

Una Enseñanza Diferente es una Visión Nueva de la Vida

Daniela Díaz Cataño

Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Programa de Formación Complementaria

Asesora

Olvic Lucia Tabares Jaramillo

Julio 2024

Notas de autor

Daniela Díaz Cataño

Programa de Formación Complementaria, Escuela Normal Superior Sagrado Corazón y
Pasante del proyecto Viva la Escuela del Ministerio de Educación Nacional (MEN)

Este proyecto fue financiado con recursos propios

Trabajo de grado presentado para optar por el título de Normalista Superior

Tabla de contenido

Tabla de contenido	2
Índice de Tablas	3
Resumen.....	8
Introducción	9
Objetivos de la sistematización de la experiencia.....	10
Justificación	10
Línea institucional de investigación.....	12
Una enseñanza diferente es una visión nueva de la vida	26
Contexto.....	26
Contexto Municipal de Aranzazu.....	26
Contexto institucional.....	29
Descripción de la Institución Educativa Pio XI	29
Modelo pedagógico.....	30
Enfoque pedagógico.....	33
Marco Referencial.....	12
Marco de Antecedentes	15
Marco teórico	20
Enseñanza y Aprendizaje.....	20
Educación rural.....	21
Niñez rural	23
Marco legal.....	25
Descripción de la Experiencia	34
Experiencia Viva la Escuela una Realidad Rural.....	¡Error! Marcador no definido.
La Maravilla de Enseñar con Amor	¡Error! Marcador no definido.
Oportunidades de una Maestra en Formación.....	¡Error! Marcador no definido.

Experiencia Significativa	¡Error! Marcador no definido.
Reflexión de una Maestra en Formación.....	¡Error! Marcador no definido.
Categorías de Estudio.....	39
Enseñanza-Aprendizaje	44
Educación Rural	46
Niñez Rural.....	47
Metodología de Investigación.....	39
Pruebas.....	50
Análisis y Reflexión Crítica.....	116
Conclusiones	122
Recomendaciones	123
Referencias bibliográficas.....	124
Anexos	126

Índice de Tablas

Tabla 1 Sedes Institución Educativa Pio XI.....	30
Tabla 2 Estructura de las guías en la Institución Educativa Pio XI.....	32
Tabla 3 Enfoque Constructivista en la Institución educativa Pio XI.	33
Tabla 4 Formato Plan de trabajo.	154

Índice de imágenes

Imagen 1 Panorámica del parque de Aranzazu.....	26
Imagen 2 Escudo Institución Educativa Pio XI.	29
Imagen 3 Actuaciones educativas de éxito planteadas desde Viva la Escuela.	¡Error!
Marcador no definido.	
Imagen 4 Codificación y categorización de las huellas pedagógicas	41
Imagen 5 Aplicación de Aplicación de pruebas.	126
Imagen 6 Tertulia literaria.Tertulia literaria.	126

Imagen 7 Refuerzo escolar.....	126
Imagen 8 Grupos interactivos.	127
Imagen 9 Prueba inicial.....	127
Imagen 10 Actuaciones educativas de éxito planteadas desde Viva la Escuela.	127
Imagen 11 Tertulias dialógicas escuela.	128
Imagen 12 Sede puerto samaria.	129
Imagen 13 Pantallazo del software.	129
Imagen 14 Currículo sugerido desde el MEN para el área de inglés.	130
Imagen 15 Contenidos para preescolar	130
Imagen 16 Inicio de guías propuestas.	130
Imagen 17 Prueba para el grado de transición parte 1.	131
Imagen 18 Prueba para el grado de transición parte 2.	132
<i>Imagen 19 Prueba para el grado de transición parte 3.....</i>	133
Imagen 20 Prueba para el grado de transición parte 4.....	134
Imagen 21 Prueba para el grado primero parte 1.	135
Imagen 22 Prueba para el grado primero parte 2.	136
Imagen 23 Prueba para el grado primero parte 3.	137
Imagen 24 Prueba para el grado tercero parte 1.....	139
Imagen 25 Prueba para el grado primero parte 2.	140
Imagen 26 Prueba para el grado cuarto parte 1.....	141
Imagen 27 Prueba para el grado cuarto parte 2.....	142
Imagen 28 Prueba para el grado Cuarto parte 3.....	143
Imagen 29 Prueba para el grado Cuarto parte 4.....	144
Imagen 30 Prueba para el grado quinto parte 1.	145
Imagen 31 Prueba para el grado quinto parte 2.	146
Imagen 32 Prueba para el grado quinto parte 3.	147
Imagen 33 Prueba para el grado quinto parte 4.	148
Imagen 34 Consentimientos informados para tomar fotos y grabar videos, Hoja 1.....	150
Imagen 35 Consentimientos informados para tomar fotos y grabar videos, Hoja 2.....	150
Imagen 36 Consentimientos informados la aplicación de las pruebas, Hoja 1.....	152
Imagen 37 Consentimientos informados la aplicación de las pruebas, Hoja 2.....	153

Imagen 38 Consentimientos informados la aplicación de las pruebas, Hoja 3..... 154

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Prueba de lenguaje para grado transición	51
Gráfica 2 Prueba de Matemáticas para grado transición	52
Gráfica 3 Pregunta 1 Convivencia para grado transición	53
Gráfica 4 Pregunta 2 Convivencia para grado transición	54
Gráfica 5 Pregunta 3 Convivencia para grado transición	55
Gráfica 6 Pregunta 4 Convivencia para grado transición	56
Gráfica 7 Pregunta 1 Participación de Familias y comunidad para grado transición	57
Gráfica 8 Pregunta 2 Participación de Familias y comunidad para grado transición	58
Gráfica 9 Pregunta 1 Lenguaje para grado primero	59
Gráfica 10 Pregunta 2 Lenguaje para grado primero	60
Gráfica 11 Pregunta 3 Lenguaje para grado primero	61
Gráfica 12 Pregunta 4 Lenguaje para grado primero	62
Gráfica 13 Pregunta 5 Lenguaje para grado primero	63
Gráfica 14 Pregunta 1 Matemáticas para grado primero	64
Gráfica 15 Pregunta 2 Matemáticas para grado primero	65
Gráfica 16 Pregunta 3 Matemáticas para grado primero	65
Gráfica 17 Pregunta 4 Matemáticas para grado primero	66
Gráfica 18 Pregunta 1 Convivencia para grado primero	67
Gráfica 19 Pregunta 2 Convivencia para grado primero	68
Gráfica 20 Pregunta 3 Convivencia para grado primero	69
Gráfica 21 Pregunta 4 Convivencia para grado primero	70
Gráfica 22 Pregunta 1 Participación de familias y comunidad para grado primero	71
Gráfica 23 Pregunta 2 Participación de familias y comunidad para grado primero	72
Gráfica 24 Pregunta 1 lenguaje para grado tercero	73
Gráfica 25 Pregunta 2 lenguaje para grado tercero	74
Gráfica 26 Pregunta 3 lenguaje para grado tercero	75
Gráfica 27 Pregunta 4 lenguaje para grado tercero	76

Gráfica 28 Pregunta 1 matemáticas para grado tercero	77
Gráfica 29 Pregunta 2 matemáticas para grado tercero	78
Gráfica 30 Pregunta 3 matemáticas para grado tercero	79
Gráfica 31 Pregunta 4 matemáticas para grado tercero	80
Gráfica 32 Pregunta 5 matemáticas para grado tercero	81
Gráfica 33 Pregunta 1 Convivencia para grado tercero	81
Gráfica 34 Pregunta 2 Convivencia para grado tercero	82
Gráfica 35 Pregunta 3 Convivencia para grado tercero	83
Gráfica 36 Pregunta 4 Convivencia para grado tercero	84
Gráfica 37 Pregunta 1 Participación de familias y comunidad para grado tercero.....	84
Gráfica 38 Pregunta 2 Participación de familias y comunidad para grado tercero.....	85
Gráfica 39 Pregunta 1 Lenguaje para grado cuarto.	86
Gráfica 40 Pregunta 2 Lenguaje para grado cuarto.	87
Gráfica 41 Pregunta 3 Lenguaje para grado cuarto.	88
Gráfica 42 Pregunta 4 Lenguaje para grado cuarto.	89
Gráfica 43 Pregunta 5 Lenguaje para grado cuarto.	89
Gráfica 44 Pregunta 1 matemáticas para grado cuarto.	90
Gráfica 45 Pregunta 2 matemáticas para grado cuarto.	91
Gráfica 46 Pregunta 3 matemáticas para grado cuarto.	92
Gráfica 47 Pregunta 4 matemáticas para grado cuarto.	93
Gráfica 48 Pregunta 5 matemáticas para grado cuarto.	94
Gráfica 49 Pregunta 1 Convivencia para grado cuarto.	95
Gráfica 50 Pregunta 2 Convivencia para grado cuarto.	96
Gráfica 51 Pregunta 3 Convivencia para grado cuarto.	97
Gráfica 52 Pregunta 4 Convivencia para grado cuarto.	98
Gráfica 53 Pregunta 1 participación de familias y comunidad para grado cuarto.	99
Gráfica 54 Pregunta 2 participación de familias y comunidad para grado cuarto.	100
Gráfica 55 Pregunta 1 Lenguaje para grado quinto.	101
Gráfica 56 Pregunta 2 Lenguaje para grado quinto.	102
Gráfica 57 Pregunta 3 Lenguaje para grado quinto.	103
Gráfica 58 Pregunta 4 Lenguaje para grado quinto.	104

Gráfica 59 Pregunta 5 Lenguaje para grado quinto.	105
Gráfica 60 Pregunta 1 Matemáticas para grado quinto.....	106
Gráfica 61 Pregunta 2 Matemáticas para grado quinto.....	107
Gráfica 62 Pregunta 3 Matemáticas para grado quinto.....	108
Gráfica 63 Pregunta 4 Matemáticas para grado quinto.....	109
Gráfica 64 Pregunta 5 Matemáticas para grado quinto.....	110
Gráfica 65 Pregunta 1 Convivencia para grado quinto.....	111
Gráfica 66 Pregunta 2 Convivencia para grado quinto.....	112
Gráfica 67 Pregunta 3 Convivencia para grado quinto.....	113
Gráfica 68 Pregunta 4 Convivencia para grado quinto.....	114
Gráfica 69 Pregunta 1 Participación de familias y comunidad para grado quinto.....	115
Gráfica 70 Pregunta 2 Participación de familias y comunidad para grado quinto.....	116

Índice de anexos

Anexo 1 Registros fotográficos	126
Anexo 2 Pantallazos del software	129
Anexo 3 Prueba de transición	131
Anexo 4 Prueba de Primero	135
Anexo 5 Prueba de tercero.....	138
Anexo 6 Prueba de cuarto.....	140
Anexo 7 Prueba de quinto.....	145
Anexo 8 Solicitud de consentimiento para menores.....	149
Anexo 9 Solicitud de consentimiento para aplicar las pruebas.....	152
Anexo 10 Plan de trabajo.....	154

Resumen

El propósito fundamental de este informe de investigación es reconstruir las memorias pedagógicas de la experiencia docente vivida en la Institución Educativa Pio XI sede Puerto Samaria durante el desarrollo del voluntariado PVE del 22 de agosto a noviembre 15 de 2023. Durante la intervención, además, de realizar actividades encaminadas a mejorar los desempeños de los estudiantes en las áreas específicas de matemáticas, lenguaje y convivencia escolar, se pudo hacer un comparativo mediante un pre test y pos test propuestas desde el programa y relacionadas en los informes que se enviaron al ministerio de educación nacional para cuantificar la efectividad de las intervenciones didácticas en las áreas mencionadas; así mismo, se diseñó y se implementó una estrategia tecnológica para reforzar la enseñanza del inglés; incorporando recursos y actividades interactivas con el fin de fomentar entornos de aprendizaje y enseñanza más dinámicos y activos, así mismo, el dominio del inglés y el uso de las TIC posibilitan el ingreso en los diferentes campos del saber, logrando que este sea actor en la construcción de su propio aprendizaje, teniendo en cuenta que, el enfoque institucional es constructivista el cual busca que el conocimiento se obtenga a través de la interacción social y la experiencia.

El proceso de sistematización que se presenta, se enmarca en la línea de investigación Prácticas pedagógicas, ya que las acciones llevadas a cabo durante la pasantía desde el saber disciplinar, curricular y pedagógico generan espacios de reflexión, fortaleciendo la evaluación de procesos de enseñanza aprendizaje en el aula.

Palabras claves:

Actividades Interactivas, Aprendizaje, Enseñanza, Educación Rural, Niñez Rural

Introducción

La implementación del programa "Viva la Escuela" se erige como una respuesta necesaria y urgente ante los desafíos educativos agravados por la pandemia. La crisis sanitaria ha dejado a su paso rezagos y brechas de aprendizaje que amenazan con perpetuar desigualdades ya existentes en el sistema educativo colombiano. En este contexto, la iniciativa liderada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) se presenta como una medida de choque destinada a disminuir los efectos adversos de la situación actual.

La movilización de estudiantes Normalistas Superiores, de manera voluntaria, para apoyar los procesos pedagógicos en instituciones educativas certificadas, constituye un pilar fundamental de "Viva la Escuela" y va de la mano con el Programa de Formación Complementaria que busca contribuir a la formación de maestros y maestras de la más alta calidad, idóneos para desempeñarse en preescolar y básica primaria. Esta estrategia busca no solo suplir las carencias provocadas por la pandemia, sino también recuperar el papel central y comunitario de la escuela como agente de transformación social y cultural.

El informe se fundamenta en la comprensión de que la educación no puede ser abordada únicamente desde la perspectiva académica, sino que debe considerar el bienestar socioemocional de los estudiantes como un componente esencial y que no se quede solo en transmitir conocimientos, así como de fortalecer las capacidades de las comunidades educativas y estrechar los vínculos entre las escuelas y otros actores de la comunidad, mediante la creación de redes de solidaridad y cooperación entre familias, maestros y voluntarios contribuyendo así al fortalecimiento del tejido social en las comunidades.

Sumado a esto, con el objetivo de ofrecer una educación de calidad que permita formar personas integrales, capaces de enfrentar los cambios educativos a los que se enfrenta diariamente y en los que tienen que estar inmersos frente a los nuevos retos de la sociedad del conocimiento y la tecnología, generando una sociedad digital que demanda el uso y la implementación de las TIC en la vida diaria es necesario reforzar la enseñanza del inglés; lo anterior exige el diseño e implementación de herramientas y programas para mejorar la calidad educativa, ello requiere que se incorporen los dispositivos propios de las TIC, así como la inclusión del Bilingüismo, de manera que contribuyan a consolidar los conocimientos y a enfrentar eficientemente el campo laboral y profesional, ya que el dominio del inglés y el uso de las TIC posibilitan el ingreso en los diferentes campos del saber.

Como futuros docentes, es imperativo el uso práctico de la tecnología y de las formas en que ésta puede incorporarse a las clases desde cursos básicos hasta experiencias de práctica y desarrollo profesional.

En el contexto que se da la sistematización de la experiencia docente, el informe de pasantía y práctica educativa, se pretende mejorar los desempeños en las áreas de matemáticas, lenguaje y convivencia escolar, además de plantear una posible solución a una problemática de orden pedagógico en el área de inglés siendo esta que los estudiantes se mostraban apáticos y predisuestos en las clases de inglés y esto influía directamente en la motivación por el querer aprender y en el rendimiento académico de la misma, por esta razón se diseñó y socializó una herramienta tecnológica siendo esta un software (sitio Web) para que los docentes de la básica primaria de la Institución Educativa Pio XI lo usen en su praxis en la enseñanza área de inglés, contribuyendo así a que los estudiantes se apropien y tengan mayor comprensión del idioma de inglés a través del uso continuo de una herramienta que bajo la metodología de escuela nueva presente y complementa los contenidos.

Objetivos de la sistematización de la experiencia

General

Reconstruir las memorias pedagógicas de la experiencia docente vivida en la institución educativa Pio XI sede puerto samaria durante el desarrollo del voluntariado PVE entre el 22 de agosto al 15 de noviembre del 2023.

Justificación

La reflexión crítica sobre la práctica educativa es fundamental para identificar qué estrategias funcionan y cuáles necesitan ajustes, esto a su vez facilita la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje y gracias a la documentación y preservación de las buenas prácticas se asegura que los logros y aprendizajes no se pierdan y puedan ser replicados en diferentes contextos teniendo en cuenta la evaluación y el impacto de las intervenciones pedagógicas que son claves para el progreso positivo en las instituciones educativas. Así mismo, la implementación de estrategias promovidas por programas como "Viva la Escuela", potencian

una enseñanza de calidad permitiendo abordar los desafíos académicos que presenta el mundo actual en el campo de la educación.

En este sentido, mis aprendizajes como maestra en formación fueron muy significativos, puesto que adquirí una nueva experiencia en el campo de la docencia, además aprendí que todo no es perfecto y que, aunque cometí errores me sirvieron para mejorar mis prácticas porque no está mal equivocarnos sino redundar en el error, logre fortalecer mis capacidades además de la adquisición de nuevos conocimientos y lo más motivante para mi proceso de formación fue ser la docente durante 3 meses continuos en los cuales enfrente la realidad educativa y de la que hoy puedo dar fe que no me da miedo enfrentar porque si es lo que me gusta me esforcare por hacerlo muy bien.

Las perspectivas para la institución educativa Pio XI son encaminadas a procesos de gestión para la vinculación de tecnologías de la información y la comunicación y las tecnologías para el aprendizaje y el desarrollo de los conocimientos al desarrollo de procesos de enseñanza efectivos, dependiendo en gran medida de la posición que asumen los directivos respecto de la gestión académica y administrativa para la creación y diseño de clases con contenidos significativos ayudados con recursos digitales; de igual manera, involucrar a los padres y madres en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas a través de la construcción de redes colaborativas que los corresponsabilicen de los procesos educativos. Este plano permite una concepción del término “gestión de la innovación” que incorpora la planificación estratégica como parte sustantiva para el desarrollo de los procesos administrativos y curriculares dotándolos de sentido y con propósitos claros desde los objetivos institucionales.

Ahora bien, los retos de los maestros en formación son de suma importancia ya que las infraestructuras educativas no son aptas para todos los estudiantes, la calidad de enseñanza es baja, la falta de pertinencia de lo que se enseña y, además, los bajos presupuestos territoriales para la educación. Así mismo, es importante mencionar que la preparación y formación que debemos seguir adquiriendo los nuevos docentes es con un nivel de compromiso alto que nos permita superar todas estas barreras educativas que nos presenta la realidad social, cultural y educativa.

Línea institucional de investigación

La línea de investigación en la que se enmarca el informe es Prácticas pedagógicas, ya que las acciones llevadas a cabo durante la pasantía desde el saber disciplinar, curricular y pedagógico generaron espacios de reflexión, fortaleciendo la evaluación de procesos de enseñanza aprendizaje en el aula.

Así mismo, en esta línea se identifica una problemática en cuanto a los métodos y técnicas de enseñanza del área de inglés, lo que conllevó a buscar una estrategia para generar conocimientos nuevos desde una didáctica más lúdica e innovadora mediante el diseño y aplicación de un sitio web de guías interactivas de inglés.

A partir del escenario que se da en las practicas pedagógicas y la pasantía en el proyecto Viva la Escuela se origina un espacio de reflexión y producción donde circulan, se recrean y se transforman los saberes académicos, pedagógicos e investigativos que surgen de las interacciones durante las prácticas directamente en el contexto, las cuales permiten una aproximación a la realidad a partir de las necesidades y posibilidades de formación.

En este sentido y siendo consecuente con el objetivo de la línea de investigación prácticas pedagógicas de la escuela Normal Superior Sagrado Corazón el cual es “promover la circulación de los saberes pedagógicos y académicos a través de procesos investigativos que enriquezcan la reflexión crítica, cuyo producto sean las innovaciones pedagógicas, permitiendo la incorporación de nuevos elementos teórico-prácticos en la formación de educadores, transformadores de contextos sociales y educativos en un mundo cambiante”. (Escuela Normal Superior Sagrado Corazón, s.f.)

Marco Referencial

Programa "Viva la Escuela", un Impulso Transformador en la Educación Colombiana. La educación ha enfrentado desafíos sin precedentes a raíz de la pandemia global, agravando las brechas y rezagos existentes. En respuesta a este escenario, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia ha lanzado la iniciativa "Viva la Escuela", una medida de choque para mitigar los efectos negativos y movilizar a la sociedad en pos de la transformación educativa. Este programa,

liderado por el MEN, se apoya en la participación voluntaria de estudiantes universitarios y normalistas superiores de último año, quienes contribuirán al fortalecimiento de los procesos pedagógicos en instituciones educativas certificadas.

La razón de ser de "Viva la Escuela" radica en un enfoque pedagógico basado en el aprendizaje dialógico, promoviendo diálogos igualitarios y reconocimiento de la inteligencia cultural en todos los individuos. Además, se enfoca en el bienestar socioemocional de los estudiantes como piedra angular para un aprendizaje significativo. Los voluntarios, respaldados por sus universidades y Escuelas Normales Superiores, desempeñarán sus funciones sin reemplazar al docente, sino apoyando su proceso pedagógico.

El programa tiene como objetivos fundamentales crear una movilización social masiva y posicionar a la escuela como epicentro de transformación social y cultural. La mejora del bienestar socioemocional, la reducción de rezagos de aprendizaje, el fortalecimiento de las comunidades educativas y el vínculo entre escuelas y comunidades son metas cruciales; es dirigido a estudiantes de últimos semestres de programas de licenciatura y formación complementaria de Escuelas Normales Superiores, así como a estudiantes de administración pública, el programa busca apoyar la implementación de Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) entendidas como aquellas estrategias cuya evidencia muestra que aumentan el desempeño académico, contribuyen a la superación del fracaso escolar y mejoran la convivencia y las actitudes solidarias en todas las escuelas y funcionan en cualquier contexto educativo y social, y su eficacia ha sido corroborada en nuevas investigaciones cuyos resultados han sido avalados por la comunidad científica internacional. Por eso, en varios países de Europa y de América Latina han sido incluidas en las orientaciones de política educativa para superar la desigualdad en la educación dichas actuaciones son (Estudios CREADE, 2011):

La participación Educativa de la Comunidad: ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, con la colaboración de las familias contribuyendo a transformar las relaciones dentro de los centros escolares, ayudando a superar desigualdades a través de la obtención de mejores resultados académicos y a establecer relaciones de igualdad;

Los grupos Interactivos entendidos como un entorno de aprendizaje inclusivo e interactivo que organiza el aula en subgrupos de cuatro o cinco estudiantes, de la forma más heterogénea posible en lo que respecta a género, idioma, motivaciones, nivel de aprendizaje y origen cultural

favoreciendo las interacciones a los y las estudiantes en la realización de ejercicios y actividades encaminadas al desarrollo de habilidades y competencias.

Tertulias Literarias Dialógicas (TLD) que son actividades de lectura dialógica basadas en dos principios: usar textos de la literatura clásica universal y compartir significados, interpretaciones y reflexiones basándose en los principios del enfoque del aprendizaje dialógico. Con las Tertulias Dialógicas, se pretende la aproximación directa de los estudiantes –sin distinción de edad, género, cultura o capacidad– a la cultura clásica universal y al conocimiento científico acumulado por la humanidad a lo largo del tiempo.

Extensión del Tiempo de Aprendizaje: Consiste en abrir la escuela en contra jornada - durante la tarde, al medio día, los fines de semana-, para que los estudiantes, en especial quienes requieren mayor refuerzo, cuenten con el apoyo de voluntarios y voluntarias de la comunidad que puedan ayudarles en el desarrollo de actividades complementarias.

Formación de Familiares: consiste en que las familias y otros miembros de la comunidad participen en distintas actividades de aprendizaje en la escuela. Las actividades de aprendizaje pueden ser muy diversas; la única condición es que sean definidas (contenido, organización y calendario) en conjunto con los familiares para garantizar que el programa responda directamente a sus necesidades e intereses, y que sigan una orientación dialógica.

Formación Dialógica del Profesorado: Esta actuación alienta a los y las docentes a aprender basándose en la investigación disponible de la comunidad científica internacional y a desarrollar su conocimiento con las mejores teorías educativas. Así, se anima al personal docente a discutir las últimas investigaciones científicas, desde la lectura, investigación y debate de las AEE respaldadas por la comunidad científica internacional. Conocimiento que pueden compartir a través de Tertulias Pedagógicas Dialógicas (TPD) que se desarrollan de la misma manera que las Tertulias Literarias Dialógicas, pero, en este caso, los textos abordados no son clásicos de la Literatura Universal sino artículos científicos que muestran hallazgos recientes en la implementación de las AEE, o textos de los autores que componen el cuerpo teórico del Aprendizaje Dialógico. Entonces, la Formación Dialógica del profesorado aporta conclusiones y conocimientos basados en evidencias para que los docentes transformen sus prácticas en el aula con el fin de lograr el éxito educativo y la inclusión de todos los estudiantes.

Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos: Este modelo se enfoca en crear un espacio propicio para el aprendizaje en las escuelas, que esté libre de violencia, adoptando

un enfoque preventivo ante los conflictos. El modelo involucra a toda la comunidad en el desarrollo de los acuerdos escolares, que contribuyan a la prevención de la agresión y a la promoción de la resolución pacífica y constructiva de conflictos. Así, a través de un proceso de democracia deliberativa basada en el diálogo igualitario, se construyen los acuerdos que permitirán tener un ambiente escolar favorable para el aprendizaje (CREA, 2019).

"Viva la Escuela" transforma la Educación a través de la participación no solo abordando las consecuencias educativas de la pandemia, sino que también propone una visión integral de la educación como agente de cambio social y cultural. Al movilizar a estudiantes, busca construir puentes sólidos entre la escuela y la comunidad, fortaleciendo así el tejido social.

Este enfoque colaborativo y participativo promete no solo reducir brechas educativas, sino también sentar las bases para una transformación profunda en el sistema educativo colombiano. En el horizonte, se vislumbra un escenario donde la escuela se convierte en un epicentro de desarrollo integral y solidaridad, gracias al compromiso de los voluntarios de "Viva la Escuela".

Marco de Antecedentes

En los antecedentes del informe, particularmente del programa "Viva la Escuela" se tiene que durante el año 2023 se han realizado 2 cohortes convocando a las Escuelas Normales, a los programas de licenciatura y otras carreras universitarias a participar en el voluntariado para mitigar el impacto que la pandemia tuvo en el aumento de las llamadas brechas de aprendizaje.

Para la primera cohorte el desplazamiento de los pasantes a los municipios se realiza a partir del mes de marzo y para la segunda cohorte se da en el mes de agosto con el fin de apoyar el trabajo de los maestros y maestras en jornadas escolares y extraescolares, fortalecer la capacidad lectora de los y las estudiantes, crear ambientes de cuidado para el manejo socioemocional, apoyar la gestión administrativa de las Secretarías de Educación y estrechar los vínculos de la comunidad con las instituciones educativas.

En cuanto a los antecedentes en el ámbito internacional de la enseñanza del inglés con herramientas tecnológicas en la básica primaria se tienen algunos trabajos como:

Solís y Solano (2014) llevaron a cabo una investigación en España con 31 graduados en la carrera de Maestro en Lenguas Extranjeras (inglés) de la Universidad de Murcia, enfocándose en el análisis del uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por parte de maestros

principiantes de inglés. La metodología adoptada fue de carácter no experimental con un enfoque empírico-analítico, utilizando un cuestionario estructurado como instrumento para la recopilación de datos. Según los resultados de la investigación, se observó que los docentes emplean las TIC principalmente para fortalecer la habilidad de escuchar y para fomentar el aprendizaje independiente del inglés.

A pesar de que las TIC favorecen el uso del inglés en contextos reales y mejoran las habilidades lingüísticas mediante la colaboración e interactividad, los autores concluyen que los docentes noveles carecen de la disposición necesaria para diseñar situaciones de aprendizaje y recursos didácticos que aprovechen plenamente las posibilidades tecnológicas disponibles.

Rico y Agudo (2016) llevaron a cabo un estudio en España con el propósito de investigar la percepción de los estudiantes sobre la utilidad de los videojuegos para el aprendizaje de las habilidades lingüísticas y aspectos culturales inherentes al inglés. La muestra incluyó a 61 estudiantes de edades comprendidas entre los 15 y 17 años, todos con un nivel bajo de competencia en lengua inglesa. La metodología empleada fue de naturaleza mixta, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos, y se utilizaron dos cuestionarios como instrumentos para recopilar información. Los resultados obtenidos señalan que los estudiantes reconocen los beneficios del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para el aprendizaje del inglés, especialmente cuando se trata de videojuegos. Sin embargo, se evidenció un desconocimiento y falta de acceso por parte de los alumnos a videojuegos con contenido lingüístico, lo que lleva a que prefieran participar en actividades más lúdicas.

Izquierdo (2017) llevó a cabo una investigación en México con el objetivo de examinar cómo los profesores de inglés incorporan la tecnología en sus prácticas pedagógicas diarias. Para ello, empleó una metodología de tipo descriptivo-exploratorio de naturaleza mixta, que integraba enfoques cualitativos y cuantitativos. El estudio contó con la participación de 28 profesores y 2944 alumnos distribuidos en 17 municipios. Los instrumentos utilizados para recopilar información incluyeron cuestionarios, un estudio de múltiples casos, observaciones, entrevistas y visitas. Los resultados obtenidos indicaron que, según la percepción de los estudiantes, el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) los motiva a aprender inglés. Sin embargo, señalaron que la infraestructura escolar representa un obstáculo para la integración efectiva de estas herramientas en las clases. Por otro lado, los profesores expresaron que su falta de conocimiento técnico acerca de los equipos disponibles en la escuela limita su utilización.

La revisión documental para los antecedentes en el ámbito nacional da como resultado lo siguiente:

Abaunza (2015) llevó a cabo una investigación en Nariño con el propósito de evaluar la utilización y el impacto de las tabletas digitales en el aprendizaje del inglés en estudiantes de sexto grado, con edades comprendidas entre los 11 y 13 años. La población seleccionada pertenece a un entorno rural afectado por el conflicto armado y presenta un rendimiento académico en inglés considerablemente bajo. El diseño metodológico de la investigación fue cuasi experimental, con grupos (experimental y de control) no equivalentes, utilizando medidas pre-test y post-test. Se adoptó un enfoque cuantitativo, implementando una metodología de m-learning que incorporó la aplicación Duolingo.

Los instrumentos de evaluación incluyeron una prueba objetiva, una escala ordinal y píldoras de desempeño y actitudes tipo Likert. En términos generales, los resultados indican que, aunque el uso de las tabletas digitales proporciona notables ventajas para el aprendizaje del inglés, es esencial adaptar o diseñar una propuesta de formación específica orientada al m-learning. Esto implica ofrecer capacitación y orientación en el uso pedagógico de los dispositivos móviles tanto para docentes como para estudiantes.

Mora y Olaya (2016) realizaron una investigación en Bogotá con el propósito de fomentar la incorporación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos educativos del idioma inglés dirigidos a niños de transición, con el fin de mejorar su rendimiento en esta área. La muestra consistió en 50 niños y niñas de transición, con edades comprendidas entre los 5 y 6 años. La metodología empleada fue de investigación acción participativa de enfoque cualitativo, permitiendo a los investigadores identificar que el uso de herramientas tecnológicas facilita el aprendizaje del inglés en los niños, contribuyendo no solo al desarrollo de las habilidades auditivas y orales, sino también a la lectoescritura. En términos generales, los autores sostienen que las estrategias didácticas mediadas por las TIC son incentivadoras para la enseñanza y aprendizaje del inglés. El uso de computadoras, Internet y plataformas como Wix y Blog contribuye a que los estudiantes se sientan más motivados y seguros al aprender el idioma.

Tena (2017), en Pereira, llevó a cabo un estudio con el objetivo de analizar los bajos resultados en la enseñanza del inglés como segunda lengua en una institución pública, con la intención de encontrar soluciones mediante la integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tanto dentro como fuera del aula. El autor propuso una metodología

cuantitativa basada en la implementación de las TIC como herramienta de apoyo en el entorno educativo. La población de interés consistió en estudiantes de edades entre 12 y 17 años, matriculados en grados sextos a undécimo.

Los resultados obtenidos por el autor señalan que una de las razones fundamentales del bajo rendimiento de los estudiantes en el área de inglés es la falta de motivación, ya que no encuentran sentido en realizar actividades como escribir en cuadernos cuando podrían hacerlo en computadoras o teléfonos móviles. También expresan la percepción de que no es necesario asistir físicamente a un lugar para presenciar la reproducción de contenidos que pueden acceder con un simple clic. Por consiguiente, el autor concluye que la principal ventaja de utilizar las TIC en el aprendizaje del inglés radica en el interés que generan entre los estudiantes, particularmente en lo que respecta a la lectura, la escritura y la comprensión auditiva, ya que este enfoque modifica positivamente su actitud hacia el contenido académico impartido.

La indagación para los antecedentes a nivel local (Riosucio o Aránzazu) arrojó un trabajo, Izquierdo y Largo (2016), en Riosucio, llevaron a cabo un trabajo de investigación, encaminado a evaluar los efectos de la aplicación del método de aprendizaje combinado en el proceso de adquisición del idioma inglés en estudiantes del grado 5° de la sede María Auxiliadora de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas. El estudio se realizó a través de 3 fases.

La primera fase fue diagnóstica, donde se evidenció el nivel de aprendizaje que tenían los estudiantes en el área de inglés. La segunda fase, donde se desarrollaron las estrategias: COOKING, PUPPETS AND LITTLE TEACHER, potencializando las habilidades de hablar, leer, escribir y escuchar en inglés. Y la tercera fase, donde se aplicó la plataforma virtual. Los resultados permitieron concluir que por medio del juego y el uso de las TIC los niños aprenden de manera más dinámica y divertida generando en ellos una motivación constante por adquirir conocimientos de manera significativa.

El desarrollo de la investigación fue a un nivel descriptivo puesto que se pretendía narrar los cambios en los niños con la aplicación de la estrategia. Los resultados obtenidos conllevan a que los niños aprenden de manera más sencilla por medio del juego, ya que a través de este se pueden divertir mientras aprenden, así como el uso de las TICs, es una estrategia muy adecuada para que los estudiantes adquieran conocimientos y aprendizajes más significativos, ya que realizan las tareas por un medio que les llama mucho más la atención.

En resumen, al revisar los antecedentes, se observa que la mayoría de las investigaciones sobre este tema adoptan un enfoque metodológico mixto, combinando tanto métodos cualitativos como cuantitativos. Los instrumentos más utilizados son el cuestionario, la encuesta, la entrevista y la observación. Esta sistematización de la experiencia permite no solo recopilar datos diversificados y más completos, sino también integrar las percepciones y vivencias de los actores involucrados. Además, todas las investigaciones provienen de disciplinas como la educación y la sociología, lo que implica que los resultados reflejan principalmente las percepciones de docentes y estudiantes de diferentes niveles educativos. Esta aproximación metodológica asegura una comprensión más holística y rica del fenómeno estudiado, permitiendo una mejor adaptación y aplicación de las conclusiones en contextos educativos reales.

En cuanto al programa Viva la escuela en sus dos primeros periodos (2023 I – 2023 II), ha beneficiado a más de 7500 niños y niñas, así como a 880 estudiantes en periodo de práctica, quienes han apoyado procesos educativos en 86 instituciones de educación focalizadas. Este programa se ha desplegado en 15 departamentos y 56 municipios del país, destacando la participación de 36 escuelas normales superiores y 35 universidades.

Durante estos dos primeros periodos, se ha mostrado una percepción positiva frente al programa, con índices altamente favorables en relación con la reducción de los rezagos de aprendizaje, la pertinencia de las actividades realizadas y el mejoramiento del bienestar socioemocional de los niños y niñas.

Más de 7500 niños y niñas se han beneficiado con el programa Viva la Escuela, una iniciativa de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), el Ministerio de Educación Nacional y el ICETEX. Este tipo de ejercicios de consulta no solo aportan al análisis de los resultados del programa, sino que también promueven procesos de actualización y acompañamiento a los docentes de las escuelas rurales. Además, han fortalecido las estrategias para cerrar las brechas tecnológicas y de infraestructura, brindando a los estudiantes herramientas y estrategias que potencien su cultura y los saberes de sus comunidades.

Viva la Escuela se ha planteado como un proceso que va más allá de los muros de los establecimientos educativos, potenciando las dinámicas de los territorios rurales y fortaleciendo las competencias en el lenguaje, el proceso lectoescritor, la comprensión y el análisis matemático.

Marco teórico

En el presente informe, se abordan tres categorías centrales que constituyen el foco de análisis: la enseñanza-aprendizaje, la educación rural y la niñez rural las cuales surgen del análisis del contexto, las características de los estudiantes desde los registros planteados en las huellas pedagógicas.

La enseñanza-aprendizaje se refiere al proceso dinámico mediante el cual se transmite y se adquiere conocimiento, habilidades y valores en el ámbito educativo. La educación rural, por su parte, hace referencia al sistema educativo y las prácticas pedagógicas específicas que se desarrollan en entornos rurales, considerando sus particularidades y desafíos. Finalmente, la niñez rural alude a la experiencia infantil en contextos rurales, destacando sus características, necesidades y potencialidades únicas. A continuación, se presenta una descripción teórica detallada de cada una de estas categorías para profundizar en su comprensión

La realidad educativa en Colombia presenta desafíos significativos y variados, particularmente cuando se observa desde las categorías de enseñanza-aprendizaje, la educación rural y la niñez rural. La enseñanza-aprendizaje en Colombia enfrenta disparidades en calidad y acceso, influenciadas por factores socioeconómicos y geográficos que dificultan la igualdad de oportunidades. La educación rural, en particular, sufre de falta de infraestructura adecuada, escasez de recursos y profesionales capacitados, lo cual afecta directamente la calidad educativa que reciben los niños en estas áreas. La niñez rural es especialmente vulnerable, ya que enfrenta barreras adicionales como la lejanía de las instituciones educativas, la necesidad de contribuir económicamente a sus familias y, en muchos casos, la ausencia de políticas efectivas que promuevan su inclusión educativa. Es crucial definir y analizar estas categorías para diseñar intervenciones específicas que aborden las necesidades y problemas de cada contexto, promoviendo así una educación equitativa y de calidad para todos los niños y jóvenes del país.

Enseñanza y Aprendizaje

La enseñanza y el aprendizaje son conceptos fundamentales en el ámbito educativo, ya que representan el proceso de transmisión de conocimientos y habilidades de un individuo a otro. Sin embargo, definir teóricamente estos términos no es una tarea sencilla, ya que involucran múltiples dimensiones y enfoques.

Desde una perspectiva tradicional, la enseñanza se define como el conjunto de estrategias y métodos utilizados por los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, el aprendizaje se entiende como el proceso cognitivo mediante el cual los individuos adquieren y asimilan nuevos conocimientos, habilidades y actitudes.

En esta línea, teóricos como Piaget y Vygotsky han destacado la importancia de la interacción social y la construcción del conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para Piaget, el aprendizaje es un proceso activo de construcción del conocimiento en el que el individuo es un agente activo en su propio aprendizaje. Por su parte, Vygotsky enfatiza la importancia de la interacción social y la mediación del entorno en la adquisición de conocimientos.

Por otro lado, enfoques más contemporáneos como el constructivismo y el enfoque socio constructivista han ampliado la comprensión de la enseñanza y el aprendizaje. El constructivismo plantea que el aprendizaje es un proceso de construcción activa del conocimiento a partir de la interacción del individuo con su entorno. Por su parte, el enfoque destaca la importancia de la interacción social y la mediación del entorno en la construcción del conocimiento.

En este sentido, la enseñanza debe ser entendida como un proceso de facilitación del aprendizaje, en el que el docente actúa como mediador entre el conocimiento y el estudiante; y el aprendizaje debe ser concebido como un proceso activo de construcción del conocimiento, en el que el estudiante es un agente activo en su propio aprendizaje y es fundamental promover la autonomía, la creatividad y la capacidad crítica en los estudiantes, para que puedan desarrollar todo su potencial y enfrentar los desafíos del siglo XXI. En este orden de ideas, es necesario promover enfoques innovadores y participativos que potencien el desarrollo integral de los estudiantes y los preparen para enfrentar los retos del mundo actual.

Educación rural

La educación rural se define teóricamente como el conjunto de procesos educativos diseñados y aplicados específicamente para atender las necesidades, contextos y realidades de las comunidades ubicadas en zonas rurales. Esta forma de educación reconoce las particularidades socioeconómicas, culturales y geográficas de las poblaciones rurales, así como sus recursos y potencialidades, con el fin de ofrecerles oportunidades de desarrollo integral y de mejorar su calidad de vida.

En su concepción teórica, la educación rural se define como el proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo en las zonas rurales del país, con el objetivo de proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para su desarrollo personal y profesional, además de enfrentar diversos desafíos, tales como la falta de acceso a recursos educativos, la brecha en la calidad de la educación entre zonas rurales y urbanas, y la inadecuada infraestructura escolar (Ruiz, 2014). A pesar de estos obstáculos, la educación rural desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las comunidades rurales, ya que contribuye al fortalecimiento de la identidad cultural, promueve la equidad y la inclusión social, y fomenta el crecimiento económico de las zonas rurales (Utria, 2023).

Así mismo, la educación rural se fundamenta en principios de equidad, inclusión y pertinencia, buscando garantizar el acceso universal a una educación de calidad para todos los habitantes de las zonas rurales, independientemente de su condición socioeconómica, género, etnia u otra característica. Además, reconoce la importancia de preservar y valorar la identidad cultural y el patrimonio local de las comunidades rurales en el proceso educativo.

La educación rural se caracteriza por ser contextualizada, flexible y orientada al desarrollo sostenible, promoviendo la adquisición de competencias y habilidades relevantes para la vida en el ámbito rural, así como para la inserción en la sociedad contemporánea. Además, fomenta la participación activa de la comunidad en la gestión y mejora de los procesos educativos, estableciendo vínculos estrechos entre la escuela, la familia, el entorno y otros actores locales.

En este orden de ideas, la educación rural se puede entender como el proceso formativo que se lleva a cabo en áreas geográficas alejadas de los centros urbanos, donde las características socioeconómicas, culturales y geográficas influyen significativamente en el acceso y la calidad de la educación (Martínez S. P., 2016).

Por su parte, Lorenzo, Casanova, y Granados (2015) definen la educación rural como "un fenómeno complejo que responde a múltiples dimensiones, entre ellas la dimensión sociocultural, económica, ambiental y pedagógica". Esto implica que la educación rural no se limita únicamente a la transmisión de conocimientos, sino que también abarca aspectos relacionados con el contexto socioeconómico, cultural y ambiental de las comunidades rurales.

En resumen, la educación rural se caracteriza por adaptarse a las necesidades y realidades específicas de las zonas rurales, promoviendo el desarrollo integral de las personas y contribuyendo al progreso de las comunidades; bajo esta perspectiva, es imprescindible que el

gobierno colombiano implemente políticas públicas efectivas que mejoren la calidad de la educación rural en el país. Esto incluye la asignación de recursos suficientes para la formación docente en zonas rurales, la mejora de la infraestructura escolar, y la implementación de programas de formación técnica y profesional que se ajusten a las necesidades del sector rural.

Niñez rural

La niñez rural se refiere al conjunto de niños y niñas que viven en áreas rurales o del campo, alejadas de los centros urbanos. Esta población infantil se caracteriza por estar inmersa en un entorno geográfico y socioeconómico específico, donde las actividades agrícolas y ganaderas suelen ser parte fundamental de la vida cotidiana. La niñez rural enfrenta desafíos particulares en términos de acceso a servicios básicos como educación, salud y recreación, así como en su desarrollo integral debido a factores como la pobreza, la falta de infraestructura, la distancia a centros educativos y la limitada oferta cultural. La identidad cultural y las tradiciones locales también influyen en la vida y experiencias de la niñez rural, marcando diferencias significativas con la niñez urbana en términos de oportunidades y recursos disponibles (Cortés García, 2021).

Definir la niñez rural implica considerar algunas definiciones desde aspectos tales como: contexto Geográfico y Social. Según Martínez M. Z., (2018) la niñez rural en Colombia se caracteriza por vivir en áreas geográficamente dispersas y con limitado acceso a servicios básicos como educación y salud debido a la falta de infraestructura y recursos.

Desafíos de Acceso a la Educación

Para Torres Santomé, (2017), los niños y niñas rurales enfrentan desafíos significativos en el acceso a una educación de calidad debido a la escasez de escuelas cercanas, la falta de docentes capacitados y la insuficiencia de recursos educativos adecuados.

Influencia Cultural y Tradicional:

Diez Gutiérrez (2020) plantea que la niñez rural está inmersa en un entorno culturalmente rico, donde las tradiciones campesinas y las prácticas agrícolas son fundamentales en su identidad y forma de vida.

Vulnerabilidad Socioeconómica:

Uribe Mallarino, (2019), los niños y niñas en áreas rurales de Colombia a menudo experimentan vulnerabilidad socioeconómica, lo que se refleja en problemas de salud y nutrición debido a la falta de acceso a servicios de atención médica y alimentos nutritivos.

