

FORMACIÓN, CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y RESULTADOS DE LAS
PRUEBAS SABER PRO EN LAS ESCUELAS NORMALES DEL DEPARTAMENTO DE
CALDAS

ANDERSON MAURICIO JARAMILLO LARGO

LEIDY MARIAM ZULUAGA CRUZ

ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

RIOSUCIO, CALDAS.

2018

FORMACIÓN, CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y RESULTADOS DE LAS
PRUEBAS SABER PRO EN LAS ESCUELAS NORMALES DEL DEPARTAMENTO DE
CALDAS

ANDERSON MAURICIO JARAMILLO LARGO

LEIDY MARIAM ZULUAGA CRUZ

Proyecto de investigación para optar por el título de Normalista Superior

ASESORES

ARLEY CASTRO UCHIMA

MIRTHA CATAÑO HENAO

ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

RIOSUCIO, CALDAS.

2018

Agradecimientos

A Dios por brindarnos fortaleza e iluminar nuestro proceso formativo.

A nuestras familias por ser los mayores acompañantes y siempre creer en nosotros, pues son ellos los que nos motivan para culminar con nuestros procesos.

A nuestros asesores por brindarnos todos sus conocimientos y orientarnos de la mejor manera para culminar exitosamente una etapa más en nuestras vidas.

A la docente Martha Cecilia Quiceno por siempre estar dispuesta a escucharnos, creer en nosotros y brindarnos todo su apoyo y conocimiento.

A la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón y su colectivo de docentes por formarnos y enseñarnos el valor y el compromiso que adquirimos al llevar el título de Normalistas Superiores.

Tabla de contenido

Agradecimientos	III
Tabla de contenido	IV
Introducción	VIII
Problema	10
Planteamiento del problema	10
Descripción del problema	10
Formulación del problema	11
Objetivos.....	12
General:	12
Específicos:	12
Justificación	12
Marco referencial	14
Estado del arte.....	14
Marco teórico.....	19
Marco metodológico	28
Análisis de datos	30
Impacto del proyecto	57
Conclusiones	60
Referencias bibliográficas	61
Anexos	65
Registro fotográfico	66

Índice de tablas

Tabla 1. Total ponderado Saber Pro Aguadas.....	34
Tabla 2. Ingresos en salarios mínimos Aguadas	35
Tabla 3. Electrodomésticos en el hogar Aguadas.	36
Tabla 4. Grado de escolaridad de los padres Aguadas.....	37
Tabla 5. Numero integrantes familia Aguadas.....	37
Tabla 6. Total ponderado Saber Pro Riosucio	41
Tabla 7. Ingresos salarios mínimos Riosucio.....	41
Tabla 8. Electrodomésticos en el hogar Riosucio	42
Tabla 9. Grado de escolaridad de los padres Riosucio.....	43
Tabla 10. Número de integrantes familia Riosucio.....	44
Tabla 11. Total ponderado Saber Pro Anserma	48
Tabla 12. Ingreso en salarios mínimos Anserma.	49
Tabla 13. Electrodomésticos en el hogar Anserma.....	50
Tabla 14. Ingresos en salarios mínimos Anserma.....	51
Tabla 15. Número de integrantes familia Anserma.....	52

Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Matriz de datos sociodemográficos Aguadas.....	30
Ilustración 2. Matriz de datos sociodemográficos Aguadas.....	32
Ilustración 3. Ingresos vs los desempeños en las pruebas saber PRO de Aguadas.....	35
Ilustración 4. Equipamiento del hogar vs los desempeños en las pruebas saber PRO de Aguadas.	36
Ilustración 5. Grado de escolaridad los padres vs los desempeños en las pruebas saber PRO de Aguadas.	
Ilustración 6. Número de integrantes del núcleo familiar vs los desempeños en las pruebas saber PRO de Aguadas.....	38
Ilustración 7. Matriz de datos sociodemográficos Riosucio.....	39
Ilustración 8. Matriz de datos sociodemográficos de Riosucio.....	40
Ilustración 9. Ingresos vs los desempeños en las pruebas saber PRO de Riosucio.....	42
Ilustración 10. Equipamiento del hogar vs los desempeños en las pruebas saber PRO de Riosucio. .	43
Ilustración 11. Grado de escolaridad los padres vs los desempeños en las pruebas saber PRO de Riosucio.	44
Ilustración 12. Número de integrantes del núcleo familiar vs los desempeños en las pruebas saber PRO de Riosucio.....	45
Ilustración 13. Matriz de datos sociodemográficos de Anserma.....	45
Ilustración 14. Matriz de datos sociodemográficos de Anserma.....	47
Ilustración 15. Ingresos vs los desempeños en las pruebas saber PRO de Anserma.....	49
Ilustración 16. Equipamiento del hogar vs los desempeños en las pruebas saber PRO de Anserma. ..	50
Ilustración 17. Grado de escolaridad los padres vs los desempeños en las pruebas saber PRO de Anserma.	51
Ilustración 18. Número de integrantes del núcleo familiar vs los desempeños en las pruebas saber PRO de Anserma.	52

Resumen

El presente estudio se centró en la identificación de la relación existente entre las variables sociodemográficas y los desempeños en las pruebas SABER PRO en el año 2013, en las Escuelas Normales de Anserma, Riosucio y Aguadas del Departamento de Caldas. Para la realización del trabajo se constituyó un equipo integrado por el grupo de investigación Maestros y Contextos, profesores de las instituciones referidas y estudiantes del Programa de Formación Complementaria (PFC) que realizamos un proceso de sistematización, análisis y relación de los aspectos sociales que influyen en los desempeños de los estudiantes. La investigación surge de la identificación de vacíos conceptuales acerca de los factores que inciden en los desempeños y que se evidencian en los resultados de las pruebas SABER PRO, por lo cual nos planteamos como objetivo: identificar las correlaciones que existen entre la formación en los PFC de las Escuelas Normales Superiores del Departamento de Caldas, las variables sociodemográficas y los resultados de las pruebas Saber Pro año 2013. Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y fue de carácter correlacional, lo que nos permitió concluir que las variables sociodemográficas no influyen directamente en el desempeño de los estudiantes en las pruebas SABER PRO del año 2013.

Palabras clave: Formación, Variables Sociodemográficas, Resultados, Prueba SABER PRO

Introducción

El grupo de investigación Maestros y Contextos de la Universidad de Caldas, tiene reconocida trayectoria en procesos investigativos y de gestión del mejoramiento de la calidad en las Escuelas Normales Superiores colombianas, tal es el caso de la investigación “Formación, características sociodemográficas y resultados del Saber Pro en las Escuelas Normales colombianas” llevada a cabo en convenio con el ICFES y COLCIENCIAS en la convocatoria 518 del 2010.

En esta oportunidad el grupo de investigación Maestros y Contextos en convenio con tres Escuelas Normales Superiores del departamento de Caldas desarrollamos la investigación que tuvo como finalidad identificar las correlaciones que existen entre la formación en los PFC de las Escuelas Normales Superiores del Departamento de Caldas, las variables sociodemográficas y los resultados de las pruebas Saber Pro año 2013, por lo cual se realizó un análisis a dichas pruebas presentadas por aquellos estudiantes. Este análisis se realizó por medio de una correlación entre los resultados de las variables asociadas a la formación de los maestros normalistas superiores, las variables sociodemográficas y sus desempeños en las pruebas utilizando el software SPSS.

Una vez identificado el objeto de estudio, nos planteamos el siguiente objetivo general: identificar las correlaciones que existen entre la formación en los PFC de las Escuelas Normales Superiores del Departamento de Caldas, las variables sociodemográficas y los resultados de las pruebas Saber Pro año 2013; y los siguientes objetivos específicos: analizar las relaciones entre desempeño en la Prueba Saber Pro 2013 y las variables sociodemográficas y proponer acciones orientadas a cualificar los procesos de formación que realizan tres Escuelas Normales Superiores del Departamento de Caldas desde el reconocimiento de las posibles incidencias de las variables sociodemográficas.

La investigación se inscribe epistemológicamente en el campo de las ciencias de la educación y la formación de maestros. A nivel metodológico el tipo de investigación es cuantitativa y de carácter correlacional.

A partir de los resultados de la investigación, podemos concluir que dentro de las variables analizadas el factor económico no fue determinante en el momento de analizar los resultados de las pruebas Saber pro 2013, que el desempeño de los estudiantes fue muy similar sin mostrar ninguna tendencia y un buen equipamiento en electrodomésticos no incide en los desempeños de los estudiantes; la variable del nivel de escolaridad de los progenitores no fue determinante en este estudio y que los resultados de los análisis de las variables socio-demográficas muestran que existe una relación directa entre los desempeños de las pruebas saber Pro 2013 y los integrantes del grupo familiar.

Formación, características sociodemográficas y resultados de las pruebas saber pro en las escuelas normales del departamento de caldas

Problema

Planteamiento del problema

Descripción del problema

Las Escuelas Normales Superiores del país poseen Programas de Formación Complementaria (PFC), donde se prepara a los estudiantes para llevar a cabo la formación de la niñez colombiana a través de la enseñanza en la básica primaria. La formación de los estudiantes del PFC se centra en el desarrollo de competencias y la apropiación de aprendizajes sobre la enseñanza, los cuales son verificados a través de las Pruebas SABER PRO para normalistas.

Según el Decreto 3012 de 1997 la formación en las Escuelas Normales Superiores está determinada por algunas características verificables, tales como "Principios pedagógicos de la formación docente, referentes para el diseño del currículo del programa de formación complementaria, enfoque pedagógico que fundamenta el desarrollo de la propuesta curricular, metodologías y recursos acordes con el enfoque pedagógico y evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes del Programa de Formación Complementaria, enmarcada en el Sistema de Evaluación Institucional de los educandos", Guía de verificación que son observadas en el currículo oficial por las autoevaluaciones institucionales y las verificaciones de pares académicos y que para el momento histórico abordado estaban determinados como núcleos del saber pedagógico.

La medición de las competencias desarrolladas, adquiridas o fortalecidas en los PFC se lleva a cabo a través de las Pruebas SABER PRO. Para el ICFES, "La definición de los componentes a evaluar son el resultado del análisis de los planes de estudio, de las perspectivas de perfil profesional planteadas por las Escuelas Normales Superiores y de la normatividad vigente".

Los componentes evaluados por las pruebas SABER PRO en las Escuelas Normales Superiores son los procesos de pensamiento a partir del lenguaje, los procesos de pensamiento a partir del conocimiento científico, la fundamentación pedagógica, la investigación educativa, la gestión educativa, la práctica pedagógica, la evaluación y la dimensión ética-estética. Así mismo, las competencias evaluadas son principalmente las competencias comunicativas a través de la evaluación de las acciones de la competencia, tales como: acción interpretativa, acción argumentativa y acción propositiva.

Los resultados de las pruebas SABER PRO para normalistas pueden estar influenciados por factores endógenos, determinadas por las características de la formación de cada institución, al mismo tiempo que por variables exógenas relativas al contexto en el cual se circunscriben los maestros en formación.

De lo anterior se dedujo la pertinencia de indagar sobre las correlaciones entre los resultados de las pruebas SABER PRO y la formación de los programas complementarios, de acuerdo con las determinantes del contexto donde se encuentran instaladas las Escuelas Normales Superiores.

Formulación del problema

¿Cuál es la incidencia de las variables socio-demográficas y la formación impartida en las Escuelas Normales Superiores de Caldas en los resultados de las pruebas SABER PRO, presentadas por estudiantes de los Programas de Formación Complementaria en el año 2013?

Objetivos

General:

Identificar las correlaciones que existen entre la formación en los PFC de las Escuelas Normales Superiores del Departamento de Caldas, las variables sociodemográficas y los resultados de las pruebas Saber Pro año 2013.

Específicos:

- Analizar las relaciones entre el desempeño de los estudiantes en la prueba Saber Pro 2013 y las variables socio-demográficas
- Proponer acciones orientadas a cualificar los procesos de formación que realizan tres Escuelas Normales Superiores del Departamento de Caldas, desde el reconocimiento de las posibles incidencias de las variables socio-demográficas.

Justificación

El grupo de investigación Maestros y Contextos de la Universidad de Caldas ha venido trabajando con las Escuelas Normales Superiores del departamento de Caldas en procesos investigativos y de gestión del mejoramiento de la calidad en las Escuelas Normales Superiores colombianas y un claro ejemplo es la investigación realizada en el año 2010 “Formación, características sociodemográficas y resultados del Saber Pro en las Escuelas Normales colombianas”

En tal sentido el propósito de este trabajo es dar continuidad a la investigación realizada con las Pruebas Saber Pro para normalistas superiores aplicadas entre los años 2006-2009, donde se analizaron específicamente los desempeños de los maestros en formación del país correlacionando las variables de formación inicial de maestros y las variables sociodemográficas.

Esta investigación adquiere una relevancia importante en los procesos de formación de maestros en las Escuelas Normales Superiores del departamento, ya que el análisis de la información y la respuesta a la pregunta de investigación pretenden ser puntos de partida para proponer iniciativas e innovaciones orientadas a cualificar los procesos de formación de los normalistas superiores, dentro de los procesos de autoevaluación interna y externa y de las instancias de toma de decisiones del país en relación con la formación de los educadores para el nivel de preescolar y básica primaria; además con los resultados se espera contribuir al desarrollo de una propuesta marco de formación de maestros para el país, que toma como referente de análisis los desempeños en las pruebas Saber Pro y la capacidad instalada en el grupo de investigación para teorizar y proponer alternativas que contribuyan con la cualificación permanente de los maestros sujetos de estudio.

Con esta investigación se aporta a identificar cuáles son las condiciones de vida de los estudiantes inciden en el resultado de las pruebas SABER PRO, además de la influencia del contexto en los procesos de formación de los normalistas superiores. Conocer los aspectos que se plantea en el proyecto, permiten esclarecer relaciones desconocidas en los procesos formativos que influyen en la formación.

El problema estudiado en este caso, amerita por sus características una intervención desde la mirada cuantitativa, que puede ayudar a comprender nuevas formas de trabajo a los investigadores del campo de la pedagogía, ubicados en o relacionados con las Escuelas Normales Superiores.

A partir del análisis de la investigación, el grupo Maestros y Contextos, estudiará la posibilidad de pensar en una propuesta de educación pública que influya de manera positiva en los procesos de formación de los estudiantes basada en principios de inclusión y equidad.

Marco referencial

Estado del arte

En las últimas cuatro décadas, las Escuelas Normales Superiores han venido sufriendo procesos diferenciados de transformación en diversas latitudes; han perseverado, se han transformado o, simplemente, han sido progresivamente asimiladas por el sistema de educación superior. En la producción académica e investigativa *sobre* estas instituciones sobre su historia, su rol social, sus procesos, los maestros y aprendices como agentes centrales, y artífices de los procesos de educación a edad temprana.

Respecto a los asuntos arriba citados en Europa, se destacan estudios asociados a la condición del maestro, su intervención como agente político y gremial (Esteve, J, 1994), además del papel que ha cumplido en la formación de las nuevas generaciones en siete décadas del siglo XX (Debesse y Mialaret, 1982). En este continente, España es un país que se destaca por su notable producción investigativa, en relación con las Escuelas Normales y, particularmente, sobre la historia reciente y pasada de las instituciones y de las mentalidades. (Ávila, A, 1986).

En América Latina, ha sido vasta la dedicación a la investigación acerca de Escuelas Normales, con mayor relevancia en países como México, Brasil y Argentina. En el primer caso, el estudio diagnóstico nacional de las instituciones formadoras de maestros (UNAM, 1994), y el trabajo etnográfico que con fuerza allí se desarrolla, dando cuenta de la mentalidad del maestro mexicano a partir de su desempeño y saber (Carvajal, A, 1997), ponen en evidencia un notable interés por la transformación progresiva de las instituciones formadoras de maestros y las repercusiones particulares en algunas Escuelas Normales. En el segundo caso, el Ministerio de Educación del Brasil (MEB, 1991), en un estudio de alcance nacional, hizo una descripción de la formación docente y la práctica pedagógica, con la finalidad de definir una política pública en materia de

formación de formadores y de establecer criterios que hiciesen posible una mejora de su calidad. En el tercer caso, se llevó a cabo una investigación diagnóstica nacional (Costa, M., Ministerio de Cultura y Educación, UNESCO, 1995), acerca de la relación de la profesión con el género del individuo, en la historia Argentina (Caldarazzi S, 1998; Allud A, 2000); en la misma dirección, se realizaron estudios relacionados con el rol y mentalidad de hombres y mujeres que se desempeñan como maestros y maestras (Batallán, G, 1998), han motivado algunos de los intereses investigativos en este país que ha hecho importantes aportes históricos en lo tocante a la formación normalista.

