

Influencia de los procesos de transición, en el desempeño académico de los estudiantes de la
Escuela Normal que cursaron grado quinto en 2017 y sexto en el 2018.

Leidy Lorena Ramírez Alzate, María Fernanda Largo Guapacha,

Sara Manuela Delgado Betancur

Asesor Fátima Lina María Trujillo Correa

Institución Educativa Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas

Agosto 2019

Notas de autor

Leidy Lorena Ramírez Alzate, María Fernanda Largo Guapacha,

Sara Manuela Delgado Betancur

Programa de Formación Complementaria, Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Trabajo de grado presentado para optar por el título de Normalista Superior

La correspondencia relacionada con éste informe debe ser dirigida a Sara Manuela Delgado

Contacto: email saramanueladelgado@gmail.com

Agradecimientos

En primer lugar, agradecemos a Dios, por ayudarnos a terminar este proceso de formación, por darnos la fuerza, la salud y el empeño, para hacer este sueño realidad y estar con nosotras en cada paso que damos, por hacernos comprender que todo avance y experiencia en nuestras vidas, es solo un momento de aprendizaje para poder crecer como mejores personas.

En segundo lugar, le agradecemos a nuestros padres y abuelos, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, porque gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. Ha sido un orgullo y privilegio ser sus hijas, gracias por ser los mejores padres, por depositar su confianza en nosotras y por darnos las fuerzas necesarias para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible, es por esto que este logro va dedicado a ustedes.

Así mismo queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a la asesora Fátima Lina María Trujillo Correa, quien con su experiencia, conocimiento y motivación nos orientó en cada proceso, siendo parte fundamental demostrando su dedicación, empeño y tiempo dedicado en la realización de este proyecto, gracias por ser nuestro ejemplo en esta carrera de docentes que emprendemos hoy.

A nuestros maestros, que decidieron entregar sus vidas, para la formación de otras; gracias por ser el faro en el transcurso de nuestro aprendizaje, por habernos enseñado y transmitido sus conocimientos, mil gracias por habernos permitido lograr el desarrollo y culminación de este momento, de igual forma agradecemos a la Institución Educativa Normal Superior Sagrado Corazón ya que permitió formarnos en ella, a todas la personas que participaron de este gran proceso, su aporte, se ve reflejado, en la culminación de nuestro paso por esta institución tan querida.

Por ultimo agradecer a nuestro grupo de investigación quienes a través de este tiempo fuimos fortaleciendo una amistad y creando una familia, muchas gracias por su colaboración, por compartir sus experiencias, trabajos, y por la oportunidad de hacer parte en este logro. En el desarrollo de nuestro proyecto tuvimos altibajos, llantos, peleas, alegrías y múltiples factores, gracias por aportarnos confianza y por crecer juntas en este proyecto. Hoy podemos afirmar que durante todo este tiempo disfrutamos de cada proceso e investigación realizados dentro de este.

Resumen

A partir de las practicas pedagógicas investigativas y las vivencias propias, se identifican diversas situaciones que repercuten en el desempeño académico de los estudiantes, en general se perciben como falta de apoyo familiar, rasgos distintivos en la personalidad y el carácter, prácticas de enseñanza que no corresponden al contexto o a las necesidades e intereses de formación; sin embargo una de las situaciones menos investigadas desde la escuela y por ende por los maestros, tiene que ver con las transiciones entre ciclos y niveles y el impacto de estas en el desarrollo del estudiante. El propósito de esta investigación particulariza su interés en un importante tránsito para los estudiantes de primaria a secundaria, por lo tanto pretende analizar la influencia de los procesos de transición en el desempeño académico de los estudiantes de la escuela Normal Superior Sagrado Corazón que cursaron el grado quinto en el año 2017 y sexto en 2018. El estudio de caso desde un enfoque cualitativo se da en el marco de referencia trazado por la Línea de Investigación Institucional Escuela y Aprendizaje, se utilizaron varias técnicas de recolección y análisis de la información para identificar, caracterizar y establecer la relación que hay entre los procesos de transición y el desempeño académico; la emergencia de categorías de análisis y la triangulación de la información de las técnicas utilizadas, visibilizaron componentes determinantes que servirán como insumo para reorientar los procesos de transición que desarrolla la institución en los diferentes ciclos y niveles que oferta.

Tabla de contenido

Introducción.....	- 7 -
Problema.....	- 8 -
Planteamiento del problema	- 8 -
Objetivos.....	- 10 -
General.....	- 10 -
Específicos.....	- 10 -
Justificación.....	- 10 -
Marco referencial.....	- 11 -
Marco de antecedentes.....	- 11 -
Marco teórico.....	- 12 -
Proceso de transición.....	- 12 -
Desempeño académico.....	- 13 -
Motivación	- 14 -
Actitud.....	- 15 -
Comportamiento.....	- 15 -
Marco metodológico.....	- 16 -
<i>Tabla #1-</i> Operativización de los objetivos específicos	- 16 -
Enfoque de la investigación	- 17 -
Tipo de estudio	- 17 -
Población.....	- 17 -
Técnicas de recolección de información.....	- 18 -
Rastreo documental.....	- 18 -
Entrevista.	- 18 -
Encuesta.....	- 19 -
Diseño de investigación.	- 19 -
Procedimientos y análisis.....	- 20 -
Rastreo documental.....	- 20 -
Entrevista.	- 21 -
Encuesta.....	- 21 -
Análisis e Interpretación de Resultados.....	- 21 -
<i>Tabla N° 2</i>	- 24 -
Entrevista de los Docentes.....	- 24 -

Red semántica: motivaciones	- 25 -
Red semántica: actividades del maestro	- 27 -
Red semántica: comportamiento de los estudiantes	- 29 -
Red semántica: procesos de adaptación	- 31 -
Red semántica: actitudes.....	- 33 -
Red semántica: Apoyo académico	- 35 -
Análisis de la encuesta a estudiantes	- 36 -
<i>Tabla #4-</i> Pregunta número 1.	- 37 -
<i>Tabla #5-</i> pregunta número 2.	- 38 -
<i>Tabla #6</i> pregunta número 3.	- 38 -
<i>Tabla #7</i> pregunta número 4.	- 39 -
<i>Tabla #8</i> pregunta número 5.	- 40 -
<i>Tabla #9</i> pregunta número 6.	- 41 -
<i>Tabla #10</i> pregunta número 7.	- 41 -
Análisis de los Registros Escolares	- 42 -
<i>Tabla # 11.</i> Actitudes Encontradas En El Registro Escolar	- 42 -
<i>Tabla #12</i> Comportamientos Encontrados en los Registros Escolares.....	- 44 -
<i>Tabla #13</i> Motivaciones Encontradas en el Registro Escolar	- 45 -
<i>Tabla #14</i> Rendimiento Académico Encontrados En El Registro Escolar	- 45 -
Análisis e Interpretación de Resultados Segundo Objetivo.....	- 47 -
Triangulación Encuesta a Estudiantes, Entrevista a Maestros, Registros Escolares.....	- 47 -
Características del Proceso de Transición.....	- 47 -
Relación Entre Proceso de Transición y Desempeño Académico	- 59 -
Relaciones Entre Desempeño Académico y Procesos de Transición	- 59 -
Conclusiones	- 63 -
Referencias.....	- 66 -
Anexos.....	- 67 -
Objetivo 1.....	- 67 -
Instrumento: Matriz de categorías de Desempeño Académico	- 67 -
Técnica Análisis: Documental	- 67 -
Objetivo 2.....	- 67 -
Instrumento: Guía de Entrevista Semiestructurada a Docentes	- 68 -
Técnica: Entrevista	- 68 -

Técnica de Análisis: Codificación en el Software Atlas Ti	- 71 -
Instrumento Cuestionario a Estudiantes	- 72 -
Técnica: Encuesta.....	- 72 -
Técnica De Análisis: De Contenido.....	- 72 -
Cuestionario	- 72 -
Instrumento: Registros Escolares de los Estudiantes de Quinto 2017 y Sexto 2018.....	- 75 -
Técnica de Análisis de Contenido	- 76 -
Matriz de Categorías Triangulación Técnicas e Instrumentos Objetivo 2 Análisis de la Entrevista A	
Docentes	- 77 -
Encuesta a Estudiantes	- 81 -
Registros Escolares.....	- 84 -

Introducción

Se entiende que el proceso de transición es un momento de cambio, acomodación y asimilación el cual incide y afecta ya sea positiva o negativamente a nivel emocional, psicológico, fisiológico y social de la persona. Los cambios y ajustes que debe hacer el estudiante acompañado por la familia y la escuela tendrán efectos en varios aspectos de su vida, uno de ellos muy importante es el la manera y resultados en que se moviliza y transita por los diferentes ciclos y niveles El desempeño académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en el proceso educativo y el impacto va desde lo personal hasta lo sociocultural, muchas veces el cambio que enfrentan al pasar de un grado a otro puede ocasionar varias problemáticas como la deserción escolar, fracaso escolar y/o declinación en el rendimiento académico. Varios autores explican que podría deberse a la variedad de materias, cantidad de tareas, al número de maestros, acomodación a las metodologías y por su puesto a que enfrentan retos consigo mismos en cuanto a la autonomía y auto concepto.

En este sentido es importante resaltar que las instituciones educativas deben tener en cuenta como están siendo planteadas y construidas sus propuestas académicas e interacciones para facilitar el proceso de transición y adaptación del estudiante con lo cual logre acomodarse al contexto escolar y permitirle desenvolverse con mayor facilidad con sus pares y enfrentar situaciones novedosas para él.

Problema

Planteamiento del problema

En el transcurso de la vida escolar los estudiantes se ven enfrentados a asumir cambios tanto físicos, psicológicos y sociales como educativos, estos afectan positivamente en tanto se da el reconocimiento a las habilidades, capacidades, destrezas, inserción a nuevos grupos sociales y afianzamiento de los lazos de amistad, sin embargo puede haber afectación negativa en su rendimiento académico, reprobación, fracaso e incluso deserción escolar pues aumenta la carga emocional, responsabilidades, variación en el currículo escolar, número y complejidad de asignaturas, mayor número de docentes, cultura institucional entre otras.

Los procesos de desarrollo, cambio y transformación en diferentes ámbitos de la vida del estudiante, requieren del acompañamiento tanto de los padres o cuidadores como de los maestros. Varias posturas teóricas advierten que las transiciones entre ciclos y niveles pueden percibirse como los momentos de la vida de los estudiantes en los que tiene lugar el paso de un estado a otro, se dan cambios en los desarrollos de la persona y en los ambientes educativos, procesos en que se requiere realizar ajustes y por tanto es necesario estar dispuestos para atender estas necesidades.

Es fundamental reconocer que los procesos de transición son algo natural dado que el cambio en las etapas de desarrollo y la adhesión a los grupos sociales implica acomodación, adaptación y asimilación; el contexto, la familia, las relaciones e interacciones, la estructura sicosocial de la persona, son componentes determinantes en estos procesos que muchas veces reflejan comportamientos o actitudes traslapados en otros como la falta de motivación, poca participación, dificultad para relacionarse o conductas disruptivas entre otras.

En este sentido a nivel internacional se realizó una investigación llamada “Transición de Primaria a Secundaria: Factores de éxito” en la universidad de Barcelona en la que se buscó comprender, identificar y analizar el éxito en la transición de primaria al primer curso de la educación secundaria con el que se pretendió contribuir al mejoramiento de estos procesos a través de las vivencias, percepciones personales y opiniones.

En este orden de ideas, si bien la preocupación que ocupa este estudio en particular requiere del análisis de los procesos a nivel global, es necesario revisar de manera más detallada lo que sucede en contextos más cercanos en donde se puedan hacer intervenciones directas y propuestas para ajustar los procesos escolares competencia de los maestros. En Colombia se han identificado

varias experiencias que le apuestan al desarrollo de procesos de adaptación entre los niveles de educación que ofrecen las instituciones, las altas tasas de deserción especialmente en la educación media, en los últimos años podrían alcanzar incluso el 40%, además algunas causas podrían ser motivadas desde el paso de la primaria a la secundaria en donde los procesos de transición no fueron armonizados y por ende proyectados para abordar las problemáticas; es reconocida por ejemplo la experiencia que se implementó en Medellín desde el 2018 denominada “transiciones exitosas”, cuyo objetivo fue disminuir la deserción escolar, ésta analizó las causas primordiales de la deserción en el municipio y enfocó todos sus esfuerzos para disminuirla.

En el departamento de Caldas hay cifras muy cercanas a las preocupaciones de orden nacional que han impactado fuertemente los procesos educativos, estas se refieren a la deserción y repitencia de los niños de grado primero y segundo. La pregunta que emerge está cuestionando los procesos de transición de la primera infancia a los primeros grados de escolarización en la básica, preocupación latente y que en definitiva influye en las altas cifras de inequidad existentes en nuestro país, una duda con la infancia que aún no es saldada.

En las prácticas pedagógicas investigativas que desarrollan los maestros en formación y en ejercicio, jornadas pedagógicas y en el desarrollo de procesos de autoevaluación institucional de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas, se ha evidenciado preocupación al respecto de situaciones objeto de estudio e indagación en los estudiantes de grado sexto a saber: Comportamientos disruptivos, dificultad para adaptarse a las metodologías, didácticas y complejidad de las áreas, comprensión de los procesos de evaluación del aprendizaje y resultados académicos que no coinciden con lo obtenido en grados anteriores, adaptación a la jornada escolar que se extiende en 1 hora, aumento de situaciones de orden emocional y actitudinal como la desmotivación, inasistencia, incumplimiento de responsabilidades vividas por compañeros o por ellos mismos, que entre otras son analizadas en diferentes instancias e intervenidas con diversas estrategias pero que a la fecha no están sustentadas con una investigación que permita identificar los procesos, el impacto y en consecuencia la pertinencia de las intervenciones que se han realizado para disminuir estas problemáticas.

Es importante establecer como están siendo planteadas y construidas las diferentes interacciones y relaciones entre los actores escolares y como la institución desde su proyecto educativo, perspectiva teórica y práctica de los procesos de formación, está preparada para hacer lectura y entender los momentos del desarrollo evolutivos de los estudiantes, sus ritmos de

aprendizaje, su contexto social, sus prácticas familiares, sus trayectorias escolares y la influencia de estas en los desempeños académicos y en todo caso en sus proyectos de vida. El presente estudio pretende analizar la influencia de la transición de primaria a secundaria y el efecto que esta tiene en el rendimiento académico de los estudiantes y se constituye en una valiosa herramienta que permitirá desplegar una serie de estrategias de tipo pedagógico y curricular que permitan ajustar la dinámica escolar, intencionadas para atender y armonizar los procesos de transición en los diferentes niveles y ciclos escolares que ofrece la institución.

En este orden de ideas y atendiendo los procesos de formación de maestros y las pretensiones en la misión y visión de la institución, se realiza este estudio a partir de la siguiente pregunta: ¿Cuál es la influencia de los procesos de transición, en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Normal que cursaron grado quinto en el 2017 y sexto en el 2018?

Objetivos

General.

Analizar la influencia de los procesos de transición en el desempeño académico de los estudiantes de la ENSSC que cursaron el grado quinto en 2017 y sexto en 2018

Específicos.

Identificar el desempeño académico de los estudiantes que cursaron el grado quinto en 2017 y transitaron al grado sexto en 2018.

Caracterizar los procesos que se desarrollan en la institución con los estudiantes que transitan de grado quinto sede María Auxiliadora a grado sexto en la sede central

Establecer la relación que hay entre el proceso de transición y desempeño académico

Justificación

Este proyecto es de suma importancia ya que pretende que con esta investigación los maestros e institución educativa analicen profundamente los procesos de transición que se llevan a cabo y como está afectando el proceso académico en los estudiantes y de acuerdo a esto planteen sugerencias con el propósito de mejorar esta problemática.

Cabe resaltar que este proyecto de investigación es el primero que se enfoca en investigar acerca de la influencia de los procesos de transición en el desempeño académico de los estudiantes de grado quinto a sexto, buscando que se vea una trascendencia a nivel institucional, donde tanto

maestro en formación y en ejercicio vean la importancia y sigan retomando las sugerencias que deja este proyecto y planteen nuevas que ayuden a fortalecer esta problemática en la institución.

Esta investigación cuenta con los permisos por parte de la institución para acceder a la población en la cual se enmarca este proyecto, para la realización de encuestas, entrevistas y rastreo documental de desempeños académicos de esta población. Se cuenta con el tiempo requerido para el desarrollo de esta investigación.

Esto nace desde tres intereses investigativos: formativo, práctico y académico. En lo formativo se relaciona con las experiencias y vivencias como maestras en formación y en ejercicio entre ciclos y niveles. En lo práctico se asocia con la revisión de estrategias que desarrolla la Escuela Normal para atender los procesos de transición desde el reconocimiento de la diversidad y cómo impacta el aprendizaje. En lo académico que permita escribir estas experiencias y publicarlas. Buscando generar un impacto a nivel pedagógico en las practicas docentes de acuerdo a los procesos de transición que se están desarrollando en coherencia con el desempeño académico de los estudiantes.

Marco referencial

Marco de antecedentes

Algunos antecedentes mencionados a continuación dan cuenta de los procesos de transición y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes.

La investigación desarrollada a nivel Internacional titulada “Transición de primaria a secundaria. Factores de éxito”, esta investigación fue realizada en Barcelona en el año 2016, por Felisa María Montoya, habla sobre los procesos de transición y los factores que influyen en su rendimiento académico y social, habla del paso de Primaria a Secundaria marca una de las discontinuidades educativas más llamativas en el sistema educativo. En esta transición hay coincidencia con otro tipo de cambios: cambios curriculares, cambios de compañeros, de profesores, de clima y otros más propios de la etapa adolescente. (Montoya 2016).

A nivel nacional se desarrolló en el 2016 una investigación muy interesante, en el departamento de Antioquia “La Transición de la educación primaria a la educación secundaria, un asunto por entender y atender desde la cotidianidad escolar”, esta investigación fue realizada en Caldas, Antioquia en el año 2016, por María Teresa Gaviria Arbeláez, que habla sobre la

importancia de considerar que en el proceso de transición a la Secundaria los estudiantes experimentan una serie de cambios y describe los diferentes factores del clima escolar que inciden en el proceso de adaptación de los estudiantes en la transición de la Educación Primaria (quinto grado) a la Educación Secundaria (sexto grado) del Colegio Canadiense. Este se realiza mediante el método de estudio cualitativo, en un ejercicio hermenéutico, para lo cual se utilizó como técnica de recolección de la información el grupo focal, se realizaron 3 grupos focales, con docentes de primaria y secundaria y también, con estudiantes de grado 6°. Para realizar el análisis de la información, se sistematizó toda la información recogida en cada uno de los grupos focales, se identifican las categorías emergentes y se triangula confrontando el análisis que surge de la información entre docentes de primaria, docentes de bachillerato y estudiantes, lo que permitió identificar los siguientes hallazgos: Se evidencia que hay diferencias significativas en la percepción de los participantes, en lo que respecta a los contextos de clima escolar que están afectando el proceso de adaptación de los estudiantes en el proceso de transición de primaria a secundaria y estas asociadas a los siguientes factores: cambios en el vínculo docente estudiante y las características de la relación que entre ambos actores educativos se establecen. De igual forma se identifican modificaciones en la percepción de la norma y el contexto regulativo por parte de los estudiantes, aspecto muy asociado a las diferencias que se presentan en las rutinas escolares y la aplicación de la norma en cada una de las secciones. Y finalmente se logró identificar diferencias asociadas al estilo docente, que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje en lo que respecta especialmente a interacciones didácticas. (Arbeláez 2016).

Marco teórico

Proceso de transición.

El proceso de transición se define como la acción y efecto de pasar de un estado a otro distinto. El concepto implica un cambio en un modo de ser o estar. Por lo general se entiende como un proceso con una cierta extensión en el tiempo, supone una especie de etapa no permanente entre dos estados lo cual implica y evoca cierta maleabilidad

Hablar de los procesos de transición en la vida escolar de primaria a la secundaria son una serie de cambios que los estudiantes experimentan, pasar de relaciones unipersonales con un docente a tener 12 o 14 maestros, transitando a una relación más compleja y menos personal y esto

implica que el estudiante interactúe con más de treientos compañeros generando que su vida social empiece a crecer aún más.

Este proceso implica que el estudiante se vaya adaptando al nuevo ambiente escolar que está atravesando, por lo tanto esto influye en su rendimiento académico ya que debe tomar actitudes responsables y autónomas, es por esto que es muy importante el acompañamiento familiar, puesto que es una etapa donde el estudiante debe realizar varios cambios físicos, intelectuales, corporales, sociales, psicológicos y morales buscando que el niño desarrolle sus procesos de aprendizaje de la mejor manera a lo largo de su vida escolar, estos procesos de transición a nivel educativo, son una transformación en cada estudiante es por esto que varios autores hablan de estas en dos sentidos, verticales y horizontales, por un lado, las primeras se refieren al paso entre niveles educativos y por el otro a las que se suscitan entre docentes, asignaturas y estudiantes, uno de estos autores es Jimeno Sacristán (1997), (citado por María Teresa Gaviria Arbeláez) el cual la define como “las transiciones que suponen pasar de la educación primaria a la secundaria, elemento fundamental en este estudio, marca un cambio trascendental en la vida de los estudiantes, especialmente por los cambios en la adolescencia y las implicaciones no sólo físicas, biológicas sino sicosociales que podrían determinar la adaptación y el desempeño”.

Derricot (1985) dice que la transición delimita esas etapas de la vida que atraviesa los estudiantes donde incide de manera directa su vida social, emocional, dando un rumbo diferente en sus comportamientos y actitudes pasando de la niñez a la pre adolescencia, permitiendo dar un paso de un estadio a otro a un nuevo ciclo de su vida, este autor menciona que es importante que este proceso tenga ciertos ajustes en los ambientes educativos y familiares que rodean al alumno.

Por otra parte, desde hace algunos años se viene visualizando un interés en el contexto internacional por estudiar las denominadas transiciones escolares verticales en España (Gimeno, 1997) y en especial aquellas que tienen lugar entre la educación Primaria y la educación Secundaria.

Desempeño académico.

El desempeño académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirida en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en otras palabras es una medida de capacidades del estudiante, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Según el sistema nacional de evaluación los estudiantes deben realizar pruebas en su vida escolar, como lo son las pruebas SABER de 3º, 5º y 9º y las pruebas ICFES en el grado 11 para analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que tienen los estudiantes.

El desempeño cumple una función muy importante en la escolaridad del estudiante puesto que esta permite conocer y analizar en qué escala valorativa se encuentra el estudiante, realizándose planes de mejoramiento y contribuciones que le aporten al progreso de este desempeño y los que tengan una valoración alta se les reconozca y se les dé un seguimiento para que continúen con está mejorando cada día más.