Desafíos en el Desarrollo Integral:

Lozano. (2012) dice que la niñez rural enfrenta desafíos en su desarrollo físico, cognitivo y emocional, influenciados por factores como la pobreza, el aislamiento geográfico y la falta de oportunidades educativas y de desarrollo.

La niñez rural desde la práctica educativa representa un desafío significativo ya que implica adaptar los métodos y estrategias pedagógicas a las particularidades del contexto rural. Esta población infantil a menudo enfrenta barreras adicionales para acceder a una educación de calidad debido a la distancia a las escuelas, la falta de recursos y la desconexión digital, entre otros factores.

Los docentes que trabajan con la niñez rural deben tener en cuenta la diversidad cultural, lingüística y socioeconómica de sus estudiantes, así como sus necesidades específicas de aprendizaje. Es fundamental diseñar estrategias educativas que sean relevantes y significativas para la vida de los niños y niñas en el campo, integrando el conocimiento local y las experiencias de la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Así mismo, la integración efectiva de la tecnología en la práctica pedagógica es una consideración esencial para mejorar la participación y el aprendizaje de los estudiantes en la era actual (Prensky, 2001). La tecnología no es simplemente un añadido, sino una herramienta poderosa que puede transformar la forma en que se enseña y cómo los estudiantes aprenden y se destaca la importancia del entorno social en el aprendizaje (Vygotsky L. , 1978) y el uso de las herramientas digitales que pueden actuar como andamios para facilitar el aprendizaje colaborativo y la construcción del conocimiento (Ertmert, Ottenbreit, Sadik, & Sendurur, 2012)

Desde este punto de vista, la tecnología permite adaptar el contenido a las necesidades individuales de los estudiantes. Plataformas y herramientas educativas pueden proporcionar actividades personalizadas, asegurando que cada estudiante avance a su propio ritmo, usando la gran diversidad de materiales disponibles en línea pueden enriquecer las lecciones y proporcionar a los estudiantes perspectivas más amplias sobre los temas que están viendo, así mismo, es necesario fomentar la participación activa a través de herramientas interactivas y aplicaciones educativas que permiten desarrollar habilidades prácticas, ya que la tecnología debe ser una aliada, no una distracción. La planificación cuidadosa y la selección de herramientas relevantes para los objetivos pedagógicos son clave. También se debe asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a estas herramientas para evitar la brecha digital. La tecnología, cuando se integra con sensatez, puede abrir nuevas puertas en el proceso educativo y preparar a los estudiantes para

el mundo que enfrentarán fuera del aula, gracias al diseño de entornos de aprendizaje que fomenten la resolución de problemas y la aplicación práctica del inglés (Jonassen, 1999).

En resumen, la inclusión de la tecnología en la enseñanza del inglés en la educación primaria cuenta con el respaldo de teorías educativas que ponen énfasis en la colaboración, la construcción del conocimiento, el aprendizaje activo y la motivación intrínseca que permite la creación de estrategias efectivas para aprovechar el potencial de la tecnología en el proceso educativo del inglés.

Marco legal

El programa “Viva la Escuela” está apoyado en el Sistema General de Participaciones, ya que de allí salen los recursos que la Nación transfiere para la ejecución del mismo y a las entidades territoriales, basado en la ley 715 de 2001 por mandato de los artículos 356 y 357 Constitucionales, con el objetivo de satisfacer necesidades básicas en educación, salud y agua potable y saneamiento básico, principalmente.

Así mismo, el convenio firmado entre el Ministerio de Educación Nacional con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y un contrato interadministrativo con el Icetex, para llevar a cabo las jornadas de formación virtual a los estudiantes de práctica participantes en el Programa de Voluntariado Viva la Escuela.

De la misma forma, desde dicho programa se establecen estrategias para mejorar los desempeños en las áreas de Matemáticas, lenguaje y convivencia escolar que se encuentran reglamentadas en la Ley 115 de 1994, en su Artículo 23, de igual manera, también se concibe el idioma extranjero como herramienta fundamental ante la movilidad de culturas y acceso al aprendizaje, construyen el conocimiento, permiten el manejo óptimo de nuevas tecnologías y una plena integración social y cultural; es de esta forma que el lenguaje se encuentra vinculado a los procesos de pensamiento y al dominio de habilidades no lingüísticas.

Los lineamientos de política que el estado colombiano ha venido aplicando en los últimos años en los diferentes programas sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC), fueron definidos por primera vez en el Plan Nacional de Desarrollo 1998 – 2002 bajo la divisa de "Cambio para Construir la Paz". Lo novedoso de esta política es que por primera vez se incluyeron las TI como parte del modelo de desarrollo económico y social (Eduteka, 2004).

En 2009 el MEN formuló políticas que regulan programas con componentes virtuales, no presenciales, y han promulgado estándares de competencias pedagógicas que incorporan las TIC para docentes y competencias de uso de las TIC para estudiantes de todos los niveles.

En el 2010 el MEN promulgo políticas nacionales tendientes al uso de estrategias didácticas activas que faciliten el aprendizaje autónomo, colaborativo y el pensamiento crítico y creativo mediante el uso de las TIC. Todas las Instituciones educativas han renovado sus proyectos educativos en torno a la transformación de sus ambientes de aprendizaje con el apoyo de las TIC, los cuales son presentados en redes virtuales educativas.

Las TIC hacen parte activa de la vida escolar, no solo en el uso y promoción que hacen las escuelas desde sus espacios de aprendizaje (laboratorios, aulas digitales, tableros, salas de cómputo, bibliotecas), sino también en las distintas actividades que realiza el aprendiz fuera del establecimiento educativo.

Hoy las TIC se convierten en una herramienta de trabajo para los docentes, que lo ayudan a mediar desde la pedagogía el uso de las mismas en el aula, mediante diferentes estrategias didácticas que propician el aprendizaje de los educandos, lo cual representa un avance importante pero insuficiente.

El plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país”, se plantea como objetivo construir una Colombia en paz, equitativa y educada. El Ministerio de Educación Nacional se hace partícipe de esta meta a través de programas como “Colombia Bilingüe”, cuyas acciones se enmarcan dentro del propósito de hacer de Colombia la mejor educada de la región para el año 2025.

Una enseñanza diferente es una visión nueva de la vida

Contexto

Contexto Municipal de Aránzazu

Imagen 1

Panorámica del parque de Aránzazu.



Fuente: <https://site.caldas.gov.co/component/k2/item/6-municipio-de-aranzazu>

El territorio que hoy forma el municipio de Aranzazu era una selva oscura donde abundaban fieras, reptiles y gran variedad de aves. En este territorio habitaba la tribu de Los Carrapas, los cuales formaban sus viviendas en bohíos y en las copas de los árboles, no usaban abrigo y andaban semidesnudos, cubiertos con pampanillas; su cuerpo era pintado con achiote y otras sustancias vegetales, luciendo en la cabeza un penacho de plumas de diversos colores; sus armas de combate eran lanzas de macanas y flechas envenenadas.

Vivían de la caza, la pesca y la agricultura, trabajan el barro y el oro con gran habilidad. En sus sepulturas o guacas se han encantado alhajas de oro y vasijas de arcilla, figuras de animales y de indios. En el año de 1851 llegó al lugar en donde hoy se encuentra esta población, el primer poblador llamado Buenaventura Escobar, Sargento del General José María Córdoba cuando este se reveló contra Bolívar. El Sargento Escobar, llegó a esta región en busca de riquezas, buscando tierras propicias para la agricultura y la ganadería; levantó su rancho en la calle cuarta entre carreras tercera y cuarta de la actual nomenclatura de la población y estableció allí su vivienda. Poco después empezaron a llegar nuevos pobladores antioqueños. Esta población recibió el nombre inicialmente de “El Sargento” en honor al Sargento Buenaventura Escobar. En el año de 1855 se explicó la Ordenanza No. 27 del 22 de octubre de 1855, en donde se dejó de llamar El Sargento para denominarse “Aranzazu”. Se considera que el municipio tomó este nombre, en

honor al doctor Juan de Dios Aranzazu quien, según unos, donó los terrenos y, según otros, influyó en la creación del distrito.

Aranzazu es un pueblo que se ha caracterizado por sus costumbres netamente antioqueñas, por sus tradiciones religiosas, por su carácter jovial y alegre y sobre todo por la amabilidad de sus gentes. Es un pueblo al que le gusta revivir su historia. Tiene una gran trascendencia folklórica que en su mayoría se basa sólo en una tradición oral, ya que no existe ninguna página escrita sobre dicho tema. Los hechos folklóricos se basan en los hechos culturales que revivimos en las jornadas cívicos culturales que con alguna frecuencia realizan los centros educativos y que hacen participe a toda la comunidad Aranzacita. En Aranzazu aún perduran las costumbres de los abuelos, ellas son propias de los campesinos, quienes son los que han tejido la tradición del pueblo, pues es el campo de donde han salido, los mitos, las leyendas, los cuentos, etc., que todo el pueblo lo acoge con amor y los hace populares en un ciento por ciento.

En Aranzazu aún hay campesinos con alpargatas, poncho, y sombrero; posee aquellos personajes que son conocidos por todos sus habitantes y que recorren las calles llamando la atención del transeúnte o que son saludados con el mismo cariño por el anciano, el estudiante o el niño que juega en las calles. Siendo antioqueñas las características del folklore de Aranzazu, es importante anotar que las comidas típicas por excelencia son: la arepa, la mazamorra y los frijoles son pezuña o tocino.

El folklore lingüístico de Aranzazu es extenso por tratarse de un pueblo conservador de tradiciones, por poseer gentes alegres quienes se han acostumbrado a hablar con sus hijos, nietos y amigos, contando historias pasadas. Es de allí de donde han salido de generación en generación, cuentos, leyendas, apodos, creencias, poesías y coplas.

Localización Geográfica: el municipio de Aranzazu está localizado al Norte del departamento de Caldas, sobre la vertiente occidental de la cordillera central, a 52 km de la capital Manizales. Sus límites son: Al norte con los municipios de Salamina y La Merced. Al sur con el municipio de Neira. Al occidente con el municipio de Filadelfia. Al oriente con los municipios de Salamina y Marulanda.

La población se encuentra en las estribaciones de una Colina, rodeada de cuatro quebradas, Doña Ana, Alegrías, Los Ocampos, El Sargento; es un terreno muy accidentado, con calles no alineadas y de extensión irregular. La cabecera Municipal se encuentra sobre los 1.960 msnm, con una temperatura promedio entre los 18°C y 22°C (clima templado y frio) y está localizado en las

coordenadas geográficas 0,5° 17' 00'' de latitud norte y 75° 29' 00'' de longitud oeste del meridiano de Greenwich. Actualmente no posee ciclos definidos en el clima debido al cambio climático (épocas de invierno y verano).

Contexto institucional

Descripción de la Institución Educativa Pío XI

Imagen 2

Escudo Institución Educativa Pío XI.



Fuente: P.E.I. Institución Educativa Pío XI

La Institución Educativa Pío XI es un establecimiento Educativo de Carácter Oficial de Aranzazu, Municipio no certificado dependiente de la Secretaría de Educación Departamental, el cual recibe recursos para su gestión del Sistema Nacional de Gestión de Participaciones provenientes del Gobierno de Colombia. Teniendo presente las Resoluciones de Fusión: 00508 del 6 de marzo de 2003 y 7245-6 del 22 de octubre de 2014, La Institución educativa posee 3 sedes en la zona urbana: Sede Principal Colegio Oficial Pío Once, Sede Escuela Manuel Gutiérrez Robledo

y Sede Escuela Manuela Beltrán; también posee 9 sedes en zona rural, las cuales son: Escuela Eladía Mejía, Escuela San Miguel, Escuela Puerto Samaria, Escuela La Planta, Escuela San Antonio, Escuela Palmichal, Escuela La Moravia, Escuela Diamante Bajo y Escuela Javier Arias (PEI Institución Educativa Pio XI, 2021).

Las Sedes Rurales se encuentran ubicadas en las veredas, así:

Tabla 1

Sedes Institución Educativa Pio XI

Nombre de la sede	Vereda
Eladía Mejía	La Honda
San Miguel	Varsovia
Puerto Samaria	Puerto Samaria
La Planta	La Planta
San Antonio	San Antonio
Palmichal	Palmichal
La Moravia	La Moravia
Diamante Bajo	Diamante Bajo
Javier Arias Ramírez	Miraflores
El Jardín	La Hondita
El Retiro	El Retiro

Fuente P.E.I. Institución Educativa Pio XI

La sede en la que se realizó la pasantía es la escuela rural Puerto Samaria a 21 minutos aproximadamente del municipio de Aranzazu, y a una hora y 10 minutos del municipio de Manizales a borde de carretera principal, ofrece los grados de transición a quinto con una matrícula de 12 estudiantes para el año 2023, la economía de las familias está basada en el cultivo de café, caña de azúcar y la ganadería, además de algunos productos de pan coger.

Modelo pedagógico

La Institución Educativa Pío XI orienta al educando hacia una formación integral con un modelo pedagógico activo de construcción y participación promoviendo metodologías activas que

centran el proceso de aprendizaje en el estudiante, en su formación democrática y en su desarrollo socio – afectivo, a través de estrategias vivenciales como los gobiernos estudiantiles y la evaluación permanente y por proceso.

Se fundamenta en los siguientes postulados:

El estudiante es artesano de su propio conocimiento, por lo que se prioriza el sujeto y la experimentación.

El fin de la escuela, debe trascender al aprendizaje para preparar el estudiante para la vida.

La naturaleza y la vida misma deben ser estudiadas para preparar para la vida

Los contenidos educativos son organizados partiendo de lo simple y concreto hacia lo complejo y abstracto.

El acercamiento de los estudiantes a las diferentes áreas de conocimiento a través del planteamiento y resolución de situaciones problémicas cotidianas, se constituyen en el pretexto de inmersión de las ciencias en la cultura y del desarrollo de procesos de pensamiento.

Con el sello y compromiso de cada docente en la elaboración de materiales, guías e instrumentos se busca un aprendizaje activo, colaborativo y en contexto. Los diversos procesos pedagógicos que desarrolla la institución, se guían desde los parámetros de Escuela activa para la zona urbana y escuela nueva para la zona rural, con una clara orientación del enfoque pedagógico constructivista en el cual se enmarca el plantel.

Los recursos para el aprendizaje son auxiliares en la acción docente y educativa del profesor, cuya finalidad principal es orientar el proceso de planificación de la enseñanza y de la intervención pedagógica, que no suplen la tarea docente, pero son útiles para la resignificación del proyecto pedagógico, desde la observación del contexto sociocultural a fines de complementar objetivos generales de las áreas del currículo y de cada nivel o grado.

La acción docente se concentra en orientar el proceso de planificación y enseñanza a través de una intervención pedagógica, en la cual se hace uso de diversidad de recursos que favorezcan los espacios y dinámicas planteadas en la estructuración sistemática y congruente de los contenidos de cada una de las áreas, sin descuidar su correcta articulación con las virtudes del ser para su desarrollo personal y social. En este sentido, la relación docente – estudiante se hace recíproca a través del proceso de aprendizaje al construir mancomunadamente relaciones de significado, es decir, el estudiante se forma en el ser, el hacer y el saber hacer, mientras que el docente se

autoevalúa y a través de ese vínculo, creativamente plantea nuevas experiencias que se reflejen en una práctica más exitosa y en continua mejora.

El principal recurso de aprendizaje, son las guías de auto instrucción diseñadas y adaptadas por los docentes de la zona urbana y dotadas por el comité de cafeteros para la zona rural, estas facilitan el desarrollo de procesos de aprendizaje centrados en el estudiante. En la institución, el trabajo con guías, complementa el trabajo del docente según las necesidades de cada nivel y grado. La estructura de guía que se sigue en la institución es el siguiente:

Tabla 2

Estructura de las guías en la Institución Educativa Pio XI

Sedes Rurales		Sedes Urbanas	
Momento	Intención	Momento	Intención
A	Actividad básica	A	Actividad básica
B	Cuento pedagógico	B	Actividad de práctica
C	Actividad práctica	C	Actividad de aplicación
D	Actividad de aplicación		
E	Actividades complementarias		

Fuente: P.E.I. Institución Educativa Pio XI

La institución maneja niveles desde transición hasta once y tiene una profundización en TIC que sirve de base para la articulación con el SENA en los técnico en sistemas y diseño gráfico con integración multimedia; por tanto, en las diversas áreas se pretende hacer una transversalización en la cual se desarrollen temáticas que fortalezcan las habilidades de los estudiantes de una manera progresiva, de tal forma, que en cada uno de los niveles, el grado de asociación no se haga ajeno a su experiencia, sino que por el contrario sea una profundización de acuerdo a sus presaberes, los cuales se han construido delineada mente en función de un conjunto de competencias necesarias, que el estudiante debe alcanzar.

Las actividades que desarrollan la integralidad del ser desde el modelo pedagógico son: Trabajo individual: que transforma al estudiante en el actor principal, al cual se le enseña a través de técnicas apropiarse del saber, la investigación y la gestión de los conocimientos.

Exposición de los estudiantes a situaciones de despeje o descubrimiento de incógnitas: aprendizajes que, por resolución de problemas, les permite crear e incorporar la oportunidad de investigar y transferir aprendizajes anteriores a situaciones nuevas.

Aprendizaje cooperativo, en el cual se espera que la situación de enseñanza se fortalezca a través de la interacción participativa.

Enseñar a enseñar desde los proyectos, permite el desarrollo de la personalidad del estudiante mediante la responsabilidad y la tarea de resolver comportamientos que se encaminan ante el desafío de lograr una solución.

Enfoque pedagógico

La institución tiene cimentadas unas directrices interrelacionadas con las prácticas pedagógicas, con los métodos de enseñanza y el uso de recursos. Para ello basa su práctica en la Escuela Activa (EA) con una clara orientación del enfoque pedagógico constructivista, la cual se enmarca en la pedagogía activa. La EA promueve la actividad grupal dentro de actitudes de respeto y de reconocimiento del otro en sus propios roles, a través del desarrollo de actividades de conjunto en las cuales se busca fortalecer las competencias básicas y formar en competencias laborales generales, con base en los estándares y fines que establece la ley general de educación.

Los principios del constructivismo que asume la institución en relación con la escuela activa posibilitan una construcción intelectual y social del conocimiento en el cual los profesores pasan a ser facilitadores, interactúan con la comunidad y basan el aprendizaje en el contexto local incluyendo así logros en el comportamiento social. Los estudiantes participan en el gobierno estudiantil, son líderes en el aula de clase, recogen información en la comunidad y se responsabilizan en la organización de algunas actividades en la vida escolar.

Tabla 3

Enfoque Constructivista en la Institución educativa Pio XI.

Referentes	Constructivismo
Conocimiento	Complejo, multidimensional e integrado. Inteligencias múltiples.
Cambio en la creencia	Construcción de conocimiento

Aprendizaje	Vinculado a la interacción social, requiriendo un trabajo con otros individuos.
Actividades de la clase	Centradas en el estudiante. Personalizado / individualizado.
Rol del estudiante	Activo
Rol del docente	Orientador del aprendizaje
Instrucción	Centrada en el entendimiento y la comprensión. Promueve la formulación de preguntas.
Desarrollo de conceptos	Transformación de hechos.
Evaluación	Integrada al concepto de investigaciones en el aula de clases, Calidad del aprendizaje

Fuente: P.E.I. Institución Educativa Pio XI

Las acciones pedagógicas que promueve la Institución Educativa “Pío XI” favorecen el desarrollo equilibrado y armónico de las competencias y habilidades de los estudiantes; específicamente la formación integral en la toma de decisiones, la adquisición de criterios para el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, el reconocimiento de responsabilidades, la solución de conflictos, las habilidades para la comunicación, la concertación, la utilización consciente de herramientas tecnológicas y actitudes emprendedoras que garanticen su participación en el mundo productivo y la educación superior para la construcción de su proyecto de vida.

Se esfuerza por ser un lugar de activa fraternidad para todas las personas de la comunidad educativa; las acoge y las motiva para que erijan con esfuerzo y liderazgo una nueva sociedad.

La relación entre los profesores y estudiantes es recíprocamente respetuosa, donde el profesor es el facilitador y orientador del proceso educativo y el estudiante el sujeto de la formación, razón de ser del quehacer cotidiano.

Descripción de la Experiencia

Desde el primer día, me sentí acogida por el maestro acompañante de la institución y por la comunidad. Mi rol como practicante me ha permitido estar directamente involucrada en el desarrollo de actividades educativas para estudiantes de diferentes edades y niveles académicos.

Lo que más me ha impresionado de trabajar en Viva la Escuela es la libertad y creatividad que tenemos para diseñar clases. Aquí se valora tanto la teoría como la práctica, y siempre estamos explorando nuevas formas de enseñar y promover el aprendizaje activo.

El ambiente de trabajo es realmente ameno ya que teníamos un fin educativo el cual se enmarcaba en mejorar los procesos de aprendizaje y la adquisición de conocimientos en los estudiantes. La colaboración y el compañerismo con el docente fueron asertivas, lo que hizo que cada día fuera motivador y enriquecedor.

Además, participamos en diversas actividades dentro de la institución educativa, como jornadas de aseo y embellecimiento, que no solo fortalecen nuestro sentido de comunidad, sino que también mejoran el entorno de aprendizaje para todos.

Las actuaciones de éxito propuestas desde el programa fueron las tertulias literarias, los grupos interactivos, el trabajo con la comunidad y los refuerzos escolares, los cuales se realizaron de la siguiente manera:

Tertulias literarias: Las tertulias literarias en la institución comenzaron como una iniciativa para fomentar el amor por la lectura y la discusión crítica entre estudiantes y el docente. Todo empezó con la idea de crear un espacio informal pero enriquecedor donde pudiéramos compartir nuestras impresiones y reflexiones sobre diferentes obras literarias.

En primer lugar, se seleccionaron libros y cuentos principalmente desde los clásicos de la literatura, tales como: "El patito feo" de Hans Christian Andersen, "La sirenita" de Hans Christian Andersen, "La reina de las nieves" de Hans Christian Andersen, "El soldadito de plomo" de Hans Christian Andersen, "Cenicienta" de los hermanos Grimm, entre otros. Luego, se estableció un calendario regular para las tertulias, el cual fue un día a la semana asegurando que coincidiera con los horarios disponibles de los estudiantes y el docente acompañante.

Durante las tertulias, nos reuníamos en un ambiente acogedor, usualmente en la caceta o en un aula de clases. La moderadora del evento que en este caso era yo quien introducía la obra y planteaba preguntas provocativas para estimular la discusión. Los estudiantes compartían sus impresiones personales, interpretaciones y análisis de los temas, personajes y estilo del autor, al principio las respuestas por parte de los estudiantes eran muy literales a lo que se narraba, al pasar de las semanas ellos lograron tener mejor comprensión lectora y llegar a reflexiones más concretas sobre lo cuestionado.

Las tertulias no solo se centraban en el análisis literario, sino que también promovían habilidades críticas, debate respetuoso y pensamiento reflexivo. Cada sesión era una oportunidad para aprender de las perspectivas únicas de cada persona y enriquecer nuestra comprensión mutua de las obras estudiadas.

Además, para hacerlas más dinámicas y participativas, a veces incorporábamos actividades complementarias como dramatizaciones, lecturas en voz alta o presentaciones visuales que ayudaban a visualizar mejor los contextos históricos o culturales de las obras. Finalmente, esta experiencia no solo ha contribuido a la mejora de la comprensión lectora, sino que también ha potenciado habilidades críticas y el pensamiento reflexivo de los participantes. Sin embargo, como toda experiencia educativa, tiene aspectos que se pueden analizar críticamente para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Grupos interactivos: La implementación de los grupos interactivos en la institución fue un proceso colaborativo que buscó mejorar significativamente la experiencia educativa de los estudiantes. Comenzamos identificando áreas específicas donde los alumnos necesitaban más apoyo o donde podíamos fomentar un aprendizaje más activo y colaborativo.

En primer lugar, se formó un grupo de WhatsApp con el docente, los padres de familia con el fin de trabajar juntos en esta estrategia. Definimos claramente los roles de los participantes que en este caso el maestro acompañante y yo éramos los facilitadores dentro de la implementación de las actividades propuestas los padres de familia observaban los trabajos realizados durante la clase y así se involucraban y los estudiantes eran quienes resolvían los trabajos.

Luego, seleccionamos temas y contenidos que apuntaban a fortalecer los procesos de los estudiantes según las necesidades que presentaban, se realizaron juegos de matemáticas, creación de cuentos, talleres de teatro.

Durante las sesiones de grupo interactivo, se guiaban discusiones estimulantes y actividades prácticas que alentaban a los estudiantes a trabajar juntos para resolver problemas y aplicar conceptos aprendidos en clase.

La implementación de los grupos interactivos ha sido un paso significativo hacia la mejora de la experiencia educativa en la institución. La colaboración entre docentes, padres y estudiantes ha creado un entorno de aprendizaje más inclusivo y participativo. Sin embargo, existen áreas que pueden ser mejoradas para maximizar el impacto de esta iniciativa. Involucrar más activamente a los padres, implementar evaluaciones continuas, diversificar las metodologías educativas, apoyar

a los facilitadores y aprovechar las tecnologías educativas son pasos que pueden llevar esta estrategia a un nivel superior de efectividad y beneficio para todos.

Trabajo con la comunidad: La experiencia de trabajar con la comunidad en las jornadas de aseo y embellecimiento de la institución educativa fue profundamente enriquecedora y tuvo un impacto significativo en el ambiente escolar y en las relaciones entre los miembros de la comunidad. Estas jornadas no solo mejoraron físicamente el entorno educativo, sino que también fortalecieron el sentido de pertenencia y colaboración entre estudiantes, docentes, padres de familia y miembros de la comunidad.

La planificación de las jornadas comenzó con reuniones entre el personal docente, los padres de familia y representantes de la comunidad. Juntos, identificamos las áreas de la institución que necesitaban mayor atención, como aulas, patios, jardines y áreas comunes. Establecimos un cronograma de actividades y designamos tareas específicas a diferentes grupos, asegurándonos de que todos tuvieran un papel activo en el proceso.

Durante las jornadas, la participación fue entusiasta y colaborativa. Cada sesión comenzaba con una breve reunión donde se recordaban las tareas asignadas y se motivaba a los participantes. Las actividades incluyeron:

Limpieza General: Los estudiantes y padres se encargaron de barrer, limpiar ventanas y puertas, y recoger basura en todas las áreas de la escuela.

Pintura y Decoración: Se pintaron murales en las paredes de las aulas y pasillos, y se realizaron actividades de decoración que involucraron la creatividad de los estudiantes.

Reparaciones Menores: Los padres y docentes con habilidades en carpintería y reparación ayudaron a arreglar mobiliario escolar y a reparar estructuras dañadas.

Reflexionando sobre esta experiencia, queda claro que las jornadas de aseo y embellecimiento fueron mucho más que una simple tarea de limpieza. Se convirtieron en una plataforma para el aprendizaje comunitario, el fortalecimiento de valores y la construcción de un ambiente escolar positivo y estimulante.

De cara al futuro, es fundamental mantener este espíritu de colaboración y seguir organizando actividades que involucren a toda la comunidad educativa. Propuestas como jornadas de reciclaje, talleres de mantenimiento de áreas verdes y proyectos artísticos colectivos pueden ser excelentes formas de continuar este trabajo y seguir mejorando la institución.

Finalmente, la experiencia de trabajar con la comunidad en estas jornadas fue un ejemplo claro de cómo la colaboración y el compromiso pueden transformar no solo el entorno físico de una institución, sino también fortalecer los lazos comunitarios y promover un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor para todos.

La planificación de los refuerzos escolares comenzó con la identificación de los estudiantes que necesitaban apoyo adicional. Junto con el docente titular, analizamos los resultados académicos y observamos el rendimiento en clase para seleccionar los estudiantes que podrían beneficiarse más de estas sesiones. Se estableció un horario regular para los refuerzos, y se coordinó con los padres para asegurar su apoyo y colaboración.

Refuerzos escolares: Mi experiencia con los refuerzos escolares como practicante en la institución educativa fue una oportunidad invaluable para contribuir al desarrollo académico y personal de los estudiantes. Esta experiencia me permitió aplicar conocimientos teóricos en un entorno práctico, mejorar mis habilidades pedagógicas y establecer relaciones significativas con los estudiantes.

Durante las sesiones de refuerzo escolar, me enfoqué en varias estrategias para asegurar que los estudiantes comprendieran y asimilaran los contenidos de manera efectiva:

Métodos de Enseñanza Variados: Utilicé una variedad de métodos de enseñanza, incluyendo explicaciones teóricas, ejercicios prácticos, juegos educativos y actividades interactivas. Esto ayudó a mantener el interés de los estudiantes y a abordar los diferentes estilos de aprendizaje.

Refuerzo Positivo: Implementé estrategias de refuerzo positivo para motivar a los estudiantes, reconociendo sus esfuerzos y logros, por pequeños que fueran. Esto fomentó un ambiente de confianza y autoeficacia.

A lo largo de las sesiones, observé mejoras significativas en el rendimiento académico de los estudiantes. Aquellos que inicialmente mostraban dificultades para comprender ciertos conceptos comenzaron a demostrar una mayor confianza y competencia en las áreas trabajadas.

Los refuerzos no solo ayudaron a mejorar el rendimiento en asignaturas específicas, sino que también fomentaron el desarrollo de habilidades generales como la capacidad de resolución de problemas, el pensamiento crítico y la organización del tiempo.

A manera de conclusión, mi experiencia en prácticas pedagógicas en entornos rurales ha sido transformadora y ha profundizado mi comprensión sobre la educación en estas comunidades.

En estos contextos, he aprendido que la enseñanza va más allá de la transmisión de conocimientos; se trata de conectar con los estudiantes y sus realidades, respetando su cultura y contexto socioeconómico.

La educación rural presenta desafíos únicos, como la escasez de recursos, la diversidad cultural y las distancias geográficas. Sin embargo, también ofrece oportunidades para la creatividad, la colaboración y el aprendizaje auténtico.

En resumen, mi experiencia en prácticas pedagógicas en entornos rurales me ha enseñado que la educación requiere de sensibilidad cultural, flexibilidad y un compromiso genuino con el bienestar de los estudiantes y sus comunidades. Como futura maestra, estoy preparada para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que ofrece la educación rural, con el objetivo de brindar una buena educación que empodere a mis estudiantes y contribuya al desarrollo sostenible de sus comunidades.

En resumen, ser parte del programa Viva la Escuela ha sido una experiencia transformadora para mí como practicante. Me ha dado la oportunidad de crecer profesionalmente, aprender de los demás y hacer una contribución significativa al campo educativo.

Metodología de Investigación

El tipo de enfoque de este informe de investigación es Cualitativo, ya que permite identificar cualidades y características y pretende describir una situación entorno a la suficiencia del acompañamiento que se brinda a estudiantes de transición a quinto de la sede Puerto Samaria de la Institución Educativa Pio XI del municipio de Aranzazu en las áreas de matemáticas, lenguaje y convivencia escolar con la implementación del programa Viva la Escuela. Así mismo, este enfoque permite determinar la postura que tienen los docentes de la institución y los pasantes sobre dicha estrategia, a través del método descriptivo referir unas situaciones y características de una población específica. Posteriormente, se sistematiza la información obtenida dándole una interpretación crítica frente a cada una de las experiencias vividas dentro del contexto educativo con el fin de encontrar los datos precisos para el contenido del informe. Así mismo, las huellas pedagógicas se usaron para rastrear y documentar el impacto de las prácticas educativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas huellas incluyen registros de observaciones y de interacciones, proporcionando evidencia cualitativa que ilustra cómo se implementan y se perciben las estrategias pedagógicas en el aula. Al recopilar y analizar estas huellas, se evalúa la efectividad

de las intervenciones y se generan recomendaciones basadas en datos empíricos, asegurando que las conclusiones del informe estén fundamentadas en experiencias reales y contextualmente relevantes. El objetivo principal de estas huellas era capturar cada experiencia vivida dentro del aula, desde los momentos más destacados hasta los desafíos encontrados. Cada detalle registrado en las huellas pedagógicas servía como un reflejo fiel de mi práctica docente y proporcionaba una base sólida para el análisis y la reflexión posterior.

También se aplicó un pre y post test planteado desde el Ministerio de Educación con el fin de medir la efectividad de las estrategias propuestas en 3 áreas específicas: Lenguaje, Convivencia y Matemáticas el cual fue aplicado al iniciar la practica pedagógica y posterior a ello al finalizarla.

El proceso que se llevó a cabo para reconstruir la experiencia se enmarca de la siguiente manera:

Sistematizar la experiencia a través de las huellas pedagógicas.

Analizar las huellas pedagógicas: Como practicante, abordar el análisis de las huellas pedagógicas desde una postura reflexiva implica un proceso de introspección y evaluación crítica. Este enfoque no se limita a observar las prácticas educativas visibles, sino que busca entender las razones subyacentes y los impactos de estas prácticas en el aprendizaje de los estudiantes. Desde esta perspectiva reflexiva, se examinan las estrategias pedagógicas empleadas, los métodos de enseñanza seleccionados y los recursos didácticos utilizados con el fin de discernir su efectividad y relevancia para el desarrollo integral de los alumnos. Este análisis no solo busca mejorar las prácticas educativas, sino también cultivar una conciencia crítica que enriquezca continuamente la experiencia pedagógica y contribuya positivamente al crecimiento académico y personal de los estudiantes.

•Identificar las categorías emergentes de cada experiencia y conceptualizarla: Después de analizar las reflexiones obtenidas, se llevó a cabo un proceso estructurado de categorización y codificación de la información. Esta metodología utilizó códigos de colores para visualizar y distinguir claramente el contenido de cada una de las categorías emergentes. Esta técnica no solo facilitó la organización de datos complejos, sino que también permitió una interpretación más profunda y sistemática de las experiencias educativas. Al asignar colores específicos a cada categoría, se logró resaltar y diferenciar los temas y patrones clave, lo que facilitó la conceptualización y el análisis reflexivo de cómo estas experiencias influyen en el proceso de aprendizaje y desarrollo pedagógico.

• **Identificar los aprendizajes y transformaciones a partir de la experiencia en el Programa Viva la Escuela:** Identificar los aprendizajes y transformaciones a partir de la experiencia en el Programa Viva la Escuela implica un análisis reflexivo de las prácticas educativas y los resultados obtenidos. Este programa no solo proporciona herramientas y metodologías innovadoras para la enseñanza, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo y centrado en el estudiante. A través de esta experiencia, los docentes y practicantes tenemos la oportunidad de identificar los aprendizajes significativos que surgen tanto para ellos como para sus estudiantes. Esto incluye el desarrollo de habilidades socioemocionales, el fortalecimiento de competencias académicas y la promoción de una cultura de inclusión y participación activa.

Además, el Programa Viva la Escuela facilita el desarrollo profesional continuo de los docentes al alentar la reflexión crítica sobre su práctica y la implementación de mejoras basadas en evidencia. En última instancia, este enfoque integral no solo busca mejorar los resultados académicos, sino también fomentar el crecimiento personal y el éxito a largo plazo de todos los involucrados en el proceso educativo.

Análisis de datos

Huellas Pedagógicas

Imagen 3 Codificación y categorización de las huellas pedagógicas

CATEGORIA	COLOR
Educación rural	Amarillo
Urbes rurales	Verde
Enseñanzas aprendidas	Naranja

LA MARAVILLA DE ENSEÑAR CON AMOR

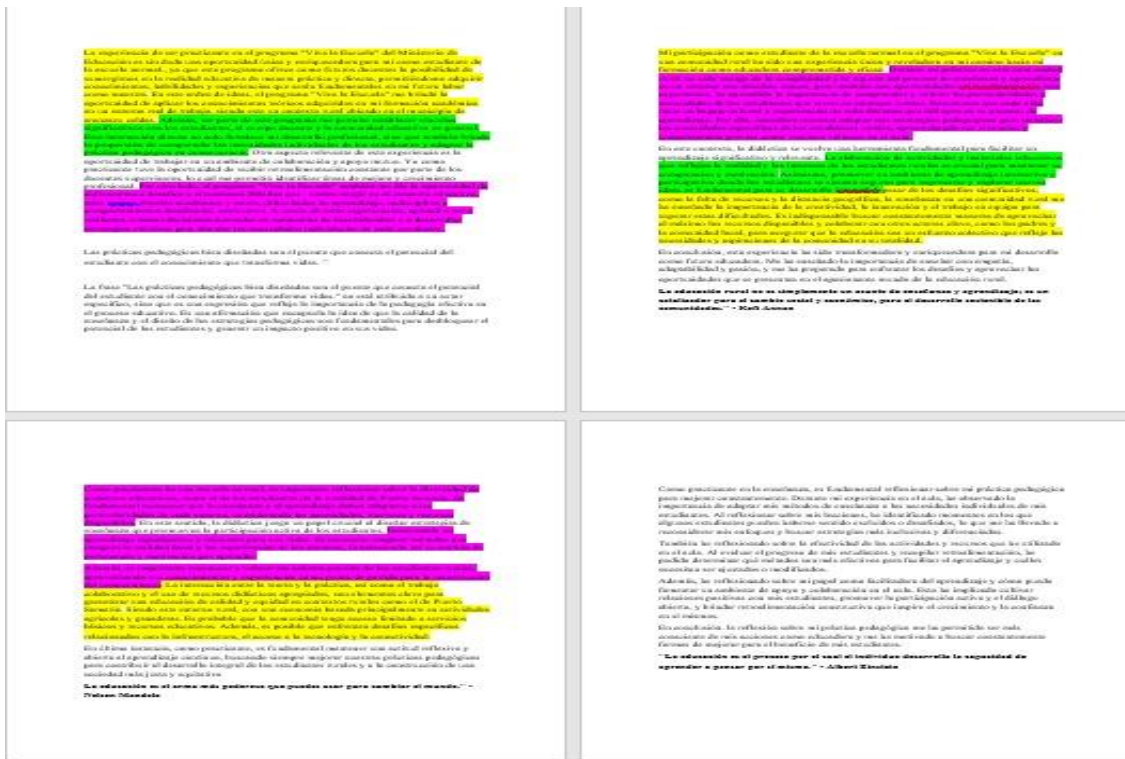
Como practicante de la escuela normal de Riosucio caldas dentro del programa "Viva la Escuela", deseo reflexionar sobre la importancia de enseñar con amor, especialmente en entornos rurales, y cómo la didáctica se convierte en una herramienta esencial en este proceso.

Al enfrentarme a esta nueva experiencia en mi vida, me sentí muy confundida, motivada, estresada, en fin, fueron tantas las emociones que circularon en mí que hasta me hicieron dudar de dar este gran paso en mi vida personal y profesional. Al confirmar mi decisión de continuar en este proceso me presento a la realidad educativa en el contexto rural y me doy cuenta que las condiciones en general son muy complejas, pues hay muy pocos estudiantes, la escuela es un poco descuidada en cuanto a los baños y espacios como aulas de clase y patio de juegos. Además, hay estudiantes que viven en zonas lejanas y llegan mucho más tarde de la hora de entrada.

En este orden de ideas, apoyo que la educación es la clave para poder alcanzar otros muchos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Cuando las personas pueden acceder a una educación de calidad, pueden escapar del ciclo de la pobreza. Por tanto, pueden las personas, mediante la educación, conseguir mejores empleos y disfrutar de una vida mejor. Si la educación reduce la desigualdad. Por consiguiente, la educación contribuye a reducir la desigualdad y a lograr la igualdad de género. La tasa de cobertura en las áreas rurales es de 30% comparada con 65% de las urbanas, y la tasa de deserción a nivel rural es de 10.9%, mientras en las ciudades ésta es de 2.5%. La participación en los programas de preescolar es de menos de 4% en las zonas rurales. A manera de conclusión el objetivo principal de programa es crear una movilización social de gran escala, con voluntarios, para hacer de la escuela el epicentro de transformación social y cultural y, de esta manera, recuperar su rol central y comunitario.

Finalmente, me siento con grandes expectativas frente a mí que hacer docente, y quiero aportar mucho en esta educación en la zona rural, ya que me encanta enseñar y aprender de mis estudiantes.

En primer lugar, impartir enseñanzas con amor en áreas rurales implica comprender y valorar profundamente las particularidades y necesidades de los estudiantes que residen en estas comunidades. Reconocemos que cada niño posee un potencial único y que, como educadores, tenemos la responsabilidad de cultivar y nutrir ese potencial con pasión y dedicación. La enseñanza en contextos rurales presenta desafíos singulares, como la diversidad cultural, la distancia geográfica y la limitación de recursos. Sin embargo, es precisamente en estos desafíos donde el amor por la enseñanza se manifiesta de manera más evidente. Implica hallar la creatividad y la innovación en medio de la escasez, adaptar estrategias didácticas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes, y estar en constante búsqueda de maneras para motivar y comprometer a los alumnos en su proceso de aprendizaje. La didáctica, en este contexto, se convierte en una herramienta invaluable. Nos capacita para diseñar y desarrollar actividades y materiales educativos que sean pertinentes, significativos y accesibles para los estudiantes rurales. Además, nos ayuda a fomentar un entorno de aprendizaje interactivo y participativo, donde los estudiantes se sientan seguros para expresarse y explorar nuevas ideas. En conclusión enseñar con amor en entornos rurales también implica establecer conexiones significativas con la comunidad local. Esto implica colaborar estrechamente con los padres, líderes comunitarios y otros actores clave para garantizar que la educación sea un esfuerzo colectivo que refleje las necesidades y aspiraciones de la comunidad en su conjunto. La maravilla de enseñar con amor en contextos rurales va más allá de la mera transmisión de conocimientos académicos. Se trata de inspirar, empoderar y transformar vidas a través de la educación. Constituye un compromiso profundo y apasionado con el bienestar y el desarrollo integral de cada estudiante, y representa una experiencia enriquecedora tanto a nivel personal como profesional.



Fuente propia

Al realizar el análisis de los registros en las huellas pedagógicas y al codificar la información, se empleó un sistema de colores para facilitar la identificación y organización de diferentes aspectos clave. En este proceso, todo lo relacionado con la educación rural se distinguió con el color amarillo, destacando así su importancia y particularidades dentro del contexto educativo rural. Del mismo modo, las reflexiones centradas en la niñez rural se categorizaron con el color verde, permitiendo una atención específica a las necesidades y experiencias de estos estudiantes.

Por otro lado, el contenido relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje se codificó con el color morado, lo cual ayudó a visualizar y analizar las estrategias pedagógicas y los resultados educativos obtenidos. Este enfoque sistemático de codificación y categorización no solo facilitó la interpretación de los datos recogidos, sino que también promovió una reflexión más crítica sobre cómo mejorar las prácticas educativas y adaptarlas mejor a las realidades y desafíos del entorno rural.

Categorías de Estudio

Desde la intervención voluntaria en el programa Viva la Escuela se apoyan los procesos pedagógicos en la sede Puerto Samaria de la Institución Educativa Pio XI gracias a un enfoque

pedagógico basado en el aprendizaje dialógico, entendido en el sentido de que se produce en diálogos que son igualitarios, en interacciones en las que se reconoce la inteligencia cultural en todas las personas y que están orientadas a la transformación de los niveles previos de conocimiento y del contexto sociocultural, así como el mejoramiento del bienestar socioemocional de los niños y niñas. Este enfoque fomenta la creación de un entorno educativo inclusivo y participativo, donde cada miembro de la comunidad escolar, incluidos los estudiantes, docentes y voluntarios, contribuye de manera significativa al proceso de aprendizaje, valorando la diversidad de experiencias y conocimientos.

En este orden de ideas, para este informe de investigación se tiene en cuenta la línea de investigación “prácticas pedagógicas” y las categorías a analizar son Enseñanza – aprendizaje, Educación rural y niñez rural. Estas categorías son propuestas debido a su relevancia para comprender y mejorar los procesos educativos en contextos específicos como el de Puerto Samaria.

En cuanto a Enseñanza – aprendizaje es fundamental porque permite analizar cómo se llevan a cabo los procesos educativos, qué metodologías y estrategias se utilizan y cómo se facilita un aprendizaje significativo y transformador. En el contexto del aprendizaje dialógico, es crucial entender cómo se implementan prácticas pedagógicas que promuevan el diálogo igualitario y el reconocimiento de la inteligencia cultural.

Además, la categoría de educación rural es vital para abordar los desafíos y oportunidades específicos que presentan las escuelas en zonas rurales. Estos entornos suelen enfrentar limitaciones en infraestructura, acceso a recursos y personal docente, lo que impacta directamente en la calidad educativa. Analizar la educación rural permite identificar las particularidades de estos contextos y desarrollar estrategias adaptadas a sus necesidades y potencialidades.

Así como focalizarse en la niñez rural es esencial para comprender el desarrollo integral de los niños y niñas en estos entornos. Esta categoría abarca aspectos relacionados con el bienestar emocional, social y cognitivo de los estudiantes, considerando las influencias del contexto rural en su educación y vida diaria. Evaluar la niñez rural ayuda a diseñar intervenciones pedagógicas que no solo atiendan los aspectos académicos, sino también promuevan el bienestar general de los estudiantes.

Estas categorías surgen de la necesidad de realizar un análisis profundo y contextualizado de los procesos educativos en entornos rurales, con el objetivo de mejorar la calidad y equidad de

la educación. Al entender mejor las dinámicas de enseñanza-aprendizaje, las condiciones de la educación rural y las características de la niñez rural, es posible desarrollar prácticas pedagógicas más efectivas y adaptadas, que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento de las comunidades educativas en contextos similares.

