clase
	Establecer y cualificar la programación de la asignatura
	Identificar los cambios cognoscitivos y actitudinales de los estudiantes.
	Regular el funcionamiento de la clase
	Poner una nota
	Otras ¿Cuáles?

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

14. De la siguiente lista. ¿Qué estrategias de evaluación considera pertinentes para evaluar las ciencias sociales?

Clasifíquelas según su preferencia en orden ascendente, siendo 10 el más importante:

	Evaluaciones escritas de definición de conceptos
	Evaluaciones escritas de orden argumentativo
	Comentarios de textos
	Trabajo en grupos
	Exámenes tipo test
	Evaluaciones orales
	Exposiciones de los estudiantes
	Proyectos de aula
	Comportamientos y actitudes
	Participación en clase
	Otros (Cuáles)

15. De la siguiente lista ¿Cuáles problemas se ha encontrado al momento de enseñar Ciencias Sociales u otras áreas? **Elija tres y clasifíquelos según orden de importancia que usted les otorga**

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

	Falta de interés de los estudiantes por las Ciencias Sociales
	Definir las finalidades de las Ciencias Sociales
	Las exigencias de los programas
	La heterogeneidad de niveles de los estudiantes
	Conocer a profundidad los contenidos de las disciplinas de las Ciencias Sociales
	La falta de materiales didácticos y recursos bibliográficos para la enseñanza de las Ciencias Sociales
	La falta de métodos de trabajo
	Establecer relaciones entre los diferentes conceptos de las Ciencias Sociales
	La densidad de los programas de ciencias sociales.
	La evaluación en de las competencias en ciencias sociales.
	La conexión entre la enseñanza de las ciencias sociales y la vida social de los estudiantes.
	El número de estudiantes en la clase de ciencias sociales.
	Otros. Cuáles

Orden de importancia	1	2	3
Códigos			

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

16. ¿Ha participado en algún evento (curso, congreso, seminario, etc. por fuera de la formación recibida en la ENS) relacionado con la enseñanza de las Ciencias Sociales, la formación ciudadana o las competencias ciudadanas?

Sí ___ No: ___

Nombre del evento:

Año: _____

1.1. Si marco sí, marque con una X los objetivos de los programas/eventos:

	Conocer nuevas modalidades y estrategias de enseñanza para la enseñanza de las Ciencias Sociales
	Actualización en contenidos disciplinares de las Ciencias Sociales
	Adaptación de prácticas pedagógicas en Ciencias Sociales a los estudiantes y el contexto
	Evaluación de los estudiantes en Ciencias Sociales
	Integración de las TICs en las prácticas de clase de Ciencias Sociales
	La didáctica de las Ciencias Sociales
	La relación entre la enseñanza de las Ciencias Sociales y la formación ciudadana
	Otros (precise)

Institución (es) que la orientó (aron): _____ Año: _____

Gracias por su colaboración

Anexo 2 Análisis de la encuesta

- La mayoría de estudiantes del programa de formación complementaria se encuentran en primer semestre, de ellos, la mayoría son hombre o mujer, hay una notoria diferencia en la cual se indica que la mayoría de alumnos del PFC son mujeres apuntando a una cantidad del 81.1% equivalente a 60 estudiantes.
- En el primer semestre se encuentra la mayor cantidad de hombres con un porcentaje de 8.1% y también la mayor cantidad de mujeres con un porcentaje de 24.3%.
- Una gran cantidad de estudiantes del PFC se encuentran entre los 18 y los 19 años de edad los cuales equivalen a un 52.7%, entre los cuales encontramos 6 hombres y 33 mujeres.
- La población de estudiantes en su minoría son pertenecientes a la etnia de personas blancas identificados con un 1.4% y en su mayoría a comunidades indígenas con un porcentaje de 74.3%.
- En las finalidades de la educación obligatoria 48 personas indican que el desarrollo del pensamiento crítico es lo más importante de las cuales el 17.2% equivalentes a 38 personas son mujeres, y el 4.5% equivalentes a 10 personas son hombres.
- Según las finalidades de la enseñanza obligatoria de las CCSS el 20.4% equivalente a 45 estudiantes, indican que el desarrollo integral de las personas es importante desde la enseñanza.