Una investigación realizada en las escuelas Inglesas por Galton y Pell ((2003) 15 de diciembre del 2010)concluyen que al pasar de la primaria a la secundaria, los estudiantes experimentan una declinación en su rendimiento académico, especialmente en matemáticas y lenguaje ya que hace falta motivación por parte de la escuela, maestros y familia provocando una disminución del disfrute de la vida escolar por el ajuste social, intelectual y emocional que viven los estudiantes en este nuevo ambiente escolar.

Según Ruiz (2006) habla sobre los aspectos relacionados que influyen en el desempeño académico, estos aspectos son: técnicas de estudio inapropiadas, pocas horas destinadas al estudio, mal manejo del tiempo, asuntos de madurez personal y psicológicos, dificultades propias de las asignaturas y debilidades en el aprendizaje, es por esto que los estudiantes tienden a tener un bajo rendimiento académico y adaptabilidad en este nuevo proceso que está enfrentando.

Motivación

La motivación se convierte en un aspecto fundamental, aunque no el único, debido a que una adecuada orientación de la maestra permite que los estudiantes aprendan y no permanezcan constantemente, comparando su rendimiento con el funcionamiento de otros estudiantes (Arias, 2002). Para este mismo autor, un docente debe valorar el éxito en términos de mejoras, para que los estudiantes puedan sentirse satisfechos y alegres en relación con lo que están aprendiendo por sí mismos, sin que se tome como referencia lo que otros estudiantes están haciendo. La motivación, además de ser determinante en el paso de los estudiantes de la primaria a la secundaria, según la literatura e investigaciones tiende a declinar por el énfasis que se hace en la secundaria en relación con las habilidades académicas de los alumnos y las comparaciones que se hacen en torno a dichas habilidades. Esto provoca que las metas relacionadas con las tareas, la capacidad misma y la

eficiencia académica del estudiante, se vean afectadas. Tomando en cuenta lo anterior Anderman y Midgley (citados por Schumacher, 1998) sugieren la necesidad de enfatizar al inicio de la secundaria, en aspectos relacionados con el trabajo en grupo, el esfuerzo que los estudiantes realizan en las tareas y las mejoras que implementan en las mismas. (2002 15 de diciembre del 2010).

Actitud.

La actitud positiva permite afrontar una situación enfocando al individuo únicamente en el beneficio de la situación en la cual atraviesa y enfrentar la realidad de una forma sana, positiva y efectiva. A su vez, la actitud negativa no permite al individuo sacar ningún provecho de la situación que se está viviendo lo cual lo lleva a sentimientos de frustración, resultados desfavorables que no permiten el alcance de los objetivos trazados.

“El término actitud deberá ser usado para referirse a un sentimiento general permanentemente positivo o negativo, hacia alguna persona, objeto o problema” (Petty y Cacioppo s.f.)1981, p.7)

Las actitudes están relacionadas con el comportamiento que mantenemos en torno a los objetos a que hacen referencia.

Comportamiento.

Es el modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. “El comportamiento es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad” (Roche Robert, 2002 p 123). El comportamiento escolar se refiere a la conducta externa, observable y medible que presenta el alumno o alumna en la escuela o aula. Se entiende que cada alumno(a) posee un conjunto de tendencias emotivas, heredadas o adquiridas, cuando esta interacción es armónica y equilibrada, se dice que el sujeto está adaptado al medio. Cuando el comportamiento del estudiante se vuelve negativo, el maestro hace uso de las amenazas para conseguir lo que se propone.

El comportamiento del estudiante no es más que el reflejo de sus emociones, ideas, sentimientos y opiniones que se ponen en manifestación a través de características observables como es la conducta. (Roche Robert 21 de marzo del 2019)

Marco metodológico

Esta investigación sobre la influencia de los procesos de transición en el desempeño académico de los estudiantes que cursaron el grado quinto en 2017 y sexto en 2018, se enmarca en la línea de investigación escuela y aprendizaje, está dado en analizar la influencia que tiene las transiciones en los procesos de aprendizaje donde se interesa establecer si hay una relación directa o no en esa persona que se desarrollar como el ser educable y en ese sentido ver las posibilidades de aprender, donde hay categorías muy importantes de este proyecto que están relacionadas directamente con la línea de aprendizaje que tiene que ver con la motivación, actitud, comportamiento y desempeño académico que son las categorías fuertes.

Tabla #1- Operativización de los objetivos específicos

Objetivos Específicos	Actividades	Técnicas	Instrumentos Recolección y Análisis	Fuentes
1. Identificar el desempeño académico de los estudiantes que cursaron el grado quinto en 2017 y sexto en 2018.	*Categorización de desempeños académicos de los estudiantes *Estructuración de la tabla de categorías según la escala valorativa decreto 1290	Análisis documental	Matriz de categorías /	Consolidado registro académico 2017 y 2018 Plataforma SAGA
Caracterizar los procesos de transición que se desarrollaron en la institución con los estudiantes que cursaron grado quinto en 2017 y sexto en 2018.	*Indagación con los docentes sobre las actitudes, motivación y comportamiento de los estudiantes de grado quinto y sexto *Realización de la encuesta a los estudiantes sobre las razones por las cuales ingresan a la institución, las percepciones sobre su comportamiento social y actitudes * Identificación de los procesos de integración, adaptación y caracterización que realizan los docentes y otras instancias institucionales durante el año escolar	Entrevista Encuesta Análisis categorial	Guía de entrevista semiestructura-da Cuestionario Cuadro registro categorías	8 docentes de grado quinto y sexto que orientaron clase en el 2017 y 2018 en estos grados. 58 estudiantes que pasaron de grado quinto a sexto en el año 2018

Establecer la relación que hay entre los procesos de transición y el desempeño académico de los estudiantes que cursaron grado quinto en el 2017 y sexto en el 2018	*Analizar la información a la luz de las categorías emergentes y las teorías que sustentan la investigación.	Análisis de correlación	Información recolectada, entrevistas, encuestas, consolidado académico. Registros escolares
---	--	-------------------------	---

Enfoque de la investigación

Desde la perspectiva teórica de Sampieri (2014)¹ esta investigación es de corte cualitativo en tanto se “enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (pág. 358). En este sentido se busca analizar la influencia de los procesos de transición en el desempeño académico de los estudiantes a partir de las interacciones, vivencias y documentos que permitan establecer relaciones, distanciamientos o tensiones importantes para comprender la relevancia de estos procesos en la institución.

Tipo de estudio

El estudio de caso, es la apuesta representa el interés de quienes realizan la investigación puesto que según Tamayo (1999) es apropiado en situaciones en las que se desea estudiar intensivamente características básicas, la situación actual, e interacciones con el medio de una o unas pocas unidades tales como individuos, grupos, instituciones o comunidades (pág., 49), por consiguiente, analizar la influencia del caso en particular de las transiciones que desarrollan los estudiantes de grado quinto y sexto entre el año 2017 y 2018, requiere una mirada comprensiva y analítica de los procesos que intencionalmente realiza la institución.

Población

La investigación se enmarca en la Escuela Normal Superior sede María Auxiliadora, ubicada en la carrera 5ª entre calle 5ª y 6ª y cuenta con las dos jornadas mañana y tarde.

La población objeto de estudio de esta investigación son los niños y niñas que cursaron grado quinto en el 2017 y sexto en el 2018 en la Escuela Normal, en total son 58 estudiantes

representados en 23 niños y 35 niñas. La mayoría de los estudiantes viven en la zona urbana del municipio de Riosucio, en barrios como: La plazuela, El Ciprés, Las Guacas, El Rotario, San Nicolás y unos pocos provienen de la zona rural, de veredas como: Quiebralomo, Miraflores y Pueblo Viejo.

Técnicas de recolección de información

Para la recolección de la información se aplicó varias técnicas e instrumentos que se mencionan a continuación:

Rastreo documental.

Es una técnica de investigación cualitativa para de la identificación de las fuentes primarias con las que se hace el pre análisis de la problemática a resolver. Inicia con la etapa de la identificación de fuentes documentales, recopilación y sistematización para comprobar su validez y posteriormente, se hace una precisión y ordenamiento del conocimiento adquirido, creando el discurso científico enriquecido con los productos de fuentes documentales y la experiencia; para tal fin se hizo la revisión del consolidado de los registros académicos de los estudiantes que cursaron grado quinto en el año 2017 y grado sexto en el año 2018, en la base de datos de la plataforma SAGA, se tuvo en cuenta la escala valorativa para identificar el nivel académico en que se encontraba el estudiante, esta información permitió caracterizar el desempeño académico final de cada uno de los 58 estudiantes según la escala valorativa decreto 1290 (superior, alto, básico y bajo)

El segundo documento trabajado fue el registro escolar de cada uno de los estudiantes, revisando las observaciones realizadas por los maestros durante los años 2017 y 2018, con el fin de identificar las actitudes, comportamientos, rendimiento académico y motivaciones como categorías relevantes que emergieron en el proceso de caracterización de los procesos de transición que desarrolla la institución.

Entrevista.

La entrevista es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. En este caso, se realizó una entrevista semiestructurada a las maestras de quinto y sexto que dieron clase en estos grados en el periodo objeto de estudio. Las preguntas que se hicieron giraron en torno a las motivaciones que tenían los estudiantes para ingresar a la institución,

características de comportamientos y de actitudes que presentan los estudiantes, procesos de adaptación que realizan las maestras en la planeación y las estrategias que utilizan para superar dificultades de orden académico de los estudiantes.

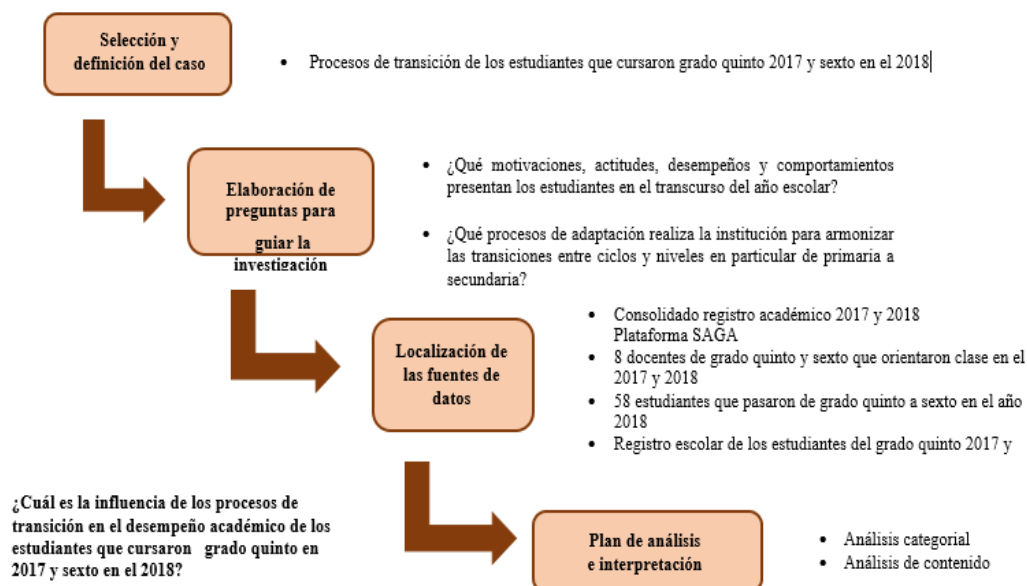
Encuesta.

La encuesta es una técnica en la que el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma gráfica o tabla. La encuesta que se utilizó en la investigación contiene los siguientes elementos:

Se estructuró un cuestionario de preguntas abiertas para los estudiantes, que en general pretendieron indagar por las razones por las cuales ingresan a la institución, percepciones sobre el bachillerato, sentimientos y emociones sobre el paso de grado quinto a sexto, diferencias entre primaria y bachillerato, diferencias entre los desempeños académicos obtenidos en grado quinto y en sexto, que cambios en particular identifican los estudiantes sobre su aspecto físico, social, académico, habilidades y comportamientos, se preguntó específicamente por recomendaciones o sugerencias para la Escuela Normal sobre los procesos de adaptación que requieren los estudiantes de la institución.

Diseño de investigación.

El proceso de investigación a partir del estudio de caso:



1. Selección y definición del caso: se trata de seleccionar el caso apropiado y además definirlo. Se identifican los ámbitos en los que es relevante el estudio, los sujetos que pueden ser fuentes claves de información, el problema y los objetivos de investigación. El caso para esta investigación se determina por los procesos de transición de los estudiantes de la Escuela Normal Superior que cursaron grado quinto en el 2017 y sexto 2018 y su influencia en el desempeño académico; para el alcance de la investigación se operativizaron los objetivos, determinando para cada uno de ellos las actividades, técnicas e instrumentos de recolección de la información con la búsqueda de evidencias para la demostración y alcance de resultados.

2. Elaboración de una lista de preguntas: después de identificar el caso, es necesario realizar un conjunto de preguntas para guiar al investigador y recolectar los datos. Las preguntas orientadoras fueron las siguientes: ¿Qué motivaciones, actitudes, desempeños y comportamientos presentan los estudiantes en el transcurso del año escolar?, ¿Qué procesos de adaptación realiza la institución para armonizar las transiciones entre ciclos y niveles en particular de primaria a secundaria?

3. Localización de las fuentes de datos: en este apartado se seleccionan las fuentes para la obtención de los datos, todo esto desde la perspectiva del investigador y del caso. Para esta investigación se seleccionaron como fuentes los registros académicos de los 58 estudiantes, el cuestionario aplicado a la totalidad de la población sujeto de investigación y la entrevista semiestructurada a las 8 maestras que orientaron clases en estos grados durante el 2017 y el 2018.

4. Análisis e interpretación de la información: se sigue la lógica del análisis cualitativo para luego interpretar la información mediante la estrategia de triangulación de datos. Se utilizaron varias técnicas de análisis como el análisis categorial y de contenido, se utilizó el software para análisis cualitativo de datos Atlas TI para la entrevista a los docentes.

Procedimientos y análisis

Rastreo documental.

1. Categorización de desempeños académicos de los estudiantes por medio del historial académico y registros escolares.

2. Estructuración de la tabla de categorías según la escala valorativa decreto 1290.

Entrevista.

Aplicación de una entrevista semiestructurada teniendo en cuenta cuatro categorías fundamentales para la investigación (rendimiento académico, actitud, motivación, comportamiento), la cual se aplicó a 8 maestros de la Institución Educativa Normal Superior Sagrado Corazón, 3 maestros de la Sede María Auxiliadora y 5 maestros de la sede central.

1. Elaboración de preguntas abiertas teniendo en cuenta las siguientes categorías: actitud, motivación, comportamiento para las maestras del grado 5ª y grado 6ª.
2. Aplicación de la entrevista a las 8 docentes posibles una categoría emergentes
3. Por último, se realiza el análisis con el software ATLAS Ti a través del cual se relacionan categorías emergentes y subcategorías visibilizadas en las redes semánticas

Encuesta.

1. Elaboración de preguntas abiertas teniendo en cuenta como fue el proceso de transición al ingresar al bachillerato y la razón por la cual continúan en la institución Educativa.
2. Aplicación de las encuestas a los estudiantes que cursaron grado 5º y 6º en la institución educativa.
3. Transcripción de las respuestas de cada uno de los estudiantes encuestados (58
4. Elaboración del análisis e interpretación por medio del programa Excel, teniendo en cuenta el número de frecuencia (mayor y menor) que tenía cada respuesta.

Análisis e Interpretación de Resultados

Objetivo 1	Instrumento de Recolección de la Información	Técnica de Análisis
Identificar el desempeño académico de los estudiantes que cursaron el grado quinto en 2017 y sexto en 2018.	Matriz de categorías	Análisis categorial

El presente análisis fue desarrollado mediante la recolección de información a través del consolidado del registro académico, cada una de las tablas contiene unas categorías, la primera y segunda clasifican a cada estudiante en la escala valorativa de acuerdo al decreto 1290 (superior, alto, básico, bajo), al costado derecho está el número de estudiantes que se encuentran en la

respectiva categoría con el fin de contrastar el desempeño académico de los estudiantes del grado quinto y sexto y observar los cambios o permanencia en estos.

El desempeño académico de los estudiantes del grado quinto en el año 2017 refirió un total de 14 estudiantes en superior, en alto hay un total de 37 estudiantes, en el nivel básico se encuentran 7 estudiantes y en el nivel bajo no se presenta ningún estudiante; para Caballero, Abello y Palacio (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. (Cabllero 2018). El análisis ofrece como resultado que la mayoría de los estudiantes del grado quinto alcanzaron las metas de aprendizaje en las categorías alto y superior y por tanto transitan con la expectativa de permanecer con estos desempeños según consta en los registros escolares en los cuales los docentes los felicitan y animan a continuar su proceso de formación.

Frente al análisis de los resultados del rendimiento académico de los 58 estudiantes del grado sexto en el 2018, se evidenció que 18 estudiantes culminaron en la categoría básico en alto 34 y en el superior 6, haciendo contrastación con los resultados del grado quinto se observó que 8 de los estudiantes en categoría superior o alto, pasaron a la categoría básico al finalizar el grado sexto; un cambio significativo para la investigación en tanto se relacionan con el objeto de estudio de esta y que podría sustentarse en aspectos investigados por otros autores (Castro et al., 2009; San Fabián (s.f.); McGee, Ward, Gibbons y Harlow, 2004; Gimeno, 1996 entre otros).

Para los intereses de la investigación y en relación con resultados obtenidos

- Los estudiantes transitan mayor distancia del hogar a la institución educativa, aumentan las horas de clase por lo cual hay menos permanencia en el hogar y en algunos casos hay descuido por parte de los padres en el acompañamiento a los procesos educativos y varían las relaciones de estos con la institución.
- Mayor tendencia a la disminución del auto concepto debido precisamente a que se pasa de tener un estatus por ser los estudiantes del grado superior de la escuela a ser los del grado inferior en el bachillerato.

- Se producen cambios en las relaciones sociales (compañeros nuevos ya que ingresa un mayor número de estudiantes de otras instituciones, personal administrativo, directivos y docentes) que en la escuela no son permanentes.
- Cambio del clima institucional relacionado con aspectos de la infraestructura, tipo de relaciones, mecanismos de regulación, estímulos y de autocontrol.
- Las capacidades, habilidades y destrezas que emergen y se desarrollan no siempre se relaciona con las estrategias de aprendizaje que utilizan algunos maestros o son potenciadas por estos pues podrían ser de baja demanda cognitiva.
- Cambio de la metodología y la didáctica en áreas específicas pues en el bachillerato encuentran maestros profesionales en las disciplinas obligatorias, tienen mayor peso las exposiciones de éste y los procesos de evaluación son más rigurosos, en algunos casos poco flexibles.
- La relación con los profesores cambia debido al aumento de las áreas del currículo y la estructura misma del sistema, aumenta la complejidad y los procesos cognitivos que se requieren para aprehenderlas, en algunos casos el aprendizaje es directamente proporcional a la relación de empatía que se establece con el maestro.
- Los contenidos se intensifican y con ello la cantidad de horas que los estudiantes deben invertir para rendir con las tareas asignadas.
- Se disminuye el interés por las actividades académicas y aumenta el interés por las no académicas como, por ejemplo: los deportes, música, redes y grupos sociales, aumenta el uso de distractores.

De acuerdo con lo anterior, el rendimiento académico es importante ya que allí se ve reflejado los aprendizajes y metas adquiridos por el estudiante, además influyen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno.

Para que el rendimiento académico sea exitoso en el proceso de transición del estudiante es necesario que el docente planifique una serie de estrategias que permita la adaptación y buen desempeño en los alumnos.

Tabla N° 2

Tabla N° 1. Rendimiento Académico grado 5 2017	
RENDIMIENTO	# ESTUDIANTES
Superior	14
Alto	37
Básico	7
Bajo	Ninguno
TOTAL	58

Tabla N°3

Tabla N° 2. Rendimiento Académico grado 6 2018	
RENDIMIENTO	# ESTUDIANTES
Superior	6
Alto	34
Básico	18
Bajo	Ninguno
TOTAL	58

Objetivo 2	Instrumento de Recolección de la Información	Técnica de Análisis
Caracterizar los procesos de transición que se desarrollaron en la institución con los estudiantes que cursaron grado quinto en 2017 y sexto en 2018	Entrevista	Análisis categorial
	Encuesta	Análisis de contenido
	Registro escolar	Análisis de contenido

Entrevista de los Docentes.

A continuación, se presentan las redes semánticas que surgen del análisis de las entrevistas realizadas a las maestras de grado quinto y sexto. Cada red semántica representa las categorías más sobresalientes con sus respectivas subcategorías que le dan el sustento, y en ellas las citas textuales que se presentan en el documento tal cual expresado por las maestras de los grados mencionados.

MOTIVACIONES (0-8)

- Amor por la institución (2-1)**
 - El amor que aprenden a tener p...
 - El amor que aprenden a tener por la institución porque la mayoría expresa el amor que tiene por ella
- Amistades (2-1)**
 - eso era como un enlace por sus compincherías al inicio del año muchos quedaban en el mismo salón otros por su indolencia los tenían obviamente que separar.
 - otra razón que los motiva es p...
 - otra razón que los motiva es por los amigos ya que la mayoría de ellos iban para el colegio entonces ya no se quieren ir para otras instituciones porque así está con el amigo.
- Otra jornada (1-1)**
 - porque no había jornada única ...
 - porque no había jornada única entonces ellos querían que siempre estudiaran por la mañana
- Tradicón (4-1)**
 - Desde que yo conozco los niños...
 - los estudiantes lo hacen por tradición, cosa la familia, la mamá, los hermanos estudian así entonces muchos vienen como por tradición
 - En algunos es por tradición en...
 - En algunos es por tradición en la familia porque los papas, los hermanitos han estudiado en la misma institución entonces por eso desean continuar en la misma institución.
- Espacio físico (3-1)**
 - La mayoría de los estudiantes ...
 - La mayoría de los estudiantes están animados a pasar a bachillerato, entonces están en sentirse grandes de que ya van a llegar a un colegio más grande cierto son muy pocos los que de pronto tienen ese sentimiento de que pierda, que aburrimiento entrar al colegio
 - motivarlos a través de que van...
 - motivarlos a través de que van a entrar a un colegio nuevo de que les loa a tocar estrenar, bueno eso fue parte de la motivación que se les hizo.
- Algo nuevo (1-1)**
 - otra motivación puede ser cuan...
 - otra motivación puede ser cuando vienen a visitar por ejemplo uno los trae a recorridos y pues al ver el espacio y cuando antiguamente estaba el edificio una motivación el ver el espacio.
- La buena imagen (4-1)**
 - primero la buena fama que tienen...
 - primero la buena fama que tiene la institución, muchos entran por la buena fama que tiene la escuela normal
 - por las referencias que muchas...
 - por las referencias que muchas personas hacen, entonces eso también motiva a los estudiantes a permanecer en la institución.
- Presencia de otros profesores (1-1)**
 - otra motivación pueden ser los...
 - otra motivación pueden ser los profesores que venían del colegio a darles clases, en esa año tuvieron la oportunidad de conocer los profes de que les diera clase por ejemplo la clase que más les llamo la atención era la profe luisa que les daba inglés y para ellos que fuera la profe luisa a darles inglés era una motivación

Al indagar por las motivaciones que tienen los estudiantes para ingresar a la institución, la primera subcategoría relacionada es el amor por la institución, pues en las respuestas dadas por las maestras se evidencia que: *“el amor que aprenden a tener por la institución porque la mayoría expresa el amor que tiene por ella”*, ante la respuesta de esta maestra, es claro que los estudiantes escogen ingresar a la Escuela Normal por el aprecio que tienen hacia ella.