Enseñanza-Aprendizaje

La categoría enseñanza – aprendizaje se relacionan no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender desde el intercambio de la actuación de docente y estudiante en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. “ La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje “ (Zabalza, 2001), mediante la realización de las actividades propias de la pasantías y, además del apoyo a la implementación de estrategias educativas encaminadas a mejorar los aprendizajes y la convivencia escolar incidiendo en el mejoramiento del bienestar socioemocional de los niños y niñas, contribuyendo a la reducción de rezagos de aprendizaje de todos los niños y niñas, aumentando las capacidades de la comunidad educativa incidiendo positivamente en el desarrollo de los estudiantes y fortaleciendo los vínculos entre las escuelas y otros actores de la comunidad, al propiciar sus interacciones.

Como estudiante que se prepara para convertirse en maestra, mi experiencia en la práctica ha sido reveladora y fundamental para mi desarrollo profesional. Durante este proceso, he aprendido que la enseñanza y el aprendizaje son dos caras de la misma moneda, y que el éxito de uno está intrínsecamente ligado al éxito del otro.

En primer lugar, he comprendido la importancia de adaptar mi enfoque pedagógico a las necesidades individuales de mis estudiantes. Cada estudiante es único, con diferentes estilos de aprendizaje, habilidades y desafíos. Por lo tanto, como futura maestra, es crucial que sea flexible y capaz de ajustar mis estrategias de enseñanza para satisfacer estas diferencias. Esto implica conocer a mis alumnos, entender sus intereses, motivaciones y niveles de habilidad, y diseñar actividades y lecciones que los involucren de manera significativa.

Asimismo, he descubierto que la enseñanza efectiva va más allá de transmitir conocimientos; se trata también de fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo. En lugar de ser la encargada de toda la información, mi papel como

maestra será el de facilitadora del aprendizaje, guiando a mis alumnos en su proceso de descubrimiento y construcción del conocimiento. Esto implica crear un ambiente de aula estimulante y colaborativo, donde se promueva la exploración, la experimentación y el debate, y donde se celebren los errores como oportunidades de aprendizaje.

Además, he aprendido la importancia de utilizar una variedad de recursos y herramientas educativas para enriquecer la experiencia de aprendizaje de mis estudiantes. Desde la tecnología hasta los materiales didácticos tradicionales, cada recurso tiene su lugar y su momento en el aula. Como futura maestra, debo estar abierta a la innovación y dispuesta a incorporar nuevas tecnologías y metodologías en mi práctica pedagógica, siempre con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Otro aspecto fundamental que he aprendido en mi experiencia en prácticas pedagógicas es la importancia de la retroalimentación continua y constructiva. Tanto los maestros como los alumnos se benefician de una retroalimentación clara y específica sobre su desempeño. Como maestra en formación, puedo alentar a los estudiantes a mejorar mediante comentarios que sean informativos, motivadores y acordes a lo que logren realizar. Del mismo modo, recibir retroalimentación de mis colegas, mentores y, sobre todo, de mis propios alumnos, para seguir creciendo y perfeccionando mi práctica docente.

En resumen, mi experiencia en prácticas pedagógicas y en la pasantía del programa Viva la Escuela en la sede Puerto Samaria de la Institución Educativa Pio XI ha sido profundamente reveladora y enriquecedora. Durante este tiempo, he participado activamente en el día a día de la enseñanza, interactuando directamente con los estudiantes y el entorno educativo rural. Esta experiencia me ha proporcionado una comprensión más concreta y vivida del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como estudiante en formación para ser docente, he aprendido que la enseñanza efectiva no se trata solo de transmitir conocimientos de manera unidireccional, sino de crear un entorno donde cada estudiante se sienta valorado y comprendido. Por ejemplo, en nuestras sesiones de clase, observé la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de cada alumno, muchas veces utilizando el aprendizaje dialógico. En una de las clases de ciencias, utilicé ejemplos concretos del entorno natural de los estudiantes para explicar conceptos de biología, lo que no solo capturó su interés sino también facilitó su comprensión.

Además, fomenté el pensamiento crítico y autónomo mediante actividades grupales y proyectos que requerían que los estudiantes investigaran y discutieran temas relevantes para su comunidad. Recuerdo particularmente un proyecto en el que los estudiantes investigaron la flora y fauna locales, promoviendo no solo su aprendizaje académico, sino también su aprecio y conocimiento del entorno que los rodea.

La utilización de una variedad de recursos educativos también fue clave. En Puerto Samaria, donde los recursos materiales son limitados, tuve que ser creativa y recurrir a materiales didácticos alternativos y tecnologías sencillas, como el uso de teléfonos móviles para acceder a contenido educativo en línea. Esta adaptabilidad fue crucial para mantener a los estudiantes comprometidos y motivados.

Proporcionar retroalimentación continua y constructiva fue otra lección importante. Durante la pasantía, me aseguré de dar comentarios específicos y positivos que ayudaran a los estudiantes a comprender sus fortalezas y áreas de mejora. En una ocasión, al revisar un ensayo de un estudiante sobre la vida en el campo, destacué sus habilidades descriptivas y le sugerí maneras de estructurar mejor sus ideas, lo que resultó en una notable mejora en sus escritos posteriores.

Estos aprendizajes y experiencias son los pilares sobre los cuales construiré mi carrera como educadora. Mi objetivo es inspirar, motivar y empoderar a mis alumnos para que alcancen su máximo potencial, comprendiendo que cada uno de ellos tiene un conjunto único de habilidades y necesidades. La pasantía en Viva la Escuela no solo me ha enseñado sobre la enseñanza y el aprendizaje, sino también sobre la importancia de la empatía, la adaptabilidad y la creatividad en la educación, especialmente en contextos rurales como Puerto Samaria.

Educación Rural

En cuanto a la educación rural entendida desde la perspectiva donde hay grupos de distintas edades, capacidades, competencias curriculares y niveles de escolarización, y con una estructura organizativa y administrativa singular, adaptada a las características y necesidades del contexto rural en donde se encuentra ubicada, posee diversidad cultural, demográfica, económica, académica que implican que como pasante del programa Viva la Escuela y practicante del Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón cumpla un papel más importante que el de ser profesor, ya que me convierto en un referente importante para la comunidad, pero además de adaptarme al contexto y a las necesidades del mismo como por

ejemplo la falta de materiales, la falta de escenarios para el desarrollo de las clases, el limitado número de estudiantes y que estos están en diferentes niveles de apropiación de conceptos bajo el modelo de escuela nueva en donde se cambia el rol tradicional de transmisor de información hacia un rol de mentor y facilitador apoyándose en guías de aprendizaje y aprendizajes cooperativos y participativos.

En tanto al trabajo desarrollado desde la didáctica en este contexto rural y bajo las actividades planteadas por el ministerio de educación y demás actividades académicas propias de la escuela, no sólo las académicas sino también las extracurriculares se parte de un primer diagnóstico de las temáticas, las falencias y dificultades que presentaban los estudiantes para así mismo cuadrar los diferentes temas a trabajar en las actividades de enseñanza aprendizaje; de igual modo, se definen los horarios, espacios y métodos para aplicar las estrategias por parte del ministerio y la intervención por parte propia para ayudar a la formación de los estudiantes y a crear un mejor ambiente escolar.

A partir de la implementación y aplicación de las actuaciones educativas de éxito, se trabajan las tertulias literarias dialógicas literarias donde se realizan con todos los estudiantes de la sede desde grado transición hasta quinto grado. En tanto los textos que se seleccionan para cada una son textos de literatura universal adaptados a los niños de los cuales se brinda una moraleja o enseñanza. Por otro lado, en cuanto los grupos interactivos también se implementan con la formación de grupos heterogéneos para su realización. Las temáticas que se abordan en los grupos interactivos fueron en su mayoría de matemática en temas que los estudiantes presentaban dificultades.

Niñez Rural

Como practicante de docencia que trabaja con la niñez rural, considero que la práctica pedagógica en este contexto es un desafío apasionante y gratificante. En mi experiencia, he aprendido que, para ser efectiva, esta práctica debe estar enraizada en un profundo conocimiento y comprensión del entorno rural, así como en un compromiso genuino con el desarrollo integral de los niños y niñas que viven en estas comunidades.

Una de las principales lecciones que he aprendido es la importancia de contextualizar el proceso educativo. Esto significa adaptar las estrategias de enseñanza y los recursos didácticos para que reflejen la realidad local y las experiencias de los estudiantes. Por ejemplo, en lugar de

utilizar ejemplos abstractos en las lecciones, busco ejemplos relacionados con la vida cotidiana en el campo, como la agricultura, la ganadería o las tradiciones culturales locales. Esto no solo hace que el aprendizaje sea más relevante y significativo para los niños y niñas, sino que también fortalece su conexión con su entorno.

Además, he aprendido a ser flexible y creativa en la comunidad rural, donde las condiciones pueden ser impredecibles y los recursos limitados. Por lo tanto, es importante estar preparada para adaptar los planes de lecciones y encontrar soluciones creativas a los desafíos que puedan surgir. Esto puede implicar utilizar materiales improvisados, aprovechar los recursos naturales disponibles o incluso modificar el horario escolar para dar cabida a las necesidades de la comunidad.

Otro aspecto crucial de mi práctica pedagógica en la niñez rural ha sido la valoración del conocimiento local. Durante mi pasantía en la sede Puerto Samaria de la Institución Educativa Pio XI, observé que los niños y niñas rurales poseen un conocimiento profundo y significativo sobre su entorno, un conocimiento que es tan valioso como el académico tradicional.

Por ejemplo, durante una clase de ciencias, me impresionó la familiaridad que los estudiantes tenían con las plantas y animales de su región. Decidí aprovechar este conocimiento local para enriquecer las lecciones. En una actividad, pedí a los estudiantes que compartieran sus observaciones sobre las plantas medicinales que conocían, sus usos y cómo las cultivaban. Esta interacción no solo validó su saber local, sino que también enriqueció el contenido académico de la clase.

Además, promoví un enfoque de aprendizaje colaborativo en el aula. En lugar de ser la única fuente de conocimiento, creé un ambiente donde todos los estudiantes podían contribuir y aprender unos de otros. Recuerdo una actividad grupal en la que los estudiantes trabajaron juntos para mapear su comunidad, identificando recursos naturales y puntos de interés. Esta tarea no solo fortaleció su conocimiento del entorno, sino que también desarrolló habilidades de trabajo en equipo y comunicación.

Esta experiencia me ha enseñado la importancia de integrar el conocimiento local en el currículo académico y de reconocer el valor de la sabiduría comunitaria. Fomentar un enfoque de aprendizaje colaborativo no solo hace que la educación sea más relevante y significativa para los estudiantes rurales, sino que también les empodera, mostrando que sus conocimientos y experiencias son valiosos y respetados. Este enfoque será una piedra angular en mi futura carrera

docente, asegurándome de que cada estudiante se sienta valorado y escuchado, y de que la educación sea una herramienta para el empoderamiento y el desarrollo comunitario.

En resumen, la práctica pedagógica en la niñez rural requiere sensibilidad, flexibilidad y compromiso. Es un trabajo que va más allá de transmitir conocimientos académicos; se trata de empoderar a los niños y niñas para que se conviertan en agentes de cambio en sus propias comunidades. Aunque enfrente desafíos, también encuentro una gran satisfacción en el impacto positivo que puedo tener en la vida de mis estudiantes y en el desarrollo de sus comunidades.

Mi experiencia en prácticas pedagógicas en entornos rurales ha sido una revelación sobre la complejidad y la riqueza de la niñez en estas comunidades. En este contexto, he aprendido que la enseñanza va más allá de impartir conocimientos; se trata de comprender las realidades únicas de cada niño y adaptar el proceso educativo para satisfacer sus necesidades individuales.

La niñez rural presenta desafíos y oportunidades particulares. He observado cómo los niños de la comunidad de Puerto Samaria a menudo se enfrentan dificultades tales como la falta de acceso a recursos educativos, la pobreza, el aislamiento geográfico y la migración estacional por cosechas. Sin embargo, también he sido testigo de su resiliencia, su creatividad y su profundo vínculo con la naturaleza y la comunidad.

Durante mis prácticas, he aprendido a valorar y respetar la cultura y las tradiciones locales. La educación en entornos rurales debe ser relevante y significativa para los niños, incorporando sus experiencias de vida, sus conocimientos tradicionales y su conexión con el medio ambiente. He descubierto la importancia de utilizar enfoques pedagógicos participativos y centrados en el estudiante, que promuevan el aprendizaje activo, la exploración y el descubrimiento.

Además, he sido testigo del papel fundamental que juegan las familias y la comunidad en la educación de los niños rurales. La colaboración entre la escuela, los padres y otros miembros de la comunidad es esencial para garantizar el éxito educativo de los niños y promover su bienestar integral. Durante mis prácticas, he trabajado en estrecha colaboración con las familias, involucrándolas en el proceso educativo, fomentando la participación en actividades escolares y buscando formas de apoyar su desarrollo socioeconómico.

En resumen, mi experiencia como pasante en el programa Viva la Escuela ha sido una oportunidad invaluable para involucrarme en la educación de la niñez rural. Durante mi tiempo en prácticas pedagógicas en entornos rurales, participé activamente en la implementación de actividades educativas diseñadas para reducir los rezagos de aprendizaje y mejorar el bienestar

socioemocional de los estudiantes. Para ello, se emplearon métodos interactivos y adaptativos que incluyeron el uso de materiales didácticos contextualizados y la integración de las tradiciones y saberes locales en el currículo escolar. Los logros fueron notables: se observó un avance significativo en las habilidades lectoescritoras y matemáticas de los niños, así como un fortalecimiento en su autoestima y cohesión grupal.

No obstante, el camino no estuvo exento de dificultades. Uno de los mayores desafíos fue la limitada infraestructura tecnológica y los recursos educativos insuficientes, lo cual demandó una creatividad constante para adaptar las actividades a las realidades del entorno. Además, se enfrentaron obstáculos relacionados con el acceso y la comunicación, especialmente en comunidades más aisladas.

Mi experiencia en prácticas pedagógicas en entornos rurales me ha enseñado que la educación de la niñez rural es un desafío apasionante y gratificante que requiere sensibilidad, creatividad y compromiso. Como futura maestra, estoy comprometida a trabajar en colaboración con las comunidades rurales para ofrecer una educación de calidad que empodere a los niños, promueva su desarrollo integral y contribuya al bienestar de sus comunidades. Estoy convencida de que cada niño rural tiene un potencial ilimitado y que, con el apoyo adecuado, pueden alcanzar sus sueños y aspiraciones, transformando así sus vidas y sus comunidades para mejor.

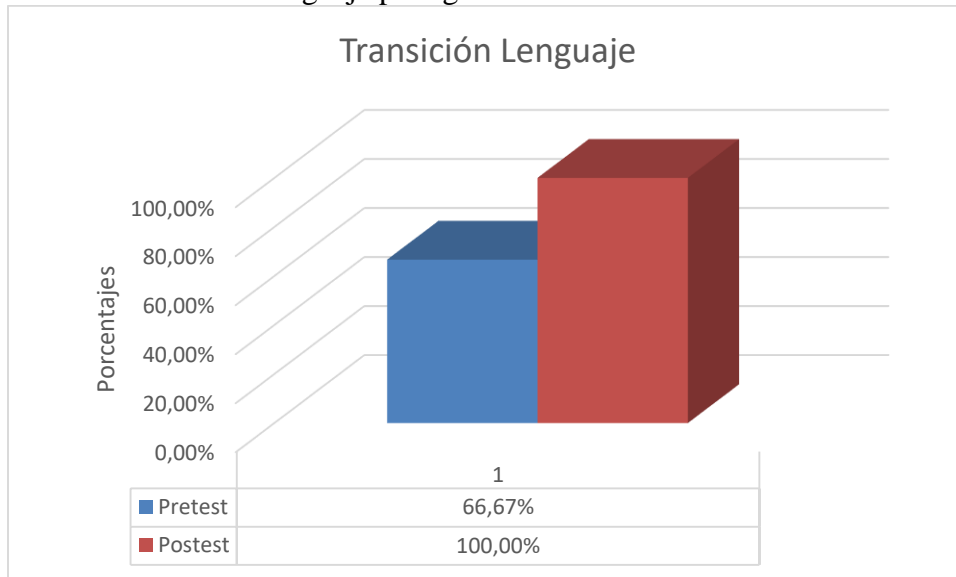
Resultados pretest y postest

Para tabular y organizar los datos obtenidos del pretest y postest, se utilizó una hoja de cálculo en Excel, donde se registraron las respuestas de los estudiantes en ambas evaluaciones. A partir de estos datos, se elaboraron cuadros que mostraban la distribución de los estudiantes en cuanto a los resultados antes y después de la intervención. Posteriormente, se generaron gráficos de columnas para visualizar los cambios en el desempeño de los estudiantes de manera clara y comparativa. Los gráficos de columnas permiten representar de manera efectiva las diferencias en las pruebas a lo largo del tiempo, facilitando la identificación de tendencias y mejorando la interpretación de los resultados. Este método permitió una presentación visual intuitiva y directa de los datos.

Pruebas

Transición Lenguaje

Gráfica 1 Prueba de lenguaje para grado transición

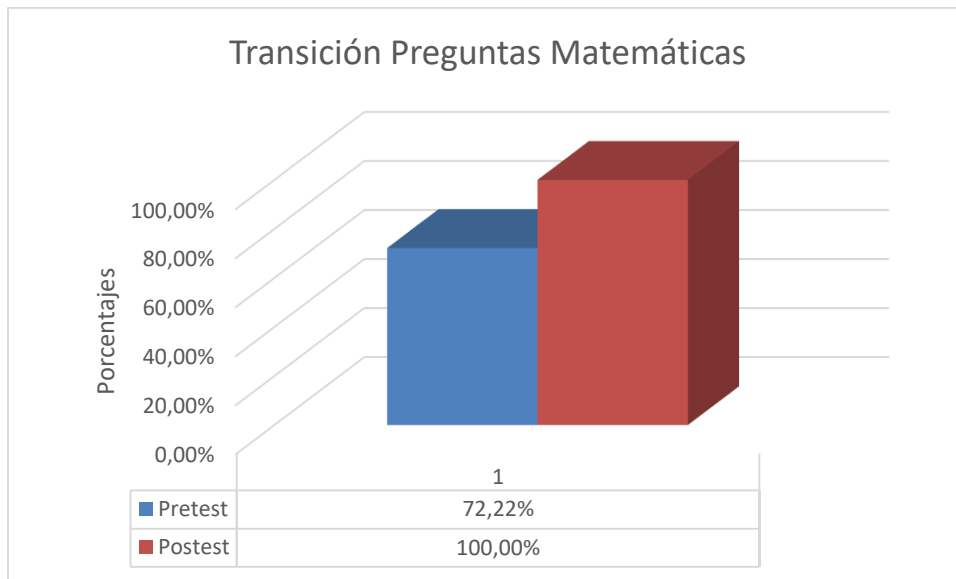


Fuente propia

El análisis de los resultados en las preguntas de lenguaje con respecto a determinar los colores correctos de algunas escenas muestra un progreso notable, pasando de un 66,67% en el pretest a un 100% en el postest. Este avance significativo sugiere que las estrategias pedagógicas implementadas entre ambas evaluaciones fueron altamente efectivas. La mejora puede atribuirse a una serie de factores, como la utilización de métodos de enseñanza más interactivos y centrados en el estudiante, el uso de recursos educativos diversificados, y una mayor atención individualizada. Estos resultados no solo reflejan un aumento en la comprensión y habilidades lingüísticas de los niños, sino también el éxito de las intervenciones educativas diseñadas para fortalecer su desarrollo académico en una etapa crucial de su formación. Continuar con este enfoque y realizar ajustes basados en el seguimiento constante de los estudiantes podría mantener y mejorar aún más estos resultados positivos.

TRANSICIÓN MATEMÁTICAS

Gráfica 2 Prueba de Matemáticas para grado transición



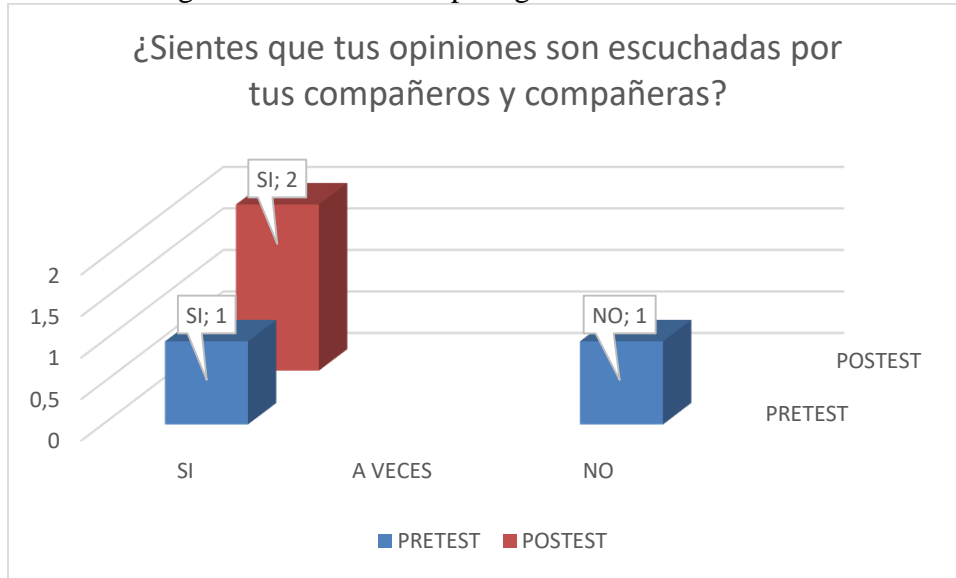
Fuente propia.

El análisis de los resultados obtenidos en las preguntas de matemáticas sobre ubicación, cantidad y relación en niños de transición revela una mejora notable, con un aumento del 72,22% en el pretest al 100% en el postest. Este significativo avance indica que las estrategias pedagógicas implementadas durante el proceso de enseñanza fueron altamente efectivas. Durante el periodo de intervención, se emplearon diversas actividades didácticas, juegos matemáticos y ejercicios prácticos que permitieron a los niños interactuar con los conceptos de manera lúdica y significativa. La transición de un 72,22% a un 100% no solo demuestra la adquisición de nuevos conocimientos, sino también la consolidación de habilidades matemáticas básicas, como la identificación de relaciones espaciales, la comprensión de cantidades y la resolución de problemas simples. Este progreso es testimonio de la efectividad de las técnicas utilizadas, que incluyeron el uso de materiales manipulativos y estrategias de enseñanza diferenciada, adaptadas a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada niño. La mejora en estos aspectos matemáticos subraya la importancia de la enseñanza activa y contextualizada, que fomenta el pensamiento crítico y la comprensión profunda de los conceptos matemáticos fundamentales.

Transición Convivencia

1. ¿Sientes que tus opiniones son escuchadas por tus compañeros y compañeras?

Gráfica 3 Pregunta 1 Convivencia para grado transición

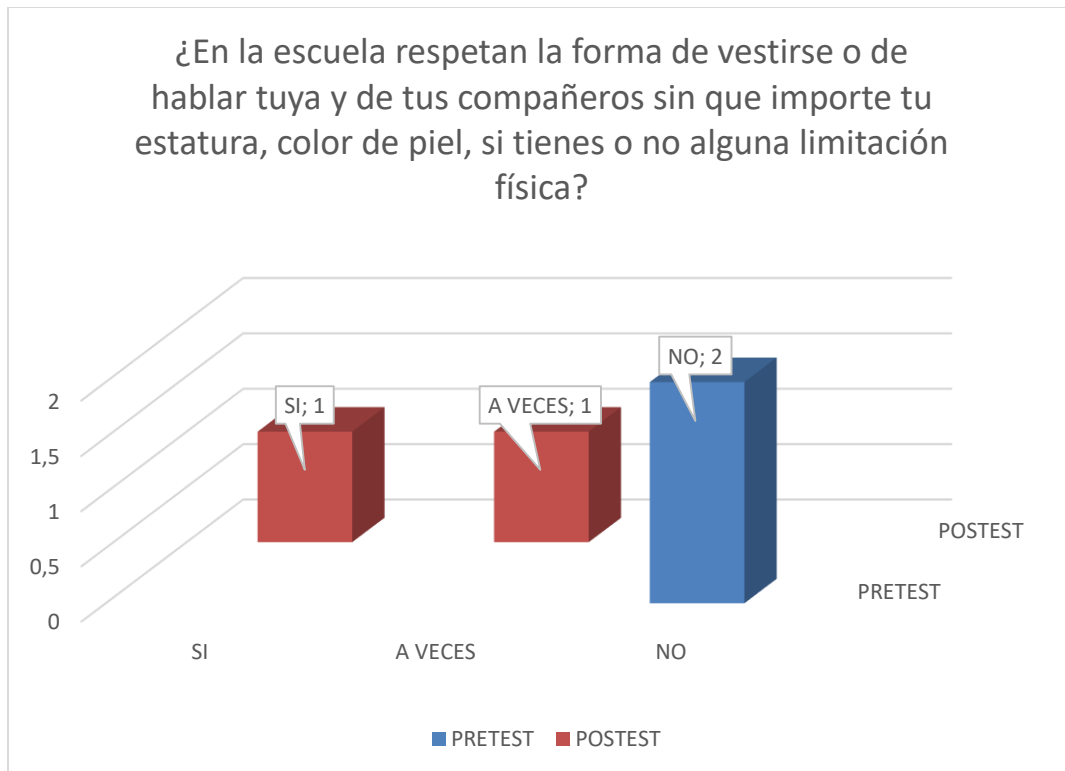


Fuente propia.

El análisis de los resultados en la pregunta sobre convivencia "¿Sientes que tus opiniones son escuchadas por tus compañeros y compañeras?" en niños de transición muestra un progreso positivo. En el pretest, solo un estudiante respondió afirmativamente, mientras que otro no se sintió escuchado. Sin embargo, tras la intervención educativa, ambos estudiantes respondieron afirmativamente en el postest. Este cambio refleja una mejora en el ambiente de convivencia y comunicación entre los niños. La intervención probablemente incluyó actividades y dinámicas que fomentaron la escucha activa, el respeto por las opiniones ajenas y la creación de un entorno más inclusivo y participativo. Este resultado sugiere que los niños se sienten ahora más valorados y considerados por sus compañeros, lo cual es crucial para su desarrollo socioemocional y para la creación de un clima escolar positivo y cooperativo. La mejora en este aspecto de la convivencia escolar no solo facilita un mejor aprendizaje, sino que también contribuye al bienestar general de los estudiantes.

2. ¿En la escuela respetan la forma de vestirse o de hablar tuya y de tus compañeros sin que importe tu estatura, color de piel, si tienes o no alguna limitación física?

Gráfica 4 Pregunta 2 Convivencia para grado transición



Fuente propia.

El análisis de los resultados en la pregunta de convivencia "¿En la escuela respetan la forma de vestirse o de hablar tuya y de tus compañeros sin que importe tu estatura, color de piel, si tienes o no alguna limitación física?" revela un progreso significativo, aunque no completo, en el respeto y la inclusión. En el pretest, ambos estudiantes respondieron negativamente, indicando una falta de respeto y aceptación de la diversidad entre sus compañeros. Sin embargo, tras la intervención educativa, uno de los estudiantes respondió afirmativamente y el otro indicó que a veces se siente respetado. Este cambio sugiere que las intervenciones aplicadas, posiblemente centradas en promover la empatía, la tolerancia y el respeto por las diferencias individuales, han tenido un impacto positivo. Aunque todavía queda trabajo por hacer para asegurar que todos los niños se sientan siempre respetados, estos resultados demuestran un avance hacia un entorno escolar más inclusivo y respetuoso. Es esencial continuar con estas estrategias y reforzarlas para lograr un cambio más amplio y sostenido en la percepción y comportamiento de los estudiantes, asegurando que cada niño se sienta valorado y aceptado en su totalidad.

3. ¿Cuándo se presentan conflictos o discusiones entre los estudiantes o con los profesores dialogan y construyen acuerdos para que puedan resolverse?

Gráfica 5 Pregunta 3 Convivencia para grado transición

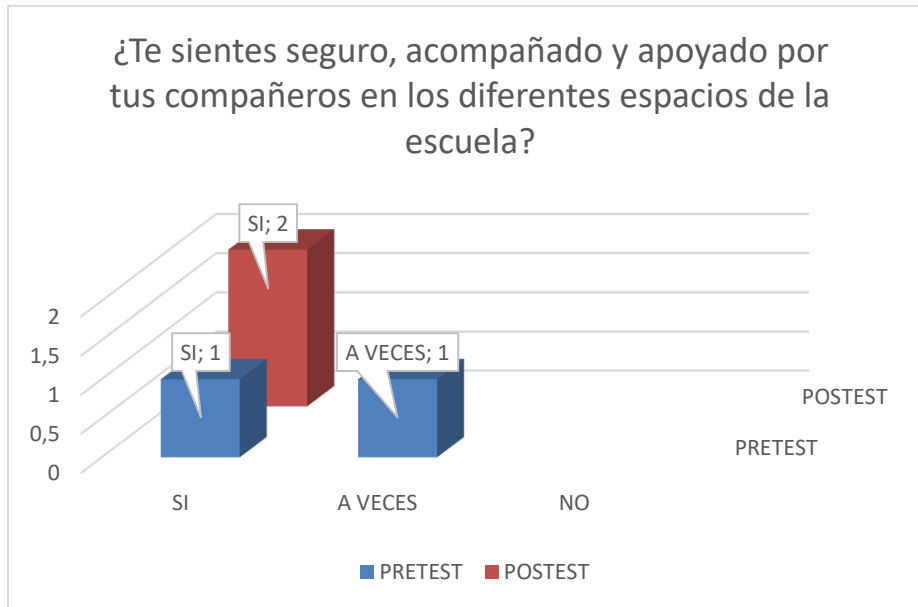


Fuente propia.

Al analizar los resultados de la pregunta sobre cómo se resuelven los conflictos o discusiones entre los estudiantes o con los profesores en niños de transición, se observa un progreso positivo entre el pretest y el postest. En el pretest, un estudiante indicó que sí se dialogaba y se construían acuerdos para resolver conflictos, mientras que otro estudiante expresó que esto ocurría a veces. Sin embargo, en el postest, ambos estudiantes afirmaron que siempre se dialogaba y se llegaba a acuerdos para la resolución de conflictos. Este cambio positivo sugiere una mejora en las habilidades de resolución de conflictos y en la comunicación efectiva dentro del entorno escolar. La percepción de todos los estudiantes de que se dialoga y se construyen acuerdos indica un ambiente más colaborativo y una mejor gestión de conflictos, lo que es crucial para fomentar un clima escolar positivo y de apoyo, donde se valore el diálogo constructivo y se promueva una cultura de paz y entendimiento mutuo entre los estudiantes y el personal educativo.

4. ¿Te sientes seguro, acompañado y apoyado por tus compañeros en los diferentes espacios de la escuela?

Gráfica 6 Pregunta 4 Convivencia para grado transición



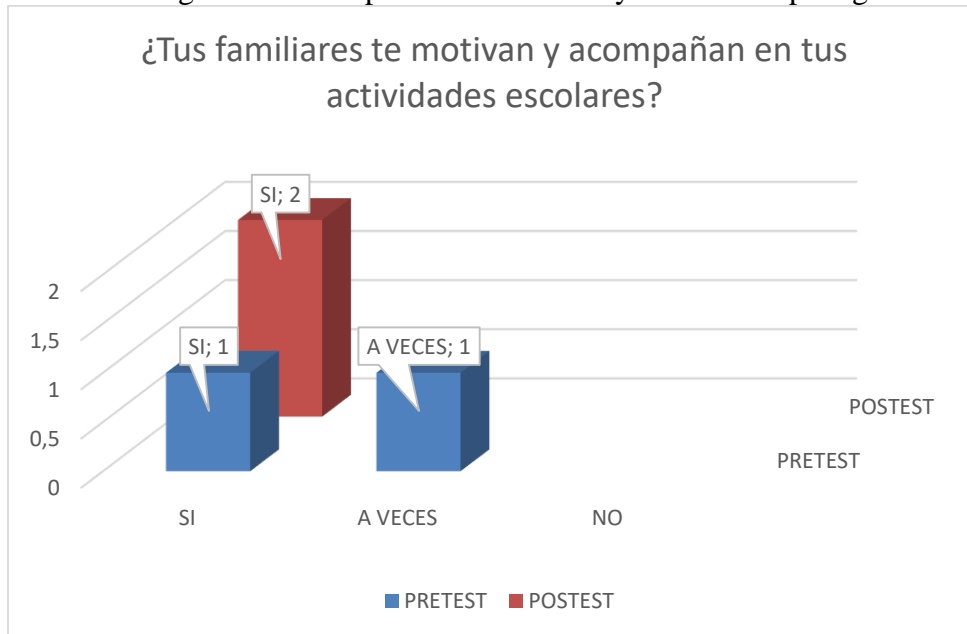
Fuente propia.

El análisis de los resultados en la pregunta de convivencia "¿Te sientes seguro, acompañado y apoyado por tus compañeros en los diferentes espacios de la escuela?" revela una mejora significativa en el sentido de seguridad y apoyo entre los niños de transición. En el pretest, solo un estudiante expresó que siempre se sentía seguro y acompañado, mientras que el otro estudiante indicó que esta sensación se daba solo a veces. En contraste, el posttest mostró que ambos estudiantes respondieron afirmativamente, señalando un aumento en la percepción de seguridad y apoyo en el entorno escolar. Este cambio positivo sugiere que las estrategias implementadas para fomentar la cohesión y el compañerismo han sido efectivas, creando un ambiente más inclusivo y solidario. La mejora en estos resultados subraya la importancia de continuar trabajando en programas y actividades que promuevan el apoyo mutuo y el sentido de comunidad entre los estudiantes, lo cual es esencial para su bienestar emocional y su desarrollo integral.

PARTICIPACIÓN DE FAMILIAS Y COMUNIDAD

1. ¿Tus familiares te motivan y acompañan en tus actividades escolares?

Gráfica 7 Pregunta 1 Participación de Familias y comunidad para grado transición

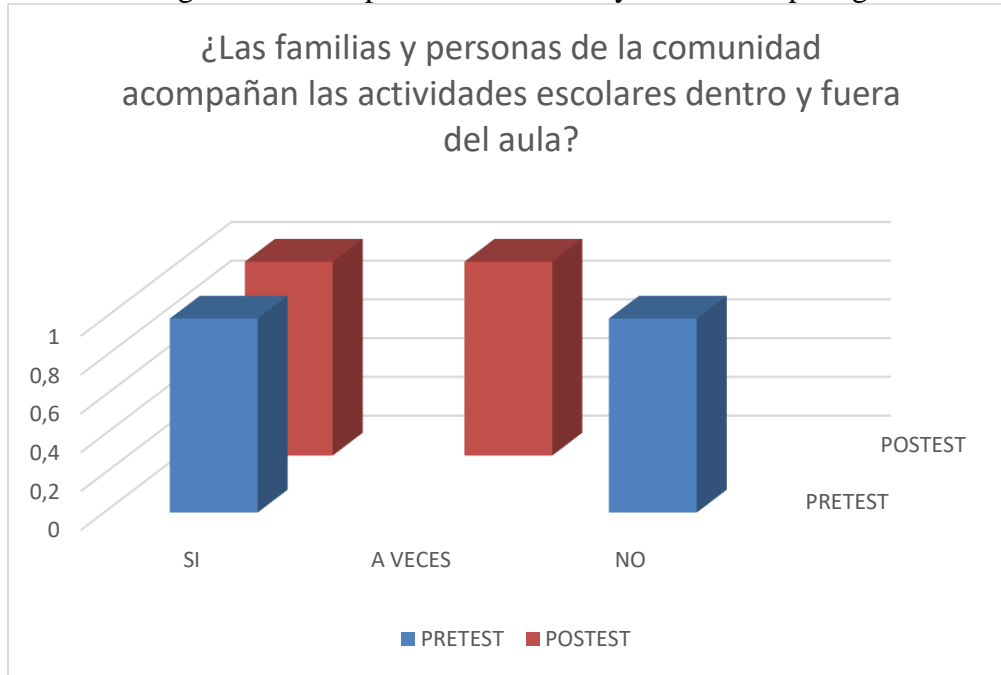


Fuente propia.

El análisis de los resultados de la pregunta sobre la participación de familias y sociedad, específicamente "¿Tus familiares te motivan y acompañan en tus actividades escolares?", revela una mejora significativa en el apoyo familiar percibido por los niños de transición. En el pretest, un estudiante manifestó que sus familiares siempre lo motivaban y acompañaban en sus actividades escolares, mientras que otro estudiante señaló que esto ocurría solo a veces. Sin embargo, en el postest, ambos estudiantes respondieron afirmativamente, indicando que ahora sienten un apoyo constante por parte de sus familiares. Este cambio positivo sugiere un aumento en el compromiso y la implicación de las familias en el proceso educativo de sus hijos, lo cual es esencial para el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes. La mayor participación de las familias puede estar relacionada con estrategias implementadas para fomentar el involucramiento familiar, destacando la importancia de seguir promoviendo iniciativas que fortalezcan la colaboración entre la escuela y el hogar.

2. ¿Las familias y personas de la comunidad acompañan las actividades escolares dentro y fuera del aula?

Gráfica 8 Pregunta 2 Participación de Familias y comunidad para grado transición



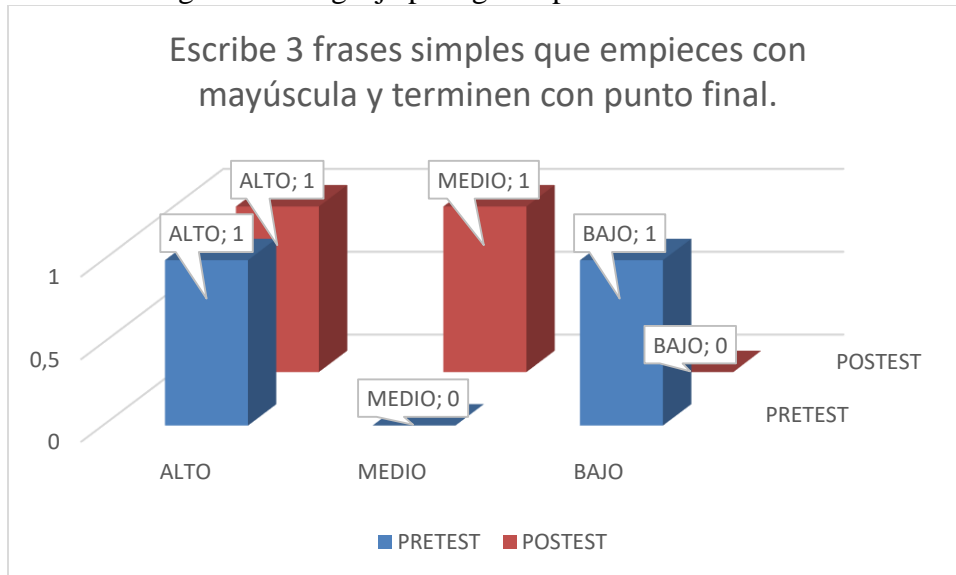
Fuente propia.

El análisis de los resultados de la pregunta sobre la participación de familias y sociedad, específicamente "¿Las familias y personas de la comunidad acompañan las actividades escolares dentro y fuera del aula?", muestra un cambio significativo en la percepción de los estudiantes de transición sobre el acompañamiento comunitario en sus actividades escolares. En el pretest, un estudiante indicó que sí recibía acompañamiento de las familias y la comunidad, mientras que otro estudiante señaló que no. En el postest, se observó una mejora: un estudiante continuó afirmando que sí había acompañamiento, y el otro estudiante cambió su respuesta a "a veces". Este cambio sugiere una mayor presencia y participación de las familias y miembros de la comunidad en las actividades escolares, aunque no de manera completamente constante. Este resultado puede ser indicativo de un esfuerzo creciente por parte de la comunidad para involucrarse en la educación de los niños, subrayando la importancia de continuar fortaleciendo y promoviendo la colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad para lograr un entorno educativo más inclusivo y solidario.

Grado 1 - Lenguaje

1. Escribe 3 frases simples que empiecen con mayúscula y terminen con punto final.

Gráfica 9 Pregunta 1 Lenguaje para grado primero

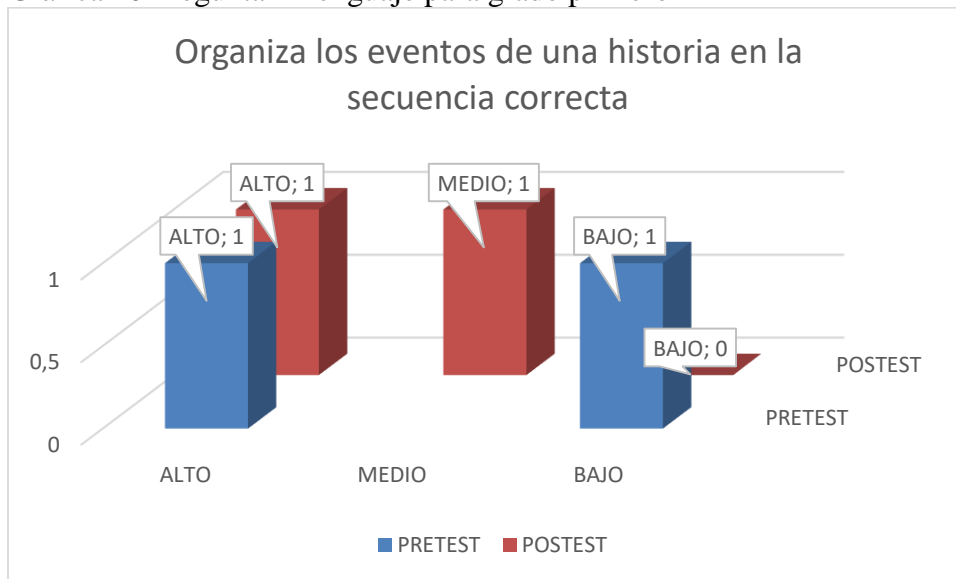


Fuente propia.

El análisis de los resultados en la pregunta de lenguaje sobre la habilidad de escribir tres frases simples que empiecen con mayúscula y terminen con punto final en niños de grado primero muestra un progreso significativo en el aprendizaje. En el pretest, uno de los estudiantes demostró un nivel alto de competencia, aplicando correctamente las reglas de capitalización y puntuación, mientras que el otro estudiante se encontraba en un nivel bajo, evidenciando dificultades en estos aspectos básicos de la escritura. En el posttest, el estudiante que ya estaba en nivel alto mantuvo su desempeño, lo cual es consistente y positivo. Más notablemente, el estudiante que inicialmente estaba en nivel bajo avanzó a un nivel medio. Este avance indica una mejora en su capacidad para aplicar las reglas de capitalización y puntuación, reflejando el impacto positivo de las estrategias de enseñanza implementadas. Este progreso subraya la eficacia de las intervenciones educativas y la importancia de continuar desarrollando habilidades fundamentales de escritura en los estudiantes, asegurando que todos tengan la oportunidad de mejorar y alcanzar mayores niveles de competencia.

2. Organiza los eventos de una historia en la secuencia correcta

Gráfica 10 Pregunta 2 Lenguaje para grado primero

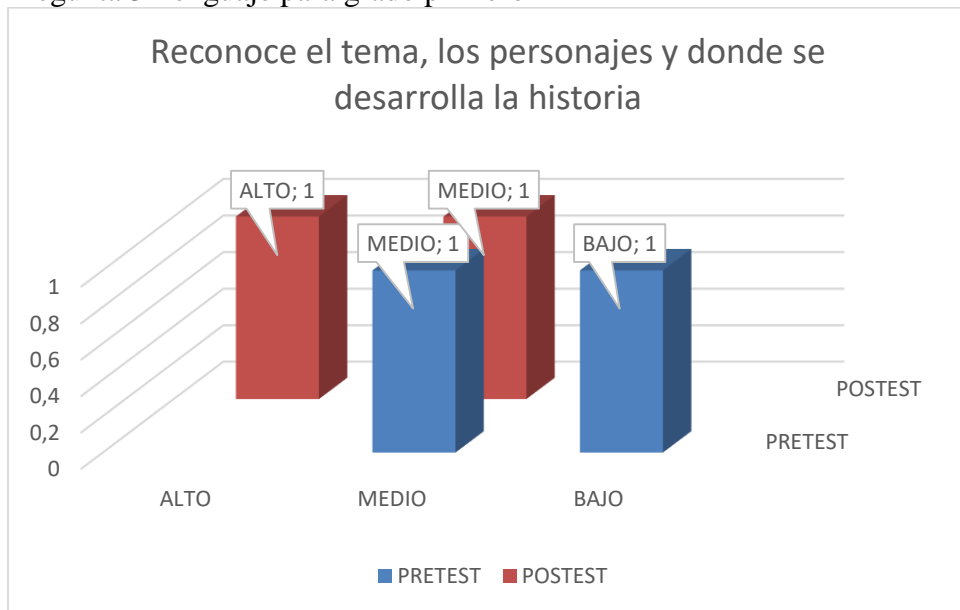


Fuente propia.

