

Riesgo Psicosocial en Niños y Niñas de Grado Cuarto y Quinto de La Escuela Normal
Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas
Lina María Román Román, Luz Mary Cuartas Largo y Jaquelin Román Román
Escuela Normal Superior Sagrado Corazón
Riosucio Caldas
2017

Notas de autor

Lina María Román Román, Luz Mary Cuartas Largo y Jaquelin Román Román
Programa de Formación Complementaria, Escuela Normal Superior Sagrado Corazón
Este proyecto fue financiado con recursos propios
La correspondencia relacionada con éste proyecto debe ser dirigida a Lina María Román Román
Escuela Normal Superior Sagrado Corazón calle 11 N° 7-03
Contacto: linis1908@gmail.com

Riesgo Psicosocial en Niños y Niñas de Grado Cuarto y Quinto de La Escuela Normal

Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas

Lina María Román Román, Luz Mary Cuartas Largo y Jaquelin Román Román

Asesor Fátima Lina María Trujillo Correa

Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

27 de noviembre 2017

Notas de autor

Lina María Román Román, Luz Mary Cuartas Largo y Jaquelin Román Román

Programa de Formación Complementaria, Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Este proyecto recibió financiación del Programa Ondas Colciencias

Trabajo de grado presentado para optar por el título de Normalista Superior

Este proyecto fue financiado con recursos propios

La correspondencia relacionada con éste proyecto debe ser dirigida a Lina María Román Román

Escuela Normal Superior Sagrado Corazón calle 11 N° 7-03

Contacto: linis1908@gmail.com

Tabla de contenido

Tabla de contenido	3
Lista de Tablas	4
Lista de Gráficas	4
Agradecimientos	5
Resumen	5
Introducción	6
 Problema.....	7
Descripción del Problema	7
Objetivos.....	8
General.....	8
Específicos	9
Justificación.....	9
 Marco referencial.....	10
Marco de antecedentes.....	10
Marco teórico.....	12
Clasificaciones básicas de los factores de riesgo:.....	15
Factores que contribuyen al desarrollo psicosocial	16
Pautas de Crianza	16
Parentalidad, estilos de crianza y factores de riesgo.....	17
Marco legal	19
 Marco metodológico	20
Técnicas e instrumentos	22
Formato de recolección de datos en asesoría escolar.	22
Cuadro matriz de doble entrada:	22
Registros escolares:	22
Encuesta:.....	23
Triangulación de la información.....	23
Análisis de resultados.....	24
Formatos de remisión asesoría escolar	24
Registro escolar o ficha de seguimiento	25
Informe registros escolares	27
Encuesta:.....	29
Informe de la encuesta	33
 Etapa de discusión de los resultados	38
Conclusiones	39
Recomendaciones	40
Referencias.....	41

Lista de Tablas

Tabla 1	13
Tabla 2	24
Tabla 3	35

Lista de Gráficas

Gráfica 1.....	25
Gráfica 2.....	25
Gráfica 3.....	26
Gráfica 4.....	26
Gráfica 5.....	27
Gráfica 6.....	30
Gráfica 7:.....	30
Gráfica 8.....	31
Gráfica 9.....	31
Gráfica 10.....	32
Gráfica 11.....	32
Gráfica 12.....	33

Agradecimientos

Agradecemos primeramente a Dios y a nuestras familias que siempre nos dieron motivos para seguir adelante, para no rendirnos ante los obstáculos inculcándonos humildad para así tener deseos de superación y triunfo, a la Institución educativa Escuela Normal Superior Sagrado corazón por la oportunidad de formarnos como maestras, a los maestros que con sus consejos y apoyo incondicional por medio de sus núcleos dieron pie para iniciar con nuestra investigación, a la señorita Cruz Edilia Correa Ramírez por su colaboración en nuestros deseos de crecer y cumplir con nuestro sueño de salir adelante, a la coordinadora Fátima Lina María Trujillo y la docente Martha Cecilia Quiceno por contribuir de manera positiva a nuestra formación personal y académica, y a todas las personas que de alguna manera aportaron para que fuera posible cumplir con esta meta que nos trazamos desde el inicio de nuestro proceso formativo.

Resumen

En este documento se expone la realización de un proyecto de investigación, cuyo propósito es describir algunos de los factores de riesgo psicosocial en los que podrían encontrarse los estudiantes de los grados 4° y 5° de la Institución educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón, Sede María Auxiliadora y con ello develar las problemáticas y posibilidades de intervención de la institución a través de la pedagogía. En el diseño metodológico se realizó un rastreo de información contenida en documentos institucionales como los formatos de recolección de datos utilizados en asesoría escolar, los registros escolares con la historia de vida de los estudiantes y una encuesta en la cual se indaga sobre situaciones personales, sociales y familiares que de alguna manera afectan el desempeño, comportamiento en el aula y su pleno desarrollo integral.

Palabras claves: Estudiantes, Riesgo psicosocial, Vulnerabilidad

Introducción

El presente proyecto de investigación desarrolla un proceso investigativo, con el propósito de identificar las situaciones que conducen a factores de riesgos psicosociales en los estudiantes de los grados cuarto y quinto de la Sede María Auxiliadora de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón del Municipio de Riosucio Caldas, aportando información valiosa a la Institución Educativa de los niños que se encuentran en riesgo psicosocial y el tipo de riesgo, para que de esta manera se establezcan programas de atención y prevención, además de estrategias pedagógicas que contribuyan a disminuir las situaciones de riesgo presentes en los estudiantes de la institución educativa.

Dentro de esta investigación se desarrollaron técnicas e instrumentos de recolección de datos que permitieran la identificación de estudiantes en situaciones de riesgo, de los ya identificados además de los riesgos individuales, familiares y sociales en los que se puede encontrar la población estudiantil de los grados cuarto y quinto.

De esta manera, esta investigación se enmarca en una metodología basada en un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo que posibilita mostrar la frecuencia, proporción, porcentaje y medida de los riesgos psicosociales de la población estudiada, por otra parte se divide el abordaje de esta investigación en cuatro fases para establecer una relación y una secuencia entre estas.

En la primera fase se recogió la información de los formatos de recolección de datos de asesoría escolar, con el fin de caracterizar los estudiantes ya identificados en riesgo psicosocial, posterior a este proceso en la segunda fase se determinaron unas variables para evaluar su incidencia en el desarrollo individual, familiar y social de la población estudiantil, partiendo del análisis de cada indicador a través de los registros escolares de cada estudiante, de igual manera con la aplicación de una encuesta en la tercera fase dirigida a esta población, teniendo como referente indagar acerca de las situaciones más influyentes como convivir con personas desconocidas, conocer mucho o nada de drogas ilícitas, timidez para hablar en público o relacionarse con los demás compañeros, compartir en los días libres con compañeros de barrio hasta muy tarde y no con sus familiares, con la aplicación de la encuesta llegamos a identificar

otros estudiantes que posiblemente se pueden encontrar en riesgo psicosocial al analizar las respuestas dadas por los niños, en la cuarta fase se realizó la triangulación de la información recolectada en las tres fases anteriores para conocer las causas de mayor incidencia en el riesgo psicosocial.

Finalmente se resalta que el proceso de investigación arroja información que permita adoptar alternativas de prevención del riesgo, y que se pueda contribuir al mejoramiento del clima escolar y de aula, al fortalecimiento de los procesos educativos y disminuir las conductas sociales que los colocan en este tipo de riesgo.

Problema

Descripción del Problema

El desarrollo del ejercicio investigativo, motivado por las problemáticas diversas que han ido en crecimiento y afectación a los niños y niñas, generando en muchos casos mayores índices de vulnerabilidad y riesgo psicosocial a temprana edad, han determinado relaciones e influencias de estas problemáticas en la vida escolar que requieren de urgentes intervenciones de orden pedagógico en lo que compete a la escuela para apoyar el desarrollo psicosocial de los niños y niñas.

Cada vez con mayor frecuencia la escuela se ve abocada a atender no sólo las situaciones de orden académico y social de su competencia sino que además ha debido aprender a intervenir situaciones emanadas del orden familiar y contextual que rodean a los niños y niñas que en ella interactúan. A la escuela se trasladan problemáticas que vienen del entorno social y familiar y que influyen directamente en lo que cotidianamente sucede y acontece a los niños. La escuela no puede ser ajena estas realidades por lo que desde la formación de maestros ha sido valioso aprender a reconocerlas, intervenirlas y aportar a su solución; sin embargo, algunas situaciones o realidades de los niños no se evidencian sólo en los desempeños académicos, o interacciones sociales, aún más, algunos estudios demuestran que no necesariamente están ligados los factores de riesgo social y desempeños académicos sino que es posible que los riesgos estén invisibilizados o se escondan bajo otros comportamientos y actitudes que en algunos casos pueden ser subvalorados, desconocidos o quizás mal referidos.

El riesgo psicosocial se ha definido como “El conjunto de circunstancias, hechos y factores personales, familiares o sociales, relacionados con una problemática determinada (abandono, maltrato, violencia, baja escolaridad, explotación económica, vínculos familiares precarios, necesidades básicas insatisfechas, entre otros) que aumentan la probabilidad de que un sujeto inicie o se mantenga en situaciones críticas que afectan a su desarrollo integral (deserción escolar, bajo desempeño académico, timidez o agresividad, entre otros), o que sea víctima o autor de la violencia u otras situaciones mencionadas afectando sus derechos esenciales”. (KALLPA, 2012). El tratamiento de la problemática que afecta a los niños y niñas en edad escolar, requiere de un conocimiento y de una sensibilidad frente al tema, que permita percibir e identificar las situaciones y circunstancias sociales que se desarrollan en el hogar, en la escuela y en las comunidades, las cuales van a afectar su desarrollo psicosocial y pueden propiciar su ingreso o permanencia en situaciones críticas que aumentan los niveles de vulnerabilidad y riesgo para los niños y jóvenes.

En nuestro contexto educativo a partir de nuestras prácticas pedagógicas investigativas se ha logrado identificar varias circunstancias de peso personal, familiar y social que induce al estudiante a tener dificultades al desenvolverse en los diferentes contextos.

A partir de las anteriores situaciones y teniendo en cuenta la problemática identificada se planteó la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las circunstancias que inciden en la concurrencia de riesgos psicosociales de los niños y niñas de los grados cuarto y quinto de la sede María Auxiliadora de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón?