¹ Los números que aparecen al lado de cada subcategoría se interpretan de la siguiente manera: el número del lado izquierdo representan el número de citas asociadas a dicha categoría y el número del lado derecho representa la relación establecida con otras subcategorías.

¹ Los números que aparecen al lado de cada subcategoría se interpretan de la siguiente manera: el número del lado izquierdo representan el número de citas asociadas a dicha categoría y el número del lado derecho representa la relación establecida con otras subcategorías.

un enlace por sus compincherías al inicio del año muchos quedaban en el mismo salón otros por su indisciplina los tenían obviamente que separar”.

Por otra parte, hay otras razones que motivan a los estudiantes para ingresar a la institución, como es tener la experiencia de otra jornada, se infiere que el hecho de que los niños pasen de quinto a sexto y vean otra forma de trabajo, otra forma de ver los horarios de clase, motiva a que no solo estudien en una sola jornada sino también en otra, es decir en la mañana como en la tarde.

Es también relevante que una de las motivaciones es dada por la tradición, es decir, que la escuela normal tiene una historia y un reconocimiento en el municipio que hace que quienes estudiaron allí, quieren que sus hijos también lo hagan, puede inferirse por la formación que ellos tuvieron e igual quieren que sus hijos la tengan. En el siguiente fragmento es posible apreciar esta motivación desde lo tradicional: *“Desde que yo conozco los niños la mayoría de los estudiantes lo hacen por tradición, ósea la familia, la mamá, los hermanos estudiaron acá, entonces muchos vienen como por tradición”.*

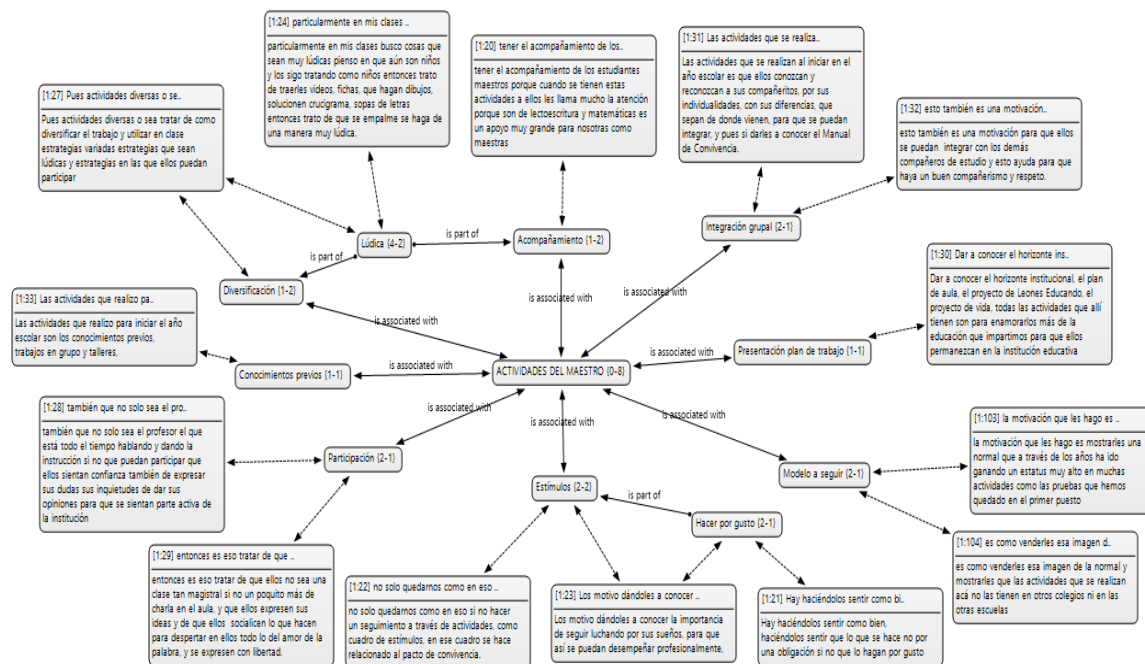
La otra categoría que podemos tener en cuenta y puede estar relacionada con la tradición es la buena imagen con la que goza la institución, pues se aprecia en las afirmaciones de las maestras entrevistadas que en buena parte de los estudiantes ingresan a ella por el reconocimiento que tiene a nivel municipal: *“Pues una de las motivaciones es que la escuela normal es una institución que goza de muchos reconocimientos en el ámbito municipal, entonces los padres de familia casi siempre piensan que están seguros que la institución ofrece una educación de calidad no solamente en la parte académica si no en los valores”*

Otra de las motivación que surge del análisis de la entrevista a las maestras es la relacionada con el espacio físico, puede ser coincidente que esta motivación se diera por la construcción de la estructura física que está aconteciendo actualmente en la institución, lo que genera expectativa y decisión por parte de los estudiantes a entrar a esta nueva institución, como lo expresa una maestra: *“motivarlos a través de que van a entrar a un colegio nuevo de que les iba a tocar estrenar, bueno eso fue parte de la motivación que se les hizo”.*

Algo asociado a la categoría que se trató anteriormente, pero no del todo relacionada, es que los estudiantes también se motivan por algo nuevo, aquello atractivo que llama la atención, aquello de conocer algo diferente, nuevas amistades, nuevos profesores, otras formas de entablar amistad y quizá otras formas de jugar.

Por último, se reconoce en este análisis que la presencia de otros profesionales en la formación de los niños es otro motivante para el ingreso a la institución. Vemos por ejemplo en la expresión de esta maestra que dice: *“otra motivación pueden ser los profesores que venían del colegio a darles clases, en ese año tuvieron la oportunidad de conocer los profes de que les diera clase, por ejemplo, la clase que más les llamo la atención era la profe luisa que les daba inglés y para ellos que fuera la profe luisa a darles ingles era una motivación”*. Se recalca que es motivante para los niños tener la presencia de otros profesores en el aula de clase y pues si bien esto ayuda a que cuando ingresen al grado siguiente ya tengan el reconocimiento de los profesores que en algún momento del año fueron a enseñarles.

Red semántica: actividades del maestro



Esta red muestra la categoría “actividades del maestro” y en ella están asociadas las subcategorías: integración grupal (2-1), presentación plan de trabajo (1-1), otorgar estímulos (2-2), apoyo a la participación (2-1), indagación de pree saberes previos (1-1).

Cuando se preguntó por las actividades que realiza el maestro para motivar a los estudiantes, la primera subcategoría relacionada es la integración grupal, pues en las respuestas dadas por las maestras se evidencia que: *“esto también es una motivación para que ellos se puedan integrar con los demás compañeros de estudio y esto ayuda para que haya un buen compañerismo y respeto”*.

Ante esta respuesta, es claro que las actividades que el maestro realiza para motivar al estudiante al comenzar el año, es que los niños se conozcan y entablen entre ellos lazos de amistad y reconozcan sus individualidades.

Por consiguiente, la presentación del plan de trabajo es otra actividad que el maestro realiza con el fin de motivar a sus estudiantes, mostrándoles las formas en la que ellos pueden participar de actividades complementarias a su formación, en palabras de la maestra entrevistada: *“Dar a conocer el horizonte institucional, el plan de aula, el proyecto de Leones Educando, el proyecto de vida, todas las actividades que allí tienen son para enamorarlos más de la educación que impartimos para que ellos permanezcan en la institución educativa”*.

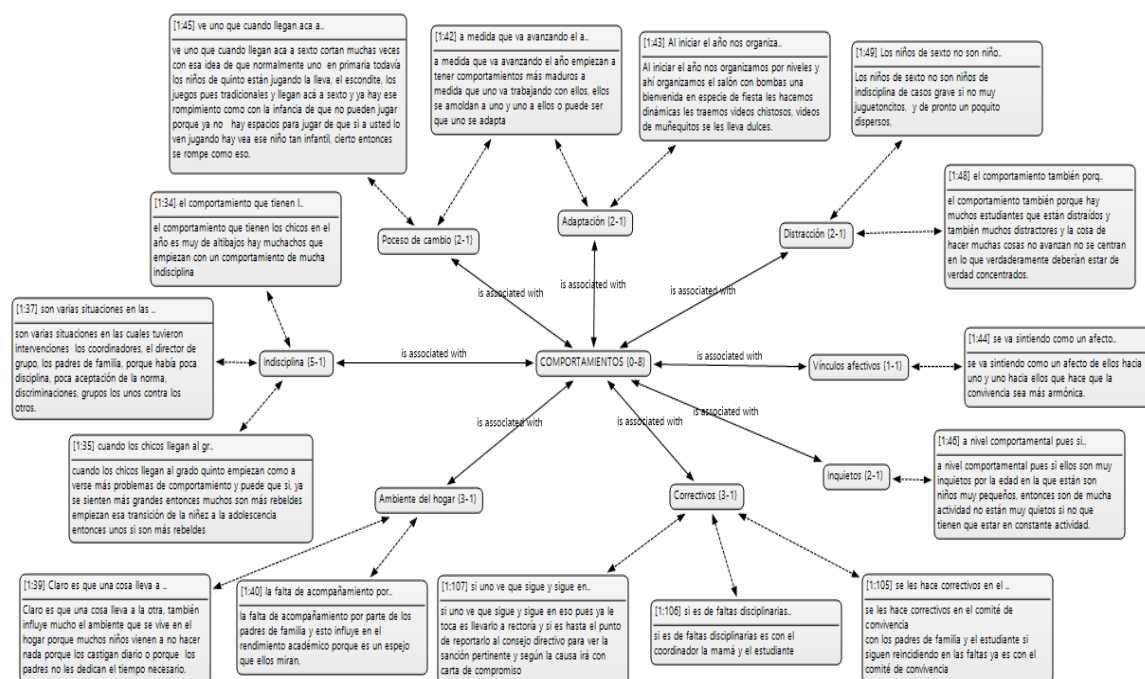
Es notable también, el hecho de que el maestro muestre un modelo a seguir a los estudiantes estos se motiven, no en el sentido de alcanzar un ideal sino más bien en el sentido de pertenencia institucional como se afirma en la siguiente cita: *“la motivación que les hago es mostrarles una normal que a través de los años ha ido ganando un estatus muy alto en muchas actividades como las pruebas que hemos quedado en el primer puesto”*, esto refleja la clara intención del maestro para hacer conocer al estudiante que la escuela normal es un modelo institucional que otras instituciones educativas pueden seguir y el hecho de que ellos estén estudiante en ella, es un privilegio.

La siguiente categoría que podemos asociar a la anterior es que el maestro motiva a sus estudiantes a base de otorgar estímulos. De hecho, se considera pertinente que, si al estudiante se le estimula constantemente en su proceso de formación, reconociendo sus logros académicos, la realización de las tareas en clase y otras actividades curriculares, podemos generar en ellos motivación por el estudio, motivación por seguir aprendiendo y hacer en ellos personas que se inquieten más por conocer.

La otra categoría que podemos tener en cuenta a la hora de motivar a los estudiantes, es facilitar espacios de participación, pues bien, se lee en uno de los fragmentos de la entrevista a la maestra cuando dice: *“también que no solo sea el profesor el que está todo el tiempo hablando y dando la instrucción si no que puedan participar, que ellos sientan confianza también de expresar sus dudas sus inquietudes de dar sus opiniones para que se sientan parte activa de la institución”*. Esto refleja que la clase no sea magistral, si no más dinámica en donde ellos expresen sus ideas, socialicen y se expresen con libertad.

Otra de las actividades que el maestro realiza para motivar a sus estudiantes, en indagar por sus indagación de pree saberes, como se evidencia en el siguiente fragmento: *“las actividades que realizo para iniciar el año escolar son los conocimientos previos, trabajos en grupo y talleres”*, tal vez, la maestra realiza tal actividad para saber las motivaciones que tienen sus estudiantes, las aspiraciones y los conocimientos con los cuales ingresa el estudiante para así poder nivelar según las necesidades de cada uno.

Red semántica: comportamiento de los estudiantes



Esta red muestra la categoría “comportamiento” de los estudiantes y asociada a ellas las subcategorías: atención dispersa (2-1), vínculos afectivos (1-1), inquietos (2-1), correctivos (3-1), ambiente del hogar (3-1), indisciplina (5-1), proceso de cambio (2-1) y adaptación (2-1).

Al averiguar en los docentes por las características del comportamiento que tiene los estudiantes, se advierte que la distracción es una de ellas, lo que dificulta el proceso de enseñanza en el aula de clase, pues así no lo hace saber una maestra en la siguiente cita: *“el comportamiento también porque hay muchos estudiantes que están distraídos y también muchos distractores y la*

cosa de hacer muchas cosas no avanzan no se centran en lo que verdaderamente deberían estar de verdad concentrados”.

La subcategoría inquietos es asociada a la anterior, referida al estado madurativo en el que se encuentran los estudiantes, eso quiere decir que entre más pequeños sean los niños más inquietos se comportan, en palabras de la maestra: *“a nivel comportamental pues si ellos son muy inquietos por la edad en la que están son niños muy pequeños, entonces son de mucha actividad no están muy quietos si no que tienen que estar en constante actividad.”*

Por lo anterior, se asocia también la subcategoría indisciplina haciendo ésta referencia al proceso de transición que hay de la niñez a la adolescencia, que si bien es sabida por la psicología esta etapa es muy difícil para toda persona. Esto es manifestado en la entrevista a las maestras cuando afirman: *“cuando los chicos llegan al grado quinto empiezan como a verse más problemas de comportamiento y puede que sí, ya se sienten más grandes entonces muchos son más rebeldes empiezan esa transición de la niñez a la adolescencia entonces unos si son más rebeldes”.*

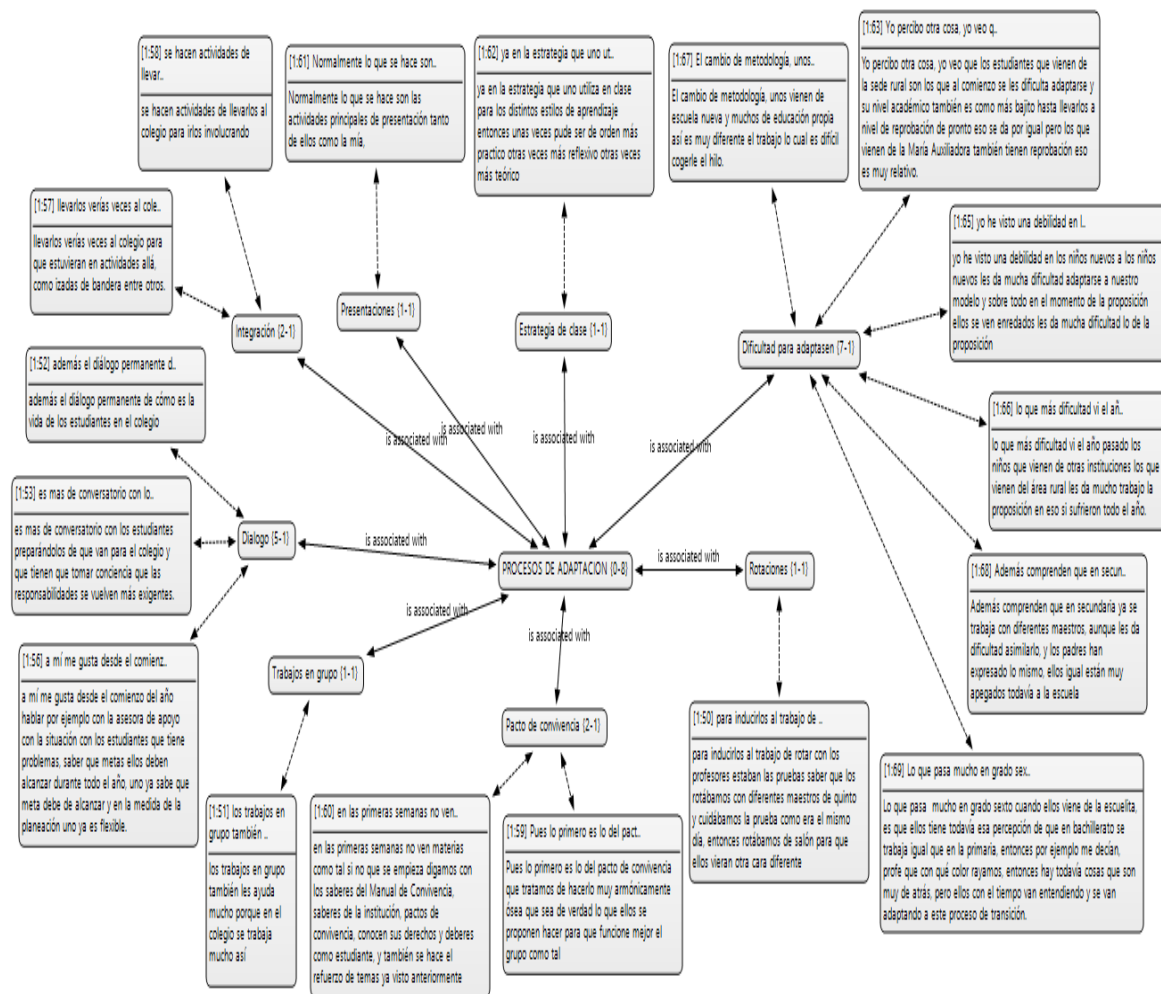
Ahora bien, para mantener la armonía y salvaguardar la disciplina en el aula, se acuden a correctivos, que bien se llevan al pie de la letra según lo establecido en el manual de convivencia, hay momentos en que los estudiantes incurren en faltas de indisciplina por lo que se acude a otras instancias como se afirma en la siguiente cita: *“si uno ve que sigue y sigue en eso, pues ya le toca a uno llevarlo a rectoría y si es hasta el punto de reportarlo al consejo directivo para ver la sanción pertinente y según la causa irá con carta de compromiso”.*

Sin embargo, también se puede advertir que los vínculos afectivos que se entablan con los estudiantes pueden mejorar su rendimiento académico y mantener la armonía en el aula de clase, fundamento que se corrobora en la siguiente cita de la entrevista a una maestra: *“se va sintiendo como un afecto de ellos hacia uno y uno hacia ellos, que hace que la convivencia sea más armónica”.*

Se resalta también, que el comportamiento que tengan los estudiantes en la institución es además proveniente del ambiente que se vive en el hogar, es decir, que si en su casa el niño recibe ayuda en sus tareas y acompañamiento escolar, puede inferirse que el comportamiento de este niño es favorable y en caso contrario no lo es. La siguiente cita lo explica de esta manera: *“los niños llegan a la casa y no se encuentra al papa y a la mamá porque ellos están en su trabajo y no tienen el espacio donde el papa y la mamá no se sientan a revisarle o revisarles la tarea”.*

Finalmente, se entabla una relación de dos subcategorías que son: proceso de cambio y adaptación, ambas referidas al proceso de crecimiento y maduración que tiene los estudiantes y en ello se incluye los gustos, ideales, pensamientos, sentimientos etc. En esto, es importante resaltar que cuando existen procesos de cambio también se dan procesos de adaptación, veamos la siguiente cita: *“ve uno que cuando llegan acá a sexto cortan muchas veces con esa idea de que normalmente uno en primaria todavía los niños de quinto están jugando la lleva, el escondite, los juegos tradicionales y llegan acá a sexto y ya hay ese rompimiento con la infancia de que no pueden jugar porque ya no hay espacios para jugar de que si a usted lo ven jugando ¡ay! vea ese niño tan infantil, entonces se rompe como eso”*.

Red semántica: procesos de adaptación



Esta red semántica revela la categoría “procesos de adaptación” y asociada a ella están las subcategorías: estrategia de clase (1-1), presentaciones (1-1), integración (2-1), dialogo (5-1), trabajos en grupo (1-1), pacto de convivencia (2-1), rotaciones (1-1) y dificultad para adaptarse (7-1).

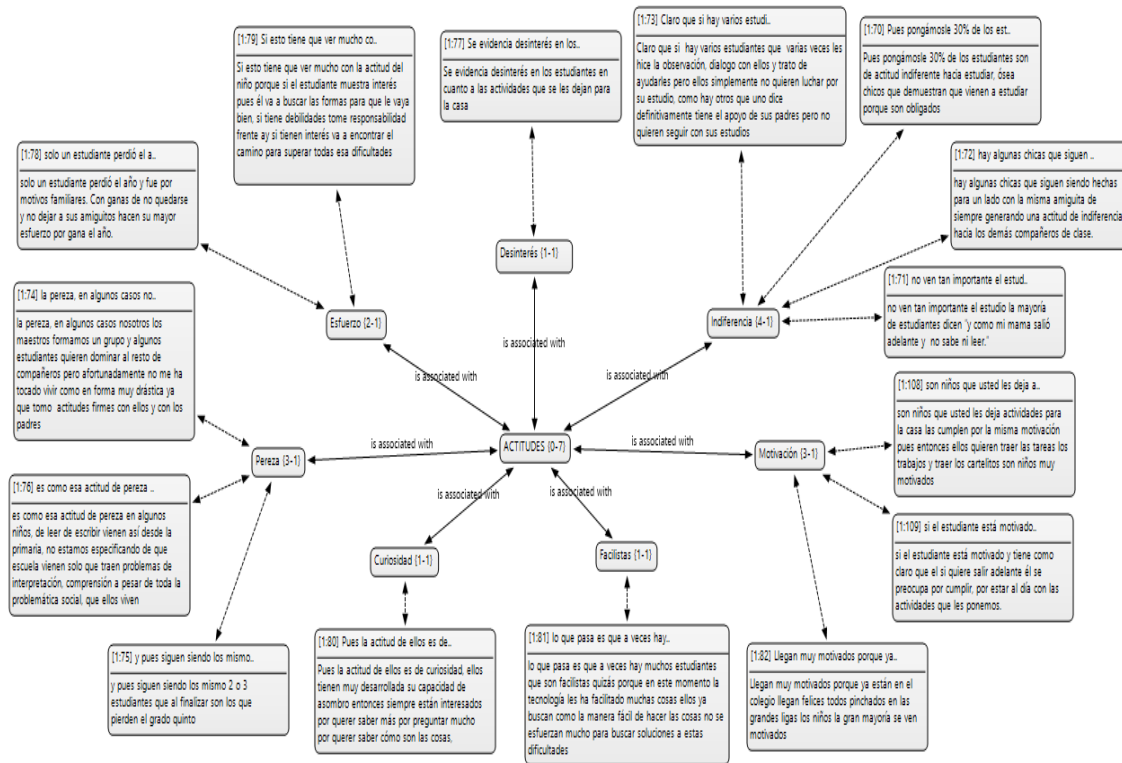
Cuando se preguntó a las maestras entrevistadas por los procesos de adaptación que realizan a los estudiantes que pasan de un grado a otro, se enmarca una tendencia en utilizar estrategias de clase relacionadas con las presentaciones de los estudiantes, las actividades de integración, los diálogos con ellos, la realización de trabajos en grupo y las rotaciones.