El análisis de los resultados en la pregunta de lenguaje sobre la habilidad de organizar los eventos de una historia en la secuencia correcta en niños de grado primero revela un progreso significativo en la comprensión narrativa. En el pretest, uno de los estudiantes mostró un nivel alto de competencia, demostrando una clara capacidad para secuenciar eventos correctamente, mientras que el otro estudiante estaba en un nivel bajo, indicando dificultades para comprender y organizar la estructura temporal de una historia. En el postest, el estudiante que ya estaba en nivel alto mantuvo su desempeño, lo cual indica una consistencia en su habilidad. Más notablemente, el estudiante que inicialmente estaba en nivel bajo progresó a un nivel medio. Este avance refleja una mejora en su capacidad para entender y organizar los eventos narrativos de manera secuencial. Este progreso destaca la efectividad de las estrategias pedagógicas aplicadas durante el periodo de enseñanza, subrayando la importancia de continuar utilizando métodos que fortalezcan la comprensión narrativa y la secuenciación de eventos en historias, habilidades fundamentales para el desarrollo del lenguaje y la lectura comprensiva en los niños.

3. Reconoce el tema, los personajes y donde se desarrolla la historia

Gráfica 11 Pregunta 3 Lenguaje para grado primero

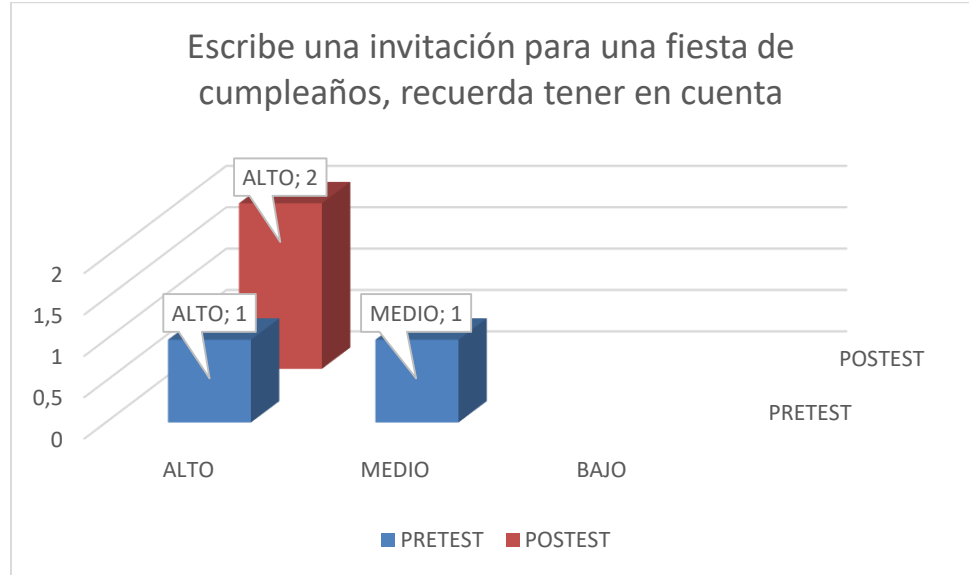


Fuente propia.

El análisis de los resultados en la pregunta de lenguaje sobre reconocer el tema, los personajes y el lugar donde se desarrolla la historia en niños de grado primero muestra una evolución significativa en la comprensión y análisis literario. En el pretest, un estudiante demostró un nivel medio de competencia, indicando una comprensión parcial de los elementos básicos de una narrativa. Otro estudiante estaba en un nivel bajo, sugiriendo dificultades para identificar y relacionar estos elementos en una historia. En el posttest, el estudiante inicialmente en nivel medio mantuvo su desempeño, mientras que el estudiante en nivel bajo progresó a un nivel medio. Además, un estudiante que inicialmente estaba en nivel alto también se mantuvo en ese nivel, mostrando una sólida capacidad para identificar y relacionar temas, personajes y entornos en historias. Estos resultados subrayan la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas, destacando la importancia de continuar fortaleciendo las habilidades de comprensión literaria en los niños, fundamental para su desarrollo cognitivo y habilidades de lectura crítica.

4. Escribe una invitación para una fiesta de cumpleaños

Gráfica 12 Pregunta 4 Lenguaje para grado primero

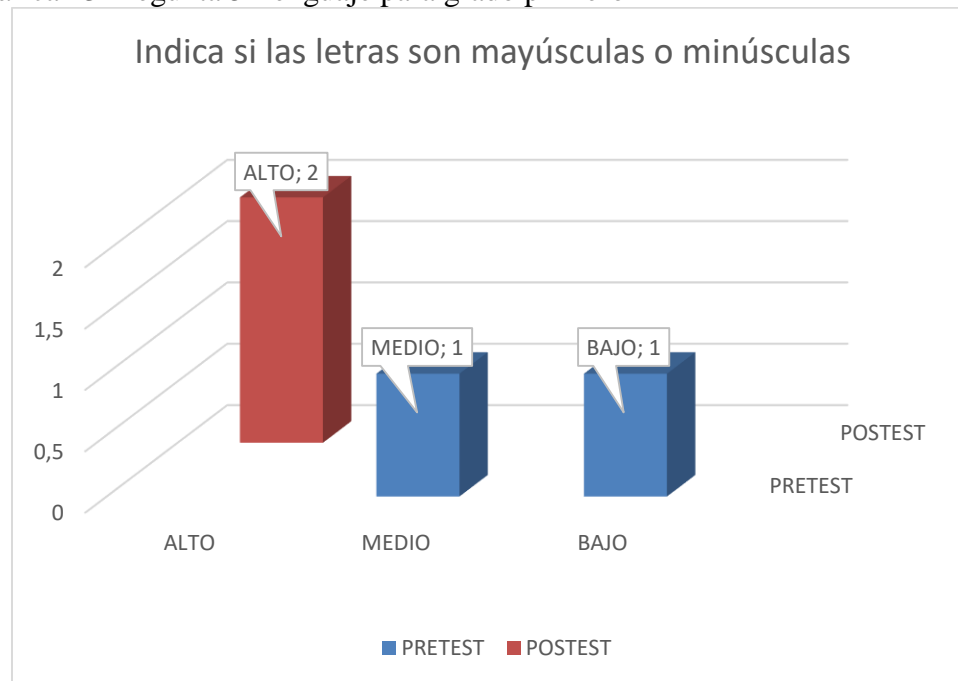


Fuente propia

Luego de analizar los resultados en la pregunta de lenguaje sobre escribir una invitación para una fiesta de cumpleaños en niños de grado primero, se observa una mejora significativa en el desempeño de los estudiantes. En el pretest, un estudiante demostró un nivel alto de competencia en la redacción de la invitación, destacándose por su capacidad para estructurar correctamente el texto y utilizar un lenguaje adecuado. Sin embargo, otro estudiante estaba en un nivel bajo, evidenciando dificultades para cumplir con los requisitos básicos de la tarea. En el posttest, ambos estudiantes que inicialmente mostraron un nivel alto mantuvieron su desempeño, lo cual indica una consolidación de sus habilidades en la redacción de textos formales como invitaciones. Estos resultados sugieren que las estrategias pedagógicas implementadas fueron efectivas para mejorar las habilidades de escritura en los estudiantes, destacando la importancia de continuar fortaleciendo estas competencias en el desarrollo académico y comunicativo de los niños de grado primero.

5. Indica si las siguientes letras son mayúsculas o minúscula

Gráfica 13 Pregunta 5 Lenguaje para grado primero



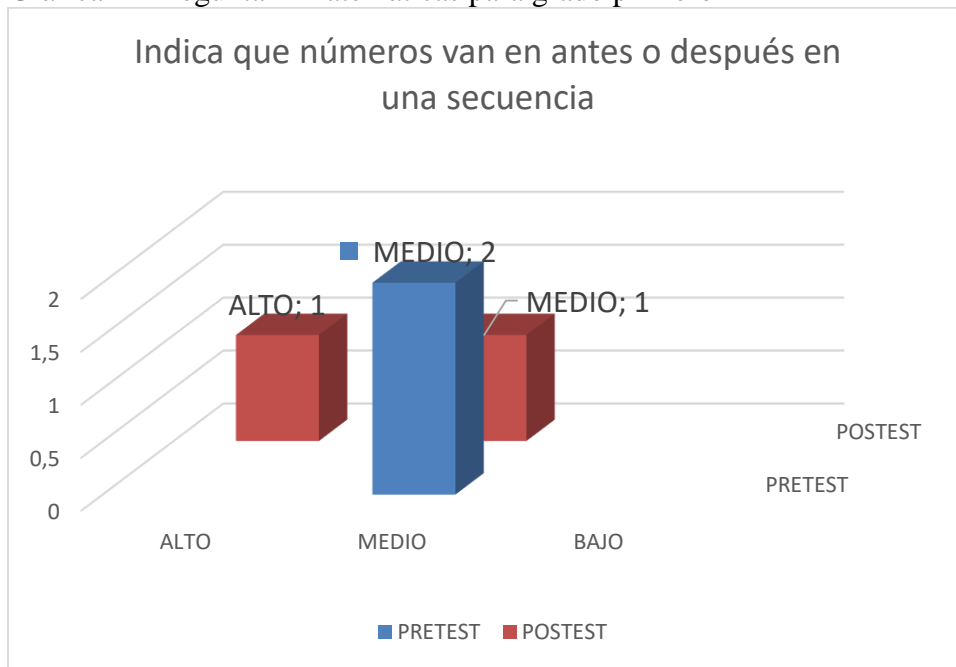
Fuente propia.

Luego de analizar los resultados en la pregunta de lenguaje sobre identificar si las letras son mayúsculas o minúsculas en niños de grado primero, se observa un progreso significativo en el desempeño de los estudiantes. En el pretest, un estudiante demostró un nivel medio de competencia, mientras que otro estudiante estaba en un nivel bajo, indicando dificultades para distinguir entre las letras mayúsculas y minúsculas. En el posttest, ambos estudiantes que inicialmente mostraron un nivel alto mantuvieron su desempeño, lo cual sugiere una mejora sustancial en su capacidad para identificar correctamente las letras según su caso. Estos resultados resaltan la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas para fortalecer las habilidades de reconocimiento de letras en los estudiantes, subrayando la importancia de continuar reforzando estas competencias fundamentales en el proceso de aprendizaje de los niños de primer grado.

GRADO 1 – MATEMÁTICAS

1. Indica que números van en antes o después en una secuencia

Gráfica 14 Pregunta 1 Matemáticas para grado primero

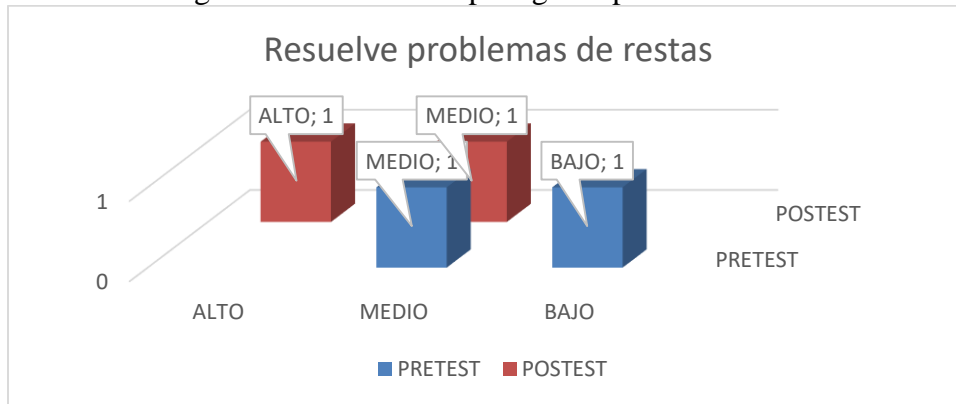


Fuente propia.

Luego de analizar los resultados en la pregunta de matemáticas sobre indicar qué números van antes o después en una secuencia en niños de primer grado, se observa un avance notable en el desempeño de los estudiantes. En el pretest, dos estudiantes demostraron un nivel medio de competencia, mientras que uno mostró un nivel alto y otro un nivel medio. En el postest, el estudiante que inicialmente estaba en un nivel alto mantuvo su desempeño, y uno de los estudiantes que estaban en nivel medio también lo mantuvo, mientras que el otro estudiante de nivel medio avanzó al nivel alto. Estos resultados indican una mejora significativa en la capacidad de los estudiantes para comprender y aplicar conceptos relacionados con la secuencia numérica. Esto sugiere que las estrategias pedagógicas implementadas fueron efectivas para fortalecer estas habilidades matemáticas básicas, destacando la importancia de continuar proporcionando actividades educativas que fomenten el desarrollo numérico en los niños de primer grado.

2. Resuelve problemas de restas

Gráfica 15 Pregunta 2 Matemáticas para grado primero

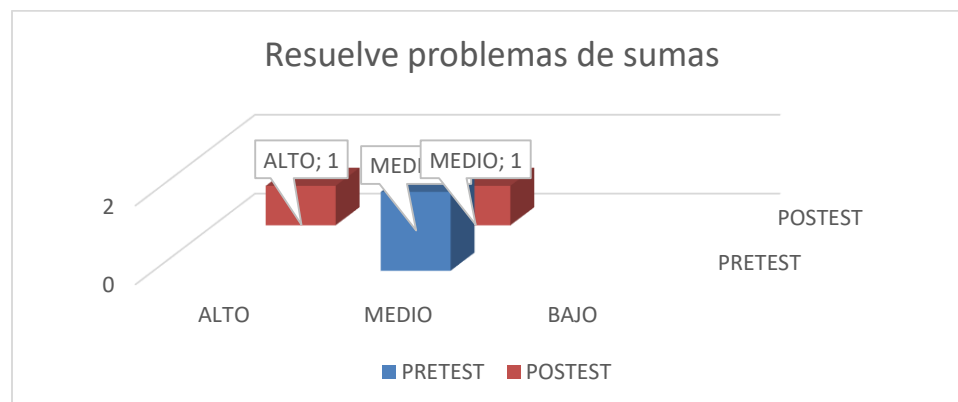


Fuente propia.

Luego de analizar los resultados en la pregunta de matemáticas sobre resolver problemas de restas en niños de primer grado, se observa un progreso en el desempeño de los estudiantes. En el pretest, un estudiante mostró un nivel medio de competencia, mientras que otro estudiante estaba en un nivel bajo. En contraste, en el postest, un estudiante que estaba inicialmente en nivel alto mantuvo su desempeño, y el estudiante que estaba en nivel bajo mejoró a un nivel medio. Estos resultados indican una mejora general en la comprensión y aplicación de habilidades matemáticas relacionadas con las restas. Es evidente que las estrategias pedagógicas implementadas fueron efectivas para fortalecer estas habilidades específicas en los niños de primer grado, subrayando la importancia de continuar con enfoques educativos que apoyen el desarrollo matemático de manera integral.

3. Resuelve problemas de sumas

Gráfica 16 Pregunta 3 Matemáticas para grado primero

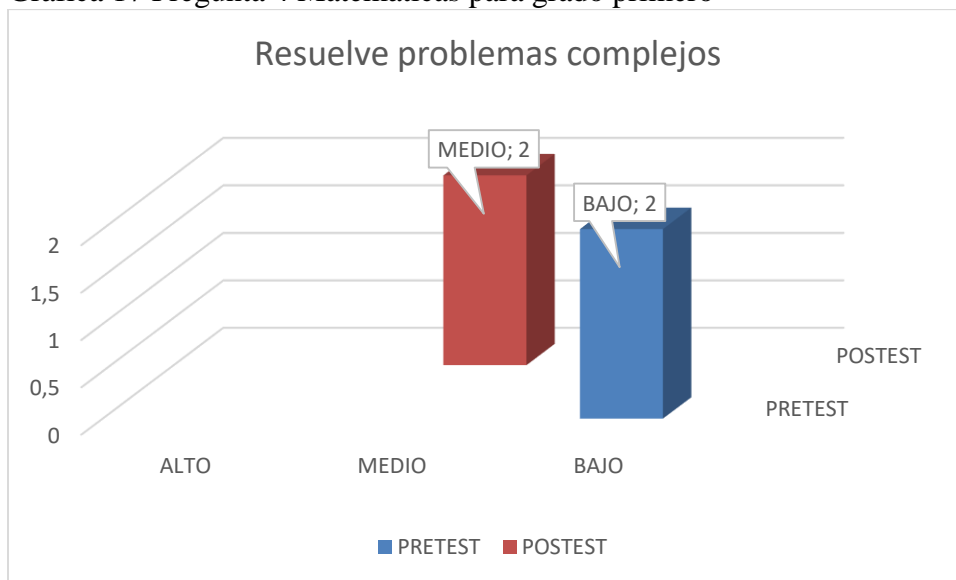


Fuente propia

Luego de analizar los resultados en la pregunta de matemáticas sobre resolver problemas de sumas en niños de primer grado, se observa un patrón de mejora en el desempeño de los estudiantes. En el pretest, dos estudiantes mostraron un nivel medio de competencia, mientras que uno alcanzó un nivel alto. En el posttest, uno de los estudiantes que estaba en nivel medio mejoró a nivel alto, manteniendo así su progreso. El otro estudiante en nivel medio también conservó su desempeño. Estos resultados reflejan un avance positivo en la capacidad de resolver problemas de sumas entre los niños de primer grado, indicando que las estrategias pedagógicas implementadas fueron efectivas para fortalecer estas habilidades matemáticas específicas. Este análisis subraya la importancia de continuar adaptando y mejorando los enfoques educativos para apoyar de manera integral el aprendizaje de las matemáticas en este nivel educativo.

4. Resuelve problemas complejos

Gráfica 17 Pregunta 4 Matemáticas para grado primero



Fuente propia.

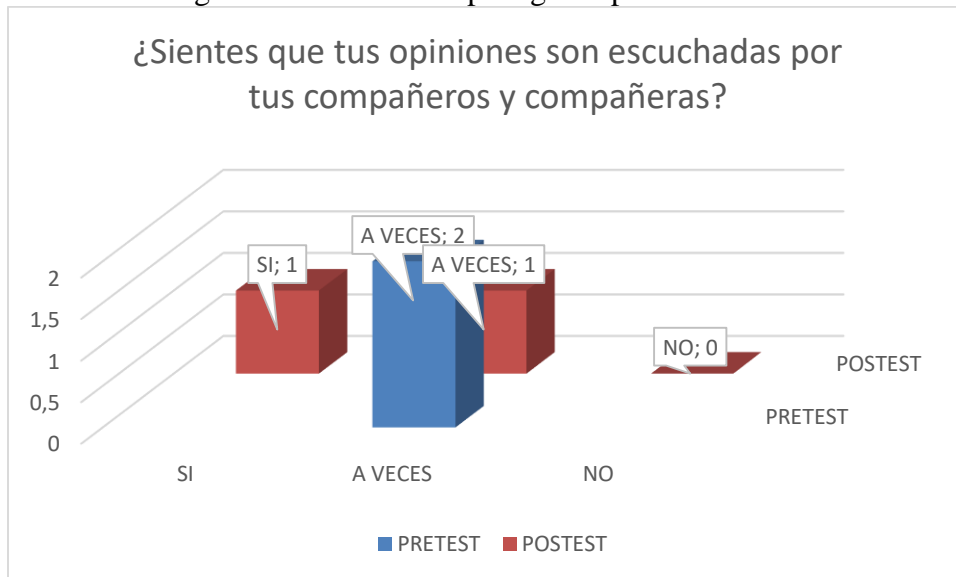
Luego de analizar los resultados en la pregunta de matemáticas sobre resolver problemas complejos en niños de primer grado, se observa un cambio significativo en el desempeño de los estudiantes. En el pretest, dos estudiantes mostraron un nivel bajo de competencia, mientras que dos alcanzaron un nivel medio. En el posttest, ambos estudiantes que estaban en nivel bajo lograron mejorar a nivel medio, indicando un progreso considerable en la capacidad para abordar problemas matemáticos más complejos. Estos resultados sugieren que las estrategias pedagógicas

implementadas fueron efectivas para fortalecer las habilidades de resolución de problemas en matemáticas entre los niños de primer grado. Este análisis resalta la importancia de continuar adaptando y mejorando las metodologías educativas para apoyar de manera efectiva el aprendizaje matemático en este grupo de estudiantes.

PRIMERO CONVIVENCIA

1. ¿Sientes que tus opiniones son escuchadas por tus compañeros y compañeras?

Gráfica 18 Pregunta 1 Convivencia para grado primero

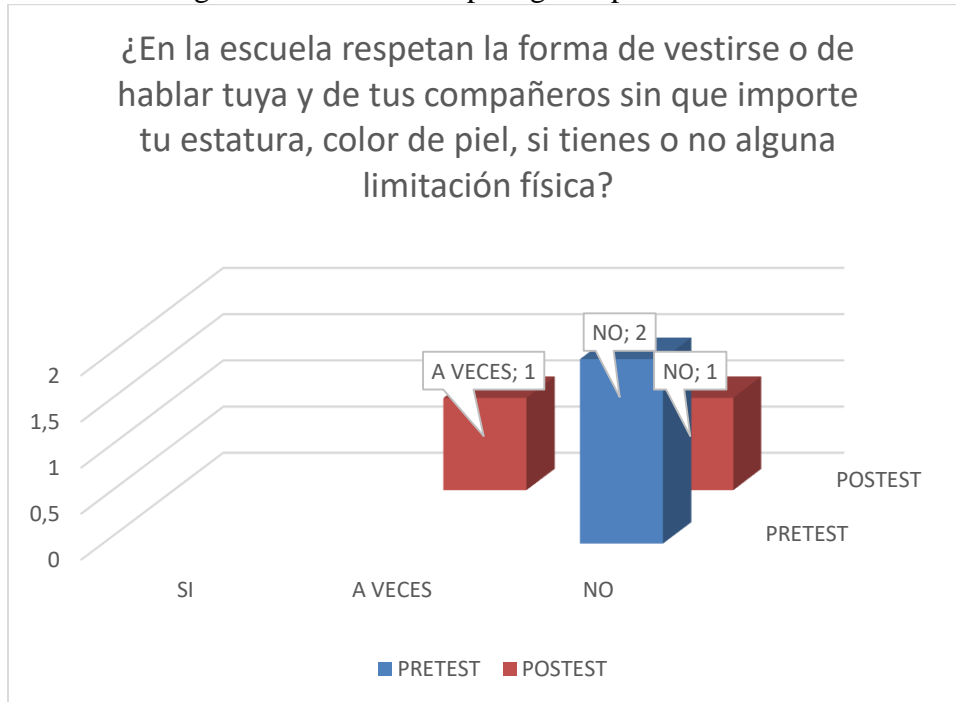


Fuente propia.

Luego de analizar los resultados en la pregunta de convivencia sobre si sienten que sus opiniones son escuchadas por sus compañeros y compañeras en niños de primer grado, se evidencia un cambio notable en el postest. En el pretest, dos estudiantes indicaron que a veces sus opiniones eran escuchadas, mientras que uno dijo que sí y otro que a veces. En contraste, en el postest, un estudiante afirmó que sí se siente escuchado, y uno más indicó que a veces. Este resultado sugiere que las actividades y estrategias implementadas para promover la escucha activa y el respeto hacia las opiniones de los demás tuvieron un impacto positivo en la percepción de los estudiantes. Sin embargo, también señala la necesidad de seguir fortaleciendo estas habilidades sociales para asegurar un ambiente escolar inclusivo y empático donde todos se sientan valorados y escuchados.

2. ¿En la escuela respetan la forma de vestirse o de hablar tuya y de tus compañeros sin que importe tu estatura, color de piel, si tienes o no alguna limitación física?

Gráfica 19 Pregunta 2 Convivencia para grado primero



Fuente propia.

Luego de analizar los resultados en la pregunta de convivencia sobre si en la escuela respetan la forma de vestirse o de hablar de los estudiantes sin importar su estatura, color de piel o limitación física, en niños de primer grado, se observa una mejora en el postest. En el pretest, dos estudiantes expresaron que no sentían que sus compañeros respetaran estas diferencias, mientras que uno indicó que sí y otro que a veces. En cambio, en el postest, se evidenció una disminución en las respuestas negativas, con solo un estudiante que dijo que no se sentía respetado en este sentido, y uno más que mencionó que a veces. Este resultado sugiere que las intervenciones implementadas para promover el respeto hacia la diversidad y la inclusión tuvieron un impacto positivo en la percepción de los estudiantes. Sin embargo, también indica que aún existen oportunidades para fortalecer estas prácticas y garantizar un ambiente escolar donde todos se sientan aceptados y valorados independientemente de sus características individuales.

3. ¿Cuándo se presentan conflictos o discusiones entre los estudiantes o con los profesores dialogan y construyen acuerdos para que puedan resolverse?

Gráfica 20 Pregunta 3 Convivencia para grado primero

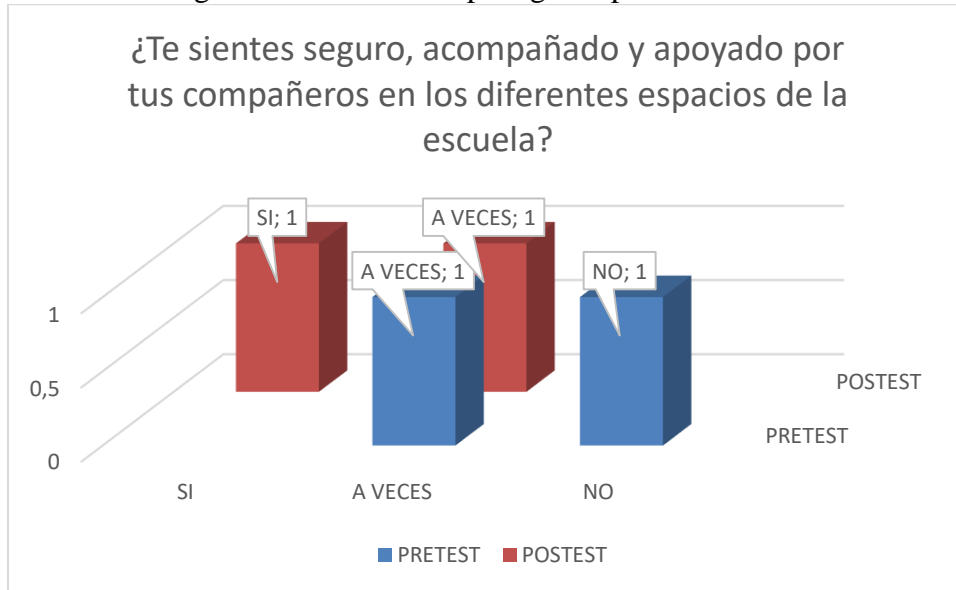


Fuente propia.

Luego de analizar los resultados en la pregunta de convivencia sobre cómo se manejan los conflictos o discusiones entre estudiantes o con profesores en niños de primer grado, se observa un leve avance en el posttest respecto al pretest. En el pretest, dos estudiantes mencionaron que a veces dialogan y construyen acuerdos para resolver conflictos, mientras que uno indicó que sí lo hacen y otro que a veces. En contraste, en el posttest, se observó una mejora en las respuestas, con un estudiante que dijo que sí dialogan y construyen acuerdos, y otro que aún mencionó que a veces. Este resultado sugiere que las estrategias implementadas para promover la resolución pacífica de conflictos y el diálogo constructivo están teniendo un impacto positivo, aunque aún queda trabajo por hacer para consolidar estas habilidades en todos los estudiantes. Es crucial seguir fomentando un ambiente donde se valore el diálogo como herramienta para la resolución de problemas y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro del entorno escolar.

4. ¿Te sientes seguro, acompañado y apoyado por tus compañeros en los diferentes espacios de la escuela?

Gráfica 21 Pregunta 4 Convivencia para grado primero



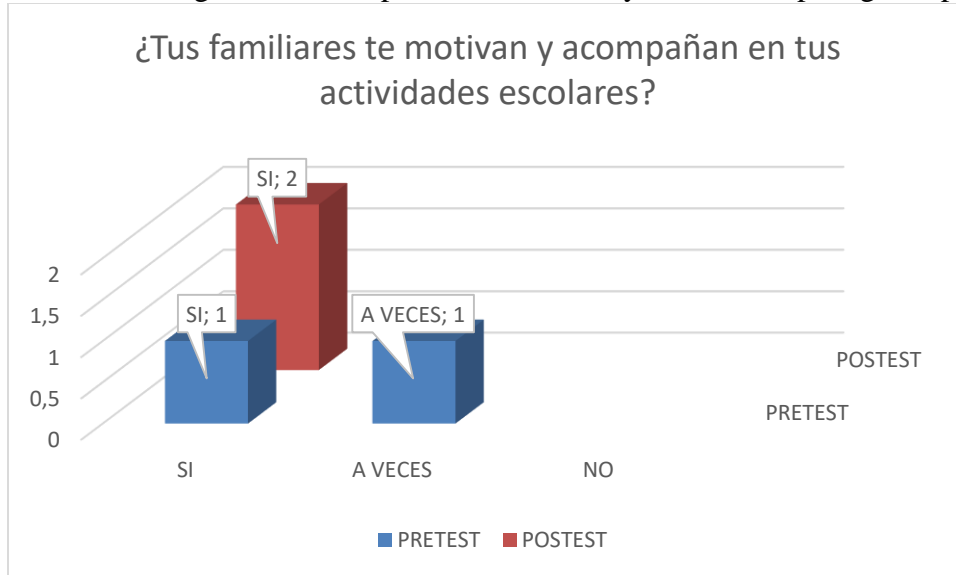
Fuente propia.

Después de analizar los resultados de la pregunta sobre cómo se sienten los niños de primer grado respecto a sentirse seguro, acompañado y apoyado por sus compañeros en diferentes espacios de la escuela, se observa un progreso notable entre el pretest y el postest. En el pretest, un estudiante mencionó que a veces se siente acompañado y apoyado, mientras que otro dijo que no se siente seguro ni apoyado por sus compañeros. En el postest, los resultados mejoraron, con un estudiante indicando que sí se siente seguro, acompañado y apoyado, y otro mencionando que a veces experimenta este sentimiento. Este cambio positivo podría atribuirse a las actividades y estrategias implementadas para fortalecer la cohesión grupal y fomentar un ambiente de apoyo mutuo en el aula y en la escuela en general. Sin embargo, es importante seguir trabajando para garantizar que todos los estudiantes se sientan seguros, acompañados y respaldados por sus compañeros en todos los espacios escolares, promoviendo así un ambiente inclusivo y positivo que favorezca su desarrollo integral.

Participación de Familias y Comunidad

1. ¿Tus familiares te motivan y acompañan en tus actividades escolares?

Gráfica 22 Pregunta 1 Participación de familias y comunidad para grado primero



Fuente propia.

Después de analizar los resultados de la pregunta sobre si los familiares motivan y acompañan en las actividades escolares de los niños de primer grado, se observa un cambio positivo entre el pretest y el postest. En el pretest, un estudiante indicó que sí recibe motivación y acompañamiento por parte de sus familiares, mientras que otro mencionó que a veces lo experimenta. En el postest, los resultados mejoraron significativamente, con dos estudiantes afirmando que sus familiares efectivamente los motivan y acompañan en sus actividades escolares. Este incremento podría reflejar una mayor comunicación y participación de las familias en la vida educativa de los niños, lo cual es fundamental para su desarrollo académico y socioemocional. Estos resultados sugieren que las estrategias implementadas para fortalecer la colaboración familia-escuela están teniendo un impacto positivo y deben ser continuadas y reforzadas para mantener y mejorar el apoyo familiar hacia los estudiantes.

2. ¿Las familias y personas de la comunidad acompañan las actividades escolares dentro y fuera del aula?

Gráfica 23 Pregunta 2 Participación de familias y comunidad para grado primero



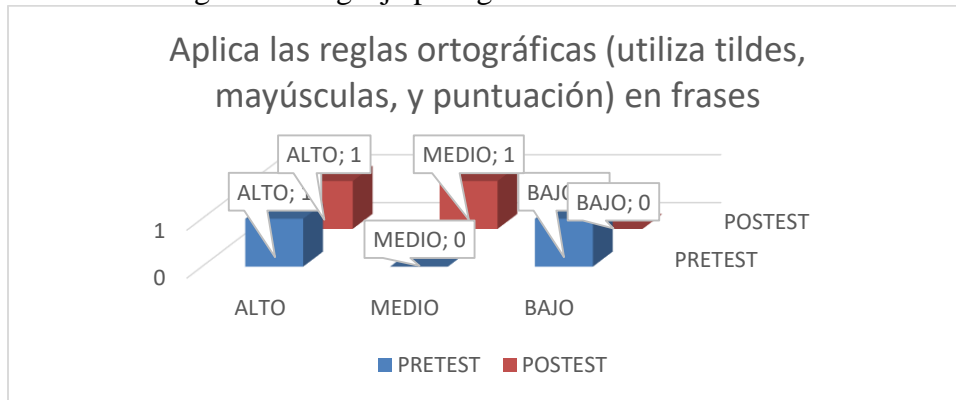
Fuente propia.

Luego de analizar los resultados obtenidos en la pregunta acerca de si las familias y personas de la comunidad acompañan las actividades escolares dentro y fuera del aula en niños de primer grado, se observa un cambio significativo entre el pretest y el postest. En el pretest, dos estudiantes expresaron que no recibían acompañamiento por parte de sus familias y personas de la comunidad, mientras que un estudiante mencionó que sí y otro que a veces lo experimentaba. Sin embargo, en el postest, se evidenció una mejora considerable, con un estudiante indicando que sí recibe acompañamiento y otro mencionando que a veces cuenta con ello. Este cambio positivo sugiere que las estrategias implementadas para fortalecer la participación de las familias y la comunidad en las actividades escolares están comenzando a tener un impacto favorable. No obstante, también indica la necesidad de continuar trabajando para involucrar más activamente a las familias y la comunidad en el proceso educativo, lo cual es crucial para apoyar el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

GRADO 3 – LENGUAJE

1. Aplica reglas ortográficas (utiliza tildes, mayúsculas, y puntuación) en frases

Gráfica 24 Pregunta 1 lenguaje para grado tercero

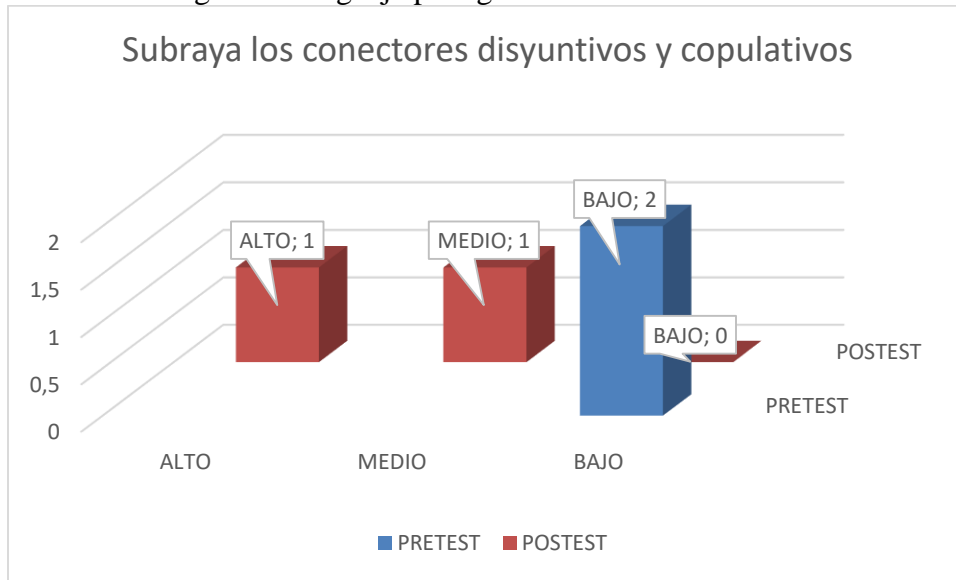


Fuente propia.

Luego de analizar los resultados obtenidos en la pregunta sobre la aplicación de reglas ortográficas (tildes, mayúsculas y puntuación) en frases por parte de niños de tercer grado, se observa un progreso significativo entre el pretest y el posttest. En el pretest, un estudiante demostró un nivel alto de dominio de estas reglas, mientras que otro estudiante mostró un nivel bajo. En el posttest, se observó que el estudiante con nivel bajo mejoró su desempeño al alcanzar un nivel medio, y el estudiante con nivel alto mantuvo su dominio sobre las reglas ortográficas. Este resultado sugiere que las intervenciones pedagógicas implementadas fueron efectivas para mejorar el conocimiento y la aplicación de las reglas ortográficas entre los estudiantes. Sin embargo, también señala la importancia de continuar fortaleciendo estas habilidades a través de prácticas adicionales y retroalimentación continua para asegurar un aprendizaje más sólido y consistente en este aspecto fundamental del lenguaje escrito.

2. Subraya los conectores disyuntivos y copulativos en párrafos

Gráfica 25 Pregunta 2 lenguaje para grado tercero

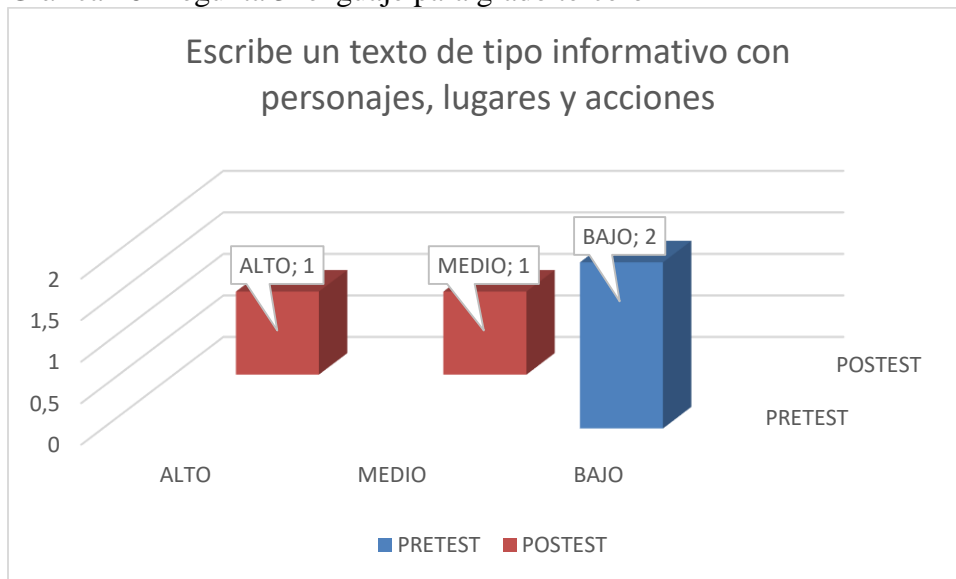


Fuente propia.

Luego de evaluar los resultados obtenidos en la pregunta sobre subrayar los conectores disyuntivos y copulativos en párrafos por parte de niños de tercer grado, se destaca un avance significativo entre el pretest y el postest. En el pretest, dos estudiantes demostraron un nivel bajo de comprensión y aplicación de estos conectores, mientras que un estudiante mostró un nivel alto y otro un nivel medio. En el postest, se observó que uno de los estudiantes que estaba en nivel bajo mejoró su desempeño al alcanzar un nivel medio, mientras que el otro estudiante de nivel bajo mantuvo su nivel inicial. Por otro lado, el estudiante con nivel alto en el pretest mantuvo su dominio sobre los conectores, y el estudiante de nivel medio también mantuvo su nivel. Este resultado indica que las estrategias de enseñanza implementadas fueron efectivas para mejorar la identificación y el uso adecuado de los conectores disyuntivos y copulativos en los párrafos. No obstante, también sugiere la necesidad de continuar reforzando estas habilidades entre los estudiantes que aún muestran dificultades, asegurando así un aprendizaje más completo y consistente en el manejo de la estructura y coherencia textual.

3. Escribe un texto de tipo informativo con personajes, lugares y acciones

Gráfica 26 Pregunta 3 lenguaje para grado tercero

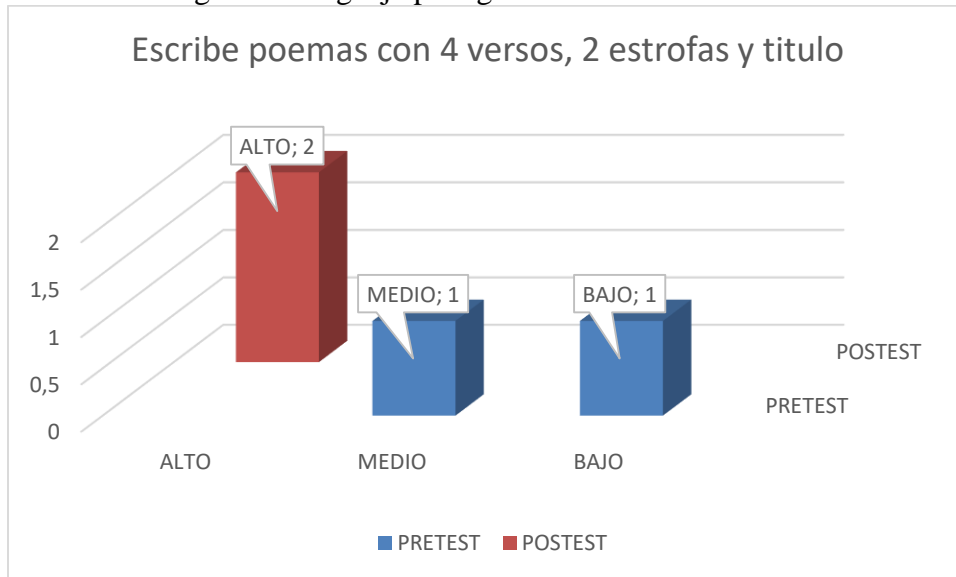


Fuente propia.

Al analizar los resultados obtenidos en la pregunta de lenguaje que consistía en escribir un texto de tipo informativo con personajes, lugares y acciones, se observan cambios significativos entre el pretest y el postest. En el pretest, dos estudiantes se ubicaron en un nivel bajo, mientras que uno alcanzó un nivel alto y otro, un nivel medio. En el postest, se evidenció una notable mejora en el desempeño de los estudiantes. Uno de los estudiantes que estaba en nivel bajo avanzó al nivel medio, mostrando una mejor comprensión y capacidad para estructurar textos informativos con personajes, lugares y acciones. Otro estudiante que también estaba en nivel bajo mantuvo su desempeño, mientras que el estudiante que estaba en nivel medio y el de nivel alto continuaron mostrando habilidades destacadas, con el estudiante de nivel alto manteniendo su nivel. Este resultado subraya la eficacia de las estrategias de enseñanza empleadas, las cuales favorecieron el desarrollo de habilidades de escritura informativa en los estudiantes. Sin embargo, también destaca la necesidad de seguir fortaleciendo las capacidades de los estudiantes que aún presentan dificultades, para asegurar que todos puedan desarrollar sus competencias en la escritura de textos informativos de manera adecuada. Este avance demuestra el impacto positivo de las intervenciones pedagógicas en la mejora de la expresión escrita y la estructuración de textos informativos en los estudiantes de tercer grado.

4. Escribe poemas con 4 versos, 2 estrofas y título

Gráfica 27 Pregunta 4 lenguaje para grado tercero



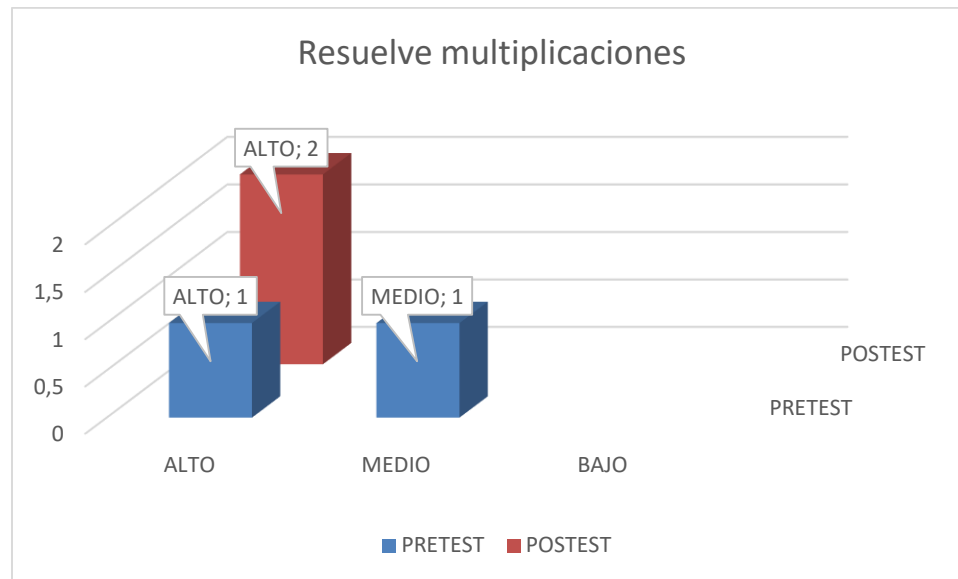
Fuente propia.