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

- La compensación de las desigualdades planteada desde las finalidades de la enseñanza de las CCSS no es tomada como parte importante, ya que ninguno de los estudiantes equivalentes al 0.0% no la toman en cuenta.
- Una representación social que tienen los estudiantes del PFC del cuarto semestre indica que en la historia comprender el presente a partir del pasado es parte importante de las enseñanzas de las CCSS.
- para los estudiantes del primer semestre del PFC, una representación social es que construir una identidad individual y colectiva no es parte importante de la historia en la enseñanza de las CCSS.
- 36 estudiantes del PFC indican que analizar las relaciones entre el hombre y su medio, son de gran importancia para las finalidades de la enseñanza de la geografía; y a su vez al que menos importancia se le brinda es a el estudio del espacio geográfico.
- En la pregunta correspondiente a: si a realizado prácticas en ciencias sociales encontramos un resultado equitativo donde el 50% de los estudiantes si la ha realizado, mientras el otro 50% no.

Anexo 3 Entrevistas

El siguiente instrumento fue el utilizado en la encuesta que se aplicó a un grupo focal del programa de formación complementaria de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas.

11. ¿Por qué eligió estudiar el programa de formación complementaria?
12. ¿Cuál es la finalidad de las CCSS en la formación?
13. ¿Qué enseñar en CCSS?
14. ¿Cómo planea usted sus clases de CCSSS?
15. ¿Para usted que son las ciencias sociales y cuál es su finalidad?
16. ¿Por qué el área de ciencias sociales se considera como un área fundamental y obligatoria?
17. ¿Cómo ha contribuido el área de ciencias sociales en su proceso de formación?
18. ¿Cuáles son sus referentes epistémicos, pedagógicos y prácticos en su proceso de formación?
19. ¿Qué estrategias utilizas en las prácticas de enseñanza?
20. ¿Qué estrategias empleas para la evaluación?

Anexo 4 Ejemplo transcripción entrevista

De esta manera se realizó la transcripción de las preguntas de la entrevista aplicada

RIOSUCIO.

La finalidad de las ciencias sociales en la formación es más que todo crear y formar en el ser una persona crítica muy analítica, ser una persona competente que siempre esté atento a las dificultades a los problemas que ocurren y que se a capaz de darle solución ser una persona responsable que tenga amor por la vida que este siempre presente por lo que surge en las diferentes situaciones que sea muy capaz de superarlas y de aportar así a un mejor futuro.

MANIZALES

En la formación de los estudiantes, para mí es crear. Yo considero que las ciencias sociales, deben enfocarse a enseñar lo que es de cada país, entonces, yo creería que la finalidad de las ciencias sociales, sería enseñar, la historia, el patrimonio, la cultura, todo lo que tiene que ver con Colombia, para que los estudiantes adquieran un, como un sentido de patrimonio con lo que es de ellos, entonces encima a que ellos quieran trabajar la conservación, a que se quieran ver como personas que integren la sociedad y como la van a cambiar entonces para mí la finalidad de las ciencias sociales es esa.

ANSERMA

Considero que las ciencias tiene como finalidad una formación que permita a la persona entender, conocer y relacionarse en el contexto, que se tenga una conciencia sobre lo histórico y sobre las realidades que se viven a diario, ejerciendo y aportando a la sociedad

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

Tendencias de la encuesta

- Es enseñar todo lo que tiene que ver con Colombia.
- Es que nos involucremos con lo que ocurre a nuestro alrededor y nuestro entorno social.
- Es formar personas competentes
- Es enseñar el cómo comportarse en la sociedad y como persona, y como interactuar con el entorno.
- Es concientizarnos y comprometernos frente a la realidad en la que nos desenvolvemos, frente a nuestros derechos y nuestras obligaciones como ciudadanos.
- Es formar personas integrales, críticas, analíticas y reflexivas.
- Es formar en competencias ciudadanas.
- Es presentar el individuo como un sujeto social que debe tener claro ¿Quién es? ¿Cómo es? Y a qué tiene derecho.