Por consiguiente, las estrategias de clase están referidas a identificar los estilos de aprendizaje y de acuerdo a ello planear. Las presentaciones están descritas al conocer los nombres de los estudiantes y de ellos a la maestra y viceversa. La integración está representada en involucrar a los estudiantes de la primaria con los estudiantes de la secundaria mediante los actos culturales e izadas de bandera.

En cuanto a los diálogos, estos están configurados en conocer un poco más a los estudiantes e involucrase más con ellos, conocer su vida, pues no es un proceso formativo si se desconoce al otro. Los trabajos en grupo como la estrategia de clase que la institución se plantea para llevar a cabo su metodología y las rotaciones vistas como tener la experiencia de acompañamiento de otros maestros y la movilidad de un aula para otra.

Sin embargo, lo que más se resalta de este análisis es la subcategoría “dificultad para adaptarse”, pues presenta mayor número de citas que hacen ver el proceso de transición de quinto a sexto un asunto complejo que reúne muchos componentes difíciles de controlar. Dificultades como por ejemplo el cambio de metodología, la procedencia de los estudiantes de las zonas rurales y al cambio de maestros como las más representativas.

Red semántica: actitudes



Esta red semántica muestra la categoría “actitudes” la cual se representa en las siguientes subcategorías: indiferencia (4-1), motivación (3-1), facilistas (1-1), curiosidad (1-1), pereza (3-1), esfuerzo (2-1), desinterés (1-1).

Al indagar el tipo de actitudes que se perciben en los estudiantes, las maestras entrevistadas refieren la indiferencia que reflejan ellos hacia el estudio, en la siguiente cita se puede confirmar: *“claro que sí, hay varios estudiantes que varias veces les hice la observación, dialogo con ellos y trato de ayudarles, pero ellos simplemente no quieren luchar por su estudio, como hay otros que uno dice definitivamente tiene el apoyo de sus padres pero no quieren seguir con sus estudios”*.

La pereza y el desinterés son otras categorías que se resalta en la entrevista de las maestras, y puede inferirse que estas actitudes repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes. Aunque también puede provenir del medio en el que ellos viven como se puede leer en la siguiente cita: *“es como esa actitud de pereza en algunos niños, de leer, de escribir vienen así desde la primaria, no estamos especificando de que escuela vienen, solo que traen problemas de interpretación, comprensión a pesar de toda la problemática social, que ellos viven”*.

Por lo anterior, puede asociarse a estas actitudes la subcategoría de facilistas, es decir que los estudiantes al ver que todo está en la tecnología y el tener acceso a ella, sienten que no deben esforzarse en nada, pues así lo hace entender el siguiente fragmento extractado de una entrevista: *“lo que pasa es que a veces hay muchos estudiantes que son facilistas, quizás porque en este momento la tecnología les ha facilitado muchas cosas ellos ya buscan como la manera fácil de hacer las cosas, no se esfuerzan mucho para buscar soluciones a estas dificultades”*.

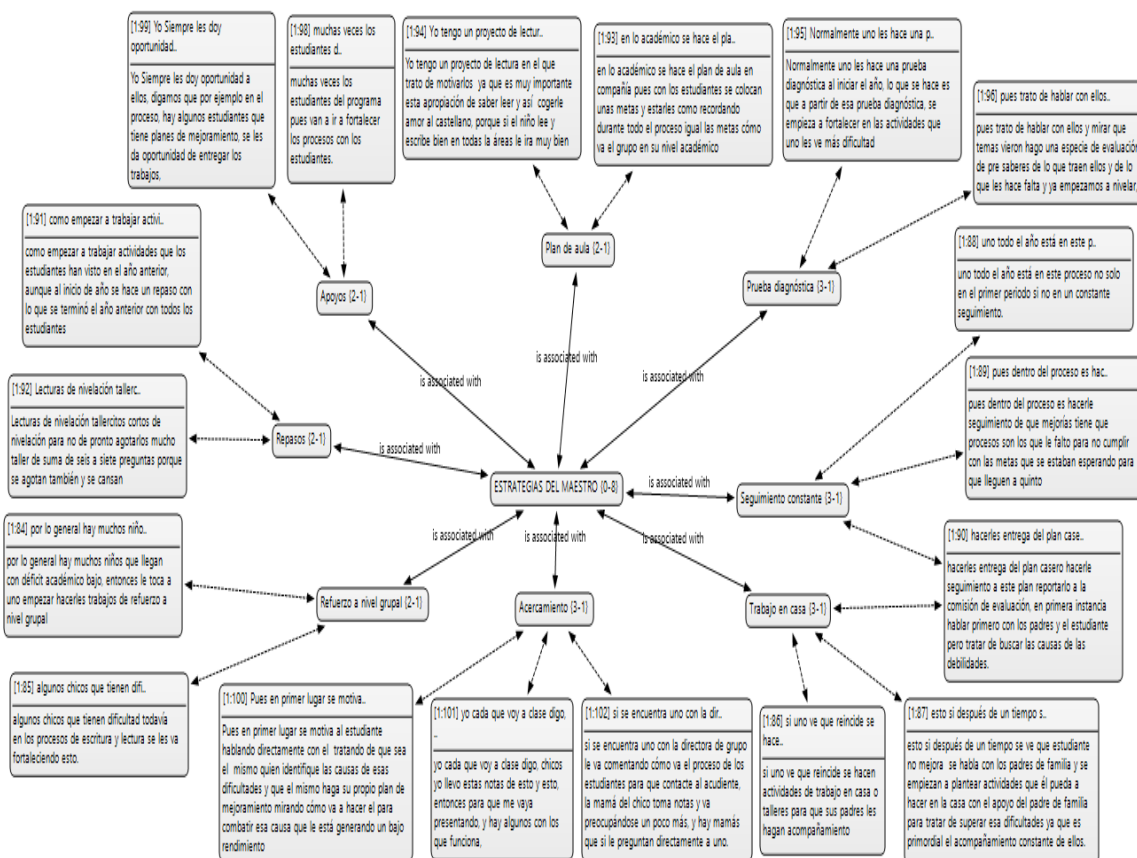
Sin embargo, ante estas apreciaciones de las maestras, también se resaltan otras actitudes contrarias a las expuestas anteriormente como por ejemplo, que los estudiantes también demuestran motivación, curiosidad y esfuerzo.

En relación a la motivación, esta subcategoría está referida a la responsabilidad de algunos estudiantes por cumplir con las tareas que se dejan para la casa, al mismo tiempo por tener un proyecto de salir adelante cuando se gradúen del colegio o también por el hecho de sentirse “grande”.

En cuanto a la subcategoría curiosidad, esta se describe por el interés que tienen los estudiantes de seguir interesados en un tema que les llama la atención, por seguir indagando, preguntar y hallar respuestas a sus interrogantes.

Por último, la subcategoría esfuerzo puede tener una relación con las anteriores, pues esta toma como referencia el reto de asumir ganar el año y no quedarse atrás, asumir responsabilidad y poner ganas a lo que hace y sentir satisfacción por el logro alcanzado.

Red semántica: Apoyo académico



En esta red semántica se puede apreciar la categoría “Apoyo académico” y en ella se encuentran relacionadas las siguientes subcategorías: prueba diagnóstica (3-1), seguimiento constante (3-1), trabajo en casa (3-1), acercamiento (3-1), esfuerzo a nivel grupal (2-1), repasos (2-1), apoyos (2-1) y plan de aula (2-1).

En el momento de preguntarles a las maestras sobre cuales estrategias utilizan para superar las dificultades encontradas en los estudiantes, aparece que la prueba diagnóstica es una de ellas, pues en ella se refleja la intención de las maestras para superar las dificultades con las que ingresa el estudiante, en la siguiente cita se puede apreciar la afirmación anterior: *“Normalmente uno les hace una prueba diagnóstica al iniciar el año, lo que se hace es que a partir de esa prueba diagnóstica, se empieza a fortalecer en las actividades que uno les ve más dificultad”*.

Otra estrategia que las maestras realizan son los seguimientos constantes, estos se refieren a estar pendiente de los logros que van alcanzando los estudiantes y en caso de que no se alcance se

hace el refuerzo correspondiente. De allí que uno de los aspectos a tener en cuenta para el refuerzo son los planes caseros como se aprecia en la siguiente cita: *“hacerles entrega del plan casero hacerle seguimiento a este plan reportarlo a la comisión de evaluación, en primera instancia hablar primero con los padres y el estudiante, pero tratar de buscar las causas de las debilidades”*.

Lo anterior, tiene relación con la siguiente subcategoría que hace referencia a trabajos en casa, pues también es una estrategia para superar las dificultades y tiene como intención que los padres de familia se involucren con la formación de su hijo(a), como puede apreciarse en la siguiente cita: *“si después de un tiempo se ve que estudiante no mejora se habla con los padres de familia y se empiezan a plantear actividades que él pueda hacer en la casa con el apoyo del padre de familia para tratar de superar esa dificultades ya que es primordial el acompañamiento constante de ellos”*.

Otra subcategoría que podemos tener en cuenta son los acercamientos que la maestra tiene en cuenta para ayudar al estudiante. Este acercamiento puede ser interpretado como el dialogo que la maestra entabla con los estudiantes para que asuman compromiso, y al mismo tiempo, con la directora de grupo para comentar algún caso se necesite se preste atención y pueda ser dialogado con los padres de familia del estudiante identificado.

En este análisis podemos considerar que el plan de aula, los apoyos, los repasos y el refuerzo a nivel grupal son subcategorías que se relacionan, teniendo como factor común las actividades de aula que las maestras planean para que los estudiantes superen dificultades.

Análisis de la encuesta a estudiantes

La encuesta se aplicó a los 58 estudiantes que conforman la población total sujeto de investigación; sin embargo se recibieron 47 cuestionarios diligenciados.

El análisis se hace sobre las respuestas que muestran mayor frecuencia. Y no sobre el total de encuestados.

Tabla #4- Pregunta número 1.

PREGUNTA	RESPUESTA CON MAYOR NUMERO DE FRECUENCIAS	NUMERO DE FRECUENCIAS
1. ¿Porque ingresaste a sexto en la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón?	Método de enseñanza y aprendizaje.	14
	Porque es un colegio agradable y quería continuar.	12
	Tradición familiar.	11
	Por la trayectoria escolar desde preescolar.	4
	Proyecto de vida.	3

Con mayor número de frecuencia 14 estudiantes ingresaron al grado sexto en la institución por el método de enseñanza y aprendizaje, ya que lo ven como una gran oportunidad para aprender y a superarse cada día, 12 estudiantes desean continuar ya que les parece un colegio agradable, le tienen un gran aprecio y sentido de pertenencia, 11 estudiantes ingresan a la institución por la motivación de sus familiares debido a que son egresados, o tiene alguna relación con la educación. Por otro lado, las categorías con menor número de frecuencias son por la trayectoria que han tenido desde el grado de preescolar con 4 estudiantes y por otro lado 3 estudiantes por su proyecto de vida.

La categoría con la frecuencia más alta es el método de enseñanza y aprendizaje ya que forman a los estudiantes para ser críticos y reflexivos frente a las circunstancias que se le presente en su cotidianidad y darles soluciones coherentes, el método de enseñanza es muy importante ya que orienta todo el proceso educativo, para esto la institución desarrolla a los estudiantes que pasan por el proceso de transición una inducción con el fin de explicar el metodología para que haya una mejor adaptación.

Pregunta	Respuesta Con Mayor Frecuencias	Numero de Frecuencia
2. ¿Cómo creías que era estudiar en bachillerato?	complicado porque nos enseñaban distintos profesores y los temas más complejos	15
	Difícil porque iba a ser de mayor responsabilidad, disciplina y atención.	10

Tenía expectativas en varios aspectos.	5
Pensaba que iba a ser divertido.	4
Que iban a haber nuevas personas y niños mucho más mayores.	4

Tabla #5- pregunta número 2.

Frente a las percepciones sobre lo que es estudiar en bachillerato, 15 estudiantes creían que sería complicado puesto que se ven diferentes profesores y los temas en cada área serían de mayor complejidad, 10 estudiantes pensaban que sería difícil porque debían tener más responsabilidad, disciplina y atención, 5 estudiantes tenían varias expectativas en cuanto al bachillerato por lo que no habían pasado por una inducción previa al grado sexto. Por otro lado, las categorías con menor número de frecuencia es que los estudiantes pensaban que estudiar en el bachillerato sería divertido con 4 estudiantes y por otro lado 4 estudiantes comentaron que iban a encontrar nuevas personas mucho más mayores y esto hacía que ellos sintieran temor al ingresar al grado sexto.

Gran parte de los estudiantes expresaron que es complicado estudiar en bachillerato porque hay distintos profesores para cada área y los temas son más complejos, lo cual hace que a los estudiantes se les dificulte adaptarse a las diferentes formas de evaluar y enseñar provocando que bajen su rendimiento académico mientras logran acoplarse.

Tabla #6 pregunta número 3.

Pregunta	Respuesta con Mayor Frecuencias	Numero de Frecuencia
3. ¿Cómo te sentiste, que cosas te gustaron o no cuando iniciaste grado sexto en la Escuela Normal?	Me gusto todo y me sentí muy feliz.	14
	Los profesores me hicieron sentir agradable.	13
	Amistades.	8
	Me sentí muy nerviosa.	6
	Me gustaron mucho los temas vistos porque aprendí.	5
	Lo que no me gusta es que me tratan mal.	4
	No me gusto que no hubiera baños.	4
	Me sentí cómoda ya que el ambiente es agradable.	3

En la frecuencia más alta 14 estudiantes expresaron gusto y felicidad al iniciar grado sexto en la Escuela Normal, 13 estudiantes comentan que los profesores los hicieron sentir agradable, a 8 estudiantes les gusto que cuando iniciaron el grado sexto conocieron nuevas personas y

continuaron con sus amigos de primaria, 6 estudiantes se sintieron muy nerviosos y con miedo ya que no tenían conocimiento de cómo sería el nuevo entorno al que llegaría, a 5 de los alumnos les gustó mucho los temas visto ya que tuvieron nuevos aprendizajes, 4 estudiantes manifestaron que cuando iniciaron el grado sexto fueron aislados por sus compañeros y recibían tratos inadecuados, por otro lado las categorías con menor número de frecuencia es que no les gustaba que no hubieran baños dentro de la institución con 3 estudiantes, Por otro lado 3 de ellos respondieron que es un paso para cumplir las metas.

Se encuentran varias respuestas similares en cuanto a cómo se sintieron los estudiantes al ingresar a la institución se sintieron muy felices y les gusto todo, aunque se tuvo dificultad en cuanto a la infraestructura se realizaron actividades para que los estudiantes se sintieran contentos.

Tabla #7 pregunta número 4.

Pregunta	Respuesta con Mayor Frecuencias	Numero de Frecuencia
4. ¿Qué diferencias hay entre estudiar en primaria y en el bachillerato?	En primaria solo hay un maestro y en bachillerato son varios y es más difícil.	19
	Que en primaria todo es más fácil.	12
	Que en bachillerato es mucho más difícil.	11
	Que en primaria se podía jugar.	8
	Que en bachillerato tenemos que ser más disciplinados y maduros.	5
	Método de enseñanza y aprendizaje	4
	En bachillerato los profesores son más regañones y con poca paciencia.	4
	Que en primaria hay personas más pequeñas y en bachillerato más grandes.	3

En la frecuencia más elevada se encontró que 19 estudiantes respondieron que la diferencia que hay de estudiar entre primaria y en bachillerato es que en primaria solo hay un maestro y en bachillerato son varios para las diferentes áreas lo cual hace más difícil su proceso de adaptación, 12 estudiantes expresaron que en primaria todo es más fácil, 11 estudiantes piensan lo contrario

que en bachillerato es más difícil, 8 estudiantes respondieron que en primaria se podía jugar, 5 respondieron que al pasar al grado sexto deben de asumir una actitud más disciplinada y madura puesto que en este nivel hay mucha más exigencia, 4 estudiantes indicaron que la diferencia se encuentra en el método de enseñanza y aprendizaje puesto que cada maestro tiene su forma de enseñar y de evaluar, 4 estudiantes manifestaron que los maestros de bachillerato son regañones y con poca paciencia, por otro lado las categorías con menor número de frecuencia es que en primaria hay personas más pequeñas y al pasar a la secundaria pasan a ver personas más grandes.

Un gran porcentaje de estudiantes coincidieron que en primaria es mucho más fácil, por lo que tienen un solo maestro durante todo el año y es mucho más fácil adaptarse a una sola forma de enseñanza y evaluación, también se les hace más fácil estar en primaria por las relaciones sociales y personales de su entorno.

Tabla #8 pregunta número 5.

Pregunta	Respuesta con Mayor Frecuencias	Numero de Frecuencia
5. ¿Qué diferencia hay entre su desempeño en grado quinto y el que tuviste en grado sexto? ¿Por qué sucedió esto?	Mi desempeño académico en el grado sexto bajo.	21
	Mi desempeño académico del grado quinto fue muy bueno.	17
	Mi desempeño académico fue igual por mi esfuerzo y dedicación.	8
	Mi desempeño en grado sexto mejoro.	7
	Mi desempeño en el grado quinto fue malo.	6
	Métodos de enseñanza y aprendizaje.	5

21 encuestados respondieron que la diferencia que hay entre su desempeño académico del grado quinto y sexto fue que al pasar de grado su desempeño bajo, 17 estudiantes respondieron que en el grado quinto fue muy bueno, 8 estudiantes se mantuvieron en un nivel estable por su esfuerzo y dedicación, 7 estudiantes pasar al grado sexto les ayudo a mejorar su desempeño porque había más exigencia ,6 estudiantes les fue mal en el grado quinto, por otro lado la categoría con menor número de frecuencia es el método de enseñanza y aprendizaje ya que comentan que en el grado sexto es mucho más complejo.

Los estudiantes reiteran que su desempeño académico en el grado sexto bajo, esto se debe a que deben adaptarse a múltiples situaciones como lo son la cantidad de maestros, la intensidad y complejidad de las áreas, la intensidad horaria, las relaciones sociales y por la exigencia de sus responsabilidades.

Tabla #9 pregunta número 6.

Pregunta	Respuesta con Mayor Frecuencias	Numero de Frecuencia
6- ¿Qué cambios enfrentaste al pasar de grado quinto a sexto? (Actitudes, comportamientos, cambios físicos, desempeños académicos, habilidades entre otras)	Mis cambios de actitud	21
	Cambios en el desempeño académico	21
	Descubrí nuevas habilidades	13
	mis cambios de comportamiento	11
	Cambios Físicos	10
	Dificultad en la adaptación	3

Gran parte de los estudiantes repiten que al pasar al grado sexto enfrentaron cambios en su actitud y cambios en su desempeño académico, 13 estudiantes descubrieron nuevas habilidades en este nivel académico, 11 de ellos comentan tener cambios en su comportamiento, 10 estudiantes enfrentaron cambios físicos y 3 tuvieron dificultad en la adaptación.

Estudiantes coinciden que al pasar a grado sexto enfrentan cambios de actitud, es algo normal ya que estos cambios se dan en una etapa evolutiva de cambio de la niñez a la adolescencia, muchos de ellos al pasar de grado generan cambios importantes como en su desarrollo de personalidad y tipo emocional como las angustias o tristezas entre otras.

Tabla #10 pregunta número 7.

Pregunta	Respuesta con Mayor Frecuencias	Numero de Frecuencia
7- ¿Qué recomendaciones le haces a la Normal para ayudar a mejorar el proceso de adaptación de grado quinto a grado sexto?	Realizar más actividades de integración lúdicas y salidas pedagógicas etc.	11
	Que los maestros hagan distintas actividades de adaptación	8
	Ninguna recomendación	8
	La recomendación es para los maestros, que traten de ser más pacientes	7

Enseñarle a los estudiantes la aceptación, el respeto y ayudarse unos a otros	5
Ninguna me parece que el colegio es agradable y todo está bien	4
Que los profesores expliquen mejor las cosas	3

Varios estudiantes recomiendan que en la institución deben realizar más actividades de integración y salidas pedagógicas, 8 estudiantes proponen que los maestros realicen distintas actividades de adaptación mientras que 8 estudiantes no hacen ninguna recomendación, 7 estudiantes expresan que los maestros deben mejorar su paciencia con los estudiantes, 5 estudiantes proponen estrategias de convivencia para trabajar la aceptación, el respeto y ayudar unos a otros, 4 estudiantes manifiestan que no tiene ninguna recomendación ya que les parece un colegio agradable y están de acuerdo con los procesos que se llevan a cabo, por otro lado la categoría con menor número de frecuencia es que sugieren que los maestros deben explicar mejor los temas.

En la respuesta dada por los estudiantes gran parte concuerdan que las sugerencias que la institución debe tener en cuenta son que realicen más actividades de integración y salidas pedagógicas, estas actividades son recurso pedagógico que ayudan al aprendizaje de los estudiantes y a fortalecer sus relaciones personales y esto genera que su motivación sea más alta y pueda rendir integralmente.