Luego de analizar los resultados obtenidos en la pregunta de lenguaje que requería escribir poemas con 4 versos, 2 estrofas y título, se observan mejoras notables entre el pretest y el postest. En el pretest, un estudiante mostró un nivel medio de competencia, mientras que otro estudiante se ubicó en un nivel bajo. Por otro lado, dos estudiantes demostraron un desempeño alto en el postest. Este resultado indica un progreso significativo en la capacidad de los estudiantes para estructurar y componer poemas de manera efectiva. Los estudiantes que mostraron un nivel alto en el postest destacaron por su habilidad para emplear recursos poéticos, como la métrica y la rima, así como por su capacidad para organizar ideas en estrofas y versos coherentes. Sin embargo, es crucial seguir fortaleciendo las habilidades de aquellos estudiantes que inicialmente presentaron dificultades, asegurando que todos los niños puedan desarrollar sus competencias en la creación poética de manera equitativa. Este análisis resalta la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas para fomentar la expresión creativa y literaria en los estudiantes de tercer grado, al tiempo que identifica áreas que requieren mayor atención y apoyo continuo para mejorar el aprendizaje y la competencia en la escritura poética.

GRADO 3 – MATEMÁTICAS

1. Resuelve multiplicaciones

Gráfica 28 Pregunta 1 matemáticas para grado tercero

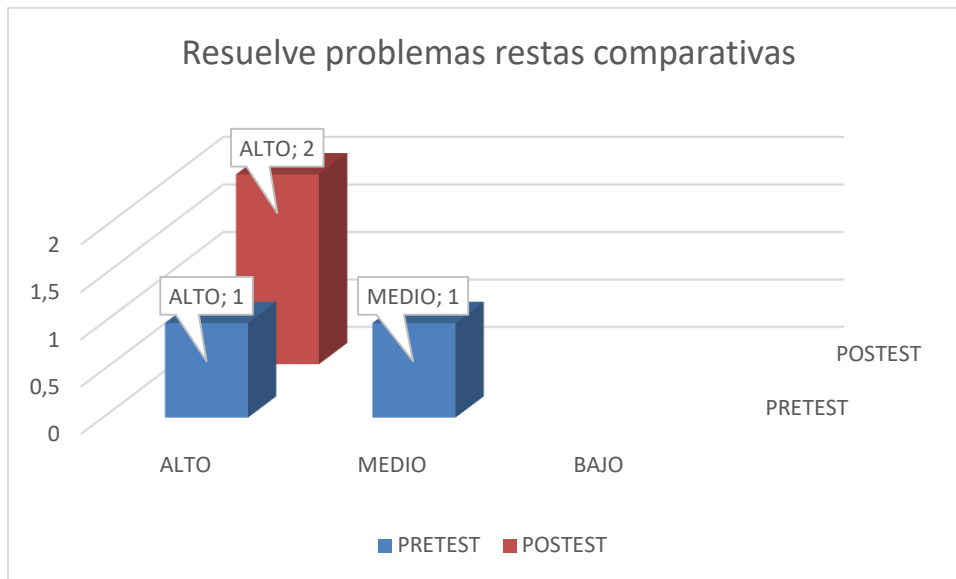


Fuente propia.

Luego de analizar los resultados en la pregunta de matemáticas que evaluaba la habilidad para resolver multiplicaciones, se observó un progreso significativo en el desempeño de los estudiantes de tercer grado. En el pretest, un estudiante mostró un nivel medio de competencia, mientras que otro estudiante demostró un nivel alto. Sin embargo, en el postest, ambos estudiantes alcanzaron un nivel alto en la resolución de multiplicaciones, lo cual indica una mejora en su capacidad para aplicar correctamente los procedimientos matemáticos aprendidos. Además, dos estudiantes que inicialmente mostraron un nivel alto en el pretest mantuvieron este nivel en el postest. Estos resultados sugieren que las estrategias pedagógicas implementadas fueron efectivas para fortalecer las habilidades matemáticas de los estudiantes, permitiéndoles consolidar y mejorar su comprensión y aplicación de conceptos multiplicativos. Este análisis subraya la importancia de continuar apoyando y desafiando a los estudiantes para que puedan desarrollar aún más sus habilidades matemáticas en un entorno de aprendizaje estimulante y enriquecedor.

2. Resuelve problemas de restas comparativas

Gráfica 29 Pregunta 2 matemáticas para grado tercero

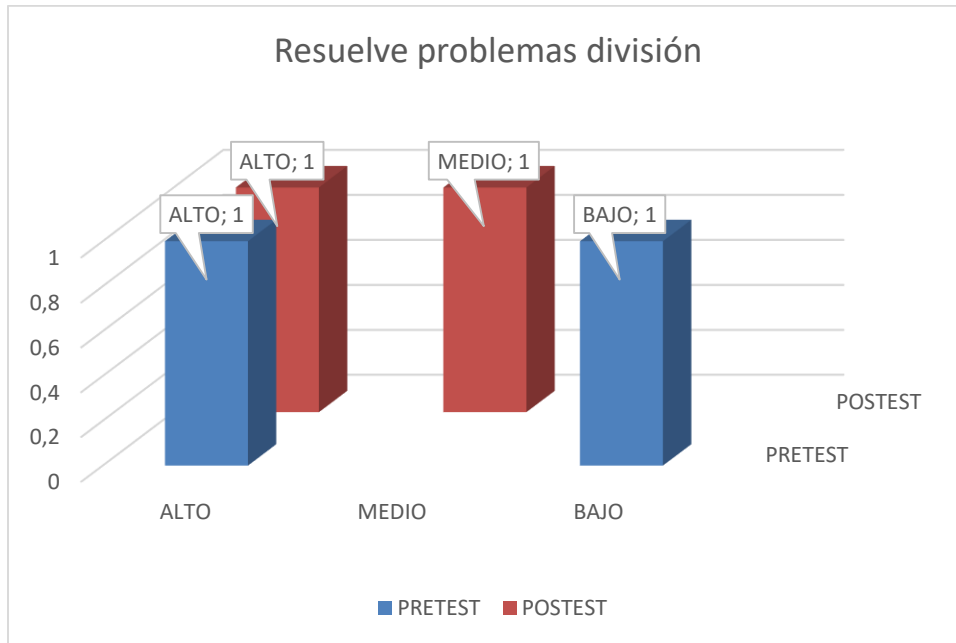


Fuente propia.

Luego de evaluar los resultados en la pregunta de matemáticas que requería resolver problemas de restas comparativas en niños de tercer grado, se evidenció un avance notable en el desempeño de los estudiantes. En el pretest, un estudiante mostró competencia a nivel medio y otro estudiante demostró un nivel alto en la resolución de estos problemas. Sin embargo, en el postest, ambos estudiantes alcanzaron un nivel alto, lo cual indica una mejora significativa en su capacidad para comprender y aplicar los conceptos de restas comparativas. Además, dos estudiantes que inicialmente mostraron un nivel alto en el pretest mantuvieron este nivel en el postest. Estos resultados sugieren que las estrategias educativas implementadas fueron efectivas para fortalecer las habilidades matemáticas de los estudiantes, permitiéndoles consolidar y mejorar su comprensión en la resolución de problemas de restas comparativas. Este análisis destaca la importancia de continuar apoyando el desarrollo matemático de los estudiantes a través de metodologías que fomenten la comprensión profunda de los conceptos y la aplicación práctica de los mismos.

3. Resuelve problemas de división

Gráfica 30 Pregunta 3 matemáticas para grado tercero

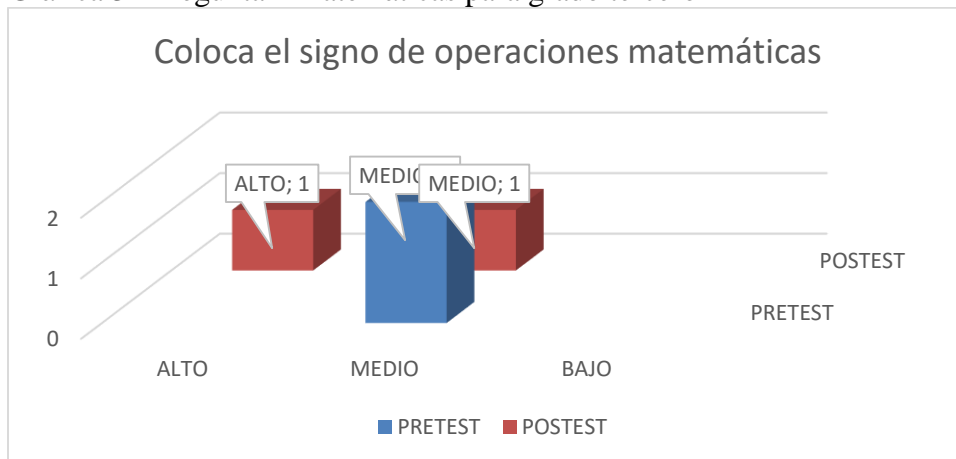


Fuente propia.

Luego de analizar los resultados en la pregunta de matemáticas que evaluaba la habilidad para resolver problemas de división en niños de tercer grado, se observó un progreso notable en el rendimiento de los estudiantes. En el pretest, un estudiante demostró un nivel alto en la resolución de problemas de división, mientras que otro estudiante mostró un nivel bajo. Sin embargo, en el postest, el estudiante que inicialmente estaba en nivel bajo mejoró su desempeño a nivel medio, mientras que el estudiante que estaba en nivel alto mantuvo su rendimiento. Estos resultados sugieren que las estrategias educativas implementadas fueron efectivas para apoyar el aprendizaje y la comprensión de la división entre los estudiantes. Además, destacan la importancia de continuar fortaleciendo las habilidades matemáticas de los estudiantes a través de metodologías que promuevan un aprendizaje significativo y un dominio profundo de los conceptos matemáticos.

4. Coloca el signo en operaciones matemáticas

Gráfica 31 Pregunta 4 matemáticas para grado tercero

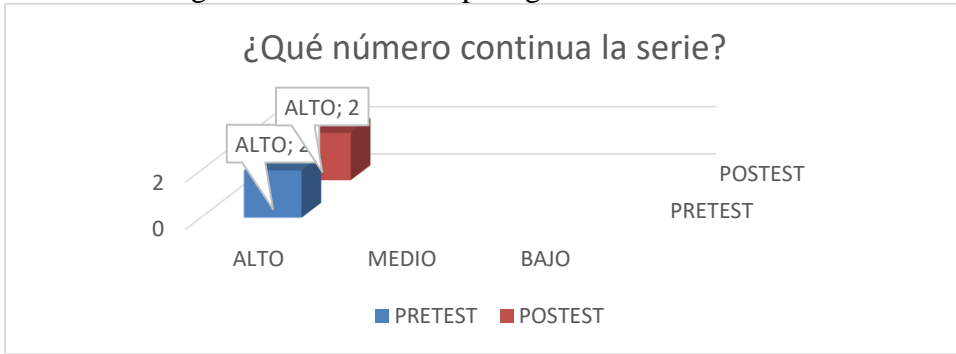


Fuente propia.

Luego de evaluar los resultados en la pregunta de matemáticas que implicaba colocar correctamente los signos de operaciones matemáticas en niños de tercer grado, se observaron mejoras significativas en el desempeño de los estudiantes. En el pretest, dos estudiantes demostraron un nivel medio de habilidad, mientras que un estudiante mostró un nivel alto. En contraste, en el postest, uno de los estudiantes que inicialmente estaba en nivel medio avanzó a un nivel alto, lo cual refleja un mejor entendimiento y aplicación de los conceptos matemáticos. Sin embargo, el otro estudiante en nivel medio mantuvo su desempeño. Estos resultados indican que las intervenciones educativas implementadas fueron efectivas para reforzar la comprensión de los signos de operaciones matemáticas entre los estudiantes. Además, subrayan la importancia de continuar adaptando y mejorando las estrategias pedagógicas para promover un aprendizaje matemático sólido y progresivo en el aula.

5. ¿Qué número continua la serie? Escribe la respuesta en el renglón

Gráfica 32 Pregunta 5 matemáticas para grado tercero



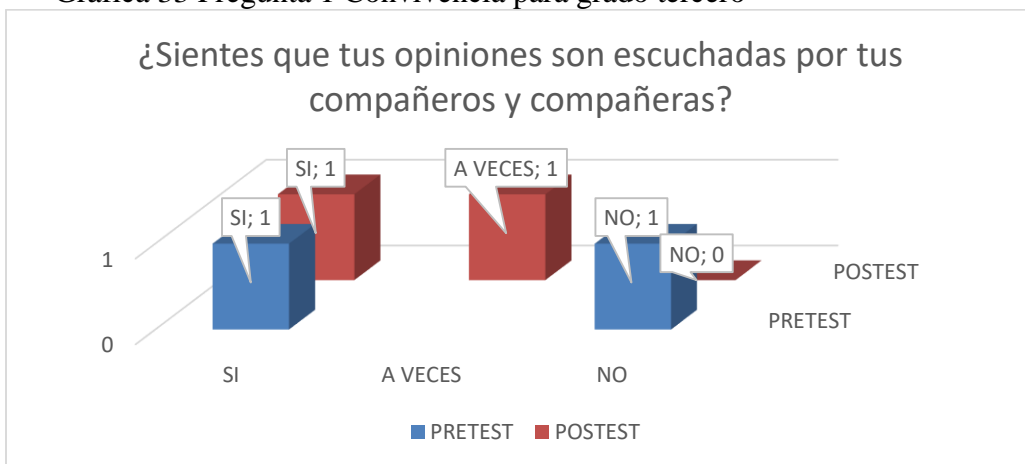
Fuente propia

Luego de evaluar los resultados en la pregunta de matemáticas sobre qué número continúa la serie en niños de tercer grado, se observó un alto nivel de desempeño entre los estudiantes. En el pretest, los cuatro estudiantes demostraron un nivel alto de habilidad al responder correctamente. Este nivel se mantuvo en el postest, donde nuevamente los cuatro estudiantes respondieron de manera correcta. Este resultado indica una comprensión sólida y consistente en la identificación de patrones y secuencias numéricas entre los estudiantes. Es evidente que los estudiantes han internalizado los conceptos y estrategias necesarias para resolver este tipo de problemas matemáticos, lo cual es un indicativo positivo del aprendizaje adquirido durante el período de evaluación.

Convivencia

1. ¿Sientes que tus opiniones son escuchadas por tus compañeros y compañeras?

Gráfica 33 Pregunta 1 Convivencia para grado tercero

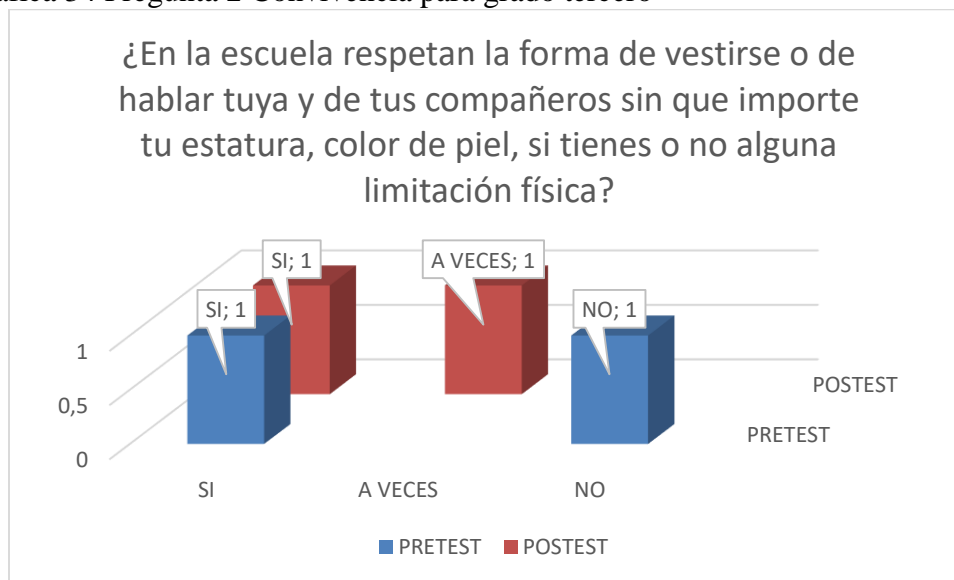


Fuente propia.

Luego de analizar los resultados en la pregunta de convivencia sobre si los niños de tercer grado sienten que sus opiniones son escuchadas por sus compañeros y compañeras, se observan algunos cambios significativos. En el pretest, un estudiante expresó sentir que sus opiniones eran escuchadas, mientras que otro estudiante respondió que no se sentía así. Sin embargo, en el postest, se evidenció una mejora en la percepción, ya que dos estudiantes indicaron que sí sentían que sus opiniones eran escuchadas, aunque uno de ellos mencionó que a veces. Esto sugiere un progreso en la comunicación y la interacción social dentro del grupo, posiblemente debido a intervenciones educativas o actividades que promueven un ambiente más inclusivo y receptivo entre los estudiantes.

2. ¿En la escuela respetan la forma de vestirse o de hablar tuya y de tus compañeros sin que importe tu estatura, color de piel, si tienes o no alguna limitación física?

Gráfica 34 Pregunta 2 Convivencia para grado tercero



Fuente propia.

Luego de analizar los resultados en la pregunta de convivencia sobre si los niños de tercer grado sienten que en la escuela se respeta la forma de vestirse o de hablar sin importar su estatura, color de piel o limitaciones físicas, se observan ciertos cambios en las percepciones de los estudiantes. En el pretest, un estudiante expresó sentir que no se respetaba esta diversidad, mientras que otro estudiante indicó que sí. En el postest, hubo una mejora notable en la percepción, ya que

un estudiante mencionó que sí se respeta, aunque otro estudiante respondió que a veces. Estos resultados sugieren un avance hacia una mayor conciencia y respeto por la diversidad entre los compañeros, posiblemente influenciado por intervenciones educativas que promueven la inclusión y el respeto mutuo en el entorno escolar.

3. ¿Cuándo se presentan conflictos o discusiones entre los estudiantes o con los profesores dialogan y construyen acuerdos para que puedan resolverse?

Gráfica 35 Pregunta 3 Convivencia para grado tercero

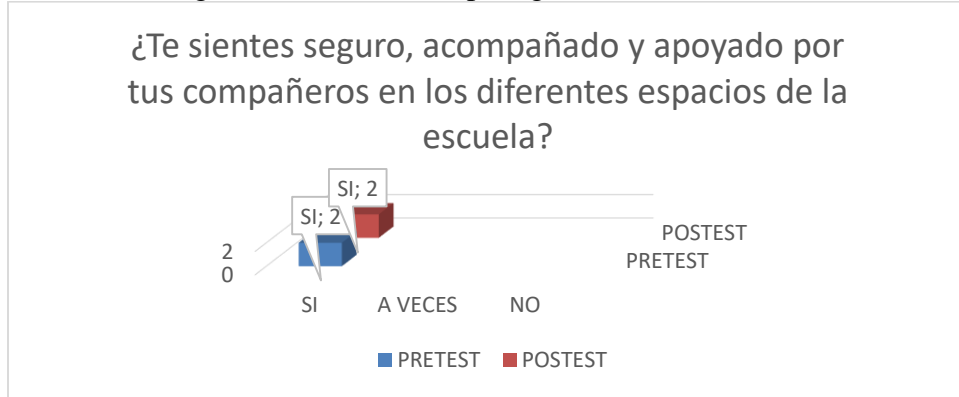


Fuente propia.

Después de analizar los resultados de la pregunta de convivencia sobre cómo los niños de tercer grado gestionan los conflictos o discusiones en la escuela, se observa una mejora en las percepciones y prácticas de resolución de conflictos. En el pretest, un estudiante indicó que no se dialogaba ni se construían acuerdos, mientras que otro mencionó que a veces se hacía. Sin embargo, en el posttest, se registró un cambio positivo, con un estudiante afirmando que sí se dialoga y se llegan a acuerdos, aunque otro aún expresó que a veces. Estos resultados sugieren un progreso en las habilidades de negociación y resolución de conflictos entre los estudiantes, posiblemente influenciado por estrategias pedagógicas y actividades que fomentan el diálogo constructivo y la colaboración dentro del entorno escolar.

- ¿Te sientes seguro, acompañado y apoyado por tus compañeros en los diferentes espacios de la escuela?

Gráfica 36 Pregunta 4 Convivencia para grado tercero



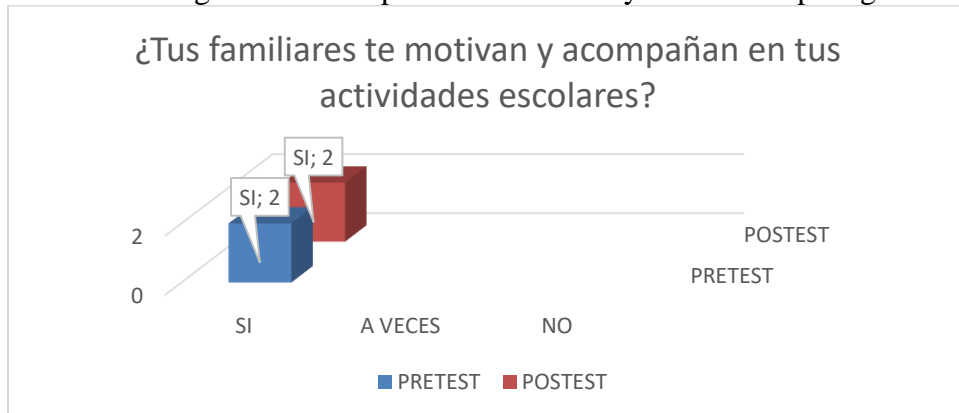
Fuente propia

Después de revisar los resultados de la pregunta de convivencia sobre cómo se sienten los niños de tercer grado en relación con su seguridad, acompañamiento y apoyo por parte de sus compañeros en los diferentes espacios escolares, se observa una continuidad en las respuestas positivas tanto en el pretest como en el posttest. En el pretest, dos estudiantes indicaron sentirse seguros, acompañados y apoyados por sus compañeros. En el posttest, este número se mantuvo igual, con otros dos estudiantes expresando sentir lo mismo. Este resultado sugiere que los niños perciben un ambiente escolar seguro y solidario, donde se sienten respaldados por sus pares, lo que puede contribuir positivamente a su bienestar emocional y a un mejor clima escolar en general.

Participación de Familias y Comunidad

- ¿Tus familiares te motivan y acompañan en tus actividades escolares?

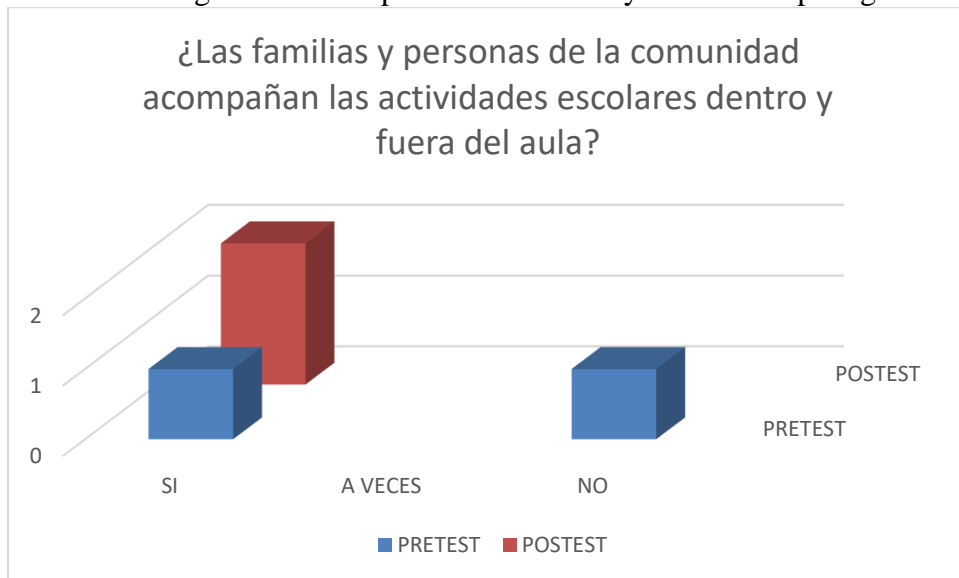
Gráfica 37 Pregunta 1 Participación de familias y comunidad para grado tercero



Luego de evaluar los resultados de la pregunta sobre la participación de las familias y la sociedad en las actividades escolares de niños de tercer grado, se destaca un aumento en las respuestas afirmativas en el postest en comparación con el pretest. En el pretest, dos estudiantes mencionaron recibir motivación y acompañamiento por parte de sus familiares en las actividades escolares. En el postest, esta cifra se duplicó, con cuatro estudiantes indicando que sus familiares los motivan y acompañan en sus actividades escolares. Este resultado sugiere un impacto positivo de las interacciones familiares en el apoyo educativo de los niños, promoviendo un ambiente de apoyo y estímulo que puede beneficiar su rendimiento académico y su desarrollo personal.

2. ¿Las familias y personas de la comunidad acompañan las actividades escolares dentro y fuera del aula? Marque con una x.

Gráfica 38 Pregunta 2 Participación de familias y comunidad para grado tercero



Fuente propia.

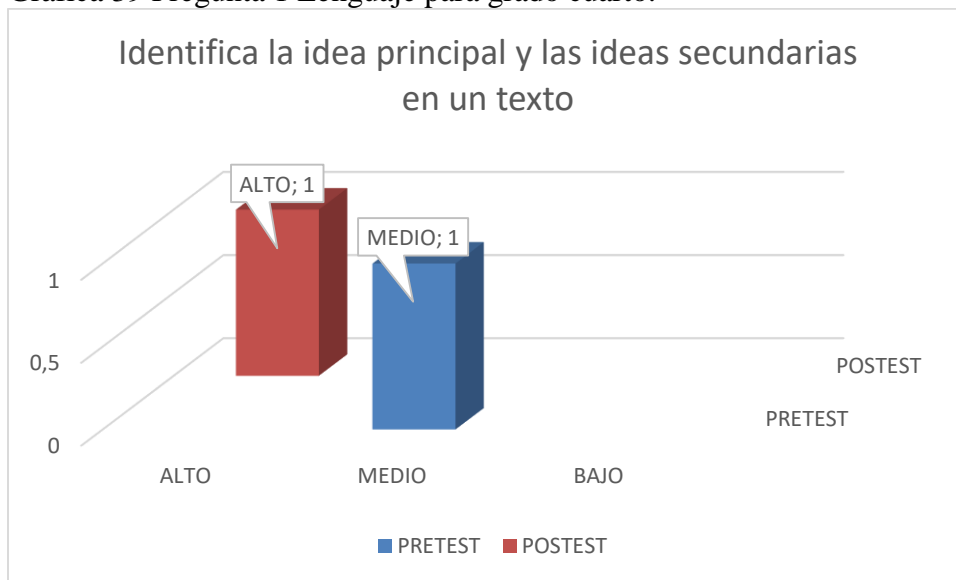
Luego de analizar los resultados de la pregunta sobre la participación de las familias y la comunidad en las actividades escolares dentro y fuera del aula en niños de tercer grado, se observa un cambio positivo en las respuestas en el postest en comparación con el pretest. En el pretest, uno de los estudiantes indicó que las familias y personas de la comunidad acompañan las actividades escolares, mientras que otro estudiante expresó que no recibía este tipo de apoyo. Sin embargo, en el postest, ambos estudiantes que originalmente respondieron afirmativamente en el pretest

mantuvieron esta percepción, y, además, dos estudiantes más se sumaron a esta visión positiva. Este aumento sugiere que ha habido un esfuerzo significativo por parte de las familias y la comunidad para involucrarse más activamente en las actividades escolares de los niños, lo cual puede fortalecer la conexión entre la escuela y el entorno familiar y comunitario, beneficiando así el proceso educativo de los estudiantes.

GRADO 4 - LENGUAJE

1. Identifica la idea principal y las ideas secundarias en un texto

Gráfica 39 Pregunta 1 Lenguaje para grado cuarto.

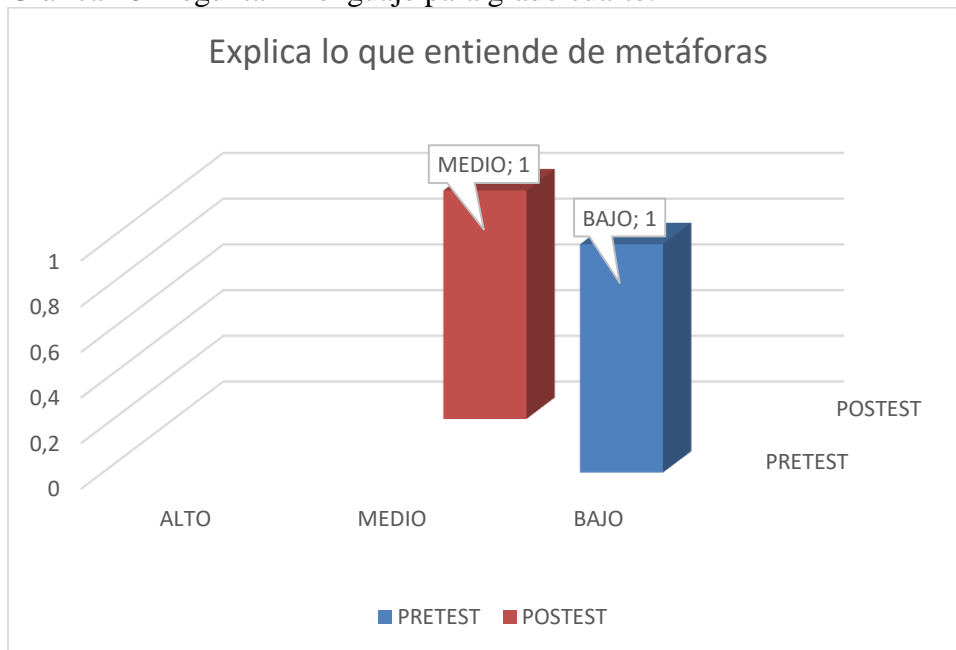


Fuente propia.

Lo analizado en la pregunta sobre la capacidad de los niños de cuarto grado para identificar la idea principal y las ideas secundarias en un texto mostró una mejora notable entre el pretest y el posttest. En el pretest, un estudiante demostró estar en un nivel medio en esta habilidad, mientras que otro estudiante mostró un nivel alto. Tras la intervención y evaluación en el posttest, ambos estudiantes mantuvieron su nivel: el estudiante en nivel medio y el estudiante en nivel alto. Esta consistencia sugiere una base sólida en la comprensión de la estructura y organización de los textos, lo cual es crucial para la habilidad de identificar la idea principal y las ideas secundarias. Este resultado positivo indica que las estrategias y metodologías implementadas están contribuyendo efectivamente al desarrollo de esta competencia en los estudiantes de cuarto grado.

2. Explica lo que entiende de metáforas:

Gráfica 40 Pregunta 2 Lenguaje para grado cuarto.

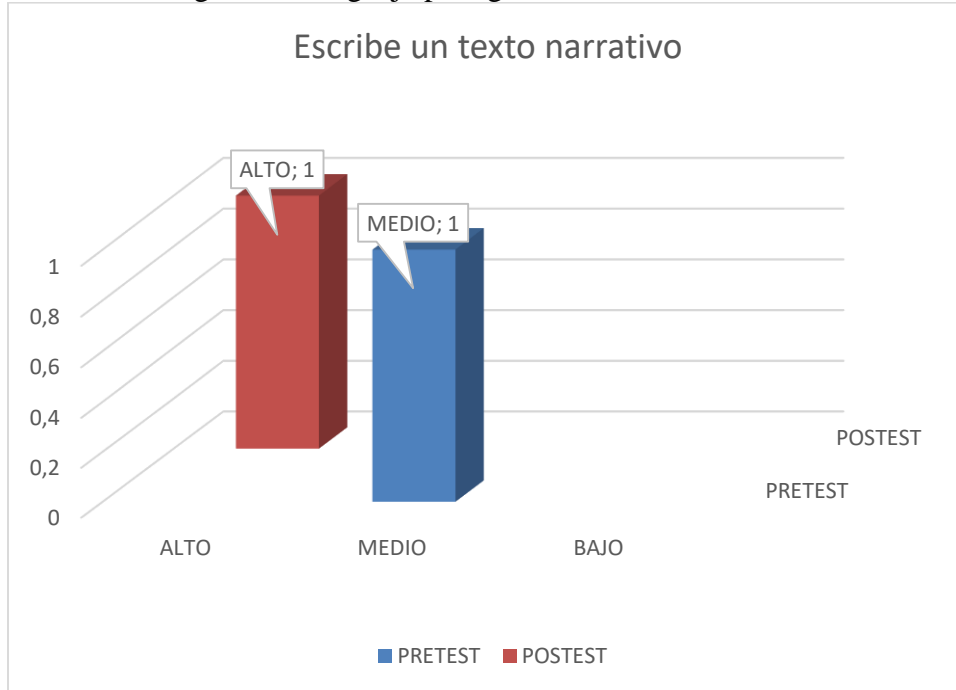


Fuente propia.

Luego de evaluar la comprensión de metáforas en estudiantes de cuarto grado, se observó un progreso significativo entre el pretest y el posttest. En el pretest, un estudiante mostró un nivel bajo en la comprensión de metáforas, mientras que otro estudiante demostró un nivel medio. Sin embargo, tras la implementación de las estrategias pedagógicas y la evaluación en el posttest, ambos estudiantes mejoraron su comprensión: el estudiante inicialmente en nivel bajo alcanzó un nivel medio, y el estudiante que estaba en nivel medio mantuvo su nivel. Este avance sugiere que las actividades educativas implementadas fueron efectivas para mejorar la comprensión de las metáforas en los estudiantes de cuarto grado, ayudándoles a entender y aplicar este recurso literario de manera más adecuada y precisa.

3. Escribe un texto narrativo

Gráfica 41 Pregunta 3 Lenguaje para grado cuarto.

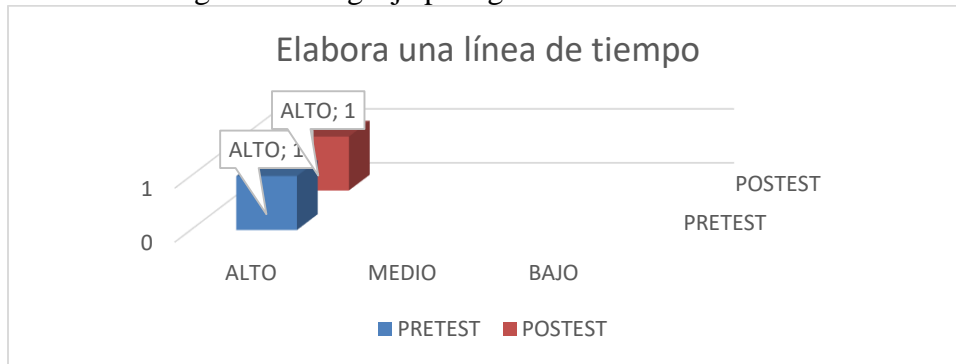


Fuente propia.

Luego de evaluar la habilidad de escribir un texto narrativo en estudiantes de cuarto grado, se observó un notable avance entre el pretest y el postest. En el pretest, un estudiante mostró un nivel medio en esta habilidad, mientras que otro estudiante demostró un nivel alto. Tras la implementación de actividades de enseñanza centradas en la narrativa y la evaluación en el postest, ambos estudiantes mejoraron su desempeño: el estudiante inicialmente en nivel medio ascendió a un nivel alto, y el estudiante que estaba en nivel alto mantuvo su nivel. Este progreso refleja que las estrategias pedagógicas implementadas fueron efectivas para fortalecer la capacidad de escribir narrativas en los estudiantes de cuarto grado, facilitándoles la estructuración y expresión de historias de manera más competente y creativa.

4. Elabora una línea de tiempo.

Gráfica 42 Pregunta 4 Lenguaje para grado cuarto.

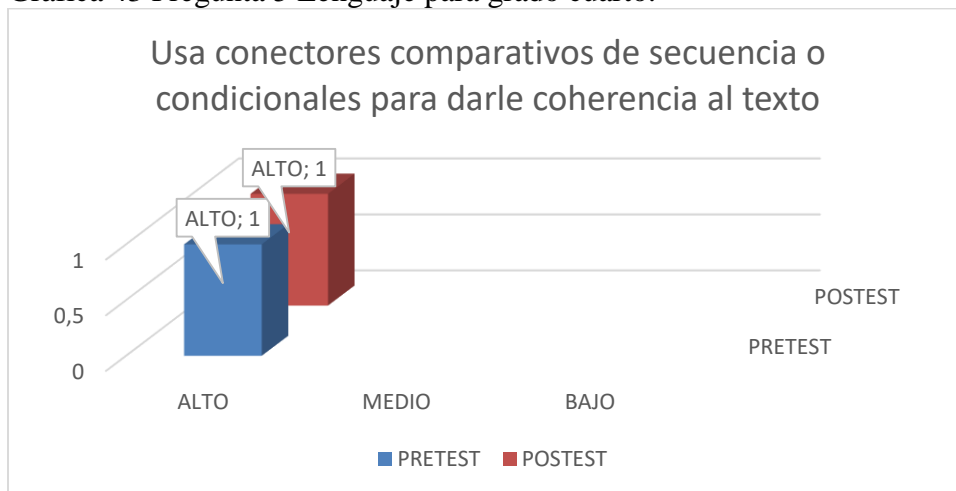


Fuente propia.

Luego de evaluar la habilidad de elaborar una línea de tiempo en estudiantes de cuarto grado, se observó que ambos estudiantes mantuvieron un nivel alto tanto en el pretest como en el postest. Esto sugiere que los estudiantes ya poseían una comprensión sólida de cómo organizar secuencialmente eventos históricos o cronológicos. El mantenimiento del nivel alto en el postest indica que los estudiantes no solo retuvieron sus habilidades, sino que también pudieron aplicar eficazmente los conceptos aprendidos durante la intervención educativa. Este resultado resalta la importancia de continuar fomentando habilidades de organización temporal y secuenciación en el contexto educativo para fortalecer aún más las competencias de los estudiantes en este tipo de actividades.

5. Usa conectores comparativos de secuencia o condicionales para darle coherencia al texto:

Gráfica 43 Pregunta 5 Lenguaje para grado cuarto.



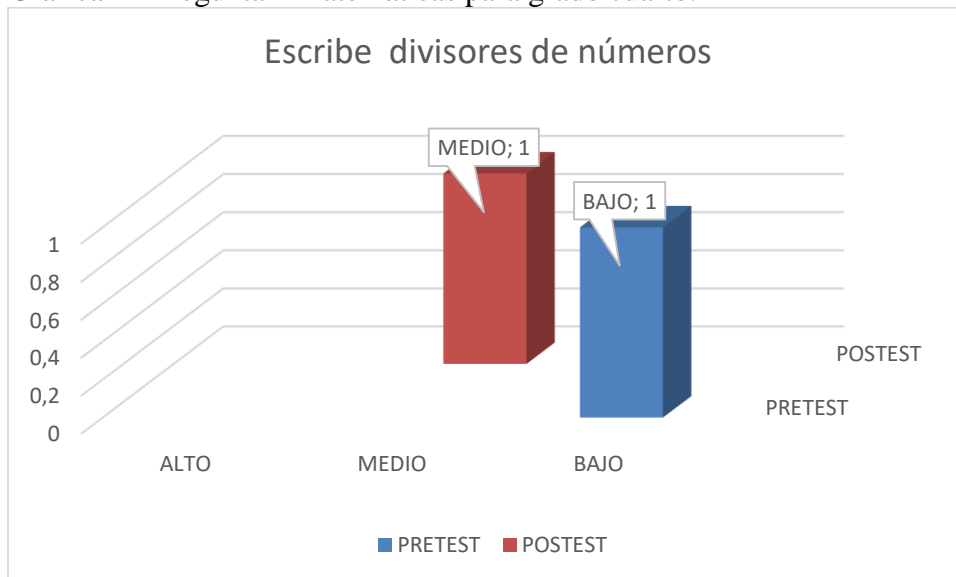
Fuente propia.

Luego de evaluar la capacidad de utilizar conectores comparativos, de secuencia o condicionales para dar coherencia a un texto en estudiantes de cuarto grado, se observó que ambos estudiantes mantuvieron un nivel alto tanto en el pretest como en el postest. Esto indica que los estudiantes ya poseían una comprensión sólida de cómo utilizar estos conectores para estructurar y enlazar ideas dentro de un texto de manera coherente y organizada. El hecho de que hayan mantenido este nivel alto en el postest sugiere que fueron capaces no solo de retener este conocimiento, sino también de aplicarlo efectivamente durante la intervención educativa. Este resultado subraya la importancia de continuar fortaleciendo las habilidades de organización y cohesión textual en el currículo escolar, facilitando así el desarrollo de competencias comunicativas más avanzadas en los estudiantes.

GRADO 4 – MATEMÁTICAS

1. Escribe los divisores de números.

Gráfica 44 Pregunta 1 matemáticas para grado cuarto.



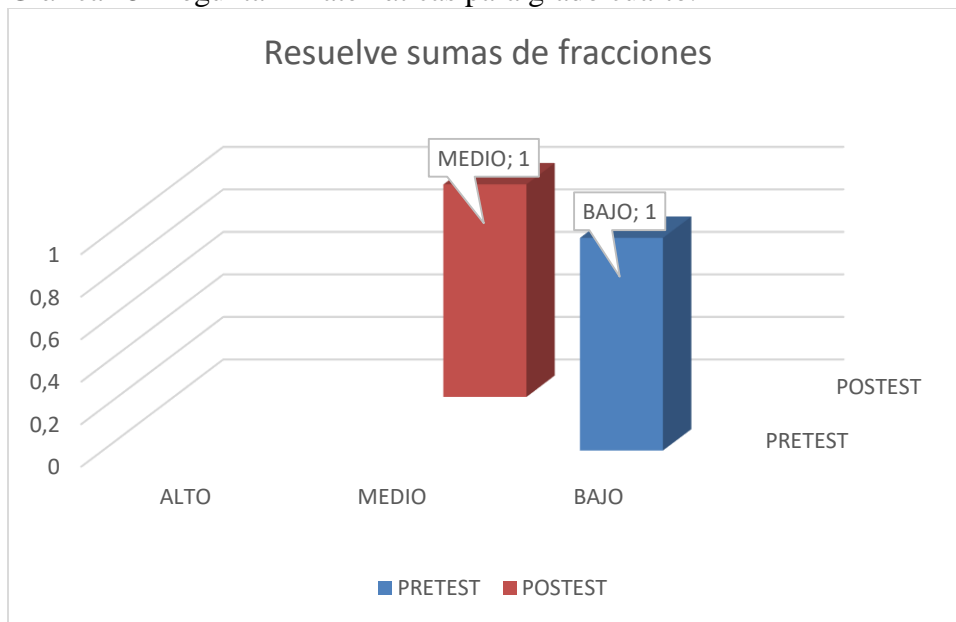
Fuente propia.

Luego de evaluar la capacidad de escribir los divisores de números en estudiantes de cuarto grado, se observó que hubo mejoras significativas en el desempeño de los estudiantes. En el pretest, un estudiante mostró un nivel bajo al escribir los divisores de números, mientras que otro estudiante demostró un nivel medio. Sin embargo, en el postest, ambos estudiantes alcanzaron un

nivel medio. Este resultado sugiere que la intervención educativa fue efectiva para mejorar la comprensión y la habilidad de los estudiantes para identificar y escribir los divisores de números. Es crucial continuar fortaleciendo estas habilidades matemáticas fundamentales en el currículo escolar, asegurando que todos los estudiantes puedan desarrollar una comprensión sólida de conceptos matemáticos clave como los divisores.

2. Resuelve sumas de fracciones

Gráfica 45 Pregunta 2 matemáticas para grado cuarto.

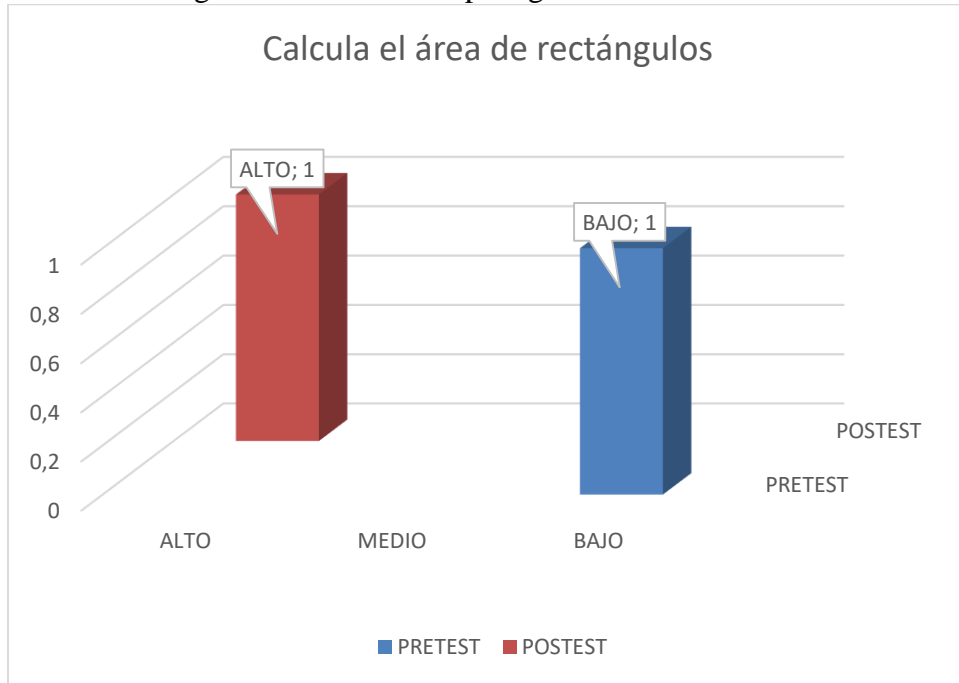


Fuente propia.