De esta manera se concreta las siguientes generalidades.

3 GENERALIDADES

Competencias ciudadanas
Conciencia histórica y social

8- ¿Qué estrategias emplea generalmente en las prácticas de enseñanza?

RIOSUCIO

- Bueno, las estrategias parten más que todo de la vida real, de la vida cotidiana, de los problemas que se evidencian en el día a día, estrategias como por ejemplo: salidas

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

pedagógicas, videos, juegos de roles, por ejemplo, una de las estrategias que más se debe trabajar y siempre lo he dicho las CCSS se enfocan más que todo en el fortalecimiento de los valores, de las normas y una de las estrategias que siempre se utilizan es el pacto de conciencia que siempre se parte de una realidad del aula, de las necesidades que tienen los niños, de las dificultades que se evidencian allí, entonces es fortalecer esa manera de saber trabajar en equipo, de compartir experiencias, de ser muy tolerante, muy paciente con el otro, de ser siempre una persona que está enfocada en la solución de los problemas y ver de una manera diferente la vida.

MANIZALES

- Bueno estrategias, tengo mucho en cuenta, la lúdica, me gusta mucho trabajar con los juegos didácticos he entre las estrategias me gusta mucho trabajar, lo que es la lectura de historias, me gusta leerles mucho a los estudiantes, porque pienso que eso los motiva. Trabajo también he lo que es que los estudiantes creen, hagan sus propias... entonces puede ser que ellos hagan sus propios escritos, bueno que ellos produzcan, entonces hay entra como hacer manualidades, como hacer ese tipo de cosas y yo creo que eso responde como a todos los pasos que ya mencione anteriormente con lo de la planeación.

ANSERMA

- Para trabajar las ciencias sociales con niños es necesario utilizar diferentes estrategias y recursos como lo es el material concreto, que los lleva tener contacto con lo que se refiere a los diferentes temas, a su vez el material digital como, software educativo, el cual es de gran ayuda y a su vez tiene buena acogida en los estudiantes.

8 GENERALIDAD

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

Diversidad en ambientes de aprendizaje (salidas pedagógicas, contextos culturales, historias de vida y saberes ancestrales)
Estrategias Didáctica y lúdica (trabajos grupales, juegos de roles, pactos de aulas)

Teniendo en cuenta las diferentes preguntas tomamos como modelo la numero ocho donde se habla sobre las prácticas de enseñanza llevadas a cabo por los maestros en formación en cada una de sus prácticas pedagógicas investigativas, se puede evidenciar que la diversidad en los ambientes de aprendizaje son tomados en cuenta en las respuestas de los encuestados.

Anexo 5 Evidencias**DIARIO PEDAGÓGICO****MULTIGRADO – RURAL****DESCRIPCION**

En sociales se evidenció trabajo en torno a sectores productivos, para esto se utilizó un rompecabezas del mapa de Colombia en el cual se podían identificar y siendo su mayor uso como apoyo visual para lograr una mejor comprensión de la explicación para verificar que fue lo comprendido se entregó una fotocopia que recopilaba la información dada en la explicación, esta fue realizada correctamente por los niños siendo esto evidencia de lo comprendido en la explicación y trabajo anterior. **Saber disciplinar- estrategias- evaluación.**

Al momento de la salida pedagógica a la galería (plaza de mercado) determiné las normas y repasamos las del salón y para el cuidado en la calle. **Salida pedagógica- competencias ciudadanas**

REFLEXIÓN

Ubicar al estudiante con dificultades o N.E.E de forma que podamos apoyar y acompañar su proceso de aprendizaje de manera más personalizada” **Ritmos de aprendizaje.**

DESCRIPCIÓN

“No habían terminado cuando ya era la hora de ir disponiéndolos para la salida, entonces determiné las normas y repasamos las del salón y las de la calle, se motivaron de inmediato” **Competencias ciudadanas.**

REFLEXIÓN.