Análisis de los Registros Escolares

Tabla # 11. Actitudes Encontradas En El Registro Escolar

Categoría Actitudes Grado Quinto 2017	Frecuencia
Demuestra interiorización de valores en su convivencia	29
Demuestra responsabilidad e interés	15
Colaboradora en su entorno, servicial con las personas	11
Se destacó por ser activa, participativa y líder	10
Es un estudiante con buena presentación, puntual y constante	7
Sobresale por su liderazgo y trabajo en grupo	6

Categoría Actitudes Grado Sexto 2018	Frecuencia
Mantiene una actitud de respeto	18
Demuestra disposición en el desarrollo de actividades	13
se sugiere más atención, participación y responsabilidad	10
Es solidaria y colaboradora	8
Demuestra sentido de pertenencia a la institución	6
Genera una relación de irrespeto	6
Es muy activa participativa y líder	6

La frecuencia más elevada son 29 estudiantes que en el grado quinto demuestran interiorización de valores en su convivencia, con una frecuencia de 15 demuestran responsabilidad e interés, con una frecuencia de 11 colaboran en su entorno y son serviciales con sus maestros y compañeros, con una frecuencia de 10 se destacaron por ser activos, participativos y líderes, con una frecuencia de 7 tienen buena presentación personal, puntualidad y son muy constantes por otro lado la categoría con menor número de frecuencia es el trabajo en grupo.

En varios registros se reitera que los estudiantes mantienen una actitud de respeto, con una frecuencia de 13 demuestran disposición en el desarrollo de actividades, con una frecuencia de 10 necesitan más atención, participación y responsabilidad, con una frecuencia de 8 se caracterizan por ser solidarios y colaboradores, por otro lado, las categorías con menor número de frecuencias es que demuestran sentido de pertenencia a la institución con una frecuencia de 6, genera una relación de irrespeto 6 estudiantes y por último son activos, participativos y líderes con 6.

De acuerdo al mayor número de frecuencia la categoría que sobresale es la interiorización de valores en su convivencia, lo cual nos demuestra que los estudiantes tienen una actitud positiva, además la institución se ha encargado de formar adecuadamente a cada uno de los estudiantes entorno a los valores y deberes, es por esto que contribuye a que ellos demuestren buenas relaciones con sus compañeros y maestros teniendo así una buena convivencia.

Tabla #12 Comportamientos Encontrados en los Registros Escolares

Categoría Comportamiento Grado Quinto 2017	Frecuencia
Excelente comportamiento por dentro y fuera de la clase	42
Llamados de atención por indisciplina	31
Acata las normas de convivencia	19
Atiende los llamados de atención con respeto	9
Mostro interés por superar sus falencias comportamentales	5
Maneja buenas relaciones interpersonales	3

Categoría Comportamiento Grado Sexto 2018	Frecuencia
Su comportamiento fue valorado en superior	36
Recibe con agrado los llamados de atención	27
Comportamientos inadecuados	25
Se distrae en el aula de clase con facilidad	13
Buenas relaciones interpersonales	11
Requiere de acompañamiento y orientación permanente	8

Se puede evidencia que la frecuencia más alta es 42 en donde los estudiantes en el grado quinto demuestran un excelente comportamiento dentro y fuera de la clase, con una frecuencia de 31 tuvieron llamado de atención por indisciplina, con una frecuencia de 19 acataran las normas de convivencia, con una frecuencia de 9 atienden los llamados de atención con respeto, con una frecuencia de 5 mostraron interés por superar las falencias comportamentales. Por otro lado, la categoría con menor número de frecuencia es que los estudiantes manejan buenas relaciones interpersonales

Se pudo identificar qué la mayoría de estudiantes en el grado sexto su comportamiento fue valorado en superior, con una frecuencia de 27 reciben con agrado los llamados de atención, con

una frecuencia de 25 tuvieron comportamientos inadecuados, con una frecuencia de 13 se distrajerón en clase con facilidad, con una frecuencia de 11 demostraron que tuvieron buenas relaciones interpersonales, Por otro lado la categoría con menor número de frecuencia es que los estudiantes requieren de un acompañamiento y orientación permanente.

De acuerdo a la categoría que más sobresale se ve que los estudiantes tienen un excelente comportamiento por dentro y fuera de la clase y por esta razón su comportamiento es valorado en superior, es por esto que el comportamiento es importante en el aula de clase para que exista un desarrollo adecuado en la clase, ya que esto va a influir directamente en el rendimiento académico.

Tabla #13 Motivaciones Encontradas en el Registro Escolar

Categoría Motivación Grado Quinto 2017, Grado Sexto 2018	Frecuencia
Inicia el año escolar con entusiasmo	3
Demuestra gusto por el desarrollo de las actividades lúdicas y de integración	3
Se le ve motivación durante todo el año y esto se refleja en sus acciones	2

En el registro escolar se evidencia que los estudiantes comienzan el año escolar con entusiasmo, con una frecuencia de 3 demostraron gusto por el desarrollo de las actividades lúdicas y de integración por otro lado la categoría con menor número de frecuencia es que los estudiantes se les vio la motivación durante todo el año y eso se reflejó en cada una de sus acciones.

En la categoría de motivación se encontró que, al iniciar el año escolar con entusiasmo y demuestran gusto por el desarrollo de las actividades de integración son las categorías que tiene mayor número de frecuencia, posiblemente estas emociones se deban a las ganas de apreciar nuevas experiencias como conocer compañeros, estar en nuevos ambientes entre otros, además contribuye a que el aprendizaje sea más significativo y esto ayuda a que los estudiantes experimenten y determinen la manera de enfrentar y realizar las actividades.

Tabla #14 Rendimiento Académico Encontrados En El Registro Escolar

Categoría Rendimiento Académico Grado Quinto 2017	Frecuencia
Su desempeño académico fue valorado en alto	50
Su desempeño académico fue valorado en básico	39

Responsabilidad con sus deberes académicos	21
Su desempeño académico fue valorado en superior	15
Asimila con facilidad los temas y se evidencia en sus resultados	12
Falta de responsabilidad en sus deberes académicos	12
Apoyo pedagógico para reforzar sus aprendizajes	8
Apoyo por parte de los padres de familia	4
Falta de acompañamiento por parte de los padres de familia	3
Dificultad en el área de matemáticas	3
Dificultad para el trabajo en grupo	2
Su desempeño académico fue valorado en bajo	1

Categoría Rendimiento Académico Grado Sexto 2018	Frecuencia
rendimiento académico en básico	32
rendimiento académico en alto	26
Debe mejorar su responsabilidad y compromiso para superarse	8
Mejoro su rendimiento académico	6
Se destaca por su buen desempeño académico durante todo el año	6
Rendimiento académico en superior	5
Inicia apoyo pedagógico para reforzar sus aprendizajes	2

Se evidencio que hay gran coincidencia con 50 estudiantes que en el grado quinto tuvieron un desempeño académico valorado en alto, 39 estudiantes tuvieron un desempeño académico básico, 21 estudiantes tuvieron responsabilidad con sus deberes académicos, 15 estudiantes tuvieron un desempeño académico valorado en superior, 12 estudiantes asimilaron con facilidad los temas de cada una de las áreas, evidenciándose en sus buenos resultados, 12 estudiantes les

falta responsabilidad en sus deberes académicos, 8 estudiantes recibieron apoyo pedagógico para reforzar sus aprendizajes, 4 estudiantes recibieron apoyo por parte de los padres de familia mientras que 3 estudiantes les falta acompañamiento por parte de su familia, 3 estudiantes tuvieron dificultad en el área de matemáticas, 2 estudiantes se les dificultó el trabajo en grupo por otro lado la categoría con menor número de frecuencia es solo 1 estudiante tuvo un desempeño académico valorado en bajo.

Se observó que los estudiantes concuerdan que en el grado sexto tuvieron un desempeño académico valorado en básico, 26 estudiantes tuvieron un desempeño académico en alto, 8 estudiantes debían mejorar su responsabilidad y compromiso para superar sus dificultades, 6 estudiantes mejoraron su rendimiento académico, 6 estudiantes se destacaron por su buen desempeño académico durante todo el año, 5 estudiantes tuvieron un desempeño académico valorado en superior por su esfuerzo y responsabilidad por otro lado la categoría con menor número de frecuencia es que 2 estudiantes iniciaron apoyo pedagógico para reforzar sus aprendizajes

El rendimiento académico durante el año 2017 y 2018 ha tenido unos cambios como lo podemos ver en las anteriores tablas. En el grado quinto el rendimiento académico valorado en alto fue la categoría con el mayor número de frecuencia mientras que en el grado sexto la categoría con mayor frecuencia fue el rendimiento académico valorado en básico, estos resultados muestran que en el grado quinto los estudiantes tenían un buen desempeño en el grado sexto. Posiblemente esto es por la falta de adaptación a los nuevos procesos que enfrentan los estudiantes como lo son: metodología de la institución, extensión de horario, diferentes maestros para cada área y cada uno con su forma de evaluar, el nuevo ambiente escolar. Por esta razón los estudiantes del grado sexto se ven enfrentados a cambios en su rendimiento académico, por lo tanto, estos estudiantes requieren de un buen acompañamiento familiar puesto que algunas veces no tiene el apoyo para su adaptación escolar.

Análisis e Interpretación de Resultados Segundo Objetivo

Triangulación Encuesta a Estudiantes, Entrevista a Maestros, Registros Escolares
Características del Proceso de Transición

- Dialogo que hace el maestro.

Uno de los elementos que caracteriza el proceso de transición en la escuela normal es el dialogo que utiliza el maestro en el de clase cuando viene el estudiante con situaciones o aspectos de comportamiento de otro grado, comportamientos disruptivos, comportamientos que no son adecuados para el grado que se está cursando, el maestro utiliza el dialogo para atenuar esas conductas que viene el estudiante, en el registro escolar podemos observar que la interiorización de valores y convivencia los maestros escriben dentro del documento que utilizan el dialogo para hacer las observaciones lo cual permite fortalecer las actitudes favorables y de aceptación de la norma, cuando miramos en la entrevista desarrollada a los maestros, la categoría que emerge es el uso del dialogo como se puede observar en la red semántica ahí se dice que los docentes expresan que es la mayor herramienta para analizar y llegar a acuerdos ante diferentes situaciones ya sean conflicto o no o trata de que los estudiantes aprendan también de eso, como se puede observar la categoría dialogo es lo que caracteriza en primer elemento los procesos de transición dentro del aula.

En este sentido Paulo Freire (1921-1997) enseñó un nuevo camino para la relación entre profesores y alumnos y es el dialogo que es un fenómeno humano por el cual se nos revela la palabra, para este autor el dialogo “refiere el encuentro que solidariza la reflexión y la acción de sus sujetos orientando a transformar la realidad “el dialogo es la escucha de la palabra del otro y la reflexión y la crítica acerca de lo que se recibe como conocimiento. El dialogo hace parte de la sociedad porque es el único motor capaz de cambiar la sociedad.

Por lo tanto, el dialogo entre el maestro y el alumno es muy importante porque ayuda al estudiante a reflexionar en cuanto a sus acciones negativas contribuyendo a su formación y a través de esto se fortalece valores como el respeto por la palabra de los demás, la escucha entre otros.

- **Amistades conocidas.**

Las amistades son otro componente que ayuda a caracterizar los procesos de transición en la escuela normal, puesto que las relaciones interpersonales que tienen los estudiantes ayudan a la motivación y a compartir nuevas experiencias, en algunos casos esto puede traer consecuencias negativas como la indisciplina, en la encuesta realizada a los estudiantes se puede observar que ellos expresan que tienen relaciones establecidas desde grados anteriores y esto los motiva, además porque pueden compartir otras experiencias con los amigos en la institución y realizar las

actividades en grupos, al mirar la entrevista aplicada a los maestros nos encontramos con la subcategoría amistades, donde vemos que los estudiantes fortalecen lazos de amistad, se identifican y llevan un tiempo considerable de convivencia desde preescolar y las edades afines, cuando miramos las redes semánticas también se puede identificar que las relaciones de los estudiantes puede afectar su comportamiento por lo que los lazos de amistad los llevan a hablar dentro del aula de clase lo cual genera una distracción en ellos y para el resto del grupo.

Para (Nickel, 1980) durante la niñez el estrechamiento de lazos de amistad entre ellos se considera como una característica fundamental de dicho periodo ya que proporciona oportunidades para desarrollar habilidades, conflictos, aprender como terminar una pelea y todavía ser amigos además los amigos proveen diversión, recreación y emoción con su compañía.

Las amistades son importantes en los estudiantes ya que generan la motivación para querer continuar en una institución y vivir nuevas situaciones junto con ellos y fortalecer habilidades que contribuirán a la sociedad como la resolución de conflictos.

- **Tradición familiar**

Otra característica de la institución es la tradición familiar, en donde los padres de familia, hermanos o allegados motivan a los estudiantes a permanecer en la institución ya que también es reconocida en valores y académicamente, en la encuesta realizada vemos que muchos de los estudiantes ingresan a la institución por la tradición familiar ya que sus padres, familiares y conocidos los motivan a continuar porque la institución es reconocida por la formación en valores y su nivel académico, cuando se observa la entrevista vemos que juega un papel muy importante la familia en la motivación de los estudiantes para ingresar a la institución, ya que las buenas experiencias de los padres de familia, los hermanos, los tíos entre otros se pasan de generación en generación y esto influye en que los procesos de adaptación tengan éxito ya que desde la propia casa ellos van con una referencia muy positiva acerca de la institución.

En la educación de los estudiantes hay factor muy importante que son los padres ya que ellos contribuyen a la formación de sus hijos motivando para que ingresen a una institución integral donde desarrollen habilidades, principios y valores por esta razón buscan una institución educativa que le pueda brindar estos beneficios y que sea de calidad, esto es muy importante ya que esto va a generar beneficios en el futuro del niño.

Muchas veces las experiencias educativas en una institución de los padres, familiares y conocidos motivan para que sus hijos puedan tener la oportunidad de recibir esa formación que vivieron sus padres y tener una enseñanza de calidad

- **Espacio físico**

El espacio físico es otro factor que ayuda a caracterizar los procesos de transición de la escuela normal, ya que este es importante para los estudiantes generando expectativas sobre el nuevo lugar donde estarán realizando las actividades educativas, en la encuesta se puede observar que el cambio de sede les parece difícil porque en la escuela tienen un patio de recreo y en el colegio no, además no se pueden usar los baños; sin embargo el hecho de que el área administrativa, biblioteca y sala de maestros sean espacios no conocidos para ellos les genera expectativa, al mirar la entrevista que se realizó a los docentes encontramos que aunque el hacinamiento sea en las dos sedes, los docentes expresan que los estudiantes y ellos a su vez, tienen expectativas por la construcción de la nueva infraestructura, la dotación y la amplitud en los espacios.

Para el banco de desarrollo de América Latina una buena infraestructura escolar, con espacios renovados, posibilita que niños y jóvenes que viven en sitios remotos puedan estudiar y, además, tiende a mejorar la asistencia e interés de los estudiantes y maestros por el aprendizaje. Por esta misma razón, las inversiones en infraestructura escolar tienen un papel fundamental para solucionar el problema del acceso de los estudiantes al sistema escolar y para mejorar su rendimiento.

Es importante el espacio físico en el que se desenvuelven los estudiantes ya que de esto depende su motivación, además contribuye a que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo y a que la educación sea de calidad con los requisitos necesarios y apropiados para generar ambientes agradables.

- **Algo nuevo**

Por otra parte el proceso de transición de la escuela normal se caracteriza gracias a la subcategoría algo nuevo en donde los estudiantes tienen expectativas y les llama mucho la atención el hecho de saber que vivirán una experiencia distinta y nueva para ellos, en donde conocerán nuevas personas, nuevos espacios, verán distintos maestros entre otros, al observar la encuesta realizada a los estudiantes nos encontramos con la subcategoría condición de la infraestructura, en la que los estudiantes expresan que el hecho de no conocer el área administrativa como lo son la biblioteca y la sala de maestros genera expectativa e inquietud en ellos, por otro lado cuando se

observa la entrevista realizada a los docentes vemos que los estudiantes les llama mucho la atención aquello de conocer algo diferente, nuevas amistades, nuevos profesores, otras formas de entablar amistad y quizá otras formas de lugar.

Cuando aprendemos algo nuevo pasamos por un proceso en el que adquirimos nuevas habilidades, destrezas, conocimientos o valores, algo que influye en el aprendizaje es el interés, la voluntad y la disciplina que la persona tenga. Para aprender es necesario encontrar algo que cause novedad, algo que sorprenda o motive, esto hace que el cerebro salga de ese estado de comodidad.

- **La buena imagen de la institución**

La buena imagen es otro factor que nos ayuda a caracterizar los procesos que desarrolla la escuela normal, puesto que es importante tener una buena imagen que represente la institución porque esto quiere decir que la escuela normal es apta y cumple con el nivel de formación académico y pedagógico que se necesita para la formación de personas, en la encuesta realizada a los estudiantes se puede observar que a los estudiantes les parece un colegio agradable ya que la institución cuenta con buenas dotaciones en el aula, pueden hacer uso de otros espacios para su aprendizaje, se llevan a cabo diferentes estrategias para dinamizar las clases, tiene un buen ambiente, los espacios están limpios y bien cuidados, por otro lado en la entrevista que se le realizó a los docentes podemos ver que la institución ha ganado en reconocimiento por los logros pedagógicos, académicos y deportivos representados sobre todo en las pruebas de grado once, equipos deportivos, banda entre otros.

Es muy importante la imagen de la institución ya que de ella depende la elección del centro que hagan las familias y, en consecuencia, la presencia del alumnado en las aulas. Así mismo, se vincula a su capacidad para atraer el talento de buenos docentes además tener una buena imagen es importante para que la institución gane reconocimiento entre la sociedad. Por esta razón las instituciones trabajan fuertemente para que el reconocimiento que perciben las personas sea positivo y demuestre las competencias de calidad que adquieren sus estudiantes.

- **Presencia de otros profesionales**

Un componente que caracteriza el proceso de transición en la escuela normal es la presencia de otros profesionales en el aula de clase, los maestros de primaria llevan a los estudiantes otros docentes de la institución a que les intensifique en áreas específicas lo cual llama mucho la atención de los estudiantes ya que les genera expectativas en cuanto al estudio en el bachillerato porque también es una forma de prepararlos para el grado sexto en donde verán a varios docentes. En la

encuesta realizada a los estudiantes se puede identificar que en el bachillerato llevan personas a hacer charlas y se usan otros espacios del municipio, al observar la entrevista realizada a los docentes identificamos que en la subcategoría de otros profesionales los profesores de bachillerato hacen procesos de apoyo e intensificaciones en áreas específicas como el inglés en la primaria, la motivación de encontrarlos nuevamente en grado sexto genera expectativas pues la experiencia con estos ha sido muy favorable.

Llevar otros docentes al aula de clase es una estrategia que aporta a la adaptación del estudiante ya que es una forma de que el estudiante valla adaptándose al bachillerato ya que cuando pasen de grado quinto a sexto se encontraran con variedad de docentes y con nuevos temas, además esta estrategia motiva a los estudiantes en su proceso de formación.

- **Presentación plan de trabajo**

Otra subcategoría que ayuda a caracterizar los procesos de transición en la escuela normal es la presentación del plan de trabajo al inicio del año escolar para que los estudiantes entiendan un poco más sobre la metodología de la institución y los órganos de participación, en la encuesta que se realizó a los estudiantes podemos observar que en la escuela normal la forma de trabajo es con dictados y copias todos los días y esto hace que el aprendizaje sea un poco aburrido y en bachillerato es más avanzado porque se aprenden cosas nuevas a través de diferentes estrategias, en la entrevista que se le realizó a los docentes encontramos que Los docentes al iniciar el año presentan los planes, programas y proyectos que tiene la institución, los órganos de participación y la representatividad motivándolos no solo a conocerlos si no para que se integren a ellos, además explican la metodología y lo que van a aprender durante el año, en general los docentes tienen el trabajo planificado y esto les da seguridad a ellos y a los estudiantes.

Dara a conocer el plan de trabajo es de suma importancia ya que orienta la participación que necesita para la concusión de objetivos y acciones establecidas para el año, además focaliza la orientación educativa, las practicas escolares, el aprendizaje, el sistema de evaluación y la significatividad de los resultados obtenidos para mejor las situaciones problémicas detectadas.

- **Otorgar y recibir estímulos**

El otorgar estímulos es otra parte fundamental para caracterizar los procesos de transición en la escuela normal, los estímulos que se le entregan a los estudiantes es una forma de motivarlos a

que sigan comprometidos en sus labores, además es una forma de reconocerles sus habilidades y competencias ante otro grupo de personas, en el registro escolar vemos que los docentes registran varios estímulos otorgados durante el año escolar como, registro escrito y verbal de avances, reconocimiento en izadas de bandera y otros actos por la superación de dificultades, reconocimiento a los logros deportivos, académicos, culturales, pedagógico y artísticos, en la entrevista realizada a los docentes observamos que se hace reconocimiento de las habilidades, desempeños y actitudes no solo a nivel verbal si no en el registro escolar, además en las izadas de bandera y en actos culturales, artísticos, académicos o en el de clausura.

Jean Peaget, expone acerca de las características y el desarrollo de los talentos a partir de un bueno incentivo que le llama la atención interés ciertamente y mantenga motivado el sujeto para que el mismo interactivo en la actividad.

Necesita ser motivados por estimulados para su mayor atención y comportamiento en las aulas, el maestro debe siempre usar estos atractivos como son juegos, canciones, cuentos, poesías, colores, etc. Y un material didáctico que ayude al niño a involucrarse en el habla cuando el maestro uso todos los medios para estimular a los niños y niñas no participan las actividades elabora entonces el maestro debe poner un poco más de atención en esos niños.

Los estímulos en los estudiantes son una gran motivación como lo dice Jean Peaget porque facilita el aprendizaje y ayuda a que se sientan capaces e importantes, que tienen habilidades, destrezas y talentos, es bueno que los docentes implementen esto en el aula de clase con sus estudiantes para un mejor desarrollo integral y se puedan observar cambios positivos durante el año escolar.

- **Apoyo a la participación**

Otro aspecto que nos ayuda a caracterizar estos procesos de transición es el apoyo a la participación en los estudiantes, es importante que los estudiantes se involucren un poco más con las diferentes actividades que brinda la institución como lo son grupos culturales, deportivos y académicos, puesto que la metodología institucional lo facilita a través de su trabajo colaborativo.

En los registros escolares se evidencia el registro de las actividades académicas, pedagógicas, deportivas artísticas entre otras en las que los estudiantes participan también se encuentra registrado la participación en elecciones democráticas para la elección de órganos representativos como el conciliador, comité PRAE, brigadistas representante de grupo y otros.

La participación de los estudiantes en las diferentes actividades institucionales son de suma importancia ya que es la posibilidad de interactuar con la sociedad a través de aprendizajes de conductas y actitudes tolerantes, democráticas, activas, críticas y de respeto, contribuyendo con ellos en la capacidad de desarrollo de los alumnos y alumnas para así mejorar su entorno social.