Objetivos

General

Caracterizar las circunstancias que inciden en la concurrencia de riesgos psicosociales de los niños y niñas de los grados cuarto y quinto de la sede María Auxiliadora de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Específicos

Identificar la población caracterizada en riesgo sicosocial entre los niños y niñas que cursan actualmente los grados cuarto y quinto de la sede María Auxiliadora de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón.

Develar las causas que determinan el riesgo sicosocial de la población caracterizada entre los niños y niñas de grado cuarto y quinto de la sede María Auxiliadora de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón.

Relacionar las causas que tengan mayor relevancia e incidencia en el riesgo sicosocial en la población caracterizada entre los niños y niñas de grado cuarto y quinto de la sede María Auxiliadora de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón.

Justificación

La importancia de esta investigación radica en que no hay a la fecha antecedentes que sustenten otras investigaciones de este tipo en la institución, lo cual permitiría el abordaje de urgencias manifiestas de niños y niñas que ya están en riesgo sicosocial o que podrían estar afectados si no se hacen las intervenciones necesarias. Entender que este tipo de riesgos está indicado por las situaciones desfavorables de abandono parental, acoso sexual, maltrato físico, explotación económica, agresividad por parte de sus padres, discriminación o invisibilización de riesgos en la escuela, maltrato verbal, timidez extrema, falta de normas y reglas en casa, violencia intrafamiliar, contextos y relaciones sociales de permanente actividad infractora de normas, entre otros, son de valiosa importancia para caracterizar las situaciones que influyen en la vida escolar, pero aún más para identificar y particularizar la atención específica a cada niño que se reconozca. Los riesgos psicosociales se agudizan cuando confluyen entre sí condiciones personales, familiares y sociales. Un niño o una niña está más vulnerable, cuando los padres no tienen capacidad de respuesta para atenderlo integralmente, sea por experiencias de vida que los hacen a ellos mismos vulnerables o porque no tienen las herramientas básicas para orientar y educar a sus hijos; sin embargo, la escuela podría estar re victimizando o agudizando a algunas situaciones en la medida en que las prácticas pedagógicas y los acuerdos de convivencia, no estén explícitamente determinados para conocer y manejar de manera adecuada y contundente los factores de riesgo a los que están sometidos muchos de los niños y niñas que están en nuestra institución.

El abordaje de esta problemática en particular, le permitirá a la institución, identificar y caracterizar a la población sujeto de este estudio, que se encuentra o se presume está expuesta a riesgos psicosociales; información que será relevante, en la medida en que se particulariza el fenómeno y se establece la línea base necesaria para adelantar las intervenciones. Es de vital importancia identificar el riesgo psicosocial en la población estudiantil de los niños y niñas de grado cuarto y quinto de la sede María Auxiliadora, en tanto la afectación es cada vez mayor en el rango de edad en que se encuentran estos niños. Con esta investigación la institución tendrá una información pertinente para dar a acompañamiento oportuno teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante con el fin de que se fortalezca los desempeños académicos y la sana convivencia en el aula y de manera puntual para que se fortalezca el desarrollo sicosocial de los niños y niñas de la institución. Los resultados también podrán servir para mejorar los apoyos existentes, además de enriquecer la política de inclusión que sustenta las prácticas para atender la diversidad en la Escuela Normal.

Marco referencial

Marco de antecedentes

Al contrastar con otras investigaciones que aportan a la indagación que se aborda en este documento, se han encontrado grandes insumos que contribuyen no sólo a ampliar la información, sino además y no menos importante a construir una fundamentación teórica en el tema que permita avanzar en las comprensiones que desde la formación de maestros pueda requerirse en su perfil como maestro de preescolar y primaria. La investigación desarrollada a nivel internacional titulada “Indicadores para la identificación del riesgo psicosocial de estudiantes una mirada a la niñez en riesgo psicosocial” esta investigación fue realizada en Perú en los años 2011 y 2012 “por Carmen Vásquez de Velasco, habla de que los factores de riesgo psicosocial se convierten en posibilidad cuando confluyen entre sí, en un momento determinado, durante el ciclo de vida de la persona, especialmente en los procesos de crianza, socialización y educación, aumentando la vulnerabilidad de una persona respecto a actitudes violentas, la deserción escolar, inserción temprana en la explotación económica, y otros problemas más críticos como son el consumo de drogas, participación en pandillaje, delincuencia juvenil, entre otros” (Velasco, 2011- 2012).

A nivel nacional el proyecto titulado “factores psicosociales de estudiantes en situación de riesgo académico de la facultad de ciencias humanas” realizado en la Universidad Nacional de Colombia departamento de Psicología en la Ciudad de Bogotá, D.C. en el año 2011 por Yeimi Paola Sánchez López, el cual aporta que “el riesgo psicosocial no sólo acude al plano académico sino que involucra otros niveles de interacción de la persona: el nivel institucional, familiar, sociocultural, económico, entre otros” (López, 2011)

A nivel regional tenemos la investigación “Factores psicosociales escolares y desarrollo cognitivo en la escuela” realizada por Diana Patricia Puerta González Estudiante de maestría en pedagogía y desarrollo humano y James Andrés Pérez docente de pregrado. Es el resultado de una investigación sobre los factores psicosociales escolares y cognitivos de la Institución Educativa Cartagena sede la Rivera del municipio de Dosquebradas Risaralda. En una primera parte se aborda la conceptualización de los factores psicosociales mostrando sus características y postulando sus orígenes contextuales. En segunda instancia se analizó el desarrollo cognitivo, relacionando en este la influencia de los factores psicosociales escolares. La última parte del texto presenta los resultados y las conclusiones de la convergencia de ambos factores en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes.

A nivel institucional no se encuentran investigaciones específicas en el problema objeto de este estudio, no obstante, existen investigaciones relacionadas como: “Mi escuela espacio de sana convivencia” con la pregunta ¿Cómo influyen los factores sociales, familiares y culturales en los procesos de aprendizaje y convivencia de los estudiantes de grado 2 y 3 de la sede Luisa Benítez de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón? con el objetivo de propiciar espacios de sana convivencia en los estudiantes de los grados 2° y 3° de la sede Luisa Benítez de la institución educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas y en la que se concluye que es indispensable atender a la población en contextos vulnerables puesto que allí se encuentran diversos factores que inciden de manera negativa en el desarrollo de procesos de interacción social lo que genera diversos conflictos en el ambiente escolar por lo cual se vuelve imprescindible la intervención efectiva a esta problemática. Realizado en el año 2012 por las estudiantes del programa de formación complementaria, Camila Gañan, Érica Lorena Hoyos, Érica Yazmin Loaiza, Marlieth Motato y Yury Viviana Velarde Loaiza.

Marco teórico

El riesgo psicosocial se define como “conjunto de circunstancias, hechos y factores personales, familiares o sociales, relacionados con una problemática determinada (abandono paterno, maltrato, descuido, baja escolaridad, explotación económica, vínculos familiares precarios, necesidades básicas insatisfechas, entre otros) que aumentan la probabilidad de que un sujeto inicie o se mantenga en situaciones críticas que afectan a su desarrollo integral (deserción escolar, bajo desempeño académico, timidez o agresividad, entre otros), o que sea víctima o autor de la violencia u otras situaciones mencionadas. Los factores de riesgo psicosocial se convierten en posibilidad cuando confluyen entre sí, en un momento determinado, durante el ciclo de vida de la persona, especialmente en los procesos de crianza, socialización y educación, aumentando la vulnerabilidad de una persona respecto a actitudes violentas, aumento en la deserción escolar, inserción temprana en la explotación económica, y otros problemas más críticos como son el consumo de drogas, participación en pandillaje, delincuencia juvenil, entre otros” (**Vasquez, 2001**)

Referirse a los riesgos a que se exponen cotidianamente los niños y niñas, implica una pregunta inicial por ¿Qué necesitan los niños y las niñas y los adolescentes para desarrollarse bien y alcanzar el bienestar? Los padres, los educadores y los profesionales de la infancia son evidentemente responsables de conocer y generar los ambientes para dar respuesta a estas necesidades; no obstante, las condiciones y factores asociados a las realidades de la familia, la escuela y la sociedad en nuestro país, demuestran que si bien el acceso a la educación de los padres ha aumentado, no con esto se garantiza que se esté aportando a disminuir los riesgos y problemáticas que los aquejan. La situación es multifactorial y por la tanto es de corresponsabilidad su intervención. El hecho de que la escuela asuma lo propio no significa que todo esté a su alcance. Investigaciones como la del Dr. Félix López Sánchez sobre las necesidades en la infancia y en la adolescencia realizada en el 2008, pretenden ser un apoyo fundamental para atender las necesidades según la competencia de la familia, la escuela o a sociedad. El siguiente cuadro, presenta la taxonomía de Necesidades Básicas desarrollado por este autor en 1995 y con el cual se hace claridad a que cuando nos referimos a infancia en situación de riesgo psicosocial no solamente nos referimos al maltrato dentro de la familia, sino a una situación mucho más amplia, que reúne todas aquellas circunstancias sociales carenciales para el correcto desarrollo de la

infancia, de esta manera, el cuadro refleja todas las necesidades básicas, así como las situaciones correspondientes consideradas de riesgo.

Tabla 1

Taxonomía de las necesidades básicas (adaptación: López y otros, 1995)

Necesidad	Riesgo
a) Necesidades físico _ biológicas	
_Alimentación	Desnutrición, déficit, no apropiada a la edad.
_Temperatura	Frio en la vivienda, humedad, falta de vestido y calzado.
_Higiene	Suciedad y paracitos-
_Sueño	Insuficiente, lugar inadecuado, ruido ambiental.
_Actividad física , ejercicio y juego	Inmovilidad corporal, ausencia de juegos y espacio, inactividad.
_protección de riesgos reales	Accidentes domésticos, castigos físicos, agresiones y accidentes de circulación
_Salud	Falta de control, provocación de síntomas, no vacunación.
b) Necesidades cognitivas	
_Estimulación sensorial	Falta de estimulación lingüística, privación o pobreza sensorial, retraso en el desarrollo orgánico.
_Exploración física y social	No tener apoyo en la exploración, entornos pobres.
_Comprensión de la realidad física y social	No escuchar, no responder, mentir, vicio pesimista, anomia o valores antisociales.
c) Necesidades emocionales y sociales	
_Seguridad emocional	Rechazo, ausencia no accesible, no responder no percibir.
_Red de relaciones sociales	Aislamiento social, imposibilidad de contactar con amigos, compañeros de riesgo.
_Participación y autonomía progresiva	No ser escuchado, dependencia.
_Curiosidad, imitación y contacto sexual	No escuchar, no responder, engañar, castigar manifestaciones infantiles, abuso sexual.
_Protección de riesgos imaginarios	No escuchar, no responder, no tranquilizar, violencia verbal, amenazas y pérdida de control.
_Interacción lúdica	No disponibilidad de tiempo, no accesibilidad, ausencia de iguales.