Luego de evaluar la habilidad de realizar la suma de fraccionarios en estudiantes de cuarto grado, se evidenciaron mejoras notables en el desempeño de los estudiantes. En el pretest, un estudiante mostró un nivel bajo en la suma de fraccionarios, mientras que otro estudiante demostró un nivel medio. Sin embargo, en el postest, ambos estudiantes alcanzaron un nivel medio. Este resultado indica que la intervención educativa fue efectiva para mejorar la comprensión y la habilidad de los estudiantes en la suma de fraccionarios. Es esencial seguir fortaleciendo estas habilidades matemáticas básicas en el currículo escolar, garantizando que todos los estudiantes puedan adquirir una comprensión sólida de conceptos matemáticos cruciales como la suma de fraccionarios.

3. Calcula área de rectángulos.

Gráfica 46 Pregunta 3 matemáticas para grado cuarto.

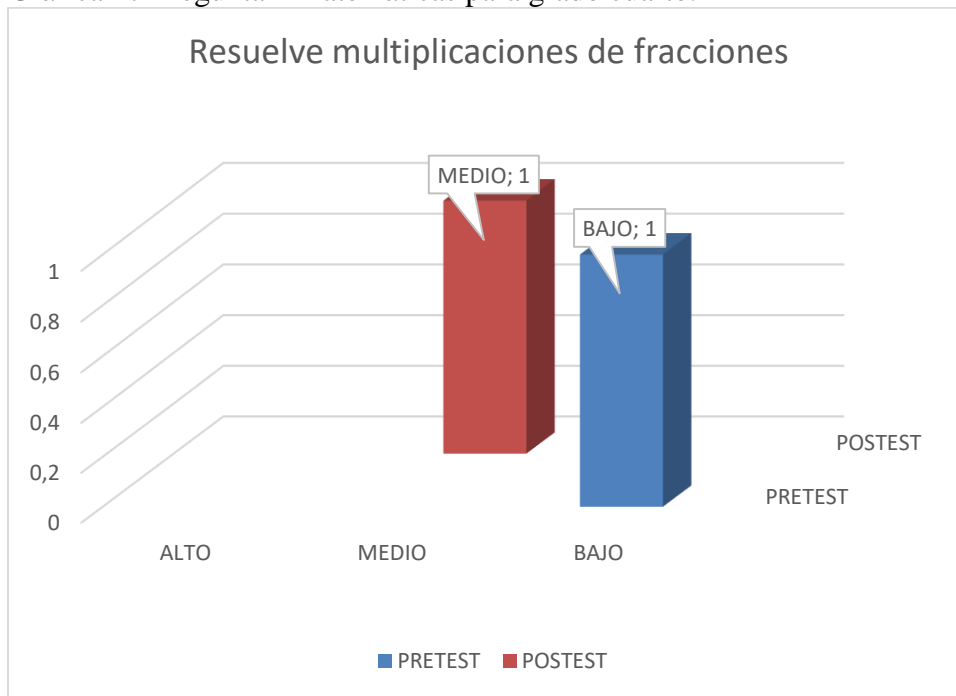


Fuente propia.

Luego de evaluar la capacidad para calcular el área de rectángulos en estudiantes de cuarto grado, se observaron avances significativos en el desempeño de los estudiantes. En el pretest, un estudiante demostró un nivel bajo en el cálculo del área de rectángulos, mientras que otro estudiante mostró un nivel alto. Sin embargo, en el posttest, ambos estudiantes alcanzaron un nivel alto en esta habilidad matemática. Este resultado sugiere que la intervención educativa fue efectiva para mejorar la comprensión y la habilidad de los estudiantes en el cálculo del área de rectángulos. Es fundamental continuar reforzando estas habilidades matemáticas esenciales en el currículo escolar, asegurando que todos los estudiantes puedan dominar conceptos como el cálculo del área de figuras geométricas básicas.

4. Resuelve multiplicaciones de fracciones.

Gráfica 47 Pregunta 4 matemáticas para grado cuarto.

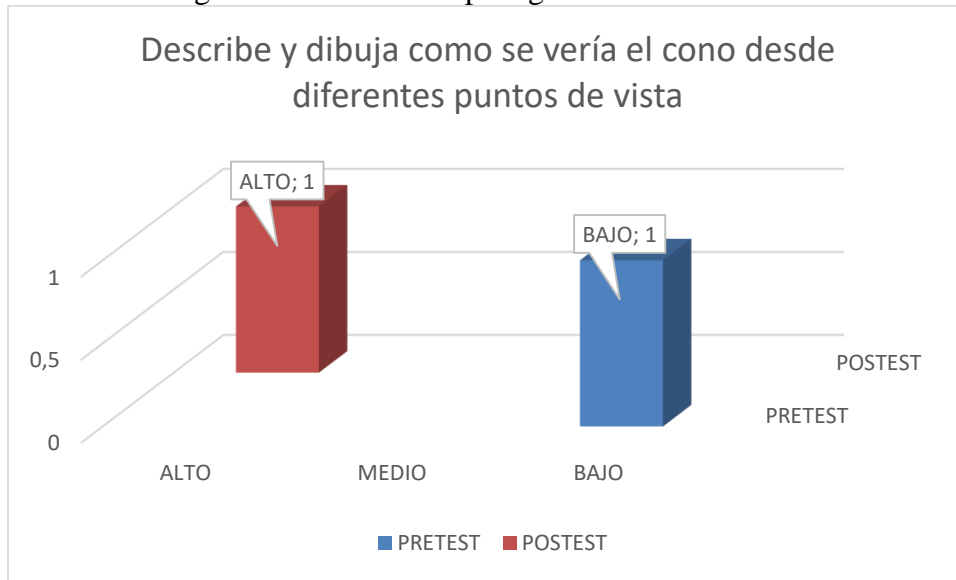


Fuente propia.

Luego de evaluar la capacidad para resolver multiplicaciones de fracciones en estudiantes de cuarto grado, se encontraron resultados alentadores. En el pretest, un estudiante demostró un nivel bajo en la resolución de multiplicaciones de fracciones, mientras que otro estudiante mostró un nivel medio. Sin embargo, en el postest, ambos estudiantes mostraron mejoras significativas, alcanzando un nivel medio y alto respectivamente en esta habilidad matemática. Este resultado indica que la intervención educativa implementada fue efectiva para fortalecer la comprensión y el dominio de la multiplicación de fracciones entre los estudiantes. Es crucial continuar reforzando estas habilidades matemáticas para asegurar un progreso continuo y sólido en el aprendizaje de conceptos más avanzados en matemáticas.

- Describe y dibuja como se vería un cono desde diferentes puntos de vista

Gráfica 48 Pregunta 5 matemáticas para grado cuarto.



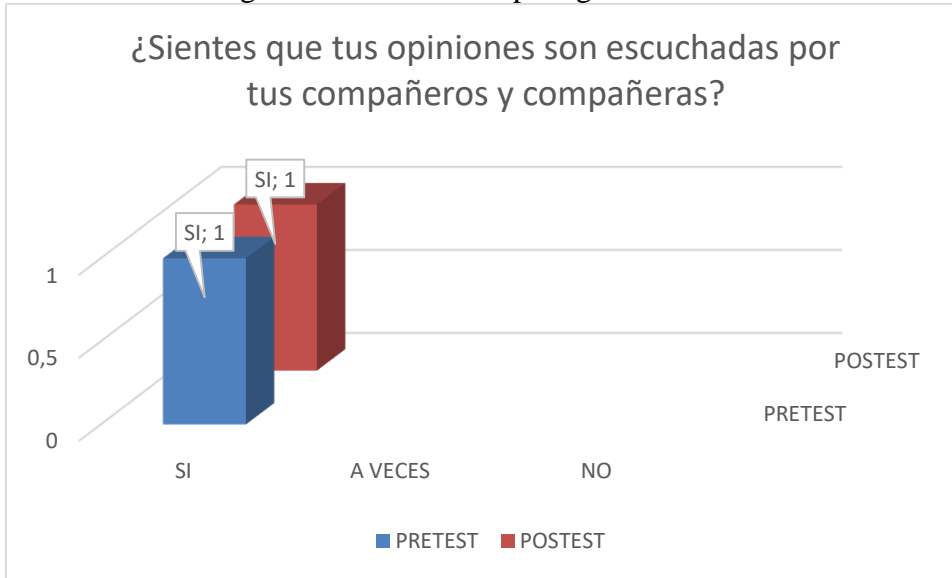
Fuente propia.

En la evaluación de la pregunta sobre cómo se vería un cono desde diferentes puntos de vista en estudiantes de cuarto grado, se observaron resultados interesantes. En el pretest, un estudiante en nivel bajo mostró dificultades para comprender y describir adecuadamente la representación del cono desde perspectivas variadas. Sin embargo, en el posttest, este estudiante demostró una mejora significativa, logrando alcanzar un nivel alto de comprensión y habilidad para representar visualmente el cono desde diferentes ángulos. Por otro lado, el estudiante que inicialmente mostró un nivel alto en el pretest mantuvo un desempeño consistente en el posttest, lo que sugiere un sólido dominio del concepto desde el inicio y una capacidad para aplicarlo de manera efectiva en diversas situaciones. Estos resultados destacan la importancia de la práctica y la instrucción continua para el desarrollo de habilidades matemáticas complejas, como la visualización espacial y la representación gráfica de figuras geométricas.

Convivencia

1. ¿Sientes que tus opiniones son escuchadas por tus compañeros y compañeras?

Gráfica 49 Pregunta 1 Convivencia para grado cuarto.

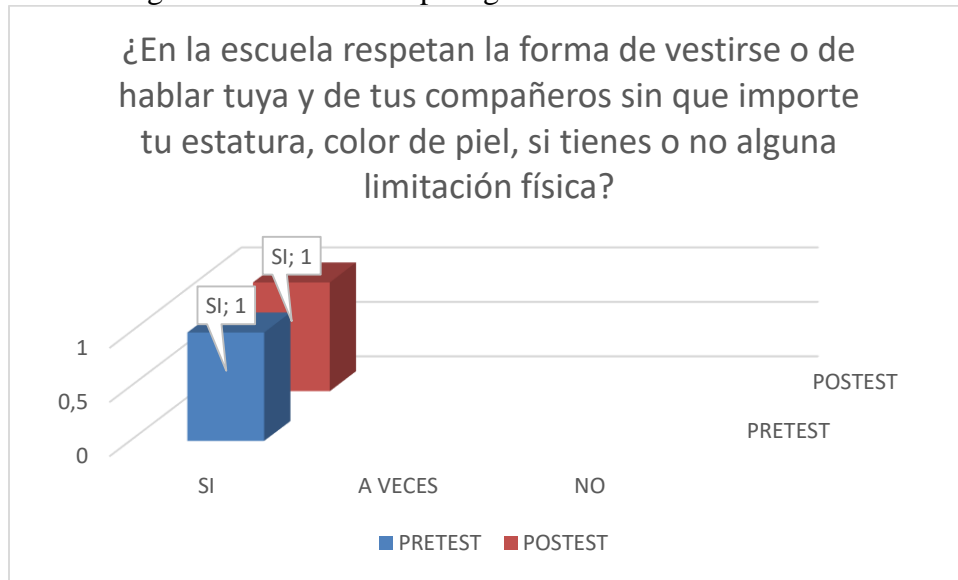


Fuente propia.

Luego de analizar los resultados de la pregunta "¿Sientes que tus opiniones son escuchadas por tus compañeros y compañeras?" en niños de cuarto grado, se observa que hubo una mejora general en la percepción de los estudiantes. En el pretest, un estudiante indicó que sí sentía que sus opiniones eran escuchadas, mientras que, en el postest, este número se mantuvo constante con un estudiante expresando lo mismo. Esto sugiere que al menos un estudiante experimentó una consistencia en la percepción de que sus opiniones son valoradas y consideradas por sus pares. Este resultado podría indicar una tendencia positiva en la comunicación y el respeto mutuo dentro del entorno escolar, reflejando posiblemente prácticas y dinámicas efectivas en la promoción de la escucha activa y la participación equitativa entre los estudiantes.

2. ¿En la escuela respetan la forma de vestirse o de hablar tuya y de tus compañeros sin que importe tu estatura, color de piel, si tienes o no alguna limitación física?

Gráfica 50 Pregunta 2 Convivencia para grado cuarto.



Fuente propia.

Después de analizar los resultados de la pregunta "¿En la escuela respetan la forma de vestirse o de hablar tuya y de tus compañeros sin que importe tu estatura, color de piel, si tienes o no alguna limitación física?" en niños de cuarto grado, se observa una continuidad en la percepción positiva sobre el respeto a la diversidad entre el pretest y el posttest. En el pretest, un estudiante expresó sentir que su forma de vestir o hablar era respetada, y este número se mantuvo sin cambios en el posttest, con un estudiante manteniendo la misma percepción. Este resultado sugiere que al menos un estudiante experimenta un ambiente escolar donde se promueve la inclusión y el respeto hacia las diferencias individuales, lo cual podría reflejar políticas y prácticas efectivas de convivencia y diversidad dentro del entorno educativo.

- ¿Cuándo se presentan conflictos o discusiones entre los estudiantes o con los profesores dialogan y construyen acuerdos para que puedan resolverse?

Gráfica 51 Pregunta 3 Convivencia para grado cuarto.

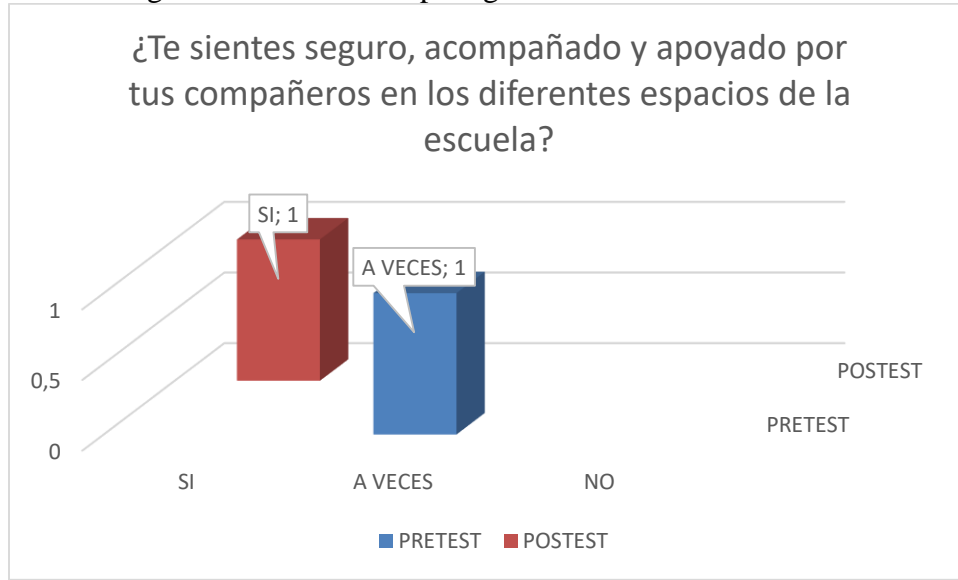


Fuente propia.

Después de examinar los resultados de la pregunta "¿Cuándo se presentan conflictos o discusiones entre los estudiantes o con los profesores dialogan y construyen acuerdos para que puedan resolverse?" en niños de cuarto grado, se puede observar un cambio positivo en las respuestas de los estudiantes entre el pretest y el postest. En el pretest, un estudiante indicó que no se dialogaba ni se llegaban a acuerdos para resolver conflictos, mientras que otro estudiante mencionó que esto ocurría a veces. Sin embargo, en el postest, ambos estudiantes cambiaron su percepción hacia una respuesta más positiva, indicando que ahora sí dialogan y construyen acuerdos para resolver los conflictos. Este resultado sugiere que las estrategias o intervenciones implementadas podrían estar fomentando habilidades de resolución de conflictos y comunicación efectiva entre los estudiantes y con los profesores, promoviendo así un ambiente escolar más armonioso y colaborativo.

4. ¿Te sientes seguro, acompañado y apoyado por tus compañeros en los diferentes espacios de la escuela?

Gráfica 52 Pregunta 4 Convivencia para grado cuarto.



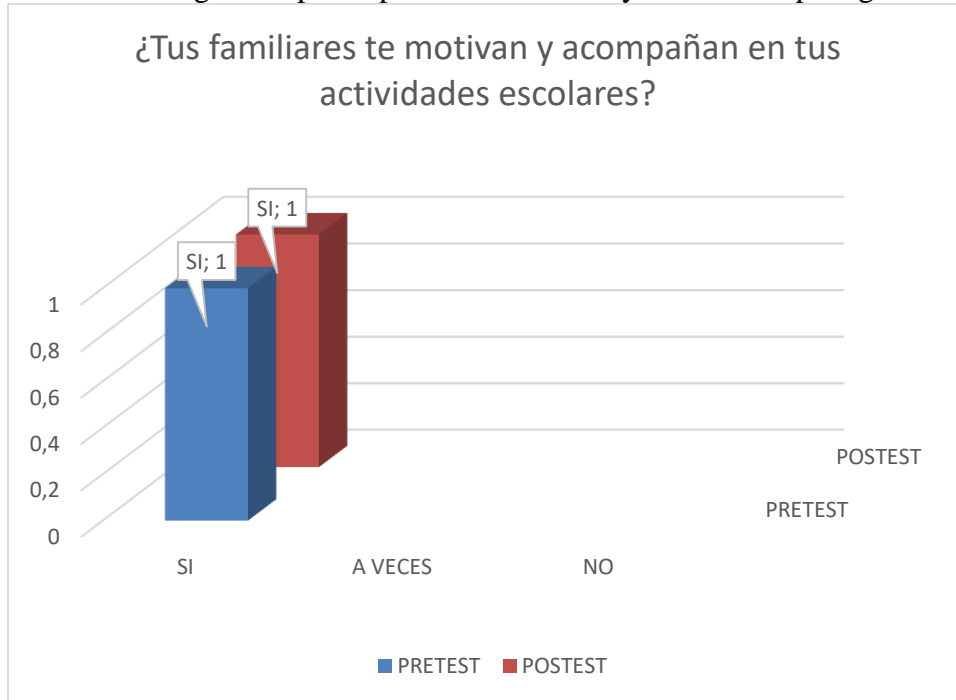
Fuente propia.

Después de revisar los resultados de la pregunta "¿Te sientes seguro, acompañado y apoyado por tus compañeros en los diferentes espacios de la escuela?" en niños de cuarto grado, se puede observar un cambio positivo en la percepción de los estudiantes entre el pretest y el postest. En el pretest, un estudiante mencionó que a veces se sentía seguro, acompañado y apoyado por sus compañeros, mientras que otro estudiante respondió afirmativamente. Sin embargo, en el postest, ambos estudiantes expresaron sentirse seguros, acompañados y apoyados por sus compañeros en los diferentes espacios de la escuela. Este resultado sugiere que las dinámicas implementadas podrían estar fortaleciendo los lazos de camaradería entre los estudiantes, mejorando así su sensación de seguridad y pertenencia en el entorno escolar.

Participación de Familias y Comunidad

1. ¿Tus familiares te motivan y acompañan en tus actividades escolares?

Gráfica 53 Pregunta 1 participación de familias y comunidad para grado cuarto.

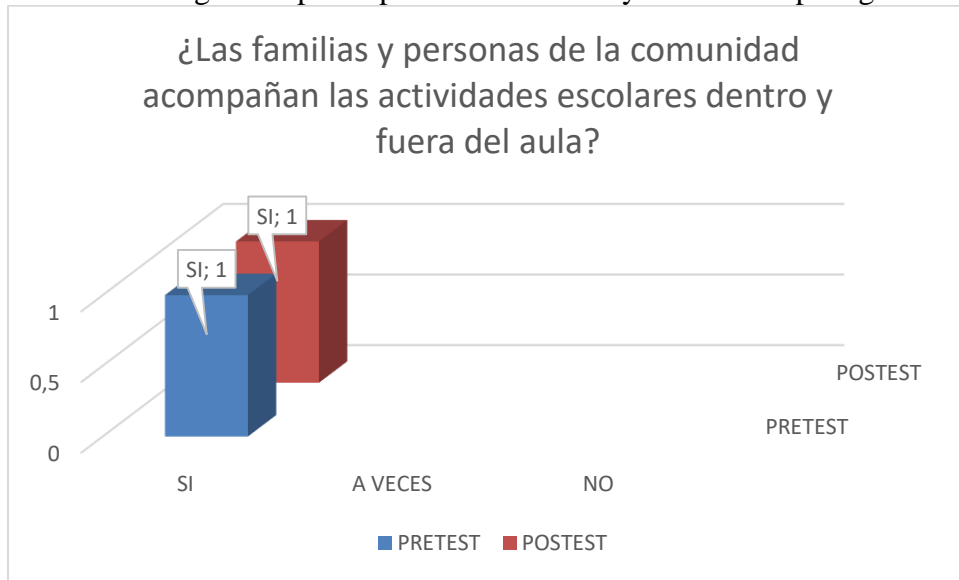


Fuente propia.

Después de evaluar los resultados de la pregunta "¿Tus familiares te motivan y acompañan en tus actividades escolares?" en niños de cuarto grado, se puede observar una consistencia en las respuestas entre el pretest y el postest. En el pretest, un estudiante indicó que sus familiares sí lo motivan y acompañan en sus actividades escolares, y esta percepción se mantuvo sin cambios en el postest, donde otro estudiante también respondió afirmativamente. Este resultado sugiere que, al menos para estos dos estudiantes, el apoyo y la motivación familiar han sido constantes a lo largo del periodo evaluado, lo cual puede contribuir positivamente a su desarrollo académico y bienestar emocional en el entorno escolar.

2. ¿Las familias y personas de la comunidad acompañan las actividades escolares dentro y fuera del aula?

Gráfica 54 Pregunta 2 participación de familias y comunidad para grado cuarto.



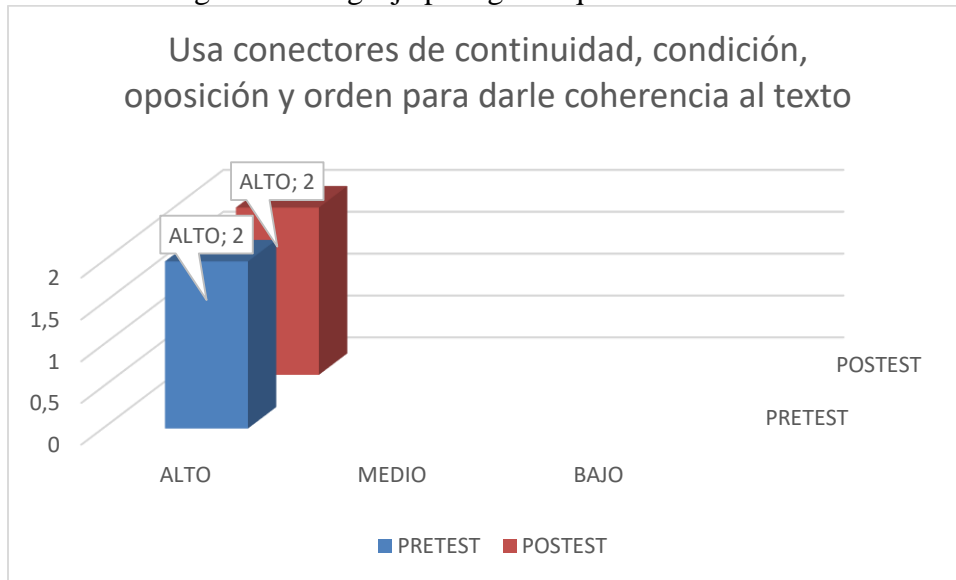
Fuente propia.

Después de analizar los resultados de la pregunta "¿Las familias y personas de la comunidad acompañan las actividades escolares dentro y fuera del aula?" en niños de cuarto grado, se observa que hubo consistencia en las respuestas entre el pretest y el postest. En el pretest, un estudiante indicó que las familias y personas de la comunidad sí acompañan las actividades escolares, y esta percepción se mantuvo en el postest, donde otro estudiante también respondió afirmativamente. Este resultado sugiere que estos niños perciben un grado de apoyo continuo por parte de sus familias y la comunidad en general, tanto dentro como fuera del aula, lo cual puede ser un factor positivo para su participación y desarrollo en las actividades escolares.

GRADO 5 - LENGUAJE

1. Usa conectores de continuidad, condición, oposición y orden para darle coherencia al texto

Gráfica 55 Pregunta 1 Lenguaje para grado quinto.

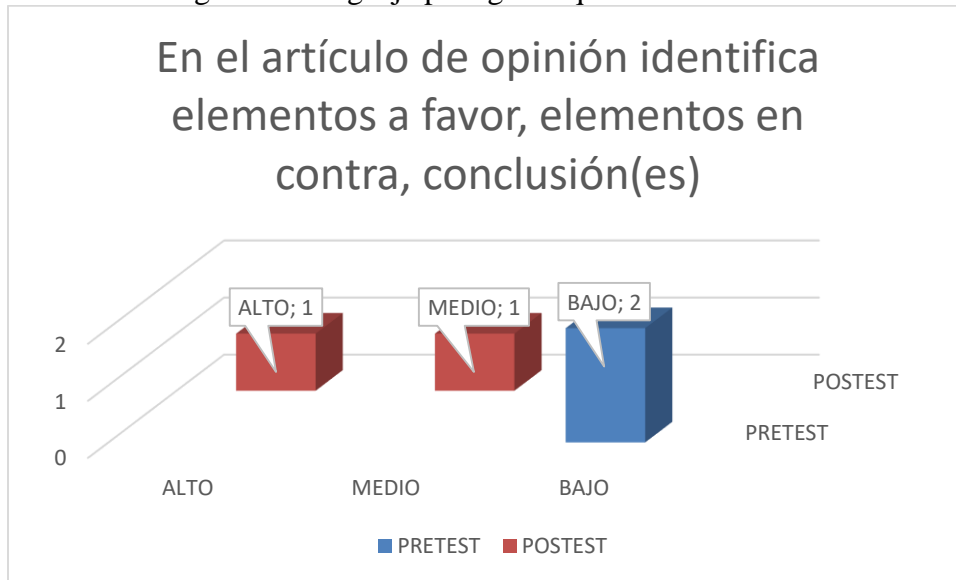


Fuente propia.

Al analizar los resultados de la pregunta de lenguaje sobre el uso de conectores de continuidad, condición, oposición y orden para darle coherencia a un texto en estudiantes de grado quinto, se observa que los resultados se mantuvieron constantes entre el pretest y el postest. Inicialmente, 2 estudiantes se encontraban en el nivel alto en el pretest, y esta misma cantidad de estudiantes se mantuvo en el nivel alto en el postest. Esto indica que los estudiantes ya poseían una competencia sólida en el uso de conectores para estructurar sus textos de manera coherente antes de la intervención. La estabilidad en los resultados sugiere que, aunque no hubo un avance cuantitativo en el número de estudiantes alcanzando el nivel alto, los que ya estaban en este nivel pudieron mantener su desempeño, reflejando una consolidación de sus habilidades. Esto subraya la importancia de continuar implementando estrategias didácticas que refuercen y diversifiquen el uso de conectores para todos los estudiantes, con el fin de elevar el rendimiento general de la clase.

2. En un artículo de opinión identifica elementos a favor, elementos en contra, conclusión(es)

Gráfica 56 Pregunta 2 Lenguaje para grado quinto.

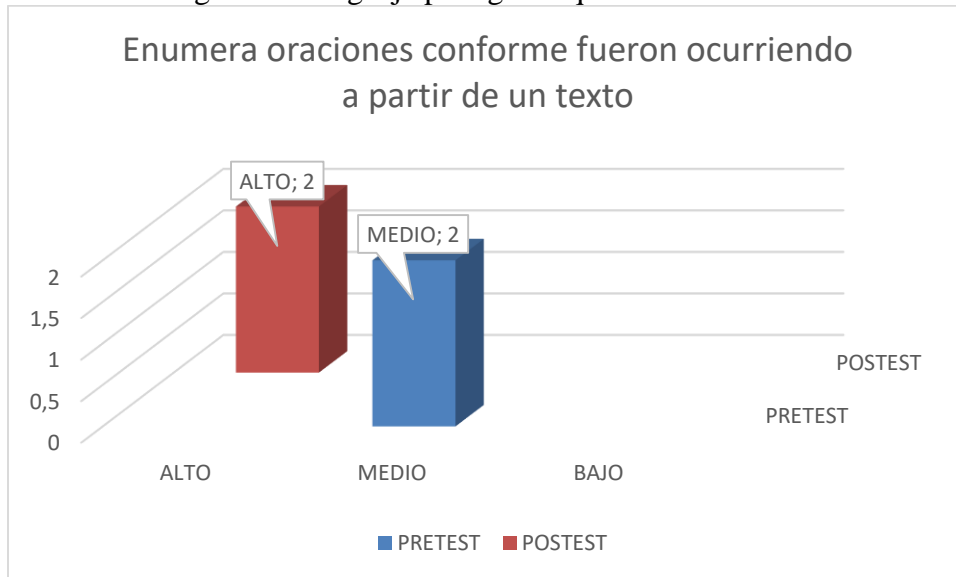


Fuente propia.

Al analizar los resultados de la pregunta de lenguaje en estudiantes de grado quinto sobre la identificación de elementos a favor, elementos en contra y conclusiones en un artículo de opinión, se observa un progreso significativo entre el pretest y el postest. Inicialmente, en el pretest, 2 estudiantes se encontraban en el nivel bajo, indicando una dificultad considerable para identificar y analizar los componentes esenciales de un artículo de opinión. Sin embargo, en el postest, uno de estos estudiantes avanzó al nivel medio y el otro alcanzó el nivel alto. Este cambio refleja una mejora en la capacidad de los estudiantes para comprender y desglosar los argumentos presentados en un texto, evaluando tanto los puntos de vista a favor como en contra, y reconociendo las conclusiones del autor. Este progreso sugiere que las estrategias pedagógicas implementadas entre las dos evaluaciones fueron efectivas en fortalecer las habilidades críticas y analíticas de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar una comprensión más profunda y matizada de los textos de opinión.

3. Enumera oraciones conforme fueron ocurriendo a partir de un texto

Gráfica 57 Pregunta 3 Lenguaje para grado quinto.

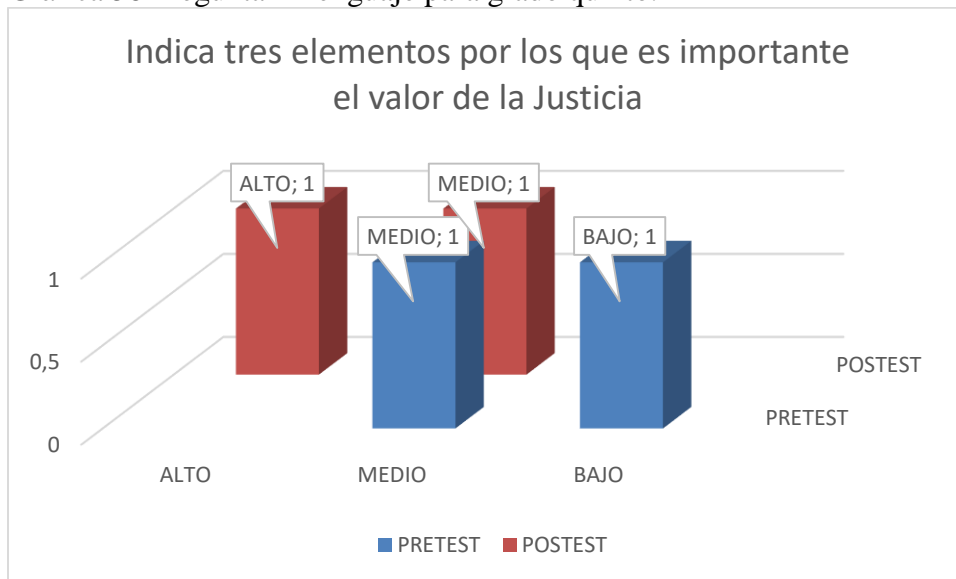


Fuente propia.

Al analizar los resultados de la pregunta de lenguaje en estudiantes de grado quinto sobre enumerar oraciones conforme fueron ocurriendo a partir de un texto, se evidencia un avance notable entre el pretest y el posttest. Inicialmente, en el pretest, 2 estudiantes se encontraban en el nivel medio, lo que indica que tenían una comprensión moderada de la secuencia de eventos en un texto. Sin embargo, en el posttest, ambos estudiantes avanzaron al nivel alto, demostrando una mejora significativa en su capacidad para identificar y ordenar cronológicamente las oraciones según ocurrieron en el texto. Este progreso sugiere que las intervenciones pedagógicas aplicadas fueron efectivas, proporcionando a los estudiantes herramientas y estrategias que les permitieron mejorar su comprensión y organización de la información. El hecho de que ambos estudiantes alcanzaran el nivel alto en el posttest indica un fortalecimiento considerable en sus habilidades de lectura y secuenciación, aspectos fundamentales para la comprensión global de los textos narrativos.

4. Indica tres elementos por lo que es importante el valor de la Justicia

Gráfica 58 Pregunta 4 Lenguaje para grado quinto.

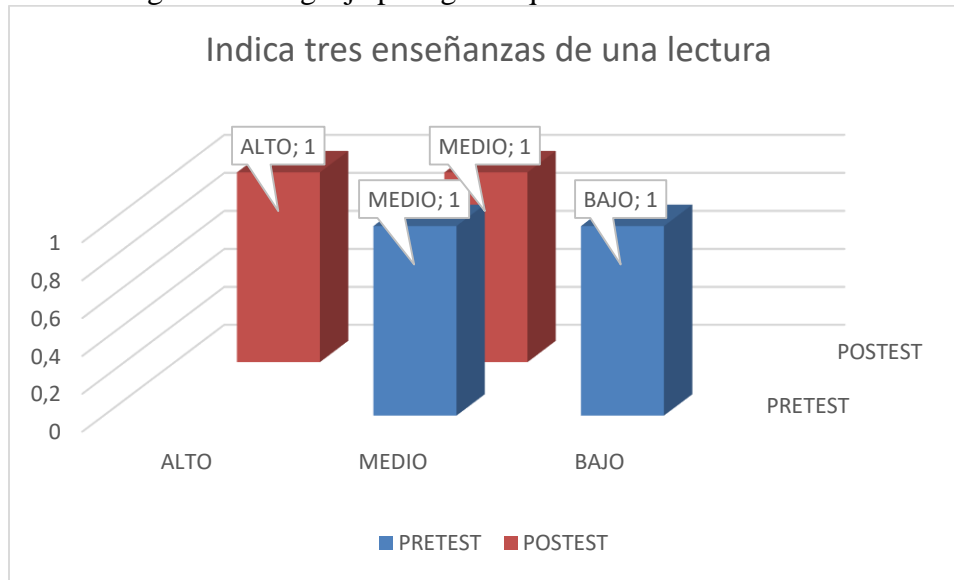


Fuente propia.

Al analizar los resultados de la pregunta de lenguaje en estudiantes de grado quinto sobre la importancia del valor de la Justicia, se observa una mejora significativa entre el pretest y el postest. En el pretest, un estudiante se encontraba en nivel bajo y otro en nivel medio, lo que indica una comprensión limitada y moderada, respectivamente, de los elementos que sustentan la importancia de la justicia. Sin embargo, en el postest, se aprecia un avance notable: uno de los estudiantes mejoró su nivel de comprensión, pasando de nivel medio a nivel alto, mientras que el otro estudiante mantuvo su posición en el nivel medio. Este progreso refleja la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas, que lograron fortalecer las capacidades analíticas y reflexivas de los estudiantes sobre el valor de la justicia. El hecho de que uno de los estudiantes alcanzara el nivel alto en el postest demuestra un entendimiento más profundo y articulado de los elementos que hacen de la justicia un valor fundamental, lo cual es crucial para el desarrollo de una conciencia ética y social en los estudiantes.

5. Indicar tres enseñanzas de una lectura

Gráfica 59 Pregunta 5 Lenguaje para grado quinto.



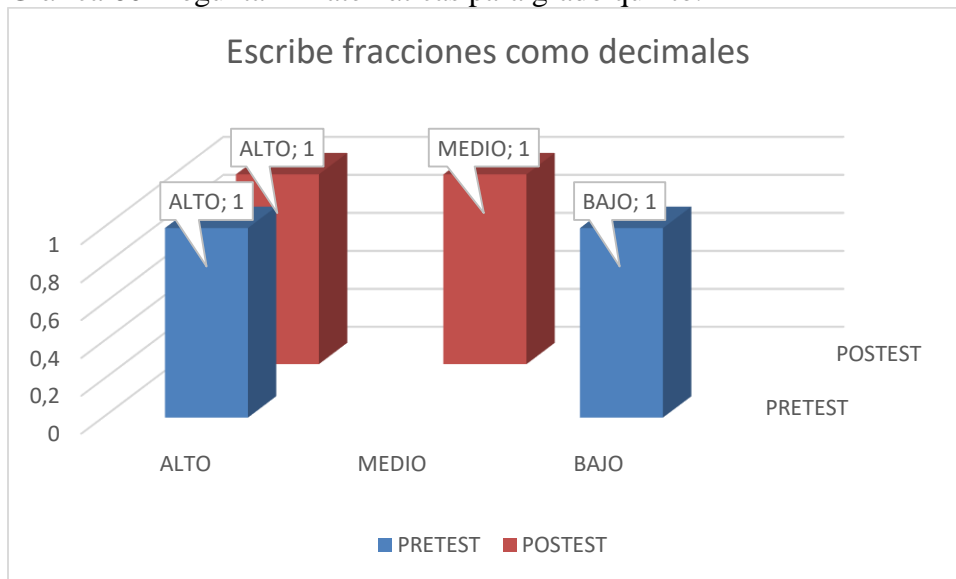
Fuente propia.

Al analizar los resultados de la pregunta de lenguaje en estudiantes de grado quinto sobre indicar tres enseñanzas de una lectura, se observa una mejora significativa en la comprensión y reflexión de los estudiantes entre el pretest y el postest. En el pretest, un estudiante se encontraba en nivel bajo y otro en nivel medio, lo que indicaba una comprensión limitada y moderada de las enseñanzas derivadas de la lectura. Sin embargo, en el postest, se evidenció un progreso considerable: uno de los estudiantes avanzó del nivel medio al nivel alto, demostrando un entendimiento más profundo y articulado de las enseñanzas, mientras que el otro estudiante mejoró de nivel bajo a nivel medio, lo que refleja un fortalecimiento de su capacidad para identificar y explicar las enseñanzas clave del texto. Estos resultados destacan la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas, las cuales lograron potenciar las habilidades de análisis y reflexión crítica de los estudiantes. El avance hacia el nivel alto de uno de los estudiantes en el postest subraya una comprensión más sólida y significativa de las enseñanzas, lo cual es esencial para el desarrollo de competencias lectoras y de pensamiento crítico en los estudiantes.

GRADO 5 – MATEMÁTICAS

1. Escribe fracciones como decimales.

Gráfica 60 Pregunta 1 Matemáticas para grado quinto.

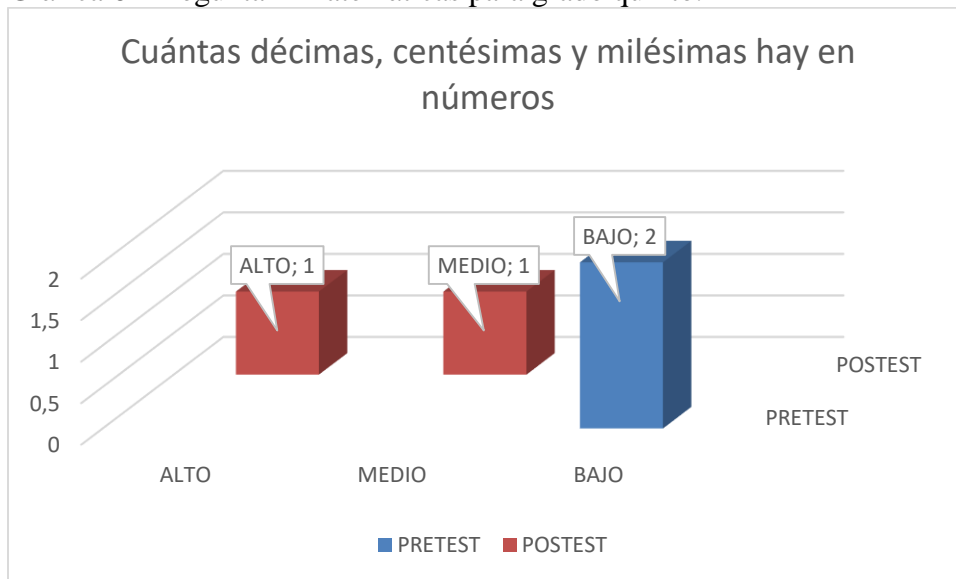


Fuente propia.

Al analizar los resultados de la pregunta de matemáticas en estudiantes de grado quinto sobre escribir fracciones como decimales, se observa un notable progreso en la comprensión de este concepto entre el pretest y el posttest. En el pretest, los resultados mostraron que un estudiante se encontraba en nivel bajo, mientras que otro estaba en nivel medio, indicando una comprensión limitada y moderada de la conversión de fracciones a decimales. Sin embargo, en el posttest, se evidenció una mejora significativa: el estudiante que estaba en nivel medio permaneció en ese nivel, lo que demuestra una consolidación de su comprensión, mientras que el estudiante que estaba en nivel bajo avanzó a nivel medio, mostrando un desarrollo claro en su habilidad para escribir fracciones como decimales. Además, otro estudiante avanzó del nivel medio al nivel alto, lo que refleja una comprensión más avanzada y precisa del tema. Estos resultados destacan la eficacia de las estrategias educativas aplicadas, las cuales lograron mejorar las habilidades matemáticas de los estudiantes, facilitando un entendimiento más profundo y exacto de la relación entre fracciones y decimales. El avance hacia el nivel alto de un estudiante en el posttest subraya un dominio sólido del contenido, esencial para el desarrollo de competencias matemáticas avanzadas en los estudiantes.

2. Determina cuántas décimas, centésimas y milésimas hay en algunos números

Gráfica 61 Pregunta 2 Matemáticas para grado quinto.

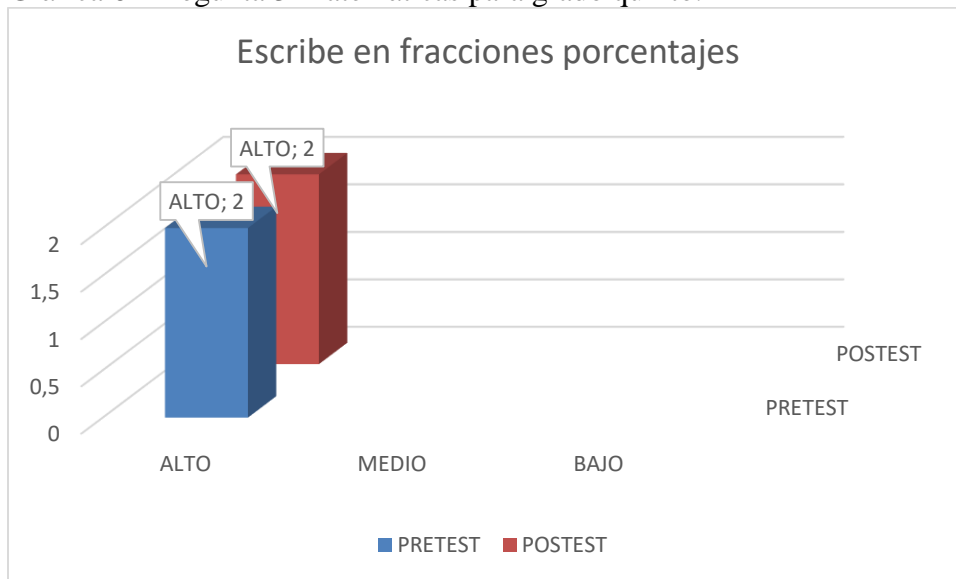


Fuente propia.

Luego de evaluar los resultados de la pregunta de matemáticas en niños de quinto grado acerca de determinar cuántas décimas, centésimas y milésimas hay en ciertos números, se evidenció un progreso considerable entre el pretest y el postest. En el pretest, dos estudiantes demostraron un nivel bajo de comprensión, lo que sugiere dificultades en la identificación y manejo de las fracciones decimales más pequeñas. Sin embargo, en el postest, se observó una mejora significativa en sus habilidades: uno de estos estudiantes avanzó al nivel medio, indicando una mejor comprensión de las fracciones decimales, mientras que el otro estudiante se mantuvo en el nivel bajo. Por otro lado, un estudiante que estaba en el nivel medio en el pretest ascendió al nivel alto en el postest, lo que refleja un dominio avanzado en la determinación de décimas, centésimas y milésimas en los números. Este resultado sugiere que las estrategias pedagógicas implementadas fueron efectivas para mejorar la comprensión matemática de los estudiantes, facilitando un aprendizaje más profundo y preciso sobre las fracciones decimales. La progresión hacia el nivel alto de un estudiante resalta el éxito en la enseñanza y la asimilación de conceptos matemáticos complejos, preparando así a los estudiantes para desafíos académicos más avanzados en el futuro.