“Estas prácticas me parecieron chéveres, realice a gusto mis intervenciones y me ayudó a motivarme más, sé que me gané el cariño de los niños y eso me alegra” **Vocación, transformación social**

REFLEXIÓN

“Reforzar mis conocimientos y buscar nuevas o adecuar las estrategias” **Saber disciplinar**

“Que debo retroalimentar mejor lo visto para que los aprendizajes sean mejor interiorizados”

Saber disciplinar

REFLEXIÓN

“Ubicar al estudiante con dificultades o N.E.E de forma que podamos apoyar y acompañar su proceso de aprendizaje de manera más personalizada” **Ritmos de aprendizaje.**

DESCRIPCIÓN

“No habían terminado cuando ya era la hora de ir disponiéndolos para la salida, entonces determiné las normas y repasamos las del salón y las de la calle, se motivaron de inmediato”

Competencias ciudadanas.

REFLEXIÓN.

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

“Estas prácticas me parecieron chéveres, realice a gusto mis intervenciones y me ayudó a motivarme más, sé que me gané el cariño de los niños y eso me alegra” **Vocación,**

transformación social

PLANEACION DE CLASES.

PRIMERA INFANCIA.

EXPLORANDO: JUEGO Y APRENDO”

“Basándome en la escala de valores cualitativa del desarrollo infantil evaluaremos lo enseñado a los niños, inclinándonos en el indicador de logro que dice que los niños y niñas deben reconstruir a través del dibujo historias o situaciones enseñadas por el docente o vividos en el entorno donde ellos viven” **Evaluación, contexto**

“Con los niños jugaremos al “baúl del conocimiento” donde los niños y niñas deberán sacar de este, una ficha con un dibujo que ilustre algo de la lectura “la historia de los Pirzas” y el cual deberán describir o identificar, así hasta que todos los niños terminen” **Estrategia didáctica, evaluación y contexto**

MINGA LUDICA Y RECREATIVA

“Se realizará un juego de memorización llamado “concéntrate” donde los niños deberán encontrar parejas de imágenes, este juego servirá para evaluar lo aprendido durante la semana” **Evaluación**

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

EXPLORANDO: JUEGO Y APRENDO

“Para evaluar lo anteriormente narrado, realizaremos un juego tradicional, llamado la golosa en el cual el niño deberá explicar la imagen en la que haya caído el dado, la imagen está relacionada con todas las costumbres del municipio, la explicación se dará de acuerdo a lo que cada niño entendió de lo narrado anteriormente” **Evaluación y contexto**

“los niños y niñas deberán elaborar un plato típico, estos pueden ser: un hogagato un bizcochuelo, envueltos, nalgas de ángel; estacas de monte, hojaldras entre otros alimentos que son comunes en nuestro contexto; éstos alimentos los elaborarán con plastilina y los envolverán en hojas de plátano, con los que jugarán a la plaza de mercado donde venderán todos los productos que han elaborado.” **Estrategia y contexto**

FIESTA DE LA LECTURA: ES HORA EL CUENTO

“Haciendo uso de las tics, daré a conocer, a los niños y niñas, los derechos de la primera infancia como los que se presentan a continuación, en la canción azul, verde y rojo.” **Estrategia didáctica, implementación tics, ambiente de aula, formación ciudadana.**

EXPLORANDO: JUEGO Y APRENDO

“Con los niños jugaremos con un dominó de imágenes el cual nos mostrará casos donde se presenta el buen trato y otros donde se hace lo contrario” **Estrategia didáctica, formación ciudadana**

MINGA ARTISTICA

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

“Con relación al tema del día, los niños elaborarán una hormiga con material reciclado como lo son los rollos de papel higiénico, este será el símbolo del buen trato y los valores de la amabilidad y el buen trato.” **Estrategia, recursos de aprendizaje, formación ciudadana**

A –ACTIVIDADES BÁSICAS O VIVENCIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS

1. ““Observo la imagen de un grupo de niños compartiendo con mis compañeros de al lado y comento lo observado.”
2. “¡Juguemos al amigo secreto!”
 - a. Cada uno piensa en un amigo o una amiga
 - b. También pensamos en sus cualidades
 - c. Sin decir el nombre de mi amigo o amiga, menciono sus cualidades a los otros compañeros y compañeras, para que descubran quien es” **Pre saberes**