Tomado de Balsells, (1997)

Tenemos los aportes que ha dado Hein, A. (2004) el cual hace referencia a que el desarrollo de los individuos no se da en forma aislada del contexto. En otras palabras, cuando los individuos manifiestan comportamientos de riesgo, como las anteriormente mencionadas, éstos no se podrían entender al margen de las características del contexto en que los manifiestan, esto debido a que en el curso de su existencia, las personas viven y se relacionan con una compleja red de sistemas sociales relacionados, como lo son la escuela, la familia, los grupos de pares y otras instituciones o situaciones que influyen, en forma directa o indirecta, en el desarrollo de estas. Se afirma entonces, que las características de dichos sistemas pueden convertirse tanto en factores protectores como de riesgo (Deza, 2015)

Otro aporte muy importante a esta investigación es el de kotliarenko, M. et al (2000) el cual expresa que , la perspectiva de riesgo psicosocial es un enfoque que permite analizar en su complejidad, las características individuales, microsociales y macrosociales que contribuyen a generar fenómenos como el abuso de drogas, la delincuencia, así como, el fracaso y el abandono escolar, entre otros. (Deza, unife.edu.pe, 2015)

Por otra parte (Krausskopf, 2003). Afirma que el riesgo psicosocial, alude a la presencia de situaciones contextuales o dificultades personales que al estar presentes, incrementan la probabilidad de desarrollar problemas emocionales, conductuales o de salud. La exposición a factores de riesgo dificultaría el cumplimiento de las tareas de desarrollo, tales como, el logro de control de impulsos, la conformación de la identidad, el desarrollo del pensamiento abstracto formal, la diversificación del repertorio emocional y el aprendizaje de ciertas destrezas físicas, entre otros. (Deza, unife.edu.pe, 2015)

Para esta investigación el riesgo psicosocial es tomado como todas aquellas circunstancias difíciles a las que enfrenta una persona colocándola en situación de vulnerabilidad; esto es producido por múltiples factores que determinan la probabilidad real de que ésta se concrete en uno o varios problemas de comportamiento.

Siguiendo a Martí (1987), que a su vez recoge los planteamientos de Pautó (1984), esta "expectancia" o probabilidad está también en relación directa con el tiempo de exposición a los factores de riesgo (factor de exposición).

Así, factor de riesgo es la "posibilidad de que un proceso patológico (o su complicación) ocurra o exista" (Martí, 1987, pág.166), entendiendo como "proceso patológico" la materialización de problemas de comportamiento o de comportamientos problemáticos. Además, añadimos para dar mayor amplitud a este ámbito definitorio, los factores de riesgo que muestran mayor especificidad pueden dar lugar a dificultades de conductas distintas y diferenciadas según los distintos contextos y los distintos momentos del proceso de evolución personal es posible determinar, de modo individual y específico, una gran cantidad de factores de riesgo, los cuales pueden ser sistematizados y agrupados de acuerdo con diversos criterios atendiendo a puntos de vista específicos.

Clasificaciones básicas de los factores de riesgo:

Existen múltiples modelos de clasificación de los factores de riesgo, aunque la mayor parte de ellos comparten una estructura muy similar. Tsiantis y Macri en (Rodríguez, 1995, pág. 1194) dividen estos factores en tres grandes grupos:

- Las características propias del niño: aunque matizan que "no podemos estar seguros si las características del comportamiento infantil son el resultado del comportamiento aprendido, que acentuase la importancia de factores genéticos (biológicos), o de la interacción entre factores biológicos y ambientales".
- Los factores parentales y familiares. En este sentido se destaca lo positivo de la existencia de un vínculo precoz y seguro entre el niño y la madre, por lo que su ausencia o deterioro debe ser considerado como factor de riesgo.
- Los factores ambientales y sociales: entre los que Cochran y Moncrieff en Rodríguez (1995) incluyen los efectos de la escolarización y el grupo de vecindario, la pérdida de lazos con la red social, la pérdida de posibilidades de comunicación con los sistemas de apoyo de la comunidad, disfunciones de las instituciones sociales, desbalances entre los valores adoptados por los sistemas económicos y aquellos que sustentan la familia y la vida comunitaria.

Los mismos autores anteriormente mencionados (Tsiantis y Macri) aportan otro punto de vista al señalar los factores que "contribuyen al desarrollo psicosocial y al comportamiento normal del niño", por lo que es legítimo deducir que su carencia o su incorrecto funcionamiento pueden constituir claros factores de riesgo: como los siguientes.

Factores que contribuyen al desarrollo psicosocial

- Factores predisponentes individuales (hereditarios, físicos, medio familiar y educación.)
- Factores predisponentes ambientales (clima escolar, clima cultural del grupo de la referencia de factores comunitarios...)
- Condiciones de la vida diaria (estrés y crisis, factores protectores, redes de apoyo social...)
- Factores circunstanciales (acceso a narcóticos, alcohol...)

Pautas de Crianza

La crianza como proceso educativo pretende orientar a los niños, niñas y adolescentes puedan vivir bien en la aventura de la vida, a través del acompañamiento inteligente y afectuoso por parte de los padres o adultos significativos.

La pautas de crianza no son recetas con las cuales se prepara un buen niño, éstas son diversas de acuerdo a la cultura, a la idiosincrasia familiar, al contenido social. Apesar de ello se propone a continuación algunas que deben tenerse en cuenta:

- Conocer y asumir los derechos de los niños, niñas y adolescentes como responsabilidades que tienen los adultos para garantizar su buen desarrollo.
- La presencia masculina es importante en el desarrollo de los hijos y de la convivencia familiar, por tanto no es solo tarea de la madre educar y criar.
- El buen trato es tener alegría y disponibilidad de tiempo y espacio para compartir con los hijos y la pareja, el juego, los cuidados, el acompañamiento en sus labores y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Esto implica mantener una buena comunicación y el respeto por el otro desde la diferencia, establecimiento de acuerdos en la pareja en términos de autoridad mediados por el diálogo.

- Acompañamiento en las diferentes etapas del desarrollo, no es lo mismo un bebé de 6 meses a un niño de 6 años, cada uno tiene necesidades diferentes, cada etapa del niño es importante y merece atención y estimulación.
- Utilizar el juego como una herramienta de aprendizaje donde es posible desarrollar una forma recreativa de alimentar el espíritu, desarrollar otras funciones, ejercitar el cuerpo y finalmente ser feliz. El juego debe ser un modo de implementar valores y generar creatividad.
- La autoridad más que una forma de dar órdenes es expresar disciplina con amor. Para ellos es indispensable que la pareja establezca normas claras desde que el niño es pequeño. Cuando la norma se incumpla establecer dialogo y definir si amerita una sanción, si esto sucede es indispensable que se cumpla, cada vez que damos lugar al olvido y nos quedamos en el prometer vamos restando puntos a la autoridad. De la misma manera que se aplica una sanción es indispensable establecer reconocimientos a las acciones buenas. En el establecimiento de la autoridad es indispensable olvidarse que ello traumatizara al niño y así mismo que los golpes serán la manera de lograr en la otra persona obediencia.

Parentalidad, estilos de crianza y factores de riesgo

En el desarrollo socio afectivo Ramírez (2002) plantea que las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan con los problemas de conducta de los hijos; como prácticas de crianza inadecuadas: afecto negativo, castigos no físicos, control autoritario y énfasis en el logro, los hijos tienen mayor probabilidad de presentar problemas de conducta tanto externos como internos. Concretamente, el afecto negativo predice conducta agresiva, problemas de atención y de comportamiento, El control autoritario predice ansiedad/depresión y el énfasis en el logro predice ansiedad/depresión, problemas sociales. También Ramírez (2007) en sus investigaciones muestra la relación entre los conflictos maritales, las pautas de crianza y el comportamiento de los niños y encuentra que los problemas comportamentales aumentan en la medida en que aumentan los conflictos matrimoniales y las prácticas de crianza inadecuadas (como control autoritario, énfasis en el logro y castigos no físicos), y disminuyen las adecuadas (como expresión de afecto, guía razonada y disfrutar con el niño).

Paul Ricoeur (2005) “En su texto caminos del reconocimiento plantea que el reconocimiento fluye en tres direcciones: el reconocimiento como identificación, el reconocimiento de sí mismo y el reconocimiento mutuo, es así que se vive la interacción en los descansos haciendo que se convierta en escenario fundamental de la escuela, en el que los encargados de la misma pueden valorar el alcance de esos procesos iniciales y fundamentales de socialización de los estudiantes, en el recreo o descanso los niños dejan ver sus diferentes maneras de ser y actuar. Las que a su vez determinarán sus formas de relacionarse con los otros, de reconocerlos o de desconocerlos y rechazarlos”.

“La presencia de conflictos y dificultades como las peleas, agresiones verbales o físicas, en escenarios escolares como el recreo, le dicen a la escuela que algo está ocurriendo en la familia, el círculo social de sus estudiantes y ella misma convirtiéndose así en un riesgo psicosocial para el estudiante”. (Hurtado, 2007)

Es por esto que según Pedro Ma Uruñuela (2005) en su estudio sobre Ausentismo escolar define que “El ausentismo debe ser conceptualizado como una respuesta de rechazo por parte del alumno hacia el sistema escolar, que adopta varias manifestaciones y grados: en algunos casos, son ausencias a clase que deben ser contempladas más como una especie de travesura infantil; en otras, son ausencias mucho más preocupantes y van desde el ausentismo pasivo del alumno desenganchado de las explicaciones y actividades normales de las clases, a las faltas de puntualidad, la inasistencia a clase de forma especial a las que tienen lugar en ambos extremos, las ausencias intermitentes a unas clases o asignaturas, el abandono esporádico del centro escolar a determinadas horas..., y así hasta llegar al abandono definitivo de la asistencia a clase. Todas ellas son, a la vez, signos de alarma y manifestaciones del fenómeno del ausentismo el cual puede generar un riesgo psicosocial en el estudiante”. (Ortega, 2012)

Según Traxler (2002) “sino se está al tanto de las reglas es más probable que se obtenga una calificación menor de la esperada. Aprender las reglas y usarlas aumenta la posibilidad de obtener mejores calificaciones”. (Traxler, 2012)

Tomando en cuenta lo anterior en cuanto a la indisciplina, Watenburger (1994) “afirma que la disciplina significa enseñar las reglas bajo las cuales las personas viven y socializan. Los

estudiantes deben ser informados acerca del contenido del código de disciplina y las consecuencias de la violación de éste”. (Watenburger, 2012)

Marco legal

Esta investigación posee un sustento que proviene desde la ley general de educación y la constitución política de Colombia, lo cual hace posible tener en cuenta las leyes y decretos que orientan nuestro objeto de estudio a investigar.