En la literatura y los antecedentes revisados hasta el momento, específicamente en los países citados, no se han hallado referencias explícitas en lo concerniente a estudios socio-demográficos, abordados desde la perspectiva de la formación, con resultados en pruebas nacionales; estudios particularmente diseñados para evaluar competencias, logros, conocimientos, entre otros, en instituciones normalistas con programas de educación superior, al nivel de formación complementaria.

Varios autores (Loaiza Y, 2006; Loaiza A, 2008; Henao M,y Castro J, 2000; Taborda J, 2009), en Colombia, ofrecen sutiles diferencias en sus exposiciones, han aportado una amplia gama de investigaciones asociadas a las instituciones que ofrecen los PFC; éstas abarcan desde reportes diagnósticos, etnografías, experiencias sistematizadas, estudios fenomenológico-comprensivos sobre asuntos como la formación, la disciplina y la cultura escolar, hasta la exposición, análisis e interpretación de múltiples historias de maestros.

Es importante destacar como trabajo precursor de los arriba mencionados, el del Maestro José Francisco Socarras (1987), sobre las Facultades de Educación y la Escuela Normal Superior. Se puede apreciar una perspectiva histórica en producciones más recientes, asociadas al papel de las

normales en la profesionalización e institucionalización de las disciplinas académicas en Colombia (Herrera y Low, 2000), a la historia de la mujer en los procesos educativos (Fox P, 2000; Muñoz P. y Sánchez M, 2000), a la historia de instituciones normalistas (Remeldi E, 1987) y a la relación histórica mujer, familia y pedagogía (Quijano M, 1998).

Si bien el maestro Socarrás inicia una línea de indagación acerca de Escuelas Normales Superiores en el país, otros investigadores como Aracelly de Tezanos (1986); muestran resultados en el contexto específico de la Escuela Normal de Varones de Tunja, donde se devela un bajo nivel de apropiación del discurso pedagógico, de traslape de la pedagogía por la didáctica, y de un rol de maestro muy similar al del artesano medieval. En otra dirección, Enis Consuegra (2006) hace aportes significativos acerca de procesos curriculares y formación inicial de maestros, a través de un estudio que se llevó a cabo en Baranoa (Atlántico).

Loaiza A, Pinto B., et al. (2008), recientemente publicaron la obra "Urdimbre de sentidos de cultura escolar desde la multiculturalidad", en la cual exponen al juicio de los lectores el resultado de una investigación fenomenológica-comprensiva, desarrollada en una Escuela Normal Superior del Sur-oriente colombiano; en ella ponen en relieve temas que podrían ser de interés para la presente investigación, asociados a la relación de formación, al papel de la experiencia en la construcción de saber pedagógico, a la relación enseñanza-aprendizaje, al oficio del maestro y a la vocación, a la diversidad cultural y a la relación autonomía-heteronomía en una Escuela Normal Superior, entre otros asuntos. Sin embargo otros trabajos realizados por el Sistema Integrado de Investigación ENOSIMAR y la Universidad de Caldas, Portela H., Taborda J, et al. (2010), culminan el trabajo "Disciplina escolar. Estudio de caso en territorio de frontera" en el cual el asunto del poder y de la convivencia es desvelado en los sentidos que configuran maestros y estudiantes de una institución normalista.

A la sazón, como evidencia del creciente interés hacia el tema de las Escuelas Normales Superiores, existen cinco tesis doctorales (Báez M, 2004; Loaiza Y, 2006; Valencia C, 2006; Taborda, J, 2009; López A, 2010), en cuyos procesos se indagó a profundidad en la historia de las instituciones normalistas en el país y en el departamento de Caldas, así como en el problema de las prácticas pedagógicas y ~~a~~ de la formación.

Lo expuesto hasta el momento da cuenta de prolijas indagaciones sobre aspectos relevantes del problema que nos convoca, y permite inferir que, en particular a los Programas de Formación Complementaria, no se ha logrado visibilizar suficientemente en ellas el desarrollo de la investigación sistemática acerca de los resultados de sus estudiantes de formación complementaria en ICFES-PRO. Ello tiene justificación, en parte, en lo reciente de la aplicación de tales pruebas y en la dificultad para acceder a recursos y a bases de datos seriales nacionales que hagan posible tal labor. A pesar de que la tarea de las instituciones normalistas tiene como propósito central la "formación", esta categoría aún no ha suscitado suficiente interés como tema de investigación; esto debido, en parte, a que en los últimos diez años se han canalizado la mayoría de sus esfuerzos en procurar una adaptación a la cultura de propia evaluación, acreditación y certificación de calidades suficientes, que las hagan "reconocidas, reconocibles y comparables" en el concierto nacional. Y, en tercer lugar, porque, sólo recientemente, por la necesidad y la oportunidad de constituir redes académicas, se han abierto a estas instituciones sendas ventanas, que apenas empiezan a ser dimensionadas, para el propio desarrollo institucional.

Con todo y lo expresado, queda finalmente abierta la posibilidad de encarar una indagación profunda en torno a posibles relaciones entre la formación y sus dimensiones en las Escuelas Normales Superiores colombianas y su nivel de formación complementaria, con variables sociodemográficas y resultados de estudiantes en pruebas nacionales de educación superior,

especialmente aquellas dedicadas a la valoración de competencias superiores en cuestiones relacionadas con el pensamiento pedagógico, científico e investigativo y a la práctica pedagógica, entre otros asuntos.

En esa misma dirección y considerando la reciente implementación de valoraciones nacionales de estudiantes de formación complementaria, un recurso tecnológico, no existente hasta el momento, puede abrirse paso: la construcción de un modelo, de una metodología que haga posible asociar, de informaciones dispersas, un amplio espectro de factores de análisis que, puesto a disposición de las entidades responsables de política pública, permita tomar decisiones en torno a la formación inicial de formadores. Dicho modelo, a su vez, promete constituirse en innovación para el contexto colombiano, en la medida en que, hasta el momento, no se han reportado estudios sobre el particular.

En conclusión, hecho este amplio recorrido a través de la literatura y de las investigaciones colombianas e internacionales queda a destacar, primeramente, que existen vacíos, acerca de estudios profundos en torno al tema "valoración de estudiantes de formación complementaria con variables asociadas a la formación de educadores apreciables en Proyectos Educativos Institucionales y a las características socio-demográficas regionales y de la nacionalidad colombiana"; y, en segundo lugar, el que no aparecen en la producción de académicos e investigadores nacionales, indicios de formulación de métodos que hagan posible derivar asociaciones planteadas; sobre estas bases /argumentos, , se incentiva el interés por el mostrar/hacer evidente, a través de la realización de este proyecto, la incidencia de las variables socio-demográficas y la formación en los resultados de pruebas SABER PRO del año 2013; los resultados de esta investigación proporcionará, como valor agregado, una metodología confiable para el análisis de estudios posteriores.

Marco teórico

Hablar de educación es reconocer la más importante institución forjada por la humanidad, con el propósito de satisfacer necesidades cognitivas, culturales y socio-afectivas, a partir de la aplicación de principios pedagógicos *tamizados y moldeados según la perspectiva personal y las exigencias del aquí y el ahora*. En ese reconocimiento, el maestro aparece como un *ser* idóneo en dominio de saberes, a la vez que creativo, espiritual y ético; tales virtudes adquieren un valor real cuando se ponen al servicio de una educación que permita intervenir las realidades socioculturales, en busca de alcanzar una autonomía, de desarrollar una conciencia social y una actitud de cambio; todo ello, sobre la base de articular los saberes propios, a la tradición cultural y al reconocimiento humano.

Gutiérrez, en su libro “El Aula como Sistema de Investigación y Construcción de Conocimientos”, capítulo 1: Hace referencia al aula y a la escuela como un espacio en el que convergen individuos de diferente origen “micro y macro agrupaciones”, y que a partir del análisis de los comportamientos y las interacciones en el espacio físico del salón de clase, el maestro puede, extrapolando las situaciones, hacer una comprensión de las relaciones de cada individuo con la sociedad en general. Converge, finalmente, el concepto de aula y de escuela, en coherencia con las ideas de pedagogos como Montesory, Dewey, Decroly, Freinet, Kilpatrick entre otros, como aquello que incentiva el desarrollo personal de los individuos y los prepara para abrirse a todos los módulos sociales, políticos, culturales o económicos; de este modo, se logra canalizar lo que se fragua en estas micro-agrupaciones hacia una práctica y una transformación en una esfera más amplia a nivel social

El maestro tiene la oportunidad de indagar en las vivencias del aula, por cuanto está inmerso en ella como si fuese su laboratorio; se halla en el centro de las dinámicas que allí se generan, y

participa en ellas, en lo que deber ser una constante disposición académica y humana, desde, la administración de interacciones escolares en donde se resignifiquen y reorienten las experiencias cotidianas de los aprendices, el impartir lecciones incluyentes del ser y del sentir de los educandos, el privilegio del valor del trabajo hecho en común; todo lo anterior, unido al avivamiento de la pasión por lo que se hace y en el ejercicio de una labor, así como la actitud de búsqueda y de apertura al cambio, son factores, que hacen pensar en la posibilidad de que la formación se convierta en praxis.

Precisamente la Ley General de Educación, expresa en sus fines (Art.5), la formación en el respeto a la vida, a los derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, a la convivencia, al pluralismo, a la justicia, a la solidaridad, a la equidad y a la libertad, teniendo como eje la vivencia de las prácticas educativas, desde la articulación del currículo, la pedagogía, y la evaluación como hilos conductores de la formación en las instituciones educativas.

Desde esa perspectiva, la formación asume un papel de mayor trascendencia en las relaciones que el ser humano desarrolle, hacia la comprensión de los códigos que la cultura nos plantea. No se puede quedar en el culto a la información, desde la cual, la manera de ver la ciencia, no permite reconocer el papel de los sueños, de las revelaciones ni de las percepciones íntimas como manantiales de pensamiento y con lo cual su enfoque es reduccionista, en la medida en que el conocimiento se compartimenta, se determina, se maquiniza en una filosofía encerrada en supuestos mecánicos, cualitativos, formalistas, casuísticos y sin percepción de la globalidad. Hay, así, una clara contraposición con lo creativo, lo emotivo, lo libre y lo afectivo, que invita pensar en los modelos pedagógicos y sus maneras de transitar por las aulas educativas, y de ser cotejados en los momentos en que los estudiantes son cuestionados.

Por lo anterior, la formación implica la apertura constante a lo cognitivo, a lo afectivo, a lo estético, a lo cultural y al constante “cambio de traje” para asumir la renovación del ser, del hacer y el sentir de la naturaleza humana.

De ahí que Gadamer (1984), referente obligado en el tema de la formación, viva la formación como el encuentro consigo mismo, como el repensar de las acciones humanas, desde la relación con el entorno como proceso de interacción para la adquisición de la cultura. Ello implica, según Gutiérrez (2002), hablar de formación humana, de procesos formativos, de formarse, como maneras de desentrañar, re-significar y armonizar los sentidos de la educación, el “devenir del diálogo, el fortalecimiento de la autonomía (...) como problemas fundamentales de la pedagogía”.

En ese sentido es importante comprender también, con Gutiérrez y Perafán (1994), que dichos procesos formativos no son exclusividad de la escuela ni de las prácticas pedagógicas, puesto que pertenecen al escenario de lo cultural y lo social, cuya mediación y apropiación corresponde a la escuela. De la misma manera dichos procesos "se fortalecen desde la construcción del sentido de la enseñanza y el aprendizaje, de las estrategias didácticas, de las prácticas, de los modelos pedagógicos, lo mismo que de la especificidad de lo curricular y de la posible relación entre todos estos procesos". Por lo anterior los autores asumen los procesos formativos como abstracción y síntesis de todas esas complejas relaciones por parte de quienes interactúan en contextos formales y no formales; en ese entramado de relaciones entre entornos naturales y culturales, se busca fundamentar condiciones para la formación integral dentro de los distintos campos disciplinares en la educación superior.

La escuela representa un texto para ser leído e interpretado, un espacio en donde se genera y transforman cierta clase de significados. Cuando el docente deja de investigar constantemente la relación real que lo une a sus alumnos en cada momento, la enseñanza se aboca al reduccionismo

mecánico, repetitivo, que limita la relación pedagógica, degrada al docente y acaba por defraudar al estudiante y a la sociedad.

Es justamente "El criterio de calidad" lo que el educador debe tener como propósito de transformación, con base en componentes reflexivos que le permitan comprender el encuentro intersubjetivo con el otro en el aula, apoyado en situaciones y transposiciones didácticas para la profundización, la creatividad, la apertura a lo cotidiano y a lo pertinente.

Aquella idea tradicional de un ser humano fácilmente moldeable, manipulable, ha sido progresivamente sustituida por la de un ser humano que selecciona, asimila, procesa, interpreta y confiere muchos significados a sus estímulos y percepciones, y da cuenta de ello, autónomamente, cuando se le interroga. De tal manera se podrá hablar de diversidad en la relación humana, con nuevas formas de vivir, sentir y crecer.

Ante la pregunta ¿qué es formar? los maestros se muestran inicialmente confiados para dar una respuesta. Es algo tan obvio, tan cercano y cotidiano en apariencia, que la primera reacción posible es pensar en que se tiene la respuesta, casi a *flor de labios*; pero, segundos después, verbalizar las ideas se convierte en un verdadero desafío. Y es que no es fácil traducir a palabras una noción tan compleja y cargada de adjetivaciones y de sentidos, recogidos, de aquí y de allá, en el cotidiano trajín y trasegar de los docentes.

Quizás algo apartado de la realidad específica y de las respuestas de personas *del común*, en la actualidad se viene configurando una definición del concepto de *formación humana*, que puede llegar a constituirse en un punto de apoyo en el camino hacia la consolidación de un ideal de hombre y sociedad.

Bernard Honoré (1980), refiriéndose a la importancia radical que para el hombre tiene la formación, propuso constituir la como objeto de estudio de una ciencia (para él virtual) a la que da el nombre de "formática", y ubicada en el extenso campo de la formatividad.

En indiferencia o consecuencia con la argumentación que desarrolla Honoré, se puede estar de acuerdo en ubicar a la formación como eje articulador de todas las pretensiones formales o informales de coadyuvar al hombre, y a los hombres y mujeres, en el proceso de constitución como humanos y entre humanos. Su concepción de la formación como compromiso con el porvenir y llama la atención acerca de la responsabilidad de los maestros y de las instituciones de ser coparticipes de la obra humana fundamental, llámese ésta felicidad, libertad, mayoría de edad, ciudadanía, espiritualidad, igualdad, ociosidad, paz, entre otros.

Y no es el único en llamar la atención sobre la formación humana y sobre su extraordinaria dimensión. Gadamer (1984), destaca a la formación como "...el más grande pensamiento del siglo XVIII". Al hacerlo, permite recordar que su contenido más cercano se asocia a la figura bien formada, a externalidad. Sin embargo, el concepto acuñado modernamente, dice, deriva de apropiaciones heredadas de Herder, Kant y Hegel. Para el autor, el nuevo concepto está vinculado, a partir de esta herencia, a la cultura.

El reconocimiento que hace Gadamer a la formación, plantea una discusión de hondo interés para las ciencias de la educación, para las cuales, desde la perspectiva del grupo Maestros y Contextos de la Universidad de Caldas, la formación debe constituirse en objeto central de indagación. Tal discusión, por ahora inicial, se asocia a las relaciones externalidad-internalidad; de hecho, la conquista que plantea Gadamer con la acuñación del término *formación*, desde el siglo XVIII, expresa la superación teórica de la aporía que separa proceso y contenido, objetividad y subjetividad, interioridad y exterioridad. Se puede reclamar, entonces, el que la formación supera,

con el ideal decimonónico, la atención a moldear figuras para hacer de ellas algo bien formado externamente. La forma externa a la que se da contorno o dimensión, es sólo apariencia de una noción que es más abarcante. Lo que es, y nos representamos como lo que es, es la apariencia de algo que contiene elementos más íntimos: forma interna que molde externo no alcanza con plenitud a dibujar; pero, a la vez, inseparable de aquélla.

Desde esta óptica, se puede considerar, al sujeto en formación, por un lado, como aquél que es susceptible de moldeamiento externo, a imagen y semejanza de acciones instrumentales, llámense programas, clases, unidades didácticas, entre otros; y también como individuo, en tanto que *ser único e irrepetible*, al que se puede ayudar a formarse, así en su exterioridad como en su intimidad. Esta noción armoniza, de algún modo, con las concepciones de la mística del siglo XVII que enmarca la formación en la reconstrucción de la imagen de lo divino que cada persona lleva dentro de sí, *una semejanza que implica relaciones de mutua donación y convivencia en la caridad*.