A – ACTIVIDADES BÁSICAS O VIVENCIA

“Actividad grupal

1. Dibujo en mi cuaderno el lugar donde vivo (barrio o vereda), escribo cómo se llama y luego lo comparto con mis compañeros (as)
2. Comento con mi maestra, que otros lugares conozco (municipios, veredas, ciudades, países), como me parece, como son sus habitantes, que me gusta de estos lugares.” **Pre saberes**

B – ACTIVIDADES DE APLICACIÓN O FUNDAMENTACIÓN

1. “Escribo en mi cuaderno el concepto de lugar
2. Escucho con atención la narración “El lugar donde vivo”
3. En el cuaderno dibujo mi casa” **Saber disciplinar, evaluación de observación.**

C –ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

1. “Responde:
 - a. ¿Qué lugares de mi pueblo me gusta visitar?
 - b. ¿Qué lugar de tu casa prefieres?
2. Con la ayuda de mi familia completa:
 - a. Mi dirección es:_____

Pre saberes, evaluación de observación.

VAMOS A EXPLORAR

“En este momento trabajaré pre saberes como:

¿De qué color es el sol?

¿De qué color es el cielo?

Luego vamos a observar colores básicos que se vean en el entorno, como estamos cerca de plantas compararemos las hojas, pétalos con unas fichas que voy a llevar de colores como amarillo, roja, verde para que de esta aprendan a que corresponde” **Pre saberes, estrategias , contexto**

PILAR DEL DIA

“Este día hablaremos del gobernador del resguardo indígena Escopetera y Pirza como una pequeña biografía de él”. **Contexto**

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

“Le entregaré a los niños una hoja en la cual está plasmada la silueta del cerro Pícara acompañada de hojas de plantas verdes para que las peguen y rellenen el dibujo con ellas” **Estrategia, contexto**

“Hablaemos de los buenos hábitos como la importancia de lavarse las manos, la organización y el silencio en la mesa, de alimentarse bien y no desperdiciar”. **Competencias ciudadanas**

“Y les diré que este día vamos a realizar el trabajo con base a la historia de nuestro pueblo y de ahí surgirá el pilar del juego”.

“Hablaemos de las canciones o rondas que más se ven en nuestro corregimiento y jugaremos uno muy básico que es “El puente está quebrado” **Contexto**

“Llevare a los niños(as) a la sala de informática y desarrollaremos en el programa Edilim tres juegos, los cuales me servirán para evaluar lo visto en el aula sobre la salida pedagógica al rio Riosucio” **Evaluación, tics, estrategia didáctica, salida pedagógica, ambiente de aprendizaje.**

PRACTICA PEDAGÓGICA (PRIMERA INFANCIA)

“Con los niños jugaremos al “baúl del conocimiento” donde los niños y niñas deberán sacar de este, una ficha con un dibujo que ilustre algo de la lectura “la historia de los Pirzas” y el cual deberán describir o identificar, así hasta que todos los niños terminen” **Estrategia didáctica, evaluación**

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

MINGA LUDICA Y RECREATIVA

“Se realizará un juego de memorización llamado “concéntrate” donde los niños deberán encontrar parejas de imágenes, este juego servirá para evaluar lo aprendido durante la semana”

Evaluación

EXPLORANDO: JUEGO Y APRENDO

“Para evaluar lo anteriormente narrado, realizaremos un juego tradicional, llamado la golosa en el cual el niño deberá explicar la imagen en la que haya caído el dado, la imagen está relacionada con todas las costumbres del municipio, la explicación se dará de acuerdo a lo que cada niño entendió de lo narrado anteriormente” **Evaluación y contexto**

FIESTA DE LA LECTURA: ES HORA EL CUENTO

“Haciendo uso de las tics, daré a conocer, a los niños y niñas, los derechos de la primera infancia como los que se presentan a continuación, en la canción azul, verde y rojo.” **Estrategia didáctica, implementación tics, ambiente de aula, formación ciudadana.**