La constitución política de 1991 ha establecido en el artículo 44 que, son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

También en su artículo 70, donde nos dice que el estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

Además, la ley general de educación de 1994, en su artículo 1, menciona que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes.

Por otra parte la ley 1098 conocida como el código de infancia y adolescencia tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo

para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Marco metodológico

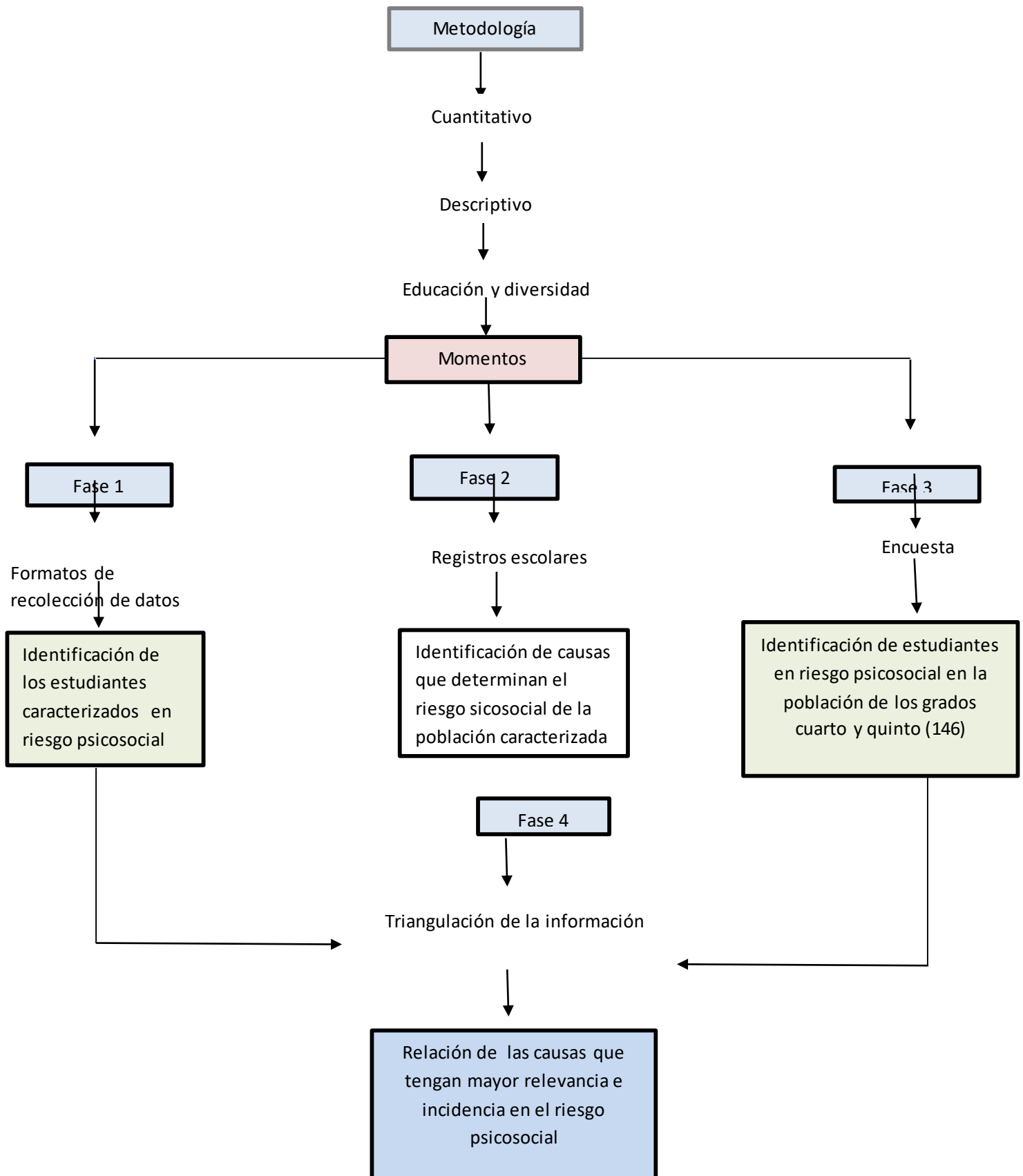
Esta investigación se enmarca desde un diseño cuantitativo descriptivo, ya que en este se realiza una descripción de las frecuencias con que aparecen los valores de nuestras variables en la población estudiada; se calculan las proporciones, los porcentajes, medidas de tendencia central y medidas de dispersión estadística descriptiva

La muestra de análisis para el desarrollo del proyecto de investigación está enfocada hacia en la totalidad de niños y niñas de los grados cuarto y quinto de la jornada mañana y tarde de la Escuela Normal Superior, Sede María Auxiliadora, 146 estudiantes, cuyas edades oscilan entre 9 a los 11 años.

Dentro de las características investigativas de la escuela Normal Superior Sagrado Corazón esta investigación corresponde a la línea: educación y diversidad cuyo objeto de estudio es la formación en el reconocimiento del otro desde la multiculturalidad, la interculturalidad, la identidad y la inclusión. Desde esta Línea de investigación se pretende develar la comprensión que tiene la comunidad educativa sobre las distintas formas de interacción que se dan desde la diversidad, en el reconocimiento de la multiculturalidad y la interculturalidad, buscando aportar a los procesos formativos de inclusión que se viven en ella.

Esta línea se relaciona con nuestra investigación, debido a que el riesgo psicosocial se asume como una situación en la que los niños se ven vulnerables ante distintas situaciones, ya sean de orden familiar, social, económico, afectivo y demás que hacen que se sientan excluidos tanto en el entorno educativo como en su contexto en general, por lo mismo lo que se pretende en esta línea, es que se comprenda y se reconozcan de forma apropiada la diversidad y la inclusión, y así actuar oportunamente cuando se identifiquen las situaciones o factores de riesgo en los niños.

A continuación se mostrará una gráfica en el cual se tiene una visión general acerca del marco metodológico, el enfoque y las etapas de la investigación.



Técnicas e instrumentos

Nos permite detallar los procesos adelantados para llevar a cabo la investigación, los elementos utilizados, incluyendo los procedimientos que los diferentes tipos y diseños de investigación nos permiten usar para la obtención de información ya sea documental o en campo, las técnicas aplicadas permitieron la recopilación de información acerca de nuestro objetivo investigativo las técnicas e instrumentos utilizados en nuestro proyecto fueron:

Formato de recolección de datos en asesoría escolar.

El trabajo de campo se inició con el análisis de 16 estudiantes que estaban identificados en riesgo psicosocial mediante los formatos de remisión que posee la asesora escolar, diligenciados por los maestros de básica primaria de los grados cuarto y quinto por situaciones de comportamiento y/o actitudes disruptivas en el aula que podrían estar generando conflictos en esta y en algún caso evidenciando el riesgo para los estudiantes mismos.

Cuadro matriz de doble entrada:

Entendido como una tabla de doble entrada nos ofrece información de dos eventos relacionados entre sí para contrastar los diferentes valores que obtenemos. Se llama cuadros o tablas de doble entrada porque organiza los temas en dos direcciones hacia donde debemos llevar la mirada para saber que es, que hacer o qué valor representa, permitiéndonos organizar la información en columnas horizontales y verticales centrando en un mismo lugar toda la información, en este caso se tomó como eje vertical el nombre de los niños y como eje horizontal los diferentes tipos de riesgo psicosocial.

Registros escolares:

Son instrumentos de recolección de información y de seguimiento a procesos que para este caso han posibilitado el ejercicio investigativo porque la información recolectada se dio a partir de la búsqueda y rastreo de los 16 estudiantes antes mencionados. En este sentido se analizaron estos de acuerdo a unas variables tales como: peleas en los descansos, llegadas tardes, reprobación de áreas, alto nivel de desempeño e indisciplina en el salón de clase.

De este ejercicio se infirió que posiblemente algunos de los niños podrían estar en este tipo de riesgo y no habían sido identificados por lo que se procedió a diseñar y aplicar una encuesta a toda la población de los grados cuarto y quinto es decir (146) estudiantes.

Encuesta:

Técnica de investigación la cual se basa en las declaraciones emitidas por una muestra representativa de una población concreta y que nos permite conocer sus opiniones, actitudes, creencias, valoraciones subjetivas, etc. (Díaz). Para éste caso se diseñó un cuestionario como instrumento donde se formularon siete preguntas de selección múltiple enfocadas a los factores individuales, familiares y sociales; para identificar las personas con las que convive, lo que realiza fuera de clase, actividades que realiza en el fin de semana, conocimiento sobre las drogas ilícitas, entre otros aspectos. Para el registro de la información arrojada en los anteriores instrumentos se utilizó un cuadro matriz de doble entrada.