En la perspectiva de la Ilustración, la formación designa un modo específicamente humano de “dar forma” a las disposiciones naturales del sujeto, y en el contexto de la Mayéutica, se concibe como el ejercicio que lleva al individuo a vivir a la altura de sus capacidades, *sin aceptar la mediocre posibilidad de conformarse con menos*.

Formar es acción intencional de formadores, encaminada a ayudar, acompañar y comprometer a otros (con menos experiencia reflexionada o conocimientos), con su propio proceso formativo. Esto implica impulsar un renovado despertar de los sujetos en formación para que asuman las responsabilidades que, en concierto con los otros, les corresponde asumir para ser cada día más en humanidad... ¿? Lo dicho, sobre el entendido de que la formación se relaciona directamente con el humanismo, y viceversa; así, ahora bien, *el arrinconamiento de las humanidades implicaría el desplazamiento de la formación por la educación utilitarista o la instrucción técnica*; el

desplazamiento de la reflexión por la inmediatez y, en consecuencia, la crisis de la filosofía de las humanidades y una visión antropológica reduccionista. Formarse es constituirse en más humano con la mediación de la experiencia y del aprendizaje. Es hacerse, construirse, definirse, identificarse a la luz de un propio proyecto formativo, a cuyo lado y horizonte aparecerá como necesario matiz la formación de otros, referente, mas no imposición, que permite percibir hasta dónde ha de llegar un proyecto así establecido, sin violentar proyectos auto-formativos igualmente contruidos por otros. Formar-se tiene, además, a la base y también en perspectiva el auto-superarse, desafío permanente que mantiene viva la ilusión de hacerse cada vez.

El programa de formación complementaria, debería habilitar a los maestros en formación para ejercer la actividad magisterial en escenarios de preescolar y básica primaria y en aras del mejoramiento de la calidad de la educación colombiana; las competencias aprendidas en el programa de formación, son puestas a prueba y evaluadas con la finalidad de informar a las instituciones formadoras y a la comunidad del país acerca de los alcances de dicha formación.

Las pruebas SABER PRO, para estudiantes de formación complementaria o normalistas, permiten la evaluación de las competencias del maestro de preescolar y básica primaria, adquiridas durante su formación en los programas de formación complementaria, toda vez que han sido creadas para fomentar una cultura de la calidad que permita evaluar los resultados del proceso educativo.

En este orden de ideas, es importante reconocer los objetivos trazados por el ICFES, ubicados en el panorama de la verificación de la calidad, que se han planteado para "Comprobar el desarrollo de las competencias de los estudiantes que próximamente se van a graduar de programas de educación superior", "Producir indicadores de valor agregado de la educación superior; proporcionar información para comparar programas, instituciones y metodologías, y mostrar su

evolución en el tiempo", "Ser fuente de información para indicadores de evaluación de la calidad de programas e instituciones de educación superior que sirvan para los procesos institucionales, la formulación de políticas y la toma de decisiones en el sistema educativo".

A todas luces, estos objetivos, se convierten en pretexto para el mejoramiento de la calidad de la educación superior, puesto que la verificación de los resultados de la formación permite introducir cambios e innovaciones en el campo educativo, por cuanto una prueba psicométricamente adaptada, con amplia validez y confiabilidad, se convierte en indicador de calidad de los procesos.

Las instituciones formadoras de maestros en Colombia, a partir de la publicación del Sistema Nacional de Formación de Educadores en el año de 1998, vienen trabajando en el proceso de acreditación de alta calidad, por lo que los resultados de todo tipo de evaluaciones han habitado el espacio normalista de manera potente, por lo menos, durante la última década. También es importante mencionar que, los procesos investigativos, especialmente en investigación educativa, son considerados hoy día como parte fundamental de la toma de decisiones en las diferentes áreas de gestión de la calidad, junto con sus procesos y subprocesos.

Los resultados de las pruebas SABER PRO, por sí solos, únicamente permiten hacer una comparación fría y desarticulada de los procesos formativos y los contextos de formación. La categoría contexto, observada desde los indicadores socio-demográficos, permite establecer una correlación interna, endógena, a través de la cual las Escuelas Normales Superiores pueden observar la influencia de sus propuestas formativas en los resultados de las pruebas que miden, confiablemente, las competencias adquiridas en dicha el proceso formativo; lo anterior, teniendo en cuenta las determinaciones que sus contextos de actuación les imponen.

Para iniciar con la lectura sobre las características de las variables socio-demográficas a nivel nacional es indispensable abordar el concepto de demografía, por ser el que determina el campo de análisis, dadas las variables socio-demográficas seleccionadas para este estudio.

Según el diccionario demográfico multilingüe de las Naciones Unidas, la demografía tiene por objeto “el estudio de las poblaciones humanas, tratado desde un punto de vista principalmente cuantitativo, su dimensión, su estructura, su evolución y sus características generales. Ahora la dimensión hace referencia al tamaño de la población, que se estudia según distintos caracteres que la divide en subpoblaciones de interés tales como: sexo, edad, lugar de procedencia, estado civil, entre otras.

En razón de lo anterior, la focalización de las variables socio-demográficas enunciadas para la presente investigación no parte de un ejercicio a priori, sino que son resultado del análisis del contexto en donde se ubican las Escuelas Normales Superiores en Colombia. Las variables género, edad, ocupación del estudiante, jefe de hogar, integrantes familiares, ingreso familiar, nivel de escolaridad de los padres, estratificación social, servicios públicos y ubicación geográfica permiten observar y analizar, en un primer nivel, la influencia que tiene la dinámica poblacional y social en la formación de los (as) maestros(as) normalistas superiores en Caldas.

La capacidad institucional instalada en los municipios y departamentos de Colombia contribuye a la construcción de capital social, definido por Bourdieu (1985) como “el agregado de los recursos reales o potenciales que están unidos a la posesión de una red duradera de relaciones más o menos institucionalizadas de reconocimiento mutuo”. (p: 248). Con ello se plantea que la formación de maestros (as) en el país se configura como uno de los ejes para el avance hacia el bienestar y el mejoramiento de la calidad de vida y la capacidad competitiva en relación con las nuevas demandas sociales, económicas, políticas y culturales de la sociedad de hoy.

Marco metodológico

El tipo de investigación cuantitativa que se adopta es coherente con el paradigma descriptivo-correlacional en que se inscribe el proyecto; el estudio se realiza a partir de un diseño no experimental en contexto de un análisis particular, a través del cual se estudia la población de estudiantes de los PFC de las Escuelas Normales Superiores de Caldas, en los Municipios de Anserma, Aguadas y Riosucio; además se inscribe en la línea institucional de investigación escuela y aprendizaje.

Para el desarrollo de este estudio se determinaron las siguientes fases:

- **Definición de parámetros metodológicos, técnicos y operacionales:** Para dar inicio a este estudio se socializó la propuesta de investigación y a partir de allí, el grupo de investigación maestros y contextos de la universidad de caldas y nosotros como coinvestigadores determinamos las fases a desarrollar para dar alcanzar los objetivos propuestos.
- **Recolección:** Para determinar las condiciones sociodemográficas en las que se encontraban los estudiantes que presentaron las pruebas saber Pro en el año 2013, se le hizo la solicitud al ICFES para que nos facilitara los datos sociodemográficos de los estudiantes, los cuales son diligenciados a la hora de realizar la inscripción para presentar la prueba.
- **Codificación:** Después de tener los datos de cada estudiante, se determinaron las variables sociodemográficas a tener en cuenta para el análisis, a partir del diccionario de variables Saber Pro, facilitado por el ICFES.
- **Sistematización de la información:** Para la sistematización de la información se empleó el software SPSS, en el cual se hizo un proceso de correlación de las variables.

- **Análisis de la información:** al tener la correlación, se procedió a la elaboración de tablas de distribución de frecuencia, las cuales nos permitieron hacer cuadros y gráficas estadísticas para su análisis. Dicho análisis se realizó teniendo en cuenta una matriz con el código de cada estudiante y con las abreviaturas de las variables sociodemográficas establecidas por el ICFES, como se muestra a continuación.

✓ A.N	Año de nacimiento	✓ L	Lavadora
✓ E.C	Estado civil	✓ M	Microondas
✓ A.P.E	Año presentación examen	✓ N	Nevera
✓ G.F	Grupo familiar	✓ C	Computador
✓ E.P	Escolaridad del padre	✓ A	Automóvil
✓ E.M	Escolaridad de la madre	✓ DVD	Reproductor
✓ O.P	Ocupación padre	✓ D	Dormitorios
✓ O.M	Ocupación de la madre	✓ \$	Salario
✓ E	Estrato	✓ M.C.E	Comunicación escrita
✓ S	Sisbén	✓ M.I	Ingles
✓ C	Celular	✓ M.L	Lectura crítica
✓ I	Internet	✓ M.R.C	Razonamiento cuantitativo
✓ T.V	Televisor	✓ C.C	Competencia ciudadana
✓ T	Teléfono		

Sin embargo para el análisis de esta investigación solo se tuvieron en cuenta cuatro variables: ingresos en salarios mínimos, electrodomésticos en el hogar, grado de escolaridad de los padres y número de integrantes familia.

Análisis de datos

A continuación se presenta la matriz que muestra los datos sociodemográficos, de igual forma la tabulación y traficación de las variables para esta investigación.

Ilustración 1.

Matriz de datos sociodemográficos Aguadas.

Código	A.N	E.C	A.P.E	G.F	E.P	E.M	O.P	O.M	E	S	C	I	T.V
SBPRO201330161781	1994	1	2010	4	10	9	14	22	2	1	1	1	1
SBPRO201330161782	1994	1	2011	5	11	10	21	22	2	2	1	0	1
SBPRO201330161783	1989	5	2011	3	0	0	22	22	2	2	1	1	1
SBPRO201330161784	1991	1	2011	4	11	10	26	22	1	1	1	0	1
SBPRO201330161785	1994	1	2011	6	10	9	14	22	2	2	1	0	0
SBPRO201330161786	1994	1	2000	3	9	9	26	21	2	2	1	1	1
SBPRO201330161787	1994	1	2011	4	2	10	7	5	2	5	1	1	1
SBPRO201330161788	1984	2	2011	4	12	17	21	17	2	2	1	0	1
SBPRO201330161789	1994	1	2011	5	9	9	14	22	2	2	1	0	0
SBPRO201330161790	1995	1	2011	6	10	10	21	22	2	2	1	0	0
SBPRO201330161791	1993	1	2011	5	9	11	26	22	1	1	1	0	1
SBPRO201330161792	1991	1	2013	6	9	9	22	22	2	1	1	0	1
SBPRO201330161793	1993	1	2011	4	12	9	14	22	2	2	1	1	1
SBPRO201330161794	1995	1	2011	3	16	16	23	17	3	3	1	1	1
SBPRO201330161795	1996	1	2011	3	9	12	21	22	2	2	1	1	1

SBPRO201330161796	1994	1	2011	6	10	10	21	21	1	1	1	1	1
SBPRO201330161797	1992	1	2007	4	9	10	21	22	1	1	1	0	1
SBPRO201330161798	1995	1	2006	1	9	10	21	22	2	2	1	0	1
SBPRO201330161799	1990	1	2005	6	10	10	21	22	2	2	1	0	0
SBPRO201330161800	1989	1	2011	3	9	10	21	22	2	2	1	0	1
SBPRO201330161801	1989	1	2011	4	9	17	21	17	2	2	1	0	1
SBPRO201330161802	1992	1	1995	4	9	9	21	22	1	1	1	0	0
SBPRO201330161803	1995	1	2000	4	11	17	19	17	2	2	1	1	1
SBPRO201330161804	1979	1	2008	4	9	9	19	22	2	1	1	1	1
SBPRO201330161805	1975	4	2011	5	10	12	21	22	2	2	1	0	1
SBPRO201330161806	1988	5	2011	3	9	10	14	22	2	1	1	0	1
SBPRO201330161807	1993	1	2011	5	9	10	21	22	1	1	1	0	0
SBPRO201330161808	1995	1	2009	3	11	9	14	22	2	5	1	1	1
SBPRO201330161809	1994	1	2011	5	11	10	14	22	2	2	1	1	0
SBPRO201330161810	1993	1	2011	3	0	0	22	22	1	1	1	0	1

En la ilustración se muestra la matriz con los datos sociodemográficos asociados al código de cada estudiante en el municipio de Aguadas, cada uno de los elementos corresponde al código generado en el diccionario del ICFES.

Ilustración 2.*Matriz de datos sociodemográficos Aguadas.*

Código	T	L	M	N	C	A	DVD	D	\$	M.C.E	M.I	M.L	M.R.C	C.C
SBPRO201330161781	0	1	0	1	3	0	0	3	1	10,1	8,4	9,9	8,8	10
SBPRO201330161782	0	1	0	1	3	0	0	3	1	11,1	8,7	10	9,4	11
SBPRO201330161783	0	1	1	1	3	0	0	2	2	9,4	9,8	8,8	9	8,7
SBPRO201330161784	0	0	0	1	3	0	0	2	1	9,3	9,1	8,2	9,8	8,2
SBPRO201330161785	0	0	0	1	0	0	0	3	1	11,7	9	8,8	9,7	9,5
SBPRO201330161786	0	1	0	1	3	0	0	3	1	9,3	10	11	10	10
SBPRO201330161787	0	1	1	1	1	0	1	2	4	10,6	11	11	10,5	11
SBPRO201330161788	0	1	0	1	3	0	0	3	2	9,4	9,5	10	8,9	10
SBPRO201330161789	0	0	0	1	3	0	1	3	1	8,7	9,4	8,6	8,9	8,1
SBPRO201330161790	0	0	0	0	0	0	0	3	1	11,6	9,2	9,9	9,2	9,5
SBPRO201330161791	0	0	0	1	0	0	1	2	1	10,5	9,5	9,5	10,2	9,5
SBPRO201330161792	0	0	0	1	3	0	1	3	1	10,6	9,8	11	9,9	11
SBPRO201330161793	0	1	1	1	3	0	1	4	2	11,9	9,7	8,8	8,3	8,8
SBPRO201330161794	0	1	1	1	3	0	0	2	4	10	10	11	10,5	9,4
SBPRO201330161795	0	0	0	1	3	0	1	3	2	11,2	9,8	10	9,1	10
SBPRO201330161796	0	1	0	1	3	0	1	3	2	9,3	9,5	11	9,1	10
SBPRO201330161797	0	0	0	1	3	0	0	2	1	8,6	9	8	9,1	8,8
SBPRO201330161798	0	1	0	0	3	0	0	1	1	8,8	9,8	9,7	8,8	8,9
SBPRO201330161799	0	0	0	1	0	0	0	3	1	9,9	9,2	9,4	9,2	11
SBPRO201330161800	1	1	1	1	3	0	1	2	1	10	10	9,2	10,5	9,4

SBPRO201330161801	1	0	0	1	3	0	0	3	2	11,5	9,2	9,6	10,4	9,8
SBPRO201330161802	0	0	0	0	0	0	0	2	1	10,4	9,5	9,5	8,5	9,3
SBPRO201330161803	0	1	1	1	3	0	0	2	4	10,4	9,8	8,7	9,6	9,3
SBPRO201330161804	1	1	0	1	3	0	0	3	1	11,7	8,8	9,9	8,8	9,7
SBPRO201330161805	0	1	0	1	3	1	1	4	3	9,9	9,6	11	9,4	8,6
SBPRO201330161806	0	0	0	1	3	0	1	2	1	11,4	10	9,9	10	8,8
SBPRO201330161807	0	0	0	1	0	0	1	3	1	11,1	9,6	9,3	9,4	10
SBPRO201330161808	0	1	0	1	3	0	1	2	2	11,6	10	11	11,5	9,4
SBPRO201330161809	0	1	1	1	3	1	1	3	2	10,5	9,7	11	8,4	9,5
SBPRO201330161810	0	1	1	1	3	0	1	2	1	12,3	9,8	9,8	9,2	8,9

En la ilustración se muestra la matriz con los datos sociodemográficos asociados al código de cada estudiante del municipio de Aguadas, cada uno de los elementos corresponde al código generado en el diccionario del ICFES, las últimas columnas corresponde a los desempeños en las pruebas SABER PRO 2013..