EXPLORANDO: JUEGO Y APRENDO

“Con los niños jugaremos con un dominó de imágenes el cual nos mostrará casos donde se presenta el buen trato y otros donde se hace lo contrario” **Estrategia didáctica, formación ciudadana**

MINGA ARTISTICA

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

“Con relación al tema del día, los niños elaborarán una hormiga con material reciclado como lo son los rollos de papel higiénico, este será el símbolo del buen trato y los valores de la amabilidad y el buen trato.” **Estrategia, recursos de aprendizaje, formación ciudadana**

A – ACTIVIDADES BÁSICAS O VIVENCIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS

3. ““Observo la imagen de un grupo de niños compartiendo con mis compañeros de al lado y comento lo observado.”
4. “¡Juguemos al amigo secreto!”
 - d. Cada uno piensa en un amigo o una amiga
 - e. También pensamos en sus cualidades
 - f. Sin decir el nombre de mi amigo o amiga, menciono sus cualidades a los otros compañeros y compañeras, para que descubran quien es” **Pre saberes**

“Se realizará una salida pedagógica al ala galería del municipio de Riosucio donde cada uno de los niños podrán observar algunos de los aspectos trabajados en el aula de clase como: diversidad de productos típicos, los vendedores etc.” **Salida pedagógica, contexto, diversidad en estilos de aprendizaje.**

Se realizará la salida pedagógica al río Riosucio la cual tiene la intencionalidad de que los niños reconozcan las basuras, la contaminación, reconozcan las plantas, y tengan conciencia de lo lindo que es la naturaleza” **Salida pedagógica, ambiente de aprendizaje, pensamiento crítico**

PLANEADOR

PRIMARIA URBANA GRADO SEGUNDO

“Recordamos las normas de comportamiento apoyándonos en el pacto de convivencia existente en el aula de clase, seguidamente se escoge el líder del día, para ir fomentando la autonomía”.

Competencias ciudadanas

MOMENTO INICIAL

“Iniciaré la clase recordando lo visto en la clase anterior, realizando las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se llama la problemática que estamos trabajando?
2. ¿Qué actividades recuerdan que hicimos en el día de ayer?
3. ¿Recuerdan algunas consecuencias que podemos provocar al desperdiciar agua? ¿Cuáles?

Pre saberes, contexto.

“Seguidamente les recuerdo el dibujo que hicimos en la clase anterior con una acción que realizaríamos en nuestros hogares para el cuidado del agua, y les comento que cada uno en su respectivo cuaderno, deberá hacer un cuento en el que él sea el protagonista, realizando acciones que ayuden a la preservación del líquido”. **Interdisciplinariedad- competencias ciudadanas- transformación social.**

PLANEADOR GRADO SEGUNDO

- “Se realizará un conversatorio a cerca de lo observado basados en preguntas como ¿qué tipo de paisajes reconoce su entorno? ¿Que son las cordilleras? ¿Cómo son las selvas?
Pre saberes- contexto.
- “Reconocer y establecer comparaciones de los lugares que conozco. Promoviendo la preservación de los mismos a través del respeto, aseo y el cuidado.” **Indicador.**
- “Haciendo uso de diferentes herramientas tecnológicas elaboro en Paint, el mapa de américa y en el traza en azul las líneas del ecuador, de los trópicos y de los círculos

polares” **Tics- estrategias, ambientes de aprendizaje- prácticas pedagógicas- recursos.**

- “Para evaluar lo visto les entregaré una ficha en la cual señalarán las acciones correctas que como personas debemos realizar para contrarrestar las consecuencias del cambio climático **“Evaluación del aprendizaje, transformación social.**
- “Se realizará un conversatorio contextualizado a cerca de los climas que podemos sentir en nuestro municipio” **Contexto.**
- “Utilizando una ilustración de la pirámide de los pisos térmicos, explicaré cada uno de ellos, pero antes empezaré con el concepto de clima” **Saber disciplinar, recursos.**
- “Se le entregará a cada uno de los estudiantes una ficha con información muy corta de los pisos térmicos y al finalizar encontrarán preguntas, una tipo icfes y otras frases para que ellos las completen” **Evaluación del aprendizaje, contexto.**
- “Conformaré cinco grupos y a cada uno de éstos les entregaré un papel bond con la silueta del mapa de Colombia y les daré la indicación de que dibujen algunas de las actividades económicas teniendo en cuenta el contexto, es decir por ejemplo (la agricultura en caldas)” **Contexto, formación ciudadana, estrategia.**
- “Les explicaré que tan complejas son las consecuencias del clima y que por ende esto lleva al calentamiento global” **Saber disciplinar.**