Triangulación de la información

La triangulación se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno. El término triangulación es tomado de su uso en la medición de distancias horizontales durante la elaboración de mapas de terrenos o levantamiento topográfico, donde al conocer un punto de referencia en el espacio, éste sólo localiza a la persona en un lugar de la línea en dirección a este punto, mientras que al utilizar otro punto de referencia y colocarse en un tercer punto (formando un triángulo) se puede tener una orientación con respecto a los otros dos puntos y localizarse en la intersección. Este término metafórico representa el objetivo del investigador en la búsqueda de patrones de convergencia para poder desarrollar o corroborar una interpretación global del fenómeno humano objeto de la investigación y no significa que literalmente se tengan que utilizar tres métodos, fuentes de datos, investigadores, teorías o ambientes. (Gómez-Restrepo, 2005)

Análisis de resultados

Formatos de remisión asesoría escolar

En los formatos de remisión de la asesora escolar se encontraron 16 estudiantes de los cuales 12 son niños y 4 son niñas, en los grados cuarto se encuentran 5 estudiantes, y en los grados quinto 8 estudiantes. Dentro de los factores de riesgo psicosocial los niños se encontraban identificados por: abandono paterno, maltrato, descuido, vínculos familiares precarios, necesidades básicas insatisfechas, participación en pandillas, acosador escolar, peleas frecuentes con sus padres y agresividad. Dentro de estos factores se logra evidenciar que entre los más frecuentes se encuentran el abandono paterno, descuido familiar y la agresividad para una visión más clara de esta hipótesis se mostrara la siguiente tabla que fue consolidada por los formatos de remisión:

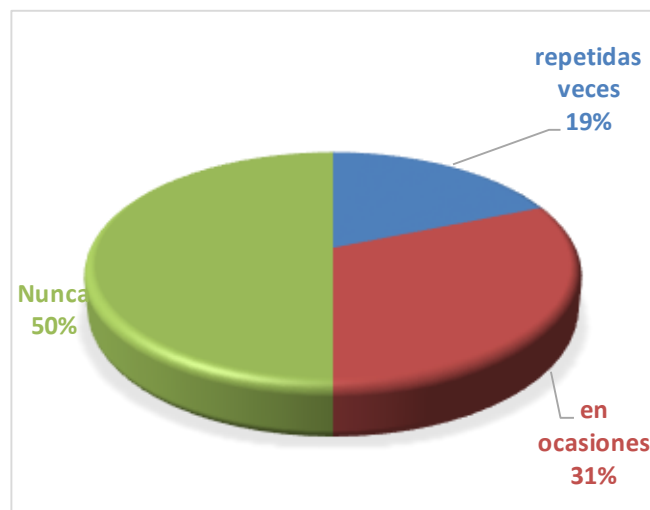
Tabla 2
Factores de riesgo psicosocial

Factores de riesgo psicosocial								
Abandono paterno	Maltrato	Descuido	Vínculos familiares precarios	Necesidades básicas insatisfechas	Participación en pandillaje	Acosador escolar	Peleas Frecuentes con sus pares	Agresividad
X	X	X	X	X	X	X	X	x
X		X	X			X	X	x
X		X					X	x
X		X					X	x
X		X						x
X								

Se muestran los riesgos a los que están expuestos los niños, identificados en ésta investigación

Registro escolar o ficha de seguimiento**Gráfica 1***Peleas en los descansos*

Dentro del análisis de los registros escolares se puede evidenciar que las peleas en los descansos se presentan repetidas veces en un 63%, en ocasiones un 31% y nunca en un 6%, aunque en la sede María Auxiliadora los descansos se organizan en 2 tiempos diferentes para evitar y disminuir los accidentes y posibilitar interacciones positivas entre los pares.

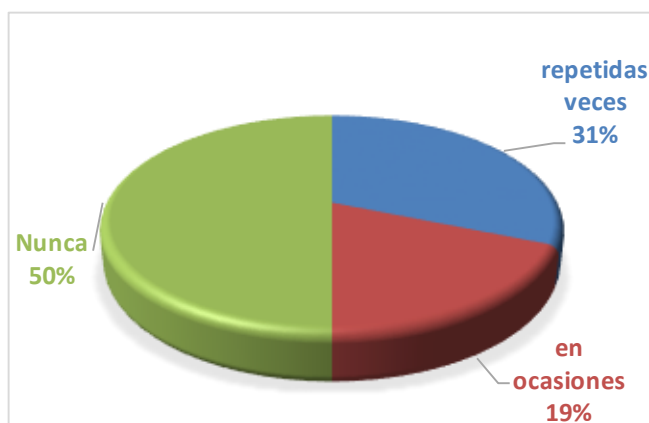
Gráfica 2*Llegada tarde*

Los resultados que arroja la gráfica determina que los niños repetidas veces llegan tarde al inicio de la jornada en un 19% , en ocasiones llegan tarde en un 31%, y nunca llegan tarde un

50%, por lo se evidencia que las llegadas tardes es más frecuentes solo en una cantidad de estudiantes, por lo tanto estos niños llegan tarde o incluso no llegan a las clases debido a que se quedan en el parque, o casa de los amigos, los casos de estos niños han sido expuestos a los padres de familia, donde se han realizado compromisos con padres y estudiantes para aportar a la problemática, sin embargo continua presentándose la misma situación, esta información ha sido evidenciada al realizar el análisis de los registros.

Gráfica 3

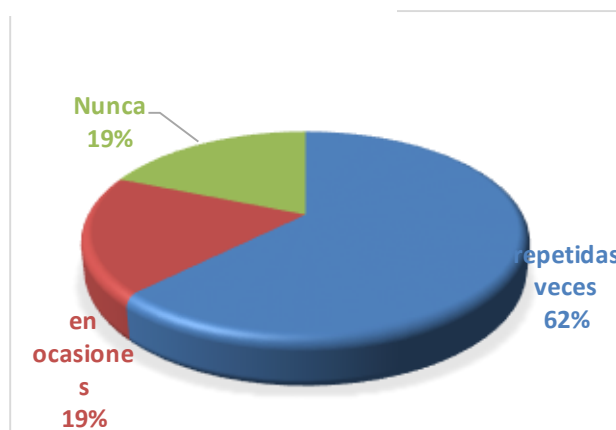
Reproducción de áreas



Se puede evidenciar que la pérdida de áreas es en su porcentaje en la categoría repetidas veces 31%, en ocasiones de un 19% y nunca un 50%, se puede decir que la pérdida de asignaturas no es muy frecuente en los estudiantes debido a que las dificultades que presentan son más de orden comportamental que académico.

Gráfica 4

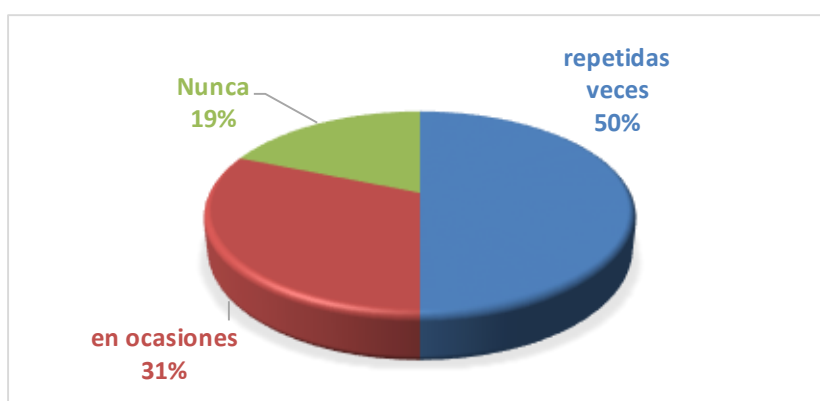
Indisciplina en el salón de clase



El resultado de la gráfica arroja que un 62% los estudiantes presentan indisciplina repetidas veces, en ocasiones un 19% y nunca un 19%. En cuanto a lo comportamental se evidencia que los niños presentan problemas con sus demás compañeros poniendo apodos, tirando papeles en el aula de clase, realizando bromas pesadas, y presentando peleas entre compañeros donde se ven involucrados los golpes y malas palabras, los niños que los realizan les gusta llamar la atención y tener popularidad ante sus demás compañeros.

Gráfica 5

Alto nivel de desempeño



El análisis que arroja la gráfica nos indica que el 50% de los estudiantes repetidas veces tienen buenos desempeños en el aula, en ocasiones un 31% y nunca un 19%, según lo analizado se puede evidenciar que los desempeños de los niños son buenos en su mayoría sin embargo hay pérdidas pero son pocas, los comportamientos que presentan en el aula hacen que los desempeños disminuyan un poco.

Informe registros escolares

Dentro de lo evidenciado en el análisis de los registros escolares se pudo identificar que en su mayoría los niños han iniciado sus estudios dentro de la escuela, y son pocos los estudiantes que han llegado de otras instituciones, en torno a las problemáticas identificadas se puede evidenciar que estas son más comportamentales que de tipo académico puesto que en su mayoría presentan buenos desempeños, y son muy pocos los niños que tienen dificultades en una o varias asignaturas.

Dentro de las variables planteadas en este análisis se consideraron las peleas en el descanso puesto que, el descanso, es un espacio de encuentro entre los estudiantes donde se comparte con los compañeros, pero en ocasiones los niños realizan actividades o juegos que de alguna manera son bruscos y no acordes para realizar involucrando manoteos, golpes, e insultos que hace que se presenten con mayor frecuencia los conflictos y peleas en el descanso.

Paul Ricoeur (2005) “En su texto caminos del reconocimiento plantea que el reconocimiento fluye en tres direcciones: el reconocimiento como identificación, el reconocimiento de sí mismo y el reconocimiento mutuo, es así que se vive la interacción en los descansos haciendo que se convierta en escenario fundamental de la escuela, en el que los encargados de la misma pueden valorar el alcance de esos procesos iniciales y fundamentales de socialización de los estudiantes, en el recreo o descanso los niños dejan ver sus diferentes maneras de ser y actuar. Las que a su vez determinarán sus formas de relacionarse con los otros, de reconocerlos o de desconocerlos y rechazarlos”.

“La presencia de conflictos y dificultades como las peleas, agresiones verbales o físicas, en escenarios escolares como el recreo, le dicen a la escuela que algo está ocurriendo en la familia, el círculo social de sus estudiantes y ella misma convirtiéndose así en un riesgo psicosocial para el estudiante”. (Hurtado, 2007)

Otra variable a tener en cuenta es la llegada tarde a clase puesto que es constante en el 19%, aspecto relevante para esta investigación dado que puede indicar la falta de pautas de crianza o el poco acompañamiento de la familia en el proceso formativo.

Es de considerar que un 31% falta a clase, lo cual es preocupante puesto que, el faltar a clases o ausentarse de la escuela es un problema que nos solo afecta a los estudiantes, debido a que puede reprobar alguna área por esta situación sino también a los maestros, puesto que el ausentismo genera malas calificaciones, debilidades en sus procesos, confusiones por no saber qué actividades está realizando el estudiante fuera de la escuela, que lo puede poner en riesgo psicosocial.