Tabla 1.*Total ponderado Saber Pro Aguadas*

Estadísticos		
Total ponderado Saber PRO		
N	Válidos	30
	Perdidos	0
Media		48,8233
Mediana		48,9500
Moda		48,70
Desv. típ.		2,52309
Varianza		6,366
Asimetría		-,136
Error típ. de asimetría		,427
Curtosis		,598
Error típ. de curtosis		,833
Rango		10,90
Mínimo		43,50
Máximo		54,40
Suma		1464,70
Percentiles	25	47,4500
	50	48,9500
	75	50,2000

La tabla muestra los datos estadísticos de los desempeños en las pruebas saber PRO del año 2013 de estudiantes de la Normal Superior de Aguadas.

Tabla 2.

Ingresos en salarios mínimos Aguadas

		Ingresos en Salarios Mínimos				Total
		Un Salario	Dos Salarios	Tres Salarios	Cuatro Salarios	
Ponderado	43,00-45,99	3	1	0	0	4
	46,00-47,99	6	3	1	1	11
	48,00-50,99	9	3	0	1	13
	51,00-53,99	0	1	0	1	2
Total		18	8	1	3	30

En la tabla se muestra la relación de la variable ingresos familiares discriminados en SMMLV con los ponderados de los desempeños en las pruebas saber PRO del año 2013 de estudiantes de la Normal Superior de Aguadas.

Ilustración 3.

Ingresos vs los desempeños en las pruebas saber PRO de Aguadas

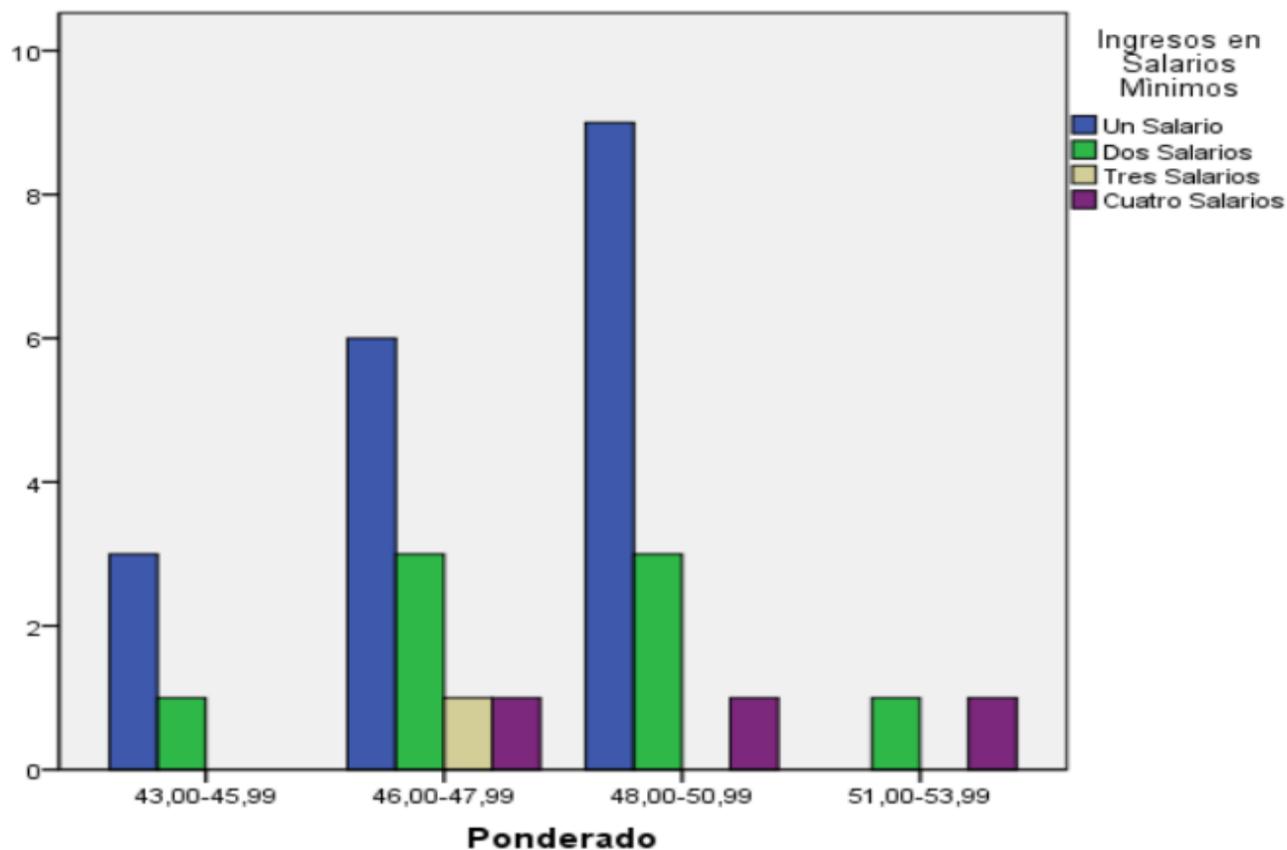


Tabla 3.

Electrodomésticos en el hogar Aguadas.

	Electrodomésticos en el hogar							Total
	1 Electrodomes- tico	2 electrodomes- ticos	3 electrodomes- ticos	4 electrodomes- ticos	5 electrodomes- ticos	6 electrodomes- ticos	7 electrodomes- ticos	
Ponderado 43,00-45,99	0	0	3	0	0	1	0	4
46,00-47,99	1	2	1	1	1	3	2	11
48,00-50,99	1	0	1	5	2	3	1	13
51,00-53,99	0	0	0	0	0	1	1	2
Total	2	2	5	6	3	8	4	30

En la tabla se muestra la relación de la variable equipamiento de electrodomésticos en el hogar con los ponderados de los desempeños en las pruebas saber PRO del año 2013 de estudiantes de la Normal Superior de Aguadas

Ilustración 4.

Equipamiento del hogar vs los desempeños en las pruebas saber PRO de Aguadas.

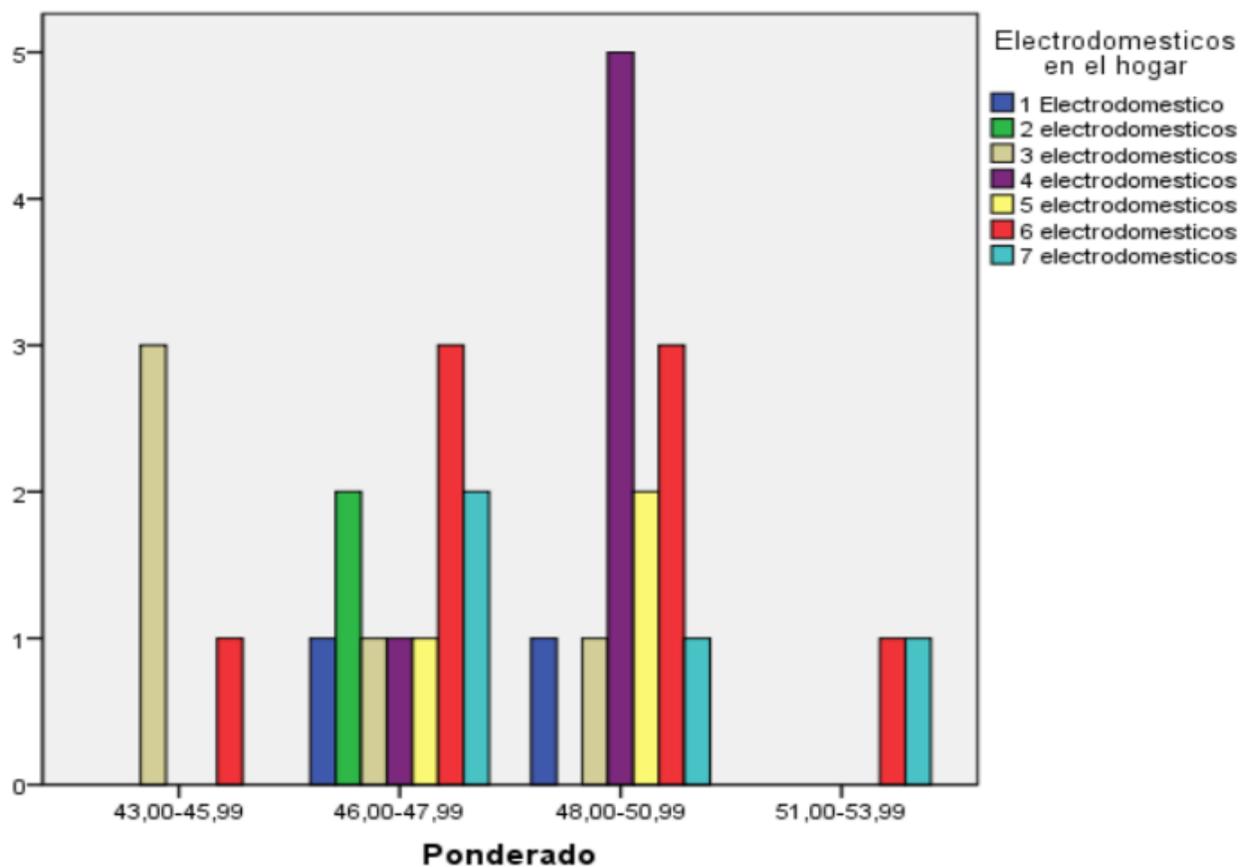


Tabla 4.

Grado de escolaridad de los padres Aguadas

		Grado Escolaridad de los Padres								Total
		,00	Primaria Incompleta	Primaria	Bachillerato Incompleto	Bachillerato	Tecnico o Tecnológico	Universitario	Postgrado	
Ponderado	43,00-45,99	1	0	1	1	0	1	0	0	4
	46,00-47,99	0	0	2	3	1	2	1	1	11
	48,00-50,99	0	1	2	3	3	1	0	3	13
	51,00-53,99	0	0	0	1	1	0	0	0	2
Total		1	1	5	8	5	4	1	4	30

En la tabla se muestra la relación de la variable grado de escolaridad de los padres con los ponderados de los desempeños en las pruebas saber PRO del año 2013 de estudiantes de la Normal Superior de Aguadas.

Ilustración 5.

Grado de escolaridad los padres vs los desempeños en las pruebas saber PRO de Aguadas.

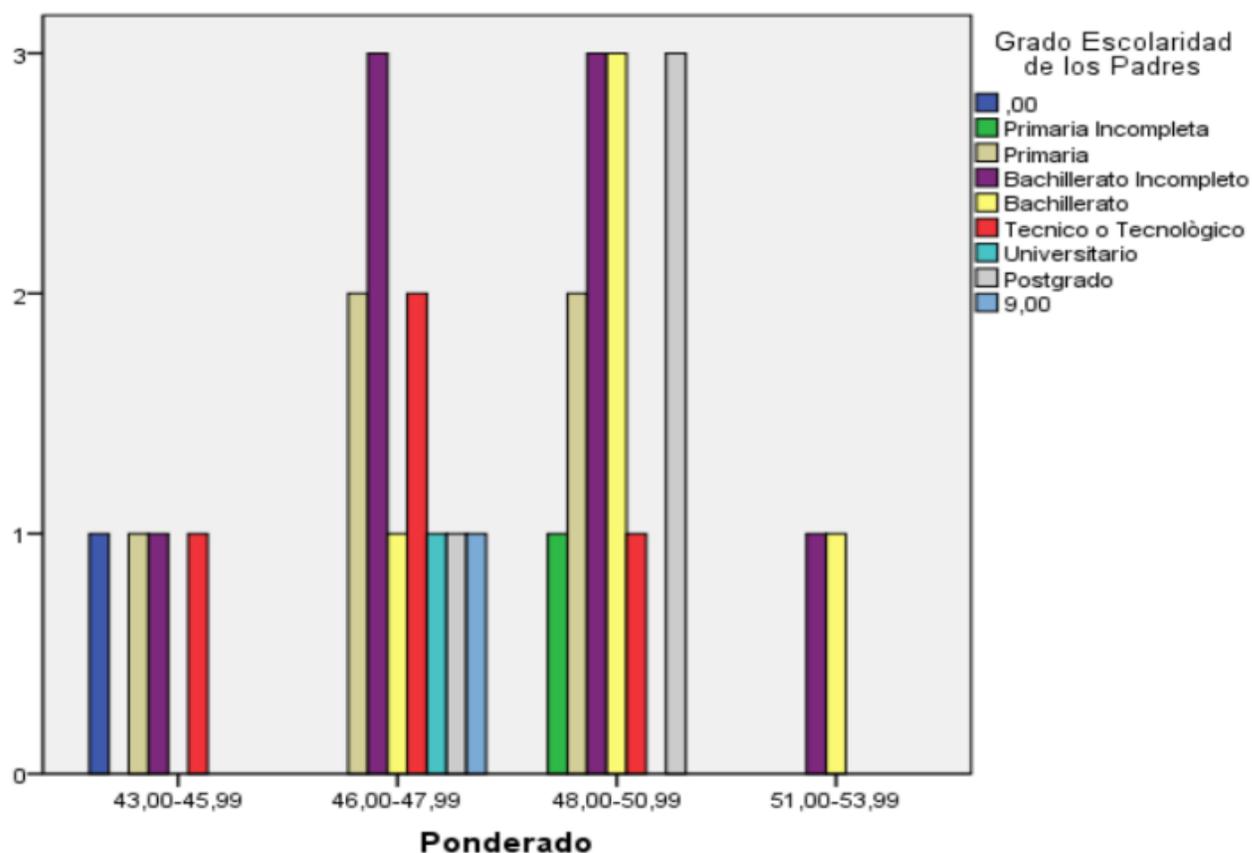


Tabla 5.

Numero integrantes familia Aguadas

	Número Integrantes Familia					Total
	2 Integrantes	4 Integrantes	5 Integrantes	6 integrantes	7 integrantes	
Ponderado 43,00-45,99	0	1	2	1	0	4
46,00-47,99	1	0	6	2	2	11
48,00-50,99	0	6	1	3	3	13
51,00-53,99	0	1	1	0	0	2
Total	1	8	10	6	5	30

En la tabla se muestra la relación de la variable número de integrantes del núcleo familiar con los ponderados de los desempeños en las pruebas saber PRO del año 2013 de estudiantes de la Normal Superior de Aguadas.

Ilustración 6.

Número de integrantes del núcleo familiar vs los desempeños en las pruebas saber PRO de Aguadas.