- **Uso constante de distractores**

Otro elemento que caracteriza los procesos de transición en la escuela normal es el uso constante de distractores dentro del aula de clase, la mayoría de distractores son tecnológicos lo cual interfiere la clase del maestro afectando al estudiante en su rendimiento académico, en el registro escolar encontramos varias anotaciones en donde los maestros expresan el gran problema con los distractores tecnológicos, por otro lado, en la entrevista vemos que hay un uso inadecuado de distractores en el aula de clase, la mayoría de orden tecnológico que dificulta los procesos de interacción y el desarrollo de la clase planeada.

Para los autores Abad Figueroa, Palomec Cabrera, Toscano Gutiérrez (2013) los distractores del aprendizaje son: Cualquier situación u objeto que atrae la atención alejándola de las tareas de estudio. Por ejemplo: ruidos, voces, fotos, personas, música, etc. En general todo lo que a nuestro alrededor pueda llamarnos la atención. Por otra parte, la atención es selectiva y se fija en aquello que nos motiva. Para mejorar la atención hay que trabajar en un entorno adecuado y libre de estímulos que llamen la atención.

Para el desarrollo de la clase es indispensable que los estudiantes estén concentrados y no tengan ningún tipo de distractores a su alrededor ya que pueden ocasionar que sus compañeros se entregan o que la clase no se culmine del todo, además lo que se recomienda es que no se utilice ningún elemento que no pertenezca a la clase para que el aprendizaje sea más significativo y por ende obtengan buenos desempeños académicos

- **Vínculos afectivos fuertes**

Los vínculos afectivos fuertes son otra característica en el proceso de transición puesto que es importante que entre los estudiantes y estudiante-maestro se generen buenas relaciones personales en la institución porque esto hace que el trabajo sea mucho más fácil y armonioso, en el registro escolar se puede identificar que los maestros hacen observaciones en cuanto a las relaciones positivas y negativas entre los estudiantes y estudiantes y maestros, se ve que hay uso de apodos y juegos bruscos que terminan en discusiones y en algunos casos agresiones verbales o físicas, al observar la encuesta realizada a los estudiantes se evidencia aumento en los reportes

de acoso escolar entre pares, vienen estudiantes de otras escuelas y muchos con problemas de comportamiento que afectan el clima de aula, además en algunos casos hay relaciones tensas con los docentes que hacen llamados de atención y lo reportan en el registro escolar por muchas situaciones, algunos estudiantes de grado sexto expresan que se les dificulta preguntar y que no le tienen confianza a algunos maestros, en la entrevista que se realizó a los docentes se observa que Las amistades y las relaciones entre pares son muy fuertes y en algunos casos generan discriminación o poca aceptación a los grupos ya conformados, se empiezan a evidenciar tanto liderazgos positivos como negativos.

Los vínculos afectivos son fundamentales para un desarrollo adecuado y sano ya que contribuyen al mismo tiempo al desarrollo social y cognitivo de los niños y niñas constituyendo la base para las relaciones futuras que tendrán los estudiantes en su vida es por ello que debemos prestar atención a los vínculos afectivos que creamos en los niños.

- **Atención dispersa**

Un componente que caracteriza el proceso de transición en la escuela normal es la atención dispersa, puesto que al observar la entrevista a las maestras se hace referencia que los estudiantes les gustan hacer preguntas constantes para distraer la clase con charlas y chistes, también tienen una gran dificultad para permanecer quietos y así no tienen una concentración buena para sus deberes académicos, no obstante en la encuesta que se le hace a los estudiantes se resalta la distracción con el celular y esto hace que tengan comportamientos inadecuados en el aula de clase.

Para Daniel Kahneman (1934) el cambio de la atención es intencional, lo cual se diferencia de la simple desconexión o distracción, dicho cambio proviene del carácter de los objetos que intervienen, de esta forma siempre es más difícil cambiar la atención de un objeto a otro cuando la actividad precedente es más interesante que la actividad posterior.

Esta capacidad para oscilar o desplazar la atención puede ser considerado como un tipo de flexibilidad que se manifiesta en situaciones diversas, especialmente en las que tenemos que reorientar nuestra atención de forma apropiada porque nos hemos distraído o porque tenemos que atender a varios estímulos.

Los niños que presentan estos inconvenientes, cambian frecuentemente de actividad y no logran terminar sus tareas. Se distraen con facilidad y casi siempre distraen al grupo generando indisciplina.

- **Uso de correctivos**

Otra característica de la institución es el uso de correctivos que aplican los maestros con los estudiantes, donde prima la aplicación de convivencia y de acuerdo a este se procede a hacer un constante seguimiento donde se reconocen los procesos de desarrollo que este tiene, así mismo la construcción evolutiva de la norma, al inculcar valores. Con respecto a la encuesta realizada a los estudiantes se pueden analizar que también hay relaciones positivas entre maestro-alumno facilitando la buena convivencia dentro y fuera de la clase.

Para Iungman (1998) el docente como mediador debería contribuir a desarrollar las habilidades para la resolución de problemas en el aula. La comunicación en el aula le brinda la oportunidad al estudiante y docente de aula de intercambiar y expresar opiniones, experiencias, pensamientos, emociones, vivencias, entre todos los actores involucrados en el hecho educativo.

Es bien importante que los estudiantes tengan la oportunidad de expresar libremente sus inquietudes y sus dudas puesto que así el docente les ayudaría a solucionar dichas inquietudes.

- **Ambiente del hogar**

El ambiente del hogar también permite caracterizar los procesos de transición, ya que en la entrevista a los docentes se hace referencia que la mayor parte de los estudiantes necesitan el apoyo de la familia, porque este cumple una función importante en el proceso de cada estudiante, es decir los alumnos traen bases sólidas y de buenos principios desde su hogar y esto se ve reflejado en el ambiente escolar; lastimosamente los alumnos que presentan un grado más de dificultades en sus procesos ya sean de carácter académico o de convivencia los padres de familia no se les ve interés por ayudar a sus hijos.

Desde la mirada de autores como Coleman (1987) y Figueroa Herazo (2003), el control ejercido por los padres sobre las tareas es decisivo a la hora de lograr buenos resultados académicos, insiste además en su papel como influencia positiva en el comportamiento de los niños y en su rendimiento en la escuela. El mismo autor afirma: “los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela”.

Cabe resaltar que el apoyo familiar contribuye positivamente en el proceso de transición de los alumnos, se ha demostrado en investigaciones educativas que los vínculos tanto de la institución, familia y estudiantes van entrelazados obteniendo así resultados muy positivos.

- **Dificultad para adaptarse**

Otra característica en los procesos de transición de la escuela normal es la dificultad para adaptarse los estudiantes a la institución, los factores que pueden influir son la metodología institucional, la diversidad de áreas e intensidad horaria, el verse avocados a compartir con estudiantes de otras instituciones, adaptación al cambio de docentes o personal educativo.

Desde de la perspectiva de Hernández & Jiménez. (1983), la adaptación es un criterio operativo y funcional de la personalidad, en el sentido que recoge la idea de ver hasta qué punto los individuos logran estar satisfechos consigo mismo y sus comportamientos son adecuados a los requerimientos de las distintas circunstancias en que tienen que vivir. Es así, como la adaptación en el ser humano se presenta como un esfuerzo más, para lograr “ser” frente a las diversas exigencias del contexto.

Sabemos que todo cambio y adaptación que enfrentan los seres humanos especialmente en los niños, los procesos de transición de un grado a otro trae consigo dificultades, influyendo en los cambios de personalidad, actitudes, comportamientos, se hace necesario que los docentes estén atentos e intervengan con actividades y estrategias para una buena adaptación para que así tengan un buen proceso de acogimiento.

- **Indiferencia o apatía por el estudio.**

La indiferencia o apatía por el estudio es otro factor que caracteriza los procesos de transición en la escuela normal, ya que se resalta en la entrevista realizada a los maestros que los estudiantes presentan bajo rendimiento académico ya que existe poca motivación hacia el estudio, y esto influye negativamente en sus procesos de aprendizaje, sin embargo, los docentes aplican acciones o estrategias para superar estas dificultades como la realización de planes caseros, y motivación hacia el estudio.

Según Cosentino (2010) afirma que la apatía es el resultado de la sensación individual de no poseer el nivel de conocimientos necesarios para afrontar un reto, o bien de no percibir desafíos.

Hernández (2003) y Silva (2008) reconocen un desinterés generalizado como el causante de problemas para elaborar un proyecto de vida personal o familiar a futuro, así como de la molesta sensación de vivir en un presente azaroso, continuo y repetitivo.

Los niños en estas edades no tienen la suficiente madurez emocional, para enfrentar dichos cambios, se requiere la colaboración e intervención de padres de familia, docentes ayudarles a enfocarse positivamente e inculcándoles amor por el estudio.

- **Prueba diagnóstica y de seguimiento**

Las pruebas diagnósticas y de seguimiento son importantes en la caracterización de los procesos de transición en la escuela normal, ya que por medio de estas verifican los niveles, alcances y necesidades a través de actividades y estrategias de nivelación, su importancia radica para medir los resultados obtenidos durante todo el año escolar o en algunos casos para la nivelación de algunos estudiantes y también la corrección de algunos objetivos trazados.

Santos (1995:166), afirma que a través de la evaluación diagnóstica se puede saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los estudiantes. Permite ajustar la acción a las características de los estudiantes. Es una radiografía que facilita el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa, de las actitudes y expectativas de los estudiantes.

Estas pruebas diagnósticas y de seguimiento son un instrumento que permite identificar el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y también nos dan a conocer el grado de desempeño de cada estudiante, permitiendo a las Instituciones Educativas y a los docentes ajustar el plan de estudios, de acuerdo a las necesidades y nivel de desempeño de los estudiantes.

- **Trabajo en casa**

Por último la subcategoría trabajo en casa hace parte de la caracterización de los procesos de transición que se llevan a cabo en la institución, ya que es importante que los padres se involucren y hagan un mayor acompañamiento a sus hijos, teniendo en cuenta su estilo de aprendizaje, ya que los padres son los principales encargados de que se cumplan estos deberes y tareas.

El interés que los padres demuestran para con sus hijos en la etapa escolar son una base primordial esto ayuda a que el niño tenga amor por el estudio, adquieran responsabilidades, sean más comprometidos dentro y fuera de la institución, el trabajo en casa es fundamental ya que genera valores como la puntualidad para entregar sus trabajos, les ayuda para que investiguen sobre un tema dado y que no se conformen con lo que se les dio.

El trabajo en casa también les ayuda a desarrollar aptitudes y ser creativos generando ideas, desarrollando proyectos y tener un buen aprendizaje, logrando así poder compartir sus conocimientos adquiridos con los demás compañeros frente a su maestro.

Relación Entre Proceso de Transición y Desempeño Académico

Objetivo 3	Técnica de Análisis
Establecer la relación que hay entre el proceso de transición y desempeño académico	Análisis de correlación

Relaciones Entre Desempeño Académico y Procesos de Transición

La transición entre la Educación Primaria y Secundaria se produce en una edad clave en el desarrollo del estudiante. Nuevos profesores y compañeros, un horario más amplio, mayores exigencias académicas e ingreso a otro espacio físico, son algunos de los cambios a los que se deben enfrentar y que se conjugan con los ajustes tanto de tipo biológico como psíquico que justo por la edad y el inicio de la adolescencia se van suscitando. El estudiante que pasa a grado sexto ingresa con una edad promedio de 11 años o un poco más por situación de repitencia u otras afectaciones de tipo social o familiar; los cambios y realidades de los estudiantes son un referente fundamental para la institución que desarrolla intencionalmente un proceso de transición y adaptación en los niveles educativos que ofrece.

El Sistema Educativo Colombiano contiene 4 niveles de formación: Preescolar, Básica con dos ciclos (primaria de los 6 a los 10 años) y secundaria (de los 11 a los 14 años), Media y Superior. Los estudiantes al ingresar a sexto ya han pasado al menos 6 años de su vida en un proceso estructurado formalmente por la escuela, habituados a los mismos maestros, compañeros y ambientes en algunos casos presentan problemas de adaptación que influyen en su desempeño académico, se dan cambios explícitos a nivel físico y sicosocial, el ingreso a un grado diferente, complejidad de las áreas y profundidad en los conocimientos y otros no tan evidentes como los son las construcciones sociales de los grupos en lo que respecta al paso de una situación tal vez privilegiada en el que han sido considerados como “mayores” en grado quinto a ser los menores del bachillerato en grado sexto. Los cambios suscitan nuevas situaciones y por tanto incertidumbres que de no ser acompañadas afectan negativamente la nueva etapa educativa.

Para determinar la relación que existe entre el proceso de transición de grado quinto a sexto y el desempeño académico, es necesario tener en cuenta los resultados que obtuvieron los estudiantes durante los 2 años (2017-2018) objeto de investigación. En grado quinto los

estudiantes alcanzaron las metas de aprendizaje en las categorías alto y superior transitando con la expectativa de permanecer con estos desempeños según consta en los registros escolares en los cuales los docentes los felicitan y animan a continuar su proceso de formación; no obstante los resultados en grado sexto evidencian declinación y la mayoría de estudiantes que habían obtenido altos desempeños pasaron a ser categorizados en un nivel básico.

En el análisis el cambio más predominante es el número de los maestros ya que pasaron de tener máximo 4 a 9 y hasta 12, situación que se vuelve compleja porque deben conocer cada forma de enseñar y evaluar, hay un aumento en el número de áreas cada una con temas más avanzados y nuevos para ellos, además algunos de los profesores son más estrictos en cuanto a la entrega de trabajos y forma de comportarse dentro del aula, también es difícil la adaptación a la metodología ya que a muchos se les vuelve muy complicado responder a varias cosas. Otro cambio que enfrentan los estudiantes es el espacio físico, muchos de ellos mencionaban que había sido muy duro llegar al colegio por lo que era un espacio muy estrecho y ya no podían jugar ni correr y debían comportarse con más madurez y responsabilidad, asimismo las nuevas relaciones a las que se enfrenta el estudiante hacen que la adaptación sea más compleja debido a que conocen nuevas personas con personalidades y formas de actuar variadas de distintas edades, en muchos casos se generan discordias entre ellos llegando a maltratos físicos y verbales. De otra parte también se crean lazos fuertes de amistad que en la mayoría de los casos traen consecuencias negativas dentro del aula de clase puesto que originan indisciplina logrando la distracción de otros compañeros y del docente o hacen vínculos afectivos tan fuertes que se vuelven egoístas y no quieren compartir ni trabajar con otros compañeros.

Para los intereses de esta investigación, la relación entre desempeño académico y procesos de transición de los estudiantes de grado quinto a sexto durante el 2017-2018, es directa y se sustenta en las siguientes afirmaciones:

- Los estudiantes de bachillerato recorren mayor distancia del hogar a la institución y aumenta el número de ellos que requieren transporte del área rural a la urbana; esto implica necesidad de levantarse más temprano para cumplir con los horarios de ingreso, manejo de normativa vial para el uso del transporte escolar, interacciones con otras personas que no necesariamente son las de su curso, situaciones que inciden el proceso de adaptación pues requiere a los estudiantes mayor independencia y autonomía.

- En general los estudiantes se movilizan sin la compañía de los padres, algunos de incluso piensan en monitorearlos por medio de celulares, dispositivos que se convierten en muchos casos en objetos distractores que llevan a los constantes llamados de atención por parte de los maestros dado que se pierden de la explicación o construcción colectiva de conocimientos.

- Hay menos permanencia en el hogar y deseo de estar más cerca de grupos de amigos, en algunos casos poco acompañamiento de la familia que justo durante el primer año de secundaria no debe dedicarse a observarlos simplemente, por el contrario se requiere ser más participativo y activo de modo que se facilite la independencia que necesitan los pre adolescentes en estas edades. La adaptación e integración tanto en lo social como en lo académico tiene ajustes que requieren la presencia de padres y acudientes como agentes de apoyo fundamentales.

- Aumentan las horas de clase, la profundidad y complejidad de las áreas, las capacidades, habilidades y destrezas que emergen y se desarrollan los estudiantes no siempre se relacionan con las estrategias de aprendizaje que utilizan algunos maestros por considerarlas de baja demanda cognitiva para el grado sexto o por la creencia de que en la primaria los procesos son laxos y de poca exigencia académica.

- Hay cambio en la metodología y la didáctica en áreas específicas ya que en el bachillerato encuentran maestros formados a nivel profesional en las disciplinas obligatorias, tienen mayor peso las exposiciones del docente y los procesos de evaluación son más rigurosos, en algunos casos poco flexibles; los estudiantes expresan que se sienten nerviosos ante las evaluaciones escritas pues comúnmente no es el tipo de pruebas que se realizan en primaria. Adaptarse a estas nuevas formas de trabajo de los docentes genera preocupación que generalmente no es apalancadora de buenos por los resultados académicos.

- Se producen cambios en las relaciones sociales, compañeros nuevos con el ingreso de un mayor número de estudiantes de otras instituciones, personal administrativo, directivos y docentes que en la escuela no son permanentes. Cambio en el clima institucional relacionado con aspectos de la infraestructura, tipo de relaciones, mecanismos de regulación, estímulos y de autocontrol. La relación con los profesores cambia y en algunos casos afecta el aprendizaje que se relaciona proporcionalmente con la empatía que se establece con el maestro; los resultados académicos en gran parte también están influenciados por las interacciones y posibilidad que tienen los maestros de hacerlos más comprensibles y prácticos.

- Se disminuye el interés por las actividades académicas y aumenta el interés por las que no lo son como los deportes, música, redes y grupos sociales; no obstante el interés académico emerge nuevamente en grado once a puertas de su proyecto de vida. El tiempo asignado para los deberes escolares se ve afectado por la participación en otros grupos e intereses diferentes lo cual conlleva a posibles “pérdidas” o bajos desempeños.

- El desempeño académico se relaciona con los procesos de transición en tanto es multifactorial y tiene diversos componentes, de orden personal, social y pedagógico. El primero se basa en que las condiciones y desarrollo de las diferentes esferas del ser inciden en las posibilidades que este tenga para aprender, comprender y hacer autoevaluación sobre sus propios procesos de aprendizaje, comportamientos y actitudes. En este sentido juegan un papel importante las habilidades sociales y la motivación que el sujeto tiene en torno a las percepciones y deseos de saber si los resultados en sus desempeños son fruto de sus propio esfuerzo o de los apoyos que recibe.

- Existe también un componente de orden social en tanto el contexto, la familia influyen en la manera en que se comprenden y se relacionan los aprendizajes, el nivel educativo de los padres o cuidadores, las realidades y diversidad cultural, son entre otros factores determinantes en los procesos de desempeño académico dado que el acompañamiento y formas de asumir la vida, facilitan o no la permanencia y culminación de los niveles educativos que se ofertan.

- Finalmente hay un componente que es directamente de orden pedagógico y por tanto sobre el que la institución tiene posibilidad de hacer adecuaciones, ajustes y transformaciones. Las metodologías, didácticas, acuerdos para la convivencia, estrategias de los campos, comisiones de evaluación y promoción, apoyo pedagógico, orientación escolar, proyectos transversales , comités, son algunas de las posibilidades que se tienen y permiten a los estudiantes transitar por los diferentes niveles de manera que las afectaciones no sean traumáticas y aumenten los riesgos sicosociales, deserción o repitencia.

Conclusiones

Teniendo en cuenta la pregunta que orientó la presente investigación: ¿Cuál es la influencia de los procesos de transición en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón que cursaron el grado quinto en el 2017 y sexto en el 2018? surgieron las siguientes conclusiones y recomendaciones realizadas a la institución educativa con miras a mejorar los procesos de transición que se orientan a nivel personal, pedagógico, académico y social.

El estudio demostró que la mayoría de los estudiantes de grado quinto alcanzaron las metas de aprendizaje propuestas para el ciclo de primaria, los resultados en su desempeño académico demuestran estar en un nivel alto y superior, sin embargo de estos mismos estudiantes en grado sexto obtuvieron una alta declinación en su desempeño pues pasaron a un nivel de competencias básico. Este estudio encontró que la influencia de los procesos de transición en el desempeño académico es directa y se relaciona con causa como las siguientes: La mayoría de los estudiantes que ingresan al bachillerato requieren transporte pues muchos proceden del área rural, hay cambio en los horarios, asimismo se suscita un poco más de independencia de los padres en el trayecto de ingreso y salida de la institución y aumenta la posibilidad de pertenencia a otros grupos sociales; muchos de los estudiantes acceden por la edad a equipos tecnológicos que en algunos casos se convierten en distractores afectando la disciplina, el comportamiento, las actitudes, motivaciones y en todo caso el desempeño académico. Por otra parte se analizaron causas como la complejidad y número de áreas en grado sexto, adaptación a nuevos maestros y compañeros, a las metodologías y procesos de evaluación, a las tareas en casa que requieren mayor responsabilidad y profundidad. Una razón muy importante que demostró este estudio es que entre los 10 y 12 años se disminuye el interés por las actividades académicas, aumenta el deseo de compartir con otros compañeros afines en deportes, artes y culturas juveniles lo cual incide en su desempeño porque en muchos casos desplazan los requerimientos académicos por otros intereses. Finalmente existe una influencia directa porque los procesos de transición impactan a la persona en su desarrollo personal por los cambios psicológicos y físicos que se presentan en la pre adolescencia, ajustes para los cuales requiere acompañamiento tanto de padres como de los maestros con lo cual pueda sortear y fortalecer el cuidado de si y por lo tanto su autoestima; en la medida en que una persona tiene una imagen positiva de sí mismo mayor motivación tiene para cumplir las metas que se proponen.

Con respecto a las características de los procesos de transición de la Escuela Normal, este estudio encontró que varias de las categorías indagadas y emergentes no son intencionadas en un proceso estructurado e institucionalizado para atender las transiciones de los estudiantes de grado quinto a sexto; sin embargo existe un alto reconocimiento por parte de estudiantes y maestros frente a los procesos de flexibilización y acompañamiento, razón que se sustenta en aspectos de tipo pedagógico y social.

Desde lo pedagógico se encuentra que las características relevantes se relacionan con el dialogo que hace el maestro ante situaciones de conflicto o cuando identifica situaciones que ameritan su intervención para estimular o contener comportamientos, actitudes, intereses; asimismo la institución asume el reconocimiento y estímulo a la participación y desempeños no solo en lo académico, acción que se observa importante pues potencializan otras habilidades y en todo caso posibilita mayores procesos de autoestima y autocuidado. Una característica muy valiosa es que la institución asume el desarrollo de competencias de acuerdo a las posibilidades y capacidades, a los estilos y formas de aprender, realiza pruebas diagnósticas y de seguimiento, ajusta el trabajo en casa y desarrolla diferentes estrategias para atender y mejorar los desempeños académicos. En este orden ideas los procesos de transición se sostienen en la formación de los maestros, en la cualificación permanente de las prácticas pedagógicas, en la asesoría a padres y fundamentalmente en el reconocimiento a las dimensiones y desarrollos del estudiante.