Es por esto que según Pedro Ma Uruñuela (2005) en su estudio sobre Ausentismo escolar define que “El ausentismo debe ser conceptualizado como una respuesta de rechazo por parte del alumno hacia el sistema escolar, que adopta varias manifestaciones y grados: en algunos casos,

son ausencias a clase que deben ser contempladas más como una especie de travesura infantil; en otras, son ausencias mucho más preocupantes y van desde el ausentismo pasivo del alumno desenganchado de las explicaciones y actividades normales de las clases, a las faltas de puntualidad, la inasistencia a clase de forma especial a las que tienen lugar en ambos extremos, las ausencias intermitentes a unas clases o asignaturas, el abandono esporádico del centro escolar a determinadas horas..., y así hasta llegar al abandono definitivo de la asistencia a clase. Todas ellas son, a la vez, signos de alarma y manifestaciones del fenómeno del ausentismo el cual puede generar un riesgo psicosocial en el estudiante”. (Ortega, 2012)

Respecto a la categoría reprobación de áreas se puede afirmar que aunque no es muy frecuente que se dé, es importante reconocer que la indisciplina, la falta de normas, la falta de que los estudiantes reconozcan como deben comportarse dentro y fuera del aula, el respeto hacia los docentes y demás actitudes, hace que el interés por las áreas se disminuya un poco afectando sus desempeños e incluso causando su reprobación.

Según Traxler (2002) “sino se está al tanto de las reglas es más probable que se obtenga una calificación menor de la esperada. Aprender las reglas y usarlas aumenta la posibilidad de obtener mejores calificaciones”. (Traxler, 2012)

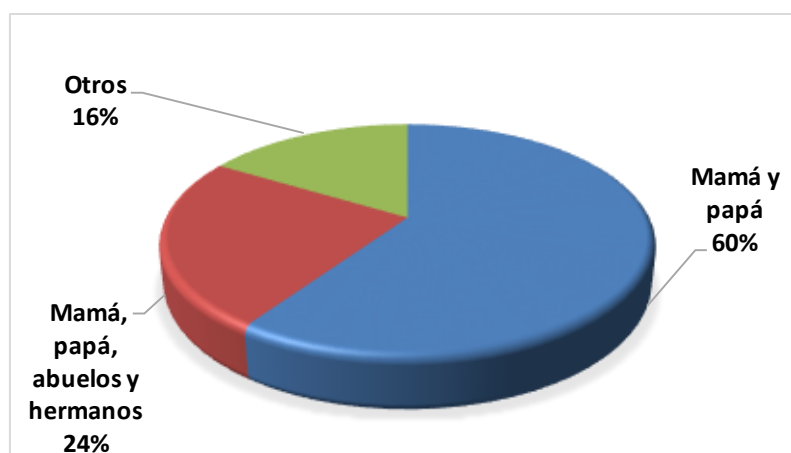
Tomando en cuenta lo anterior en cuanto a la indisciplina, Watenburger (1994) “afirma que la disciplina significa enseñar las reglas bajo las cuales las personas viven y socializan. Los estudiantes deben ser informados acerca del contenido del código de disciplina y las consecuencias de la violación de éste”. (Watenburger, 2012)

Encuesta:

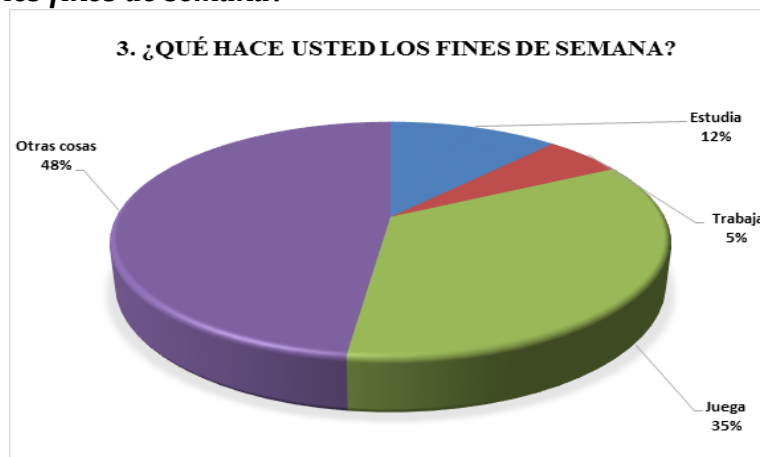
Se aplicó a los 145 estudiantes que son la población de los niños de los grados cuarto y quinto de la sede maría auxiliadora

Gráfica 6*¿Con cuáles personas convive en su hogar?*

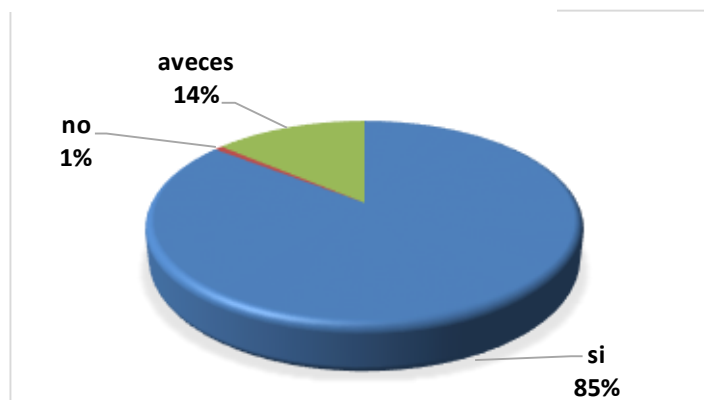
Respecto a la primera pregunta de la encuesta nos arroja la información de que el 50% de los estudiantes conviven con su madre, padre y hermanos, el 19% de los niños vive con su mamá, papá, hermanos y abuelos, y se puede notar que el 38% de los estudiantes conviven con otras personas.

Gráfica 7:*2 ¿Qué personas de su hogar están más al pendiente de usted?*

En esta pregunta el 60% de los estudiantes afirman que la madre y el padre son las personas del hogar que están más al pendiente de ellos, el 24% de los estudiantes aclaran que cuentan con la atención de personas como los padres, los abuelos y los hermanos; finalmente, el otro 16% son estudiantes que afirman que a su pendiente están otras personas diferentes a las anteriormente mencionadas.

Gráfica 8**3. ¿Qué hace usted los fines de semana?**

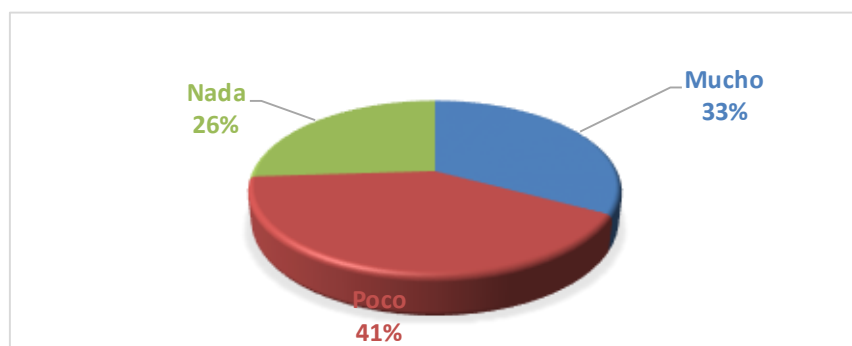
En esta categoría el 12% de los estudiantes afirma realizar algún tipo de estudio fuera de la escuela, el 5% de los estudiantes trabaja ya sea ayudando a sus padres de familia en almacenes, puestos de dulces o en la galería, el 35% de los niños juega en sus tiempos libres con sus amigos, el 48% de los estudiantes manifiesta realizar otro tipo de actividades que no tienen nada que ver con estudiar, trabajar, ni jugar.

Gráfica 9**4. ¿Está cómodo con las condiciones físicas de su hogar?**

El 85% de los estudiantes están satisfechos con las condiciones físicas de su hogar, el 14% de los estudiantes dicen que a veces están conformes y el 1% dicen que no están conformes con las condiciones físicas del hogar se entiende por condiciones físicas del hogar no como un espacio con muchos recursos económicos, si no aquel que brinda las unidades básicas necesarias que le permita a el estudiante tener un desarrollo adecuado tanto física como mental.

Gráfica 10

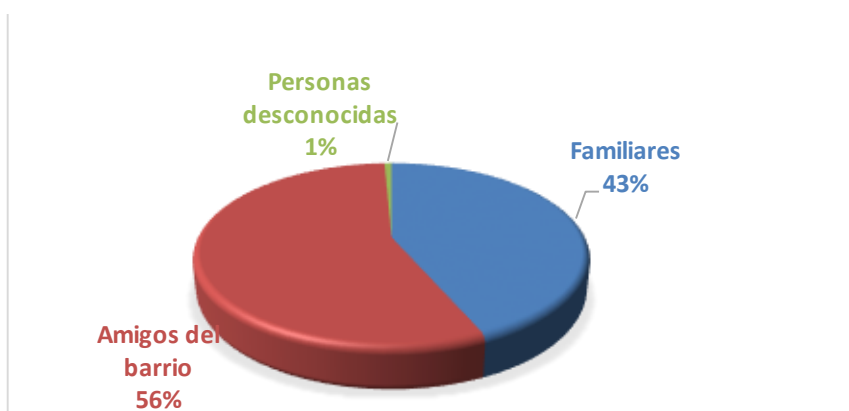
5. ¿Qué tanto conoce de las drogas ilícitas?



El 33% de los estudiantes dicen conocer mucho sobre las drogas ilícitas, un 41% de los estudiantes conocen poco sobre las drogas ilícitas y un 26% no saben nada de lo que son las drogas, se reconoce como un riesgo el conocer mucho sobre las drogas ilícitas debido a que el niño o niña puede estar más expuesto en contacto ante estas sustancias ya sea porque pertenece o convive en barrios periféricos, al igual que el no conocer sobre las drogas también se convierte en un riesgo debido a que el estudiante se expone más ante estas y se puede dejar influenciar por aquellas personas que conocen más.

Gráfica 11

6. ¿Con qué personas se relaciona usted fuera de la casa y la escuela?



Esta gráfica nos arroja que un 56% de los estudiantes se relaciona con los amigos del barrio cuando se encuentra fuera de casa y la escuela, un 43% de los estudiantes se relaciona con sus familiares y un 1% se relaciona con personas desconocidas.

Gráfica 12**7. Se te facilita hablar en público y trabajar en equipo?**

Un 40% de los estudiantes afirman que si se les facilita hablar en público, un 14% de los estudiantes manifiestan que no se les facilita hablar en público y un 46% de los estudiantes a veces se les facilita hablar en público.