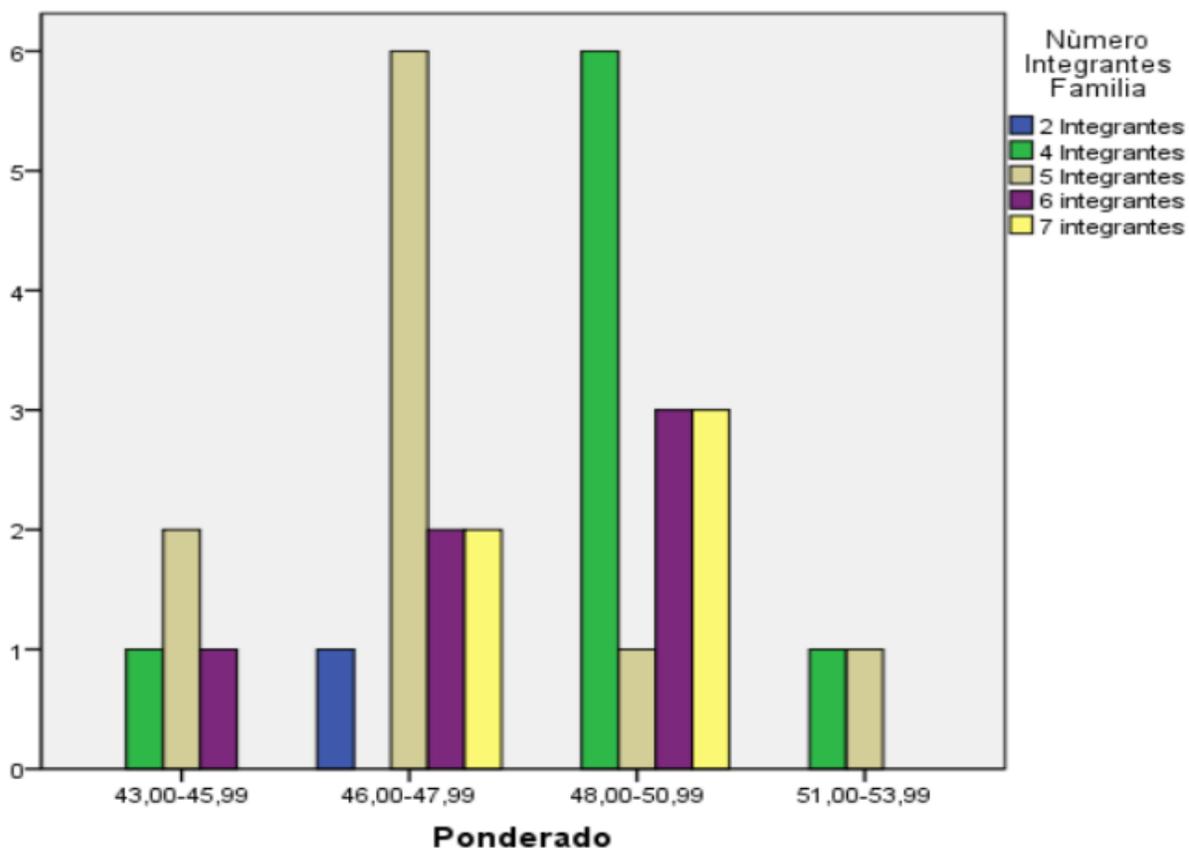


Ilustración 7.*Matriz de datos sociodemográficos Riosucio.*

Código	A.N	E.C	A.P.E	G.F	E.P	E.M	O.P	O.M	E	S	C	I	T.V
SBPRO201330013371	1994	1	2010	5	9	10	23	22	1	5	1	0	1
SBPRO201330013372	1994	1	2012	4	11	9	19	22	2	5	1	0	1
SBPRO201330013373	1994	1	2011	3	12	12	26	21	2	5	0	0	1
SBPRO201330013374	1995	1	2011	4	9	9	26	22	1	1	1	0	0
SBPRO201330013375	1993	1	2010	7	10	9	26	21	1	5	1	0	1
SBPRO201330013376	1983	1	2001	1	9	10	26	22	1	5	1	0	0
SBPRO201330013377	1992	1	2009	5	9	10	18	22	2	1	1	1	1
SBPRO201330013378	1995	1	2011	7	10	9	23	26	1	1	1	0	1
SBPRO201330013379	1994	1	2011	3	9	9	26	22	1	5	1	0	0
SBPRO201330013380	1994	1	2009	7	9	9	26	22	1	5	1	0	1
SBPRO201330013381	1995	1	2011	3	12	12	19	19	2	5	1	1	1
SBPRO201330013382	1994	1	2011	5	9	12	19	19	2	1	1	0	1

En la ilustración se muestra la matriz con los datos sociodemográficos asociados al código de cada estudiante en el municipio de Riosucio, cada uno de los elementos corresponde al código generado en el diccionario del ICFES.

Ilustración 8.

Matriz de datos sociodemográficos de Riosucio.

Código	T	L	M	N	C	A	DVD	D	\$	M.C.E	M.I	M.L	M.R.C	C.C
SBPRO201330013371	0	0	0	1	3	0	1	4	2	9,3	9	9,9	9,3	9,4
SBPRO201330013372	0	1	1	1	3	0	1	3	2	9,4	12	10,5	10,4	10
SBPRO201330013373	0	1	0	1	3	1	1	2	3	11,5	9,8	10,3	10,3	10
SBPRO201330013374	0	0	0	1	3	0	0	3	1	10,3	8,7	9,3	10	9,1
SBPRO201330013375	0	0	0	1	3	0	0	6	2	10,4	10	10,1	10,4	10
SBPRO201330013376	0	0	0	1	3	0	0	1	1	8,8	9,5	8,1	9,6	9
SBPRO201330013377	0	1	0	1	3	0	1	3	2	11	9,5	9,5	8,6	10
SBPRO201330013378	0	0	1	1	0	0	0	4	2	9,9	10	10,7	9,6	10
SBPRO201330013379	0	0	0	1	3	0	1	1	1	9,9	9,6	9,2	9,3	8,5
SBPRO201330013380	0	0	0	1	3	0	1	4	1	11,1	11	10,1	10,1	10
SBPRO201330013381	0	0	1	1	3	0	0	3	1	10,5	10	11,7	10,2	9,8
SBPRO201330013382	0	0	1	1	3	0	1	1	1	12,1	9	10,3	10,1	9,6

En la ilustración se muestra la matriz con los datos sociodemográficos asociados al código de cada estudiante del municipio de Riosucio, cada uno de los elementos corresponde al código generado en el diccionario del ICFES, las últimas columnas corresponde a los desempeños en las pruebas SABER PRO 2013.

Tabla 6.

Total ponderado Saber Pro Riosucio

Estadísticos		
Total ponderado Saber PRO		
N	Válidos	12
	Perdidos	0
Media		49,6917
Mediana		50,7000
Moda		45,00 ^a
Desv. típ.		2,64934
Varianza		7,019
Asimetría		-,564
Error típ. de asimetría		,637
Curtosis		-1,286
Error típ. de curtosis		1,232
Rango		7,50
Mínimo		45,00
Máximo		52,50
Suma		596,30
Percentiles	25	47,0250
	50	50,7000
	75	52,0500

La tabla muestra los datos estadísticos de los desempeños en las pruebas saber PRO del año 2013 de estudiantes de la Normal Superior de Riosucio.

Tabla 7.

Ingresos salarios mínimos Riosucio

		Ingresos en Salarios Mínimos			Total
		Un Salario	Dos Salarios	Tres Salarios	
Ponderado	43,00-45,99	1	0	0	1
	46,00-47,99	2	2	0	4
	48,00-50,99	1	3	0	4
	51,00-53,99	2	0	1	3
Total		6	5	1	12

La tabla muestra la relación de la variable ingresos familiares discriminados en SMMLV con los ponderados de los desempeños en las pruebas saber PRO del año 2013 de estudiantes de la Normal Superior de Riosucio.

Ilustración 9.

Ingresos vs los desempeños en las pruebas saber PRO de Riosucio.

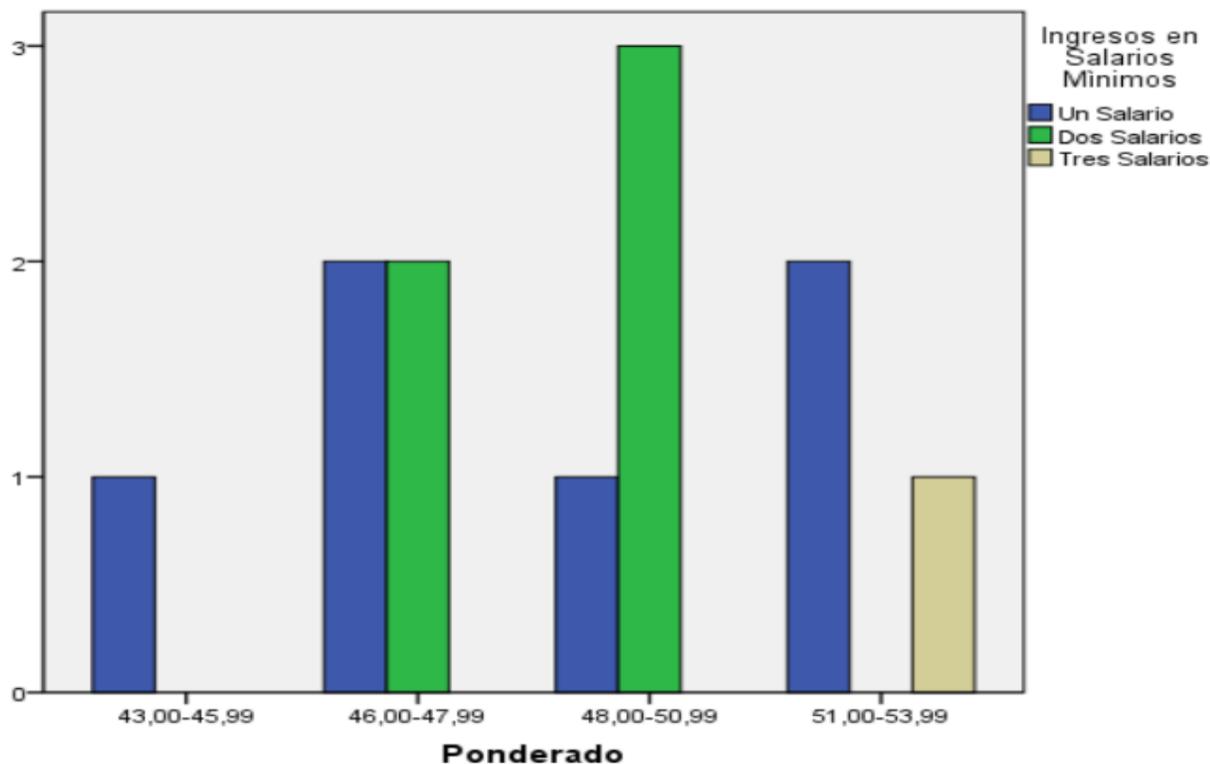


Tabla 8.

Electrodomésticos en el hogar Riosucio

	Electrodomesticos en el hogar					Total
	2 electrodomesticos	3 electrodomesticos	4 electrodomesticos	5 electrodomesticos	6 electrodomesticos	
Ponderado 43,00-45,99	1	0	0	0	0	1
46,00-47,99	1	1	1	0	1	4
48,00-50,99	0	1	1	1	1	4
51,00-53,99	0	0	1	2	0	3
Total	2	2	3	3	2	12

La tabla muestra la relación de la variable equipamiento de electrodomésticos en el hogar con los ponderados de los desempeños en las pruebas saber PRO del año 2013 de estudiantes de la Normal Superior de Riosucio.

Ilustración 10.

Equipamiento del hogar vs los desempeños en las pruebas saber PRO de Riosucio.

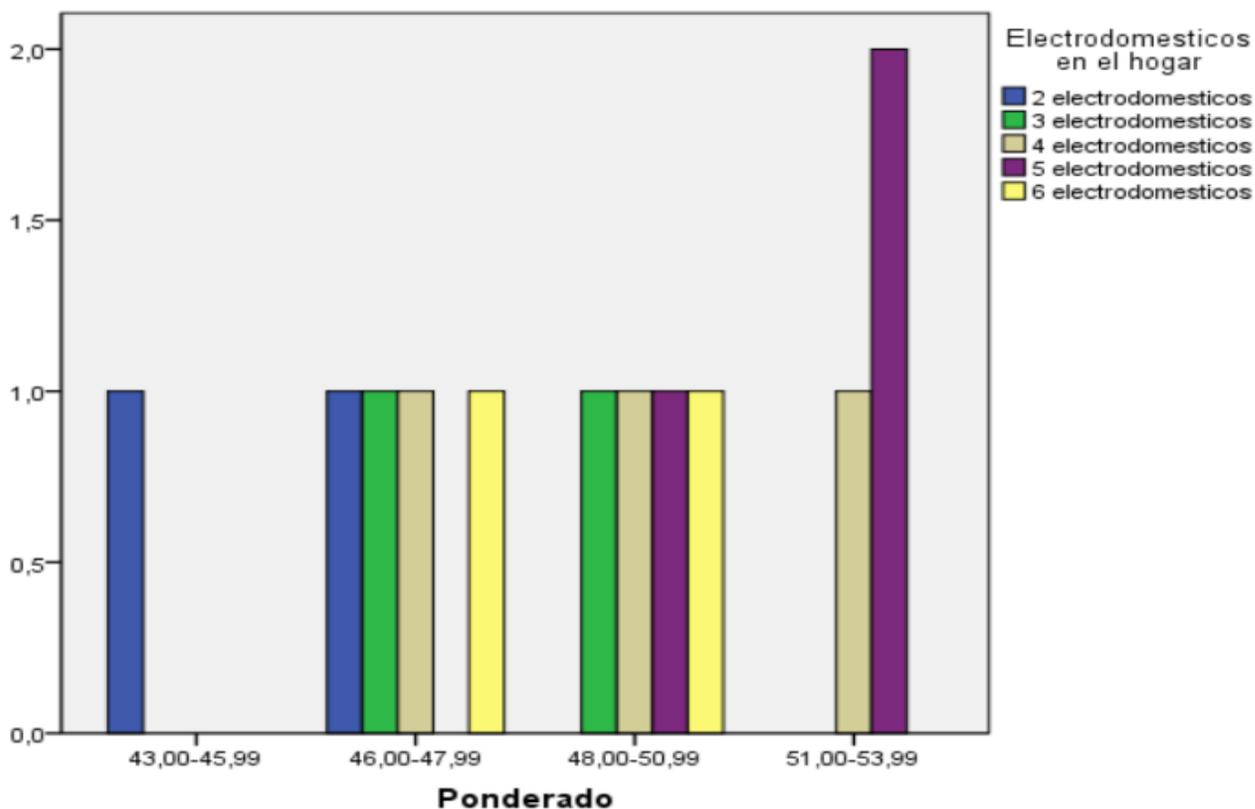


Tabla 9.

Grado de escolaridad de los padres Riosucio

	Grado Escolaridad de los Padres					Total
	Primaria	Bachillerato Incompleto	Bachillerato	Tecnico o Tecnológico	Postgrado	
Ponderado 43,00-45,99	0	1	0	0	0	1
46,00-47,99	2	2	0	0	0	4
48,00-50,99	0	2	1	1	0	4
51,00-53,99	1	0	0	0	2	3
Total	3	5	1	1	2	12

En la tabla se muestra la relación de la variable grado de escolaridad de los padres con los ponderados de los desempeños en las pruebas saber PRO del año 2013 de estudiantes de la Normal Superior de Riosucio.

Ilustración 11.

Grado de escolaridad los padres vs los desempeños en las pruebas saber PRO de Riosucio.

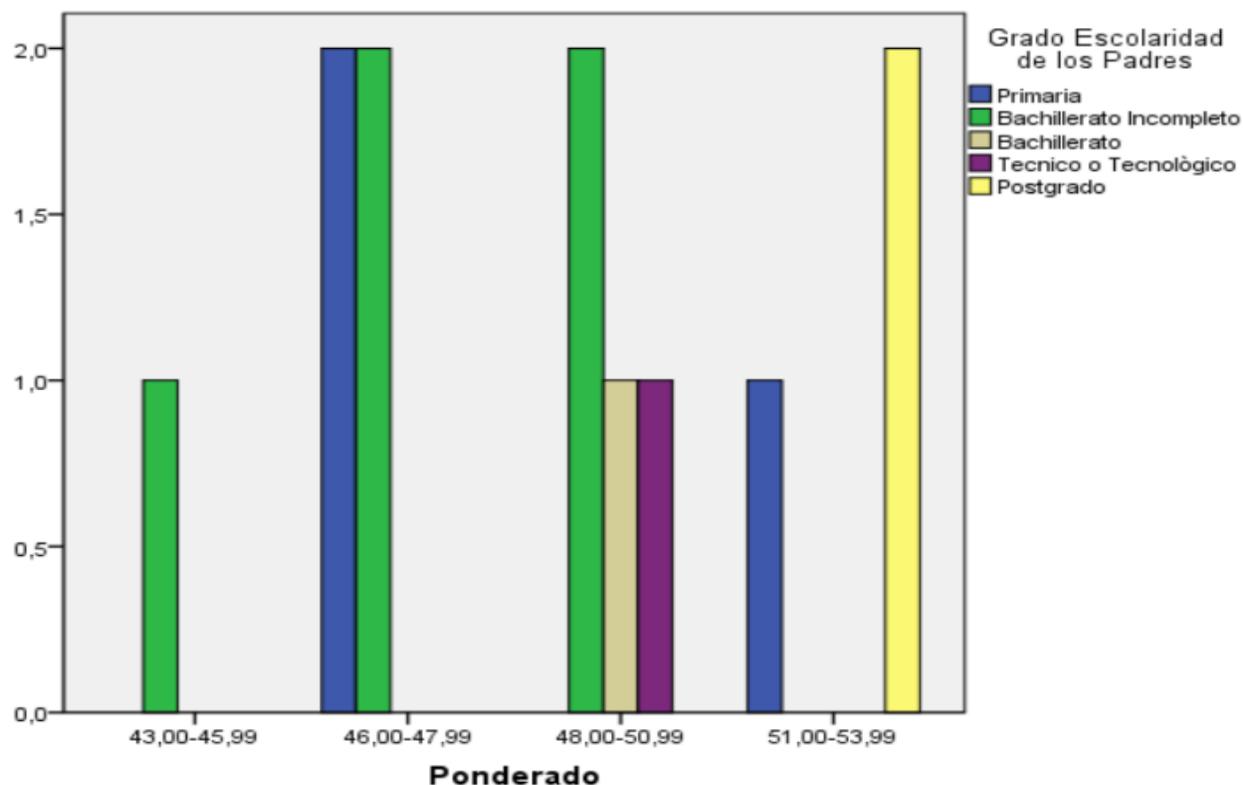


Tabla 10.