Desde lo social

El componente social en el que se suscitan las relaciones e interacciones con los pares, los maestros, padres de familia, acudientes y comunidad es fundamental reconocer la importancia que tiene en los procesos de transición el que los estudiantes tengan grupos de amigos con los cuales establecen vínculos afectivos fuertes y desarrollan actividades que estimulan la participación y el liderazgo, sin embargo los docentes expresaron que en algunos casos es factor de distracción, indisciplina y bajo rendimiento académico. Es también importante precisar que muchos padres influyen en sus hijos para que ingresen a la institución porque reconocen la trayectoria en la formación y procesos de calidad que desarrolla; además refieren los estudiantes que conocer algo nuevo, la nueva infraestructura, otros maestros y compañeros de clase les generan expectativas y motivación para enfrentar nuevos retos.

Para este estudio fue fundamental identificar las relaciones que existen entre los procesos de transición y el desempeño académico de los estudiantes; se encontró relevante el hecho de

reconocer que la transición entre la Educación Primaria y Secundaria se produce en una edad clave en el desarrollo del estudiante. Nuevos profesores y compañeros, un horario más amplio, mayores exigencias académicas e ingreso a otro espacio físico, son algunos de los cambios a los que se deben enfrentar y que se conjugan con los ajustes tanto de tipo biológico como psíquico que justo por la edad y el inicio de la adolescencia se van suscitando. El estudiante que pasa a grado sexto ingresa con una edad promedio de 11 años o un poco más por situación de repitencia u otras afectaciones de tipo social o familiar, se requiere un acompañamiento muy cercano, pertinente y acorde a las realidades personales y sociales que este tiene.

La relación entre los procesos de transición y el desempeño académico es directa y en caso de no ser armónica trae consecuencias que no solo se evidencian en lo académico sino en lo personal y por su puesto en lo social que acarrea la repitencia, deserción y el fracaso escolar.

Recomendaciones

Para los padres es de vital importancia acompañar los procesos de formación de sus hijos, el hecho de pasar al bachillerato no significa que ya no lo requieran, por esto es fundamental asistir a las escuelas de padres, talleres y otras actividades de apoyo que realiza la Escuela Normal con las cuales identifica y orienta las necesidades e intereses que fortalezcan el proyecto de vida y disminuyan los riesgos sicosociales a los que se enfrentan cotidianamente los estudiantes.

A nivel institucional es de vital importancia tener un proceso estructurado con el cual apoye las transiciones entre ciclos y niveles, se dan varios apoyos y se identifican acciones muy valiosas, no obstante no hay evidencias de la organización e intencionalidad en cada una de ellas.

Con respecto los maestros en formación, es importante continuar este proceso de investigación con el cual se planifiquen y promuevan estrategias de fortalecimiento y cualificación de los procesos de transición para que su impacto en lo académico se disminuya y se pueden elevar los desempeños, metas y fundamentalmente lograr que las transiciones sean armónicas y acordes con lo potenciado a nivel pedagógico, esencia de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas

Referencias

- (2003), Galton y Pell. *FACTORES ACADÉMICOS EN LA TRANSICIÓN DE LA PRIMARIA A LA SECUNDARIA: MOTIVACIÓN, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y DISCIPLINA*. Investigativo, Costa Rica, Universidad de costa rica, Costa rica: Revista electronica publicada por el instituto de investigacion en educacion , 15 de diciembre del 2010, 29.
- 2002, Arias. *Factores academicos en la trasicion de la primaria a la secundaria:Motivacion,rendimeinto acdemico y disciplina*. Investigativo , Costa rica, Universidad de costa rica , Costa Rica : Revista electrónica publicada por el Instituto de Investigación en educacion, 15 de diciembre del 2010, 29 .
- Arbeláez, María Teresa Gaviria. «La Transición de la educación primaria a la educación secundaria, un asunto por.» tesis doctoral , Corporación Universitaria Lasallista, Caldas, Antioquia, 2016, 159 .
- Cabllero, Abello y Palacio. «Un estudio teorico del rendimiento academico y sus estresores en estudios universitarios .» Villavicencio , 2018 .
- Montoya, Felisa María Rodríguez. «Transición de Primaria a Secundaria:..» tesis doctoral , universidad de Barcelona , Barcelona, 2016, 392.
- Petty y Cacioppo. *tecnicas de medicion por medio de escalas* . Estudio, Antioquia, Universidad de antioquia, Medellin : Diseños cuantitativos , s.f., 25.
- Roche Robert, 2002 p 175. «Tesis mejorando el comportamiento .» Investigativo , Piura Peru , Escuela de postgrado facultad de educacion , Piura, 21 de marzo del 2019, 30.
- Sacristán, Jimeno. s.f.
- . «La Transición de la educación primaria a la educación secundaria, un asunto por entender y atender desde la cotidianidad escolar.» 1997.
http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1679/1/Transicion_educacion_primaria_secundaria.pdf (último acceso: 17 de 04 de 2019).

Anexos

Objetivo 1

- Identificar el desempeño académico de los estudiantes que cursaron el grado quinto en 2017 y transitaron al grado sexto en 2018.

Instrumento: Matriz de categorías de Desempeño Académico

Tabla N° 1.

Tabla N° 1. rendimiento académico grado 5 2017	
RENDIMIENTO	# ESTUDIANTES
Superior	14
Alto	37
Básico	7
Bajo	Ninguno
TOTAL	58

Tabla N°2

Tabla N° 2. rendimiento académico grado 6 2018	
RENDIMIENTO	# ESTUDIANTES
Superior	6
Alto	34
Básico	18
Bajo	Ninguno
TOTAL	58

Técnica Análisis: Documental

Objetivo 2

- Caracterizar los procesos que se desarrollan en la institución con los estudiantes que transitan de grado quinto sede María Auxiliadora a grado sexto en la sede central.

Institucion Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Consolidado Registro Académico

Sede Jornada: ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZON Tarde

Grado - Grupo B1 Tarde 6.3 2018

Coordinador De Grupo: Cáliz: 052

Nombre: NORMA CECILIA VÁSQUEZ TORRES

03/12/2018

Total = 6

N°	COD. MAT.	NOMBRE COMPLETO	EST	PRESENCIA	ASIGNATURAS												PROMEDIO	COMPT
					LENGUA	CIENCIAS	ARTES	EDUCACIÓN CÍVICA	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	EDUCACIÓN PARA EL MANEJO DEL ENTORNO	EDUCACIÓN PARA EL MANEJO DEL ENTORNO	EDUCACIÓN PARA EL MANEJO DEL ENTORNO	EDUCACIÓN PARA EL MANEJO DEL ENTORNO	EDUCACIÓN PARA EL MANEJO DEL ENTORNO	EDUCACIÓN PARA EL MANEJO DEL ENTORNO		
7	8013	GARCIA GALEANO HENRIKIN TOSCARA	N	A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	5-1	85
8	8024	GARCIA VERNADO JUAN DAVID	N	A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	5-1	85
9	8024	GIL TORRESOLIVERA SARETA	N	A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	5-1	85
10	5283	GOMEZ ALVAREZ NATALY	HA	A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	5-1	85
11	8013	GUTIERREZ TREKOS SARAY	N	A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	5-1	85
12	8018	GUZMAN MONTOYA DIBERTO JOSE		C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	5-1	85

Institucion Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Consolidado Registro Académico

Sede Jornada: ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZON Completas

Grado - Grupo B1 Completas 6.1 2018

Coordinador De Grupo: Cáliz: 036

Nombre: GLAUCO DE JESÚS GARCÍA QUINTERO

02/12/2018

N°	COD. MAT.	NOMBRE COMPLETO	EST	PRESENCIA	ASIGNATURAS												PROMEDIO	COMPT
					LENGUA	CIENCIAS	ARTES	EDUCACIÓN CÍVICA	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	EDUCACIÓN PARA EL MANEJO DEL ENTORNO	EDUCACIÓN PARA EL MANEJO DEL ENTORNO	EDUCACIÓN PARA EL MANEJO DEL ENTORNO	EDUCACIÓN PARA EL MANEJO DEL ENTORNO	EDUCACIÓN PARA EL MANEJO DEL ENTORNO	EDUCACIÓN PARA EL MANEJO DEL ENTORNO		
19	4370	LEON APONTE JHON RICOLAS		A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	5-1	85
20	4481	MILLAN TORON JAVIER ALEXANDRO	MA	A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	5-1	85
21	4374	OSIPINA QUINTERO MICHEL DANAYANA	HA	A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	5-1	85
22	4386	PEREZ RAMIREZ YARY SALADY	MA	A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	5-1	85
23	5992	PESCADOR GUERRA ANNY LORENA	N	A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	5-1	85
24	5993	PESCADOR PINEDA GUADALUPE		A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	5-1	85

Instrumento: Guía de Entrevista Semiestructurada a Docentes**Técnica: Entrevista****GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTES
PRIMARIA-SECUNDARIA**

- 1- ¿Qué motivaciones cree que tienen los estudiantes para ingresar a la institución y mantenerse en ella?
¿Qué actividades realiza para motivar a los estudiantes?
- 2- ¿Cómo puede definir o caracterizar en general el comportamiento que tiene los estudiantes en el año?
¿Qué actividades realiza para motivar a los estudiantes al comenzar el ciclo escolar y que los alumnos tengan una buena adaptación y un buen rendimiento académico?
- 3- ¿Qué procesos de adaptación realiza en su planeación para ayudar a los estudiantes que pasan al grado sexto en la sede central?
planeación, niveles cognitivos, talleres, caracterización de estudiantes
- 4- ¿Qué procesos de adaptación realiza en su planeación para ayudar a los estudiantes que pasan del grado quinto?
planeación, niveles cognitivos, talleres, caracterización de estudiantes
- 5- En su experiencia como docente de grado quinto ¿Qué tipo de actitudes se perciben con mayor frecuencia?
aprovechar para preguntar sobre algunos comportamientos y continuar con saber si esos comportamientos, actitudes inciden en el desempeño académico.
- 6- En la caracterización de los estudiantes y en el desempeño académico en el primer periodo si usted encuentra alumnos que no tienen un buen rendimiento académico ¿Qué estrategias utiliza para superar las dificultades?
Usted cree que esto tiene que ver con las habilidades del estudiante las actitudes y comportamientos

Colores de categorías

Actitudes: **Color**

Comportamiento: **Color**

Motivación: **Color**

CATEGORIA EMERGENTE

Académico: **Color**

ENTREVISTA A LA DOCENTE NUBIA DEL GRADO QUINTO EN EL 2017

1- **que** motivaciones cree que tienen los estudiantes para ingresar a la institución y mantenerse en ella?

El amor que aprenden a tener por la institución porque la mayoría expresa el amor que tiene por ella, segundo aunque muy pocos quieren ser maestros y saben que la única opción es pasando al colegio para hacer el ciclo, además que en la transcurso de todos los años seguirán firmes en su decisión o la cambiarán pero es otros de los motivos por los cuales ellos decían pues que querían la normal, tercero porque no había jornada única entonces ellos querían que siempre estudiaran por la mañana, otra razón que los motiva es por los amigos ya que la mayoría de ellos iban para el colegio entonces ya no se quieren ir para otras instituciones porque acá está con el amiguito entonces eso era como un enlace por sus compincherías al inicio del año muchos quedaban en el mismo salón otros por su indisciplina los tenían obviamente que separar.

¿Qué actividades realiza para motivar a los estudiantes?

Pues cuando, incluso este año 2019 que tengo grado segundo la motivación que les hago es mostrarles una normal que a través de los años ha ido ganando un estatus muy alto en muchas actividades como las pruebas que hemos quedado en el primer puesto, ustedes mismos se han dado cuenta, entonces es como venderles esa imagen de la normal e mostrarles que las actividades que se realizan acá no las tienen en otros colegios ni en las otras escuelas, tener el acompañamiento de los estudiantes maestros porque cuando se tienen estas actividades a ellos les llama mucho la atención porque son de lectoescritura y matemáticas es un apoyo muy grande para nosotras como maestras porque de verdad que los estudiantes van avanzando y otros van saliendo de los problemas en este momento (2017) tenían solo un maestro y ahora ya está teniendo la oportunidad de ver en realidad acá se les enseña cómo es la vida en realidad en un colegio, esto influye mucho porque los niños de otros colegios pasan de una. Y se vio el año pasado con la prueba piloto que si les gusto a los padres porque saben que sus niños no van a llegar con ese choque tan duro al colegio.

2- **como** puede definir por caracterizar en general el comportamiento que tiene los estudiantes en el año?

Es algo tan impredecible, el comportamiento que tienen los chicos en el año es muy de altibajos hay muchachos que empiezan con un comportamiento de mucha indisciplina por lo que se les hace correctivos en el comité de convivencia primero es con los padres de familia y el estudiante si siguen reincidiendo en las faltas ya es con el comité de convivencia, si es de faltas disciplinarias es con el coordinador la mamá y el estudiante, si uno ve que sigue y sigue en eso pues ya le toca es llevarlo a rectoría y si es hasta el punto de reportarlo al consejo directivo para ver la sanción pertinente y según la causa irá con carta de compromiso pero en particular eso es en todos los grados empiezan con su "medición de aceite" como se dice vulgarmente pero muchos en el año se quedan midiendo el aceite.

3- que procesos de adaptación realiza en su planeación para ayudar a los estudiantes que pasan el grado quinto?

En el 2017 cómo les decía no teníamos la oportunidad de rotar con otros maestros entonces como me encontraba sola todo el año con ellos, por ejemplo para inducirlos al trabajo de rotar con los profesores estaban las pruebas saber que los rotábamos con diferentes maestros de quinto y cuidábamos la prueba como era el mismo día, entonces rotábamos de salón para que ellos vieran otra cara diferente, los trabajos en grupo también les ayuda mucho porque en el colegio se trabaja mucho así, además el diálogo permanente de cómo es la vida de los estudiantes en el colegio, y llevarlos varias veces al colegio para que estuvieran en actividades allá, como izadas de bandera entre otros.

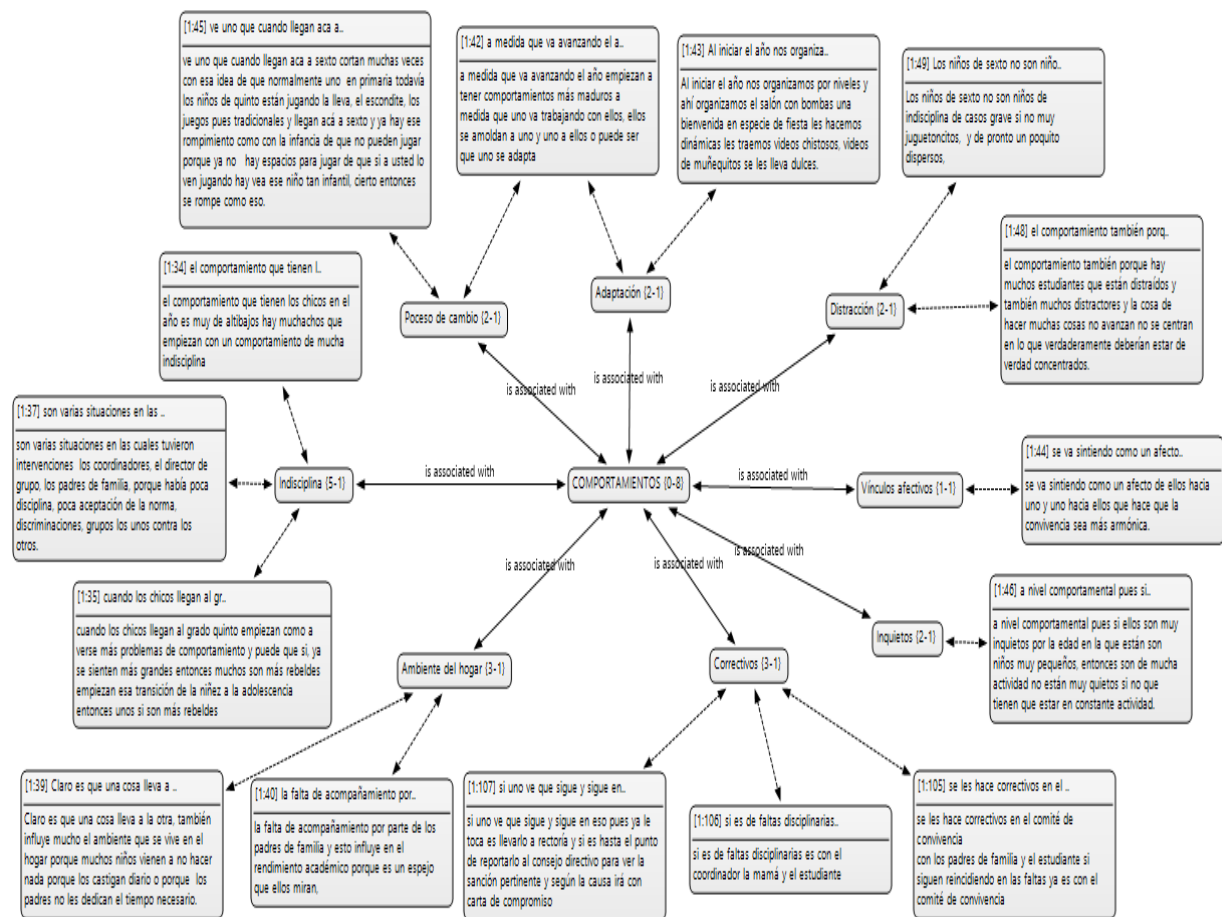
5- en su experiencia como docente en el grado quinto.
¿Qué tipo de actitudes se perciben con mayor frecuencia?

Pues pongámonle 30% de los estudiantes son de actitud indiferente hacia estudiar, ósea chicos que demuestran que vienen a estudiar porque son obligados porque la mayoría de las mamás estudian entonces a veces los mandan para la finca, donde el abuelo los ponen a trabajar, o algunas veces los papás se los llevan para otra parte y no están pendientes de sus hijos y de sus responsabilidades, o a los padres de familia se les amenaza con llamar a bienestar familiar, esa es la amenaza de hace muchos años para acá, que si le comprueban que el estudiante no estudia se lo quitan a la mamá y se lo llevan para un hogar sustituto entonces por obligación el muchacho tiene que asistir.

La segunda como decía anteriormente es la de la indisciplina, la pereza, en algunos casos nosotros los maestros formamos un grupo y algunos estudiantes quieren dominar al resto de compañeros pero afortunadamente no me ha tocado vivir como en forma muy drástica ya que tomo actitudes firmes con ellos y con los padres y pues siguen siendo los mismo 2 o 3 estudiantes que al finalizar son los que pierden el grado quinto pero el 90% de los estudiantes tienen sus días o semanas de recocha como cualquier persona que tiene sus emociones en altibajos pero normalmente son chicos que trabajan que cumplen con sus deberes.

6- en la caracterización de los estudiantes y en el desempeño académico en el primer periodo.
Si usted encuentra alumnos que no tienen un buen rendimiento académico... ¿Qué estrategias utiliza para superar las dificultades?

Técnica de Análisis: Codificación en el Software Atlas Ti



Instrumento Cuestionario a Estudiantes

Técnica: Encuesta

Técnica De Análisis: De Contenido

Cuestionario

INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZON CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES PROPOSITO Identificar las percepciones que tienen los estudiantes acerca de la transición del grado quinto a sexto. Desarrollar este cuestionario ampliamente leyendo atentamente cada una de las preguntas. La presente encuesta es de carácter estrictamente confidencial, de la veracidad de su respuesta depende el éxito de nuestra investigación. Muchas gracias semillero de investigación del programa de formación complementaria.	
1- ¿Por qué ingresaste a sexto en la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón? _____ _____ _____ _____	4- ¿Qué diferencias hay entre estudiar en primaria y en el bachillerato? _____ _____ _____ _____ _____
2- ¿Cómo creías que era estudiar en bachillerato? _____ _____ _____ _____ _____	5- ¿Qué diferencias hay entre tu desempeño académico en grado quinto y el que tuviste en grado sexto? ¿Porque sucedió esto? _____ _____ _____ _____ _____
3- ¿Cómo te sentiste, que cosas te gustaron o no cuando iniciaste grado sexto en la Escuela Normal?	6- ¿Qué cambios enfrentaste al pasar de grado quinto a sexto? (Actitudes, comportamientos, cambios físicos, desempeños académicos, habilidades entre otras) _____ _____ _____ _____ _____
	7- ¿Qué recomendaciones le haces a la Normal para ayudar a mejorar el proceso de adaptación de grado quinto a grado sexto? _____

(16)

INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZON

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

PROPOSITO

Identificar las percepciones que tienen los estudiantes acerca de la transición del grado quinto a sexto.

- Desarrollar este cuestionario ampliamente leyendo atentamente cada una de las preguntas. La presente encuesta es de carácter estrictamente confidencial, de la veracidad de su respuesta depende el éxito de nuestra investigación.

Muchas gracias semillero de investigación del programa de formación complementaria.

1- ¿Por qué ingresaste a sexto en la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón?

Me gusta los métodos de enseñanza que se dan en la institución.

2- ¿Cómo creías que era estudiar en bachillerato?

Cree que habían muchos maestros y que llegan vanas niños de otras instituciones.

3- ¿Cómo te sentiste, que cosas te gustaron o no cuando iniciaste grado sexto en la Escuela Normal?

los maestros, los compañeros, las materias y el descanso porque puedo desayunar en mi casa.

1.- ¿Por qué ingresaste a sexto en la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón?