Informe de la encuesta

Los estudiantes que están identificados en riesgo psicosocial de la escuela María Auxiliadora dieron respuestas muy similares en cuanto a que la gran mayoría viven con su madre o padre, se puede evidenciar que en su gran totalidad en los días libre comparten con amigos del barrio, las condiciones físicas del hogar para estos son acordes y por lo tanto están muy conformes con estas, la mayoría de los estudiantes conocen mucho de las drogas ilícitas, y se sienten muy populares ante los demás compañeros por este conocimiento.

Se puede evidenciar que los niños identificados en riesgo psicosocial a la hora de relacionarse con otros compañeros presentan dificultades, comentarios groseros y tratos bruscos, por lo que el ambiente de aula se pone un poco pesado, también está identificado que aquellos estudiantes en los eventos culturales de tema participativo como bailes cantos, dramas y entre otros son los que menos participan, estos niños se ríen de los compañeros que participan y tienen posturas de indisciplina durante los eventos realizados.

Con la aplicación de la encuesta llegamos a identificar otros estudiantes que posiblemente se pueden encontrar en riesgo psicosocial debido a las respuestas que dieron, como el convivir con personas desconocidas, conocer mucho o nada de drogas ilícitas, timidez para hablar en público o

relacionarse con los demás compañeros, compartir en los días libres con compañeros de barrio hasta tarde y no con sus familiares.

Cabe resaltar que se considera un riesgo psicosocial que los niños no convivan en sus hogares con los miembros de su familia o estas no estén constituidas, manifestando a los niños que tienen dificultades en el hogar o haciendo evidentes los problemas familiares.

Por otra parte el conocimiento o desconocimiento de las drogas ilícitas aumenta el riesgo psicosocial de un estudiante, debido a que los niños que pueden estar más cercanos a estas pueden tener mayor facilidad para posiblemente llegar a consumirla, como también el niño que no conoce o no se le ha orientado sobre los riesgos que tienen las drogas, puede caer más fácil en el consumo ya sea por experimentar, por hacer lo que hacen sus amigos, entre otras, al igual que el compartir con personas desconocidas o amigos del barrio aumenta el riesgo psicosocial debido a que los niños se pueden exponer a los peligros que se encuentran en las calles.

Es por esto que Hein A 2004 nos habla que el riesgo psicosocial está definido por factores ya sean del individuo, familiar y social. Los factores de riesgo pueden ser: causales o indicadores, observables o identificables aquellos que se dan antes de la ocurrencia del hecho que predicen. Cuando los factores de riesgo son causales, es posible, mediante la metodología científica, determinar los parámetros de tal relación e identificar el factor o factores que conforman una condición necesaria en una cadena de eventos y factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas que conducen al resultado negativo. Cuando son indicadores o asociados, se consideran “señales” que generalmente aparecen ligadas a un fenómeno, pero no son condiciones necesarias para que se produzcan. Sin embargo, la exposición y acumulación de factores de riesgo en un individuo o población incrementa la probabilidad de que se presente el resultado adverso, lo cual permite alcanzar la calificación de “alto riesgo” (Ezpeleta, 2005). La identificación y posterior evaluación de los factores de riesgo implicados en la conducta antisocial y delictiva, es la estrategia que intenta dirigir la investigación hacia el campo práctico de la prevención. (Sanabria, 2010)

Tabla 3*Triangulación de la información*

Circunstancias	Tipo de riesgo psicosocial
Llegadas tarde	Riesgo familiar, individual y social Las llegadas tardes tienen relación con los factores mencionados ya que es de alto riesgo que los niños se ausenten de las clases en un aporte que nos da Pedro Ma Uruñuela (2005) en su estudio sobre “Ausentismo escolar define que “El ausentismo debe ser conceptualizado como una respuesta de rechazo por parte del alumno hacia el sistema escolar, que adopta varias manifestaciones y grados: en algunos casos, son ausencias a clase que deben ser contempladas más como una especie de travesura infantil; en otras, son ausencias mucho más preocupantes y van desde el ausentismo pasivo del alumno desenganchado de las explicaciones y actividades normales de las clases, a las faltas de puntualidad, la inasistencia a clase de forma especial a las que tienen lugar en ambos extremos, las ausencias intermitentes a unas clases o asignaturas, el abandono esporádico del centro escolar a determinadas horas..., y así hasta llegar al abandono definitivo de la asistencia a clase. Todas ellas son, a la vez, signos de alarma y manifestaciones del fenómeno del ausentismo el cual puede generar un riesgo psicosocial en el estudiante.
Peleas en el descanso	Riesgo familiar y social Las peleas en los descansos pueden reflejar en los niños que están teniendo escases de pautas de crianza en su casa, poco acompañamiento por sus familiares, todo esto puede causar aislamiento en el estudiante y una manera de expresar este tipo de afectaciones puede ser durante peleas dentro de su colegio, tomando estas situaciones nos encontramos con el aporte que nos da Paul Ricoeur (2005) En su texto caminos del reconocimiento plantea que el reconocimiento fluye en tres direcciones: el reconocimiento como identificación, el reconocimiento de sí mismo y el reconocimiento mutuo, es así que se vive la interacción en los descansos haciendo que se convierta en escenario fundamental de la escuela, en el que los encargados de la misma pueden valorar el alcance de esos procesos iniciales y fundamentales de socialización de los estudiantes, en el recreo o descanso los niños dejan ver sus diferentes maneras de ser y actuar. Las que a su vez determinarán sus formas de relacionarse con los otros, de reconocerlos o de desconocerlos y rechazarlos.

Circunstancias	Tipo de riesgo psicosocial
	La presencia de conflictos y dificultades como las peleas, agresiones verbales o físicas, en escenarios escolares como el recreo, le dicen a la escuela que algo está ocurriendo en la familia, el círculo social de sus estudiantes y ella misma convirtiéndose así en un riesgo psicosocial para el estudiante
Reprobación de áreas	Entorno a lo anteriormente mencionado se convierte en un riesgo familiar individual y social las reprobaciones de áreas, ya que las peleas en los descansos, los conflictos, la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia y las llegadas tarde son un detonante para que se de riesgo psicosocial en los niños y que se disminuya el rendimiento académico de estos durante la escolaridad
Alto nivel de desempeño	Los desempeños aunque en estos niños no son muy bajos sin embargo pierden algunas asignaturas
Indisciplina en el salón de clase	Riesgo familiar, individual La indisciplina en las aulas de clase es algo que se evidencia mucho dentro de las instituciones partiendo de que los niños utilizan malas palabras para referirse a sus compañeros, se convierte en un riesgo psicosocial, debido a que se puede evidenciar que en la familia o en el contexto en que se desenvuelven pueden tener dificultades que pueden expresar en los niños malas conductas, que aparte de que afecta la convivencia en el aula se convierte en un individuo aislado y con problemas de convivencia.
Con cuales personas convive en su hogar	Riesgo familiar Se convierte en un riesgo psicosocial que los niños y niñas no convivan con sus familiares o sus familias no estén constituidas puesto que los niños reciben órdenes o pautas de crianza de muchas personas que al final no tienen una autoridad definida.
Qué personas en el hogar están más al pendiente	Riesgo familiar Se convierte en un riesgo psicosocial que los niños y niñas no cuenten con un núcleo familiar en donde estén presentes en reuniones de familia o todo lo que tenga que ver con los niños el tenerlos con otras personas puede afectar su integridad física y personal
Trabajo a temprana edad	Riesgo social y familiar En Colombia, es reconocido que el trabajo infanto-juvenil es una de las situaciones de mayor trascendencia social y que se requiere una acción urgente y efectiva para mejorar sus indicadores; ²³ sin embargo, son pocos los trabajos econométricos que midan a profundidad las causas y

Circunstancias	Tipo de riesgo psicosocial
	consecuencias de este fenómeno en el país. Barreto (2001) expone que cerca de 323.000 niños se encuentran vinculados al trabajo doméstico infantil y juvenil en hogares ajenos, y casi sin excepción, están siendo explotados debido a bajas o nulas remuneraciones, horarios prolongados, manipulación de sustancias peligrosas y carencia de seguridad social.
Condiciones físicas del hogar	Riesgo familia y social Según LUZ HELENA MAYA S. Entre los factores personales, la autora incluye la salud, el ocio, las relaciones sociales, las habilidades funcionales y la satisfacción de necesidades. Entre los segundos las condiciones económicas, servicios de salud y sociales, calidad del ambiente, factores culturales y apoyo social. Unos y otros, por su naturaleza física, social o ideológica, determinan estilos de vida individuales y colectivos.
Conocimiento de las drogas ilícitas	Riesgo familiar y social De acuerdo con Kuri, Islas, & Córdova-Alcaráz (2007), se conoce la diversidad de literatura sobre factores de riesgo y protección para el uso de drogas, parece haber cierto acuerdo respecto al hecho de que, entre los factores con un mayor peso predictivo, se encuentran los que tienen que ver con la interacción familiar y social. El impacto de tales factores depende en buena medida de la fase del desarrollo en que se encuentre el individuo.
Facilidad para hablar en público y trabajar en equipo	Riesgo familiar individual y social Cuando los niños tienen dificultades en torno a que se les dificulta trabajar en equipo y socializarse con las demás personas, esto tiene mucho que ver con las pautas de crianza que se dan dentro de sus hogares puesto que cuando a los niños no se les presta la atención que necesitan o no se les permite expresar todos los sentimientos y aprendizajes que tienen en la escuela, con los amigos y entre otras, estos tienden a sentirse reprimidos y a sentir que lo que ellos expresan no tiene la mayor importancia, provocando su aislamiento y el temor para desenvolverse adecuadamente cuando trabaja con sus compañeros o expone algún tipo de trabajo en el aula.

En esta tabla se presenta la contrastación de la información recolectada en las diferentes técnicas aplicadas

Etapas de discusión de los resultados

En la Sede María Auxiliadora se caracterizó a los estudiantes de los grados cuarto y quinto y se pudo identificar que en su mayoría presentan familias extensas, necesidades básicas insatisfechas, ya que las familias no están conformadas por alguna de las figuras paternas, presentan dificultades para recibir instrucciones o acatar normas dadas por los mayores, también presentan comportamientos violentos con sus compañeros, por lo que los aprendizajes en algunos de estos llevan a que se dé un proceso más lento dificultando la atención en las clases, haciendo que los estudiantes tienden a ser más inquietos dentro del salón.