Número de integrantes familia Riosucio

Ponderado	Número Integrantes Familia					Total
	2 Integrantes	4 Integrantes	5 Integrantes	6 integrantes	7,00	
43,00-45,99	1	0	0	0	0	1
46,00-47,99	0	1	1	2	0	4
48,00-50,99	0	0	1	1	2	4
51,00-53,99	0	2	0	0	1	3
Total	1	3	2	3	3	12

En la tabla se muestra la relación de la variable número de integrantes del núcleo familiar con los ponderados de los desempeños en las pruebas saber PRO del año 2013 de estudiantes de la Normal Superior de Riosucio.

Ilustración 12.

Número de integrantes del núcleo familiar vs los desempeños en las pruebas saber PRO de Riosucio.

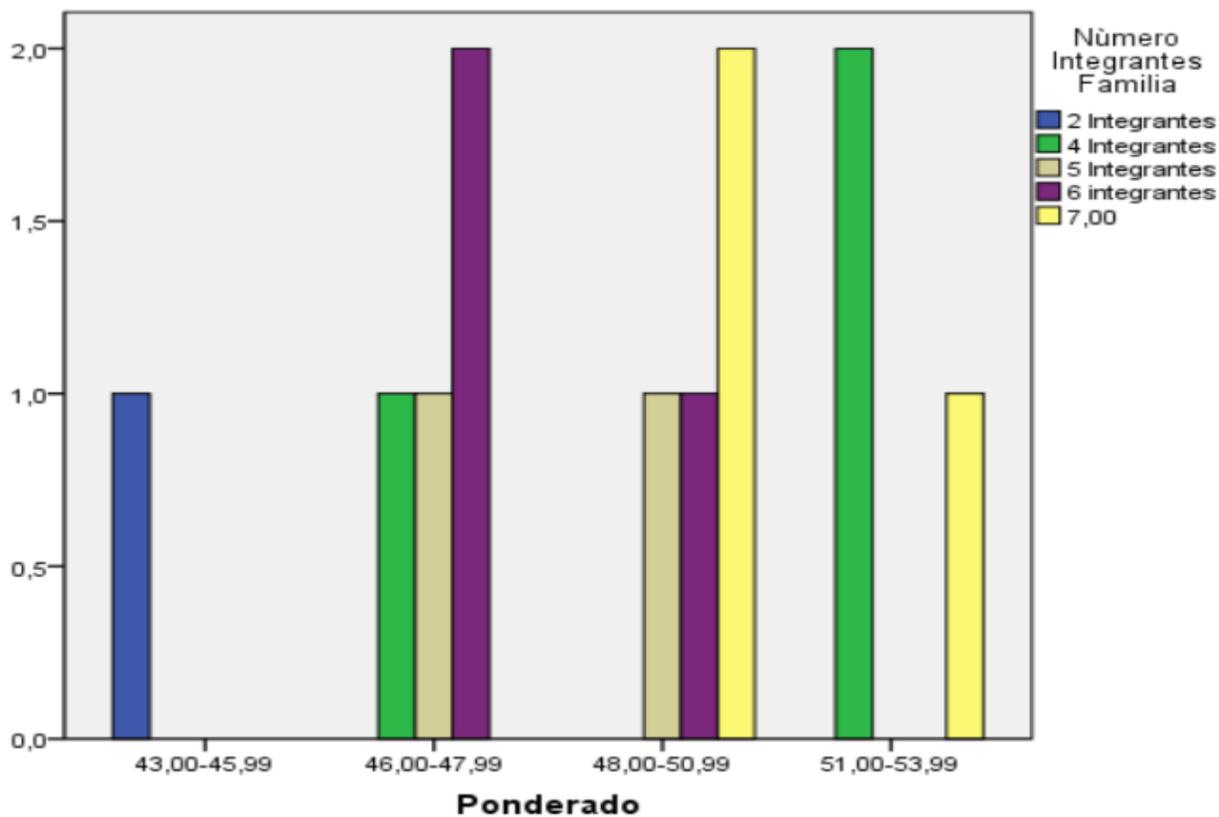


Ilustración 13.

Matriz de datos sociodemográficos de Anserma.

Código	A.N	E.C	A.P.E	G.F	E.P	E.M	O.P	O.M	E	S	C	I	T.V
SBPRO201330074868	1993	1	2010	4	11	12	23	22	1	1	1	0	0
SBPRO201330074869	1991	1	2007	4	11	11	26	22	2	2	1	1	1
SBPRO201330074870	1991	1	2007	4	12	12	19	22	3	2	1	1	1
SBPRO201330074871	1981	1	1998	5	12	11	21	22	3	2	1	1	0
SBPRO201330074872	1992	1	2011	2	10	9	21	22	3	3	1	1	1

SBPRO201330074873	1995	1	2011	5	9	12	21	22	1	1	1	0	1
SBPRO201330074874	1992	1	2009	5	13	12	21	22	3	1	1	1	0
SBPRO201330074875	1987	1	2009	5	9	9	21	22	1	2	1	0	0
SBPRO201330074876	1984	1	2009	5	9	11	21	22	2	2	1	1	0
SBPRO201330074877	1989	1	2007	5	10	9	21	22	2	2	1	1	1
SBPRO201330074878	1994	1	2011	3	12	12	19	22	1	1	1	1	1
SBPRO201330074879	1993	1	2011	5	12	16	21	17	3	2	1	1	1
SBPRO201330074880	1994	1	2011	5	10	10	21	21	2	1	1	0	1
SBPRO201330074881	1995	1	2011	6	9	12	21	22	1	1	1	0	1
SBPRO201330074882	1990	1	2007	4	12	12	18	22	2	2	1	0	0
SBPRO201330074883	1993	1	2011	2	12	12	17	22	2	2	1	1	1
SBPRO201330074884	1992	1	2009	4	12	12	26	22	2	1	1	1	1
SBPRO201330074885	1992	1	2009	5	11	11	21	22	2	1	1	1	0
SBPRO201330074886	1993	1	2009	4	9	9	19	23	3	3	1	0	0
SBPRO201330074887	1994	1	2011	4	12	12	21	26	3	1	1	1	1
SBPRO201330074888	1990	1	2007	5	10	16	13	17	1	1	1	0	0
SBPRO201330074889	1992	1	2009	4	10	12	19	22	3	2	1	1	0

En la ilustración se muestra la matriz con los datos sociodemográficos asociados al código de cada estudiante en el municipio de Anserma, cada uno de los elementos corresponde al código generado en el diccionario del ICFES.

Ilustración 14.*Matriz de datos sociodemográficos de Anserma.*

Código	T	L	M	N	C	A	DVD	D	\$	M.C.E	M.I	M.L	M.R.C	C.C
SBPRO201330074868	1	0	0	1	0	0	1	3	2	10,1	9,4	9,7	9	9,7
SBPRO201330074869	1	1	1	1	3	0	1	3	2	9,8	9,4	9,9	8,7	9,2
SBPRO201330074870	1	0	1	1	3	0	1	3	2	10,6	11	12	10,4	11
SBPRO201330074871	0	0	0	1	3	0	0	4	2	11,6	9	12	10,6	12
SBPRO201330074872	1	1	1	1	0	0	0	2	3	9,9	9,7	9,3	10,1	10
SBPRO201330074873	0	0	0	1	0	0	1	3	2	8,7	9,1	9,3	9,4	9,2
SBPRO201330074874	1	0	1	1	3	0	1	4	3	8,2	9,8	10	9,8	8,1
SBPRO201330074875	0	0	0	1	0	0	0	3	3	10,5	10	11	9,2	10
SBPRO201330074876	0	0	0	1	3	0	0	4	2	9,8	9,8	9,6	9,4	8,9
SBPRO201330074877	1	1	1	1	3	0	1	4	2	8,3	9,6	9	7,9	9,8
SBPRO201330074878	1	1	0	1	3	0	0	2	2	9,8	9,4	10	9,6	8,7
SBPRO201330074879	1	1	0	1	3	0	1	4	3	9,2	9,1	9,3	8,3	8,7
SBPRO201330074880	0	0	0	1	0	0	0	4	2	9,4	8,3	8,7	7,6	8,2
SBPRO201330074881	0	0	0	1	0	0	1	3	2	8,2	9,4	9,5	9	8,8
SBPRO201330074882	0	0	0	1	3	0	0	3	3	11	10	11	9,1	8,9
SBPRO201330074883	1	1	1	1	3	0	1	2	2	8,2	10	9,8	9	8,9
SBPRO201330074884	0	0	1	1	3	0	1	3	2	11,7	10	11	10	9,5
SBPRO201330074885	0	1	1	1	0	0	0	3	1	9,3	9,5	11	10,6	9,3
SBPRO201330074886	0	0	0	1	0	0	1	4	2	9,8	9,6	9,9	8,4	8,4
SBPRO201330074887	0	1	1	1	3	0	1	3	2	10,4	9,5	10	10,3	9,2
SBPRO201330074888	0	1	0	1	3	0	0	3	3	9,3	9,9	11	9,1	11
SBPRO201330074889	1	1	0	1	3	0	1	3	2	12	10	11	10,2	9,8

En la ilustración se muestra la matriz con los datos sociodemográficos asociados al código de cada estudiante del municipio de Anserma, cada uno de los elementos corresponde al código generado en el diccionario del ICFES, la última columna corresponde a los desempeños en las pruebas SABER PRO 2013.

Tabla 11.*Total ponderado Saber Pro Anserma***Estadísticos**

	Municipio	Ingresos en Salarios Mínimos	Total ponderado Saber PRO	Electrodomesticos en el hogar	Grado Escolaridad de los Padres	Ponderado	Número Integrantes Familia
N Válidos	22	22	22	22	22	22	22
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Media	3,0000	2,2273	48,3727	4,5000	3,5000	2,3182	4,3182
Error típ. de la media	,00000	,11266	,71952	,38786	,27720	,20158	,21204
Mediana	3,0000	2,0000	47,7500	5,0000	4,0000	2,0000	4,5000
Moda	3,00	2,00	44,60 ^a	3,00	4,00	2,00	5,00
Desv. típ.	,00000	,52841	3,37486	1,81921	1,30018	,94548	,99457
Varianza	,000	,279	11,390	3,310	1,690	,894	,989
Rango	,00	2,00	12,70	5,00	5,00	3,00	4,00
Mínimo	3,00	1,00	42,20	2,00	1,00	1,00	2,00
Máximo	3,00	3,00	54,90	7,00	6,00	4,00	6,00
Suma	66,00	49,00	1064,20	99,00	77,00	51,00	95,00

En la tabla se muestran los datos estadísticos de los desempeños en las pruebas saber PRO del año 2013 de estudiantes de la Normal Superior de Anserma

Tabla 12.

Ingreso en salarios mínimos Anserma.

Ingresos en Salarios Mínimos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Un salario	1	4,5	4,5	4,5
	Dos Salarios	15	68,2	68,2	72,7
	Tres Salarios	6	27,3	27,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

En la tabla se muestra la relación de la variable ingresos familiares discriminados en SMMLV con los ponderados de los desempeños en las pruebas saber PRO del año 2013 de estudiantes de la Normal Superior de Anserma.

Ilustración 15.

Ingresos vs los desempeños en las pruebas saber PRO de Anserma.

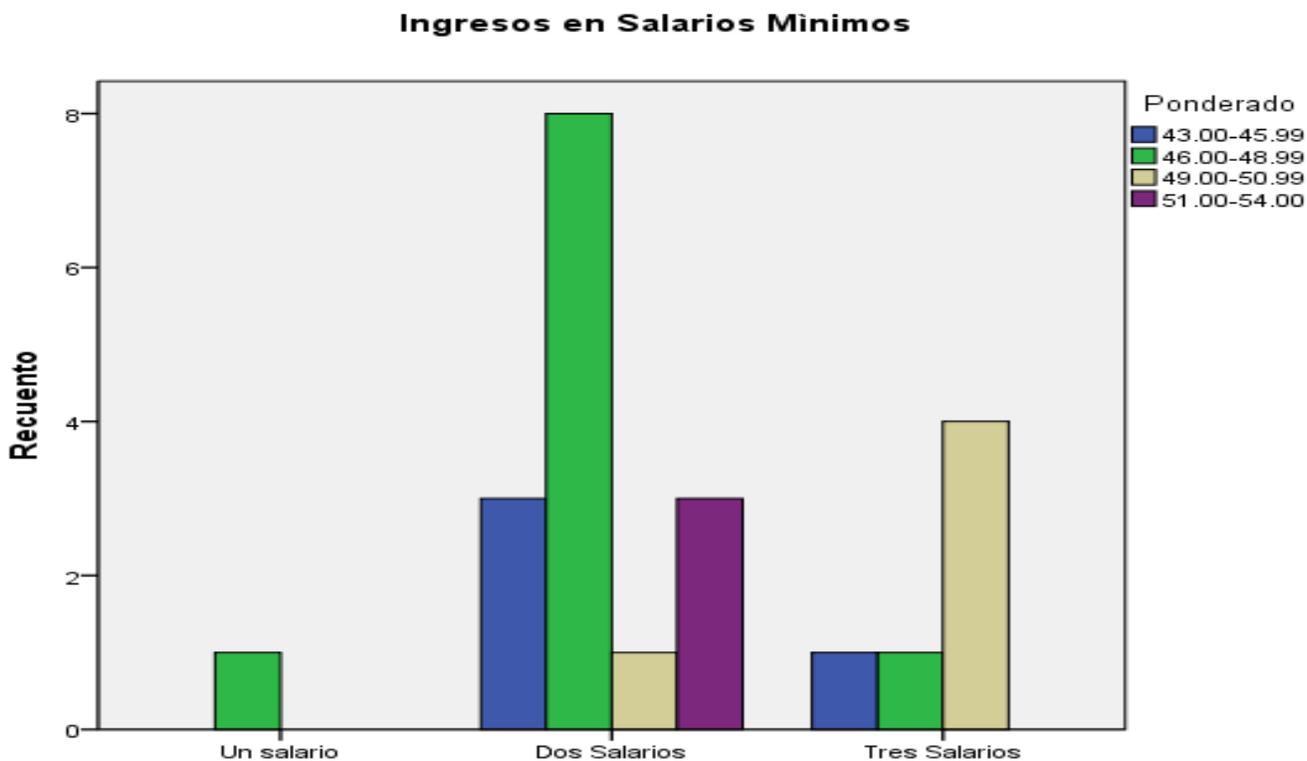


Tabla 13.

Electrodomésticos en el hogar Anserma.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Dos Electrodomesticos	3	13,6	13,6	13,6
	Tres Electrodomesticos	7	31,8	31,8	45,5
	Cinco Electrodomesticos	4	18,2	18,2	63,6
	Seis Electrodomesticos	4	18,2	18,2	81,8
	Siete Electrodomesticos	4	18,2	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

En la tabla se muestra la relación de la variable equipamiento de electrodomésticos en el hogar con los ponderados de los desempeños en las pruebas saber PRO del año 2013 de estudiantes de la Normal Superior de Anserma.

Ilustración 16.

Equipamiento del hogar vs los desempeños en las pruebas saber PRO de Anserma.

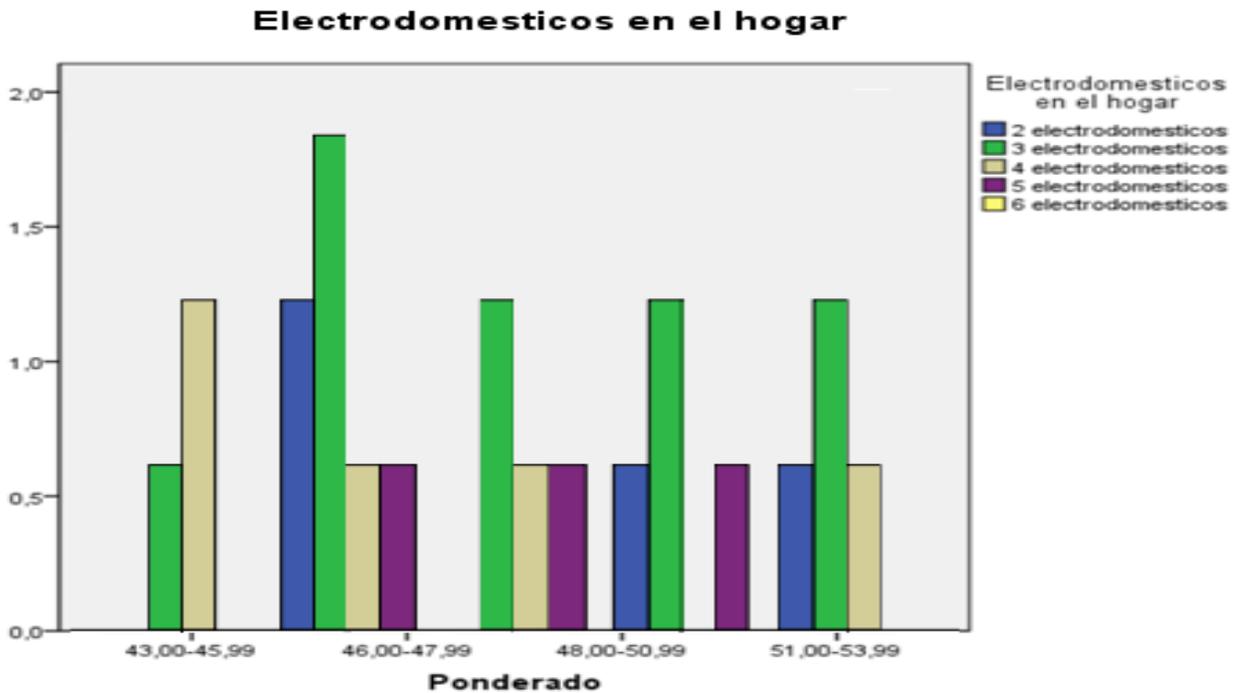


Tabla 14.