1. Porque me parece un colegio agradable y quería continuar aquí.
2. Porque me parecía bueno seguir en la normal para aprender más y conocer.
3. Porque me gustaba mucho la normal y no quería irme del colegio.
4. Porque es un colegio muy bueno y además yo quería estudiar aquí.
5. Porque me encanta la normal y nunc la voy a dejar.
6. Ingrese a la escuela normal superior sagrado corazón porque me parece que la estrategia de trabajo que se usa es muy interesante ya que así aprendemos más cosas y aprendemos a darle solución a cualquier problema que se presente.
7. Porque me ha parecido un colegio muy bueno en lo académico.
8. Porque me parece que este colegio es el mejor.
9. Porque mis padres y yo queríamos seguir estudiando aquí.
10. Porque siento mucho amor por la institución y quería continuar con ella ya que me gusta mucho el método de enseñanza y la forma de ser de los profesores.
11. Porque la escuela normal es una de las mejores instituciones del municipio por ello es un orgullo para mi familia y para mi pertenecer a ella.
12. Ingrese porque allí enseñan la pedagogía donde nos ayuda mucho para nuestro futuro y para nuevas oportunidades.
13. Porque es bueno estudiar y porque uno conoce y encuentra amigos.
14. Porque es una escuela muy divertida, los profesores son muy buenos explicando y nos entienden.
15. Porque venía desde preescolar en la María Auxiliadora y me ha parecido que la educación se basa en formar personas pedagógicos y éticos.
16. Me gusta los métodos de enseñanza que se dan en la institución.
17. Porque la meta es que yo quiero ser normalista, ni tampoco me quiero salir.
18. Porque es un lugar donde me comprenden y porque para mí es el mejor colegio en el que he estudiado.
- 19- porque siempre estudie en la María auxiliadora y quería continuar acá, mi mama es egresada de la normal y trabaja aquí.
- 20- porque la normal tiene cosas que otros colegios no tienen.
- 21- porque me gustaba y quería seguir con mi trayectoria ya que desde preescolar estoy en la normal y otra es la educación que nos dan.
- 22- porque me gusta mucho como aprendemos con la metodología.
- 23- Porque me parece muy buena institución y tengo amigos aquí.
- 24- porque me parece buena institución.
- 25- porque casi toda mi familia es egresada de este colegio y porque es el mejor.

Instrumento: Registros Escolares de los Estudiantes de Quinto 2017 y Sexto 2018

ESTADO FINAL DEL ESTUDIANTE POR GRADO						
ASPECTOS	GRADO PREESCOLAR	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
ACADÉMICO					Su desempeño académico fue bueno en el año lo que le facilitó demostrar sus buenas capacidades para aprender.	Alcanzó todos los aprendizajes que requirió para su primer año.
COMPORTAMENTAL					Se nota baja autoestima en ella al lado de sus compañeras. Se afecta mucho por cosas sin importancia, pero se contenta rápidamente de nuevo. Cumple las normas.	Su comportamiento es un poco variable, de acuerdo a su estado de ánimo.
CONDICIÓN PARA LA MATRÍCULA					Ninguna	Ninguna

OBSERVACIONES (Respecto de causa de deserción, cancelación de matrícula o transferencia)

REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTO				
ESTUDIANTE	AVANCES - DIFICULTADES (Descripción)	ESTIMULO Y/O CORRECTIVOS COMPROBADOS	FIRMA MAESTRA (S)	FIRMA ESTUDIANTE O ACUDEANTE
2018	Buena siempre estar cerca de compañeros que se dispersan igual generando bastante indisciplina que impide dar orientaciones básicas, apropiar contenidos y realizar ejercicios prácticos. No acata la norma a pesar de todas las observaciones que se le hacen.	La profesora dialoga con ella, ella fue y del año de mis compañeros me dice o de repente que tengo también esta charlando pero ya está pensando mi trabajo.	Olga de J. Z.	Julio Emanuel
2018	No la he visto de su compañía. Frecuentemente la llamo al puerta del maestro y le informo que lleve al padre de familia pero no le da los constantes llamados de atención por su indisciplina, que ya llevo los llamados escritos, pero sus compañeros asumen que es culpa del maestro porque hace notificaciones en clase en presencia de todos.	No la he visto de su compañía. Frecuentemente la llamo al puerta del maestro y le informo que lleve al padre de familia pero no le da los constantes llamados de atención por su indisciplina, que ya llevo los llamados escritos, pero sus compañeros asumen que es culpa del maestro porque hace notificaciones en clase en presencia de todos.	Olga de J. Z.	X
2018	Por iniciativa propia se presenta a la maestra Cristina G. para preguntar por el comportamiento del estudiante Julio Emanuel. Al conocer la anotación anterior por la docente Olga Z. frente a su inquietud solicita diálogo con			

Técnica de Análisis de Contenido

AÑO	ACTITUD	COMPORTAMIENTO	MOTIVACION	DESEMPEÑO ACADEMICO
2017	Es muy activo e interesado en comprender. Es participativo en clase. Colabora con el embellecimiento del ambiente. Demuestra responsabilidad e interés. Demuestra interiorización de valores en su convivencia La estudiante es participativa. Le gusta participar y trabajar en grupo. Demuestra dedicación y esfuerzo le gusta participar y trabajar en grupo. Muy respetuosa y colaboradora. Sobresale por su liderazgo y sentido de responsabilidad.	Acata las normas de convivencia, es muy entusiasta. Maneja excelentes relaciones interpersonales ya que es muy respetuoso. Se le llama la atención por distraerse con su celular, generando indisciplina y dispersión del grupo. Se comporta mal con la maestra en formación de pfc. Maneja buenas relaciones interpersonales. Recibió algunos llamados de atención por disgustos con su compañera.	Inicia el año escolar con entusiasmo. Demuestra gusto por el desarrollo de las actividades grupales, el desarrollo de actividades lúdicas de pensamiento. Inicia el año escolar motivada con constancia, puntualidad y gran entusiasmo. Termina el periodo con muy rendimiento académico. Está interesada en aprender y salir adelante. Los estudiantes la eligieron como líder del grupo 5º3, por sus buenas capacidades y	Asimila con facilidad los temas y los evidencia en sus resultados. La mayoría de las áreas fueron valoradas en alto. Termina el periodo académico con buen rendimiento académico, evidenciándose su compromiso y responsabilidad. Termina el periodo académico con logro de las metas propuestas. Termina el año escolar con buenos desempeños académicos. Demuestra habilidades en lógico matemáticas tiene un amplio vocabulario y participa oralmente con aportes claros.

**Matriz de Categorías Triangulación Técnicas e Instrumentos Objetivo 2 Análisis de la
Entrevista A Docentes**

1. Motivación	
Amor por la institución	Una de las características por la cual la institución educativa se distingue es por el amor que los estudiantes tienen hacia ella, ya que esta cuenta con personal docente idóneo para motivar a los estudiantes, es por esto que se evidencia en los procesos de transición el fortalecimiento de la identidad y el sentido de pertenencia con diversas estrategias como es el autogobierno, ejecución de proyectos transversales, participación entre otros.
Amistades	Los estudiantes fortalecen lazos de amistad, se identifican y llevan un tiempo considerable de convivencia desde preescolar y las edades a fines.
Otra jornada	Se identifican posibilidades en el cambio de jornada, algunos estudiantes tienen la expectativa de que por pasar al bachillerato también los van a cambiar de jornada.
Tradición	Juega un papel importante en la motivación de los estudiantes para ingresar a la institución la tradición familiar, ya que las buenas experiencias de los padres de familia, los hermanos, los tíos entre otros se pasan de generación en generación y esto influye en que los procesos de adaptación tengan éxito ya que desde la propia casa ellos van con una referencia muy positiva acerca de la institución.
Espacio físico	Aunque se reconoce que el hacinamiento es en las dos sedes, los docentes expresan que los estudiantes y ellos a su vez, tienen expectativas por la construcción de la nueva infraestructura, la dotación y la amplitud en los espacios.
Algo nuevo	Otra de las características es que los estudiantes les llama mucho la atención es aquello de conocer algo diferente, nuevas amistades, nuevos profesores, otras formas de entablar amistad y quizá otras formas de jugar.
La buena imagen	La institución ha ganado en reconocimiento por los logros pedagógicos, académicos y deportivos representados en sobre todo en las pruebas de grado once, equipos deportivos, banda entre otros.
Presencia de otros profesionales	Una de las características es que en algunas ocasiones los profesores de bachillerato hacen procesos de apoyo e intensificaciones en áreas específicas como el inglés en la primaria, la motivación de encontrarlos nuevamente en grado sexto genera expectativas pues la experiencia con estos ha sido muy favorable.

2. Actividades Del Maestro	
Integración grupal	Reconocimiento entre pares, adaptación a través de los horarios y flexibilización para algunos estudiantes que lo requieren, realización de actividades en la semanas de inducción y reinducción para estudiantes antiguos para la apropiación del manual de convivencia, horizonte institucional, SIEE , fortalecimiento de lazos de amistad y trabajo en equipo.
Presentación plan de trabajo	Los docentes al iniciar el año presentan los planes, programas y proyectos que tiene la institución, los órganos de participación y la representatividad motivándolos no solo a conocerlos si no para que se integren a ellos, además explican la metodología y lo que van a aprender durante el año, en general los docentes tienen el trabajo planificado y esto les da seguridad a ellos y a los estudiantes.
Otorgar estímulos	Reconocimiento habilidades, desempeños y actitudes no solo a nivel verbal si no en el registro escolar, además en las izadas de bandera y en actos culturales, artísticos, académicos o en el de clausura.
Apoyo a la participación	Se potencian las habilidades y se estimulan la participación pues la metodología institucional lo facilita a través del trabajo colaborativo en la proposición, grupos culturales, deportivos y académicos como PRAE, convivencia, clubes de lectura, banda sinfónica, gobierno estudiantil, entre otros.
Indagación de pre saberes.	Los docentes realizan pruebas diagnósticas de conocimientos, intereses y motivaciones tanto al inicio de año como en el transcurso de este. El nivel experiencial y reflexivo de la metodología, permite a los docentes identificar los pre saberes frente al problema y con ello planear eficazmente el nivel conceptual. La metodología permite relacionar los problemas con la vida real y el contexto por lo tanto la participación de los estudiantes también vincula las ideas y experiencias que ellos traen al aula.

3. Comportamiento	
• Uso constante de distractores	Hay un uso inadecuado de distractores en el aula de clase, la mayoría de orden tecnológico que dificulta los procesos de interacción y desarrollo de la clase planeada.
• Vínculos afectivos fuertes	Las amistades y las relaciones entre pares son muy fuertes y en algunos casos generan discriminación o poca aceptación a los grupos ya conformados, se empiezan a evidenciar tanto liderazgos positivos como negativos.
• Atención dispersa.	Curiosidad, preguntas constantes en algunos casos para distraer la clase con charlas y chistes, dificultad para permanecer quietos, poca concentración en el aula y en general se distraen con facilidad.
• Uso de correctivos	Los estudiantes reconocen las normas a través del trabajo con el manual de convivencia, las mediadas formativas se aplican de acuerdo a este, se reconocen los procesos de desarrollo y la construcción evolutiva de la norma, en general los docentes usan el llamado de atención y anotación en el registro escolar, son pocos las medidas formativas diferentes.
• Ambiente del hogar	La mayoría de los docentes hablan de la necesidad de apoyo de la familia, hábitos, valores y actitudes que ese ven reflejados en la escuela, sin embargo los docentes expresan que generalmente los estudiantes que más requieren apoyo y vigilancia no siempre son atendidos.

4. Procesos de Adaptación	
• Estrategias de clase	Referidas a la posibilidad de identificar los estilos de aprendizaje y de acuerdo a ello planear, se hace caracterización de los estudiantes, flexibilización de acuerdo a las Necesidades Educativas encontradas. Normalmente se hace en la primera semana de encuentro con los estudiantes al iniciar el año y 1 o 2 días cuando regresan de las vacaciones de mitad de año.
5. ACTITUDES	

• Uso del diálogo	Los docentes expresan que es la mayor herramienta para analizar y llegar a acuerdos ante diferentes situaciones ya sean de conflicto o no, tratan de que los estudiantes aprendan también de esto.
• Dificultad para adaptarse	Se reconocen dificultades para adaptarse en varios estudiantes por el cambio en la metodología, porque aunque es institucional, las dinámicas y formas de desarrollarla marcan diferencias, la exigencia en el trabajo escrito y en la proposición son diferentes, aumento de número de maestros y encontrarse con muchos estudiantes provenientes de otras instituciones algunas veces genera dificultades, expresan que en grado sexto hay más estudiantes de afuera ya que de ser un promedio de 70 estudiantes en quinto pasan a ser 120 por lo menos y en las aulas hay más hacinamiento y comportamientos disruptivos.
• Indiferencia o apatía por el estudio.	Los estudiantes de bajo rendimiento académico demuestran apatía desinterés, irresponsabilidad lo cual dificulta el proceso de transición, en general no se preocupan por complementar y hacer consultas para mejorar los desempeños.
• Esfuerzo	Hay alumnos que se esfuerzan y demuestran sus capacidades y habilidades colocándolos al servicio de los otros. El esfuerzo de cada alumno es reflejado en la obtención de las buenas notas, superación de dificultades académicas cumpliendo con las actividades de apoyo y de la aprobación del año lectivo.
6. Apoyo Académico	
• Prueba diagnóstica y de seguimiento	Aplicación de pruebas diagnósticas y de seguimiento para verificar los niveles, alcances y necesidades de apoyo a través de actividades de nivelación, planes caseros y otros según las áreas de dificultad y estrategias evaluativas.
• Trabajo en casa	El trabajo en casa también es una estrategia para superar las dificultades y tiene como intención que los padres de familia se involucren con la formación de su hijo y apoyen los planes que los docentes entregan,
• Diálogo permanente	Este acercamiento puede ser interpretado como el dialogo que la maestra entabla con los estudiantes para que asuman los compromisos y al mismo tiempo con los demás docentes cuando observa que el desempeño académico o comportamental de los estudiantes está en riesgo, el dialogo además es la estrategia de mayor uso con los padres de familia.
• Refuerzo a nivel grupal Repasos Apoyo Plan de aula	Estas categorías se relacionan, teniendo como factor común las actividades de aula que las maestras planean para que los estudiantes superen dificultades y así tener un proceso de transición en los estudiantes más eficaz.

Encuesta a Estudiantes

1. Continuidad en la institución de grado quinto a sexto.	
Método de enseñanza aprendizaje.	Los estudiantes expresan que el método de enseñanza es interesante ya que se trabaja por problemas y esto les permite darle solución y desarrollar su pensamiento crítico y reflexivo, además su aprendizaje es participativo y por tanto significativo.
Colegio agradable	A los estudiantes les parece un colegio agradable ya que la institución cuenta con buenas dotaciones en el aula, pueden hacer uso de otros espacios para su aprendizaje, se llevan a cabo diferentes estrategias para dinamizar las clases, tiene un buen ambiente, los espacios están limpios y bien cuidados.
Tradición familiar	Muchos de los estudiantes ingresan a la institución por tradición familiar ya que sus padres, familiares y conocidos los motivan a continuar porque es reconocido por la formación en valores y su nivel académico.

2. Expectativas del estudio en bachillerato.	
Complejidad	A los estudiantes les parece complejo ingresar al bachillerato porque creen que hay un mayor número de maestros con diferentes formas de enseñanza, unos más innovadores y otros más tradicionales, también porque hay un mayor número de áreas y para esto deben tener más responsabilidad y dedicación.
Condición de la infraestructura	El cambio de sede les parece difícil porque en la escuela tienen un patio de recreo y en el colegio no, además no se pueden usar los baños; sin embargo el hecho de que el área administrativa, biblioteca y sala de maestros sean espacios no conocidos para ellos les genera expectativa.

3. Experiencia en grado sexto	
Agradable	Los estudiantes reconocen que al ingresar al grado sexto los maestros les dan buen trato, usan estrategias lúdicas para dinamizar las clases, la forma de trabajo es muy innovadora y esto llama mucho la atención y la comunicación de los maestros es muy buena, además hay buenas relaciones con los compañeros, los espacios están bien cuidados y hay un ambiente acogedor.
Amistades conocidas	Los estudiantes expresan que alguna de las razones es porque tienen relaciones establecidas desde grados anteriores y esto los motiva, además porque pueden compartir otras experiencias con los amigos en la institución y realizar las actividades en grupos.

4. Diferencias entre primaria y bachillerato	
Número de maestros y áreas	En el grado sexto aumentan las tareas y esto hace que haya mayor responsabilidad por la exigencia de los maestros y

	las áreas, además cada maestro tiene diferentes formas de enseñanza, son más cantidad de maestros, de áreas y esto hace que grado sexto más sea complicado.
• Actividades que desarrollan	El descanso en el grado quinto es, mucho más divertido porque van muchos maestros en formación y estudiantes de la media a realizar actividades lúdicas y en el grado sexto ya no se realizan. En el bachillerato llevan personas a hacer charlas y se usan más otros espacios del municipio, aunque en quinto y sexto se realizan las fiestas del estudiante, las de bachillerato parecen más divertidas, en bachillerato hay más participación en deportes que en primaria.
• Disciplina y forma de trabajo	En la escuela la forma de trabajo es con dictados y copias todos los días y esto hace que el aprendizaje sea un poco aburrido y en bachillerato es más avanzado porque se aprenden cosas nuevas a través de diferentes estrategias, además el comportamiento en bachillerato es menos infantil.
• Relación con los maestros.	Los maestros de primaria son más pacientes y comprensivos, en cambio los de bachillerato no tanto, además los de primaria son más pacientes, están pendientes de los trabajos y cada día hace énfasis en los trabajos que deben de realizar para que no se atrasen y en bachillerato los maestros no tienen mucha paciencia y son más regañones, no les recuerdan las tareas, no hay mucho tiempo para las tareas, algunos maestros de bachillerato colocan muchas tareas de consulta y no todos los estudiantes tienen la posibilidad porque en bachillerato aumenta el número de estudiantes que viven en la zona rural.

5. Diferencias en el desempeño académico en grado quinto y sexto	
• Disminución en la escala valorativa de superior a básico	El desempeño académico en el grado quinto es bueno ya que es más fácil tener notas en superior de las materias, pero en el grado sexto baja el rendimiento porque hay más dificultad en las áreas, hay varios maestros, la responsabilidad aumenta. En grado quinto 14 se ubicaron en superior y en sexto 8 se ubicaron en básico.
• Complejidad en las interacciones	Aumento en los reportes de acoso escolar entre pares, vienen estudiantes de otras escuelas y muchos con problemas de comportamiento que afectan el clima de aula, además en algunos casos hay relaciones tensas con los docentes que hacen llamados de atención y lo reportan en el registro escolar por muchas situaciones, algunos estudiantes de grado sexto expresan que se les dificulta preguntar y que no le tienen confianza a algunos maestros.

6. Cambios personales	
• Biológicos y psicosociales.	Se reconocen cambios en el desarrollo físico que son observables, expresan algunos que los cambios en el comportamiento, actitudes, motivaciones no saben a qué se

	deben pero no es igual que en primaria. Les cambia la voz, están más grandes, empezaron a ser más maduros y en sexto les hablan de no comportarse de manera infantil.
Independencia para tomar decisiones	Los estudiantes expresan que como hay más responsabilidades y deberes, es difícil tomar decisiones solos ya que en primaria los padres y maestros están más pendientes, en sexto hay la influencia de otros compañeros para no regresar del descanso, escaparse de clases, recurrir a fraudes y trampas en las evaluaciones y posiblemente puedan recurrir más fácilmente a las drogas u otras amenazas.
7. Recomendaciones frente al proceso de transición.	
Actividades de integración y salidas pedagógicas.	Realizar más actividades lúdicas y salidas pedagógicas ya que esto permite que haya integración entre grupos, además para motivar a los estudiantes incluso formar en valores como el respeto de diferencias, solidaridad entre otros, expresan que el aprendizaje es más significativo cuando se usan otros espacios, estrategias y recursos. Se precisa además que el proceso de adaptación puede
Mejorar la relación de los docentes con estudiantes.	Esta recomendación es para que haya buena comunicación entre estudiantes y maestros ya que algunas veces se ve afectada por actitudes negativas de los estudiantes que los docentes resuelven de manera inadecuada, además se sugiere a los docentes que comprendan las edades y el desarrollo por el que pasan los estudiantes y que conozcan las realidades familiares y problemas por los que atraviesan ayudándoles a superarlas.
Realización de actividades conjuntas entre quinto y sexto	Se sugiere desarrollar más actividades que integren a los estudiantes de la primaria con la sede del bachillerato y viceversa, ejemplo actos culturales, el gobierno escolar, jornadas recreativas y deportivas, algunas clases en salones de bachillerato. Se sugiere a los maestros de primaria usar más recursos y hacer más actividades parecidas a las que se desarrollan en sexto para que a los estudiantes cuando pasan al bachillerato no les dé tan duro el cambio.

Registros Escolares

1. Actitud	
Interiorización de valores y convivencia	Se utiliza el dialogo para hacer las observaciones lo cual permite fortalecer actitudes favorables y de aceptación de norma.
Responsabilidad e interés	Cumplimiento de responsabilidades académicas, liderazgo en actividades de clase y proyectos de grupo o institucionales.

2. Comportamiento	
Indisciplina	- Dificultades para aceptar las normas. -Uso de distractores tecnológicos. -Contestar de manera inadecuada.
Relaciones e interacciones	-Relaciones positivas estudiante-maestro. -Atención respetuosa a los llamados de atención. -Acatamiento de las normas. - Uso de apodos y juegos bruscos que terminan en discusiones y en algunos casos agresiones verbales o físicas. - Reporte a las instancias de apoyo como el comité de convivencia ante situaciones de conflicto.
Aplicación de medidas para superar dificultades.	-Realización de planes caseros, acciones reparadoras para mejorar los comportamientos según la gravedad

3. MOTIVACION	
Estímulos	-Registro escrito y verbal de avances. -Reconocimiento en izadas de bandera y otros actos por la superación de dificultades. - Reconocimiento a los logros deportivos, académicos, culturales pedagógicos, artísticos
Participación y representación	- Descripción de actividades académicas, pedagógicas, deportivas artísticas entre otras en las que los estudiantes participan. -Elecciones democráticas para la elección de órganos representativos como el conciliador, comité PRAE, brigadistas representante de grupo y otros.

4. Rendimiento Académico	
Reporte de avances, logros y dificultades	-Reporte escrito por periodos del rendimiento académico del estudiante. -Reconocimiento a las habilidades y capacidades. -Registro de planes de apoyo y resultados de análisis de la comisión de evaluación. - Reporte de seguimiento de la comisión y de las instancias de atención , asesoría escolar, rectoría, coordinación, apoyo pedagógico
Participación de los padres en el proceso formativo.	-Reuniones con padres de familia, talleres, escuela abierta, citaciones individuales - En algunos casos no hay interés ni preocupación de los padres puesto que no asisten a las citaciones y aunque hay registro de estas, no se presentan
Apoyo en áreas específicas	-Análisis de la comisión sobre áreas de mayor reprobación. -Aplicación de planes de apoyo y otras estrategias para solucionar dificultades. -Notificación a padres de familia de los avances, logros o dificultades. -Uso de estrategia promoción anticipada, prueba de suficiencia y otras planteadas por la comisión para mejorar el desempeño académico. -Estímulo al avance y superación.