Dentro del análisis realizado en esta investigación inicialmente se identificaron los tres factores de riesgo psicosocial, individual, social, y familiar que propone Hein A 2004 dentro de los cuales se evidenciaron problemas de indisciplina, abandono paterno, maltrato, descuido, vínculos familiares precarios, necesidades básicas insatisfechas, participación en pandillas, acosador escolar, peleas frecuentes con sus padres y agresividad.

De acuerdo a la información que nos arroja el análisis se puede decir que desde el factor individual es muy común tanto en los informes de remisión, como en los registros, escolares y en la encuesta los problemas de indisciplina, timidez al hablar en público, y a la hora de relacionarse con los compañeros por parte de los estudiantes en torno a los tratos hacían compañeros, docentes y comunidad en general lo que hace que afecte no solo sus desempeños académicos sino también las relaciones en diferentes contextos.

Dentro del factor familiar se puede identificar que para los estudiantes en común las llegadas tarde, las cuales parten de las pautas de crianza, que indican que los niños no tienen a un acudiente o un padre que le inculque o direcciona al estudiante el cumplimiento de las normas de la institución, entre estas llegar temprano a las clases, o asistir a la escuela.

Dentro de este mismo aspecto el análisis de las tres herramientas investigativas nos arroja que entorno a lo social se logró evidenciar que las drogas ilícitas son un tema que para los niños o tienen mucho conocimiento o muy poco, lo cual se convierte en un riesgo psicosocial, puesto que el niño que conoce mucho de drogas posiblemente se da por una parte porque el contexto o el espacio en el que conviven diariamente está expuesto a este tipo de sustancias, y tiene mayores

posibilidades de acceder a estas, y el niño que no conoce puede ser porque los padres en ocasiones tienen mitos sobre este tema y se les dificulta hablar sobre ello pensando que si se toca el tema el niño puede involucrarse en estas, por otra parte esto tiene mucho que ver con la atención que la familia pone a los niños y niñas en tener en cuenta con quien conviven fuera de la casa y de la escuela

En otros casos en el aspecto social nos encontramos con estudiantes que tienen mayores probabilidades de asumir situaciones críticas, como son las conductas antisociales o un bajo nivel de desarrollo integral, cuando los padres no tienen condiciones suficientes (afectivas, sociales, económicas, educativas) para atenderlos. Es posible actuar oportunamente cuando se identifican las condiciones o factores de riesgo, pues si bien no son determinantes, si pueden predecir situaciones críticas al niño, especialmente el maltrato, descuido, desarraigo afectivo, hasta la ausencia física y emocional de los progenitores.

Conclusiones

Durante el desarrollo de esta investigación se evidenció que la mayoría de los niños caracterizados se encuentran en circunstancias que los hacen vulnerables ante distintas situaciones que pueden poner en riesgo su desarrollo y posibilidades de construir relaciones armónicas, estables y constitutivas de valores familiares, individuales y sociales; esta investigación develó el tipo de riesgo se encuentra cada estudiante, información relevante para la intervención de la institución.

En el primer semestre de 2017, se identifica que la institución tiene 16 estudiantes remitidos por parte de los docentes a asesoría escolar, éstos estudiantes, están en riesgo psicosocial por factores familiares, sociales e individuales, el abandono paterno, descuido de la familia, vínculos familiares precarios, necesidades básicas insatisfechas entre otras; no obstante, en la aplicación de la encuesta a la totalidad de estudiantes (146) de los grados cuarto y quinto de la sede María Auxiliadora, emergieron informaciones relevantes para la investigación y en particular para la intervención de la institución, en tanto se logró identificar que otros 10 estudiantes se encuentran circunstancias similares, fundamentalmente por el conocimiento o desconocimiento de las drogas

ilícitas, trabajo el fin de semana, relacionarse con personas desconocidas, dificultades en las relaciones y poco acompañamiento de la familia como factores de riesgo, pero estos no fueron caracterizados en la recolección de datos que al iniciar el año se hizo desde asesoría escolar.

Con esta investigación se puede aportar a la asesoría escolar y docentes un insumo en el cual se evidencien los riesgos psicosociales en los que se encuentran los estudiantes, de forma que se brinde mayor atención a los mismos, contribuyendo al mejoramiento y crecimiento integral de cada uno de ellos, al igual que a la comunidad educativa. Es de gran importancia que tanto los docentes y padres de familia comprendan de este tema y reconozcan que es una situación que se presenta actualmente en nuestro contexto.

Recomendaciones

Es importante que la Institución educativa, estudiantes y comunidad en general tengan en cuenta estos factores de riesgo psicosocial, ya sea en la escuela y las familias, si se trata de los padres de familia para que les den un acompañamiento y de manera pertinente atiendan a la necesidad de cada estudiante.

Al realizar esta investigación, nos parece primordial que algún semillero de investigación del programa de formación complementaria centre su deseo investigativo en nuestro proyecto, dándole continuidad y realizando estrategias pertinentes para aportar a los niños y niñas de la sede María Auxiliadora, de manera que se pueda atender a cada uno de los niños que se encuentran en riesgo psicosocial teniendo en cuenta el debido acompañamiento de los padres y comunidad educativa.

Analizando todas estas dificultades y en aras de lograr que los niños puedan tener metas sueños y deseos de pertenecer a contextos y situaciones diferentes se considera pertinente que se encamina en la siguiente fase de investigación donde se pueda ayudar a estos niños para que su proyecto de vida sea el más óptimo y logren todo lo que desde ahora sueñan y se proponen con lograr ser.

Referencias

- Anllhy Paola Florez Aya, P. A. (noviembre de 2012). *slide share* . Recuperado el Miercoles 17 de Mayo de 2017 , de slide share : <https://es.slideshare.net/paoula94/proyecto-y-resultado-de-investigacion-emociones>
- Balsells, M. Á. (1997). *La infancia en riesgo social desde la sociedad del bienestar*. Recuperado el 22 de 11 de 2017, de balsells@pip.udl.es:
http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_04/n4_art_balsells.htm
- Deza, S. L. (23 de agosto a diciembre de 2015). *unife.edu.pe*. Recuperado el 05 de septiembre de 2017, de factores de riesgo y proteccion en niños y adolescentes:
http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/S.Deza.pdf
- Deza, S. L. (23 de agosto, diciembre de 2015). *unife.edu.pe*. Recuperado el 05 de septiembre de 2017, de Factores de riesgo y protección en niños y adolescentes:
http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/S.Deza.pdf
- Deza, S. L. (23 de agosto, diciembre de 2015). *unife.edu.pe*. Recuperado el 05 de septiembre de 2015, de Factores de riesgo y protección en niños y adolescentes:
http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/S.Deza.pdf
- Díaz, B. G. (s.f.). *MIDE. CES Don Bosco. Bloque II: La investigación educativa*. Recuperado el septiembre de 2017, de Tecnicas de investigación.
- docente, p. (03 de 2013). Recuperado el miercoles 28 de 06 de 2017, de
<http://practicadocentemexico.blogspot.com.co/2013/03/metodos-de-investigacion-mixto-un.html>
- entrada, t. d. (s.f.). Recuperado el miercoles 28 de junio de 2017, de
<https://www.google.com.co/amp/s/www.cultura10.com/tabla-de-doble-entrada/amp>
- Gómez-Restrepo, C. (Marzo de 2005). *Revista Colombiana de Psiquiatría*. Recuperado el 22 de 11 de 2017, de Métodos en investigación cualitativa: triangulación:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008
- Hurtado, L. P. (2007). *repositorio.utp.edu.co*. Recuperado el 27 de 09 de 2017, de sequence:
<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/761/371621P438lp.pdf;jsessionid=E5476F1B04AB8BC6CA3C07DFD6E81554?sequence=1>
- Lopez Bayas, H. M. (Agosto de 2014). *"Disfuncion familiar y su influencia en la inteligencia emocional el los niños de 5 año de basica que asisten a la escuela Luis Felipe Borja en el año lectivo 2013-2014 de la Parroquia Pishilata, Canton Ambato*. Recuperado el miercoles 17 de Mayo de 2017 , de

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7994/1/L%C3%B3pez%20Bayas%2c%20Hipatia%20Marisela.pdf>

López, Y. P. (junio de 2011). Recuperado el miercoles 24 de mayo de 2017, de www.bdigital.unal.edu.co

M, H. (2006). Recuperado el martes 27 de junio de 2017, de <http://hilanasuskys.blogspot.com/2013/06investigacion-cualitativa-tipo.html>

M, H. (08 de 02 de 2006). *hilanasuskys*. Recuperado el martes 27 de junio de 2017, de investigacion cualitativa: <http://hilanasuskys.blogspot.com/2013/06investigacion-cualitativa-tipo.html>

M., V. M. (25 de Junio de 2013). *Tesis de Investigadores*. Obtenido de Tesis de Investigadores: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com.co/2013/06/fenomenologia.html>

Ortega, E. A. (10 de 06 de 2012). *fca.uach*. Recuperado el 27 de 09 de 2017, de manejo de situaciones en el aula: <http://www.fca.uach.mx/apcam/2014/04/05/Ponencia%20111-UACH.pdf>

Pablo Fernandez Berrocal, R. C. (abril de 2017). *Competencias Emocionales En Educacion*. Recuperado el Miercoles 17 de Mayo de 2017 , de http://aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/14926053755.pdf#page=40

Sampieri. (25 de octubre de 2011). *Uned*. Recuperado el 25 de septiembre de 2017, de Roberto Hernandez Sampieri: <https://www.uned.ac.cr/acontecer/a-diario/sociedad/1144-roberto-hernandez-sampieri-visito-la-uned>

Sanabria, A. M. (30 de 01 de 2010). *revistas.usta.edu.co*. Recuperado el 06 de 10 de 2017, de article: <http://revistas.usta.edu.co/index.php/diversitas/article/viewFile/150/219>

Traxler. (25 de 02 de 2012). *galeon.com*. Recuperado el 28 de 09 de 2017, de matematicas info: <http://matematicasinfo.galeon.com/aficiones429571.html>

Vasquez, C. (11 de 03 de 2001). *fad.es*. Recuperado el 26 de 09 de 2017, de investigacion: http://www.fad.es/sites/default/files/Investigacion_IX.pdf

Velasco, C. V. (marzo- mayo de 2011- 2012). Recuperado el miercoles 24 de mayo de 2017, de www.fad.es

Watenburger. (25 de 02 de 2012). *galeon.com*. Recuperado el 28 de 09 de 2017, de matematicas info: <http://matematicasinfo.galeon.com/aficiones429571.html>