Ingresos en salarios mínimos Anserma

Ingresos en Salarios Mínimos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Un salario	1	4,5	4,5	4,5
	Dos Salarios	15	68,2	68,2	72,7
	Tres Salarios	6	27,3	27,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

En la tabla se muestra la relación de la variable grado de escolaridad de los padres con los ponderados de los desempeños en las pruebas saber PRO del año 2013 de estudiantes de la Normal Superior de Anserma.

Ilustración 17.

Grado de escolaridad los padres vs los desempeños en las pruebas saber PRO de Anserma.

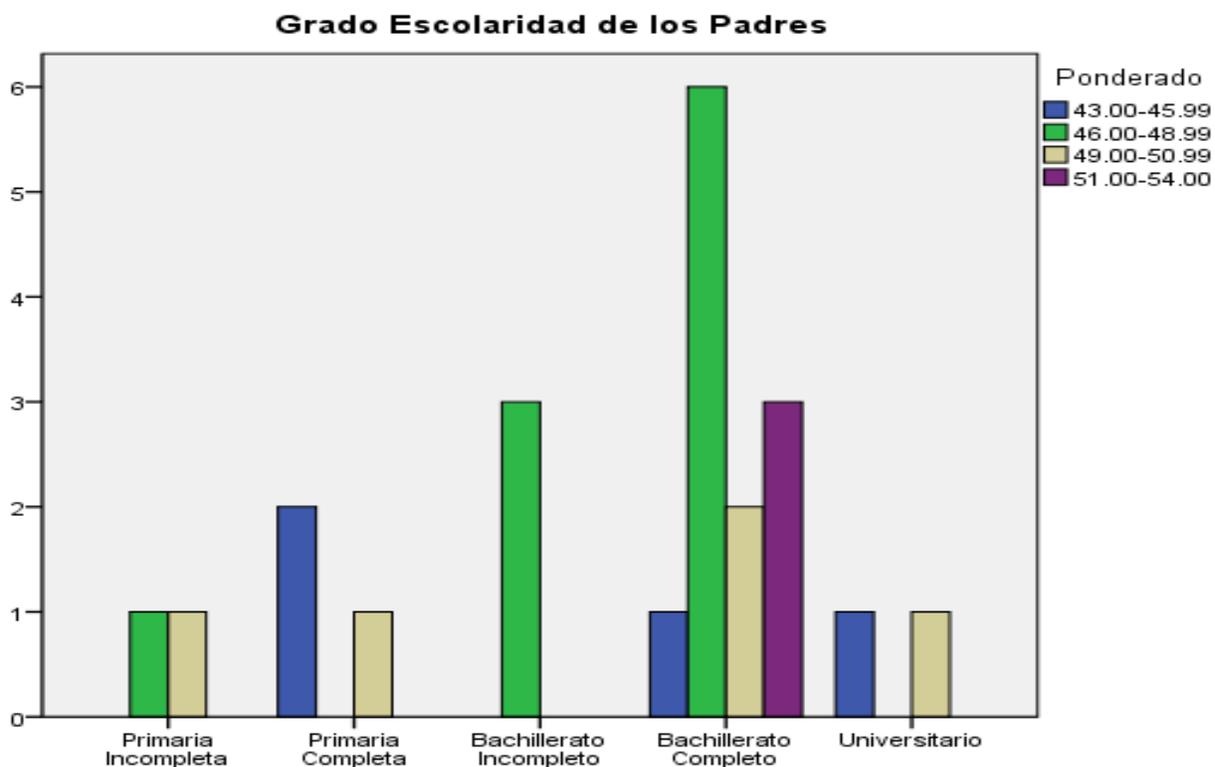


Tabla 15.

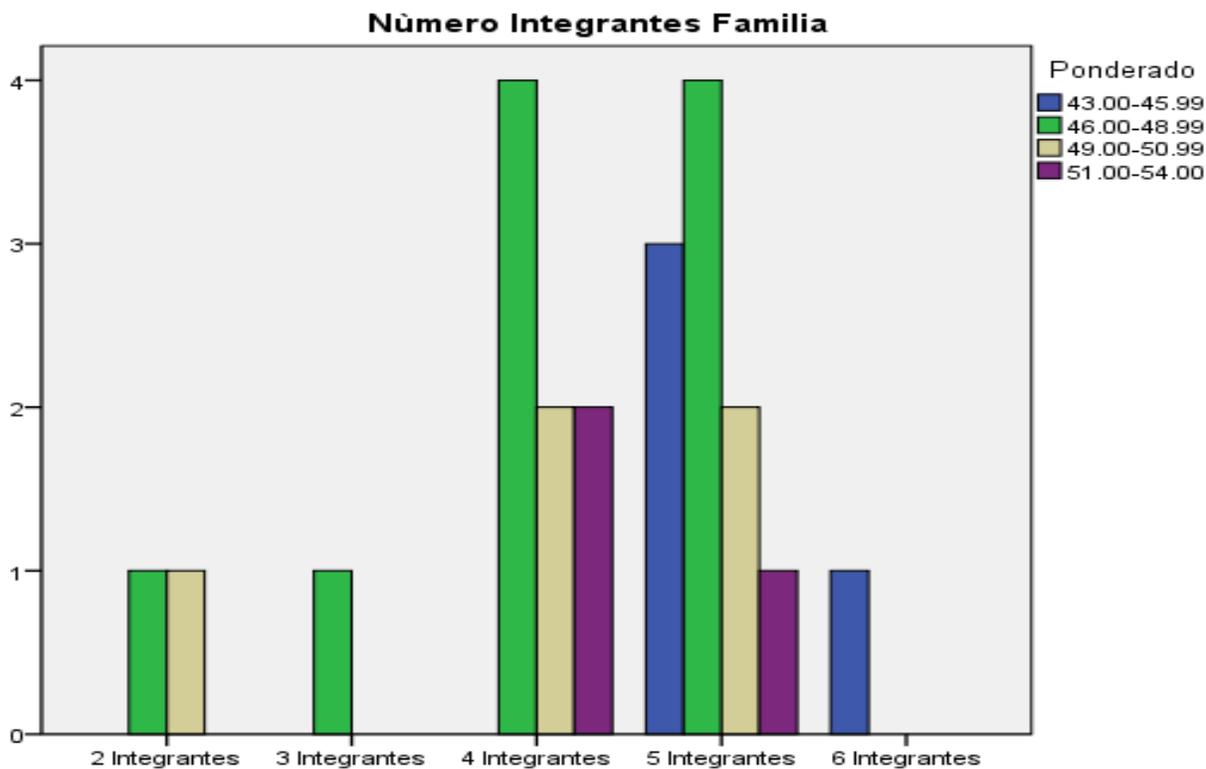
Número de integrantes familia Anserma

		Número Integrantes Familia			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2 Integrantes	2	9,1	9,1	9,1
	3 Integrantes	1	4,5	4,5	13,6
	4 Integrantes	8	36,4	36,4	50,0
	5 Integrantes	10	45,5	45,5	95,5
	6 Integrantes	1	4,5	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

En la tabla se muestra la relación de la variable número de integrantes del núcleo familiar con los ponderados de los desempeños en las pruebas saber PRO del año 2013 de estudiantes de la Normal Superior de Anserma.

Ilustración 18.

Número de integrantes del núcleo familiar vs los desempeños en las pruebas saber PRO de Anserma.



Análisis general de las variables sociodemográficas de las pruebas Saber Pro Programa de Formación Complementaria periodo 2013

En razón al factor variables socio-demográficas: género, ocupación del estudiante, integrantes familiares, ingreso familiar, estratificación social y ubicación geográfica, enunciadas para la presente investigación, se observa y analiza en un primer nivel la influencia que tiene la dinámica poblacional y social en la formación de los (as) Maestros Normalistas Superiores en Colombia para este caso específico durante el año 2013. Es así como, en los diversos contextos en los cuales se ubican las Escuelas Normales Superiores colombianas se han presentado cambios significativos en términos económicos, políticos, institucionales, sociales, culturales, ambientales y organizacionales entre otros; debido principalmente a la introducción y puesta en marcha de las políticas gubernamentales de orden nacional que se ven reflejadas a nivel municipal y regional.

A manera de ejemplo a este respecto, se evidenció la incorporación de los lineamientos establecidos en la Política Educativa colombiana para este período que, estaba centrada en cinco temas vinculados a la política de “revolución educativa”; uno de ellos, la exigencia por la cobertura a través del ciclo complementario sin los recursos físicos y el talento humano suficientes, analizándose su incidencia desfavorable en la calidad educativa; así mismo, en cuanto a la pertinencia laboral se comprobó el avance en la ubicación de los maestros, en estrecha relación con su formación, viéndose afectada ésta por la racionalización del talento humano.

De igual manera, los insumos de la investigación permiten evidenciar la cualificación de los maestros (as) a partir de los procesos de capacitación técnica – académica y la incorporación de la investigación formativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje, referentes que se reflejan en la sustentación de las prácticas pedagógicas; avances y obstáculos descubiertos en la puesta en

marcha para esa misma época de la aplicación de las pruebas ECAES para normalistas en el año 2006 y que posteriormente, cambiaron su denominación a Pruebas SABER PRO en el año 2009.

Los ejemplos anteriores se presentan con el propósito de visualizar la importancia de la inclusión de las variables socio demográficas en la investigación dado que permitieron avanzar hacia el análisis de los diversos contextos respecto a la formación de maestros (as) y de cómo la influencia de las mismas se refleja o no en los resultados de las Pruebas SABER PRO.

Los desequilibrios económicos evidenciados en la relación de variables socio-demográficas como el número promedio de miembros por familia, el número de salarios mínimos de ingreso mensual con los cuales sobreviven, el estrato social y la falta de oportunidades laborales, hacen evidentes las disparidades en la población que se analizó y que incide en los bajos índices de calidad de vida y que afectan negativamente el desarrollo de un municipio y de una región, en especial en lo referente al trabajo y la educación como dos ejes primordiales para mejorar la calidad de vida de la población en general y hacerla competitiva respecto a la dinámica nacional e internacional.

En relación con lo inmediatamente anterior, se halló que el ingreso promedio de las familias de los maestros (as) en formación oscila entre uno y dos salarios mínimos; Ello sumado a que el promedio de integrantes de sus familias es de cuatro y cinco personas, indica que dichos hogares se encuentran sobre la línea de pobreza; aunado a lo anterior la estratificación social predominante son los estratos uno y dos.

La proporción de maestros (as) en formación que no trabajan es muy alta 99%, esto ligado al grupo etario en el cual se encuentran –jóvenes-; de lo cual se infiere que es desde su núcleo familiar quienes les proveen los elementos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas. Sin embargo,

no se logró establecer si son sus padres y madres quienes los sostienen o si es otro integrante de la familia quien lo hace.

Las Variables Socio-demográficas del 2013 permiten concluir que los estudiantes del Programa de Formación Complementaria de las Instituciones Educativas Escuelas Normales Superiores de Riosució, Anserma y Aguadas, son en esencia estudiantes de extracto humilde (la mayoría se ubica en los estratos 1 y 2 y los ingresos no superan los 2 salarios mínimos mensuales legales vigentes) de género femenino (alrededor del 90% pertenece a esta categoría), que no son jefes cabeza de hogar ni laboran, además, pertenecen a familias donde el promedio se ubica por encima de los cuatro integrantes, tienen acceso a los servicios públicos básicos, sin embargo no cuentan (en su gran mayoría) con acceso a internet.

Lo anterior, naturalmente, permite develar con claridad que sus condiciones básicas de calidad de vida inciden de forma directa sobre su proceso de formación académico, que finalmente se refleja en los resultados de las Pruebas SABER PRO.

La educabilidad del ser humano, que atiende a su proceso de desarrollo personal, cultural y sus posibilidades de formación y aprendizaje; la enseñabilidad de las disciplinas y saberes producidos por la humanidad, en el marco de sus dimensiones histórica, epistemológica, social y cultural, correlacionando el contexto cognitivo, valorativo y social de quien aprende y sus posibilidades de transformación en contenido y estrategias formativas; el currículo, la didáctica, la evaluación, el uso pedagógico de los medios interactivos de comunicación e información y el dominio de una segunda lengua; la estructura histórica y epistemológica de la pedagogía, su interdisciplinariedad y sus posibilidades de construcción y validación de teorías y modelos; las realidades y tendencias sociales y educativas, de carácter institucional, regional, nacional e internacional; la dimensión ética, cultural y política de la profesión educativa y las consecuencias formativas de la relación

pedagógica; los referentes epistemológicos y ontológicos; los tipos de enfoque o modelo pedagógico y la metodología, concebidas en este proyecto de investigación como variables de formación, revelan que los procesos de formación de las Instituciones Educativas Escuelas Normales Superiores, se ven afectados por la incidencia de las variables socio demográficas, lo que genera una reacción en cadena que culmina con el resultado obtenido en las Pruebas SABER PRO.

Los resultados obtenidos en las pruebas SABER PRO en el año 2013 por los estudiantes del Programa de Formación Complementaria, marcan una tendencia asimétrica negativa, esto significa tendencia hacia la baja, si bien se nota un ligero avance en los promedios cada año, el rango de variabilidad de los puntajes es bastante alto (alrededor de medio puntaje del más alto sería la relación entre el puntaje más alto y el más bajo).

Impacto del proyecto

Con esta investigación se aportará a conocer cuáles de las variables socio-demográficas inciden en los resultados de las pruebas SABER PRO. De esta manera se propiciará la construcción de lineamientos de actuación institucional que contribuyan al mejoramiento de los procesos de formación en los PFC de las Escuelas Normales Superiores.

Esta investigación hará visible en el ámbito académico y de gestión de la calidad, la influencia del contexto local en los procesos de formación de los maestros normalistas en relación con los resultados de las pruebas SABER PRO.

El grupo de investigación Maestros y Contextos hará un aporte más al conocimiento de las Escuelas Normales Superiores, instituciones educativas con las que viene trabajando desde su conformación y posterior inserción en COLCIENCIAS. Estas instituciones han sido acompañadas por las universidades en los procesos de mejoramiento de la calidad, al mismo tiempo que objeto de múltiples estudios liderados por investigadores al interior de las mismas o como en este caso por un agente externo.

El aporte del proyecto es también a la productividad del grupo, que como se aprecia en el GRUPLAC y los CVLAC de los investigadores, está en el camino de mejorar su nivel en COLCIENCIAS. Para el grupo de investigación es importante continuar con su trayecto investigativo y formativo en la muy cuidada relación con las Escuelas Normales Superiores. Estas instituciones han sido foco de múltiples y muy variadas intervenciones que devienen en procesos cada vez más finos en la formación de maestros.

Impacto y / o efectos esperados en ciencia y tecnología

Aunque el proyecto no se inscribe en una línea que permita considerar grandes aportes tecnológicos, sus resultados sí permiten identificar las restricciones de los procesos formativos que

inciden en los desarrollos tecnológicos utilizados en la formación de maestros, por las relaciones existentes en las variables del estudio.

Pertinencia social

Mejoramiento y acreditación de alta calidad de la educación ofrecida en los PFC identificando los elementos que potencian y restringen la formación en las instituciones que buscan tener como producto de sus procesos formativos a los maestros para el preescolar y la básica primaria colombiana.