3. Escribe en fracciones porcentajes.

Gráfica 62 Pregunta 3 Matemáticas para grado quinto.

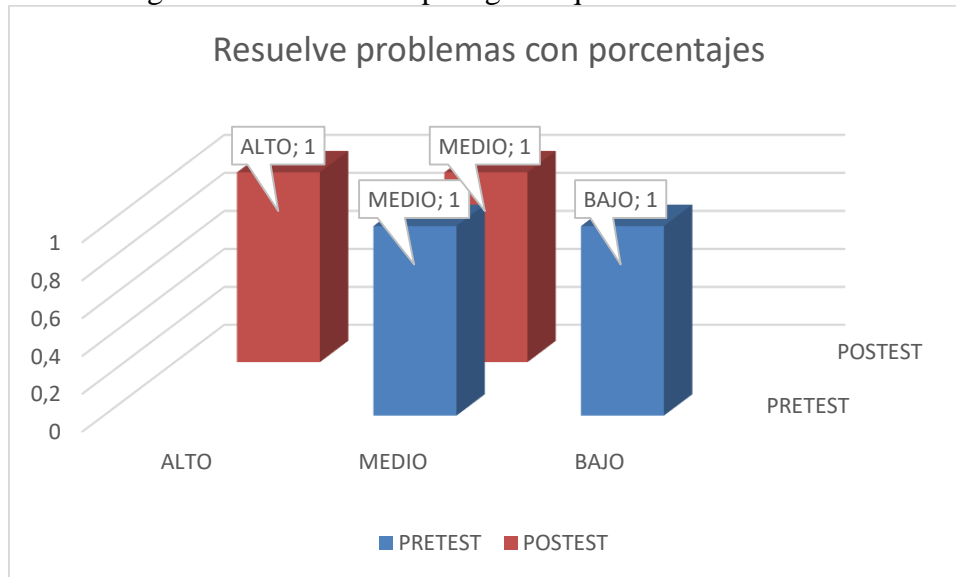


Fuente propia.

Luego de evaluar los resultados de la pregunta de matemáticas en niños de quinto grado sobre escribir en fracciones los porcentajes, se observa un alto nivel de competencia entre los estudiantes tanto en el pretest como en el postest. En el pretest, dos estudiantes demostraron un nivel alto de comprensión, lo cual sugiere que ya poseían habilidades avanzadas para convertir porcentajes a fracciones. En el postest, estos mismos dos estudiantes mantuvieron su nivel alto, indicando una consistencia en su dominio del tema. Este resultado muestra que los estudiantes no solo entendieron correctamente cómo convertir porcentajes en fracciones, sino que también lograron retener y aplicar este conocimiento de manera efectiva durante la evaluación posterior. La consistencia en los resultados entre el pretest y el postest sugiere que las estrategias pedagógicas utilizadas fueron exitosas para fortalecer y consolidar el aprendizaje de este concepto matemático específico. Este logro subraya la importancia de métodos de enseñanza efectivos que faciliten una comprensión profunda y duradera de los contenidos matemáticos, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos más complejos en su educación continua.

4. Resuelve problemas con porcentajes

Gráfica 63 Pregunta 4 Matemáticas para grado quinto.

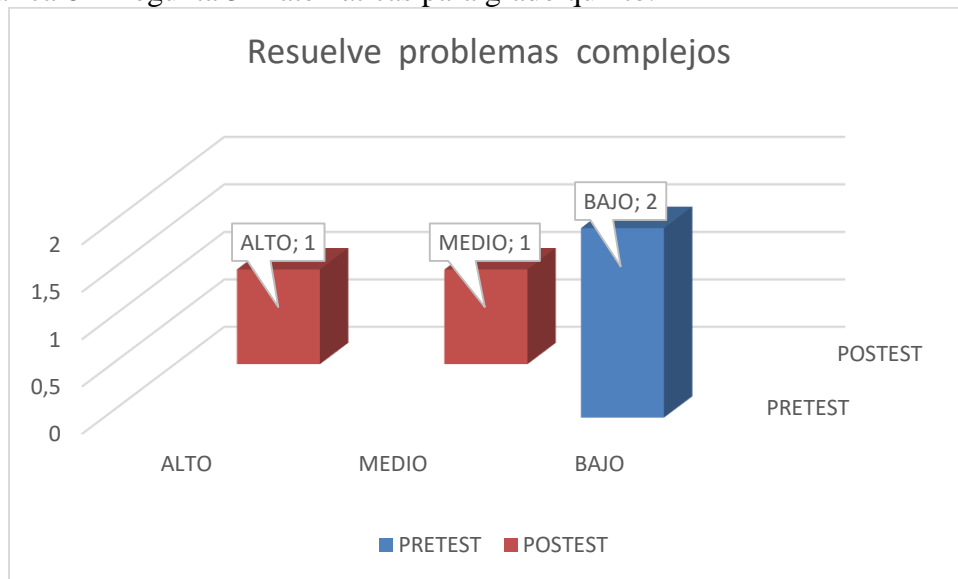


Fuente propia.

Luego de revisar los resultados de la pregunta de matemáticas en niños de quinto grado sobre resolver problemas con porcentajes, se observa un progreso significativo en el aprendizaje de los estudiantes. En el pretest, un estudiante demostró tener un nivel bajo de comprensión, mientras que otro estudiante mostró un nivel medio. Sin embargo, en el postest, ambos estudiantes mejoraron sus habilidades, con uno alcanzando un nivel medio y el otro ascendiendo al nivel alto. Esto indica que las estrategias de enseñanza implementadas fueron efectivas para ayudar a los estudiantes a comprender y aplicar conceptos relacionados con porcentajes de manera más competente. El incremento en los niveles de competencia también sugiere que los estudiantes pudieron internalizar y aplicar técnicas de resolución de problemas de porcentaje de manera más efectiva después de la intervención educativa. Estos resultados resaltan la importancia de adaptar las metodologías pedagógicas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes y para fomentar un aprendizaje más profundo y significativo en matemáticas.

5. Resuelve problemas complejos

Gráfica 64 Pregunta 5 Matemáticas para grado quinto.



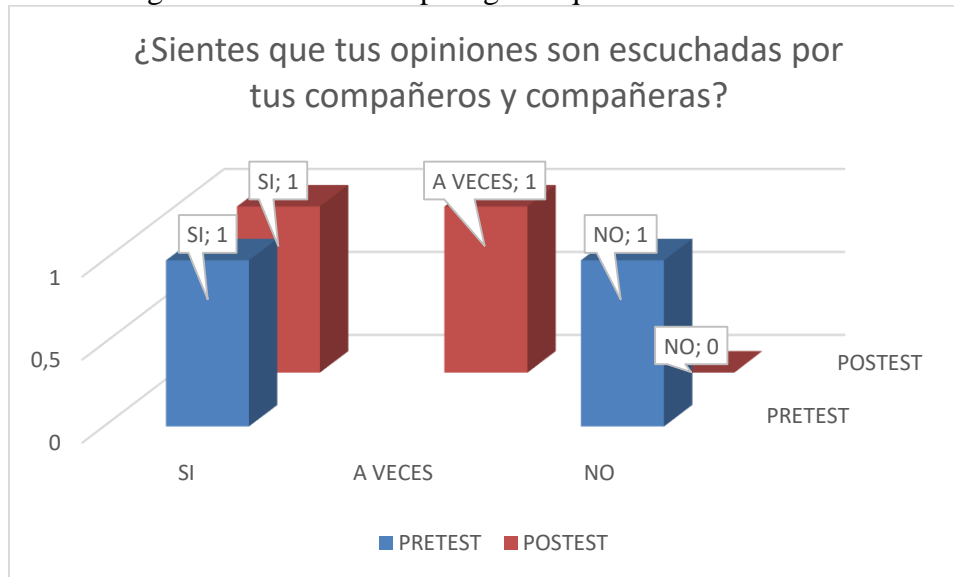
Fuente propia.

Luego de analizar los resultados de la pregunta de matemáticas en niños de quinto grado sobre resolver problemas complejos, se puede observar un avance notable en el aprendizaje de los estudiantes. En el pretest, dos estudiantes mostraron un nivel bajo de comprensión, mientras que uno demostró un nivel medio y otro alcanzó un nivel alto en sus habilidades. Sin embargo, en el postest, hubo mejoras significativas: uno de los estudiantes que estaba en nivel bajo ascendió a nivel medio, y el estudiante en nivel medio se mantuvo constante. Además, el estudiante que ya estaba en nivel alto continuó demostrando un alto nivel de competencia en la resolución de problemas complejos. Estos resultados sugieren que las estrategias educativas implementadas fueron efectivas para elevar el nivel de comprensión y habilidades matemáticas de los estudiantes, especialmente aquellos que inicialmente mostraron dificultades. Asimismo, resaltan la importancia de adaptar los métodos de enseñanza para abordar las necesidades individuales de los estudiantes y promover un aprendizaje más profundo y efectivo en matemáticas.

Convivencia

1. ¿Sientes que tus opiniones son escuchadas por tus compañeros y compañeras?

Gráfica 65 Pregunta 1 Convivencia para grado quinto.

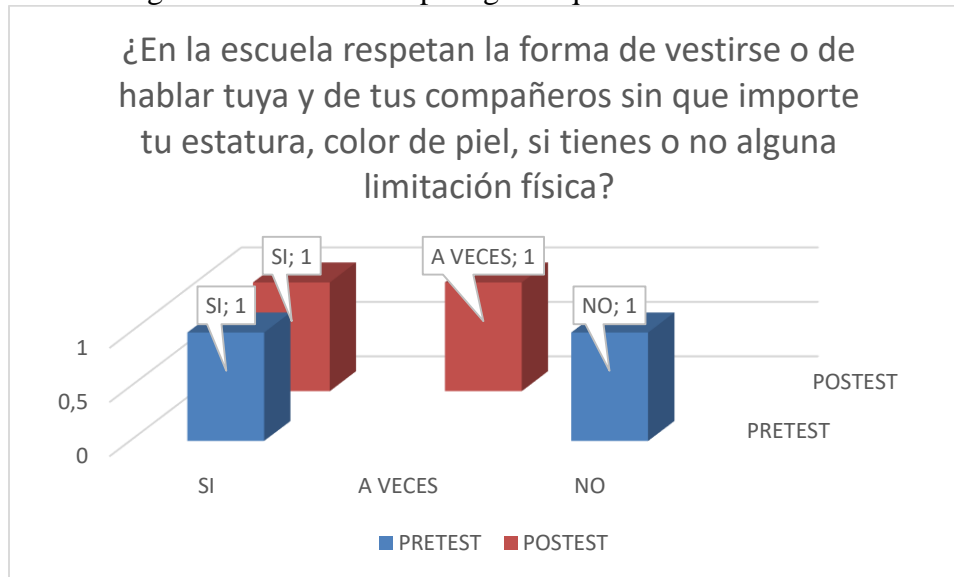


Fuente propia.

Después de analizar los resultados de la pregunta sobre la percepción de si sus opiniones son escuchadas por sus compañeros en niños de quinto grado, se observan algunos cambios significativos entre el pretest y el posttest. En el pretest, un estudiante expresó sentir que sus opiniones eran escuchadas, mientras que otro indicó lo contrario. Sin embargo, en el posttest, uno de los estudiantes que originalmente dijo que sí continuó sintiéndose escuchado, y el estudiante que dijo que no en el pretest cambió su percepción a veces. Este cambio puede indicar un aumento en la conciencia y sensibilidad hacia las opiniones de los demás entre los estudiantes, así como posiblemente reflejar esfuerzos de mejora en la dinámica de grupo y en las habilidades de comunicación dentro del aula. Es crucial seguir fomentando un ambiente donde todos los estudiantes se sientan valorados y escuchados, lo cual es fundamental para promover un entorno escolar inclusivo y respetuoso.

2. ¿En la escuela respetan la forma de vestirse o de hablar tuya y de tus compañeros sin que importe tu estatura, color de piel, si tienes o no alguna limitación física?

Gráfica 66 Pregunta 2 Convivencia para grado quinto.



Fuente propia

Después de analizar los resultados de la pregunta sobre el respeto hacia la forma de vestirse o hablar de los compañeros en niños de quinto grado, se observan cambios significativos entre el pretest y el postest. En el pretest, un estudiante expresó sentir que su forma de vestirse o hablar era respetada, mientras que otro indicó lo contrario. Sin embargo, en el postest, uno de los estudiantes que originalmente dijo que sí continuó sintiendo ese respeto, y el estudiante que dijo que no en el pretest cambió su percepción a veces. Este cambio puede reflejar una mayor sensibilidad hacia la diversidad y la inclusión dentro del entorno escolar, lo cual es fundamental para promover un ambiente donde todos los estudiantes se sientan aceptados y valorados, independientemente de sus características personales. Es esencial seguir fomentando y fortaleciendo estas actitudes para asegurar un ambiente educativo positivo y enriquecedor para todos los estudiantes.

3. ¿Cuándo se presentan conflictos o discusiones entre los estudiantes o con los profesores dialogan y construyen acuerdos para que puedan resolverse?

Gráfica 67 Pregunta 3 Convivencia para grado quinto.

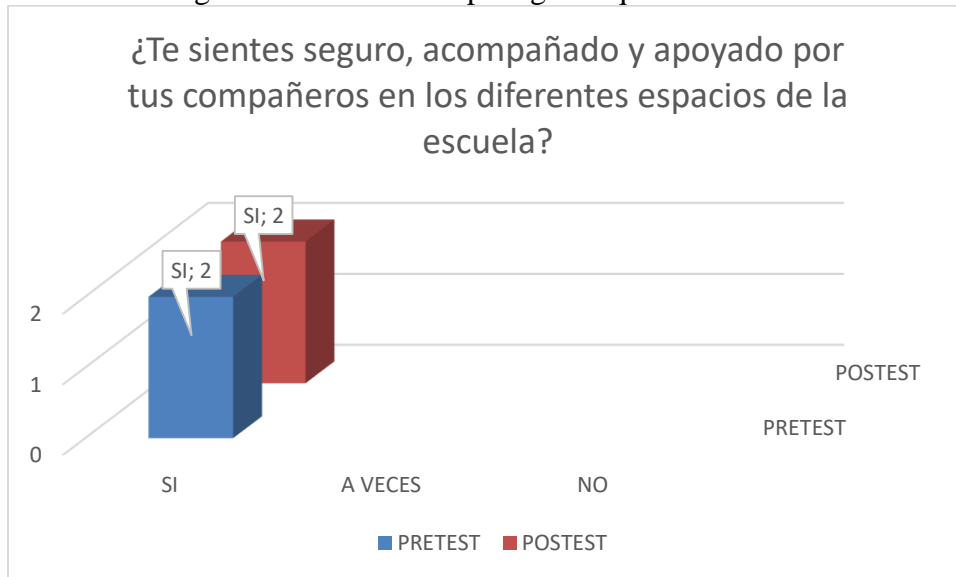


Fuente propia.

Después de revisar los resultados de la pregunta sobre cómo se resuelven los conflictos o discusiones entre los estudiantes o con los profesores en niños de quinto grado, se observan cambios notables entre el pretest y el posttest. En el pretest, un estudiante mencionó que a veces se dialoga y se llega a acuerdos, mientras que otro estudiante indicó que no se lograban resolver. Sin embargo, en el posttest, uno de los estudiantes que originalmente dijo que sí se dialogaba y se construían acuerdos continuó con esa percepción positiva. Por otro lado, el estudiante que antes dijo que no se resolvían los conflictos cambió su respuesta a veces. Este cambio sugiere un progreso en las habilidades de resolución de conflictos y en la comunicación efectiva dentro del entorno escolar. Es crucial seguir fomentando estas habilidades entre los estudiantes para promover un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo, donde se valore el diálogo y se encuentren soluciones constructivas ante los desacuerdos.

4. ¿Te sientes seguro, acompañado y apoyado por tus compañeros en los diferentes espacios de la escuela?

Gráfica 68 Pregunta 4 Convivencia para grado quinto.



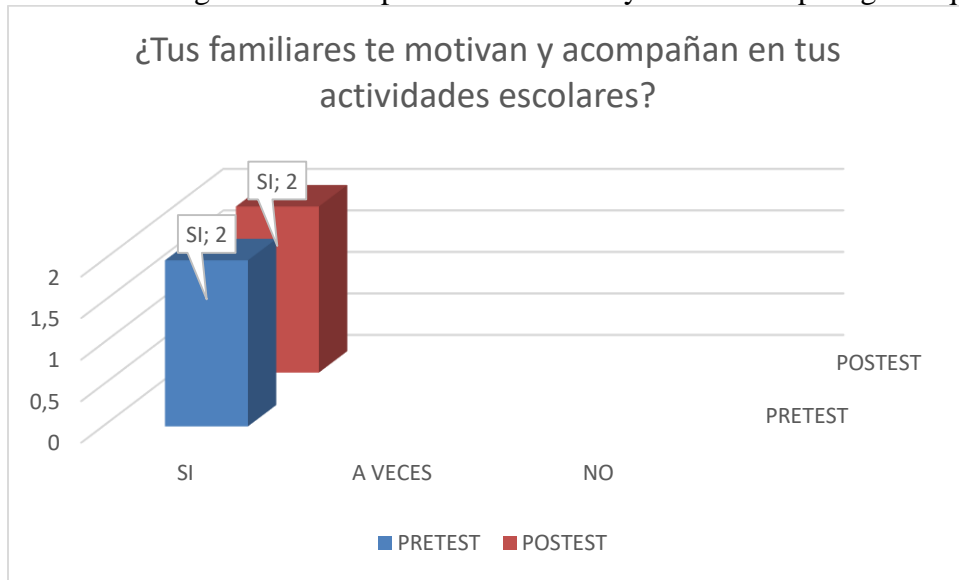
Fuente propia.

Después de analizar los resultados de la pregunta sobre si los estudiantes de quinto grado se sienten seguros, acompañados y apoyados por sus compañeros en diferentes espacios de la escuela, se observa una consistencia en las respuestas entre el pretest y el postest. En ambos casos, los cuatro estudiantes encuestados expresaron sentirse seguros, acompañados y apoyados por sus compañeros. Este resultado sugiere un ambiente escolar positivo y solidario, donde los niños se sienten respaldados por sus pares en diversas situaciones dentro de la escuela. Es alentador ver que esta percepción no solo se mantuvo, sino que también se reafirmó en el postest, lo cual puede indicar que las dinámicas y relaciones entre los estudiantes están contribuyendo efectivamente a generar un entorno escolar acogedor y de confianza mutua. Continuar fomentando estos valores y fortaleciendo la cohesión entre los estudiantes podría seguir promoviendo un ambiente escolar inclusivo y positivo para todos.

Participación de Familias y Comunidad

1. ¿Tus familiares te motivan y acompañan en tus actividades escolares?

Gráfica 69 Pregunta 1 Participación de familias y comunidad para grado quinto.

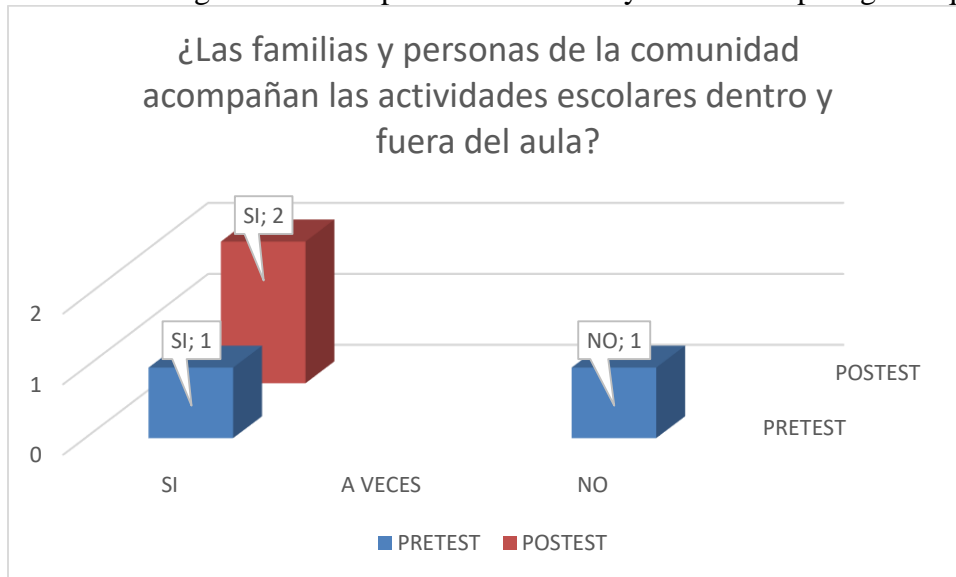


Fuente propia.

Después de analizar los resultados de la pregunta sobre si los familiares motivan y acompañan en las actividades escolares de los niños de quinto grado, se observa una consistencia en las respuestas entre el pretest y el postest. En ambos casos, los cuatro estudiantes encuestados indicaron que sus familiares los motivan y acompañan en sus actividades escolares. Este resultado sugiere un nivel saludable de apoyo familiar que no solo se mantuvo, sino que también se reafirmó a lo largo del periodo evaluado. El hecho de que todos los estudiantes perciban este respaldo puede tener un impacto positivo en su desempeño académico y bienestar emocional, fortaleciendo su confianza y compromiso con las tareas escolares. Continuar fomentando esta conexión positiva entre familia y escuela podría seguir contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

2. ¿Las familias y personas de la comunidad acompañan las actividades escolares dentro y fuera del aula?

Gráfica 70 Pregunta 2 Participación de familias y comunidad para grado quinto.



Fuente propia.

Después de examinar los resultados de la pregunta acerca del acompañamiento de las familias y la comunidad en las actividades escolares dentro y fuera del aula en niños de quinto grado, se observa una mejora notable en las percepciones hacia el posttest. En el pretest, un estudiante indicó que no recibía este acompañamiento, mientras que otro sí lo experimentaba. Sin embargo, en el posttest, ambos estudiantes que inicialmente mostraron opiniones divididas sobre este acompañamiento ahora expresan que sí reciben apoyo tanto dentro como fuera del aula. Esta evolución sugiere un cambio positivo en la percepción de la participación de las familias y la comunidad en las actividades escolares, posiblemente debido a intervenciones o iniciativas que promovieron una mayor integración y apoyo de los padres y la comunidad en el entorno educativo. Este resultado resalta la importancia de fortalecer la colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad para mejorar el proceso educativo y el bienestar integral de los estudiantes.

Análisis y Reflexión Crítica

La descripción detallada de los resultados obtenidos, el análisis de los aspectos positivos y negativos de la experiencia desde las categorías identificadas en la interpretación de los datos, la reflexión sobre los aprendizajes generados, y la identificación de factores de éxito y dificultades encontradas se realiza por grados así:

Grado transición:

Lenguaje, se observó un progreso significativo en la habilidad de los niños para determinar los colores correctos de las escenas, pasando de un 66,67% en el pretest a un 100% en el postest. Esto refleja la efectividad de las estrategias pedagógicas centradas en métodos interactivos y recursos diversificados, así como una atención individualizada. Estos resultados no solo indican un incremento en la comprensión lingüística de los niños, sino también el éxito de las intervenciones educativas diseñadas para fortalecer su desarrollo académico. Aunque positivos, se debe mantener el enfoque y ajustar continuamente las estrategias para maximizar estos logros.

Matemáticas, se evidenció una mejora notable del 72,22% al 100% en las preguntas sobre ubicación, cantidad y relación. Este avance sugiere que las estrategias pedagógicas, como actividades lúdicas y ejercicios prácticos, fueron efectivas para fortalecer las habilidades matemáticas básicas. La utilización de materiales manipulativos y la enseñanza diferenciada fueron clave para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo así un entendimiento más profundo de los conceptos matemáticos. Esta mejora subraya la importancia de un enfoque activo y contextualizado en la enseñanza de las matemáticas.

En cuanto a la Convivencia, se observaron avances significativos en dos de las preguntas. En la primera pregunta sobre si sienten que sus opiniones son escuchadas, ambos estudiantes cambiaron su respuesta de negativa a afirmativa en el postest, lo cual indica un mejor ambiente de convivencia y comunicación. Sin embargo, en la pregunta sobre si se respeta la forma de vestirse o hablar sin importar características personales, aunque hubo mejoras, aún se percibe cierta inconsistencia en el nivel de respeto y aceptación. Esto resalta la necesidad continua de promover la empatía y el respeto por la diversidad entre los estudiantes.

En la sección de Participación de Familias y Comunidad, se registraron avances en la percepción de apoyo familiar y comunitario. Ambos estudiantes reportaron sentir un apoyo constante por parte de sus familiares en el postest, en comparación con respuestas mixtas en el pretest. Esto sugiere un incremento en el compromiso de las familias en el proceso educativo, lo cual es crucial para el bienestar emocional y académico de los niños. Aunque hubo mejoras en la percepción del acompañamiento comunitario en las actividades escolares, aún se identificaron áreas donde la consistencia puede ser fortalecida, indicando la necesidad de continuar promoviendo una mayor participación de la comunidad en la educación.

En resumen, los resultados destacan el éxito de las estrategias pedagógicas implementadas para mejorar el desarrollo lingüístico, matemático y socioemocional de los estudiantes en transición. Los factores clave del éxito incluyen métodos de enseñanza interactivos, adaptados y diversificados, así como el fortalecimiento de la colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad. No obstante, persisten desafíos, como la necesidad de consolidar el respeto y la inclusión dentro del entorno escolar, así como mejorar la consistencia en el apoyo comunitario. Estos aprendizajes subrayan la importancia de adaptar y evolucionar constantemente las prácticas educativas para asegurar un desarrollo integral y equitativo de todos los estudiantes.

Grado Primero:

En el análisis de los resultados obtenidos en diferentes áreas de aprendizaje y convivencia entre niños de primer grado, se destacan avances significativos y algunas áreas de mejora. En el ámbito del lenguaje, se observó un progreso notable en competencias como la escritura de frases simples con corrección en la capitalización y puntuación. Esto indica una efectividad en las estrategias educativas implementadas para fortalecer estas habilidades fundamentales. Sin embargo, persisten desafíos, especialmente en la comprensión narrativa y la identificación de elementos literarios, donde algunos estudiantes aún muestran dificultades. En matemáticas, los estudiantes demostraron mejoras en la comprensión de secuencias numéricas y resolución de problemas simples, aunque los problemas más complejos aún representan un desafío para algunos. Respecto a la convivencia, se observa un incremento en la percepción de que las opiniones son escuchadas y en el respeto hacia la diversidad, aunque persisten áreas de mejora en la resolución de conflictos de manera constructiva. Estos resultados subrayan la importancia de adaptar continuamente las estrategias pedagógicas para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes, enfocándose en fortalecer tanto las habilidades académicas como las sociales. Los factores de éxito incluyen la implementación de actividades participativas y el apoyo familiar, mientras que las dificultades encontradas incluyen la necesidad de mayor atención individualizada para abordar las áreas de debilidad específicas de los estudiantes.

Grado Tercero:

Luego de analizar los resultados obtenidos en diversas áreas de aprendizaje y convivencia entre estudiantes de tercer grado, se observan avances notables y áreas de mejora significativas.

En cuanto a la aplicación de reglas ortográficas, se identificó un progreso significativo entre el pretest y el postest, evidenciando mejoras tanto en estudiantes con niveles iniciales altos como bajos. Esto refleja la efectividad de las intervenciones pedagógicas implementadas, aunque también subraya la necesidad de continuar fortaleciendo estas habilidades mediante prácticas adicionales y retroalimentación continua para asegurar un aprendizaje más sólido y consistente.

En el caso de la comprensión y uso de conectores disyuntivos y copulativos, se destacó un avance significativo, aunque con estudiantes que aún muestran dificultades persistentes. Las estrategias educativas fueron efectivas para mejorar la identificación y aplicación de estos conectores, pero es esencial seguir reforzando estas habilidades para garantizar un dominio completo de la estructura y coherencia textual.

En cuanto a la escritura de textos informativos y poéticos, se observó una mejora generalizada en el desempeño de los estudiantes, demostrando una habilidad creciente para estructurar y componer textos con personajes, lugares y acciones, así como poemas con versos y estrofas. Estos resultados resaltan la eficacia de las estrategias pedagógicas en fomentar la expresión creativa y literaria, aunque es crucial seguir apoyando a aquellos estudiantes que presentan dificultades para asegurar un desarrollo equitativo de sus competencias.

En el ámbito matemático, los estudiantes mostraron progresos consistentes en la resolución de multiplicaciones, problemas de restas comparativas, problemas de división y colocación correcta de signos en operaciones matemáticas. Estos avances indican que las estrategias pedagógicas han fortalecido la comprensión y aplicación de conceptos matemáticos clave, aunque es necesario continuar desafiando a los estudiantes para fomentar un aprendizaje continuo y profundo en un entorno estimulante.

En relación con la convivencia escolar, se observaron mejoras en la percepción de los estudiantes sobre si sus opiniones son escuchadas y si se respeta la diversidad en la escuela. Aunque hubo avances en la gestión de conflictos y la sensación de seguridad y apoyo entre compañeros, aún existen áreas donde se puede mejorar mediante intervenciones que promuevan la inclusión y la colaboración.

Finalmente, en cuanto a la participación de las familias y la comunidad, se registró un aumento en el apoyo percibido por parte de los estudiantes en comparación con el inicio del estudio. Esto destaca el impacto positivo de las interacciones familiares y comunitarias en el apoyo educativo, fortaleciendo así la conexión entre la escuela y el entorno familiar y comunitario.

En resumen, los resultados obtenidos reflejan un progreso generalizado en múltiples áreas de aprendizaje y convivencia entre los estudiantes de tercer grado, impulsado por estrategias pedagógicas efectivas y un entorno escolar que promueve la inclusión, el apoyo mutuo y el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, también identifican áreas específicas que requieren atención continua y enfoques adaptativos para garantizar un desarrollo equitativo y sostenido de las competencias educativas y sociales de todos los estudiantes.

Grado cuarto:

Tras la evaluación de diversas competencias en estudiantes de cuarto grado, se destacan varios hallazgos significativos. En primer lugar, se observó una mejora considerable en habilidades como la identificación de la idea principal y las ideas secundarias en textos, la comprensión de metáforas, y la capacidad de escribir textos narrativos. Estos resultados positivos sugieren que las estrategias pedagógicas implementadas fueron efectivas para fortalecer estas competencias clave en los estudiantes. Sin embargo, también se identificaron aspectos a mejorar, como la necesidad de seguir reforzando habilidades matemáticas específicas, como la suma de fraccionarios y el cálculo del área de figuras geométricas.

En términos de aspectos positivos, se destaca la consistencia en el desempeño de algunos estudiantes que mantuvieron o mejoraron su nivel inicial, lo cual indica una comprensión sólida y la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos. Además, los resultados reflejan un ambiente escolar donde la inclusión y el respeto a la diversidad son promovidos activamente, como se observa en las respuestas relacionadas con la convivencia escolar y la participación de familias y comunidad.

En cuanto a aprendizajes generados, se resalta la importancia de adaptar y diversificar las estrategias de enseñanza para abordar las necesidades individuales de los estudiantes, así como fortalecer la comunicación y la resolución de conflictos en el aula. Los factores de éxito identificados incluyen la dedicación del profesorado, el apoyo continuo de las familias, y la implementación de prácticas inclusivas. Sin embargo, las dificultades encontradas incluyen la necesidad de recursos adicionales para mejorar el dominio de habilidades matemáticas específicas y la adaptación constante a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

En resumen, estos resultados proporcionan una visión integral de los logros alcanzados y los desafíos pendientes en el proceso educativo de los estudiantes de cuarto grado, subrayando la

importancia de seguir avanzando hacia la excelencia académica y el desarrollo integral de cada estudiante en un entorno educativo inclusivo y enriquecedor.

Grado quinto

Para resumir y analizar los resultados obtenidos en la evaluación de los estudiantes de quinto grado en varias categorías, podemos observar varios puntos clave:

En cuanto al uso de conectores para dar coherencia al texto, se encontró una estabilidad en los resultados entre el pretest y el postest. Aunque hubo estudiantes que mantuvieron su nivel alto de competencia, no se observó un avance cuantitativo significativo en el número de estudiantes que alcanzaron este nivel. Esto sugiere la importancia de continuar reforzando estrategias didácticas para todos los estudiantes, con el objetivo de elevar el rendimiento general de la clase en estructuración textual.

En relación con la identificación de elementos a favor, en contra y conclusiones en artículos de opinión, se evidenció un progreso notable. Algunos estudiantes mejoraron significativamente su capacidad para analizar y desglosar argumentos, lo cual sugiere que las estrategias pedagógicas implementadas fueron efectivas en fortalecer habilidades críticas y analíticas.

En cuanto a la habilidad de enumerar oraciones conforme ocurren en un texto, hubo un avance significativo. Los estudiantes demostraron mejor comprensión y habilidades de secuenciación, lo que indica que las intervenciones pedagógicas fueron exitosas en mejorar su organización y comprensión de la información textual.

En relación con la importancia del valor de la justicia, se observó una mejora considerable en la comprensión de los estudiantes. Esto refleja que las estrategias pedagógicas lograron fortalecer sus capacidades analíticas y reflexivas sobre este valor fundamental.

En el área de matemáticas, hubo avances notables en varios aspectos, como la conversión de fracciones a decimales, la determinación de décimas, centésimas y milésimas en números, y la conversión de porcentajes a fracciones. Los resultados indican que las estrategias educativas implementadas fueron exitosas en mejorar la comprensión y aplicación de conceptos matemáticos complejos.

En términos de convivencia escolar, se observaron mejoras en la percepción de los estudiantes sobre la escucha de sus opiniones por parte de sus compañeros, el respeto hacia la diversidad en la escuela, y la resolución de conflictos a través del diálogo y la construcción de

acuerdos. Estos resultados sugieren una evolución positiva en la dinámica interpersonal y el ambiente inclusivo dentro del aula.

Finalmente, en cuanto a la participación de familias y comunidad, se destacó un fuerte apoyo y acompañamiento en las actividades escolares, tanto dentro como fuera del aula. Esto subraya la importancia de fortalecer la colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad para promover un entorno educativo enriquecedor y de apoyo mutuo para los estudiantes.

En resumen, los resultados muestran mejoras significativas en diversas áreas académicas y sociales, destacando la eficacia de las estrategias pedagógicas implementadas y la colaboración activa entre todos los actores educativos para el desarrollo integral de los estudiantes de quinto grado.

Conclusiones

El programa "Viva la Escuela" ha constituido un espacio significativo de reflexión y producción, donde se transforman y difunden saberes académicos, pedagógicos e investigativos, enriqueciendo la formación de educadores y promoviendo la innovación pedagógica. Esta iniciativa, centrada en la circulación de conocimientos pedagógicos y académicos, ha evidenciado su impacto positivo en la mejora del bienestar socioemocional y el aprendizaje de los estudiantes.

Mediante enfoques como el aprendizaje dialógico y la participación comunitaria, se ha fortalecido la relación entre las escuelas y la comunidad, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes. En entornos rurales, se subraya la importancia de adaptarse a necesidades específicas, adoptar roles de mentoría y aplicar estrategias didácticas efectivas.

Las prácticas implementadas, como las tertulias literarias y los grupos interactivos, han demostrado ser efectivas en la mejora del rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, resaltando la relevancia de la participación activa de la comunidad en el proceso educativo.

En relación con la participación de familias y comunidad, se ha tenido un impacto positivo, puesto que las familias se muestran interesadas y motivadas al llevar a sus hijos a la escuela y siempre ven en los profesores unos grandes aliados que contribuyen a la formación de sus hijos en el ámbito escolar. Han sido responsables y comprometidos durante las actividades organizadas en la escuela, mostrando una buena actitud y ganas de colaborar.

Recomendaciones

Es crucial utilizar efectivamente los recursos tecnológicos disponibles en la institución, como televisores y computadoras, para enriquecer las actividades en todas las áreas del conocimiento. Estos dispositivos facilitan métodos de enseñanza dinámicos e interactivos al proporcionar acceso a materiales audiovisuales y programas educativos. Integrar estas tecnologías en el aula no solo captará la atención de los estudiantes, sino que también mejorará su comprensión y retención de los contenidos.

Es esencial mantener y motivar la participación activa de los estudiantes en actividades como las tertulias, grupos interactivos y refuerzos escolares promovidos por el programa Viva la Escuela. Estas actividades fomentan un aprendizaje colaborativo y significativo, fortaleciendo tanto las habilidades sociales como académicas de los alumnos. Para asegurar el éxito de estas iniciativas, es crucial realizar seguimientos periódicos a los estudiantes, evaluando los avances obtenidos y ajustando las estrategias pedagógicas según las necesidades individuales.

Es recomendable aplicar las estrategias delineadas en el manual de convivencia y organizar charlas con los padres de familia para concienciar sobre la importancia de mejorar la convivencia tanto en la escuela como en el hogar. Crear espacios que fomenten la buena convivencia, como parques y áreas recreativas, e implementar estrategias lúdicas como juegos cooperativos, canciones, dinámicas y concursos, facilitará la integración y socialización de los estudiantes. Estas acciones contribuirán significativamente a mejorar el ambiente escolar.

Como institución, es necesario gestionar más recursos tecnológicos para potenciar las diversas áreas del conocimiento y motivar los intereses individuales de cada estudiante. Esto no solo enriquecerá los procesos académicos, sino que también promoverá aprendizajes más significativos y personalizados.

Estas recomendaciones buscan optimizar el entorno educativo y fortalecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, asegurando una educación inclusiva, efectiva y adaptada a las necesidades del siglo actual.

Referencias Bibliográficas

- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Saló Prentice.
- Bruner, J. (1960). *El proceso de la educación*. Cambridge: Academic Press.
- C Uribe Mallarino, J. R. (2019). *Clase media y movilidad social en Colombia*. Bogotá: Revista Colombiana de Sociología.
- Cortés García, A. N. (2021). *Infancia rural: Una mirada a la construcción de identidades a través de las narrativas de niños y niñas*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- CREA. (2019). *Formación en comunidades de aprendizaje en Aprendizaje Dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona: CREA.
- Díez-Gutiérrez, E. J.-F. (2020). *Educación para el bien común. Hacia una práctica crítica, inclusiva y comprometida socialmente*. México: Revista Internacional de Educación para la Justicia Social.
- Eduteka. (2004). *Las políticas oficiales sobre TICs y Educación en Colombia*. Bogotá: Eduteka.
- Ertmert, P., Ottenbreit, A., Sadik, O., & Sendurur, E. y. (2012). *Creencias docentes y prácticas de integración tecnológica: una relación crítica*. Alicante: Computadoras y Educación.
- Escuela Normal Superior Sagrado Corazón. (Noviembre de 2021). <https://normalsagradocorazon.edu.co/>. Obtenido de Escuela Normal Superior Sagrado Corazón: <https://normalsagradocorazon.edu.co/node/27>
- Estudios CREADE. (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Madrid: Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa (IFIIE).
- Freire, P. (1985). *Pedagogía del oprimido*. Montevideo, Tierra Nueva. México.: Siglo XXI Editores.
- García, J. R. (2015). *Las Comunidades de Aprendizaje: Una apuesta por la igualdad educativa*. Madrid España: Asociación de Inspectores de Educación de España.
- García-Herreros, D. (2019). *La educación en Colombia: una mirada desde la equidad*. Bogotá: MEN.
- Gardner, H. (1983). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Basic Books.
- Jonassen, D. (1999). *El diseño de entornos constructivistas de aprendizaje*. Madrid: Aula XXI Santillana.

- Kolb, D. (1984). *Experiential learning experiences as the source of learning development*. New York: Prentice Hall.
- Lozano, D. (2012). *Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural*. Bogotá: Revista de la Universidad de La Salle.
- Martínez, M. Z. (2018). *Teoría y metodología para la enseñanza de ELE*. Madrid: Editorial En Clave.
- Martínez, S. P. (2016). *La situación de la educación rural en Colombia*. Bogotá: Alianza compartir Fedesarrollo.
- Ministerio de Educación Nacional. (2 de Marzo de 2001). Más campo para la educación rural. *Al Tablero*.
- PEI Institución Educativa Pio XI. (2021). *PEI INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIO XI*. Aranzazu: I.E. PIO XI.
- Piaget, J. (1973). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Barral Editores.
- Plencovich, M. C., Costantini, A., & M., B. A. (2008). *La educación agropecuaria en la Argentina. Génesis y estructura*. Buenos Aires: Ediciones Ciccus.
- Prensky, M. (2001). *Nativos digitales, inmigrantes digitales*. Madrid: Cuadernos SEK.
- Ruiz, M. M. (2014). *El derecho a la educación y la construcción de indicadores educativos con la participación de las escuelas*. Medellín: Sinectica.
- Torres Santomé, J. (2017). *Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas*. Madrid: Morata.
- Utria, Y. (2023). *Educación rural y desarrollo sostenible en Colombia: Perspectivas y desafíos*. Bogotá: GACETA.
- Vygotsky, L. (1978). *El papel del juego en el desarrollo*. Madrid: Paidós.
- Vygotsky, L. (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de procesos mentales superiores*. Cambridge, MA: Universidad de Harvard.
- Zabalza, B. M. (2001). *El proceso de enseñanza-aprendizaje, modelo de aprendizaje formativo*. Madrid: Didáctica general para psicopedagogos.
- Zuluaga, O. L. (1999). *El saber pedagógico: Experiencias y conceptualizaciones*. Medellín: U. de Antioquia.

Anexos

Anexo 1 Registros fotográficos

Imagen 4 Aplicación de pruebas.



18 de agosto del 2023

En este momento se les estaba aplicando a los estudiantes de grado tercero cuarto y quinto la prueba de línea base requerida por el Ministerio de Educación Nacional.

Fuente: Propia

Imagen 5 Tertulia literaria.



22 de agosto del 2023

En este momento los estudiantes se encontraban observando un cuento con el cual trabajaríamos la tertulia del cuento los tres cerditos estrategia propuesta por el ministerio de educación nacional.

Fuente: Propia

Imagen 6 Refuerzo escolar.



25 de agosto del 2023

En este momento nos encontrábamos en la clase de ética y valores en donde los estudiantes de grado transición, primero y segundo se encontraban ilustrando como les gustaba ser tratados.

Fuente: Propia

Imagen 7

Grupos interactivos.



29 de agosto del 2023

En este momento estábamos trabajando grupos interactivos que fue una de las actividades de éxito de carácter obligatorio desde el programa Viva la Escuela y el MEN.

Fuente: Propia

Imagen 8

Prueba inicial.



17 DE AGOSTO DEL 2023

En este momento se les realizó la prueba de línea base los estudiantes de grado transición, primero y segundo.

Fuente: Propia

Imagen 9 Actuaciones educativas de éxito planteadas desde el programa Viva la Escuela.
1 de septiembre del 2023



En este momento estábamos observando una película con la cual proseguimos a realizar unas actividades de comprensión de la misma y el dialogo de preguntas tales como: ¿Cuáles son los valores fundamentales que se presentan en la película "Up" y cómo se reflejan en las acciones de los personajes?

Fuente: Propia

¿Cómo se desarrolla la relación entre Carl y Russell a lo largo de la película y qué lecciones sobre la importancia de las relaciones intergeneracionales se pueden extraer?

¿Qué papel juega la aventura en el proceso de crecimiento y desarrollo personal de los personajes principales?

¿Cómo afectan las experiencias pasadas de Carl a su percepción del mundo y a sus interacciones con los demás personajes?

¿De qué manera la pérdida y el duelo se exploran en la historia, y cómo afectan a los personajes?

¿Qué papel desempeña la resiliencia en la superación de los desafíos que enfrentan los personajes a lo largo de la película?

¿Cómo se retratan las diferencias culturales y generacionales en la película, y qué lecciones podemos aprender sobre la importancia de la comprensión y el respeto mutuo?

¿De qué manera la película aborda la idea de perseguir sueños y aspiraciones, y qué mensajes transmite sobre la importancia de mantener viva la pasión a lo largo de la vida?

¿Qué enseñanzas sobre la amistad y el compañerismo podemos extraer de las relaciones entre los personajes de "Up"?

¿Cómo se relacionan los temas de responsabilidad, compromiso y lealtad en la narrativa de la película, y qué lecciones podemos aplicar a nuestras propias vidas?

Imagen 10

Tertulias dialógicas escuela.



En este momento estaban los estudiantes en equipo dando respuesta a los interrogantes para finalizar con un conversatorio grupal donde reflexionar sobre lo escrito era la intencionalidad.

Fuente: Propia

Imagen 11

Sede Puerto Samaria.



Institución educativa

Puerto samaria Vereda

Varsovia

Fuente: Propia

Anexo 2 Pantallazos del software

(file:///C:/Inglés%20Viva%20la%20escuela%20Daniela%20Diaz/index.html)

Imagen 12

Pantallazo del software.