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

- “De forma espontánea y participativa los niños plantearán posibles soluciones, o acciones para favorecer el cuidado de nuestro planeta, nuestro ambiente y nuestra salud” **Solución de problemas- competencias ciudadanas.**

PRÁCTICA PEDAGÓGICA (BÁSICA PRIMARIA)

“Se le entregará a cada uno de los estudiantes una ficha con información muy corta de los pisos térmicos y al finalizar encontrarán preguntas, una tipo icfes y otras frases para que ellos las completen” **Evaluación del aprendizaje, contexto.**

“Conformaré cinco grupos y a cada uno de éstos les entregaré un papel bond con la silueta del mapa de Colombia y les daré la instrucción de que dibujen algunas de las actividades económicas teniendo en cuenta el contexto, es decir por ejemplo (la agricultura en caldas)” **Contexto, formación ciudadana, estrategia.**

“continuaré recordándoles las normas de comportamiento apoyándome en el pacto de convivencia existente en el aula de clase, seguidamente se escoge el líder del día, para ir fomentando la autonomía”. **Competencias ciudadanas, dialogo e interacción.**

PRACTICA PEDAGÓGICA (BÁSICA PRIMARIA RURAL-MULTIGRADO)

“Se empezará la clase con una adivinanza; se trata de algo cotidiano que no podemos tocar, no tiene olor o se escucha, no tiene sabor pero si se puede ver” **Pre saberes, lúdica, estrategia.**

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

“Se le explicará a los niños que la luz es necesaria para ver los objetos; a través del sentido de la vista percibimos la luz, la pupila cambia de tamaño de acuerdo a la presencia o ausencia de la misma” **Saber disciplinar, diversidad en ambientes de aprendizaje.**

“Conoce e identifica la variedad del relieve colombiano” **Indicador.**

COMPARTIENDO SABERES

Responde:

“¿Qué sucedería si Colombia no tuviera montañas?

¿Qué pasaría si no hubiera ríos, mares, lagunas, etc.? **Pre saberes.**

TEJIENDO CONOCIMIENTO

“Se realizará la conceptualización de América del sur, luego cada estudiante copiará en su cuaderno el concepto de esta” **Saber disciplinar.**

“Haciendo uso de diferentes herramientas tecnológicas elaboro en paint, el mapa de América y en el traza en azul las líneas del Ecuador, de los trópicos y de los círculos polares” **Tics, estrategias didáctica, ambientes de aprendizaje, prácticas, recursos.**

“Identifico las parcialidades que existen en nuestro municipio y reconozco algunas características de su diversidad étnica” **Indicador de logro, contexto.**

HUELLAS PEDAGOGICAS

DESCRIPCION

REPRESENTACIONES SOCIALES PFC

- Sé que es muy importante tener en cuenta los principios y los pilares para el grado de preescolar, como también tener presente la investigación para mi formación y recordar que debo hacer mi proyecto para graduarme. **Saber disciplinar- transformación social.**
- “Lo que me preocupa es la actitud de uno de mis estudiantes que casi no me trabaja en clase y por otro lado presiento que tiene problemas de autoestima” **Vocación.**
- “He evidenciado grandes problemáticas en esta semana de ayudantía es por esto que la idea de transformar el lugar donde realizo mi práctica pedagógica causa gran impacto en mi” **transformación social, pensamiento crítico, vocación.**
- Me ha dejado huella mi práctica pedagógica, que cada día puedo ser mejor si me lo propongo que nada es imposible si se realizan las tareas con todo el compromiso” **Reflexión docente, transformación social, pensamiento crítico, vocación por ser maestro.**