Una sociedad se define a sí misma por la educación que les ofrece a sus miembros más jóvenes. Por lo tanto, el asunto de la formación de los maestros para este estrato de la población, no es un asunto menor. Por el contrario, conocer los aspectos que se plantea el proyecto, permiten esclarecer relaciones desconocidas en los procesos formativos que influyen en la formación. A la sociedad colombiana le interesa observar y conocer, a través de conocimientos científicos, como se comportan las variables del estudio y las conclusiones del mismo, para explicarse el fenómeno de la formación de los maestros que estarán en relación con los niños colombianos.

Aporte a la educación

El aporte a la educación está en su visión de sistema para traducir y enseñar la cultura a los miembros más jóvenes de la sociedad. En esta visión sistémica de la educación, todos los insumos, procesos y resultados son importantes. Las pruebas SABER PRO, son sin lugar a dudas un resultado del sistema, y muestran algunos aspectos importantes de cómo ha sido el proceso de formación. Sin embargo los datos arrojados por las pruebas, no son por sí misma una relación entre el modelo de formación, los contextos educativos y los resultados de las pruebas, por lo que el aporte es mayúsculo en este asunto.

La educación se verá favorecida por la introducción de un estudio cuantitativo en un asunto tradicionalmente mirado desde perspectivas cualitativas. En este punto, el grupo siempre ha mantenido una postura de pluralidad epistemológica y metodológica. El problema estudiado en este caso, amerita por sus características una intervención desde la mirada cuantitativa, que puede ayudar a comprender nuevas formas de trabajo a los investigadores del campo de la pedagogía, ubicados en o relacionados con las Escuelas Normales Superiores. Los programas de formación postgraduada en educación y el campo mismo de la educación se enriquecerán con los resultados de este estudio.

El proyecto proveerá a los investigadores y académicos estudiosos del fenómeno de la educación y dentro de ésta la formación de los maestros normalistas superiores, mayor y mejor información acerca de los contextos en los cuales se forman dichos maestros en el país. El grupo considera que la inclusión de este tipo de estudio es de gran importancia para las ciencias de la educación y la línea de investigación en el tema de la formación de maestros.

A partir de los resultados de la investigación, el grupo observa la posibilidad, dada la magnitud del estudio y la importancia del ICFES en el flujo de la información, que es posible pensar una propuesta borrador de política pública en educación que afecte la formación de maestros normalistas superiores en un sentido positivo, de acuerdo a principios de inclusión y equidad.

Conclusiones

- Este trabajo utilizó una metodología cuantitativa mediante el software SPSS para Identificar las correlaciones que existen entre las variables socio-demográficas y los resultados de las pruebas Saber Pro año 2013. En las escuelas normales superiores de los municipios de Aguadas, Anserma y Riosucio del departamento de Caldas.
- Dentro de las variables analizadas el factor económico no fue determinante en el momento de analizar los resultados de las pruebas Saber pro 2013. Para los tres Municipios, el desempeño de los estudiantes fue muy similar sin mostrar ninguna tendencia, es así como las condiciones esenciales para dedicarse sin inconvenientes a sus estudios y el factor de que un estudiante con nivel socioeconómico medio o alto puede acceder a mejor alimentación, transporte, infraestructura y herramientas informáticas, o que en sus casas exista un buen equipamiento en electrodomésticos, en este caso no incide en los desempeños de los estudiantes.
- La variable del nivel de escolaridad de los progenitores, que en otros estudios ha sido determinante, ya que su significancia estadística y su magnitud pueden ser relevantes, por la posibilidad de apoyar el proceso de enseñanza de sus hijos de manera directa, y que puede facilitar el aprendizaje de estos, no fue determinante en este estudio.
- Los resultados de los análisis de las variables socio-demográficas muestran que existe una relación directa entre los desempeños de las pruebas saber Pro 2013 y los integrantes del grupo familiar, es así como en las familias compuestas por cuatro (4.0) mostraron un mayor desempeño en los resultados para los tres municipios del departamento de Caldas.

Referencias bibliográficas

- Alliud, A. (2000). *Maestras eran las de antes. Una historia para recordar: el caso de Argentina*. En: Loaiza, Z. (2006). *Sabio o erudito. El maestro de las Escuelas Normales del Departamento de Caldas 1963-1978*. (Tesis doctoral). Tunja: RUDECOLOMBIA. UPTC.
- Ávila, A. (1986). *Historia de la Escuela Normal de maestros de Sevilla en la segunda mitad del siglo XIX*. Sevilla: Alfar.
- Baéz, M. (2004). *Las Escuelas Normales y el cambio educativo en los Estados Unidos de Colombia en el período radical, 1870-1886*. Tesis doctoral. Tunja: RUDECOLOMBIA. UPTC.
- Batallán, G. (1998). *La problemática del poder y la autoridad en la escuela entre 1994-1997*. En: Loaiza, Z. (2006). *Sabio o erudito. El maestro de las Escuelas Normales del Departamento de Caldas 1963-1978*. (Tesis doctoral). Tunja: RUDECOLOMBIA. UPTC.
- Caldarazi, S. (1998). *Recursos humanos y recursos de infraestructura del Instituto Superior de Formación y Perfeccionamiento Docente en Bariloche, durante el período 1975-1997*. En: Loaiza, Y. (2006). *Sabio o erudito. El maestro de las Escuelas Normales del Departamento de Caldas 1963-1978*. (Tesis doctoral). Tunja: RUDECOLOMBIA. UPTC.
- Carvajal, A. (1997). *El margen de acción y las relaciones sociales de los maestros de escuelas primarias*. En: Loaiza, Y. (2006). *Sabio o erudito. El maestro de las Escuelas Normales del Departamento de Caldas 1963-1978*. (Tesis doctoral). Tunja: RUDECOLOMBIA. UPTC.
- Consuegra Solano, Enis. (2006, Octubre 17-21). *El desarrollo curricular y el desafío de transformar las prácticas pedagógicas*. Memorias Versión Digital Congreso Internacional de Educación RUDECOLOMBIA 10 años. Mesa: Saber pedagógico, currículo y formación de educadores. Paipa. Boyacá.
- Costa M., *Ministerio de Cultura y Educación y UNESCO. Formación docente inicial en Argentina*. En: Loaiza, Y. (2006). *Sabio o erudito. El maestro de las Escuelas Normales del Departamento de Caldas 1963-1978*. (Tesis doctoral). Tunja: RUDECOLOMBIA. UPTC.

De Tezanos, A. (1985). *Maestros artesanos intelectuales. Estudio crítico sobre su formación*. Bogotá: UPN-CIUP.

Debesse, M., Mialaret, G. (1982). *La formación de los enseñantes*. Barcelona: Oikos - Tau S.A.

Decreto 4790 de 2008 Por medio del cual se establecen las condiciones básicas de calidad del programa de formación complementaria de las escuelas normales superiores y se dictan otras disposiciones

Díaz Ramírez, Héctor Orlando. *Icfes, mejor saber. Seminario sobre las pruebas SABER PRO*.

Documento de apoyo a la verificación de las condiciones de calidad del programa de formación complementaria Subdirección de Articulación Educativa e Intersectorial. Bogotá, D.C., enero de 2010.

Esteve, J. (1987). *El malestar docente*. Barcelona: Laia.

Fox, P. (1999). *Mujer y educación en Colombia: siglos XVI y XIX. Estados del arte de la investigación en educación y pedagogía en Colombia*. Compiladores: Myriam Henao Willes y Jorge Orlando Castro V. (2000). COLCIENCIAS-ICFES-Sociedad colombiana de pedagogía. Bogotá.

Henao Willes, Myriam y Castro V., Jorge Orlando. (2000). *Estados del arte de la investigación en educación y pedagogía en Colombia 1989-1999*. Tomo I. Bogotá: COLCIENCIAS - ICFES - SOCOLPE. 291.

Herrera, Martha Cecilia y Low, Carlos. (2000). *Los intelectuales y el despertar cultural del siglo. El caso de la Escuela Normal Superior: una historia reciente y olvidada*. En: *Estados del arte de la investigación en educación y pedagogía en Colombia*. Compiladores: Myriam Henao Willes y Jorge Orlando Castro V. (2000). Bogotá: COLCIENCIAS - ICFES - Sociedad Colombiana de Pedagogía. 244.

Honoré Bernard. (1980). *Para una teoría de la formación*. Madrid: Narcea Ediciones.

Guía 34 de Ministerio de Educación Nacional

Loaiza A., Pinto B., López C., Fonseca G., Aldaz M. y Martínez M. (2008). *Urdimbre de sentidos de cultura escolar desde la multiculturalidad*. Bogotá: Editorial Códice.

Loaiza Zuluaga, Yasaldez Eder. (2006). *Sabio o erudito. El maestro de las Escuelas Normales del Departamento de Caldas 1963-1978*. (Tesis Doctoral). RUDECOLOMBIA - UPTC -U. de Caldas. Manizales.

López Gil, María Aracelli. (2010). *Formas de saber y poder en la práctica pedagógica de los maestros normalistas*. Tesis doctoral. RUDECOLOMBIA- U. Caldas. Manizales

Ministerio de Educación de Brasil MEB. Formación docente inicial. La Escuela Normal en Brasil. En: Loaiza, Y. (2006). *Sabio o erudito. El maestro de las Escuelas Normales del Departamento de Caldas 1963-1978*. (Tesis doctoral). Tunja: RUDECOLOMBIA. UPTC.

Muller, I. (1992). *La lucha por la cultura. Estados del arte de la investigación en educación y pedagogía en Colombia*. Compiladores: Myriam Henao Willes y Jorge Orlando Castro V. (2000). Bogotá: COLCIENCIAS - ICFES - Sociedad Colombiana de Pedagogía.

Muñoz, Olga Patricia y Sánchez Ramírez, María Mercedes. (1998). *El Instituto Pedagógico Nacional para Señoritas: una institución formadora de docentes 1927-1955. Estados del arte de la investigación en educación y pedagogía en Colombia*. Compiladores: Myriam Henao Willes y Jorge Orlando Castro V. (2000). Bogotá: COLCIENCIAS -ICFES - Sociedad Colombiana de Pedagogía.

Portela, Guarín, H., Taborda, Javier, et.al. (2010). *Disciplina escolar. Un estudio de caso en territorio de frontera*. Mitú: SIIE-U. Caldas.

Quijano, M. (1998). *Educación de las madres de familia o de la civilización del linaje humano por medio de las mujeres: elementos para una genealogía de la maestra pública en Colombia 1880-1920. Estados del arte de la investigación en educación y pedagogía en Colombia*. Compiladores: Myriam Henao Willes y Jorge Orlando Castro V. (2000). Bogotá: COLCIENCIAS - ICFES - Sociedad Colombiana de Pedagogía.

- Remedi, E. (1987). *La identidad de una actividad: ser maestro*. En: Loaiza, Y. (2006). *Sabio o erudito. El maestro de las Escuelas Normales del Departamento de Caldas 1963-1978*. (Tesis doctoral). Tunja: RUDECOLOMBIA. UPTC.
- Sampieri, y otros. (2007) *Metodología de la Investigación*
- Sánchez Moncada, M. (2000). *Aproximación histórica a la formación de maestras públicas en Colombia 1880-1920. Estados del arte de la investigación en educación y pedagogía en Colombia*. Compiladores: Myriam Henao Willes y Jorge Orlando Castro V. (2000). COLCIENCIAS - ICFES - Sociedad Colombiana de Pedagogía. Bogotá.
- Socarrás, José Francisco. (1987). *Facultades de Educación y Escuela Normal Superior: su historia y aporte científico, humanístico y educativo*. Tunja-UPTC: *La Rana y el Águila*. Estados del arte de la investigación en educación y pedagogía en Colombia. Compiladores: Myriam Henao Willes y Jorge Orlando Castro V. (2000). COLCIENCIAS - ICFES - Sociedad Colombiana de Pedagogía. Bogotá. 244.
- Taborda, Javier. (2009). *Apuntes para una comprensión del sentido de la formación*. Inédito.
- Taborda Chaurra, Javier. (2009). Sentidos de formación en maestros de una Escuela Normal Colombiana. Tesis doctoral. RUDECOLOMBIA-U. Caldas. Manizales.
- UNAM. Centro de Estudios Pedagógicos. (1994). Formación de docentes. En: Loaiza, Y. (2006). *Sabio o erudito. El maestro de las Escuelas Normales del Departamento de Caldas 1963-1978*. (Tesis doctoral). Tunja: RUDECOLOMBIA. UPTC.
- Valencia Calvo, Carlos Hernando. (2006). *Las Escuelas Normales y la formación del magisterio. Primera mitad del siglo XX*". Tesis doctoral. RUDECOLOMBIA- U. de Caldas. Manizales.

Anexos

Anexo 1. *Diccionario de variables Saber Pro*

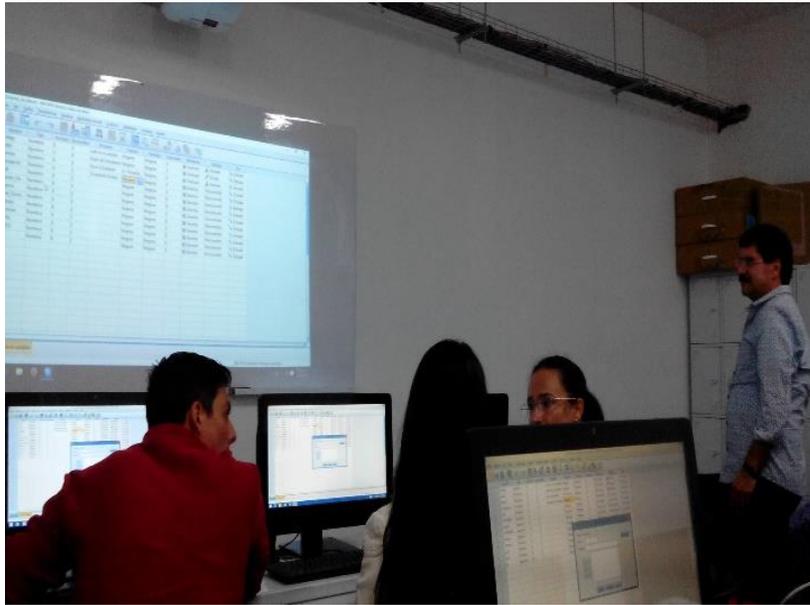
Anexo 2: *Examen de Estado de calidad de la educación superior Saber Pro 2013. Resultados específicos*

Anexo 3: *Examen de Estado de calidad de la educación superior Saber Pro 2013. Resultados genéricos*

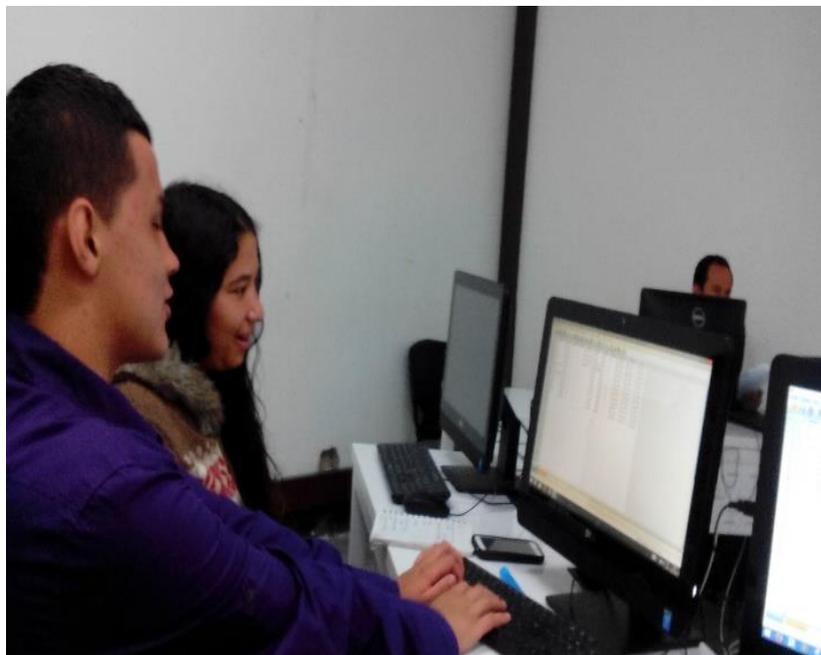
Registro fotográfico

Fotografías de los encuentros con los asesores y el grupo de investigación “MAESTROS Y CONTEXTOS”

Manejo Software SPSS 1



Manejo Software SPSS 2



Encuentro con el grupo de investigación 1



Encuentro con el grupo de investigación 2



Asesorías 1



Asesorías 2