Inicio Transición Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto Documentos

Inglés para primaria (I.E. PIO XI (Aranzazu) - E.N.S. Sagrado Corazón (Riosucio) - Viva la escuela.)





Institución Educativa Pio XI
 Sede Puerto Samaria

Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Programa Viva la Escuela

En qué consiste.

El siguiente sitio Web (offline) contiene guías para trabajar inglés en la básica primaria de la Institución Educativa Pio XI del municipio de Aranzazu, mediante guías y diferentes elementos interactivos que facilitan el aprendizaje de este idioma

Diseño

Este sitio Web es diseño de la practicante Daniela Diaz Cataño de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón del Municipio de Riosucio Caldas y voluntaria en el programa Viva la Escuela 2023 - II


Fuente: Propia

Imagen 13

Currículo sugerido desde el MEN para el área de inglés.

Currículo Sugerido (M.E.N)

Esta herramienta busca ayudar a mejorar las prácticas pedagógicas en el aula de clase y que los estudiantes alcancen el nivel de inglés esperado en cada grado. Por esta razón, se integran diferentes temáticas esenciales a través de la formación en inglés, tales como la salud, la convivencia, la paz, el medio ambiente y la globalización.



Diseñado por: Daniela Díaz Cataño

Fuente: Propia

Imagen 14

Contenidos para preescolar

[Inicio](#) [Transición](#) [Primero](#) [Segundo](#) [Tercero](#) [Cuarto](#) [Quinto](#) [Documentos](#)

Institución Educativa Pio XI			
	VIDEOS Grado Transición		
Sede:	Área: Inglés	Grado: Transición	Periodo:

[Saludos](#)

[Comandos básicos](#)




[Nombres de los animales](#)

[Animales comunes](#)

Fuente: Propia

Imagen 15

Inicio de guías propuestas.

Institución Educativa Pio XI			
	En transición se busca el desarrollo de las habilidades orales, escucha y habla, teniendo en cuenta que los niños apenas están aprendiendo a leer y escribir. Paulatinamente, se irán introduciendo las habilidades escritas de comprensión y producción		
Sede:	Área: Inglés	Grado: Transición	Periodo:
<p>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</p> <p>1- Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal.</p> <p>2- Asocia imágenes con sonidos de palabras relacionadas con su casa y salón de clases.</p> <p>3- Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con su entorno inmediato (casa y salón de clase).</p> <p>4- Comprende y responde preguntas muy sencillas sobre sus datos personales, tales como su nombre, edad y su familia.</p>			
<p>Logros: Comprender palabras y expresiones sencillas.</p> <p>Interactuar en inglés con otra persona, ya sea expresándose o preguntando cosas sencillas</p> <p>Identificar palabras y conceptos de uso cotidiano, como pueden ser números, colores u objetos domésticos.</p>			

LOS SALUDOS

Fuente: Propia

Anexo 3 Prueba de transición

Imagen 16

Prueba para el grado de transición parte 1.

TRANSICIÓN - LENGUAJE

1. Observa el dibujo y responde las preguntas:



Responde las siguientes preguntas, marca con una x la respuesta correcta:

El color de la nube

es:

- Rojo 
- Azul 
- Verde 

El color del sol es:

- Verde 
- Azul 
- Amarillo 




El suelo donde está la flor es de color:

- Verde 
- Azul 
- Amarillo 


2. Observa el siguiente dibujo y responde las siguientes preguntas



El carro es de color:

- Rojo 
- Azul 
- Verde 

El pato es de color:

- Verde 
- Azul 
- Amarillo 

El balde es de color:

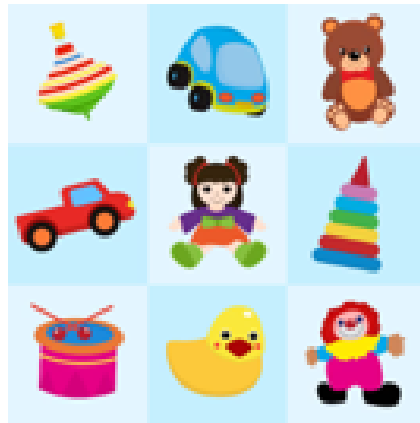
- Rojo 
- Azul 
- Verde 

Fuente: Propia

Imagen 17

Prueba para el grado de transición parte 2.

3. Observa el siguiente dibujo y responde las siguientes preguntas:



El oso es de color:

- Café 
- Azul 
- Verde 

El pato es de color:

- Verde 
- Azul 
- Amarillo 

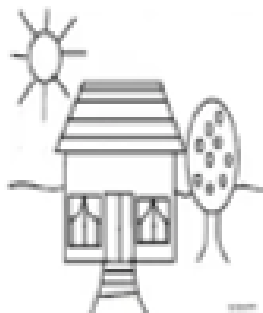
El tambor es de

color:

- Verde 
- Morado 
- Amarillo 

TRANSICIÓN – MATEMÁTICAS

1. Observa el dibujo y responde las siguientes preguntas:



El objeto que se encuentra a la derecha de la casa es:

-  Un círculo
-  Un árbol
-  Un cuadrado

ubicado:

El Sol se encuentra

- Abajo
- Arriba
- A la derecha

La casa se encuentra ubicada:

- Abajo
- En medio
- A la derecha

Fuente: Propia

Imagen 18

Prueba para el grado de transición parte 3.

2. Observa el dibujo y responde las siguientes preguntas:



¿Cuántas personas hay en el dibujo?

- 5
- 2
- 3

¿Cuántas mariposas hay en el dibujo?

- 3
- 4
- 2

¿Cuántas personas usando gafas hay en el dibujo?

- 1
- 4
- 5

3. Observa el dibujo y responde las siguientes preguntas:



¿Cuál es la imagen más alta?

- 2
- 1
- 3

¿Cuál es la imagen con nubes?

- 2
- 1
- 3

¿Cuál es la imagen con ventanas?

- 2
- 1
- 3

<

Fuente: Propia

Imagen 19

Prueba para el grado de transición parte 4

CONVIVENCIA

1. ¿Sientes que tus opiniones son escuchadas por tus compañeros y compañeras? Marque con una x.

Ejemplo 1: ¿cuándo pides la palabra tus compañeros y profesores, te escuchan y valoran tus aportes?

Ejemplo 2: cuando el profe hace una pregunta en clase te sientes tranquilo en participar, ya que sientes que te escucha y valora los aportes que haces, esto te ayuda a entender.

Sí A veces No

2. ¿En la escuela respetan la forma de vestirse o de hablar tuya y de tus compañeros sin que importe tu estatura, color de piel, si tienes o no alguna limitación física? Marque con una x.

Ejemplo: si alguno de tus compañeros tiene un acento diferente o una limitación física es respetado y apoyado por sus profesores y compañeros

Sí A veces No

3. ¿Cuándo se presentan conflictos o discusiones entre los estudiantes o con los profesores dialogan y construyen acuerdos para que puedan resolverse? Marque con una x.

Ejemplo: Juan y Laura tienen una discusión, entonces la profesora Diana interviene para frenar la pelea, dialogando con ellos y tratando de entender qué pasó, los invita a conversar y reflexionar para resolver la situación, llegando a acuerdos para que no se vuelva a presentar la situación.

Sí A veces No

4. ¿Te sientes seguro, acompañado y apoyado por tus compañeros en los diferentes espacios de la escuela? Marque con una x.

Ejemplo: cuando voy al baño o a la cafetería me siento en un espacio seguro y puedo interactuar con mis compañeros sin problemas.

Sí A veces No

PARTICIPACIÓN DE FAMILIAS Y COMUNIDAD

1. ¿Tus familiares te motivan y acompañan en tus actividades escolares? Marque con una x.

Ejemplo: ¿tus padres o familiares te motivan a estudiar y te ayudan a realizar tus tareas en casa?

Sí A veces No

2. ¿Las familias y personas de la comunidad acompañan las actividades escolares dentro y fuera del aula? Marque con una x.

Ejemplo: tus familiares o las personas de la comunidad acompañan actividades que se desarrollan en clase o ayudan en espacios como la huerta, el mejoramiento de los salones o baños o participando en actividades promovidas por la escuela.

Sí A veces No

Fuente: Propia

Anexo 4 Prueba de Primero**Imagen 20**

Prueba para el grado primero parte 1.

GRADO 1 - LENGUAJE

1. Escribe 3 frases simples que empiecen con mayúscula y terminen con punto final.

- _____
- _____
- _____

2. Organiza los eventos de una historia en la secuencia correcta:

Los domingos por la mañana una familia de gatos se levanta muy temprano, la señora gata se pone sus mejores vestidos y se perfuma, ella tiene la costumbre de ir a desayunar con sus amigos, mientras que el señor gato se pone su ropa deportiva y sale a jugar fútbol con sus amigos. Al final del día la familia de gatos se reúne para contarse las aventuras del día.

- a. El gato juega fútbol con sus amigos
- b. La gata desayuna con sus amigos
- c. La gata se pone sus mejores vestidos

3. Reconoce el tema, los personajes y donde se desarrolla la historia:

Así es, de María Elena Walsh

El cielo es de cielo,
la nube es de tiza.
La cara del sapo
me da mucha risa.

La luna es de queso
y el Sol es de sol.
La cara del sapo
me da mucha tos.

- a. ¿Quiénes participan en la historia?
- b. ¿Por qué me da tos?
- c. ¿Quién es de tiza?

4. Escribe una invitación para una fiesta de cumpleaños, recuerda tener en cuenta:

- Lugar, y mensaje de invitación
- Fecha
- Hora

5. Indica si las siguientes letras son mayúsculas o minúsculas:

B _____

c _____

N _____

Fuente: Propia

Imagen 21

Prueba para el grado primero parte 2.

GRADO 1 – MATEMÁTICAS

1. Indica en cada renglón, que número va después de:
 - 45 _____
 - 39 _____
 - 82 _____
2. Indica en cada renglón, que número va antes de:
 - 83 _____
 - 72 _____
 - 63 _____
3. Resuelve los siguientes problemas:
 - Juan tiene 24 dulces y le regala 16 a Carolina, ¿Cuántos dulces le quedan a Juan?, escribe la respuesta en el renglón:

 - Paola tiene 15 naranjas y le entrega 8 a Susana, ¿Cuántas naranjas le quedan a Paola? escribe la respuesta en el renglón:

 - Carlos tiene 21 carros de juguete y le presta 11 a su amigo José, ¿con cuantos carros de juguete queda Carlos? escribe la respuesta en el renglón:

4. Resuelve los siguientes problemas:
 - Pablo tiene 31 dulces y Milena le regala 15, ¿Cuántos dulces le quedan a Pablo?, escribe la respuesta en el renglón:

 - Juan tiene 18 manzana y Camila le regala 6, ¿Cuántos manzanas le quedan a Juan?, escribe la respuesta en el renglón:

 - Pablo tiene 31 fichas de colores y Maira le regala 7, ¿Cuántas fichas de colores le quedan a Pablo?, escribe la respuesta en el renglón:

5. Resuelve los siguientes problemas:
 - Fabio tiene 14 manzanas, Liliana tiene 20 manzanas, y Andrés tiene 8 manzanas, ¿Cuántas manzanas tienen todos en total? Escribe la respuesta en el renglón:

 - Pablo tiene 9 peras, Karla tiene 11 peras, y Andrés tiene 3 peras, ¿Cuántas manzanas tienen todos en total? Escribe la respuesta en el renglón:

 - Camilo tiene 6 muñecos, Liliana tiene 13 muñecos, y Julián tiene 6 muñecos, ¿Cuántos muñecos, tienen todos en total? Escribe la respuesta en el renglón:

Fuente: Propia

Imagen 22

Prueba para el grado primero parte 3.

CONVIVENCIA

1. ¿Sientes que tus opiniones son escuchadas por tus compañeros y compañeras? Marque con una x.

Ejemplo 1: ¿cuándo pides la palabra tus compañeros y profesores, te escuchan y valoran tus aportes?

Ejemplo 2: cuando el profe hace una pregunta en clase te sientes tranquilo en participar, ya que sientes que te escucha y valora los aportes que haces, esto te ayuda a entender.

Si	A veces	No
----	---------	----

2. ¿En la escuela respetan la forma de vestirse o de hablar tuya y de tus compañeros sin que importe tu estatura, color de piel, si tienes o no alguna limitación física? Marque con una x.

Ejemplo: si alguno de tus compañeros tiene un acento diferente o una limitación física es respetado y apoyado por sus profesores y compañeros

Si	A veces	No
----	---------	----

3. ¿Cuándo se presentan conflictos o discusiones entre los estudiantes o con los profesores dialogan y construyen acuerdos para que puedan resolverse? Marque con una x.

Ejemplo: Juan y Laura tienen una discusión, entonces la profesora Diana interviene para frenar la pelea, dialogando con ellos y tratando de entender qué pasó, los invita a conversar y reflexionar para resolver la situación, llegando a acuerdos para que no se vuelva a presentar la situación.

Si	A veces	No
----	---------	----

4. ¿Te sientes seguro, acompañado y apoyado por tus compañeros en los diferentes espacios de la escuela? Marque con una x.

Ejemplo: cuando voy al baño o a la cafetería me siento en un espacio seguro y puedo interactuar con mis compañeros sin problemas.

Si	A veces	No
----	---------	----

PARTICIPACIÓN DE FAMILIAS Y COMUNIDAD

1. ¿Tus familiares te motivan y acompañan en tus actividades escolares? Marque con una x.

Ejemplo: ¿tus padres o familiares te motivan a estudiar y te ayudan a realizar tus tareas en casa?

Si	A veces	No
----	---------	----

2. ¿Las familias y personas de la comunidad acompañan las actividades escolares dentro y fuera del aula? Marque con una x.

Ejemplo: tus familiares o las personas de la comunidad acompañan actividades que se desarrollan en clase o ayudan en espacios como la huerta, el mejoramiento de los salones o baños o participando en actividades promovidas por la escuela.

Si	A veces	No
----	---------	----

Fuente: Propia

Anexo 5 Prueba de tercero

Imagen 23

Prueba para el grado tercero parte 1.

GRADO 3 – LENGUAJE

1. Aplica las reglas ortográficas (utiliza tildes, mayúsculas, y puntuación) en cada una de las siguientes frases:
 - La conclusion del curso no fue clara para todos los asistentes y quedaron con dudas
 - La emocion de estudiar con alegría con todos mis compañeros de clase es increible.
 - Cuando la habitacion esta desarreglada mi madre se pone del mal genio
2. En el siguiente párrafo, subraya los conectores disyuntivos y copulativos:
Hoy en día la gente se preocupa por la contaminación del planeta, hay lugares del planeta que están sucios, además los animales se están enfermando y también los humanos. Pero hay una posibilidad de mejorar, generando conciencia y enseñándole a la gente a reciclar y contaminar menos nuestro planeta.
3. Escribe un texto de mínimo dos párrafos, de tipo informativo, que tenga los siguientes elementos:
 - Personajes: Una profesora, una alumna de grado tercero, un mago, y un dragón
 - Lugares: un bosque encantado, un salón de clases, y la biblioteca de la escuela
 - Acciones: niños jugando, alumnos buscando la alegría, dragón robando conocimiento
4. Escribe un texto de mínimo dos párrafos, de tipo narrativo, que tenga los siguientes elementos:
 - Personajes: Un alumno de grado tercero, un profesor, una alumna de grado tercero y un astronauta.
 - Lugares: la luna, una escuela, el salón de clases
 - Acciones: viajar al espacio, buscar conocimiento, jugar con compañeros de clase
5. Escribe un poema en el tema de tu preferencia que tenga las siguientes características:
 - Que tenga 4 versos
 - Que tenga 2 estrofas
 - Que tenga título

GRADO 3 – MATEMÁTICAS

1. Resuelve las siguientes multiplicaciones, escribe la respuesta en el renglón:
 - $425 \times 5 =$ _____
 - $143 \times 7 =$ _____
 - $328 \times 4 =$ _____
2. Resuelve los siguientes problemas, escribe la respuesta en el renglón:
 - Diego tiene \$12.500 y Paola tiene \$4500 ¿Cuántos pesos menos tiene Paola? _____
 - Lina tiene 14 dulces, más que Paola. Lina tiene 35 dulces ¿Cuántos dulces tiene Paola? _____
 - Pablo tiene \$16.500 y Diana tiene \$2500 ¿Cuántos pesos menos tiene Diana? _____
3. Resuelve los siguientes problemas, anota la respuesta en el renglón:
 - ¿Cuántas manzanas le corresponden a cada persona si queremos repartir equitativamente 54 manzanas entre 9 personas? Escribe la respuesta en el renglón _____
 - ¿Cuánto dinero le corresponde a cada persona si queremos repartir equitativamente 120 pesos entre 3 personas? _____
 - ¿Cuántos dulces le corresponden a cada persona si queremos repartir equitativamente 24 dulces entre 8 personas? _____
4. Coloca el signo = donde corresponda en cada operación:
 - $5+10$ 3×5

Fuente: Propia

Imagen 24

Prueba para el grado primero parte 2.

- $10+2$ 4×3
 - $8+8$ 2×8
5. ¿Qué número continua la serie? Escribe la respuesta en el renglón
- $4-12-36-$ _____
 - $5-10-15-$ _____
 - $3-6-9-$ _____

CONVIVENCIA

1. ¿Sientes que tus opiniones son escuchadas por tus compañeros y compañeras? Marque con una x.
- Ejemplo 1: ¿cuándo pides la palabra tus compañeros y profesores, te escuchan y valoran tus aportes?
- Ejemplo 2: cuando el profe hace una pregunta en clase te sientes tranquilo en participar, ya que sientes que te escucha y valora los aportes que haces, esto te ayuda a entender.
- * Si * A veces *No
2. ¿En la escuela respetan la forma de vestirse o de hablar tuya y de tus compañeros sin que importe tu estatura, color de piel, si tienes o no alguna limitación física? Marque con una x.
- Ejemplo: si alguno de tus compañeros tiene un acento diferente o una limitación física es respetado y apoyado por sus profesores y compañeros
- * Si * A veces *No
3. ¿Cuándo se presentan conflictos o discusiones entre los estudiantes o con los profesores dialogan y construyen acuerdos para que puedan resolverse? Marque con una x.
- Ejemplo: Juan y Laura tienen una discusión, entonces la profesora Diana interviene para frenar la pelea, dialogando con ellos y tratando de entender qué pasó, los invita a conversar y reflexionar para resolver la situación, llegando a acuerdos para que no se vuelva a presentar la situación.
- * Si * A veces *No
4. ¿Te sientes seguro, acompañado y apoyado por tus compañeros en los diferentes espacios de la escuela? Marque con una x.
- Ejemplo: cuando voy al baño o a la cafetería me siento en un espacio seguro y puedo interactuar con mis compañeros sin problemas.
- * Si * A veces *No

PARTICIPACIÓN DE FAMILIAS Y COMUNIDAD

1. ¿Tus familiares te motivan y acompañan en tus actividades escolares? Marque con una x.
- Ejemplo: ¿tus padres o familiares te motivan a estudiar y te ayudan a realizar tus tareas en casa?
- * Si * A veces *No
2. ¿Las familias y personas de la comunidad acompañan las actividades escolares dentro y fuera del aula? Marque con una x.
- Ejemplo: tus familiares o las personas de la comunidad acompañan actividades que se desarrollan en clase o ayudan en espacios como la huerta, el mejoramiento de los salones o baños o participando en actividades promovidas por la escuela.
- * Si * A veces *No

Fuente: Propia

Anexo 6 Prueba de cuarto

Imagen 25

Prueba para el grado cuarto parte 1.

GRADO 4 - LENGUAJE

1. En el siguiente texto, identifica la idea principal y las ideas secundarias:

Los grupos cazadores-recolectores vivían, como su nombre lo indica, de cazar animales y de recolectar vegetales y frutas, pero esto solo era posible porque eran nómades, es decir, porque se trasladaban para buscar esos alimentos. Algunas de las sociedades que tenían esta organización eran los querandíes y los tehuelches, quienes migraban a distintas regiones según la época del año para conseguir su alimento.

- Idea principal:

- Idea secundaria 1:

- Idea secundaria 2:

2. Explica lo que entiendes de las siguientes metáforas:

- El tiempo vale oro:

Tu voz es música para mis oídos:

- Estar entre la espada y la pared:

3. Escribe un texto narrativo de máximo dos párrafos, que contenga los siguientes elementos:

- Descripción de personajes
- Descripción de lugares
- Coherencia de los hechos

4. Elabora una línea de tiempo que contenga:

- Tu nacimiento Un evento importante para ti Tu edad actual

5. Usa en los renglones los siguientes conectores comparativos de secuencia o condicionales para darle coherencia al siguiente texto:

Conectores:

- Del mismo modo * Si * Por lo tanto

Nuestro país, Colombia, tiene gran cantidad de climas como el cálido, el seco, el frío, y el húmedo. _____ tiene diferentes hábitats y paisajes naturales. Algunas de estas pueden ser desiertos, sabanas, bosques, y tundras o también océanos, ríos y lagunas.

Entre estos hábitats hay grandes diferencias, tales como especies de animales, de plantas, la forma de las frutas, sus sabores, etc.

Fuente: Propia

Imagen 26

Prueba para el grado cuarto parte 2.

_____ no cuidamos el medio ambiente, podemos perder esta diversidad de fauna y flora.
_____ los cultivos cambiarán y no podremos comer algunas cereales

GRADO 4 – MATEMÁTICAS

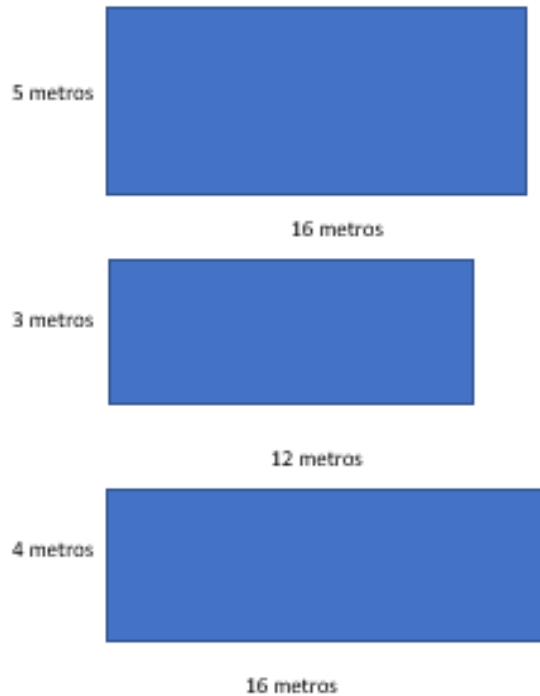
1. Escribe los divisores de los siguientes números. Escribe la respuesta en el renglón:

- 16 _____
- 24 _____
- 21 _____

2. Resuelve las siguientes sumas de fracciones. Escribe la respuesta en el renglón:

- $\frac{12}{5} + \frac{9}{5} =$ _____
- $\frac{14}{7} + \frac{3}{7} =$ _____
- $\frac{21}{4} + \frac{12}{4} =$ _____

3. Calcula el área de los siguientes rectángulos. Escribe la respuesta en el renglón:



Fuente: Propia

Imagen 27

Prueba para el grado Cuarto parte 3.

4. Resuelve las siguientes multiplicaciones de fracciones. Escribe la respuesta en el renglón:

• $\frac{23}{2} \times \frac{3}{2} = \underline{\hspace{2cm}}$

• $\frac{16}{5} \times \frac{8}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$

• $\frac{14}{9} \times \frac{10}{9} = \underline{\hspace{2cm}}$

5. Describe y dibuja como se vería el cono desde diferentes puntos de vista



Cono

Visto de frente
Visto desde arriba
Visto desde lado
Visto por debajo

CONVIVENCIA

1. ¿Sientes que tus opiniones son escuchadas por tus compañeros y compañeras? Marque con una x.

Ejemplo 1: ¿cuándo pides la palabra tus compañeros y profesores, te escuchan y valoran tus aportes?

Ejemplo 2: cuando el profe hace una pregunta en clase te sientes tranquilo en participar, ya que sientes que te escucha y valora los aportes que haces, esto te ayuda a entender.

• Si * A veces * No

2. ¿En la escuela respetan la forma de vestirse o de hablar tuya y de tus compañeros sin que importe tu estatura, color de piel, si tienes o no alguna limitación física? Marque con una x.

Ejemplo: si alguno de tus compañeros tiene un acento diferente o una limitación física es respetado y apoyado por sus profesores y compañeros

* Si * A veces * No

3. ¿Cuándo se presentan conflictos o discusiones entre los estudiantes o con los profesores dialogan y construyen acuerdos para que puedan resolverse? Marque con una x.

Ejemplo: Juan y Laura tienen una discusión, entonces la profesora Diana interviene para frenar la pelea, dialogando con ellos y tratando de entender qué pasó, los invita a conversar y reflexionar para resolver la situación, llegando a acuerdos para que no se vuelva a presentar la situación.

* Si * A veces * No

Fuente: Propia

Anexo 7 Prueba de quinto

Imagen 29

Prueba para el grado quinto parte 1.

GRADO 5 - LENGUAJE

1. Usa en los renglones los siguientes conectores de continuidad, condición, oposición y orden para darle coherencia al siguiente texto:

Conectores:

- Luego
- En caso de
- Pero

La mayor parte de las plantas utilizan la energía que reciben del sol. _____ hay algunas que no solo toman esa energía, también capturan insectos y otros animales pequeños, que les proveen nutrientes para sobrevivir _____ de encontrarse en suelo pobre. Las trampas de las plantas incluyen hojas con agua, pegajosas, o espinosas que se cierran como mandíbula de animal. _____ de atrapar al insecto.

2. En el siguiente artículo de opinión, identifica:

- Elementos a favor

Elementos en contra

Conclusión(es)

En mi opinión, el sistema educativo actual está demasiado centrado en la teoría y no lo suficiente en la práctica. A menudo, los estudiantes se ven obligados a aprender conceptos abstractos y complejos sin tener la oportunidad de aplicarlos en situaciones reales. Esto hace que la educación sea aburrida e ineficaz, y no prepara adecuadamente a los estudiantes para el mundo laboral.

Creo que deberíamos adoptar un enfoque más práctico en la educación. En lugar de simplemente enseñar teoría, deberíamos proporcionar a los estudiantes oportunidades para aplicar lo que están aprendiendo en situaciones reales. Esto podría incluir proyectos, pasantías o prácticas en empresas o instituciones relacionadas con su campo de estudio.

Además, deberíamos considerar la posibilidad de enseñar habilidades prácticas que son esenciales para el éxito en el mundo laboral, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de problemas. Estas habilidades no sólo serán útiles en el futuro, sino que también harán que la educación sea más interesante y relevante para los estudiantes.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 3, 4, y 5

LOS HERMANOS:

Los hermanos, el uno soltero y el otro casado, poseían una granja cuyo fértil suelo producía abundante grano, que ellos se repartían a partes iguales. Al principio todo iba perfectamente. Pero llegó un momento en que el hermano casado empezó a despertarse sobresaltado todas las

Fuente: Propia

Imagen 30

Prueba para el grado quinto parte 2.

noches, pensando: "No es justo. Mi hermano no está casado y se lleva la mitad de la cosecha: pero yo tengo mujer y cinco hijos, de modo que en mi ancianidad tendré todo cuanto necesite. ¿Quién cuidará de mi pobre hermano cuando sea viejo? Necesita ahorrar para el futuro mucho más de lo que actualmente ahorra, porque su necesidad es, evidentemente, mayor que la mía".

Entonces se levantaba de la cama, acudía sigilosamente adonde su hermano y vertía en el granero de éste un saco de grano. También el hermano soltero comenzó a despertarse por las noches y a decirse lo mismo: "Esto es una injusticia. Mi hermano tiene mujer y cinco hijos y se lleva la mitad de la cosecha. Pero yo no tengo que mantener a nadie más que a mí mismo. ¿Es justo, acaso, que mi pobre hermano, cuya necesidad es mayor que la mía, reciba lo mismo que yo?"

Entonces se levantaba de la cama y llevaba un saco de grano al granero de su hermano. Un día, se levantaron al mismo tiempo y trapezaron uno con otro, cada cual con un saco de grano en la espalda. Muchos años más tarde, cuando ya habían muerto los dos, el hecho se divulgó. Y cuando los ciudadanos decidieron erigir un templo, escogieron para ello el lugar en el que ambos hermanos se habían encontrado, porque no creían que hubiera en toda la ciudad un lugar más santo que aquél.

Anónimo,

3. Enumera las siguientes oraciones conforme fueron ocurriendo, escribe el número en cada círculo

El hermano casado se levantaba preocupado todas las noches por su hermano menor.

El hermano soltero también pensaba en ahorrar para el futuro del hermano mayor.

Dos hermanos el soltero y el casado tenían una granja con un suelo abundante de grano

4. ¿Indica tres elementos por los que es importante el valor de la Justicia?

•

•

•

5. ¿Indica tres enseñanzas de esta lectura

•

•

•

GRADO 5 - MATEMÁTICAS

1. Escribe las siguientes fracciones como decimales. Escribe la respuesta en el renglón:

• $12/5$ _____

• $4/12$ _____

Fuente: Propia
Imagen 31

Prueba para el grado quinto parte 3.

- $21/7$ _____
2. ¿Cuántas décimas, centésimas y milésimas hay en cada uno de los siguientes números? Escribe la respuesta en el renglón:
- 647,365 _____
 - 321,412 _____
 - 745,368 _____
3. Escribe en fracciones los siguientes porcentajes. Escribe la respuesta en el renglón:
- 36% _____
 - 62% _____
 - 35% _____
4. Resuelve los siguientes problemas:
- En una ciudad hay 64.000 personas, el 27% de los habitantes usan gafas, y el 75% de los que usan gafas son mujeres. ¿Cuántas mujeres en el pueblo usan gafas? Escribe la respuesta en el renglón:

 - En un pueblo hay 12.000 personas, el 20% de los habitantes usan bastón, y el 40% de los que usan bastón son hombres. ¿Cuántos hombres en el pueblo usan bastón? Escribe la respuesta en el renglón:

 - En un pueblo hay 25000 personas, el 30% de los habitantes usan gafas, y el 60% de los que usan gafas son mujeres. ¿Cuántas mujeres en el pueblo usan gafas? Escribe la respuesta en el renglón:

5. Resuelve los siguientes problemas:
- Si Alejandro se demora 12 minutos talando 3 árboles ¿Cuántos minutos se demora talando 16 árboles? Escribe la respuesta en el renglón:

 - Si Pablo se demora ~~16 minutos~~ escribiendo 5 párrafos ¿Cuántos minutos se demora escribiendo 21 párrafos? Escribe la respuesta en el renglón:

 - Si Camila demora 8 minutos cantando 3 canciones ¿Cuántos minutos se demora cantando 14 canciones? Escribe la respuesta en el renglón:

Fuente: Propia

Imagen 32

Prueba para el grado quinto parte 4.

CONVIVENCIA

1. ¿Sientes que tus opiniones son escuchadas por tus compañeros y compañeras? Marque con una x.

Ejemplo 1: ¿cuándo pides la palabra tus compañeros y profesores, te escuchan y valoran tus aportes?

Ejemplo 2: cuando el profe hace una pregunta en clase te sientes tranquilo en participar, ya que sientes que te escucha y valora los aportes que haces, esto te ayuda a entender.

* Si * A veces * No

2. ¿En la escuela respetan la forma de vestirse o de hablar tuya y de tus compañeros sin que importe tu estatura, color de piel, si tienes o no alguna limitación física? Marque con una x.

Ejemplo: si alguno de tus compañeros tiene un acento diferente o una limitación física es respetado y apoyado por sus profesores y compañeros

* Si * A veces * No

3. ¿Cuándo se presentan conflictos o discusiones entre los estudiantes o con los profesores dialogan y construyen acuerdos para que puedan resolverse? Marque con una x.

Ejemplo: Juan y Laura tienen una discusión, entonces la profesora Diana interviene para frenar la pelea, dialogando con ellos y tratando de entender qué pasó, los invita a conversar y reflexionar para resolver la situación, llegando a acuerdos para que no se vuelva a presentar la situación.

* Si * A veces * No

4. ¿Te sientes seguro, acompañado y apoyado por tus compañeros en los diferentes espacios de la escuela? Marque con una x.

Ejemplo: cuando voy al baño o a la cafetería me siento en un espacio seguro y puedo interactuar con mis compañeros sin problemas.

* Si * A veces * No

PARTICIPACIÓN DE FAMILIAS Y COMUNIDAD

1. ¿Tus familiares te motivan y acompañan en tus actividades escolares? Marque con una x.

Ejemplo: ¿tus padres o familiares te motivan a estudiar y te ayudan a realizar tus tareas en casa?

* Si * A veces * No

2. ¿Las familias y personas de la comunidad acompañan las actividades escolares dentro y fuera del aula? Marque con una x.

Ejemplo: tus familiares o las personas de la comunidad acompañan actividades que se desarrollan en clase o ayudan en espacios como la huerta, el mejoramiento de los salones o baños o participando en actividades promovidas por la escuela.

* Si * A veces * No

Fuente: Propia

Anexo 8 Solicitud de consentimiento para menores

Imagen 33

Consentimientos informados para tomar fotos y grabar videos, Hoja 1.

**OEI**

SOLICITUD DE CONSENTIMIENTO PARA MENORES.
"Programa Viva la Escuela"

Autorización de uso de derechos de imagen sobre fotografías y materiales audiovisuales (videos) y de propiedad intelectual otorgado al Ministerio de Educación Nacional y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y Cultura (OEI)

Nombre y apellidos menor:

Fecha de nacimiento del menor:

Nombre de la Institución:

Grado o semestre:

Nombre y apellidos del tutor/representante legal:

DNI tutor/representante legal:

Email:

Le informamos que los datos personales facilitados por el representante legal/tutor del menor serán tratados por el **Ministerio de Educación Nacional** y la **Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y Cultura (OEI)** con la finalidad de gestionar su participación en "Programa Viva la escuela" y que tendrá lugar entre los días _____. De _____ de 2023, en _____.

Le informamos que durante dichos actos/eventos se pueden incluir grabaciones, fotografías o imágenes del menor como participante que podrán ser publicadas. Es por ello, que como representante y/o tutor legal del menor le solicitamos su consentimiento expreso de la cesión del dato de imagen:

Por la presente consiento, expresamente, el tratamiento, así como la cesión del dato imagen y/o voz del menor para que se reproduzca, divulgue, edite, acorte y/o distribuya el mismo con fines corporativos para el Ministerio de Educación Nacional y la OEI, en conformidad con lo establecido en la Ley Orgánica 1/1982 de 5 de mayo, de protección civil del derecho al honor, a la intimidad personal y familiar y a la propia imagen. Y atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, el Ministerio de Educación Nacional y la OEI, solicitan la autorización escrita del padre/madre de familia o acudiente del (la) estudiante _____, identificado(a) con tarjeta de identidad número _____, para que aparezca ante la cámara, en una video grabación o captura de imágenes fotográficas. Dichas imágenes/grabaciones podrán ser divulgadas, tanto en formato físico como digital, así como en los siguientes medios de difusión, que se incluyen en el Anexo I. Dichas imágenes no podrán utilizarse para finalidades diferentes.

Esta autorización se regirá por las normas legales aplicables y en particular por las siguientes:

Fuente: MEN

Imagen 34

Consentimientos informados para tomar fotos y grabar videos, Hoja 2.

1x

**OEI**

- Este video/foto podrá ser utilizado con fines educativos e informativos en diferentes escenarios y plataformas.
- Este video/foto es sin ánimo de lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos. El Ministerio de Educación Nacional y la OEI quedan exentos de cualquier responsabilidad que se pueda derivar de la presente actividad con la firma de autorización.
- La presente autorización no tiene ámbito geográfico determinado por lo que las imágenes en las que aparezca podrán ser utilizadas en el territorio del mundo, así como tampoco tienen ningún límite de tiempo para su concesión ni explotación de las imágenes, o parte de estas, por lo que mi autorización se considera concedida por un plazo de tiempo ilimitado.

La mayor parte de redes sociales están ubicadas en Estados Unidos u otros países ajenos al Espacio Económico Europeo, cuya legislación no exige un nivel de protección de datos personales equivalente al europeo. Los participantes/interesados y/o sus representantes/tutores legales aceptan expresamente el tratamiento de sus datos conforme a lo indicado.

- NO** autorizo dicho tratamiento
- SI** autorizo dicho tratamiento

Los datos personales del menor podrán ser cedidos a terceros, en este caso otros medios de difusión y/o comunicación, los cuales se incluyen en el Anexo II "medios destinatarios de sus datos personales", que puede encontrar al final de este documento. Igualmente, le informamos que el Ministerio de Educación Nacional y la OEI conservará los datos mientras no solicite la baja de estos, conservándose bloqueados posteriormente por el tiempo mínimo que exige la legislación vigente.

- NO** autorizo dicho tratamiento
- SI** autorizo dicho tratamiento

El Ministerio de Educación Nacional ni la OEI no podrán utilizar estas imágenes/grabaciones para finalidades distintas a las mencionadas en el presente formulario.

La base legítima del tratamiento de los datos personales del menor es su consentimiento como representante y/o tutor legal. En cualquier momento, podrá revocar el consentimiento prestado con la simple notificación de su voluntad mediante el envío de un correo electrónico a las siguientes direcciones atencionalciudadano@mineducacion.gov.co o proteccion.datos@oei.int.

Igualmente, le informamos que el Ministerio de Educación Nacional y la OEI conservará los datos del menor durante el tiempo necesario para cumplir las finalidades aquí previstas mientras no retire su consentimiento, conservándose bloqueados posteriormente por el tiempo mínimo que exige la legislación vigente.

Puede ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, portabilidad y limitación del tratamiento de los datos del menor dirigiéndose al Ministerio de Educación Nacional en la calle 43 N° 57-14, Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. (Colombia) o a atencionalciudadano@mineducacion.gov.co; la OEI en

Fuente: MEN

Anexo 9 Solicitud de consentimiento para aplicar las pruebas

Imagen 35

Consentimientos informados la aplicación de las pruebas, Hoja 1.



Bogotá D.C., 21 de agosto de 2023

Señores

MADRE, PADRE O ACUDIENTE

Ciudad,

Cordial saludo.

Desde el programa Viva la Escuela nos permitimos solicitar su autorización y consentimiento para que su hijo/a participe de unas preguntas que hemos preparado sobre temas de matemáticas y lenguaje, las cuales tienen como propósito identificar las fortalezas y mejoras que puede tener el estudiante.

Es importante mencionar que el programa Viva la Escuela tiene como objetivo: *“Crear una movilización social de gran escala, con practicantes, para hacer de la Escuela el epicentro de transformación social y cultural, y de esta manera recuperar su rol central y comunitario.”*

Al contar con su autorización procederemos con aplicar un cuestionario para el área de matemáticas y lenguaje que se implementará en dos momentos. El primero, será en agosto con la llegada del programa a la institución educativa. Y el segundo, será en noviembre que es el mes de finalización del programa. Las preguntas que se realizarán han sido adaptadas para el curso específico al que pertenece su hijo/a y la duración de cada prueba será de aproximadamente 15 minutos.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número _____ de _____, en calidad de progenitor(a) tutor(a) legal ____, manifiesto a través de este documento, que fui informado y comprendo la justificación, el objetivo, el procedimiento en la participación de mi hijo/a, en las preguntas que se realizarán en el marco del programa Viva la Escuela.

Procedimiento:

Contestar unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 15 minutos. Mi hijo se compromete a contestar sinceramente para que los resultados sean válidos.

Participación Voluntaria

La participación de mi hijo/a es completamente voluntaria, si él o ella se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo desea, mi hijo(a) informaría los motivos de dicho retiro al practicante que suministre el cuestionario.

Fuente: MEN

Imagen 36

Consentimientos informados la aplicación de las pruebas, Hoja 2.

**Riesgos De Participación**

El diligenciamiento de estas pruebas no supone ningún riesgo para el estudiante.

Confidencialidad

La información suministrada por mi hijo/a **será confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en documentos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley 1090 de 2006, que rige el ejercicio de la profesión de psicología en Colombia.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que mi hijo/a tenga sobre los cuestionarios aplicados antes, durante y después; que mi hijo/a y yo tengo el derecho de solicitar los resultados de las preguntas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que mi hijo/a tiene en calidad de participante, a los cuales hemos hecho alusión previamente, constituyen compromisos del programa Viva la Escuela, me permito informar que consiento, de forma libre y espontánea, la participación de mi hijo/a en el mismo.

Este consentimiento no inhibe el derecho que tiene mi hijo/a de ser informado/a suficientemente y comprender los puntos mencionados previamente y a ofrecer su asentimiento informado para responder los cuestionarios de manera libre y espontánea, por lo que entiendo que mi firma en este formato no obliga su participación.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de

_____, el día _____, del mes _____ de _____,

Firma _____

Nombre _____

C. C. No. _____ **de** _____

Nombre del Practicante a cargo

Programa Viva la Escuela

Teléfono: _____

Correo electrónico: _____

Fuente: MEN

Imagen 37

Consentimientos informados la aplicación de las pruebas, Hoja 3.

**OEI**

C/ Bravo Murillo, 38. 28015. Madrid o a proteccion.datos@oei.int, acompañando copia de su DNI acreditando debidamente su identidad. Asimismo, tiene derecho a presentar una reclamación ante la Agencia Española de Protección de Datos (AEPD).

Firma y fecha:

Fuente: MEN

Anexo 10 Plan de trabajo**Tabla 4**

Formato Plan de trabajo.

FICHA TÉCNICA PRACTICANTES VIVA LA ESCUELA 2023 II

Fecha de diligenciamiento *25/08/2023*

Practicante *DANIELA DIAZ CATAÑO*

Universidad/ Escuela Normal Superior a la que pertenecen: *Escuela Normal Superior Sagrado Corazón*

Departamento donde se encuentra la institución educativa: CALDAS

Municipio donde se encuentra la institución educativa: ARÁNZAZU

Institución educativa: INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIO XI

Sede educativa: *ESCUELA RURAL PUERTO SAMARIA*

PLAN DE TRABAJO

El plan de trabajo que se desarrollará en el grado: *TRANSICIÓN - PRIMERO - SEGUNDO - TERCERO - CUARTO - QUINTO*

Metodología para implementar la estrategia de aprendizaje

Tertuli *Una vez por semana / Desarrollar habilidades sociales como la as / clubes de lectura, la expresión, el respeto a las opiniones de los demás.*
lectura

Grupo Interactivo	<i>Una vez por semana / Disminuir la competitividad y generar solidaridad, y aumentar simultáneamente el aprendizaje académico y la participación de los estudiantes en las clases.</i>
Refuerzo escolar	<i>Una vez por semana y adicional en intervenciones en áreas específicas durante la jornada escolar como: inglés, religión, ética y tecnología / Hacer que los niños y niñas satisfagan sus necesidades y sus propios deseos afectivos, intelectuales y estéticos permitiéndoles desenvolverse más hábil y activamente dentro y fuera del aula de clase.</i>
Vinculación con la comunidad	<i>Informes semanales a padres de familia o tutores legales sobre el desarrollo de las actividades realizadas con los estudiantes durante la jornada escolar a través de WhatsApp o atención personalizada a padres que lo requieran - resolución de dudas frente a los procesos educativos. Además de participación en reuniones programadas por la institución educativa.</i>
Otras actividades	<i>planeación y ejecución de clases en el área de inglés emociones, en religión la familia, en tecnología manejo básico de teclado y mouse, ética y valores el respeto.</i>

Recursos y/o materiales para las estrategias de aprendizaje que se implementarán

Tertulias / clubes de lectura	<i>Videos, lecturas, tv, bafle, colores, estudiantes, docente y practicante.</i>
Grupo Interactivo	<i>Guías con actividades, videos, tv, computador, estudiantes, docente y practicante.</i>
Refuerzo escolar	<i>Guías con actividades interactivas, videos, imágenes, estudiantes, docente y practicante</i>
Vinculación con la comunidad	<i>comunicación vía WhatsApp, padres de familia, docente y practicante.</i>
Otras actividades	<i>Guías</i>

CRONOGRAMA

A continuación, se presenta el cronograma que permitirá desarrollar el plan de trabajo establecido. En cada casilla correspondiente a la semana, se especifica el día en que será realizada la actividad.

Actividad	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Concertación Plan de Trabajo y Cronograma				
Certificado de los cursos de la ONU				
Certificación vigente de EPS				
(Pre) Línea base de los estudiantes a cargo en la sede educativa asignada				
(Pre) cuestionario de los practicantes				

(Pre) cuestionario de la práctica pedagógica de los docentes

Semana de Receso

					A		
					L		
					13		
Desarrollo Tertulias / clubes literarios	1	4	0	7	8	5	10
Desarrollo Grupo Interactivo		2	1	8	9	6	10
Desarrollo refuerzo escolar	4	1	8	5	7	3	0
Entrega I Informe de Actividades			5				
Entrega II Informe de Actividades					3		
(Post) Cuestionario lenguaje - matemáticas de los estudiantes a cargo en la sede educativa asignada							
(Post) Cuestionario estrategias de los practicantes							
(Post) Cuestionario práctica pedagógica de los docentes							
Entrega Informe de Cierre							9

Fuente: MEN